



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ**

# **КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ**

**БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ**

**НА 2022-2026 РОКИ**





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЗВО  
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти  
«22» червня 2022 року протокол № 6**

**Введено в дію наказом директорки  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти  
«23» червня 2022 року № 01-01/34 О.Д.**

**Директорка** *V.V. Сидоренко*



**КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
на 2022-2026 роки**

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 6 від «22» червня 2022 року)

#### **Авторка-розробниця:**

**СИДОРЕНКО Вікторія Вікторівна** – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка

#### **Експертна група:**

**САМОЙЛЕНКО Олександр Миколайович** – завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор;

**ГРЯДУЩА Віра Володимирівна** – старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка технічних наук;

**СТАШЕНКО Світлана Вікторівна** – старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

**Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки.** Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 28 с.

Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки представляє комплексне стратегічне бачення цифрової трансформації БІНПО, що відповідає викликам знанневого суспільства й освіти, візії Інституту, потребам замовників освітніх послуг, роботодавців та ключових стейкхолдерів.

Мета розроблення Концепції цифровізації БІНПО – це створення дієвої моделі «цифрового університету», масштабованого цифрового закладу вищої освіти, реалізатора міждисциплінарних програм, який фокусується на гнучкості цифрових технологій, освітніх платформ, автоматизованій підтримці та доступі до якісної освіти. Необхідною умовою при цьому є створення єдиної освітньо-цифрової екосистеми та цифровізація освітнього процесу, що забезпечить ефективність та прозорість діяльності БІНПО, підвищить його імідж та лідерські позиції. Концепція цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки ґрунтується на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах моніторингу попиту та пропозицій потреб регіонального ринку праці в конкурентоспроможних фахівцях.

Системна робота із цифровізації можлива на основі розробленого плану розвитку цифрового забезпечення та навчально-методичного супроводу з урахуванням наявних недоліків, проблем. Мету планується досягти через реалізацію таких напрямів: Напряма 1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг. Напряма 2. Цифрова освіта. Напряма 3. Цифрова наука. Напряма 4. Розвиток людського капіталу. Напряма 5. Єдина освітньо-цифрова екосистема.

Реалізація цієї Концепції дасть можливість здійснити цифрову трансформацію БІНПО, в якому педагогічні та науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації володіють цифровими компетентностями, забезпечені обладнаними цифровими, сучасними робочими місцями, мають доступ до цифрового контенту для персонального розвитку, навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>РОЗДІЛ II. МЕТА І ЗАВДАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ....</b>	<b>10</b>
<b>РОЗДІЛ III. СТАН ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО.....</b>	<b>12</b>
<b>РОЗДІЛ IV. ПРОБЛЕМИ, НА ВИРІШЕННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНА КОНЦЕПЦІЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>РОЗДІЛ V. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО.....</b>	<b>18</b>
<b>РОЗДІЛ VI. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ ЗА СТРАТЕГІЧНИМИ НАПРЯМАМИ .....</b>	<b>22</b>
<b>РОЗДІЛ VII. ПРИНЦИПИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО.....</b>	<b>26</b>
<b>РОЗДІЛ VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ.....</b>	<b>27</b>
<b>РОЗДІЛ IX. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ.....</b>	<b>28</b>

## РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Цифрова трансформація є одним із глобальних викликів для сучасної економіки, суспільства й вищої освіти зокрема, проявом глобальної цифрової революції. Цифрова трансформація змінює як середовище освіти, так і підготовку нового типу – **«цифрового фахівця»**, для якого цифрові технології стають невід’ємним складником продуктивної професійної діяльності, а розвиток цифрової компетентності (від англ. Digital competence) – однією з ключових для повноцінного життя, соціальної інтеграції і соціальної активності.

1.2 Система освіти в Україні має зазнати докорінних цифрових змін та відповідати світовим тенденціям цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу. При цьому здійснюється переосмислення засадничих принципів, ціннісних настанов навчання і викладання, змінюються усталені моделі спілкування і професійного розвитку фахівця впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, відбувається модернізація форм, методів і технологій навчання дорослих. Перевага надається інноваційним технологіям змішаного навчання, колаборативного навчання, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу, Inquiry Based Learning, Project Based Learning тощо.

1.3 На сьогодні дедалі більше професій потребують набуття високого рівня цифрових навичок і володіння цифровими технологіями<sup>1</sup>. Розвиток цифрової компетентності стає базовою потребою для кожного, що передбачає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту, уміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних цілей тощо.

Ця потреба поглиблена наслідками пандемії коронавірусу COVID-19 та карантинних обмежень, умовами воєнного стану в Україні, що загострили проблему розвитку та опанування цифровими технологіями в системі освіти задля забезпечення прав громадян на якісну освіту. Тому українська система освіти має забезпечувати формування цифрових компетентностей здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників та розвиток цифрової інфраструктури та електронних сервісів у закладі освіти в цілому.

1.4 Стрімке розповсюдження цифрових технологій робить цифрові навички (компетентності) громадян ключовими серед інших. Навчання за принципом «знати все» змінюється на принцип «знати, як навчатися впродовж

---

<sup>1</sup> Дані ОЕСД свідчать про потребу в розвитку «твердих» навичок, зокрема: розроблення програмного забезпечення, управління базами даних, машинне навчання, статистика, а також навички зі STEM-предметів.

Брак кадрів є однією з основних перешкод розвитку AI: за даними WEF, у всьому світі сьогодні не більше 22 000 спеціалістів рівня PhD у цій сфері й лише у США налічують понад 10 000 відкритих вакансій.

Дані дослідження McKinsey свідчать про те, що в Європі до 2030 року робочий час, проведений із використанням інноваційних технологічних навичок, збільшиться на 20%, а з використанням базових технологічних компетенцій – на 65%. Відповідно до цього ж дослідження, за подальші 10 років 90% робочих місць потребуватимуть цифрових навичок.

життя та стати конкурентоздатним». Робота з інформацією на принципах запам'ятовування поступово втрачає сенс через розвиток Інтернету як глобального джерела інформації. Проте в Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки<sup>2</sup> наголошується, що освіта наразі відстає від цифровізації, і необхідно докласти більше зусиль, щоб скористатися інструментами та сильними сторонами нових технологій, одночасно вирішуючи проблеми щодо можливих зловживань, таких як кібервоторгнення та проблеми конфіденційності.

1.5 Цифрова грамотність (або цифрова компетентність) визнана ЄС однією з ключових для повноцінного життя та діяльності людини.

