

МАТЕРІАЛИ
засідання Вченої ради
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти

22 грудня 2021 р.

1. Моніторинг якості освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних ЗП(ПТ)О

Відповідальний за підготовку: заступник директора з навчальної роботи
Кулішов Володимир Сергійович

У БІНПО розроблена дієва інтегративна багаторівнева педагогічна система наукового і методичного супроводу забезпечення якості освіти, яка гарантує досягнення стратегічної мети реалізації Стратегії розвитку Інституту на 2020-2025 рр., зосередженої на *підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні задачі, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, поділяють цінності вільного демократичного суспільства, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері.*

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є освітнім трендом діяльності БІНПО.

Система якості вищої та професійної (професійно-технічної) освіти ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, що зреалізовані на всіх рівнях структури управління Інститутом.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в Інституті сприяє наявність бази даних з основних напрямів діяльності:

- формування контингенту слухачів курсів ПК, здобувачів вищої освіти та організації освітнього процесу;
- формування навчального навантаження науково-педагогічних працівників;
- моніторинг та аналіз успішності слухачів курсів ПК, здобувачів вищої освіти.

Процес формування інформаційної бази моніторингу якості має **безперервний, циклічний** (спрямований на постійне поповнення інформаційної бази відповідними кількісно-якісними показниками), **адаптивний** (змінний як за кількістю, так і за складом показників відповідно до коригування мети й індикаторів стратегії об'єкта) характер.

Контингент слухачів. Відповідно до плану-графіку у 2021 році за державним замовленням проходили підвищення кваліфікації 3 категорії слухачів: майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки та старші майстри ЗП(ПТ)О в обсязі 2000 осіб із 17 областей України і м. Київ (Рис. 1)



Рис. 1. Контингент слухачів КПК у 2021 році за областями

Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України на 2021 рік виконано в повному обсязі план по зарахуванню слухачів (зараховано 2000 осіб, відраховано 4 особи у зв'язку зі смертю)

За кошти фізичних/юридичних осіб пройшли підвищення кваліфікації 2118 осіб, із них – 113 за програмою «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві».

У межах моніторингу якості на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) щорічно (з 2015 р. і по теперішній час) проводяться **репрезентативні моніторингові дослідження й оцінювання рівня задоволеності замовників (споживачів) освітніх послуг підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О, які спрямовуються на отримання даних про кількісно-якісні показники задоволеності різних категорій слухачів та аналіз їхньої динаміки.**

Моніторингові дослідження організуються відповідно до річних планів, якими визначаються види, етапи проведення моніторингових досліджень, зміст заходів, терміни виконання, безпосередніх виконавців та відповідальних осіб.

До проведення моніторингових досліджень якості професійного розвитку фахівців шляхом формальної і неформальної освіти залучались навчально-методичні центри професійно-технічної освіти у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській, Харківській областях та НМК у м. Київ, керівники і педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти тощо.

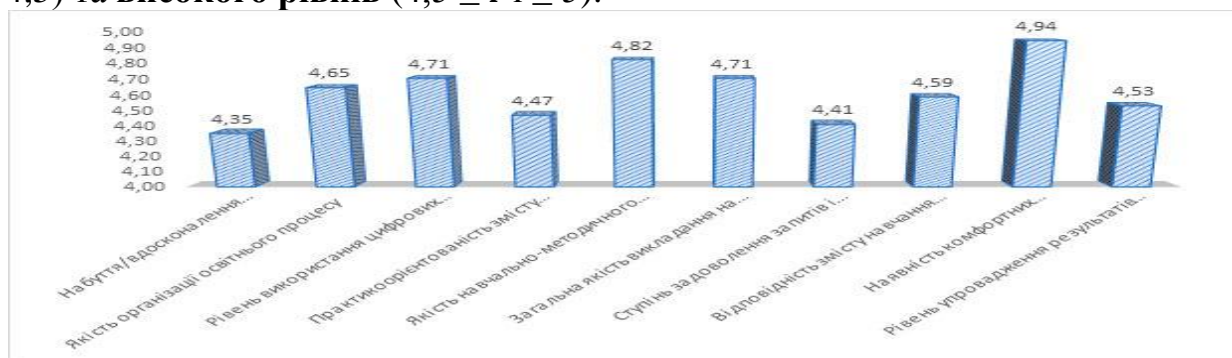
Результати моніторингу якості підвищення кваліфікації фахівців у галузі професійної (професійно-технічної) освіти затребувані у щорічному плануванні роботи Інституту, зокрема, аналітичні матеріали за результатами моніторингових досліджень сприяють встановленню науково обґрунтованих загальних тенденцій, визначенню абсолютних та відносних значень показників, їх кількісно-якісному аналізу, слугують досягненню цілей з поліпшення якості освіти і якості освітньої діяльності з підвищення кваліфікації та є підґрунтям для прийняття виважених управлінських рішень.

Кількісні абсолютні та відносні показники дають можливість здійснити їх оперативне коригування та підвищити рівень задоволеності замовників (отримувачів) освітніх послуг.

На офіційному сайті БІНПО відкрито рубрику «**Онлайн-опитування щодо забезпечення якості освіти**». Розміщено анкети для опитування науково-педагогічних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації, роботодавців, здобувачів вищої освіти.

Результати вихідного опитування науково-педагогічних працівників, слухачів курсів підвищення кваліфікації, роботодавців, здобувачів вищої освіти у 2021 році оприлюднено на сайті БІНПО (рубрика «Моніторинг якості освіти та освітніх послуг»).

Аналіз результатів зовнішнього моніторингу за показниками якості освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О у 2021 році та його графічна інтерпретація (Рис. 7) свідчать про коливання середніх значень показників якості у межах **достатнього** ($3,5 \leq P_i < 4,5$) та **високого рівнів** ($4,5 \leq P_i \leq 5$).



