



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою**

**Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

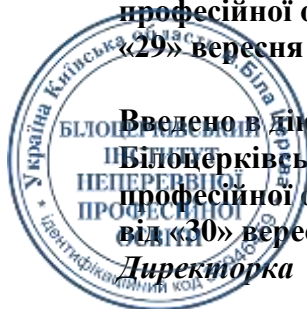
**«29» вересня 2021 року протокол № 7**

**Введено в дію наказом директорки  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти**

**від «30» вересня 2021 року № 01-01/68 О.Д.**

**Директорка**

**В.В. Сидоренко**



**СИЛАБУС**

**навчальної дисципліни**

**«Психологічні технології вищої освіти»**

Шифр за ОП	<u>ОК 9</u>
Галузь знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність	<u>053 Психологія</u>
Освітня програма	<u>Психологія</u>
Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Рік навчання	<u>II, семестр 3</u>
Вид дисципліни	<u>професійна підготовка, обов'язкова</u>
Форма навчання	<u>заочна</u>

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри педагогіки,  
психології та менеджменту  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти  
(протокол № 7 від «08» вересня 2021 р.)  
завідувач кафедри **І.С. Грозний**

Біла Церква 2021

### 1. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по-батькові:	Максимов Микола Володимирович
Науковий ступінь (спеціальність):	доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія
Вчене звання (спеціальність):	доцент
Посада:	професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ORCID:	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2236-0915">https://orcid.org/0000-0003-2236-0915</a>
Профіль:	Web of Science Researcher ID: H-5506-2018 Scopus Author ID: 57201299133 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&amp;hl=uk&amp;user=UTvpIO0AAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&amp;hl=uk&amp;user=UTvpIO0AAAAJ</a>
e-mail:	agorava@ukr.net
Контактний телефон:	+38-067-272-22-47

### 2. Інформація про курс навчальної дисципліни

Кредити ЕКТС:	3
Лекції:	8
Лабораторні заняття:	–
Практичні заняття:	8
Самостійна робота :	–
Курсова робота:	–
Вид контролю:	залік
Мова викладання:	українська
Форма викладання:	очна/дистанційна (з використанням програмного ресурсу <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a> )

### 3. Інформація про доступність в мережі

Профіль навчальної дисципліни	LMS «Профосвіта» <a href="https://profosvita.org">https://profosvita.org</a>
Репозитарій навчальної дисципліни	Доступ надається в індивідуальному порядку
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-067-272-22-47) в робочі дні з 9.00 до 17.00

#### **4. Перелік компетентностей та результатів навчання, що забезпечує навчальна дисципліна**

##### Компетентності:

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК5.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

**ЗК6.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК8.** Здатність розробляти та управляти проектами.

**СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, консультаційну, корегувальну, психотерапевтичну, тренінгову, реабілітаційну, духовно-психологічну, ресоціалізаційну, прогностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.

**СК8.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

**РН1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливої інформації із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здійснювати реферування наукових джерел. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.

**РН13.** Застосовувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях з урахуванням їх світоглядних позицій та культуральних цінностей, розробляти програми психологічного супроводу освітньої та професійної діяльності.

#### **5. Методи навчання**

Навчання, відповідно до всіх форм викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда),

наочних (ілюстрація, демонстрація) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

## **6. Мета і завдання навчальної дисципліни**

Мета навчальної дисципліни «Психологічні технології вищої освіти» полягає в формуванні в студентів уявлень про психологічні чинники, соціально-психологічні явища і детермінанти організації педагогічного процесу у вищій освіті, управління цим процесом.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей зазначених в пункті 4 цього силабусу.

## **7. Міждисциплінарні зв'язки**

Ця дисципліна тісно переплітається з загальною та педагогічною психологією, психологією та педагогікою вищої школи, етикою. При вивченні цієї дисципліни буде зроблено ставку на поєднання традиційних (звичних) форм роботи – лекція, обговорення питань семінару, а також використовуватимуться робота з текстами, організація диспутів та тренінгів, виконання індивідуального завдання. Цей курс надає можливість долучитись до консультативної практики провідних психологів, поглибити свої навички в мистецтві ведення професійного діалогу.