У Рамковій програмі оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя **цифрова компетентність** (Digital competence) тлумачиться як впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі в житті суспільства, що включає цифрову та інформаційну грамотність, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема програмування), кібербезпеку та вирішення проблем; уміння використовувати цифрові технології для підтримки творчості, активного громадянства та соціальної інтеграції, співпраці з іншими людьми для досягнення особистих, соціальних цілей тощо.

У Законі «Про освіту» зафіксовано, що формування інформаційно-комунікаційної компетентності є обов'язковим.

Серед ключових компетентностей педагога Нової української школи виокремлено інформаційно-цифрову компетентність (Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти (21 лютого 2018 р.). **Інформаційно-цифрова компетентність** – це здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, нарощувати обсяги інформації, створювати власні електронні продукти, вибудовувати власний стиль комунікації в суспільстві, яке навчається, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, у тому числі зокрема мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси, мультимедійне обладнання; онлайн ресурси Нової української школи; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо.

Європейські еталонні рамки визначають основну компетенцію вміння роботи із цифровими носіями як впевнене та критичне використання технологій інформаційного суспільства (ТІС) для роботи, відпочинку і спілкування.

Розроблена Європейська рамка цифрових компетентностей вміщує опис цифрових умінь і навичок, які необхідні для навчання, працевлаштування та співіснування в цифровому суспільстві

<sup>2</sup> Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. МОН України, 2021. 72 с.

1.6 У сфері вищої освіти соціосистемна глобалізація, відкритість, цифрова трансформація призвели до посилення мобільності ідей, можливості учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися і/або проводити наукову діяльність за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, розширення можливості для співпраці і глобального розповсюдження знань, інтеграції в міжнародному, міжкультурному та інтелектуальному напрямку для досягнення цілей у викладанні, дослідженні, соціальній відповідальності.

1.7 Цифрова трансформація вищої освіти передбачає створення сучасного **цифрового університету**, що проходить докорінну діджиталізацію системи управління, освітньої і наукової діяльності, розвиток людського капіталу, створення цифрової інфраструктури та цифрової екосистеми.

1.8 **Цифрова трансформація на рівні вищої освіти має проходити у трьох напрямках:** взаємодія з клієнтом (студентом, абітурієнтом, замовником освітніх послуг), оптимізація всіх освітніх процесів, зміна бізнес-моделі, перехід на модульну кросплатформову систему, в якій студент зможе обирати предмети й отримувати максимум послуг та матеріалів онлайн.

1.9 У Стратегії терміни вживаються в такому значенні:

- **Електронний навчальний курс (ЕНК)** – це комплекс навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Інформаційна система, яка є достатньою для навчання дорослих окремим модулям, навчальним дисциплінам за допомогою опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних, андрагогічних та цифрових технологій.

- **Індустрія 4.0** – це цифрова трансформація виробничих процесів (цифровізація на підприємствах).

- **Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту.

- **Компетентність** – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.

- **Цифрова економіка** – це тип економіки, де ключовими факторами (засобами) виробництва є цифрові дані: числові, текстові тощо. Їх використання як ресурсу дає змогу істотно підвищити ефективність, продуктивність, цінність послуг та товарів, побудувати цифрове суспільство.

- **Цифрова свобода людини** – це можливість праці, тобто участі у виробничих, комунікаційних, організаційних процесах із будь-якого місця світу, за наявності відповідних цифрових засобів, технологій та доступу до цифрових інфраструктур. У цифровому світі робочі місця перестають бути прив'язаними до фізичних місць – вони стають цифровими, мобільними, тобто

такими, що зовсім не потребують постійного перебування працівника на робочому місці. Саме віртуально-цифровий світ надає потужні можливості для постійного перебування працівника в онлайн-режимі. Цей тренд поширюється надзвичайно швидко й позитивно сприймається переважною більшістю працівників, яким подобаються гнучкі способи роботи, котрі дають змогу приділяти більше уваги клієнтам, друзям, сім'ї.

- **Цифрова трансформація (цифровізація)** означає інтеграцію цифрових технологій у всі сфери. Ця інтеграція призводить до принципових змін у тому, як діють громадяни, підприємства та організації, як вони забезпечують цінність для себе, своїх працівників, клієнтів, партнерів, досягаючи власних та спільних, економічних та соціальних цілей швидше, дешевше та з новою якістю. Це перетворення наявних аналогових (іноді електронних) продуктів, процесів та бізнес-моделей організації, в основі якої лежить ефективно використання цифрових технологій.

- **Цифрове суспільство** – це суспільство, яке інтенсивно та продуктивно використовує цифрові технології для власних потреб (самореалізація, робота, відпочинок, навчання, дозвілля кожного), а також для досягнення та реалізації спільних економічних, суспільних та громадських цілей.

- **Цифрові технології:** Інтернет речей, роботизація та кіберсистеми, штучний інтелект, великі дані, безпаперові технології, адитивні технології (3D-друк), хмарні та туманні обчислення, безпілотні та мобільні технології, біометричні, квантові технології, технології ідентифікації, блокчейн тощо.

- **Цифрові тренди** – це напрями розвитку цифрових технологій. Ключові цифрові тренди:

- дані, які стають головним джерелом конкурентоспроможності;
- розвиток сфери Інтернету речей (Internet of things, IoT);
- цифрові трансформації як окремих бізнесів, так і цілих секторів;
- економіка спільного користування (sharing economy);
- віртуалізація фізичних інфраструктурних IT-систем;
- штучний інтелект (ШІ, з англ. artificial intelligence, або AI);
- цифрові платформи.

- **Цифровізація** (з англ. digitalization) – це впровадження цифрових технологій в усі сфери життя: від взаємодії між людьми до промислових виробництв, від предметів побуту до дитячих іграшок, одягу тощо. Це перехід біологічних та фізичних систем у кібербіологічні та кіберфізичні (об'єднання фізичних та обчислювальних компонентів). Перехід діяльності з реального світу у світ віртуальний (онлайн).

- **Цифровий розрив (цифрова нерівність)** – нерівність у доступі до можливостей в економічній, соціальній, культурній, освітній галузях, які існують або поглиблюються в результаті неповного, нерівномірного або недостатнього доступу до комп'ютерних, телекомунікаційних та цифрових технологій. Цифровий розрив може бути, зокрема, штучним, тобто таким, що стався внаслідок надзвичайної події, наприклад через вандалські дії в телекомунікаційній інфраструктурі оператора.