Аналіз результатів зовнішнього моніторингу за показниками якості освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О у 2021 році

Інтегральний показник якості освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О (I) виступає узагальною вальною оцінкою, яка враховує вагові коефіцієнти показників. Аналіз інтегрального показника якості освітньої діяльності на курсах підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О за результатами зовнішнього моніторингу дозволяє відзначити суттєве підвищення показників у 2019 р., 2020 р. ($I = 4,59$ (2019 р.), $I = 4,62$ (2021 р.)).

Для статистичної автоматичної обробки даних розроблено таблиці, діаграми, здійснено розрахунки за допомогою програм MS Excel, Statistica SPSS.

Запроваджена для дослідження означених питань **комплексна анкета «Вивчення запитів і потреб замовників освітніх послуг»** має за мету з'ясувати очікування замовників (споживачів) та визначити рівень якості надання освітніх послуг на курсах підвищення кваліфікації фахівців у галузі П(ПТ)О. Анкета складається із вступної, основної (змістової), демографічної частин; основна частина структурована за групами оцінки задоволеності якістю організації та проведення курсів, змісту програми підвищення кваліфікації, системи взаємовідносин.

Самооцінку слухачами розвитку ключових компетентностей на курсах підвищення кваліфікації під час опанування змістових модулів освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації у 2021 р. представлено наступним чином (Рис. 4).



Рис. 4. Самооцінка слухачами розвитку ключових компетентностей на курсах підвищення кваліфікації

Аналіз отриманих даних показників кластеру системи міжособистісних відносин «викладач-слухач» свідчить, про позитивну оцінку задоволеності замовників (споживачів) освітніх послуг роботою викладацького складу на курсах підвищення кваліфікації, що також підтверджується висловленням схвальних відгуків щодо конкретних викладачів.

Переважна більшість опитаних (85,7 %) вважає, що рівень їхньої фахової компетентності після закінчення курсів підвищення кваліфікації як форми безперервної освіти суттєво підвищився; 13,5% респондентів обрали варіант «підвищився несуттєво»; лише 0,8 % вважає, що залишилась без змін .

З отриманими результатами також корелюють результати діагностики загального рівня досягнення результатів навчання на курсах підвищення кваліфікації слухачів. Зазначимо, що із 625 респондентів 97,5% опитаних вказали на практичну орієнтацію занять, бажання використовувати отримані знання, сформовані вміння і навички у своїй подальшій професійній діяльності, у 2,5% опитаних виникли труднощі з відповіддю.

Найбільш продуктивними респонденти вважають такі форми формальної освіти (Рис. 11): обмін перспективним досвідом роботи (85,8%), семінарські

заняття 71,6%, теоретичні заняття, лекції (67,6%), самостійна робота за індивідуальною освітньою траєкторією (51,5 %), тренінги, майстер-класи (45,4 %), науково-дослідна робота під керівництвом викладача (26,9 %).

Інтенсивність (напруженість) освітнього процесу в цілому вважають оптимальною 79,5%, дуже високою – 20,3%.

У вересні-листопаді 2021 року проводився фінішний моніторинг.

Метою опитування було вивчення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Опитування було організоване відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Анкетування здійснювалося за такими блоками питань – **якість змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу на курсах, якість результатів підвищення кваліфікації, якість психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації.**

До опитування було залучено слухачів курсів підвищення кваліфікації категорій «Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О», «Викладачі загально-професійної підготовки», «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти». Всього в опитуванні взяли участь 779 слухачів зазначених категорій (Рис. 5).

1. Виберіть категорію слухачів, за якою Ви проходите курси підвищення кваліфікації у БІНПО:

779 ответов



Рис. 5. Категорії слухачів КПК, що взяли участь у анкетуванні

Аналіз компонента, що стосується якості змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації дав змогу зробити наступні висновки

- 1) Навіть після закінчення курсів підвищення кваліфікації слухачі відчувають потребу у знаннях, уміннях та компетенціях з питань, що стосуються трудових відносин і охорони праці в професійній освіті, педагогічного менеджменту, психології професійної діяльності, інноваційних технологій у закладі професійної освіти, цифровізації освітньої діяльності. Дана статистика говорить про те, що рівень інформації, яку отримують слухачі на курсах підвищення

кваліфікації із зазначених вище питань, не є достатнім сьогодні для задоволення професійних потреб слухача. Відповідно до отриманого результату – перегляду потребують форми організації, методика проведення та оновлення змісту занять зазначених вище модулів.

- 2) Затребуваним виявлено модуль «Основи андрагогіки (технології навчання дорослих учнів)», що на сьогодні не введений у навчальні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Про це зазначили 18,9 % опитаних респондентів. Зазначена статистика підтверджує брак знань у слухачів з питань теоретичних і практичних аспектів організації освітнього процесу з дорослими. Відповідно до результату – варто розглянути варіанти уведення у найближчий час зазначеного модуля у навчальні плани слухачів відповідних категорій.
- 3) Особливу потребу слухачі курсів підвищення кваліфікації відчувають у знаннях, уміннях і компетенціях з питань цифровізації освітньої діяльності та використання цифрових технологій, про що заявили 46,2 % респондентів. Зазначена статистика підтверджує:
 - актуальність і затребуваність знань, умінь та компетенцій з цифрових технологій у зв'язку із масовою організацією дистанційного навчання в умовах пандемії, спричиненої COVID-19;
 - недостатній рівень володіння педагогічними працівниками цифровими уміннями і навичками та неможливість отримати всю необхідну інформацію по цих питаннях на курсах підвищення кваліфікації.