Перелік дисциплін, вивчення яких має передувати навчальній дисципліні (пререквізити): «Методологія та методика організації наукових досліджень», «Теоретико-методологічні проблеми психології».

Перелік дисциплін, які мають вивчатися одночасно або безпосередньо після вивчення навчальної дисципліни (кореквізити): «Методика викладання психології у вищій школі», «Психологія масової поведінки», «Основи професійного консультування», «Психологія тренінгової діяльності(авторський тренінг)».

## 8. Зміст навчальної дисципліни

### Тема 1. Теоретичні аспекти освітніх технологій

Трактування понять і взаємозв'язок між ними

Критерії та структура освітніх технологій

Історичний розвиток технологічного підходу у педагогічній теорії та практиці

Класифікації освітніх технологій

### Тема 2. Навчальні технології

Теоретичні аспекти навчальних технологій

Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах

Сучасні навчальні технології

### Тема 3. Виховні технології

Виховні технології в системі педагогічних технологій

Сучасні виховні технології

Педагогічна діагностика в освітніх системах і технологіях

### Тема 4. Соціально-виховні технології

Соціально-виховні технології, їх основні групи та моделі

Технологія роботи з важковиховуваними дітьми

Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

## 9. Структура курсу та форма контролю знань

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				Балів (max)
			годин				
			лк.	лаб.	пр.	СРС	
1	Лекція 1	Теоретичні аспекти освітніх технологій	2			17	
2	Лекція 2	Навчальні технології	2			17	
3	Лекція 3	Виховні технології	2			20	
4	Лекція 4	Соціально-виховні технології	2			20	
5	Практичне заняття 1	Інформаційні технології			4		15
6	Практичне заняття 2	Технології управління			4		15
<i>Залік</i>							
<i>Всього з навчальної дисципліни – 90 год.</i>			8		8	74	

Підсумковий контроль – Залік, що є результатом суми балів за усіма видами робіт.

## **10. Політика курсу навчальної дисципліни**

Політика щодо відвідування. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. За відвідування 1 лекції нараховується 3 бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за умови погодження із викладачем. У цьому випадку за відвідування лекційних та практичних занять бали нараховуються за результатами тестування за темою лекції / практичного заняття.

Політика щодо діяльності на заняттях. Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі. На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу у команді. На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. При оцінюванні враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Всі види робіт доцільно виконувати в оговорений викладачем термін.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (практичне заняття – 2 бали; самостійна робота – 3 бали). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (хвороба, міжнародне стажування, тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25 %. Списування під час підсумкового контролю та екзамену заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування. За плагіат та некоректну поведінку (у тому числі запізнення) знімаються штрафні бали. За плагіат – 25 балів; некоректну поведінку від 0,2 балів до 5 балів включно.

## **11. Система оцінювання навчальних досягнень**

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за видами навчальної діяльності.

Види робіт	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	9
Участь у практичних заняттях (виступи, проблемні ситуації)	18
Самостійна робота (аналіз інформаційних джерел, опрацювання спеціальної літератури, виконання індивідуально-дослідницьких завдань)	53
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	20
Екзамен	Сума балів за усіма видами робіт

#### Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до практичних робіт за навчальною дисципліною «Психологічні технології вищої освіти» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни).
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за навчальною дисципліною «Психологічні технології вищої освіти» (електронне видання, що знаходиться в депозитарії навчальної дисципліни).

