



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

«29» вересня 2021 року протокол № 7

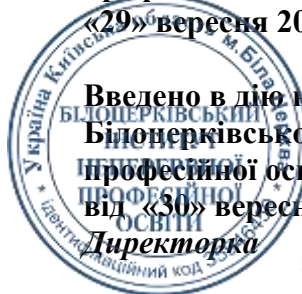
Введено в дію наказом директорки

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

від «30» вересня 2021 року № 01-01/68 О.Д.

Директорка

В.В. Сидоренко



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Основи професійного консультування»

Шифр за ОП	<u>ОК 13</u>
Галузь знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність	<u>053 Психологія</u>
Освітня програма	<u>Психологія</u>
Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Рік навчання	<u>II, семестр 3</u>
Вид дисципліни	<u>професійна підготовка, обов'язкова</u>
Форма навчання	<u>заочна</u>

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки,
психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
(протокол № 7 від «08» вересня 2021 р.)

завідувач кафедри

І.С. Грозний

Біла Церква 2021

1. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я, по-батькові:	Максимов Микола Володимирович
Науковий ступінь (спеціальність):	доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія
Вчене звання (спеціальність):	доцент
Посада:	професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ORCID:	https://orcid.org/0000-0003-2236-0915
Профіль:	Web of Science Researcher ID: H-5506-2018 Scopus Author ID: 57201299133 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=UTvpIO0AAAAAJ
e-mail:	agorava@ukr.net
Контактний телефон:	+38-067-272-22-47

2. Інформація про курс навчальної дисципліни

Кредити ЕКТС:	4
Лекції:	8
Лабораторні заняття:	–
Практичні заняття:	10
Самостійна робота :	–
Курсова робота:	–
Вид контролю:	екзамен
Мова викладання:	українська
Форма викладання:	очна/дистанційна (з використанням програмного ресурсу https://profosvita.org)

3. Інформація про доступність в мережі

Профіль навчальної дисципліни	https://profosvita.org
Репозитарій навчальної дисципліни	Доступ надається в індивідуальному порядку
Консультації	Онлайн-консультації за попередньою домовленістю: (Viber: +38-067-272-22-47) в робочі дні з 9.00 до 17.00

4. Перелік компетентностей та результатів навчання, що забезпечує навчальна дисципліна

Компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (психодіагностичну, консультаційну, корегувальну, психотерапевтичну, тренінгову, реабілітаційну, духовно-психологічну, ресоціалізаційну, прогностичну тощо) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК7. Здатність приймати фахові рішення та діяти в складних і непередбачуваних умовах, кризових ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

РН4. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування, корекція, психотерапія тощо) проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість і ефективність власної діяльності, визначати провідні напрями надання психологічної допомоги та підтримки.

РН6. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РН7. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх; отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість, організовувати та реалізовувати освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

РН10. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності, демонструвати соціальну відповідальність та свідому поведінку, сповідувати гуманістичні та демократичні цінності.

РН13. Застосовувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях з урахуванням їх світоглядних позицій та культуральних цінностей, розробляти програми психологічного супроводу освітньої та професійної діяльності.

5. Методи навчання

Навчання, відповідно до всіх форм викладання (очна чи дистанційна) передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація) та практичних (практична робота, тренувальні і творчі вправи) методів навчання.

Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

6. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувача вищої освіти цілісного уявлення про консультативну діяльність, її основні форми і особливості, формування навичок надання різних видів психологічної допомоги. Майбутній фахівець має уявляти основні сфери практичного застосування консультування, а також усвідомити відповідальність за вплив психолога-консультанта на особистість, а також

важливість дотримання професійної етики. Моральні настанови закріплені в свідомості здобувача вищої освіти в ході вивчення курсу мають ґрунтуватись на повазі до вибору людини і відповідальності за власні дії.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей зазначених в пункті 4 цього силабусу.