- **Цифровий стрибок** – це стрибкоподібний розвиток, що означає швидку зміну, здійснену організацією, суспільством, сферою або країною для переходу на вищий рівень розвитку завдяки технологіям, минаючи проміжні стадії, які є природними в інших випадках.

- **Цифрові інфраструктури** – комплекс технологій, продуктів та процесів, що забезпечують обчислювальні, телекомунікаційні та мережеві можливості електронної взаємодії, обміну даними, сигналами тощо. Цифрові інфраструктури є основою цифрової економіки. Вони поділяються на опорні (тверді) та сервісні (м'які).

- **Цифрове робоче місце** – це віртуальний еквівалент фізичного робочого місця, що вимагає належної організації, користування та управління, оскільки воно має стати запорукою підвищеної ефективності працівників та створення для них більш сприятливих умов праці. Цифровим робочим місцем можуть бути як бізнес-застосунки, так і електронна пошта, засоби миттєвих повідомлень, корпоративні соціальні мережі та інструменти для проведення віртуальних зустрічей.

- **Цифрові технології дистанційного навчання** – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (електронний навчальних курсів, освітніх/освітньо-професійних програм), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів цифрового зв'язку, у тому числі інтернету.

- **Google Meet** (попередня назва **Hangouts Meet**) – сервіс відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google.

- **Data** у цифровій економіці – це ресурс та засіб виробництва, який може стати фактором капіталізації як власного (віртуального), так і аналогового контуру, що призводить до «ресурсотворення» та появи доданої вартості (а не лише використання, на прикладі природних ресурсів). Більше даних – більше ресурсів.

- **Digital by default** – це принцип, згідно з яким цифрова (електронна) версія процесу, системи стає основною, водночас відповідна аналогова перестає супроводжуватися або існувати взагалі.

- **Integration (Digital Twin)** – інтегральна взаємодія віртуального, фізичного, біо (кіберфізичні, кібербіосистеми).

- **Microsoft Teams** – центр для командної роботи в Office 365 від Microsoft, який інтегрує користувачів, вміст і засоби, необхідні команді для ефективнішої роботи. Застосунок об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для нарад, файлообмінник та корпоративні програми.

- **Network effect** – феномен зростання споживчої цінності мережі у міру зростання числа її вузлів, масштаб та «зв'язки», мережевий ефект.

- **Open systems** – відкриті стандарти та доступність, масштабованість.

- **Sharing economy (спільна економіка)** – це спільне використання ресурсів, сервісів, можливостей.

## РОЗДІЛ II. МЕТА І ЗАВДАННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ

2.1 Аналіз поточного стану IT-інфраструктури БІНПО спричинює розроблення Концепції цифровізації, що відповідає сучасним вітчизняним та світовим тенденціям розвитку цифрових технологій. Системна робота із цифровізації можлива на основі розробленого плану розвитку цифрового забезпечення та навчально-методичного супроводу з урахуванням наявних недоліків, проблем.

2.2 **Концепція цифровізації** (далі Концепція) **Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки** представляє комплексне стратегічне бачення цифрової трансформації БІНПО, що відповідає викликам знанневого суспільства й освіти, візії Інституту<sup>3</sup>, потребам замовників освітніх послуг, роботодавців та ключових стейкхолдерів. Концепція цифровізації спрямована на створення **єдиної освітньо-цифрової екосистеми**, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, забезпечує простір для комунікації та обміну даними задля підвищення якості освіти, удосконалення цифрових компетентностей учасників освітнього процесу.

2.3 Концепція цифровізації (далі – Концепція) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки (далі – БІНПО) ґрунтується на сучасному законодавчому та нормативному забезпеченні, науково обґрунтованих критеріях оцінювання якості освітнього процесу, державних стандартах вищої і професійної освіти, результатах моніторингу попиту та пропозицій потреб регіонального ринку праці в конкурентоспроможних фахівцях.

2.4 Концепція цифровізації (далі – Концепція) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки (далі – БІНПО) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року, Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України, Концепції розвитку цифрових компетентностей, Рамки цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників; Digital Education Action Plan (2021-2027); Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки; Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2022); **локальних нормативних документів** («Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020-2025 роки», «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної

<sup>3</sup> ВІЗІЯ БІНПО – масштабований цифровий заклад вищої освіти, реалізатор міждисциплінарних програм, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; заклад безперервного професійного саморозвитку і самотрансцендентності фахівців, інтегрований у світовий освітній і дослідницький простір, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, який формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, промисловістю, об'єднаними територіальними громадами задля соціального та економічного внеску в регіони, вирішення соціокультурних і освітніх викликів.

професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про електронний навчальний курс у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та ін.).

**2.5 Мета розроблення Концепції цифровізації БІНПО** – це створення дієвої моделі «цифрового університету», масштабованого цифрового закладу вищої освіти<sup>4</sup>, реалізатора міждисциплінарних програм, який фокусується на гнучкості цифрових технологій, освітніх платформ, автоматизованій підтримці та доступі до якісної освіти. Необхідною умовою при цьому є створення **єдиної освітньо-цифрової екосистеми** та цифровізація освітнього процесу, що забезпечить ефективність та прозорість діяльності БІНПО, підвищить його імідж та лідерські позиції.

**2.6 Мета реалізовуватиметься через низку актуальних завдань:**

- підвищення якості освіти за активного використання цифрових технологій в усіх сферах діяльності БІНПО (управлінська, освітня, наукова, організаційна, методична, маркетингова та ін.);
- підвищення якості освіти шляхом забезпечення навчально-методичної бази БІНПО сучасними цифровими технологіями, упровадження цифрових технологій в дистанційне та змішане навчання;
- розвиток інституційного репозитарію, модернізація системи кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього рівня «магістр» на плагіат, просування наукових профілів науково-педагогічних працівників;
- поетапне запровадження електронного документообігу з використанням хмарних технологій;
- підвищення рівня цифрової компетентності всіх суб'єктів освітнього процесу;
- розвиток корпоративної комп'ютерної мережі до рівня екстранет, достатнього для функціонування програмно-технологічних засобів і забезпечення єдиним персоніфікованим доступом до внутрішніх і зовнішніх інформаційних ресурсів БІНПО;
- побудова кібербезпеки шляхом удосконалення наявних е-систем (вебсервісів, е-навчання), створення єдиного сервісу керування освітнім процесом;
- створення єдиної освітньо-цифрової екосистеми, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища, забезпечує простір для комунікації та обміну даними задля підвищення якості освіти, удосконалення цифрових компетентностей учасників освітнього процесу.

---

<sup>4</sup> Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2020-2025 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2020. 76 с.

