



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

«ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІНСТРУМЕНТИ, ПРОЦЕДУРИ, ЗАХОДИ»

Кулішов Володимир Сергійович,
заступник директора з навчальної роботи,
кандидат педагогічних наук, доцент

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося **упродовж грудня-січня 2024-2025 рр.** Мета опитування – вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Анкетування здійснювалося за такими блоками питань:

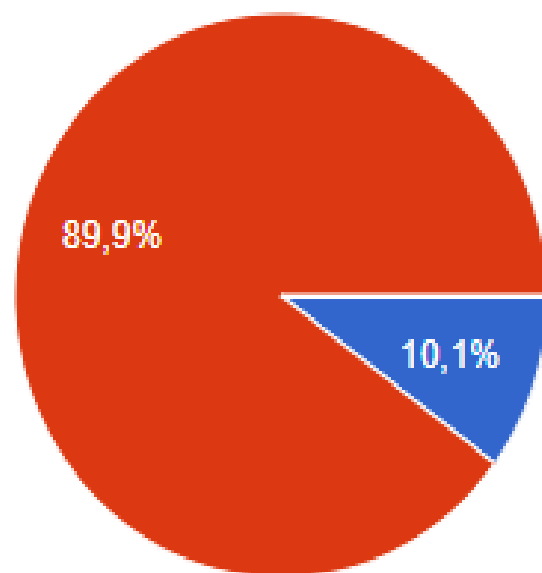
- ☐ **якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО;**
- ☐ **якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти;**
- ☐ **якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти;**
- ☐ **дотримання принципів академічної доброчесності при організації освітнього процесу в БІНПО;**
- ☐ **якість роботи кураторів академічних груп та якість профорієнтаційної роботи в БІНПО.**

Всього в опитуванні взяли участь **138** здобувачів вищої освіти.

Оберіть освітню програму, за якою Ви навчаєтесь:

138 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



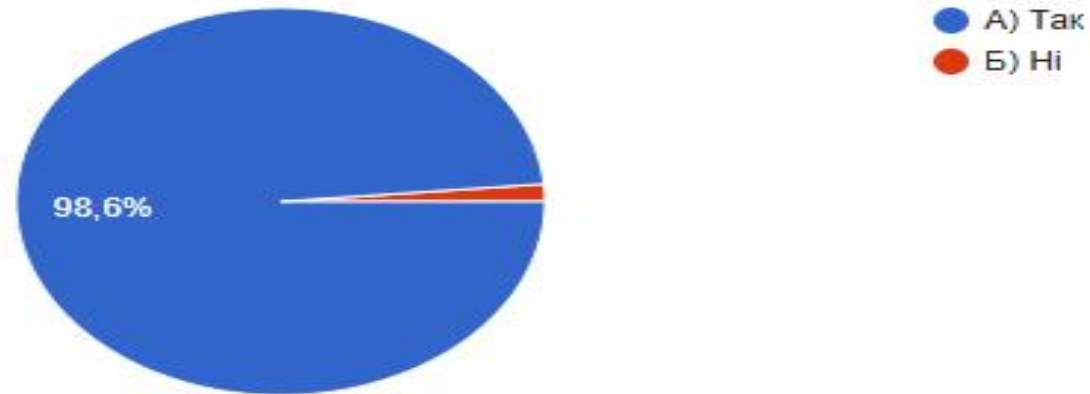
- А) ОП «Педагогіка вищої школи»
- Б) ОП «Психологія»
- В) ОП «Управління навчальним закладом»
- Г) ОП «Адміністративний менеджмент»

Аналіз компонента, що стосується якості реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

 Копіювати діаграму

138 відповідей



98,6 % опитаних заявили про створені належні умови в БІНПО для реалізації можливостей здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування. Дана статистика засвідчила в цілому ефективність та комфортність умов, які створюють викладачі БІНПО на своїх заняттях із здобувачами освіти.

