



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ПОГОДЖЕНО

Директорка БІНПО



(підпис)

Сидоренко В. В.
(прізвище та ініціали)

«14» грудня 2021 р.

ПЛАН РОБОТИ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ на 2022 рік

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Протокол №11 від « 06 » грудня 2021 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

І.С. Грозний
(прізвище та ініціали)

Біла Церква 2022

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ



завідувач кафедри:

ГРОЗНИЙ ІГОР СЕРГІЙОВИЧ,

доктор економічних наук, професор

e-mail: kafpppo@ukr.net

сторінка кафедри у фейсбуці : <http://surl.li/aiiup>



Місія

Місія кафедри: продукування інноваційних освітніх й наукових цінностей з використанням творчих та креативних підходів до навчання; формування психологічної компетентності та становлення особистості; сприяння цілісному професійному розвитку та становленні.



Візія

Візія кафедри:

висока корпоративна культура, імплементація системи забезпечення якості освіти, актуалізація науки та безперервний професійний розвиток.



Цінності

Цінності кафедри:

- гуманізація освіти;
- людиноцентризм та пріоритет інтересів особистості;
- лідерство-служіння;
- єдність колективу;
- упровадження інноваційних освітніх технологій;
- синергія освіти, науки і бізнесу;
- відповідальність і порядність.

ЗАВДАННЯ КАФЕДРИ на 2022 р.

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту є структурним підрозділом Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Колектив кафедри організовує діяльність відповідно до Плану роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022 рік, з урахуванням Стратегії розвитку БІНПО на 2020–2025 роки.

Основні напрямки діяльності кафедри у 2022 р:

- професійний розвиток педагогів ЗПО, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;
- організація інноваційного освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

- проведення освітньої, наукової, методичної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої і професійної освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку психолого-педагогічної та управлінської компетентності педагогічних працівників, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- упровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень та використання отриманих результатів в освітньому процесі.
- підвищення ефективності освітнього процесу за очною, очно-дистанційною та заочною формами підвищення кваліфікації для усіх категорій педагогічних працівників шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- удосконалення науково-методичного супроводу навчальних модулів за усіма формами підвищення кваліфікації шляхом оновлення змісту та застосування цифрових технологій;
- оновлення змісту та підготовка робочих навчальних програм до змістових модулів кафедри відповідно до організації занять за змішаною формою проведення підвищення кваліфікації;
- розробка методичних рекомендацій, методичних посібників з проблем психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у ЗПО , розвитку управлінської компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти;
- постійне поповнення електронних інформаційних ресурсів кафедри з метою розвитку професійної компетентності слухачів;
- підготовка та організація Усеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного педагога», присвяченої до Дня науки;
- проведення Регіонального науково-практичного семінару кафедри «Забезпечення якості освіти в умовах системних дисбалансів» ;
- Проведення VIII міжнародної науково-практичної конференції з онлайн-трансляцією «Психолого – педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної професійної освіти» ;
- проведення методологічних семінарів кафедри;
- участь у наукових конференціях з питань інноваційної діяльності педагогів в системі професійної освіти;
- співпраця із вітчизняними та зарубіжними закладами освіти, кафедрами вищих навчальних закладів з питань апробації та впровадження у професійну підготовку інноваційних педагогічних технологій та технологій психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу;
- підтримка роботи сторінки кафедри у соціальній мережі Facebook, для створення позитивного іміджу кафедри та Інституту.

1. ДОВІДКА ПРО КАФЕДРУ

1.1 Штат науково-педагогічного персоналу кафедри на навчальний рік затверджено у кількості 13 ставок, з них:

Всього ставок	Розподіл за джерелами фінансування									
	загальний фонд					спеціальний фонд				
	у тому числі					у тому числі				
	Всього	професорів	доцентів	ст. викладачів	викладачів	Всього	професорів	доцентів	ст. викладачів	викладачів
18	13	5	4	4	-					-

1.2. Штат навчально-допоміжного персоналу затверджено у кількості 1 ставки старшого лаборанта, який має вищу освіту.

У момент складання плану роботи штат кафедри складає:

Штатні працівники:

1 д.е.н., професор, завідувач кафедри;

1 д. псих.наук, доцент;

2 к. е. н., доцента;

1 к. псих. наук., доцент;

1 доктор філософії в галузі освіти/педагогіки, старший викладач;

1 старший викладач, без наукового ступеня;

За внутрішнім сумісництвом:

1 д. пед. наук., професор кафедри (0,5 ст. ставки за внутрішнім сумісництвом);

1 д.е.н., професор, професор кафедри (0,5 ст. ставки за внутрішнім сумісництвом);

1 к. псих. н., доцент (0,5 ст. ставки за внутрішнім сумісництвом);

1 ст. викладач (0,5 ставки за внутрішнім сумісництвом).