## РОЗДІЛ III. СТАН ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО

3.1 Матеріально-технічна база БІНПО пристосована для успішного використання технологій дистанційного та змішаного навчання, надання якісних освітніх послуг, підготовки здобувачів освіти і підвищення кваліфікації конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

3.2 Освітній процес здійснюється в навчальному корпусі. У БІНПО функціонує конференц-зал, 2 комп'ютерні класи, WEB-студія для проведення навчальних занять. В інституті функціонує Відділ цифровізації освітньої діяльності, що забезпечує технічний та програмний супровід кафедр і структурних підрозділів БІНПО; технічну підтримку загальноінститутських заходів, а також консалтинговий центр.

3.3 Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами викладача і мультимедіа проєкторами. Усі кафедри і структурні підрозділи Інституту мають вихід до мережі Інтернет. Територія Інституту охоплена мережею WI-FI, що дає можливість під'єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 мегабіт за секунду за типом PPPoE.

3.4 З метою реалізації завдань Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 роки у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» створено єдину освітньо-цифрову екосистему, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища та передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.

3.5 Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО включає: LMS «Профосвіта», хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, Консалтинговий центр, онлайн



консультпункт «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», цифрові навчальні курси, персональні вебресурси викладачів, власний сайт БІНПО, власний Ютуб-канал тощо.

3.6 У віртуальному просторі LMS, що являє собою систему управління освітнім контентом під назвою «Профосвіта», розміщена за адресою: <https://profosvita.org>. LMS «Профосвіта» відображається та функціонує у

відповідності до поставленого завдання в усіх браузерях та має адаптацію для мобільних пристроїв під керуванням операційних систем iOS, Android та Windows Phone.

3.7 LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org>) функціонує як віртуально-інтегроване співтовариство творчих, соціально-активних фахівців міжпредметної й трансдисциплінарної сфери, вітчизняних та іноземних педагогів, що здійснює освітню, наукову, методичну та організаційну діяльність, зорієнтоване на створення доступної бази знань, поширення кращих освітніх практик.

3.7 Професійна значущість використання LMS «Профосвіта» для організації навчання як освітньо-цифрового середовища полягає в трансформації її від лінійної до мережевої (кластерної) моделі розвитку ключових, предметних і міжпредметних

компетентностей, формування європейських цінностей та вдосконаленні зовнішніх комунікацій між надавачами освітніх послуг, їхніми замовниками та ключовими стейкхолдерами, формування навичок використовувати

цифрові засоби, нарощувати обсяги інформації, створювати власні цифрові продукти. Під час розробки LMS «Профосвіта» було узагальнено й систематизовано теоретичні надбання та враховані останні тенденції створення платформ дистанційного та змішаного навчання. Запропонована структура забезпечує опанування теоретичних і практичних аспектів навчальних курсів здобувачів освіти різних напрямків та спеціальностей.

3.8 Відкритий контент LMS «Профосвіта» побудований з урахуванням таких засадничих принципів:

- *масовість і доступність*. Відкритий контент має практично безмежні можливості широкого охоплення всіх категорій замовників освітніх послуг із виходом на представників неформальної освіти, ключових стейкхолдерів, організації вільного доступу до розроблених науково-педагогічними працівниками інформаційно-освітніх ресурсів;

- *адаптивність і гнучкість*. Великий спектр можливостей для адаптації до умов зовнішнього середовища, що змінюються, до суттєвих трансформацій усіх елементів освітнього процесу; гнучка система здобуття знань, доступна всім, хто бажає, без освітнього цензу та регламентації періодичності й тривалості навчання;

- *інтернаціональність і глобалізація*. Вільне функціонування електронних освітніх ресурсів поза державними кордонами;



- *відкритість* інформаційно-освітніх ресурсів, можливість спілкуватися, взаємодіяти в режимі онлайн (групові вебіари та індивідуальні консультації);

- *модульна структурованість та асинхронність*. Модульний принцип конструювання змісту й організації освітнього процесу дає змогу прогнозувати й зреалізувати професійний розвиток фахівців за індивідуальною освітньою траєкторією з урахуванням професійних потреб і можливостей, компетентнісного досвіду, суспільних та освітніх викликів, а також розносити у часі різні елементи освітнього процесу (асинхронний режим);

- *економічна ефективність*. Освітній результат досягається з меншими, порівняно з традиційним навчанням, затратами часу, коштів тощо.

3.9 Основними елементами структури LMS «Профосвіта» є **презентативна локація та освітня локація**. *Презентативна локація* LMS «Профосвіта» містить слайдер з актуальними новинами у вигляді елементу веб-дизайну, що містить блок фіксованої ширини в шапці сайту. Особливістю є елементи, що змінюються в ручному або автоматичному режимі, зокрема зображення, тексти і посилання. *Презентативна локація* LMS «Профосвіта» містить постійно діючі освітні рубрики для інформальної освіти фахівців, їхнього самонавчання і саморозвитку впродовж життя, призначені для загального доступу незареєстрованих користувачів. *Освітня локація* вміщує категорії слухачів із персональними вебресурсами тьюторів, викладачів та кураторів контенту, в основі яких цифрові освітні курси.

3.10 LMS «Профосвіта» використовується в системі:

- **формальної освіти** – в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації за різними моделями і формами навчання (спеціалізація, стажування, перепідготовка) у закладах вищої, фахової та професійної освіти, на всіх етапах міжкурсового періоду, а також у системі науково-методичної роботи з педагогічними працівниками на місцевому рівні (у системі науково-методичної роботи районних (міських) методичних кабінетів (центрів), об'єднаних територіальних громадах;

- **неформальної освіти** – під час проведення різноманітних форм роботи, що здійснюється в контексті навчально-просвітницьких ініціатив (зокрема громадськими організаціями, просвітницькими центрами, фондами, іншими суб'єктами, а також під час індивідуальних занять під керівництвом андрагогів, коучів, супервізорів та ін.) і спрямовується на розвиток додаткових умінь і навичок, набуття компетенцій;

- **в інформальній освіті** – у процесі самоорганізованої освіти, самоосвіти замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів задля перетворення освітнього потенціалу суспільства знань у дієві чинники власного саморозвитку, набуття нових компетентностей.

3.11 **Microsoft Teams** – це робочий простір для колективної роботи, заснований на чотирьох ключових ідеях – сучасний чат, центр взаємодії, можливості індивідуальних налаштувань і надійний захист. У БІНПО Центром адміністрування Microsoft 365 призначено 500000 безкоштовних

ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів освіти. Освітня локація платформи Microsoft Office 365 уміщує категорії слухачів (науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники, методичні служби всіх рівнів тощо), викладачів та тьюторів навчальних груп.