Найбільш вагомими аспектами забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО виявлено: **індивідуальний вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тем рефератів (34,8 %), форму навчання (30,4 %), врахування викладачами індивідуальних запитів та професійних потреб здобувачів вищої освіти (28,3 %)**. Отримані результати підтверджують важливість вибору форми навчання при організації освітнього процесу, надання можливостей для обрання власних тем курсових, кваліфікаційних робіт та врахування при плануванні занять специфічних індивідуальних і професійних запитів здобувачів вищої освіти.

 Копіювати діаграму

Оберіть ті пункти, які надають Вам можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією:

138 відповідей



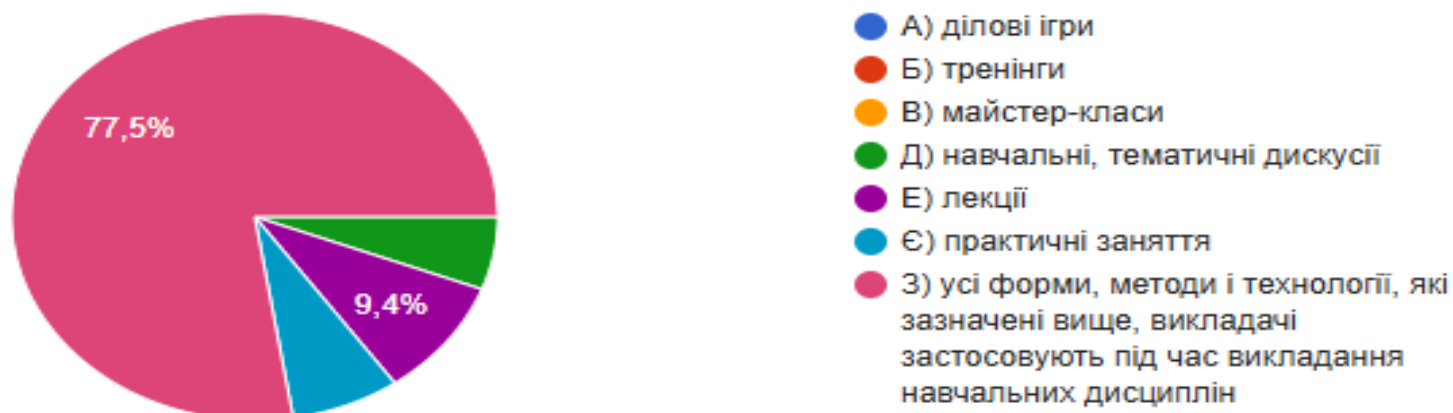
Аналіз компонента, пов'язаного з якістю організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти

Більшість опитуваних (77,5 %) заявили про те, що викладачі при викладанні навчальних дисциплін застосовують усі запропоновані форми, методи і технології, а саме – ділові ігри, тренінги, майстер-класи, тематичні дискусії, лекції та практичні заняття;

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

 Копіювати діаграму

138 відповідей

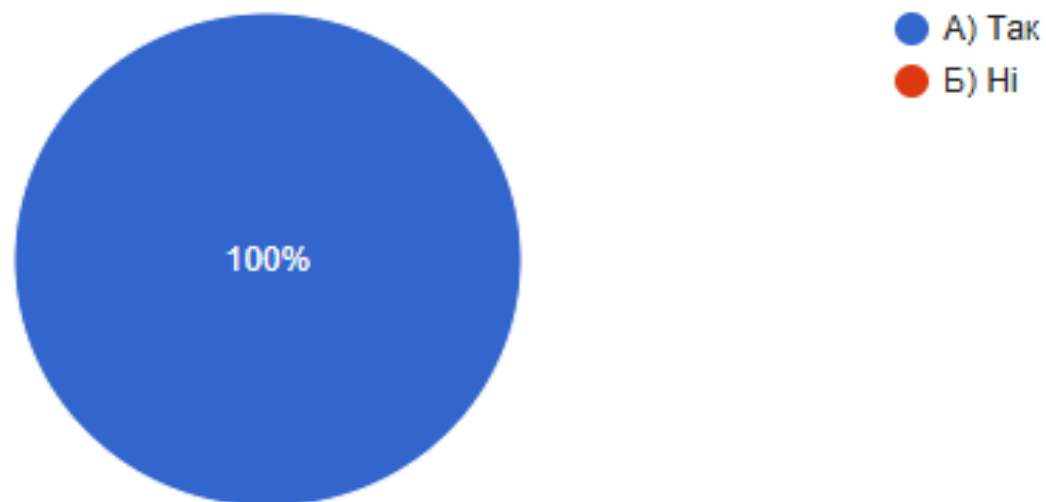


100 % здобувачів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням;

Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання, вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів):

 [Копіювати діаграму](#)

138 відповідей

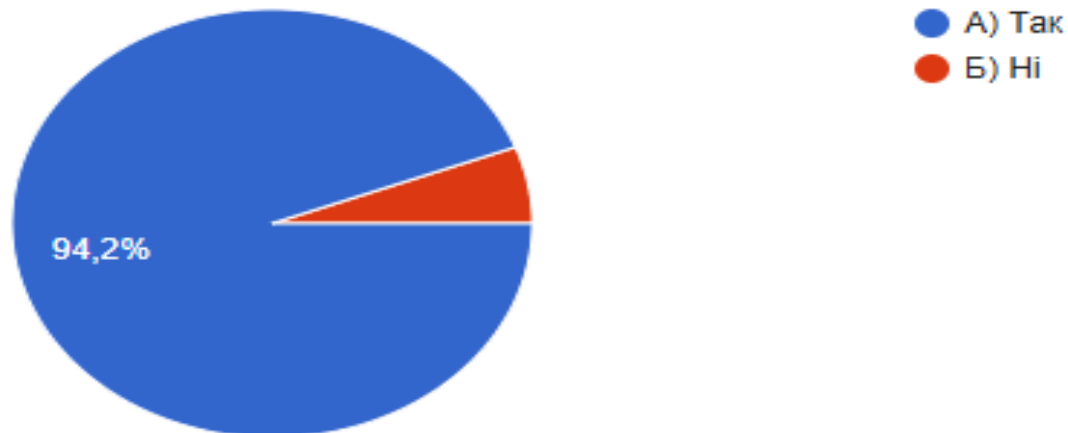


На питання «Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО?» відповіли «так» 94,2 % опитаних, що пов'язано з дистанційним форматом навчання і таким чином неможливістю повністю оцінити дидактичні можливості Єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО у повній мірі.

Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?

 [Копіювати діаграму](#)

138 відповідей

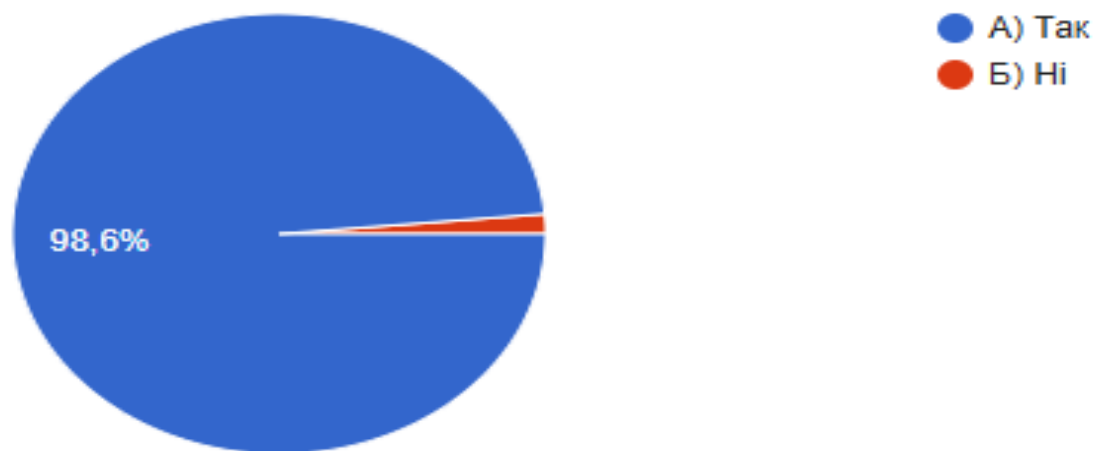


98,6 % опитаних задоволені організацією самостійної роботи викладачами у БІНПО, тобто чітко визначеними вимогами, рекомендаціями щодо її виконання, цифровою бібліотекою до курсу, тощо;

 Копіювати діаграму

Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначена необхідна література та зазначені джерела її отримання, запропонована електронна бібліотека)?