Аналіз компонента, що стосується якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації, засвідчив такі результати:

- 1) Серед форм організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації домінуючими виявлено дистанційну (33,2 %) та очно-дистанційну (30,9 %), що безумовно пов'язано з актуальністю організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації в умовах пандемії, спричиненої COVID-19. Однак, значна частина респондентів (16,9 %) віддали перевагу очній формі навчання, що свідчить про певні недоліки організації освітнього процесу в дистанційному форматі, яких можна було б уникнути при організації очного навчання на курсах;
- 2) Місце та формат проведення занять на курсах підвищення кваліфікації – ще один важливий критерій якості освітнього процесу (Рис. 16). Так, значна кількість респондентів (30,2 %) висловилися за змішаний формат проведення занять (дистанційно та очно), 30,6 % опитаних хочуть проходити курси на базі БНПО і 24,1 % слухачів хочуть працювати на курсах виключно у дистанційному форматі. Зазначена статистика ще раз підтверджує тезу про те, що дистанційний формат навчання не задовольняє усіх освітніх і комунікаційних потреб слухачів курсів підвищення кваліфікації, а отже – є потреба у альтернативних варіантах.

Аналіз компонента, що стосується якості результатів підвищення кваліфікації продемонстрував:

- повну задоволеність освітнім процесом у 73 % опитаних;
- скоріше задоволений, ніж ні – 24 % респондентів.

Дана статистика демонструє в цілому позитивну оцінку роботи викладачів і тьюторів груп на курсах підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу, навчально-методичний супровід занять.

Аналіз компонента, що стосується якості психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації, засвідчив, що рівень психологічної комфортності під час занять відмітили як високий – 28,1 % опитаних, як достатній – 64,1 % респондентів. Статистика доводить, що в цілому ситуація перебуває в межах норми, проте окремим науково-педагогічним працівникам варто звернути увагу на мікроклімат та психологічний комфорт слухачів на своїх заняттях та провести відповідну роботу з його покращення.

Результати опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома адміністрації Інституту, науково-педагогічних працівників з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у БІНПО.

Систематичний моніторинг якості освітніх послуг дає можливість стверджувати про відповідність альтернативних моделей, форм підвищення кваліфікації змісту потребам і запитам замовників освітніх послуг, доцільність технологій формальної і неформальної освіти.

Таким чином, у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти розроблена дієва інтегративна багаторівнева педагогічна система наукового і методичного супроводу забезпечення якості освіти, важливою складовою якої є перманентний внутрішній і зовнішній моніторинг якості освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Серед найближчих перспектив роботи БІНПО у напрямі організації моніторингових досліджень на курсах підвищення кваліфікації варто виділити:

- продовжити системну роботу із забезпечення якості освітньої діяльності на КПК;
- регулярно проводити моніторингові дослідження якості підвищення кваліфікації фахівців;
- впроваджувати нові форми та підходи до організації моніторингових досліджень на курсах підвищення кваліфікації;
- доводити результати моніторингу усім зацікавленим особам;
- вчасно враховувати запити і побажання слухачів КПК за результатами моніторингу.

2. Рейтинг науково-педагогічних працівників БІНПО. Рейтинг кафедр. Цільові показники кафедр у 2021 році

Відповідальний за підготовку: заступник директора з навчальної роботи Кулішов Володимир Сергійович

Рейтинг науково-педагогічних працівників – кількісний показник ефективності роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів Університету, що формується за основними напрямками діяльності. Коефіцієнт рейтингового оцінювання – це співвідношення фактично виконаного навантаження науково-педагогічного працівника до планового навантаження за всіма видами діяльності.

За результатами виконання навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічними працівниками БІНПО у 2021 році отримано наступні рейтингові показники кожної з кафедр

Рейтингові показники НПП кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін – 1,03

Рейтингові показники НПП кафедри педагогіки, психології та менеджменту – 1,6

Рейтингові показники НПП кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну -1,14

Середній рейтинговий коефіцієнт по інституту склав **1,26**.

Відомості про цільові показники кафедр у 2021 році представлені у наступних таблицях

Цільові показники кафедри МПО та СГД у 2021 р.

	Монографії (участь у публікації у виданнях проіндексованих)	публікації у закордонних	публікації у вітчизняних	матеріали науково-навчально-	Програми
Кафедра МПО та СГД	3	1	9		

Цільові показники кафедри ПП та М у 2021 р.

	Монографії (участь у публікації у виданнях проіндексованих)	публікації у закордонних	публікації у вітчизняних	матеріали науково-навчально-	Програми
Кафедра ПП та М	9	1	2	9	7

Цільові показники кафедри ТНОП та Д

	Монографії (участь у публікації у виданнях)	Збірники публікації у матеріали науково-навчально-	Програми	Підвищення

	Кафедра ТНОП та Д	1	1			9		2	
--	------------------------------	----------	----------	--	--	----------	--	----------	--

Загальна кількість публікацій по Інституту за 2021 рік становить:

- 1) Монографії – 13;
- 2) Підручники, посібники – 43;
- 3) Статті – 84, у т.ч. у Scopus, Web of Science – 25;
- 4) Програми, методичні рекомендації – 49;
- 5) Матеріали науково-практичних конференцій і семінарів – 57.

Серед найближчих перспектив роботи БІНПО у напрямі покращення рейтингових та цільових показників науково-педагогічних працівників варто виділити наступне:

- виконання навчального навантаження у повному обсязі;
- підвищення кількісних та якісних показників розроблення методичного забезпечення освітнього процесу в Інституті;
- підвищення публікаційної активності науково-педагогічних працівників БІНПО;
- перевага публікаціям у вітчизняних фахових виданнях, міжнародних монографіях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science;
- підвищення якості публікацій науково-педагогічних працівників.