3.12 Хмарне середовище Microsoft Teams забезпечує легкість та зручність інтерфейсу; мобільність (можливість працювати на платформі як з комп'ютера, так і з мобільного телефону); безпечність у використанні; безкоштовна ліцензія для закладу; постійний доступ до даних; кращі умови роботи для викладачів, слухачів, інших учасників освітнього процесу; електронні поштові скриньки для всіх слухачів, викладачів, адміністрації та дозволяє:

- проводити аудіо- та відеоконференції;
- створювати миттєво або планувати заздалегідь у календарі онлайн-наради, а потім перемикатися між вікнами групового чату й відеоконференції одним натисканням;
- ділитися повідомленнями, файлами, посиланнями зі своєю командою, надсилаючи їх у груповому чаті;
- публікувати в рамках робочого простору групи новини та загальні документи;
- вести планування спільної діяльності учасників команди;
- дозволяє ефективно використовувати всю різноманітність функцій і можливостей Office 365;
- підключати додаткові онлайн-сервіси Microsoft.

3.13 Контент платформи MS Office 365 має практично безмежні можливості широкого охоплення всіх категорій замовників освітніх послуг із залученням ключових стейкхолдерів, організації вільного доступу до розроблених науково-педагогічними працівниками БІНПО інформаційно-освітніх ресурсів.

3.14 Для кожної групи слухачів адміністратором створено вебресурс «Навчальні матеріали», де розміщено розклади, список слухачів групи, методичні матеріали для допомоги слухачам освіти, форуми, анкети для слухачів груп. Також на платформі надається можливість спільної роботи з документами та мультимедійним контентом. На платформі у вкладці Файли розміщується як організаційна інформація тьюторів навчальних груп (по оформленню облікових даних слухачів, розподілу тем випускних робіт, контактної інформації викладачів), так і матеріали для опрацювання слухачами. Вихід на платформу БІНПО для проведення онлайн занять здійснюється відповідно розкладів занять.

3.15 Вкладка Файли містить папку Навчальні матеріали, яка представлена наступними розділами:

- організація освітнього процесу (інструктивно-методичні матеріали, які включають інформацію по роботі на платформі, розклади занять груп, облікові картки слухачів, контактну інформацію тьютора та викладачів груп, тематику випускних робіт за напрямками кафедр Інституту, графіків освітнього процесу, етапів проходження курсів тощо);

- навчальні модулі згідно з навчальним планом (інформація надається викладачами груп згідно з розкладами, містить матеріали для самостійного опрацювання слухачами, питання для самоконтролю, додаткові матеріали за тематикою тощо);
- елементи зворотного зв'язку (тематичні форуми, тести самоконтролю слухачів тощо).



3.16 У БІНПО для ефективної роботи науково-педагогічних працівників та замовників освітніх послуг в умовах змішаного навчання створено **цифрові робочі місця**, які забезпечують присутність викладачів у режимі реального часу та дають можливість проводити онлайн-зустрічі, зокрема аудіо-, відео-та вебконференції, а також засновані на використанні електронного документообігу, безпаперових цифрових технологіях, хмарних технологіях та кіберзахисту. Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять із застосуванням програм відеоконференцій, зокрема [myownmeeting.net](http://myownmeeting.net), Zoom, [myownconference.com.ua](http://myownconference.com.ua), власного Ютуб-каналу.

3.17 Створено *власний сайт БІНПО* (<http://binpo.com.ua/>), який повністю відповідає сучасним вимогам як до контенту, так і до інтерфейсу користувача (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв'язку тощо).

3.18 Ютуб-канал БІНПО (<https://t1p.de/six2k>) використовується як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження трансляції для можливості подальшого перегляду. Для обміну персональними профілями, а також повідомлення як новин БІНПО, так і наукових, законодавчих, нормативно-правових та громадських новин у сфері освіти використовується соціальна мережа Facebook.

3.19 Рівень цифрової компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників Інституту відповідає напрямом професійної діяльності, функціональним обов'язкам.

3.20 Для організації освітнього процесу в середовищі Microsoft Teams проведено роботу з вивчення питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору Microsoft Teams. Розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на даній платформі, інструкції по роботі на платформі для викладачів БІНПО та для слухачів – педагогів закладів професійної освіти. На платформі Microsoft Teams були проведені заняття за розкладом у експериментальних навчальних групах, де була забезпечена технічна та інформаційна підтримка для



викладачів і слухачів-педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

3.21 Відповідно до Плану роботи БІНПО для науково-педагогічних працівників проводяться **засідання Online-академії цифрових технологій**. Також усі викладачі пройшли навчання на платформі Microsoft Teams як модератори і як слухачі для того, щоб ознайомитися з особливостями роботи і надати консультації педагогам закладів професійної освіти.

3.22 Науково-педагогічні і педагогічні працівники пройшли міжнародне підвищення кваліфікації з теми: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн-навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle» (м. Люблін, Республіка Польща; з 16 по 23 травня 2022 року; 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС).

## **РОЗДІЛ IV. ПРОБЛЕМИ, НА ВИРІШЕННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНА КОНЦЕПЦІЯ**

### **4.1 Концепція цифровізації спрямована на вирішення таких проблем:**

- недостатній рівень розвитку цифрової компетентності учасників освітнього процесу;
- освітні програми не спрямовані на формування необхідних цифрових компетентностей, цифрових навичок у здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- недостатня кількість сучасної техніки і технологій та достатнього покриття мережі Інтернет;
- відсутність якісного цифрового освітнього контенту для надання якісних освітніх послуг;
- незручність отримання послуг та сервісів у системі освіти;
- недоступність наукових ресурсів та інфраструктур;
- відсутність ефективних електронних систем подання звітності;
- недостатній рівень цифрової безпеки учасників освітнього процесу;
- недостатній рівень використання CRM систем (Customer Relationship Management);
- забезпечення доступу до світових наукових платформ і ресурсів;
- розширення представництва в Європейському дослідницькому просторі (European Research Area, ERA), зокрема долучення до Відкритої хмари європейської науки (European Open Science Cloud, EOSC);
- забезпечення доступу до державних і адміністративних даних, у тому числі державних реєстрів, необхідних для проведення досліджень.