138 відповідей

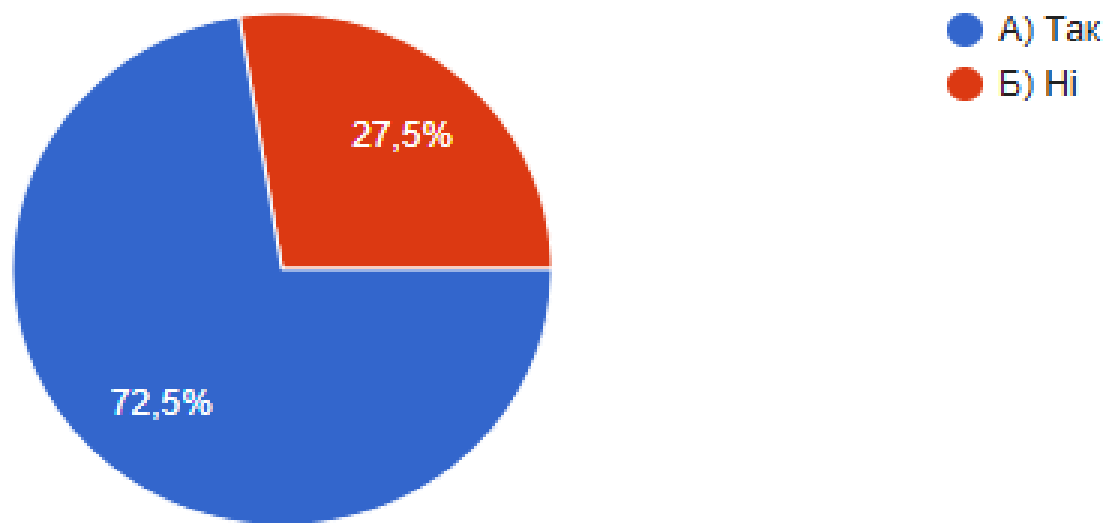


Також опитування виявило, що не всі здобувачі освіти знайомі з порядком оскарження процедури проведення контрольних заходів у БІНПО, про це заявили 27,5 % опитаних. На нашу думку, викладачам варто більш детально ознайомлювати здобувачів із даним порядком на початку вивчення кожної нової дисципліни.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

 [Копіювати діаграму](#)

138 відповідей



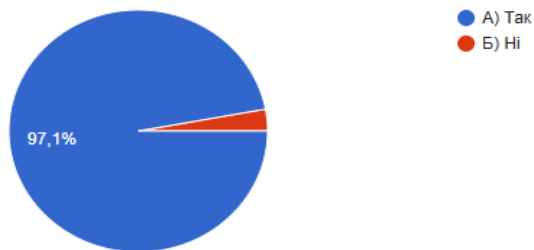
Аналіз компонента, що стосується якості освітньо-професійних програм, за якими навчаються здобувачі вищої освіти

- ❑ Відносну оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили 96,4 % опитаних;
- ❑ Достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили 97,1 % респондентів;
- ❑ Своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, що відмітили 98,6 % опитаних здобувачів освіти.

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:

Копіювати діаграму

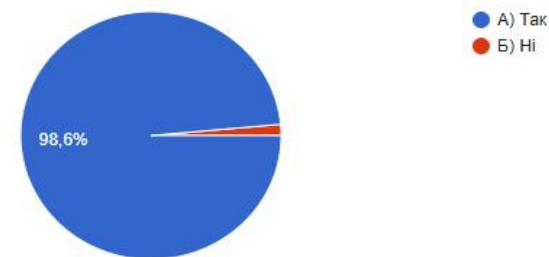
138 відповідей



Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?

Копіювати діаграму

138 відповідей



Аналіз компонента, що стосується дотримання принципів академічної доброчесності при організації освітнього процесу в БІНПО засвідчив:

Більшість опитаних здобувачів освіти поінформовані про процедури дотримання принципів академічної доброчесності, про це заявили 81 % респондентів.

Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

 Копіювати діаграму

Моя відповідь

84 відповіді

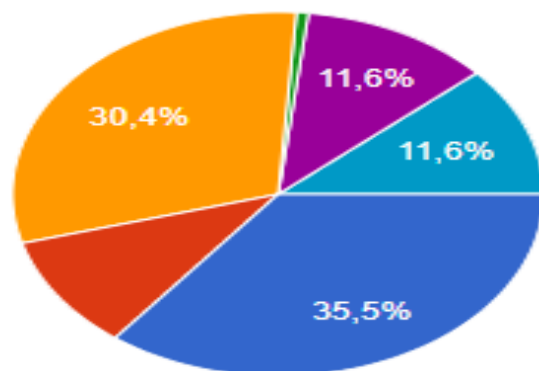


Опитування продемонструвало досить ґрунтовну обізнаність здобувачів освіти у питаннях академічної доброчесності та відповідальності за її порушення. Серед найбільш відомих здобувачам освіти видів академічної відповідальності 35,5 % опитаних назвали **повторне проходження оцінювання**, 30,4 % респондентів зазначили **відрахування із закладу освіти**, 11,6 % заявили про **внесення до реєстру порушників академічної доброчесності**. Водночас, опитування показало, що не всі здобувачі освіти добре орієнтуються в питаннях інструментів та процедур забезпечення академічної доброчесності, що залишає простір для роботи науково-педагогічним працівникам.

Назвіть відомі Вам види академічної відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності:

 Копіювати діаграму

138 відповідей



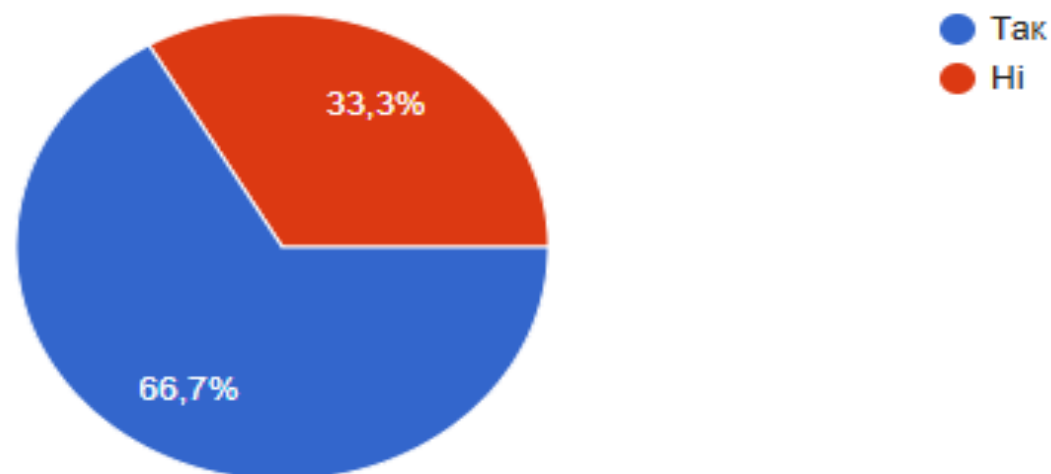
- А) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо)
- Б) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми
- В) відрахування із закладу освіти
- Г) повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним),...
- Д) внесення до реєстру порушників академічної доброчесності
- Інше

Якщо говорити про відповідальність здобувачів освіти та відповідне оприлюднення прикладів порушення плагіату, то 33,3 % заявили про неготовність доводити до відома викладачів та адміністрації Інституту інформацію про плагіат у студентів.

Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?