3. Затвердження навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедр інституту у 2022 році

Відповідальна за підготовку: завідувач навчального відділу Шипська Тетяна Петрівна

Обсяг навчальної роботи кафедр БІНПО на 2022 навчальний рік складає 14323,27 год., із них

	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Загальна кількість аудиторних годин (інваріантна складова), у т.ч.	Лекції	Семинарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практична конференція	Семинар-практикум	Спецкурс ауд	Спецкурс (ауд, лист)	Інтернет-лекція	Керівництво випускними роботами	Захист випускних робіт	Залік	Усього
1	Старші майстри (заочна форма)	26	1	44	2	40	2			16			156	25,74		241,74
2	Старші майстри (очно-дистанційна форма)	55	2	44	2	40	2			16	12	4	330	54,45		460,45
3	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очна форма)	27	1	68	8	40	4	12	4	22					2	92
4	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (заочна форма)	269	9	396	18	306	18	18	36	108			1076	266,31		1846,31
5	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очно-дистанційна форма)	465	16	704	32	544	32	32	64	192	128	64	1860	460,35		3408,35
6	Майстри виробничого навчання (заочна форма)	355	13	572	26	442	26	26	52	156			1420	351,45		2499,45
7	Майстри виробничого навчання (очно-дистанційна форма)	803	26	1144	52	884	52	52	104	312	208	104	3212	794,97		5774,97
Усього		2000	68	2972	140	2296	136	140	260	822	348	172	8054	1953,27	2	14323,27

За кафедрами:

Обсяг навчальної роботи кафедри МПО та СГД на 2022 р. навчальний рік складає 5447,09 год., із них:

	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Загальна кількість аудиторних годин (інваріантна складова), у т.ч.	Лекції	Семинарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практична конференція	Семинар-практикум	Спецкурс ауд	Спецкурс (ауд, лист)	Інтернет-лекція	Керівництво випускними роботами	Захист випускних робіт	Залік	Усього
1.	Старші майстри (заочна форма)	26	1	16	2	12	2			4			60	8,58		88,58
2.	Старші майстри (очно-дистанційна форма)	55	2	16	2	12	2			4	4	2	126	18,15		170,15
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очна форма)	27	1	24	2	14	4		4	8						32,00
4.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (заочна форма)	269	9	162	18	72	18	18	36	36			408	88,77		694,77
5.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очно-дистанційна форма)	465	16	288	32	128	32	32	64	64	64	32	660	153,5		1261,45
7.	Майстри виробничого навчання (заочна форма)	355	13	234	26	104	26	26	52	52			540	117,2		943,15
8.	Майстри виробничого навчання (очно-дистанційна форма)	803	26	468	52	208	52	52	104	104	104	52	1264	265		2256,99
Усього		2000	68	1208	134	550	136	128	260	272	172	86	3058	651,1	0	5447,09

Обсяг навчальної роботи кафедри ПП та М на 2022 р. навчальний рік складає 5027,09 год., із них:

	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Загальна кількість аудиторних годин (інваріантна складова), у т.ч.	Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практична конференція	Семінар-практикум	Спекурси ауд	Спекурси (ауд, лист)	Інтернет-лекція	Керівництво випускними роботами	Захист випускних робіт	Залік	Усього
1.	Старші майстри (заочна форма)	26	1	10		10				8			60	8,58		86,58
2.	Старші майстри (очно-дистанційна форма)	55	2	10		10				8	4	2	126	18,15		168,15
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очна форма)	27	1	24	4	12		8		10					2	36,00
4.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (заочна форма)	269	9	126		126				36			412	88,77		662,77
5.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очно-дистанційна форма)	465	16	192		192				64	20	32	668	153,5		1129,45
7.	Майстри виробничого навчання (заочна форма)	355	13	182		182				52			540	117,2		891,15
8.	Майстри виробничого навчання (очно-дистанційна форма)	803	26	312		312				104	52	52	1268	265		2052,99
Усього		2000	68	856	4	844	0	8	0	282	76	86	3074	651,1	2	5027,09

Обсяг навчальної роботи кафедри ТНОП та Д на 2022 р. навчальний рік складає 3849,09 год., із них:

	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Загальна кількість аудиторних годин (інваріантна складова), у т.ч.	Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практична конференція	Семінар-практикум	Спекурси ауд	Спекурси (ауд, лист)	Інтернет-лекція	Керівництво випускними роботами	Захист випускних робіт	Залік	Усього
1.	Старші майстри (заочна форма)	26	1	18		18				4			36	8,58		66,58
2.	Старші майстри (очно-дистанційна форма)	55	2	18		18				4	4		78	18,15		122,15
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очна форма)	27	1	20	2	14		4		4						24,00
4.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (заочна форма)	269	9	108		108				36			256	88,77		488,77
5.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очно-дистанційна форма)	465	16	224		224				64	40		428	153,5		909,45
7.	Майстри виробничого навчання (заочна форма)	355	13	156		156				52			340	117,2		665,15
8.	Майстри виробничого навчання (очно-дистанційна форма)	803	26	364		364				104	56		784	265		1572,99
Усього		2000	68	908	2	902	0	4	0	268	100	0	1922	651,1	0	3849,09

**ОБСЯГ
річного навантаження науково-педагогічних працівників БІНПО на 2022
р.**

Посада	Мінімальне навчальне навантаження (в навч. год)	Максимальне навчальне навантаження (в навч. год)
Професор (доктор наук)	250	450
Професор (кандидат наук)	350	500
Доцент	400	550
Старший викладач	450	600

Для науково-педагогічних працівників, які обіймають посаду завідувача кафедри мінімальне навчальне навантаження становить:

Завідувач кафедри, професор 200 навч. год.

Завідувач кафедри, доцент 300 навч. год.