7. Міждисциплінарні зв'язки

Ця дисципліна тісно переплітається з загальною і соціальною психологією, психодіагностикою, психокорекцією, етикою, філософією. При вивченні цієї дисципліни буде зроблено ставку на поєднання традиційних (звичних) форм роботи - лекція, обговорення питань семінару, а також використовуватимуться робота з текстами, організація диспутів та тренінгів, виконання індивідуального завдання. Цей курс надає можливість долучитись до консультативної практики провідних психологів, поглибити свої навички в мистецтві ведення професійного діалогу.

Перелік дисциплін, вивчення яких має передувати навчальній дисципліні (пререквізити): «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методика викладання психології у вищій школі», «Психологічні технології вищої освіти».

Перелік дисциплін, які мають вивчатися одночасно або безпосередньо після вивчення навчальної дисципліні (кореквізити): «Психологія травмуючих ситуацій».

8. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація консультативного процесу

Тема 1. Консультування як вид психологічної допомоги

Теоретичні засади консультування.

Філософія консультування.

Індивідуальне консультування як вид діяльності.

Професійна позиція консультанта.

Етичні аспекти консультативної діяльності.

Тема 2. Методологічні основи консультування

Підходи до визначення причин психологічних проблем та мети консультування.

Глибинна психологія: психоаналіз (З. Фрейд), індивідуальна психологія (А. Адлер), аналітична психологія (К. Юнг), транзактний аналіз (Е. Берн).

Біхевіоральний напрямок: раціонально-емотивна терапія (А. Елліс), когнітивна терапія (А. Бек), соціальне научіння (А. Бандура)

Гуманістичний напрямок: гештальттерапія (Р. Перлз), клієнтоцентрована терапія (К. Роджерс), логотерапія (В. Франкл),

психодрама (Дж. Морено).

Екзистенціальний підхід (С.К'єркегор, М.Хайдеггер, Р. Мей, І. Ялом)

Тема 3. Організаційні аспекти консультативного процесу

Структура та хронотоп консультації.

Початок консультативної взаємодії.

Термінологічна „кухня” консультування.

Дослідження проблеми: збір інформації.

Первинна діагностика проблеми.

Тема 4. Технологія консультативної взаємодії

Поняття про рапорт

Підстройка: фокус уваги та калібрування

Робота з сенсорними модальностями

Нетестова діагностика: поняття про психологічні ключі

Тема 5. Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю

Техніки прояснення інформації

Рефлексивне слухання

Відображення почуттів

Фокусування переживань

Емпатійна відповідь

Тема 6. Засоби особистісної презентації та робота з ними

Мовлення як інструмент психотерапевтичної допомоги

Активізація несвідомих процесів

Робота з образом і символом

Трансформація емоційних реакцій

Життєві навички, або аксіологія консультування

Тема 7. Техніки консультативного процесу

Техніки зв'язування

Техніки трансформації

Переформування, або рефреймінг

Актуалізація ресурсів людини

Арсенал психотехнологій та еkleктизм як свобода вибору

Тема 8. Напрямки консультативної роботи

Алгоритм консультативної допомоги клієнту, що втратив близьку людину.

Консультування ВІЛ-інфікованих клієнтів та їх оточення.

Сімейне консультування: проблеми «молодої» сім'ї, типові проблеми подружжя з їх батьками, порушення в сексуальній сфері.

Консультування у випадку сімейних конфліктів: конфлікт батьків і дітей шкільного віку, конфлікти подружжя.

Созалежні взаємини. Принципи консультування.

9. Структура курсу та форма контролю знань

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				Балів (max)
			годин				
			лк.	лаб.	пр.	СРС	
1	Лекція 1	Консультування як вид психологічної допомоги	1			13	
2	Лекція 2	Методологічні основи консультування	1			13	
3	Лекція 3	Організаційні аспекти консультативного процесу	1			13	
4	Лекція 4	Технологія консультативної взаємодії	1			13	
5	Практичне заняття 1	Складові консультаційної ситуації: клієнт і консультант			2		15
6	Практичне заняття 2	Стадії та етапи психологічного консультування			2		15
7	Лекція 5	Психотерапевтичні навички ведення консультативного інтерв'ю	1			13	
8	Лекція 6	Засоби особистісної презентації та робота з ними	1			12	
9	Лекція 7	Техніки консультативного процесу	1			12	
10	Лекція 8	Напрямки консультативної роботи	1			13	
11	Практичне	Особливості			2		15

	заняття 3	проведення первинного та вторинного інтерв'ю					
12	Практичне заняття 4	Техніки консультативного процесу			2		15
13	Практичне заняття 5	Консультативний простір і взаємини «консультант - клієнт»			2		15
<i>Екзамен</i>							
<i>Всього з навчальної дисципліни – 120 год.</i>			8		10	102	

Підсумковий контроль – Екзамен, що є результатом суми балів за усіма видами робіт.

