

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ**  
**ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Білоцерківського інституту  
неперервної професійної освіти  
(протокол № 5 від 30.06.2020)  
Голова вченої ради  
\_\_\_\_\_ В.В. Сидоренко

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

«01» липня 2020 р.  
Директор \_\_\_\_\_ В.В. Сидоренко  
(наказ № 01-01/68-О.Д.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Рівень вищої освіти** другий (магістерський) рівень

**Ступінь вищої освіти** магістр.

**Галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка.

**Спеціальність** 011 Освітні, педагогічні науки

**Освітня кваліфікація** – магістр освітніх, педагогічних наук

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»**  
**другого (магістерського) рівня**  
**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Директор,  
доктор педагогічних наук, доцент \_\_\_\_\_ В.В. Сидоренко

В.о. заступника директора з навчальної  
роботи \_\_\_\_\_ А.В. Денисова

Завідувач навчального відділу \_\_\_\_\_ О.М. Ковальчук

Керівник групи забезпечення  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні  
науки \_\_\_\_\_ В.С. Кулішов

Освітня програма рекомендована рішенням вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 5 від «30» червня 2020 р.)

Директор \_\_\_\_\_ В.В. Сидоренко

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту

В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_ В.Є. Харагірло

## ПЕРЕДМОВА

*Освітньо-професійна програма розроблена на основі ключових положень Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, п. 1.17; ст. 5, п.1; ст. 1 п. 1.13; ст. 1 п. 1.19), Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р № 1341. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» та «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.).*

### **Розроблено проєктною групою у складі:**

- **Кулішов В.С.**, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат педагогічних наук, гарант освітньо-професійної програми;
- **Сидоренко В.В.**, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту;
- **Семілетко В.І.**, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

### **Зовнішні рецензенти:**

- **Ковальчук В.І.**, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського НПУ імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор;
- **Юденкова О.П.**, в.о. директора Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій, кандидат педагогічних наук.

### **Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців, ключових стейкхолдерів:**

- **Клочко А.О.** – керівник Громадської організації «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», кандидат педагогічних наук, доцент;
- **Дей М.О.** – директор Центру стратегічних інновацій та прогресивного розвитку, кандидат юридичних наук, доцент.

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки

*Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України*

**I. Профіль освітньої програми**  
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»  
«Педагогіка вищої школи»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 011- освітні, педагогічні науки Освітня програма: Педагогіка вищої школи Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома освітнього ступеня «Бакалавр» / «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://binpo.com.ua">http://binpo.com.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними та фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма)	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки ОП «Педагогіка вищої школи»
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітні системи, освітні процеси у рамках формальної, неформальної та інформальної освіти, узагальнений та систематизований соціально-педагогічний досвід, представлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках, методикі викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних

	<p>наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістрів)
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна – магістр освітніх, педагогічних наук Спеціальна – викладач закладу вищої освіти
Особливості програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування системи загальних та фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливує виконання у сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науково-методичному рівні (проектування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми готуються до викладацької, виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Підготовлені фахівці будуть спроможні виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010:</p> <p>2310 – викладач вищого навчального закладу; 2310.2 – асистент, викладач вищого навчального закладу; 2320 – викладач професійно-технічного навчального закладу; 2351.1 – науковий співробітник (методи навчання); 2351.2 – викладач (методи навчання); 3340 – викладач-стажист; – менеджер освітніх послуг.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.</p> <p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

Викладання та навчання	<p>Освітній процес <i>побудований</i> на основі принципів індивідуалізації, суб'єктності, проблемності та діалогічності, цілісності й наступності системи, інтеграції з ринком праці, академічної свободи і академічної доброчесності та <i>здійснюється</i> на засадах дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій навчання.</p> <p><b>Форми:</b> аудиторні (лекції, семінарські, тренінги, практичні, самостійна робота, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, групова проєктна робота, електронне навчання), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка та захист дипломних проєктів, участь в освітніх проєктах), дистанційне навчання;</p> <p><b>методи:</b> проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проєктного навчання.</p>
Оцінювання	<p><b>Освітня складова програми.</b> Оцінювання здійснюється за результатами усного і письмового <i>поточного</i> та <i>підсумкового</i> контролю у формі заліків, екзаменів, тестування, публічного захисту дипломного проєкту відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо студентом набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до згаданих робіт. Захист наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для абстрактного мислення, аналізу, синтезу та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань; критично мислити; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для практичного вирішення фахових та життєвих ситуацій;</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність обґрунтовувати і відстоювати власні та колективні рішення, ідеї; дотримуватися етичних принципів професійної чесності вітчизняного педагога; проявляти власну національну свідомість та ідентичність;</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до ведення професійної дискусії українською мовою, використання форматів усного та</p>