За зовнішнім сумісництвом:

1 доктор економічних наук (0,5 ст. ставки за зовнішнім сумісництвом);

1 доктор наук з державного управління, професор кафедри (0,25 ст. ставки за зовнішнім сумісництвом);

1 ст. викладач (0,5 ст. ставки за зовнішнім сумісництвом);

1.3. У 2022 році навчальне навантаження штатних працівників кафедри заплановано:

завідувач кафедри, к. н., доцент – навчальне навантаження - 300 годин;

професор, доктор наук – навчальне навантаження - 450 годин;

доцент, к. н. – навчальне навантаження - 550 годин;

старший викладач – навчальне навантаження - 600 годин.

Розподіл обов'язків по кафедрі:

- Грозний І.С. – завідувач кафедри, гарант освітньо-професійних програм;
- Рудич О.О. – доцентка, к.е.н, відповідальна за розміщення інформації в соціальних мережах;
- Фархшатова О.В. – доцентка, к.е.н, відповідальна за науково-методичну роботу кафедри; секретарка кафедри
- Торба Н.Г. к.псих.наук, доцентка; гарант освітньо-професійної програми
- Максимов М.В. к.псих.наук, професор; відповідальний за публікаційну активність
- Харагірло В.Є старша викладачка, відповідальна за методичну роботу кафедри та зовнішню комунікацію;
- Борзенкова В.В. – старший лаборант кафедри; відповідальна за розміщення інформації в соціальних мережах та зовнішню комунікацію.

Кадрове забезпечення навчального процесу кафедри на початок 2022 р. представлено таблицею 1.

Таблиця 1

Кадрове забезпечення навчального процесу кафедри у 2022 р.

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Вчений ступінь, звання	Науково-педагогічний стаж	Назва галузевого напрямку
1	2	3	4	5	6
1.	Грозний І.С.	зав. кафедри	д. е.н.	20	Економіка, підприємництво, менеджмент та маркетинг,
2.	Фархшатова О.В.	доцент	к.е.н.	12	Економіка, підприємництво, менеджмент

3.	Рудич О.О.	доцент	к.е.н., доцент	14	Економіка, підприємництво, менеджмент
4.	Харагірло В.Е.	ст. викладачка	–	32	Психологія, педагогіка
5.	Максимов М.В.	професор	к.псих.наук	19	психологія
6.	Бабченко Н.В.	ст. викладачка	к. пед. наук	10	педагогіка
7.	Торба Н.Г.	доцентка	к.псих.наук, доцентка	19	психологія
<i>Сумісники</i>					
1.	Грозний І.С	професор 0,5 ставки	д. е.н.	20	економічна підприємництво, менеджмент та маркетинг,
2.	Сидоренко В.В.	професорка 0,5 ставки	д.пед.н., професор	17	педагогіка
3.	Горошкова Л.А.	професорка 0,5 ставки	д.т.н.	26	підприємництво, менеджмент та маркетинг
4.	Алейнікова О.В.	професорка 0,5 ставки	–	20	освіта дорослих, менеджмент
5	Лук'янчук А.М.	доцентка 0,5 ставки	к.псих.наук	32	психологія
6.	Баркар В.І.	ст.викладачка 0,5 ставки	-	22	педагогіка
7.	Харагірло В.Е.	ст. викладачка 0,5 ставки	-	32	Психологія, педагогіка
8	Борзенкова В.В.	ст. викладачка 0,5 ставки		9	педагогіка

1.4. Обсяг навчальної роботи кафедри на 2022 навчальний рік складає 5027,09 год., із них:

	Категорія слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Загальна кількість аудиторних годин (інваріантна складова), у т.ч.	Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практична конференція	Семінар-практикум	Спецкурси ауд	Спецкурси (ауд, дист)	Інтернет-лекція	Керівництво випускними роботами	Захист випускних робіт	Залік	Усього
1.	Старші майстри (заочна форма)	26	1	10		10				8			60	8,58		86,58
2.	Старші майстри (очно-дистанційна форма)	55	2	10		10	2			8	4	2	126	18,15		168,15
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очна форма)	27	1	24	4	12		8		10					2	36,00
4.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (заочна форма)	269	9	126		126				36			412	88,77		662,77
5.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки (очно-дистанційна форма)	465	16	192		192				64	20	32	668	153,45		1129,45
7.	Майстри виробничого навчання (заочна форма)	355	13	182		182				52			540	117,15		891,15
8.	Майстри виробничого навчання (очно-дистанційна форма)	803	26	312		312				104	52	52	1268	264,99		2052,99
	Усього	2000	68	856	4	844	0	8	0	282	76	86	3074	651,09	2	5027,09