Кількість аудиторних годин завідувачів кафедр і науково-педагогічних працівників має бути не менш, ніж 30% від мінімального навчального навантаження для їхньої посади.

4. Затвердження освітньо-професійних програм, робочих програм, робочих навчальних програм курсів підвищення кваліфікації на 2022 рік
Відповідальний за підготовку: заступник директора з навчальної роботи
 Кулішов Володимир Сергійович

У БІНПО розроблена **дієва інтегративна багаторівнева педагогічна система**

Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти організовано відповідно до чинних освітньо-професійних програм:

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: *викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О*. Тема: Розвиток професійної компетентності викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О (Затверджена Вченою радою БІНПО 26.12.2019, протокол № 6);
2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: *майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О*. Тема: Розвиток професійної компетентності майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О (Затверджена Вченою радою БІНПО 26.12.2019, протокол № 6);
3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: *старші майстри ЗП(ПТ)О*. Тема: Розвиток професійної компетентності старших майстрів ЗП(ПТ)О (Затверджена Вченою радою БІНПО 26.12.2019, протокол № 6).

У зв'язку із системними змінами, реформуванням та затвердженням нових нормативно-правових документів у системі вітчизняної професійної освіти у 2022 році заплановано перегляд та оновлення існуючих освітньо-професійних

програм. Для цього створено відповідні робочі групи (Розпорядження по БІНПО від 00.12.2021 № 00):

1. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, робоча група у складі: Грозний І.С., завідувач кафедри ПП та М, голова робочої групи; Харагірло В.Є, ст. викладач кафедри ПП та М; Масліч С.В., доцент кафедри МПО та СГД; Грядуща В.В., ст. викладач кафедри ТНОП та Д.
2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О, робоча група у складі: Івашев Є.В., завідувач кафедри ТНОП та Д, голова робочої групи; Сахно О.В., доцент кафедри ТНОП та Д; Баркар В.І., ст. викладач кафедри ПП та М; Шевчук С.С., ст. викладач кафедри МПО та СГД.
3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: старші майстри ЗП(ПТ)О, робоча група у складі: Єрмоленко А.Б., завідувач кафедри МПО та СГД, голова робочої групи; Мандрагеля В.А., професор кафедри МПО та СГД; Рудич О.О., доцент кафедри ПП та М; Денисова А.В., ст. викладач кафедри ТНОП та Д.

У 2021 році розроблено освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації галузі знань 01 Освіта, категорії: *персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві*. Тема: Розвиток професійної компетентності персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві.

У 2022 році освітній процес на курсах підвищення кваліфікації буде забезпечуватись на основі робочих програм та робочих навчальних програм наступних змістових модулів та спецкурсів відповідних кафедр:

Кафедра МПО та СГД

Категорія: Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

МОДУЛЬ № 3. «ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

ЗМ 3.1. Дидактика професійної освіти

ЗМ 3.2. Дидактика професійної освіти в умовах виробництва: практико-зорієнтований аспект

ЗМ 3.3. Вибіркові спецкурси:

3.3.1. Компетентнісний урок виробничого навчання як цілісна дидактична система

3.3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації

3.3.3. Методика організації та проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання

МОДУЛЬ № 4 «ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ»

ЗМ 4.1. Сучасні освітні практики в процесі виробничого навчання

ЗМ 4.2. Вибіркові спецкурси:

4.2.1. Методика розроблення робочого зошита

4.2.2. Методика розроблення професійного портфолію педагога ЗП(ПТ)О

4.2.3. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О

4.2.4. Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей

Категорія: Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти

МОДУЛЬ № 3. «ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

ЗМ 3.1. Дидактика професійної освіти

ЗМ 3.2. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект

ЗМ 3.3. Вибіркові спецкурси:

3.3.1. Компетентнісний урок як цілісна дидактична система

3.3.2. Методика підготовки і проведення інтегрованих занять

3.3.3. Методика організації та проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання

МОДУЛЬ № 4 «ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ»

ЗМ 4.1. Сучасні освітні практики в процесі професійно-теоретичної підготовки

ЗМ 4.2. Вибіркові спецкурси:

4.2.1. Методика розроблення робочого зошита

4.2.2. Методика розроблення професійного портфоліо педагога ЗП(ПТ)О

4.2.3. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О

4.2.4. Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей

Категорія: Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти

МОДУЛЬ № 3. «ДИДАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

ЗМ 3.1. Дидактика професійної освіти

ЗМ 3.2. Дидактика професійної освіти в умовах виробництва: практико-зорієнтований аспект

ЗМ 3.3. Вибіркові спецкурси:

3.3.1. Компетентнісний урок виробничого навчання як цілісна дидактична система

3.3.2. Методика розроблення навчально-технічної документації

3.3.3. Методика організації та проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання

МОДУЛЬ № 4 «ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ»

ЗМ 4.1. Сучасні освітні практики в процесі виробничого навчання

ЗМ 4.2. Вибіркові спецкурси:

4.2.1. Методика розроблення робочого зошита

4.2.2. Методика розроблення професійного портфоліо педагога ЗП(ПТ)О

4.2.3. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О

4.2.4. Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей

Кафедра ПП та М

Категорія: Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Модуль №2 «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності»

ЗМ 2.1. Психологічні засади професійної діяльності

ЗМ 2.2. Психологія особистості

Тема 1. Професійний розвиток фахівців в умовах безперервної освіти: ключові компетентності і ресурси.

Тема 2. Психологія конфлікту

Тема 3. Психологія особистості

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 5. Проектування інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти

Тема 6. Комунікативний менеджмент у професійній діяльності педагога професійної освіти

Тема 7. Упровадження елементів STEM-освіти в професійну діяльність педагогічних працівників

Тема 8. Організація виховної роботи у ЗП(ПТ)О

Тема 9. Як побороти прокрастинацію та збільшити свою професійну продуктивність

Тема 10. Дуальна форма навчання як складова соціального партнерства у ЗП(ПТ)О.