	<p>письмового спілкування на засадах рівності наукових поглядів, заохочення до творення смислової множинності, інтелектуальної складності та багатовимірності, прагнення до формування та розвитку комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до самоосвіти та особистісно-професійного самовдосконалення, розв'язування освітніх проблем, до адаптації та діяльності у нових освітніх умовах, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з метою особистісно-професійного розвитку;</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності, працювати у міжнародному професійному середовищі, спілкуватися з носіями мови інших держав, брати участь у міжнародних наукових проєктах, користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі;</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність професійно користуватись базами даних, управляти інформаційними потоками з метою знаходження, систематизації, раціонального застосування й поширення інформації, задіяної в наукових освітніх дослідженнях, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою;</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді, налагоджувати конструктивну міжособистісну взаємодію з іншими суб'єктами спільної діяльності.</p>
<p>Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)</p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність аналізувати тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі, критично осмислювати сучасні освітні теорії і концепції та приймати на цій основі оптимальні педагогічні рішення, здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті, провадити професійну діяльність у відповідності з правовими нормами та юридичними документами в галузі освіти, конструктивно вирішувати складні педагогічні ситуації на основі застосування психолого-педагогічних знань, володіти педагогічною технікою і майстерністю, знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу;</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до проєктування змісту освіти і навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, до створення нових освітніх інструментів та інноваційного методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі, до організації освітнього процесу, використовуючи оптимальні педагогічні форми, методи, засоби, технології і методики, адекватного застосування сучасних засобів контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, володіння основами педагогічної діагностики, педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти;</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, використовувати знання психологічних закономірностей і механізмів функціонування й розвитку особистості та соціальної групи,</p>



	<p>забезпечувати психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного становлення майбутніх фахівців, регулювати емоційний стан в типових та конфліктних професійних ситуаціях;</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися традиційними та новітніми освітніми ресурсами, професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації, сучасними способами візуалізації освітнього матеріалу, створювати та ефективно використовувати програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань;</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність ефективно організовувати освітній процес у закладі вищої освіти на основі знань теорії й практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця, викладання у вищій школі, інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах, володіти сучасними методами управління у процесі вирішення освітніх задач і виявлення можливостей для підвищення ефективності викладацької діяльності, реалізувати управлінський процес з використанням інноваційних технологій менеджменту, вдосконалювати систему управління освітньою діяльністю вищого закладу освіти;</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, планувати, організовувати, аналізувати та презентувати результати досліджень;</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність дотримуватися норм безпеки у професійній діяльності, здійснювати психологічну саморегуляцію та вести здоровий спосіб життя у побуті та професійній діяльності, дотримуватися норм педагогічної етики та академічної доброчесності у професійній діяльності.</p>	
<b>7 – Програмні результати навчання</b>		
Знання та розуміння	ПРН 1	Знання і розуміння специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
	ПРН 2	Знання законодавчих та нормативно-правових документів у галузі вищої освіти.
	ПРН 3	Знання на рівні новітніх досягнень концепцій розвитку освіти і педагогіки, методології відповідних досліджень.
	ПРН 4	Знання процедури моделювання професійної підготовки майбутніх фахівців, конструювання навчальних курсів.
	ПРН 5	Розуміння місця навчальної дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань.
	ПРН 6	Знання традиційних та інноваційних методів, засобів і технологій організації освітнього процесу у вищій школі.
	ПРН 7	Знання особливостей організації електронного навчання, сучасних цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення освітнього процесу