Завдання освітнього кластеру кафедри ІІІ та М

Завдання освітнього кластеру

- професійний розвиток педагогів ЗПО, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;
- організація інноваційного освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;
- проведення освітньої, наукової, методичної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої і професійної освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку психолого-педагогічної та управлінської компетентності педагогічних працівників, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- упровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень та використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Навчальна робота:

- **розроблено 5 освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації для категорії:**
 - викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти; директорів, заступників директорів з навчально-виробничої роботи закладів професійної освіти.
 - **освітньо-професійна програма** «Розвиток професійної (коучингової) компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» за напрямом: педагогічні працівники закладів освіти розроблено уперше в системі професійної освіти.
 - розроблені робочі навчальні програми для вищої освіти – 28
 - розроблено силабусів навчальних дисциплін – 28
 - оновлено робочі навчальні програми – 13
 - змістових модулів – 28
 - вибіркового спецкурсів – 20 (розроблено 4 спецкурси за експериментальною програмою «Школи педагогічного коучингу», 3 спецкурси за експериментальною програмою «Школи лідерів професійної освіти»).

Навчальна робота:

- **розроблено 5 освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації для категорії:**
 - викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти; директорів, заступників директорів з навчально-виробничої роботи закладів

професійної освіти.



• **освітньо-професійна програма** «Розвиток професійної (коучингової) компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» за напрямом: педагогічні працівники закладів освіти розроблено уперше в системі професійної освіти.

- Розроблено робочі навчальні програми для вищої освіти – 28
- розроблено силабусів навчальних дисциплін – 28
- оновлено робочі навчальні програми – 13
- змістових модулів – 28
- вибіркових спецкурсів – 20 (розроблено 4 спецкурси за експериментальною програмою «Школи педагогічного коучингу», 3 спецкурси за експериментальною програмою «Школи лідерів професійної освіти»).



SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ

 СИЛЬНІ СТОРОНИ	 СЛАБКІ СТОРОНИ
<ul style="list-style-type: none">✓ потужний науково-педагогічний склад кафедри;✓ організація освітнього процесу з використанням сучасних технологій дистанційного та змішаного навчання;✓ багаторічний досвід роботи в системі вищої та професійної освіти;✓ зростання публікаційної активності науково-педагогічних працівників (безпосередньо, у виданнях Scopus та Web of Science);✓ створення та апробація інноваційних цифрових продуктів (цифрові спецкурси, інтерактивні медіа-підручники, цифрові програмно-методичні комплекси);✓ високий рівень академічної мобільності кафедри;✓ готовність викладачів інтегруватися у світовий освітній простір (участь у міжнародних освітніх проєктах, стажування, міжнародна мобільність тощо).	<ul style="list-style-type: none">✓ відставання від запитів сучасності та перспектив розвитку професійної освіти;✓ слабкість профорієнтаційної роботи в умовах конкуренції на ринку праці;✓ недостатній рівень цифрової компетентності НПП в умовах діджиталізації;✓ недостатньо активне використання соціально-інформаційного потенціалу кафедри для представлення у медіа-просторі, соціальних мережах тощо;✓ не збалансована система взаємодії і виконання завдань НПП кафедри, не ефективна комунікація в сучасних умовах пандемії;✓ не всі НПП мають досвід роботи і співпраці із закладами професійної освіти;✓ низький рівень залучення НПП кафедри до національних і міжнародних грантових проєктів

 <p style="text-align: center;">МОЖЛИВОСТІ</p>	 <p style="text-align: center;">ЗАГРОЗИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовність кафедри до розвитку міжнародного співробітництва у галузі освіти і науки; ✓ співпраця із стейкхолдерами у сфері підвищення кваліфікації, проведення спільних наукових заходів, працевлаштування здобувачів вищої освіти тощо; ✓ налагодження професійної комунікації із структурними підрозділами НАПН України, Державної служби якості освіти України та МОН України; ✓ опанування перспективних технологій та форм змішаного навчання для підвищення кваліфікації педагогічних працівників; ✓ підвищення якості освітніх послуг; ✓ залучення всіх НПП кафедри до імплементації нових освітніх технологій у свою практичну діяльність; ✓ проведення спільних наукових досліджень із зарубіжними партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ протиріччя вітчизняної нормативно-правової бази щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО; ✓ посилення конкуренції на ринку освітніх послуг унаслідок збільшення кількості структурних підрозділів НАПН України та інших закладів вищої освіти, що надають послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників; ✓ залежність фінансування роботи кафедри від цільового замовлення; ✓ щорічна мінливість умов вступних компаній до ЗВО; ✓ посилення акредитаційних та ліцензійних вимог, відсутність у середньостроковій перспективі порогових значень та переліку основних показників моніторингу ефективності діяльності ЗВО
<p>ВИСНОВОК: ініціативна й цілеспрямована робота колективу кафедри в 2022 році, використовуючи потенціал та сильні сторони над реалізацією можливостей, дозволить мінімізувати загрози і компенсувати слабкі сторони</p>	

РИЗИКИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО КЛАСТЕРУ

1) Зовнішні ризики

Нормативно-правові:

- відсутність законодавчо-нормативної бази ПО;
- централізована та бюрократизована система управління у сфері професійної освіти;
- обмежений рівень фінансування професійної освіти;

- відсутність системи професійних кваліфікацій та єдиного освітнього середовища ПО;
- недостатній рівень співпраці закладів професійної освіти з роботодавцями та бізнес-партнерами;
- відсутня система моніторингу регіонального ринку праці щодо затребуваних спеціальностей, кваліфікації, компетентностей.

Операційно-технологічні:

- конкуренція на ринку освітніх послуг у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО;
- втрата привабливості та престижності робітничих професій;
- зниження соціального статусу педагогічних працівників закладів професійної освіти;
- застаріла матеріально-технічна база закладів професійної освіти;
- невідповідність змісту освіти і методики викладання вимогам сучасного ринку праці та потребам сучасного фахівця.

2) Внутрішні ризики:

Нормативно-правові:

- відсутність кваліфікаційних характеристик педагогічних працівників ЗПО.

Організаційні ризики:

- недосконалість механізмів реалізації державної політики в галузі освіти на регіональному та місцевому рівнях;
- дострокове припинення дії договору про наукову співпрацю, відсутність фінансування і/або матеріального забезпечення запланованих заходів.
- недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення;
- слабкість маркетингової політики в умовах конкуренції на ринку праці;
- відсутність необхідного фінансування програм, проєктів, навчально-методичних видань;
- слабка мотивація науково-педагогічних працівників кафедри до реалізації інноваційних проєктів.

Навчально-методичні ризики:

- відсутність механізмів захисту академічної доброчесності при розробленні навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, короткотермінових курсів, майстер-класів, підготовці наукових статей;
- науково-методична робота в міжкурсовий період є менш регламентованою, її результати важко перевірити;
- недостатня розробленість системи моніторингу розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогів ЗПО;
- обмежені можливості науково-методичного забезпечення підвищення кваліфікації за галузевим спрямуванням;
- не всі науково-педагогічні працівники кафедри мають досвід роботи в закладах ПО.

Технологічні ризики:

- забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, доступ до мережі Інтернет під час проведення інтернет-заходів;
- недостатній рівень цифрової компетентності педагогів ЗПО.

Психолого-педагогічні ризики:

- мотиваційна, технологічна, рефлексійна неготовність окремих педагогів до роботи в інноваційному освітньому середовищі;
- психологічні бар'єри педагогічних працівників до впровадження інноваційних психолого-педагогічних технологій;
- стан фрустрації в процесі проектування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Перспективи освітнього кластеру:

- заохочення науково-педагогічних працівників до роботи в інноваційному освітньому середовищі;
- проектування та впровадження системи внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти;
- розробка та впровадження системи технологічної підготовки педагогів до роботи в інноваційному освітньому середовищі.

2. КЕРІВНИЦТВО ДОКТОРАНТАМИ, АСПІРАНТАМИ ТА СТАЖИСТАМИ-ДОСЛІДНИКАМИ

ПІБ керівника	Вчений ступінь, звання	ПІБ аспіранта, здобувача	На який термін
-	-	-	-
-	-	-	-

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

(перелік видів робіт згідно Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Університет менеджменту освіти».)

3.1. Підготовка робочих навчальних програм

<i>№ з/п</i>	<i>Види робіт</i>	<i>Підсумковий результат (рукопис, друкowana праця, обсяг, тираж тощо)</i>	<i>Виконавець</i>	<i>Строк виконання</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
1	2	3	4	5	6
1.	Перероблення (удосконалення) робочих навчальних програм змістових навчальних модулів:				
2	Робоча навчальна програма для ЗМ 2.1.1 Професійний розвиток фахівців в умовах безперервної освіти: ключові компетентності і ресурси (категорія викладачі, майстри в/н)	2 у.д.а.	В.В. Сидоренко	Січень	
3	Робоча навчальна програма для ЗМ 2.1.2 Розвиток soft skills педагога професійної освіти в умовах цифровізації економіки та освіти (категорія викладачі, майстри в/н)	2 у.д.а.	В.В. Сидоренко	Січень	