Тема 11. Виробничі конфлікти та шляхи їх подолання

Тема 12. Сучасні технології навчання дорослих

Тема 13. Педагогічні технології в професійній освіті

Тема 14. Інноваційні педагогічні технології та їх застосування в роботі майстрів виробничого навчання

Тема 15. Гуманізація виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)

Тема 16. Професійний розвиток суб'єкта трудової діяльності

Тема 17. Менеджмент і лідерство

ЗМ 2.3. Вибіркові спецкурси:

2.3.1. Профорієнтаційна робота в ЗП(ПТ)О

2.3.2. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників

2.3.3. Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу

2.3.4. Технологія розвитку критичного мислення педагогів професійної (професійно-технічної) освіти

2.3.5. Булінг в освітньому середовищі: попередження та конструктивне подолання (кібербулінг, селфіманія, психологічні особливості інтернет-залежності)

2.3.6. Психологічні аспекти готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності

Модуль №5 «Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»

ЗМ 5.1. Педагогічні технології в професійній діяльності майстра виробничого навчання

ЗМ 5.2 Гуманізація виховного процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 1. Основні проблеми превентивної педагогіки.

Тема 2. Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

Тема 3. Сучасні виховні технології в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 4. Селф коучинг як технологія само лідерства

Тема 5. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 6. Фасилітація в професійній діяльності педагога.

Тема 7. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Категорія: Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Модуль №2 «Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності»

ЗМ 2.1. Психологічні засади професійної діяльності

ЗМ 2.2. Психологія особистості

Тема 1. Професійний розвиток фахівців в умовах безперервної освіти: ключові компетентності і ресурси.

Тема 2. Психологія конфлікту

Тема 3. Психологія особистості

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 5. Проектування інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти

Тема 6. Комунікативний менеджмент у професійній діяльності педагога професійної освіти

Тема 7. Упровадження елементів STEM-освіти в професійну діяльність педагогічних працівників

Тема 8. Організація виховної роботи у ЗП(ПТ)О

Тема 9. Як побороти прокрастинацію та збільшити свою професійну продуктивність

Тема 10. Дуальна форма навчання як складова соціального партнерства у ЗП(ПТ)О.

Тема 11. Виробничі конфлікти та шляхи їх подолання

Тема 12. Сучасні технології навчання дорослих

Тема 13. Педагогічні технології в професійній освіті

Тема 14. Інноваційні педагогічні технології та їх застосування в роботі викладачів професійно-теоретичної підготовки

Тема 15. Гуманізація виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)

Тема 16. Професійний розвиток суб'єкта трудової діяльності

Тема 17. Менеджмент і лідерство

ЗМ 2.3. Вибіркові спецкурси:

2.3.1. Профорієнтаційна робота в ЗП(ПТ)О

2.3.2. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників

2.3.3. Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу

2.3.4. Технологія розвитку критичного мислення педагогів професійної (професійно-технічної) освіти

2.3.5. Булінг в освітньому середовищі: попередження та конструктивне подолання (кібербулінг, селфіманія, психологічні особливості інтернет-залежності)

2.3.6. Психологічні аспекти готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності

Модуль №5 «Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»

ЗМ 5.1 Педагогічні технології в професійній діяльності викладача професійно-теоретичної підготовки

ЗМ 5.2 Гуманізація виховного процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 1. Основні проблеми превентивної педагогіки.

Тема 2. Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

Тема 3. Сучасні виховні технології в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 4. Селф коучинг як технологія само лідерства

Тема 5. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 6. Фасилітація в професійній діяльності педагога.

Тема 7. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Категорія: Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Модуль №2 «Педагогічний менеджмент»

ЗМ 2.1. Технології педагогічного менеджменту у ЗП(ПТ)О

ЗМ 2.2 Професійний розвиток педагогічного працівника ЗП(ПТ)О

Тема 1. Професійний розвиток фахівців в умовах безперервної освіти: ключові компетентності і ресурси.

Тема 2. Психологія конфлікту

Тема 3 Психологія особистості

Тема 4 Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми – потребами в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 5 Проектування інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти

Тема 6. Комунікативний менеджмент у професійній діяльності педагога професійної освіти

Тема 7. Упровадження елементів STEM-освіти в професійну діяльність педагогічних працівників

Тема 8. Організація виховної роботи у ЗП(ПТ)О

Тема 9. Як побороти прокрастинацію та збільшити свою професійну продуктивність.

Тема 10. Дуальна форма навчання як складова соціального партнерства у ЗП(ПТ)О.

Тема 11 Виробничі конфлікти та шляхи їх подолання Торба

Тема 12. Сучасні технології навчання дорослих

Тема 13. Педагогічні технології в професійній освіті

Тема 14. Інноваційні педагогічні технології та їх застосування в роботі викладачів професійно-теоретичної підготовки

Тема 15. Гуманізація виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної освіти)

Тема 16. Професійний розвиток суб'єкта трудової діяльності

Тема 17. Менеджмент і лідерство

Вибіркові спецкурси:

1. Організація профорієнтаційної роботи у ЗП(ПТ)О

2. Технології комунікативної взаємодії учасників освітнього процесу

3. Розвиток медіакультури та медіаграмотності педагога професійної (професійно-технічної) освіти

4. Організаційні умови розвитку готовності майстрів виробничого навчання до інноваційної діяльності

5. Моніторинг якості освіти в контексті взаємодії зі стейкхолдерами

7. Фасилітація в професійній діяльності старшого майстра

6. Тайм-менеджмент як складник організаційної культури педагога

Модуль №5 «Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти»

ЗМ 5.1 Педагогічні технології в професійній діяльності викладача професійно-теоретичної підготовки

ЗМ 5.2 Гуманізація виховного процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Тема 1. Основні проблеми превентивної педагогіки.