### 13. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Перерахувати основні елементи, складові інтегративних психотехнологій.
2. Охарактеризувати алгоритм цілепокладання психотехнології (за А. Роміцовським).
3. Дати інтерпретацію основним стратегіям застосування психотехнології.
4. Перерахувати можливі тактики реалізації психотехнології.
5. Охарактеризувати алгоритм моделювання психотехнології, (за С. Колбом).
6. Розкрити зміст етапів експертизи робочої моделі психотехнології.
7. Розкрити методологічні основи психотехнологій.
8. Охарактеризувати зміст психотехнологій самопроектування особистості.
9. Тактики психотехнології у процесі досягнення рівнів на заданому стандарті.
10. Демонстрація психотехнологій.
11. Пасивні та активні форми навчання при реалізації психотехнологій.
12. Наставництво як варіант індивідуальної роботи тренера з учнем.
13. Дискусія у процесі реалізації психотехнологій.
14. Стратегії: психолог-центрована; клієнт-центрована; комбінована.
15. Способи перевірки досягнення мети психотехнології.
16. Можливості середовища у процесі реалізації психотехнологій.
17. Мотивація створення нових психотехнологій.
18. Прийоми здійснення психотехнології.
19. Психотехнології для психосоматичної саморегуляції.
20. Психотехнології активізації особистісних ресурсів.
21. Вправи, спрямовані на знайомство учасників.
22. Ігри, спрямовані на згуртування групи.
23. Вправи, орієнтовані на зняття напруги.
24. Ігри, спрямовані на організацію дискусій.
25. Сюжетно-рольові ігри.
26. Методи арт-терапії.
27. Методи невербальної активності.
28. Вправи поведінкового тренінгу.
29. Психодраматичні вправи.
30. Вправи на завершення роботи.
31. Трансформаційні ігри.
32. Наратив у самопроектуванні особистості.
33. Сучасні інноваційні тренінгові психотехнології.
34. Сугестивні техніки.
35. Трансгенераційні техніки.
36. Екзистенційні техніки.
37. Експертна оцінка психотехнологій.
38. Інтегративні психотехнології.
39. Супервізія у контексті застосуванні нових психологічних технологій.

40. Методологічні помилки при конструюванні психологічних технологій.
41. Інноваційні тренінгові технології.
42. Тренерські технології.
43. Психотехніки невербальної комунікації.
44. Програмування психологічних технологій.
45. Трансформаційні ігри як сучасна психотехнологія.
46. Теорії ігор та їх застосування у психологічній практиці.
47. Психотехнології дослідження образу сім'ї у різних культурах.
48. Психотехнології забезпечення розвитку моральності особистості.
49. Психотехнології конструювання психологічного простору особистості.
50. Психотехнології особистісної безпеки.
51. Психологічні технології розвитку суверенності особистості.
52. Психологічні технології розвитку економічної культури особистості.
53. Технології розпізнавання “токсичності” соціального оточення клієнта.
54. Психотехнології конструювання сприятливої соціальної ситуації клієнта за наступними вимірами: психологічним, соціально-психологічним, духовним.
55. Психотехнології розвитку підприємливості особистості.
56. Психологічні технології управління інноваціями.
57. Психологічні технології захисту від маніпулятивних впливів.
58. Психотехнології розкриття ресурсів особистості.
59. Психотехнології економічної соціалізації сучасної молоді.
60. Психотехнології активізації особистісного потенціалу та “проектного Я”.

#### **14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

##### **ОСНОВНА:**

1. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. 131с.
2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
3. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с.
4. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс. навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.
5. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
6. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навчальний посібник для слухачів та студентів вищих навчальних закладів / Корольчук М.С. и др. –К.: Ніка-Центр, 2018.– 336 с.

7. Роменець В.А. Психологія творчості : Навч. посібник для вузів. Київ : Либідь, 2018. 286 с.
8. Jelena Cingel Bodinet. Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms // *European Journal of Futures Research* volume 4, Article number: 21 (2016).
9. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // *International journal of environmental & science education* 2016, vol. 11, no. 9, 2553-2566 doi: 10.12973/ijese.2016.
10. Scott CL (2015) The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century? UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15].