10. Політика курсу навчальної дисципліни

Політика щодо відвідування. Відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим. За відвідування 1 лекції нараховується 3 бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за умови погодження із викладачем. У цьому випадку за відвідування лекційних та практичних занять бали нараховуються за результатами тестування за темою лекції / практичного заняття.

Політика щодо діяльності на заняттях. Під час практичних занять створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи у соціумі, зокрема у колективі. На заняттях обов'язковим є дотримання правил роботи у групі, шанобливе ставлення до поглядів колег, налаштованість на дружню співпрацю та взаємодопомогу, роботу у команді. На заняттях вітаються прояви творчості, креативності та індивідуальний підхід. При оцінюванні враховується активність роботи на заняттях, теоретична підготовка, виконання практичних завдань та завдань для самостійної роботи. Всі види робіт доцільно виконувати в оговорений викладачем термін.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (практичне заняття – 2 бали; самостійна робота – 3 бали). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (хвороба, міжнародне стажування, тощо).

Політика щодо академічної доброчесності. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25 %. Списування під час підсумкового контролю та екзамену заборонене (в т.ч. із використанням мобільних

пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування. За плагіат та некоректну поведінку (у тому числі запізнення) знімаються штрафні бали. За плагіат – 25 балів; некоректну поведінку від 0,2 балів до 5 балів включно.

11. Система оцінювання навчальних досягнень

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою за видами навчальної діяльності.

Види робіт	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	9
Участь у практичних заняттях (виступи, проблемні ситуації)	18
Самостійна робота (аналіз інформаційних джерел, опрацювання спеціальної літератури, виконання індивідуально-дослідницьких завдань)	53
Тестування за змістовими модулями 1 та 2	20
Залік	Сума балів за усіма видами робіт

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до практичних робіт за навчальною дисципліною «Основи професійного консультування» (електронне видання, що знаходиться в репозитарії навчальної дисципліни).
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти за навчальною дисципліною «Основи професійного консультування» (електронне видання, що знаходиться в депозитарії навчальної дисципліни).

13. ПИТАННЯ НА ЕКЗАМЕН

1. Психологічне консультування як один з видів психологічної допомоги
2. Професійна та непрофесійна психологічна допомога
3. Мета та завдання психологічного консультування
4. Взаємозв'язок психологічного консультування з іншими галузями психологічних знань
5. Професійні вимоги до психолога-консультанта
6. Предмет роботи психолога-консультанта
7. Поняття «психологічного запиту», його види
8. Типи клієнтів
9. Основні фази консультативного інтерв'ю
10. Зміст і завдання контракту в психологічному консультуванні
11. Основні умови ефективної взаємодії між консультантом та клієнтом
12. Типові помилки консультанта в ході консультативного інтерв'ю
13. Ключові запитання кожного інтерв'ю
14. Алгоритм проведення першого інтерв'ю
15. Індивідуальний стиль психологічного консультування
16. Чотири кластера навичок консультування.
17. Базові концепції етики психолога-консультанта
18. Документація психолога-консультанта
19. Засоби особистісної презентації та робота з ними
20. Особливості проведення вторинного інтерв'ю
21. Репрезентативні системи, їх роль в процесі психологічного консультування
22. Сутність процесів: рапорт, підстройка, «психологічні ключі»
23. Техніка коучінгу
24. Техніки постановки питань
25. Прийоми психологічної вербальної підтримки
26. Прийоми конфронтації
27. Перефраз
28. Прийом віддзеркалення
29. Прийом узагальнення
30. Мовлення як інструмент психолога-консультанта