 [Копіювати діаграму](#)

84 відповіді

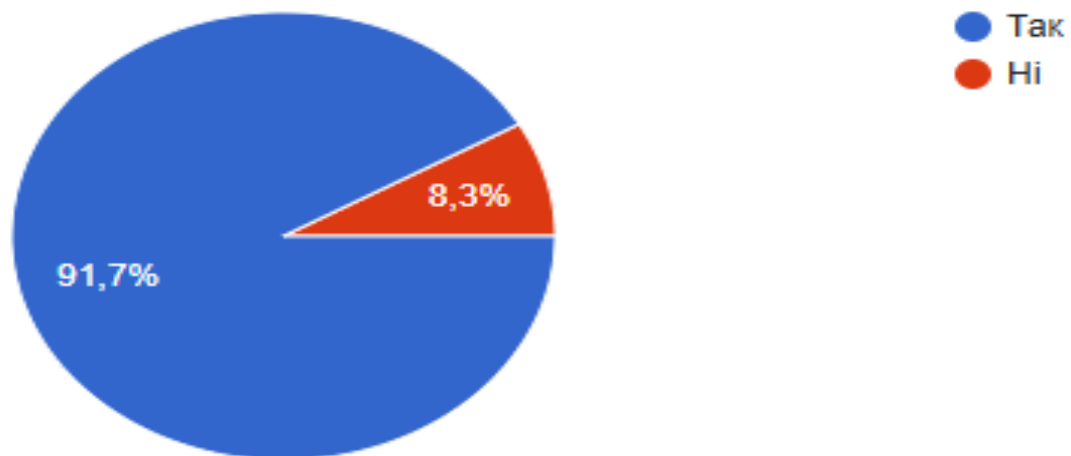


91,7 % опитаних упевнені, що в БІНПО здійснюються відповідні заходи за порушення академічної доброчесності проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат.

Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?

 [Копіювати діаграму](#)

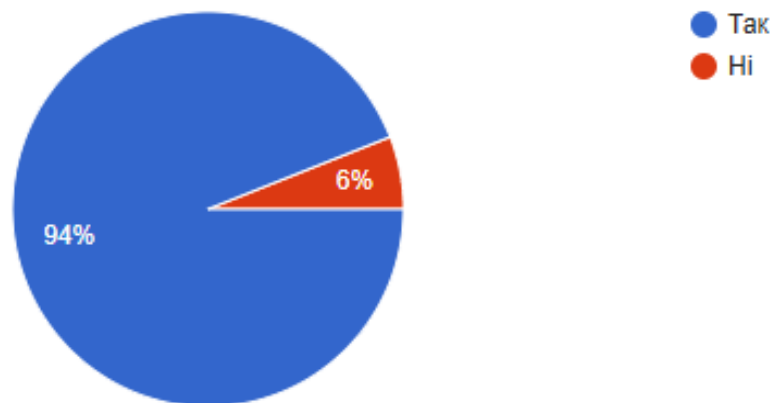
84 відповіді



94 % опитаних упевнені в тому, що застосування програмного забезпечення для виявлення плагіату Unichesk допоможе знизити відсоток плагіату у студентських роботах.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату - Unichesk знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

84 відповіді



 Копіювати діаграму

Серед робіт, які на думку здобувачів варто перевіряти на плагіат, визначено кваліфікаційну роботу магістра та курсову роботу. Про це заявили більшість опитаних.

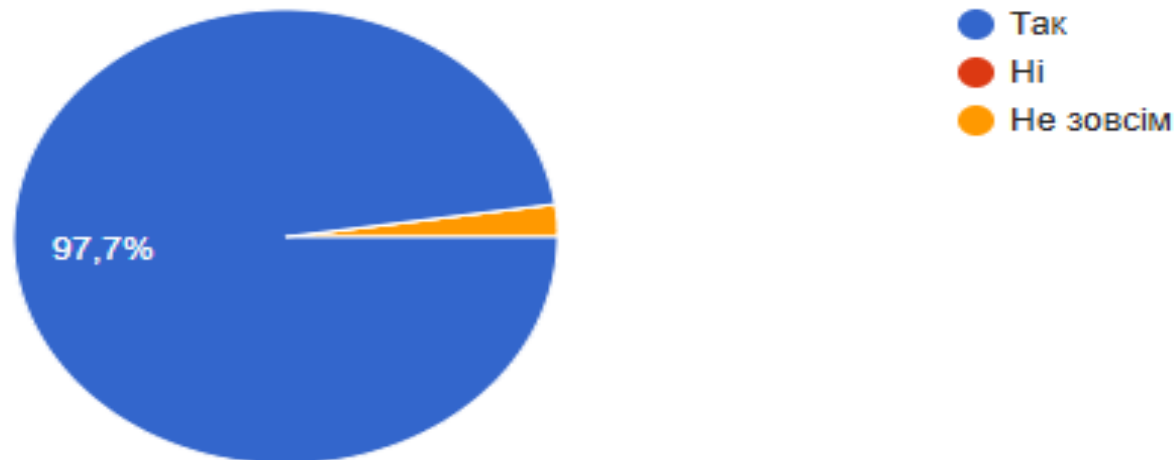
Аналіз компонента, що стосується якості роботи кураторів академічних груп в БІНПО засвідчив:

Більшість опитаних (97,7 %) заявили, що задоволені рівнем співпраці кураторів академічних груп із здобувачами;

Чи задоволені Ви рівнем співпраці кураторів академічних груп зі здобувачами вищої освіти?

 Копіювати діаграму

87 відповідей

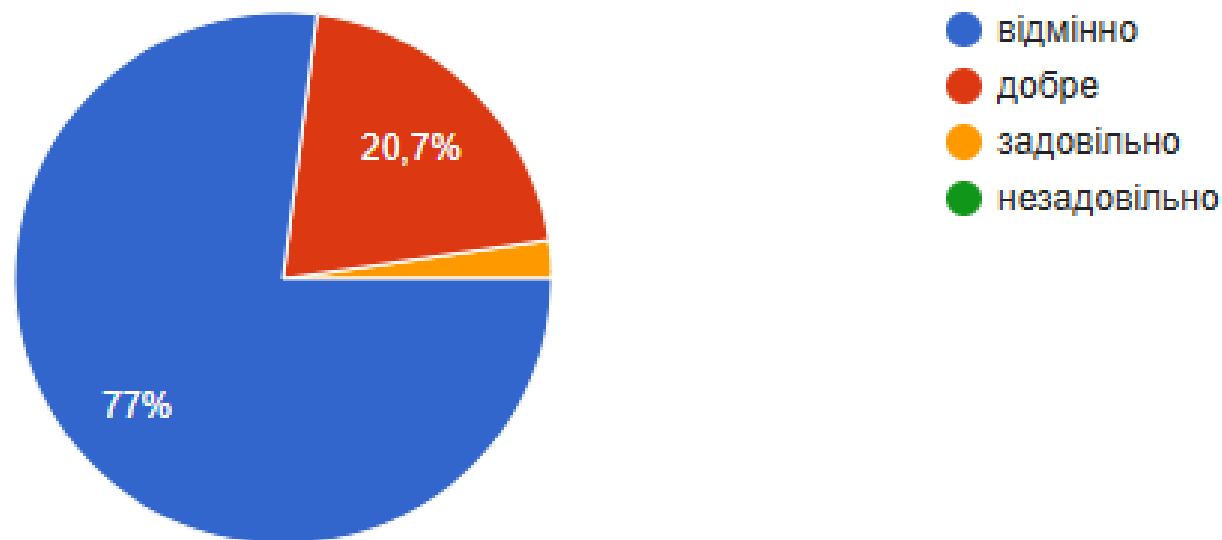


77 % респондентів оцінили проведення кураторами академічних груп виховної роботи для здобувачів на рівні оцінки «відмінно», 20,7 % - на рівні оцінки «добре»;

Як Ви оцінюєте рівень проведення кураторами академічних груп виховної роботи для здобувачів вищої освіти?