4	Робоча навчальна програма для ЗМ 2.1.3 Моделювання та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії розвитку майбутнього кваліфікованого робітника (категорія викладачі, майстри в/н)	0,5 у.д.а	доц. Лукіяничук А.М., доц. Торба Н.Г.	Січень	
5	Робоча навчальна програма для ЗМ 2.1.4 Розвиток професійної ідентичності як засіб становлення майбутнього кваліфікованого робітника (категорія викладачі, майстри в/н)	0,5 у.д.а.	доц. Лукіяничук А.М., доц. Торба Н.Г.	Січень	
6	Робоча навчальна програма для ЗМ 2.2.1 Структура і психологічні характеристики особистості (категорія викладачі, майстри в/н)	0.5 у.д.а	В.Є.Харагірло А.М.Лукіяничук доц. Торба Н.Г.	Січень	
7	Робоча навчальна програма ЗМ 2.2.2 «Психологія конфлікту» Біла Церква, БІНПО, 2021. 27 с. (категорія викладачі, майстри н/в)	1 д.а.	М.В. Максимов		
8	Робоча навчальна програма для ЗМ2.2.3 Психологічні умови особистісного розвитку майбутнього кваліфікованого робітника (категорія викладачі, майстри н/в)	0,4 у.д.а	Н.Г. Торба А.М. Лукіяничук	Січень	
9	Робоча навчальна програма ЗМ 2.2.4 «Методи подолання прокрастинації та підвищення власної професійної продуктивності» (категорія викладачі, майстри н/в), Біла Церква, БІНПО, 2021, 28с.	1 д.а.	О.В.Фархшатова		
10	Робоча навчальна програма для ЗМ 2 Професійно-педагогічна компетентність методистів	0,8 у.д.а.	Н.Г. Торба А.М. Лукіяничук	Січень	
11	Робоча навчальна програма для НМ 3 Управлінська компетентність керівника: психологічний аспект (категорія директори,	0.4 у.д.а.	Н.Г. Торба А.М. Лукіяничук	Січень	

	заступники)				
12	Робоча навчальна програма для НМ 3 Соціально-психологічна компетентність педагогічних працівників (категорія I-II рівень акредитації)	1 у.д.а.	Н.Г. Торба А.М. Лукіячук	Січень	
13	Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти»	1 у.д.а.	В.В. Сидоренко, А.Б. Єрмоленко, В.Є Харагірло	Січень	
14	Робоча навчальна програма навчального модуля «Менеджмент і лідерство». (категорія викладачі, майстри н/в),	1 у.д.а.	В.В. Сидоренко	Січень	
15	Робоча навчальна програма ЗМ 2.10 «Комунікативний менеджмент у діяльності педагога професійної освіти», Біла Церква, БІНПО, 2021. 25 с.	1 д.а.	О.О.Рудич	Січень	
16	Робоча навчальна програма ЗМ 2.9 «Влада, лідерство та відповідальність»	1 у.д.а.	Л.А. Горошкова		

4. НАУКОВА РОБОТА

<i>№ з/п</i>	<i>Види робіт</i>	<i>Підсумковий результат (рукопис, друкована праця, обсяг, тираж тощо)</i>	<i>Виконавець</i>	<i>Строк виконання</i>	<i>Відмітка про виконання</i>
1		3	4	5	6
1	Обґрунтування теми НДР ,	<i>Наукові статті Scopus та Web ofScience, Фахові видання категорії «Б»</i>	НПП кафедри	Протягом року	
2	Розроблення відповідного тезаурусу дослідження; визначення методологічних підходів до розробки дослідження.	<i>Фахові видання категорії «Б», тези у збірниках міжнародних конференцій</i>	НПП кафедри	Протягом року	

3	Організація та проведення VIII міжнародної науково-практичної конференції з онлайн-трансляцією «Психолого – педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної професійної освіти»	<i>Збірник матеріалів міжнародної конференції</i>	НПП кафедри	Грудень	
---	---	---	-------------	---------	--

4.1 Наукова інфраструктура:

Експериментальну базу для проведення науково-дослідної роботи кафедри складають 8 закладів професійної (професійно-технічної) освіти:

1. ДНЗ «Херсонське вище професійне училище сервісу та дизайну»
2. ДНЗ «Вище професійне училище № 2 м. Херсона
3. ДНЗ «Дніпровський центр професійної освіти», м. Дніпро.
4. ДНЗ «Білгород- Дністровський професійний будівельний ліцей» Одеської області
5. ДНЗ «Вище професійне училище № 17 м. Генічеськ Херсонської області
6. ДНЗ «Білицький професійний ліцей» Донецької області
7. ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей » Київської області
8. ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище поліграфії та інформаційних технологій» м. Дніпро

4.2 Нові грані міжнародного співробітництва:

№	Напрямок партнерства	Партнери	Індикатор успіху	Очікуваний результат
1.	Мережева взаємодія	Краківська Академія ім. ФричаМоджевського (Польща, м. Краків)		Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників
2.	Спільне проведення науково-практичних заходів (конференцій, круглі столи)	«Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників за Жамбилській області » Республіка Казахстан	Залучення науково-педагогічних працівників до вивчення досвіду організації освітнього процесу в інших країнах	Налагодження професійних зв'язків
3.	Професійна комунікація	Вища Школа Економіко-Гуманітарна (Польща, м. Бельско-Бяла)		Ознайомлення з досвідом роботи закладів вищої освіти

				інших країн
4	Професійна комунікація	Варненський вільний університет імені Чорноризця Храбра м. Варна (Болгарія) Договір про співпрацю № 05/д від 14.06.21	Залучення науково-педагогічних працівників до вивчення досвіду організації освітнього процесу в інших країнах	Фахове стажування, організація міжнародного академічного обміну
5	Професійна комунікація	Вище училище менеджменту м. Варна (Болгарія) Договір про співпрацю № 05 А/д від 23.06.21		Ознайомлення з досвідом роботи
6	Професійна комунікація	Пульський університет імені Юрая Добріле (Республіка Хорватія) Договір про співпрацю №108 від 02.10.2020	Залучення науково-педагогічних працівників до вивчення досвіду організації освітнього процесу в інших країнах	Фахове стажування, організація міжнародного академічного обміну

4.3 Співпраця із закладами вищої освіти, освітніми установами та громадськими організаціями в межах України:

№ з/п	Назва документа про співпрацю	Назва організації, установи, з якою здійснюється співробітництво	Напрямок співпраці	Термін дії
1.	Договір про співпрацю № 0301/2017 від 03.01.2017	НМЦ ПТО у Донецькій області	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Реалізація складових НДР	2022
2.	Договір про співпрацю № 31 від 19.12.2017	ДНЗ «Лиманський професійний аграрний ліцей»	Залучення педагогічних працівників закладів професійної освіти області до участі у науково-практичних заходах кафедри	2022
3.	Договір про співпрацю від 20.01.2017	ДНЗ «Цебриківський професійний аграрний ліцей»	Залучення педагогічних працівників закладів професійної освіти області до участі у науково-практичних заходах	2022

			кафедри	
4.	Договір про співпрацю № 52 від 01.02.2017	НМЦ ПТО у Рівненській області	Науково-методичне партнерство щодо професійного розитку педагогів ЗП(ПТ)О	2022
5.	Договір про співпрацю № 51 від 01.02.2017	ДНЗ «Березівський професійний аграрний ліцей » в Одеській області	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної освіти)	2022
6.	Договір про співпрацю від 24.02.2017	НМЦ ПТО у Полтавській області	Психолого-педагогічний та методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти на курсах підвищення кваліфікації і у між курсовий період.	2022
7.	Договір про співпрацю від 23.10.2017	НМЦ ПТО у Закарпатській області	Науково-методичне партнерство щодо організації спільних науково-практичних заходів	2022
8.	Договір про співпрацю № 32 від 10.02.2017	НМЦ ПТО у Одеській області	Психолого-педагогічний та методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти на курсах підвищення кваліфікації і у між курсовий період.	2022
9.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	«Дніпровський центр професійної освіти» м.Дніпро	Реалізація складових НДР Психолого-педагогічний та методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти на курсах підвищення кваліфікації і у між курсовий період.	2023
10.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	ДНЗ «Білгород-Дністровський професійний будівельний ліцей»	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної освіти)	2023
11.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	Вище професійне училище суднобудування м. Миколаїв	Залучення педагогічних працівників закладів професійно(професійно-технічної) освіти області до участі у науково-організаційних заходах кафедри та БІНПО	2023
12.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	Новоодеський професійний аграрний ліцей	Психолого-педагогічний та методичний супровід інноваційної діяльності педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти на курсах	2023