31. Тестування в практиці психологічного консультування
32. Моделі консультативної допомоги
33. Раціонально-емотивний напрямок в консультуванні
34. Психоаналітична теорія в консультативній практиці
35. Поведінкове консультування
36. Екзистенціальний напрямок в консультативній практиці
37. Стратегічне консультування
38. Консультування клієнтів, які втратили роботу
39. Психологічне консультування з питань сексуально-сімейних дисфункцій
40. Психологічне консультування проблеми взаємин з майбутнім супутником життя
41. Проблеми в стосунках батьків і дітей
42. Сімейні конфлікти: конфлікти подружжя
43. Принципи роботи з хімічно залежними клієнтами і їх близькими
44. Принципи роботи з залежними від алкоголю клієнтами та їх близькими
45. Созалежні взаємини. Принципи консультування
46. Компютерна залежність. Алгоритм консультативної інтервенції
47. Психологічна допомога при потенційному суїциді
48. Психологічне консультування клієнта, який втратив близьку людину
49. Консультування ВІЛ-інфікованих клієнтів та їх оточення
50. Проблеми „молодої” сім'ї
51. Особливості консультування батьків дітей з обмеженими можливостями
52. Типологія порушень у дітей
53. Алгоритм роботи по комунікативному і соціально-перцептивному психологічному консультуванні
54. Психологічне консультування людей похилого віку
55. Проблеми міжособистісного консультування
56. Психологічне консультування в системі підготовки до материнства
57. Дистантне консультування

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

ОСНОВНА:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування. - К., 1998.
2. Ван Дорцен Е. Мета екзистенціальної психотерапії та консультування - <http://hpsy.ru/public/x2742.htm>
3. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 152 с.
4. Цимбалюк М. Психологічне консультування та корекція. К., 2005.
5. Lopez, S. (2014). Making hope happen: Create the future you want for yourself and others. New York: Atria.
6. Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2010). Systems of psychotherapy: A

- transtheoretical analysis. Belmont, CA: Brooks/Cole.
7. Psychoanalytic psychological shift and diagnosis: Report of a clinical case Jan 2016 Gil PereiraMadpx AguiarAcB DaherM B Sei Pereira GIL, Aguiar MADPX, Daher ACB, Sei MB. Psychoanalytic psychological shift and diagnosis: Report of a clinical case. *Psicologia em Foco*. 2016;6(1).
 8. Psychological care in health care services in the municipality of Pinhalzinho/Sc Jan 201819679-19679 A L Schuck Schuck AL. Psychological care in health care services in the municipality of Pinhalzinho/Sc. *Anuário Pesquisa e Extensão Unoesc São Miguel do Oeste*. 2018;3:e19679-e19679.
 9. Rogers, C. R., Lyon, H. J., & Tausch, R. (2014). *On becoming an effective teacher: Person-centered teaching, psychology, philosophy, and dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon*. New York,: Routledge.
 10. Turnbull, A., Turnbull, H. R., Erwin, E. J., Soodak, L. C., & Shogren, K. A. (2010). *Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (6th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

ДОПОМІЖНА:

11. Ананьев, Б. Г. Людина як предмет пізнання. *Вибрані психологічні праці*. 1980. Т. 1.
12. Берн, Е. Ігри, в які грають люди. Люди, які грають в ігри: Психологія людських взаємин. М.: Ексмо, 2002. 640 с.
13. Беррі, Д. В. Крос-культурна психологія / Д. В. Беррі, А. Х. Пуртінга, М. Х. Сігал, П. Р. Дасен. Харків: Гуманітарний центр, 2007. 560 с.
14. Бремс, К. Повне керівництво з дитячої психотерапії. М.: Ексмо-Пресс, 2002. - 640 с.
15. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. К., 1999. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: «Академичний проект», 1999.
16. Виготський, Л. С. Зібрання творів: в 6 т. Т. 1. М., 1982.
17. Нельсон-Джоунс, Р. Теорія і практика консультивання / пер. з англ. Є. Волкова. - СПб.: Пітер, 2000. - 464 с.
18. Пек, М. С. неходженими стежками: Нова психологія любові, традиційних цінностей і духовного зростання / пер. з англ. Н. П. Михайлова. М.: Авіценна; ЮНИТИ, 1996. - 301 с.
19. Рейнуоттер, Дж. Це у ваших силах: Як стати власним психотерапевтом. М.: Прогрес, 1992. 240 с.
20. Роджерс, К. Погляд на психотерапію, становлення людини / пер. з англ. Є. І. Ісепіной. - М., 1994..
21. Сатир, В. Як будувати себе і свою сім'ю. М.: Педагогіка-Прес, 1992. - 192с.
22. Тодд, Дж. Основы клінічної та консультивальної психології / Дж. Тодд, С. Богарт. СПб.-М.: Сова; ЕКСМО-Прес, 2001. 768 с.