 Копіювати діаграму

87 відповідей

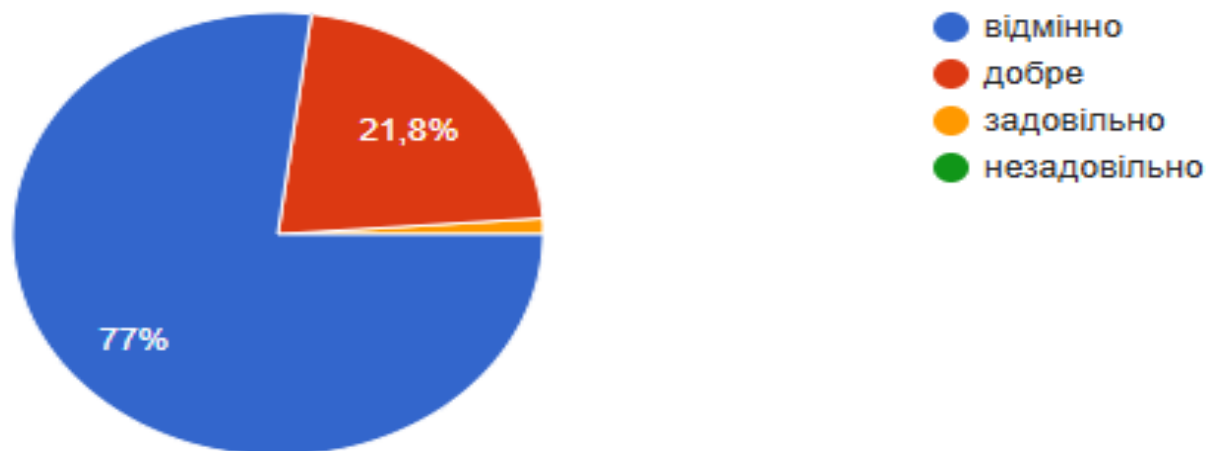


- ❑ Рівень організації кураторами академічних груп наукової та творчої діяльності здобувачів освіти оцінили на «відмінно» 77 % опитаних, 21,8 % здобувачів на оцінку «добре»;
- ❑ В цілому, особливих зауважень та пропозицій по удосконаленню роботи куратора немає.

Як Ви оцінюєте рівень організації кураторами академічних груп наукової та творчої діяльності здобувачів вищої освіти?

 [Копіювати діаграму](#)

87 відповідей



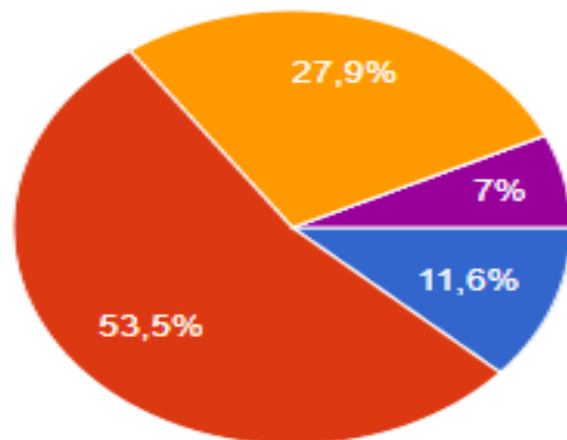
Аналіз компонента, що стосується якості профорієнтаційної роботи в БІНПО засвідчив:

53,5 % опитаних дізналися про БІНПО із соціальних мереж, 27,9 % здобувачів через організаційні зустрічі з здобувачами та випускниками Інституту, 11,6 % опитаних із ЗМІ;

Звідки Ви дізнались про БІНПО?

 Копіювати діаграму

86 відповідей



- ЗМІ
- Соціальні мережі
- Організація зустрічей із здобувачами вищої освіти, випускниками БІНПО
- Телебачення
- Відвідування шкіл викладачами БІНПО

Серед основних причин вступу до БІНПО було названо:

- ☐ позитивні відгуки про Інститут;
- ☐ підійшла форма навчання/форма оплати;
- ☐ професійність викладачів;
- ☐ відповідальний підхід до організації освітнього процесу;
- ☐ сподобалася програма;
- ☐ найкращий інститут;
- ☐ позитивні відгуки та можливість навчання онлайн, тощо.



Серед основних побажань щось змінити для підвищення якості освітнього процесу при підготовці фахівців у БІНПО здобувачі освіти назвали:

- ☐ Збільшити кількість практичних занять;
- ☐ Більше часу на опрацювання матеріалів занять;
- ☐ Більше часу на переддипломну практику;
- ☐ Збільшити кількість письмових оцінюваних робіт;
- ☐ Залучення більшої кількості практикуючих фахівців до викладання, тощо.





Дякую за увагу!