Тема 2. Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

Тема 3. Сучасні виховні технології в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 4. Селф коучинг як технологія само лідерства

Тема 5. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Тема 6. Фасилітація в професійній діяльності педагога.

Тема 7. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Категорія: Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

ЗМ 1.1. Трудові відносини в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 1.2. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 5.3. Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Перелік спецкурсів

- «Створення навчального контенту в умовах цифровізації освіти»;
- «Технології дистанційного навчання у закладі П(ПТ)О»;
- «Хмарні технології в освіті»;
- «Технології проведення вебінарів»;
- «Автоматизоване робоче місце»;
- «Базові принципи соціальної та екологічної безпеки діяльності»;
- «Сталий розвиток підприємства»;
- «Цифрові медіа: інструменти та технології для освіти»;
- «Безпека у цифровому освітньому просторі»;
- Технології проєктування та створення дистанційних курсів
- «Просоціальне моделювання та мотиваційне консультування у роботі із деструктивною поведінкою учнів».

Категорія: Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти

ЗМ 1.1. Трудові відносини в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 1.2. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 5.3. Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Перелік спецкурсів

- «Створення навчального контенту в умовах цифровізації освіти»;
- «Технології дистанційного навчання у закладі П(ПТ)О»;
- «Хмарні технології в освіті»;
- «Технології проведення вебінарів»;
- «Автоматизоване робоче місце»;
- «Базові принципи соціальної та екологічної безпеки діяльності»;
- «Сталий розвиток підприємства»;
- «Цифрові медіа: інструменти та технології для освіти»;
- «Безпека у цифровому освітньому просторі»;
- Технології проєктування та створення дистанційних курсів

«Просоціальне моделювання та мотиваційне консультування у роботі із деструктивною поведінкою учнів».

Категорія: Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти

ЗМ 1.1. Трудові відносини в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 1.2. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти;

ЗМ 5.3. Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Перелік спецкурсів

- «Створення навчального контенту в умовах цифровізації освіти»;
 - «Технології дистанційного навчання у закладі П(ПТ)О»;
 - «Хмарні технології в освіті»;
 - «Технології проведення вебінарів»;
 - «Автоматизоване робоче місце»;
 - «Базові принципи соціальної та екологічної безпеки діяльності»;
 - «Сталий розвиток підприємства»;
 - «Цифрові медіа: інструменти та технології для освіти»;
 - «Безпека у цифровому освітньому просторі»;
 - Технології проєктування та створення дистанційних курсів
- «Просоціальне моделювання та мотиваційне консультування у роботі із деструктивною поведінкою учнів».

5. Про результати конкурсу на кращу випускню роботу (проект) слухача КПК у 2021 році (перенесене з 24 листопада 2021р)

Відповідальна за підготовку: секретар комісії конкурсу, вчений секретар Лукіянчук Алла Миколаївна

Торба Н.Г., Шевчук С.С., Сахно О.В. які запропонували визначити переможців у наступних номінаціях:

1. Впровадження інноваційних технологій навчання та виховання;
2. Впровадження новітніх виробничих технологій у професійну підготовку;
3. Впровадження технологій дистанційного навчання.
4. Новизна та оригінальність запропонованих рішень.

Лукіянчук А.М., Сахна О.В., Торбу Н.Г., Шевчук С.С. які по черзі визначали кращі випускні роботи, представлені на конкурс «Конкурс на кращу випускню роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» у 2021 році також визначили роботи, що не відповідають умовам конкурсу.

№	ППП	група	Місце роботи	керівник
Впровадження інноваційних технологій навчання та виховання				
1	Герасименко (Балкова) Аліна Юріївна	ОД-V-69М	ЛҮР Дніпровський професійний залізничний ліцей	Харагірло В.Є.
2	Сморжанюк Тетяна Дем'янівна	З-III-47М	ДНЗ Цебриківський професійний аграрний ліцей	Бабченко Н.В.

3	Васільєва Ольга Володимирівна	ОД-IV-56М	ДНЗ Селідівський професійний ліцей	Фархшатова О.В.
Номінанти:				
1	Ружанцева Тетяна Георгіївна	ОД-IY-62В	ДНЗ «Бердичівське професійне училище»	Кучерак І.В.
Впровадження новітніх виробничих технологій у професійну підготовку				
1	Глуценко Володимир Сергійович	ОД-II-22М	ПТУ №30 с.Торговиця Кіровоградської області	Кулішов В.С.
2	Кіндрась Наталія Сергіївна	ОД-IY-63М	Любарського професійного ліцею	Мандрагеля В.А.
3	Моїсєєв Олександр Федорович	ОД-У-69М	Дніпропетровського регіонального центру професійно- технічної освіти	Петрушак О.М.
Впровадження технологій дистанційного навчання				
1	Чернікова Руслана Василівна	Д-III-40В		Сахно О.В.
2	Мавдрик Тетяна Миколаївна	3- III-47 М		Сахно О.В.,
3	Рафальська Раїса Іванівна	3-I-5В		Грядуща В.В
Новизна та оригінальність запропонованих рішень				
1	Сиротюк Вячеслав Григорович	ОД-У-65В	Криворізького професійного гірничо- технологічного ліцею	Шевчук С.С.
2	Алдакімова Галина Іванівна	3-II-29В	ДПТНЗ Сватівський професійний аграрний ліцей	Мандрагеля В.А.
3	Пірог Вікторія Юріївна	ОД-I-14В	ДПТНЗ «Харківське ВПУ сфери послуг»	Сахно О.В.
Номінанти:				
1	Варава Валентин Васильович	ОД-III-51 В		Івашев Є.В.
2	Комаса Марина Вікторівна	ОД-III-51 В		Івашев Є.В.