			підвищення кваліфікації і у міжкурсовий період.	
13.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	Полтавський професійний ліцей	Залучення педагогічних працівників закладів професійно- (професійно-технічної) освіти області до участі у науково-організаційних заходах кафедри	2023
13.	Договір про співпрацю від 10.04.2018	ДНЗ «Міжрегіональне вище училище з поліграфії та інформаційних технологій»	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної освіти)	2023
15.	Договір про співпрацю від 15.02.2018	ДНЗ «Дніпропетровський професійно-технічної освіти туристичного сервісу»	Залучення педагогічних працівників закладів професійної освіти області до участі у науково-організаційних заходах кафедри	2023
16.	Договір про співпрацю від 13.05.2019	НМЦ ПТО у Черкаській області	Науково-методичне партнерство щодо організації спільних науково-практичних заходів	2024
17.	Договір про співпрацю, план спільної діяльності	Маріупольський професійний ліцей	Організація професійного партнерства	2025
18.	Договір про співпрацю № 47/Д від 03.03.2020	Коростишівський професійний аграрний ліцей	Зміцнення наукових та професійних зв'язків	2025
19.	Договір про співпрацю № 36/Д від 18.02.2020	Регіональний центр професійно-технічної освіти № 1 м. Кременчук, Полтавська обл.	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО	2025
20.	Договір про співпрацю № 34/Д від 18.02.2020	Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Хорол, Полтавська обл..	Організація професійного партнерства	2025
21.	Договір про співпрацю № 30/Д від 17.02.2020	ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної освіти)	2025
22.	Договір про співпрацю	Слов'янський багатопрофільний	Зміцнення освітніх, наукових та інформаційних зв'язків	2025

	від 04.02.2020	регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса		
23.	Договір про співпрацю від 05.02.2020	ДПТНЗ «Бородянський професійний аграрний ліцей»	Підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Зміцнення освітніх, наукових та інформаційних зв'язків	2025
24.	Договір про співпрацю № 43/Д від 22.02.2020	ДПТНЗ «Ізмаїльське вище професійне училище»	Співпраця щодо реалізації положень Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти	2025
25.	Договір про співпрацю	НМК ПТО у Кіровоградській області	Організація професійного партнерства	2025
26.	Договір про співпрацю № 08/Д від 05.08.2021	ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»	Науково-методичне партнерство щодо організації спільних науково-практичних заходів	2026
27.	Договір про співпрацю № 09/Д від 05.08.2021	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»	Зміцнення освітніх, наукових та інформаційних зв'язків	2026
28.	Договір про співпрацю № 10/Д від 05.08.2021	НУ «Запорізька політехніка»	Науково-методичне партнерство щодо організації спільних науково-практичних заходів	2026
29.	Договір про співпрацю № 11/Д від 05.08.2021	Тернопільський національний технічний університет	Зміцнення освітніх, наукових зв'язків Науково-методичне партнерство щодо організації спільних науково-практичних заходів	2026

4.5 Публікаційна діяльність: (з інд.планів викладачів)

	<i>Scopus та Web of Science</i>	<i>Міжнародні видання</i>	<i>Фахові видання категорії «Б»</i>	<i>монографії</i>
професор	4 (співавторст.)	2	2	1 (співавторст.)
доцент	2 (співавторст.)	1	4	1 (співавторст.)
ст. викл.	1 (співавторст.)		1	1 (співавторст.)

6. ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальні
I півріччя		
Засідання 1 (січень)		
1.	Обговорення та затвердження індивідуальних планів роботи науково-педагогічних працівників кафедри на 2022р.	завідувач кафедри І.С. Грозний
2.	Обговорення та затвердження оновлених робочих навчальних програм, вибіркових та авторських спецкурсів на 2022 р.	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Про розподіл навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедри на 2022 рік	завідувач кафедри І.С.Грозний
4.	Про організацію і проведення загальноінститутського конкурсу студентських наукових робіт	завідувач кафедри І.С.Грозний
5.	Про стан готовності науково-методичного забезпечення та електронних навчальних комплексів для проведення занять за змішаною формою навчання	завідувач кафедри І.С.Грозний
6.	Про організацію профорієнтаційної роботи працівників кафедри у 2022 р.	завідувач кафедри І.С.Грозний
Засідання 2 (лютий)		
1.	<i>Методологічний семінар: «Забезпечення якості освітнього процесу в пост пандемійний період»</i>	завідувач кафедри І.С.Грозний
2.	Про організацію співпраці з НМЦ ПТО України, закладами професійної освіти	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Про ресурс кафедри в Електронній бібліотеці НАПН України, індекси цитування науковців кафедри	доц. О.О. Рудич
4.	Моніторинг якості проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти	доц. О.О. Рудич доц. Н.Г. Торба
5.	Застосування цифрового середовища кафедри для розвитку ключових, фахових компетентностей фахівців	доц. О.В. Фархшатова доц. Н.Г. Торба
Засідання 3 (березень)		
1.	Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку фахівців за індивідуальною освітньою траєкторією	проф. М.В. Максимов доц. Н.Г. Торба
2.	Про організацію та проведення регіонального науково-практичного семінару кафедри «Забезпечення якості освіти в умовах системних дисбалансів»	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Про організацію співпраці кафедри із роботодавцями і ключовими стейкхолдерами	ст. викл. В.І. Баркар
4.	Стан висвітлення діяльності кафедри в інформаційно-освітньому просторі, соціальних мережах	доц. О.О. Рудич
Засідання 4 (квітень)		
1.	<i>Дискусійна панель: «Освітня логістика : інтеграція науки і практики»</i>	проф.Л.А. Горошкова
2.	Про науково-методичний рівень проведення занять викладачами кафедри (за результатами взаємовідвідування занять)	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Про проведення профорієнтаційного заходу «День відкритих дверей»	завідувач кафедри І.С.Грозний