23. Тополянський, В. Д. Психосоматичні розлади / В. Д. Тополянський, М. В. Струківська. М., 1986.
24. Тріандіс, Г. К. Культура і соціальну поведінку. М.: Форум, 2007. 384 с.
25. Франкл, В. Психотерапія на практиці / пер. з нім. - СПб.: Ювента, 1999. 256 с.
26. Юнг, К. Проблеми душі нашого часу. - М.: Академічний проект, 2007. 288 с.
27. Cole, E. M., Piercy, F., Wolfe, E. W., & West, J. M. (2014). Development of the Multicultural Therapy Competency Inventory – Client Version. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, 36, 462–473.
28. Heredia Montesinos, A. (2015). Precipitating and risk factors for suicidal behavior among immigrants and ethnic minorities in Europe: A review of the literature. In D. D. van Bergen, A. Heredia Montesinos, & M. Schouler-Ocak (Eds.), *Suicidal behavior of immigrants and ethnic minorities in Europe* (pp. 27–43). Boston, MA: Hogrefe.
29. Hofmann, S. G. (2014). Interpersonal emotion regulation model of mood and anxiety disorders. *Cognitive Therapy and Research*, 38, 483–492.
30. Influences of neofreudian psychoanalysis on Carl Rogers' psychotherapy Jan 2016279-289 Pcc BrancoE M VieiraS D CirinoJ De Oliveira Moreira Branco PCC, Vieira EM, Cirino SD, de Oliveira Moreira J. Influences of neofreudian psychoanalysis on Carl Rogers' psychotherapy. *Contextos Clínicos*. 2016;9(2):279-289.
31. Neff, K. D., & Costigan, A. P. (2014). Self-compassion, wellbeing, and happiness. *Psychologie in Österreich*, 114–117.
32. Pérez Benítez, C. I., Sibrava, N. J., Zlotnick, C., Weisberg, R., & Keller, M. B. (2014). Differences between Latino individuals with posttraumatic stress disorder and those with other anxiety disorders. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 6, 345–352.
33. Ponterotto, J. G. (2010). Multicultural personality: An evolving theory of optimal functioning in culturally heterogeneous societies. *The Counseling Psychologist*, 38, 714–75
34. Psychological shift: Fictions and reflections Jan 2015225-237 J O BreschigliariG T Jafelice Breschigliari JO, Jafelice GT. Psychological shift: Fictions and reflections. *Psicologia: Ciência e Profissão*. 2015;35(1):225-237.
35. Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2010). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
36. Van der Zee, K. I., & Van Oudenhoven, J. P. (2014). Personality and multicultural effectiveness. In V. Benet-Martínez, & Y. Hong (Eds.), *The Oxford handbook of multicultural identity* (pp. 255–275). New York: Oxford University Press.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <https://stud.com.ua>
2. <https://pidruchniki.com>

3. <http://vuzlib.com/content/category>
4. <http://www.nbuiv.gov.ua/>
5. <http://lib.kture.kharkov.ua/>
6. <http://www.psy-science.com.ua/PsInsUa.html>
7. http://www.social-science.com.ua/jornal_content/
8. http://chitalka.info/ps_26/index.html
9. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuiv.gov.ua/>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського www.dnpb.gov.ua/
11. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>
12. Бібліотека Гумер <http://www.gumer.info/>
13. Словник психологічних термінів <http://psychology.proektsb.ru/>
14. Бібліотека Інституту Психотерапії та Клінічної Психології
<http://www.psyinst.ru/library.php>