Інформацію про результати проведення конкурсу «**Конкурс на кращу випускню роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти**» у 2021 році

оприлюднити на сайті БІНПО та відзначити переможців конкурсу, рекомендувавши керівникам НМЦ врахувати результати конкурсу при атестації педагогічного працівника.

6. Про виконання рішень Вченої ради.

Відповідальна за підготовку: вчений секретар Лукіяничук Алла Миколаївна

Вченого секретаря БІНПО Лукіяничук Аллу Миколаївну, яка зазначила, що всі рішення вченої ради у II півріччі виконано вчасно. Щодо розміщення публікацій у електронній бібліотеці, то продукція затверджена у жовтні та листопаді 2021 знаходиться на розгляді щодо включення до сховища.

7. Затвердження науково(навчально)-методичних матеріалів

Відповідальна за підготовку: вчений секретар Лукіяничук Алла Миколаївна.

8.1. Про затвердження та рекомендацію до друку колективної монографії «Improvement of modern advanced training models of Vocational Education teachers in the context of sustainable development» автори: В. Сидоренко, Л. Горошкова, А. Єрмоленко, В. Грядуща, А. Денисова, В. Харагірло

Відповідальна за підготовку: директорка, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, науковий редактор видання Сидоренко Вікторія Вікторівна.

Колективна монографія «Improvement of modern advanced training models of Vocational Education teachers in the context of sustainable development» автори: В. Сидоренко, Л. Горошкова, А. Єрмоленко, В. Грядуща, А. Денисова, В. Харагірло. / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко, 2021.

Belostok: E-BWN: Bialostockie Wydawnictwo Naukowe, 2021

<http://www.e-bwn.com/wp-content> (10 д.а.)

8.2. Про затвердження та рекомендацію до друку спецкурсу «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (автор – А.Б.Єрмоленко)

Відповідальний за підготовку: Завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат політичних наук, доцент Єрмоленко Андрій Борисович

Спецкурс «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах сталого розвитку»

включено до освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації категорії слухачів педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 Освіта «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку». Опанування спецкурсу закладає підвалини для вдосконалення управління людськими ресурсами, професіоналізації діяльності педагогічного працівника ЗП(ПТ)О, сталого розвитку лідерства та сприяння вдосконаленню ефективності діяльності ЗП(ПТ)О в цілому.

Мета спецкурсу – систематизація, поглиблення та оновлення теоретичних знань щодо принципів, типів, інструментів лідерства та командоутворення; сприяння розвитку і вдосконаленню лідерського потенціалу педагогічного працівника ЗП(ПТ)О та обґрунтування ключових інструментів його реалізації.

Унікальність програми спецкурсу «Розвиток лідерської компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах сталого розвитку» полягає у тому, що на основі досвіду підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійної освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, вивчення напрацювань зарубіжних та вітчизняних дослідників було визначено зміст та апробовано й успішно впроваджено в освітній процес інноваційну модель розвитку лідерської компетентності педагогічних працівників професійної освіти (Школа лідерів професійної освіти).

Спецкурс розрахований на викладання для категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації: педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти для дистанційної, очно-дистанційної, заочної форм навчання.

Експерти:

Мандрагеля Володимир Андрійович, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор філософських наук, професор;

Масліч Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ "Вінницьке вище професійне училище сфери послуг"

8.3. Про затвердження та рекомендацію методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни "Педагогіка вищої школи" для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання.

Відповідальний за підготовку: заступник директора з навчальної роботи
Кулішов Володимир Сергійович

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання / упорядник В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО, 2021, 23 с.

Рецензенти:

Сидоренко Вікторія Вікторівна – директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту;

Клочко Алла Олексіївна – президентка ГО «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», кандидатка педагогічних наук, доцентка, тренерка, фасилітаторка програми «Активні Громадяни» Британської Ради в Україні

Метою даних методичних рекомендацій є надання теоретичної і практичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні курсової роботи з дисципліни "Педагогіка вищої школи". У методичних рекомендаціях розглядається зміст, структура, алгоритм виконання, вимоги до оформлення та процедура захисту курсової роботи.

Для магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, керівників курсових робіт та науково-педагогічних працівників, які здійснюють організацію і управління науково-дослідницькою діяльністю студентів.

8.4. Про затвердження та рекомендацію методичних рекомендацій до виконання курсових робіт з дисципліни "Методика викладання психології у вищій школі" для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання.

Відповідальний за підготовку: Торба

Торба Н.Г. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з психології для здобувачів освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія. БІНПО. УМО. АПНУ. 2021. 35 с.

Рецензенти:

Максимов М.В. професор кафедри ППтаМ БІНПО

Макарова Л.М. кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДОО ППО

У методичних рекомендаціях розкрито вимоги до виконання, оформлення й захисту курсових робіт з психології для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія денної, заочної та дистанційної форм навчання. У додатках представлені зразки оформлення курсової роботи.

Методичні рекомендації призначені для здобувачів вищої освіти БІНПО

8.5. Про затвердження та рекомендацію до друку методичних рекомендацій до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент організацій» для здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент»:

Метою даних методичних рекомендацій є надання теоретичної і практичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні курсової роботи з дисципліни «Менеджмент організацій». У методичних рекомендаціях розглядається зміст, структура, алгоритм виконання, вимоги до оформлення та процедура захисту курсової роботи.

Для магістрів, здобувачів освіти галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент», освітньо-професійна програма «Адміністративний менеджмент», керівників курсових робіт та науково-педагогічних працівників, які здійснюють організацію і управління науково-дослідницькою діяльністю студентів.