4.	Про стан підготовки наукових публікацій у вітчизняних фахових та періодичних виданнях, міжнародних журналах, включених до наукометричних баз даних	проф. Л.А. Горошкова
Засідання 5 (травень)		
1.	Науковий та інноваційний освітній менеджмент у закладах ПО	завідувач кафедри І.С.Грозний
2.	Шляхи розвитку та вдосконалення інноваційного освітнього середовища кафедри	доц. О.О. Рудич ст. викл. В.Є. Харагірло
3.	Перспективи розвитку міжнародного співробітництва кафедри у системі безперервної професійної освіти	завідувач кафедри І.С.Грозний
4.	Про організацію і проведення Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного педагога», присвяченої до Дня науки	завідувач кафедри І.С.Грозний, ст. викл. В.Є.Харагірло
5.	Внутрішній моніторинг забезпечення якості освітнього процесу при підготовці та підвищенні кваліфікації фахівців	завідувач кафедри І.С.Грозний
Засідання 6 (червень)		
1.	Про стан виконання індивідуальних планів науково-педагогічними працівниками кафедри за I півріччя 2022 р	завідувач кафедри І.С.Грозний
2.	Аналіз навчальної, методичної, наукової роботи кафедри за I півріччя 2022 р.	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Аналіз рейтингу науково-педагогічних працівників кафедри за I півріччя 2022 р.	доц. О.О. Рудич
4.	Про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти	завідувач кафедри І.С.Грозний, доц. О.О.Рудич
5.	Стан і перспективи наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри	доц. О.О. Фархшатова
II півріччя		
Засідання 7 (вересень)		
1.	Результати і перспективи співпраці з НУ «Запорізька політехніка»	завідувач кафедри І.С.Грозний проф.Л.А. Горошкова
2.	Пропагування принципів академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності	проф. О.В. Алейнікова
3.	Супровід та вдосконалення сторінки Студентського самоврядування на сайті БІНПО та сторінок у соціальних мережах	доц. О.В. Фархшатова
4.	Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів	доц. О.В. Фархшатова
Засідання 8 (жовтень)		
1.	<i>Методологічний семінар: «Соціальні конфлікти в сучасному просторі»</i>	проф. М.В. Максимов
2.	Результати впровадження варіативних спецкурсів за темою науково-дослідної роботи кафедри	завідувач кафедри І.С.Грозний
3.	Працевлаштування випускників БІНПО	завідувач кафедри І.С.Грозний
	Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів	доц. О.В. Фархшатова

4.		
Засідання 9 (листопад)		
1.	Державна політика у сфері професійної освіти та заходи щодо її реалізації в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О	завідувач кафедри І.С.Грозний
2.	Про дотримання принципів академічної доброчесності	проф. Сидоренко
3.	Про виконання рішень, прийнятих на засіданнях кафедри у 2022 році	доц. О.В. Фархшатова
4.	Про стан виконання НДР кафедри	завідувач кафедри І.С.Грозний
Засідання 10 (грудень)		
1.	Підсумки навчальної, методичної, наукової роботи кафедри за 2022 р. Затвердження звіту про роботу кафедри за 2022 рік	завідувач кафедри І.С.Грозний
2.	Аналіз рейтингу науково-педагогічних працівників кафедри за 2022р. Цільові показники кафедри	доц. О.О. Рудич
3.	Затвердження плану роботи кафедри на 2023 р	завідувач кафедри І.С.Грозний

6. ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Форма підвищення професійного рівня	Прізвище та ініціали працівника	Строк виконання	Відмітка про виконання
1	2	3	4	5
1.	Міжнародне стажування	Бабченко Н.В.	Січень	
	Професійний розвиток НПП засобами неформальної та інформальної освіти	Всі НПП	протягом року	

7. ЗМІНИ ДО ПЛАНУ

Дата	Розділ	Назва змін та доповнень	Термін виконання

8. ЗАУВАЖЕННЯ ОСІБ, ЯКІ ПЕРЕВІРЯЛИ РОБОТУ КАФЕДРИ

Дата	Зміст зауважень	Підпис

9. ПІДСУМКИ ВИКОНАННЯ ПЛАНУ

Навчальний рік	Зміст	Підпис зав. кафедрою

Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри
Протокол №_11_ від «_06_»_грудня____
2021 р.

Завідувач кафедри



І.С. Грозний