#### ДОПОМІЖНА:

1. Ігнатович, Олена Михайлівна (2019) Психологічні технології кар'єрного консультування педагогічних працівників. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя: зб. мат-ів I Міжнародного науково-практичного WEB-форуму. Кропивницький: Вид-во Льотної академії Національного авіаційного університету. Вип. 1. с.167-169.
2. Ігнатович, Олена Михайлівна (2018) Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників. Монографія. «ДКС центр», м. Київ, Україна. URI: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/710964>
3. Татенко В. Методологія суб'єктно-вчинкового підходу : соціально-психологічний вимір : монографія / Віталій Татенко. – Київ : Міленіум, 2017. – 184 с.
4. Cole, E. M., Piercy, F., Wolfe, E. W., & West, J. M. (2014). Development of the Multicultural Therapy Competency Inventory – Client Version. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, 36, 462–473.
5. Cumberbatch, G. (1998) “Media effects: the continuing controversy” in Briggs, A. and Copley, P. (eds) *The Media: An Introduction*, pp. 262-274.
6. Enya A., Pillay M., Dempsey S.A. Systematic Review on High Reliability Organisational Theory as a Safety Management Strategy in Construction. *Safety*, 2018, vol. 4, issue 1, no. 6, pp. 1–18.
7. Furuta K. Resilience Engineering — A New Horizon of Systems Safety. Reflections on the Fukushima Daiichi Nuclear Accident: Toward Social-Scientific Literacy and Engineering Resilience. New York, Springer, 2015, pp. 435–454.
8. Holland, P. (1997) “Living for libido; or, Childs Play IV” in Barker, M. and Petley, J. (eds.) *Ill Effects. The Media and Violence Debate*, pp. 41
9. Hollnagel E. Is safety a subject for science? *Safety Science*, 2014, vol. 67, pp. 21–24.
10. Hollnagel E. *Safety-II in Practice. Developing the Resilience Potentials*. Routledge, 2017.
11. Hollnagel E. The nitty-gritty of human factors. *Human Factors and Ergonomics in Practice: Improving System Performance and Human Well-Being in the*

- Real World. Boca Raton, FL, CRC Press, 2016, pp. 45–64.
12. Kitzinger, J. (2002) “Impacts and Influences” in Briggs, A. And Cobley, P. (eds) *The Media: An Introduction*, pp. 272
  13. Nemeth C.P., Hollnagel E. *Resilience Engineering in Practice*, vol. II, *Becoming resilient*, Farnham, UK, Ashgate, 2014.
  14. Pariès J., Macchi L., Valot C., Deharvengt S. Comparing HROs and RE in the light of safety management systems. *Safety Science*, 2019, vol. 117, pp. 501–511.
  15. Perse, E.M. (2001) “The Presumption of Media Effects” in her book *Media, Effects and Society*, pp. 3
  16. Ponterotto, J. G. (2010). Multicultural personality: An evolving theory of optimal functioning in culturally heterogeneous societies. *The Counseling Psychologist*, 38, 714–75
  17. Psychological shift: Fictions and reflections Jan 2015225-237 J O Breschigliari G T Jafelice Breschigliari JO, Jafelice GT. Psychological shift: Fictions and reflections. *Psicologia: Ciência e Profissão*. 2015;35(1):225-237.
  18. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2010). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
  19. Van der Zee, K. I., & Van Oudenhoven, J. P. (2014). Personality and multicultural effectiveness. In V. Benet-Martínez, & Y. Hong (Eds.), *The Oxford handbook of multicultural identity* (pp. 255–275). New York: Oxford University Press.
  20. Wahl A., Kongsvik T., Antonsen S. Balancing Safety-I and Safety-II: Learning to manage performance variability at sea using simulator-based training, *Reliability Engineering & System Safety*, 2020, vol. 195, p. 106–698.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.healthgate.com>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://maple.lemoyne.edu/~hevern/psychref.html>
4. <http://www.grohol.com/web.htm>
5. <http://www.mindspring.com/~wmmoore/psych.htm>
6. <http://sosig.esrc.bris.ac.uk/>
7. «Велика ідея» – Режим доступу: <https://biggggidea.com/opportunities/>
8. «Litcentr» – Режим доступу: <http://litcentr.in.ua/>;
9. «Unistudy» – Режим доступу: <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;
10. «Mladinfo» – Режим доступу: <http://www.mladiinfo.eu/>;
11. «Platforma» – Режим доступу: <http://platfor.ma/>;
12. Можливості для молоді – Режим доступу: [https://vk.com/m\\_molod](https://vk.com/m_molod);
13. NGO «Stella» – Режим доступу: <https://vk.com/club74617608>;
14. My\_UA – Режим доступу: <https://vk.com/public66760236>