### **4.2 Мету планується досягти через реалізацію таких напрямів:**

**Напрямок 1. Цифрове управління. Цифровий маркетинг**

**Напрямок 2. Цифрова освіта.**

**Напрямок 3. Цифрова наука.**

**Напрямок 4. Розвиток людського капіталу.**

## Напрям 5. Єдина освітньо-цифрова екосистема.

### РОЗДІЛ V. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО



#### **СТРАТЕГІЧНА ЦІЛЬ ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ІНСТИТУТУ, ПОДОЛАННЯ ЦИФРОВОГО РОЗРИВУ У СФЕРІ ВИЩОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**5.1** Стратегічна ціль передбачає перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

**5.2** Основними завданнями цієї Концепції є реалізація та досягнення операційних цілей.

#### **НАПРЯМ 1. ЦИФРОВЕ УПРАВЛІННЯ. ЦИФРОВИЙ МАРКЕТИНГ**

**Операційна ціль 1. Цифровізація організаційно-управлінської діяльності БІНПО. Цифровий маркетинг.**

**Завдання:**

- 1.1 Розроблення Концепції цифровізації БІНПО.
- 1.2 Упровадження наскрізної системи електронного документообігу.
- 1.3 Забезпечення ІТ-підтримки процесів прийняття управлінських рішень.
- 1.4 Цифровізація органів управління, які забезпечують реалізацію нових функцій та вдосконалення якості й ефективності методів управління.
- 1.5 Використання корпоративної електронної пошти а також надання доступу до комплексу програмного забезпечення MicrosoftOffice 365 (Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, ClassNotebook, Sway, Forms) здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам. Надання переліку сервісів для організації онлайн-занять: GoogleMeet (корпоративний), GoogleChat, GoogleHangouts, Google Classroom. Розроблення відеоінструкцій для користувачів.
- 1.5 Запровадження англійської версії офіційного сайту БІНПО.
- 1.6. Удосконалення реєстру нормативної бази БІНПО.
- 1.7. Створення на сайті БІНПО цифрової бібліотеки.
- 1.8. Використання європейського інструменту SELFIE для проведення комплексного самооцінювання цифрової трансформації керівництвом, студентами, викладачами для подолання цифрового розриву в напрямках

організаційно-управлінському, освітньому, науковому, розвиток людського капіталу, створення цифрової екосистеми.

1.9 Презентація БІНПО в соціальних мережах, на сайтах ДЗВО «УМО», НАПН України та у світовому освітньому просторі.

1.10 Створення віртуальної екскурсії по БІНПО, віртуальних бібліотек та виставок.



### **ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:**

- 1) концепція цифровізації БІНПО;
- 2) наскрізна система е-документообігу з використанням хмарних технологій та впровадження системи бізнес-аналітики;
- 3) цифрова бібліотека БІНПО на офіційному сайті;
- 4) англійська версія офіційного сайту БІНПО;
- 5) удосконалення е-рейтингів кафедр і структурних підрозділів;
- 6) створення системи презентацій студентських портфоліо для роботодавців.

## **НАПРЯМ 2. ЦИФРОВА ОСВІТА**

### **Операційна ціль 2. Цифровізація освітньої діяльності БІНПО**

#### **Завдання:**

2.1. Розвиток єдиної інформаційно-освітньої платформи закладу з використанням сучасних цифрових технологій.

2.2. Формування, розвиток і задоволення інформаційних потреб кафедр і структурних підрозділів, які забезпечують освітню діяльність.

2.3 Упровадження системи е-навчання (е-розклад, е-вступ, електронний журнал оцінок, персональний кабінет студента, викладача, електронне портфоліо студента, викладача). Створення мобільного додатка для е-навчання.

2.4 Створення репозиторію кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього рівня «магістр» з автоматичною перевіркою на плагіат.

2.5 Створення банку електронних навчальних курсів БІНПО, наповнення їх якісним сучасним контентом, адаптація електронних навчальних курсів для мобільних пристроїв.

2.6 Вивчення кращих практик, розроблення й запровадження курсів за новими технологіями, зокрема: Data Science, AI, Robotics, IoT, Blockchain, Cybersecurity, AR, VR тощо.

2.7 Популяризація серед здобувачів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації освітніх програм із STEM-освіти.

2.8 Використання системи е-конференцій для організації і проведення інтернет-заходів .

2.9 Запровадження е-моніторингу процесів освітньої діяльності.

2.10 Модернізація процедури подачі документів на вступ і конкурси. Запровадження Е-вступу.

### ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) модернізована система е-навчання;
- 2) нові форми організації освітнього процесу, форми і методи навчання (електронне навчання, мобільне навчання, спільне навчання, смарт навчання, STEM освіта, відкриті онлайн курси, змішане навчання, соціальне навчання) на основі хмарних технологій, технологій Веб 2.0 та сервісів електронних соціальних мереж;
- 3) база відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів;
- 4) банк електронних навчальних курсів БІНПО;
- 5) платформа відкритих онлайн-курсів для навчання впродовж життя;
- 6) підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних і педагогічних працівників, здобувачів освіти;
- 7) адаптовані е-ресурси під мобільні пристрої.

## НАПРЯМ 3. ЦИФРОВА НАУКА

### *Операційна ціль 3. Цифровізація наукової діяльності БІНПО*

#### **Завдання:**

- 3.1. Забезпечення доступу до цифрових банків наукової інформації, електронних бібліотечних фондів.
- 3.2. ІТ-підтримка участі студентів і професорсько-викладацького складу в національних і міжнародних наукових програмах; підвищення надійності та ефективності оброблення великих обсягів інформації.
- 3.3. Розвиток інституційного репозитарію, модернізація системи перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат (спільно з Unicheck).
- 3.4. Просування наукових профілів співробітників Інституту.
- 3.5. Удосконалення системи е-потрфолю науково-педагогічних працівників.
- 3.6. Модернізація реєстрів академічної мобільності та міжнародних проєктів.
- 3.7. Створення системи аналізу наукової активності науково-педагогічних працівників.

## ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:



- 1) підвищення показників міжнародних вебметричних рейтингів, рейтингу прозорості;
- 2) розвиток рейтингової системи викладачів, системи е-портфоліо;
- 3) система перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат (спільно з Unicheck);
- 4) комп'ютерно орієнтоване освітньо-наукове середовище на основі національних інтегрованих електронних загальносистемних програмно-апаратних засобів, навчальних і наукових ресурсів.

## НАПРЯМ 4. РОЗВИТОК ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ

### *Операційна ціль 4. Розвиток людського капіталу*

#### **Завдання:**

4.1 Підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності співробітників шляхом навчання в онлайн-Академії цифрових технологій (відповідно до плану роботи БІНПО), проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в заходах формальної, неформальної та інформальної освіти.

4.2 Упровадження наявних, а також розроблення, розвиток і застосування цифрових технологій для підвищення цифрової культури користувачів.

4.3 Підготовка кадрового складу до переходу на безпаперові технології роботи тощо.



4.4 Перманентний моніторинг рівня цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу.

## ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:

1) Володіння науково-педагогічними і педагогічними працівниками цифровими компетентностями відповідно до Рамки цифрових компетенцій для громадян України (DigCompUA for Citizens 2.1)».

2) Подолання цифрового розриву, підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності науково-педагогічних працівників, студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

## НАПРЯМ 5. ЄДИНА ОСВІТНЬО-ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА

***Операційна ціль 5. Створення єдиної освітньо-цифрової екосистеми, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів***

**Завдання:**

5.1 Розвиток єдиного освітньо-цифрового середовища для підтримки ефективної взаємодії суб'єктів, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку.

5.2 Розвиток систем захисту даних в електронних інформаційних системах і протидія кіберзлочинності.

5.3 Розвиток ресурсних і сервісних характеристик Інтернету, розгортання топології широкосмугових високошвидкісних каналів електронних комунікацій, систем формування ІКТ-просторів бездротового доступу до електронних баз даних.

5.4 Формування мобільно орієнтованого середовища діяльності користувачів, забезпечення їхнього доступу до електронних даних (мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, великоекранні панелі тощо).

5.5 Формування і використання електронних інформаційних баз і систем, зокрема електронних бібліотек і наукометричних баз даних.

5.6 Розвиток корпоративної комп'ютерної мережі до рівня екстранет для ефективного функціонування програмно-технологічних засобів, забезпечення здобувачів освіти, замовників освітніх послуг персоналізованим доступом до внутрішніх і зовнішніх інформаційних ресурсів БІНПО.

**ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ:**

1) єдина цифрова екосистема, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів та включає LMS «Профосвіта» (<https://profosvita.org>), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, Віртуальну школу педагогічного коучингу, онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології», онлайн-Академію цифрових технологій, Консалтинговий центр, цифрові освітні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів тощо;

2) навчальні аудиторії повністю оснащені сучасним мультимедійним обладнанням;

3) підвищення надійності й ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності БІНПО.

**РОЗДІЛ VI. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ ЗА СТРАТЕГІЧНИМИ НАПРЯМАМИ**

Система моніторингу містить загальні індикатори для оцінки ступеня досягнення стратегічних цілей, а також специфічні індикатори, що диференційовані за цілями стратегії відповідно стратегічних напрямків роботи БІНПО.

Таблиця 6.1.1

## Індикатори моніторингу стратегічних цілей по стратегічним напрямам

ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ	ІНДИКАТОРИ ПРОГРЕСУ	ПЕРІОД ВИКОНАННЯ	ДЖЕРЕЛА ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ДОСЯГНЕННЯ
<b>Операційна ціль</b> <b>2.1.Цифровізація організаційно-управлінської діяльності БІНПО</b>	1) концепція цифровізації БІНПО	2022	Концепція цифровізації БІНПО (режим доступу: <a href="https://binpo.com.ua">https://binpo.com.ua</a> <u>Розділ Внутрішні документи</u> )
	2) наскрізна система е-документообігу з використанням хмарних технологій та впровадження системи бізнес-аналітики	2022-2026	Наскрізна система е-документообігу
	4) цифрова бібліотека БІНПО на офіційному сайті	2022-2026	Цифрова бібліотека БІНПО із навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу (цифрові навчально-методичні комплекси, монографії, посібники, презентації, навчальні матеріали)
	5) Використання корпоративної електронної пошти а також надання доступу до комплексу програмного забезпечення MicrosoftOffice 365 (Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, ClassNotebook, Sway, Forms) здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам. Надання переліку сервісів для організації онлайн-занять: GoogleMeet (корпоративний), GoogleChat, GoogleHangouts, Google Classroom. Розроблення відеоінструкцій для користувачів	2022	
	5) англomовна версія офіційного сайту БІНПО	2022-2026	Англomовна версія офіційного сайту БІНПО

	6) удосконалення е-рейтингів кафедр і структурних підрозділів	2022	Е-рейтинги кафедр і структурних підрозділів на сайті БІНПО
	7) створення системи презентацій студентських портфоліо для роботодавців	2022-2023	Презентації студентських портфоліо для роботодавців (сайт БІНПО (режим доступу: <a href="https://binpo.com.ua">https://binpo.com.ua</a> Розділ <a href="#">Стейкголдерам</a> ))
<b>Операційна ціль 2.2.Цифровізація освітньої діяльності БІНПО</b>	1) модернізована система е-навчання (е-розклад, е-вступ, електронний журнал оцінок, персональний кабінет студента, викладача, електронне портфоліо студента, викладача). Створення мобільного додатка для е-навчання	2022-2025	LMS «Профосвіта» ( <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a> ), хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365
	2) нові форми організації освітнього процесу, форми і методи навчання	2022-2025	електронне навчання, мобільне навчання, спільне навчання, смарт навчання, STEM освіта, відкриті онлайн курси, змішане навчання, соціальне навчання на основі хмарних технологій, технологій Веб 2.0 та сервісів електронних соціальних мереж
	Створення репозиторію кваліфікаційних робіт здобувачів освітнього рівня «магістр» з автоматичною перевіркою на плагіат	2022-2026	
	3) база відеолекцій, відеоконференцій, вебінарів	2022-2026	Сайт БІНПО (режим доступу: <a href="https://binpo.com.ua">https://binpo.com.ua</a> ) <a href="#">Ютуб канал</a>
	Банк електронних навчальних курсів БІНПО, наповнення їх якісним сучасним контентом, адаптація електронних навчальних курсів для мобільних пристроїв	2022-2026	
	4) платформа відкритих електронних освітніх ресурсів (Open Educational Resources (OER) для навчання впродовж життя	2022-2025	навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені в Цифровій бібліотеці БІНПО (режим доступу: <a href="https://binpo.com.ua">https://binpo.com.ua</a> )



	5) підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних працівників	2022-2026	сайт БІНПО Розділ_Моніторинг якості освіти та освітніх послуг (режим доступу: <a href="https://binpo.com.ua">https://binpo.com.ua</a> ) <a href="#">Матеріали засідань Вченої ради БІНПО, засідань кафедр</a> <a href="#">Онлайн-академія цифрових технологій (план засідань)</a>
	6) адаптовані е-ресурси під мобільні пристрої	2022-2026	Е-ресурси (LMS «Профосвіта» ( <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a> ), що Відображаються та функціонують в усіх браузерах та мають адаптацію для мобільних пристроїв під керуванням операційних систем iOS, Android та Windows Phone
<b>Операційна ціль 2.3. Цифровізація наукової діяльності БІНПО</b>	1) підвищення показників міжнародних вебметричних рейтингів, рейтингу прозорості	2022-2026	Е-система аналізу наукової активності науково-педагогічних працівників
	2) розвиток рейтингової системи викладачів, системи е-портфоліо	2022-2026	Системи е-портфоліо науково-педагогічних працівників (сайт БІНПО)
	3) система перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат (спільно з Unicheck, Plagiarism);	2022-2026	Система перевірки наукових робіт (публікацій) на плагіат
	4) комп'ютерно орієнтоване освітньо-наукове середовище на основі національних інтегрованих електронних загальносистемних програмно-апаратних засобів, навчальних і наукових ресурсів	2022-2026	LMS «Профосвіта» ( <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a> ), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365
<b>Операційна ціль 2.5. Створення єдиної цифрової екосистеми, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів</b>	1) єдина цифрова екосистема, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів	2022-2026	LMS «Профосвіта» ( <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a> ), інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, Віртуальна школа педагогічного коучингу, онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології», онлайн-академію цифрових технологій, Консалтинговий центр, цифрові освітні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні веб-ресурси викладачів

	2) навчальні аудиторії повністю оснащені сучасним мультимедійним обладнанням	2025	Аудиторії, повністю оснащені сучасним мультимедійним обладнанням
	3) підвищення надійності й ефективності оброблення великих обсягів інформації за різними напрямками діяльності БІНПО	2025	Кібербезпека

## РОЗДІЛ VII. ПРИНЦИПИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ БІНПО

7.1 Основними принципами цифровізації БІНПО, дотримання яких є визначальним для створення, реалізації та користування перевагами, що надають цифрові технології, є такі:

**Принцип 1. Рівний доступ до освіти.** Цифровізація повинна забезпечувати кожному рівний доступ до освітніх послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій.

**Принцип 2. Online First – діджиталізація.** Інститут не зможе сховати застарілу інформацію та неактуальних викладачів за фасадом багаторічних програм. Діджитал прозорий і всі недоліки стають публічними. Це не означає заміну оффлайна онлайн.

**Принцип 3. Фокус на особистість, студентоцентризм.** Вибір професії більше не буде драматичним моментом життя. Якщо справа не підходить, людина буде легко змінювати маршрут, корекція освітньої траєкторії стає нормою.

**Принцип 4. Якість освіти, підвищення її ефективності.** Цифровізація здійснюється шляхом підвищення ефективності, продуктивності та конкурентоздатності від використання цифрових технологій.

**Принцип 5. Learning by Doing – практичність, вивчення теорії та отримання навичок через власний досвід.** Лекційні матеріали будуть винесені на самостійне опрацювання. Викладач – це більше не фахівець, що щороку читає однакові лекції. Це наставник, який допомагає студенту/слухачу розібратись в складному матеріалі, модерує, скеровує розвиток учня.

**Принцип 6. Співробітництво, вихід на європейський і світовий ринок.** Цифровізація повинна орієнтуватися на міжнародне, європейське та регіональне співробітництво з метою виходу на європейський і світовий ринок.

**Принцип 7. Стандартизація,** що є основою цифровізації, одним із головних чинників її успішної реалізації.

**Принцип 8. Довіра і безпека.** Цифровізація повинна супроводжуватися підвищенням рівня довіри і безпеки.

**Принцип 9. Community – середовище.** Це середовище, в якому є всі умови для розвитку фахівця, зокрема освітні програми та курси, доступ до односторонців і цікавих людей, кар’єрні можливості, сервіси підтримки ментального здоров’я, пошуку роботи і проєктів, цифрові бібліотеки, персональні ментори.

**Принцип 10. Life Long Learning – безперервність професійного розвитку.** Освіта – це робота над собою впродовж життя за використання цифрових технологій (Інтернет речей, роботизація та кіберсистеми, штучний інтелект, безпаперові технології, адитивні технології (3D-друк), хмарні та туманні обчислення, безпілотні та мобільні технології, біометричні, квантові технології, технології ідентифікації, блокчейн тощо).

## РОЗДІЛ VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

8.1 Реалізація цієї Концепції дасть можливість здійснити цифрову трансформацію БІНПО, в якому педагогічні та науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти володіють цифровими компетентностями, забезпечені обладнаними цифровими, сучасними робочими місцями, мають доступ до цифрового контенту для персонального розвитку, навчання впродовж життя.

8.2 Формування та реалізація державної політики, зокрема розподіл державного забезпечення, ґрунтуватимуться на реальних персоніфікованих даних, які будуть централізовані та захищені.

8.3 Науковці матимуть рівноправний доступ до дослідницьких інфраструктур та отримання конкурсного фінансування.

8.4 Створена єдина освітньо-цифрова екосистема, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб’єктів.

8.5 Підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності співробітників шляхом навчання в онлайн-Академії цифрових технологій (відповідно до плану роботи БІНПО), проходження курсів підвищення кваліфікації, участі в заходах формальної, неформальної та інформальної освіти.

8.6 Володіння науково-педагогічними і педагогічними працівниками цифровими компетентностями відповідно до Рамки цифрових компетенцій для громадян України (DigCompUA for Citizens 2.1).

8.7 Подолання цифрового розриву, підвищення рівня цифрової компетентності, цифрової грамотності науково-педагогічних працівників, студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

## **РОЗДІЛ ІХ. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ**

9.1 Із метою забезпечення узгоджених дій при реалізації Концепції наказом директора можуть створюватися тимчасові робочі групи із залученням робітників БІНПО та представників інших організацій.

9.10 Заходи з реалізації цієї Концепції розробляються на основі пропозицій кафедр і структурних підрозділів БІНПО та щорічно уточнюються.

9.11 Реалізація Концепції щорічно заслуховується на засіданні Вченої ради БІНПО, Раді з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО.

9.12 Проводити перманентний моніторинг впливу цифровізації на управлінську, освітню, наукову та організаційну діяльність БІНПО.

9.13 Питання цифрової трансформації і цифрового розвитку ввести до напрямів, завдань та планів діяльності кафедр і структурних підрозділів.