	ПРН 8	Здатність розуміти технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу.
	ПРН 9	Володіти знаннями про правила безпечної праці персоналу вищого закладу освіти.
	ПРН 10	Розуміння стратегії попередження та вирішення конфліктних ситуацій у педагогічному процесі.
Застосування знань та розуміння	ПРН 11	Володіти операціями аналізу, синтезу, співставлення, порівняння педагогічних явищ і процесів для вирішення різнопланових професійних завдань
	ПРН 12	Уміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
	ПРН 13	Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти.
	ПРН 14	Уміти ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі.
	ПРН 15	Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.
	ПРН 16	Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.
	ПРН 17	Застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії об'єктивного оцінювання освітньої діяльності.
	ПРН 18	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
	ПРН 19	Здійснювати пошук наукової літератури з освітніх/педагогічних наук, аналізувати, систематизувати та узагальнювати її, проводити наукові дослідження, організувати психолого-педагогічні експерименти, опрацьовувати результати з застосуванням методів математичної статистики, підведення підсумків
	ПРН 20	Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій
	ПРН 21	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
	ПРН 22	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

	ПРН 23	Володіти сучасними цифровими технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації, створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти.
	ПРН 24	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
Формування суджень	ПРН 25	Здатність проявляти громадянську свідомість, вміння діяти відповідно до неї, відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
	ПРН 26	Здатність усвідомлювати, переосмислювати особистісний та професійний досвід, здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
	ПРН 27	Здатність проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
Кадрове забезпечення		Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки, психології та менеджменту та кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення		Навчальна база Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на високому науково-методичному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять здобувачів освіти використовуються сучасні: - навчальні корпуси; - навчальні кабінети; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання. Освітній процес забезпечено відповідною навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: - офіційний сайт БІНПО <a href="http://binpo.com.ua">http://binpo.com.ua</a> , який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і

		<p>виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукову бібліотеку;</li> <li>- корпоративну пошту;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки освітнього процесу;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>- навчальні та робочі навчальні програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання дипломних проєктів (робіт);</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>		
Національна мобільність	кредитна	<p>У рамках національної академічної мобільності можливість для здобувачів освіти проходити окремі курси та навчатися у ЗВО-партнерах протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів і зарахуванням відповідних кредитів.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах на основі двосторонніх договорів.</p>
Міжнародна мобільність	кредитна	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі двосторонніх угод між Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти та:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АТ «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» (Тараз, Казахстан);</li> <li>- Краківською Академією ім. Фрича Моджевського (Польща, м. Краків);</li> <li>- Вищою Школою Економіко-Гуманітарною (ВШЕГ) (Бельсько-Бяла, Польща).</li> </ul>
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Не передбачено

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

№ з/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
<b>I семестр</b>			
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ (67,5)</b>			
<b>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (10 кредитів)</b>			
<b>Освіта в знаньовому суспільстві</b>			
ЗК 1	Філософія освіти	3	Залік
ЗК 2	Соціологія освіти	3	Залік
ЗК 3	Іноземна мова професійного	4	Екзамен

	спрямування		
<b>2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (36,5 кредитів)</b>			
<b>2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>			
<b>2.1.1 Нормативні дисципліни</b>			
<b>Психологія та педагогіка вищої школи</b>			
НК 1	Педагогічна та професійна психологія	4	Екзамен
НК 2	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Екзамен
НК 3	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен
НК 4	Проектування та управління освітнім процесом у вищій школі	3	Екзамен
<b>Методика і технології у вищій школі</b>			
НК 5	Дидактика вищої школи	4	Екзамен
НК 6	Організація виховної роботи в закладах вищої освіти	3	Залік
НК 7	Системний підхід у вищій освіті	3	Залік
НК 8	Педагогічна інноватика	3,5	Екзамен
НК 9	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
<b>Методологія і методи науково-педагогічних досліджень</b>			
НК 10	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	5	Екзамен
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Вибір здобувачів вищої освіти (22,5)</b>			
ВК 01	Основи професійного становлення викладача ЗВО	4	Екзамен
	Соціальна зрілість особистості		
	Соціалізація особистості		
ВК 02	Педагогічна риторика	3,5	Залік
	Українська мова за професійним спрямуванням		
	Комунікативна культура викладача вищої школи		
ВК 03	Філософсько-освітні засади Нової української школи	4	Екзамен
	Педагогіка партнерства у Новій українській школі		
	Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»		
ВК 04	Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти	4	Залік
	Компетентнісний підхід у професійній освіті		
	Управління якістю освіти		
ВК 05	Менеджмент вищої школи	4	Залік
	Організація наукових		

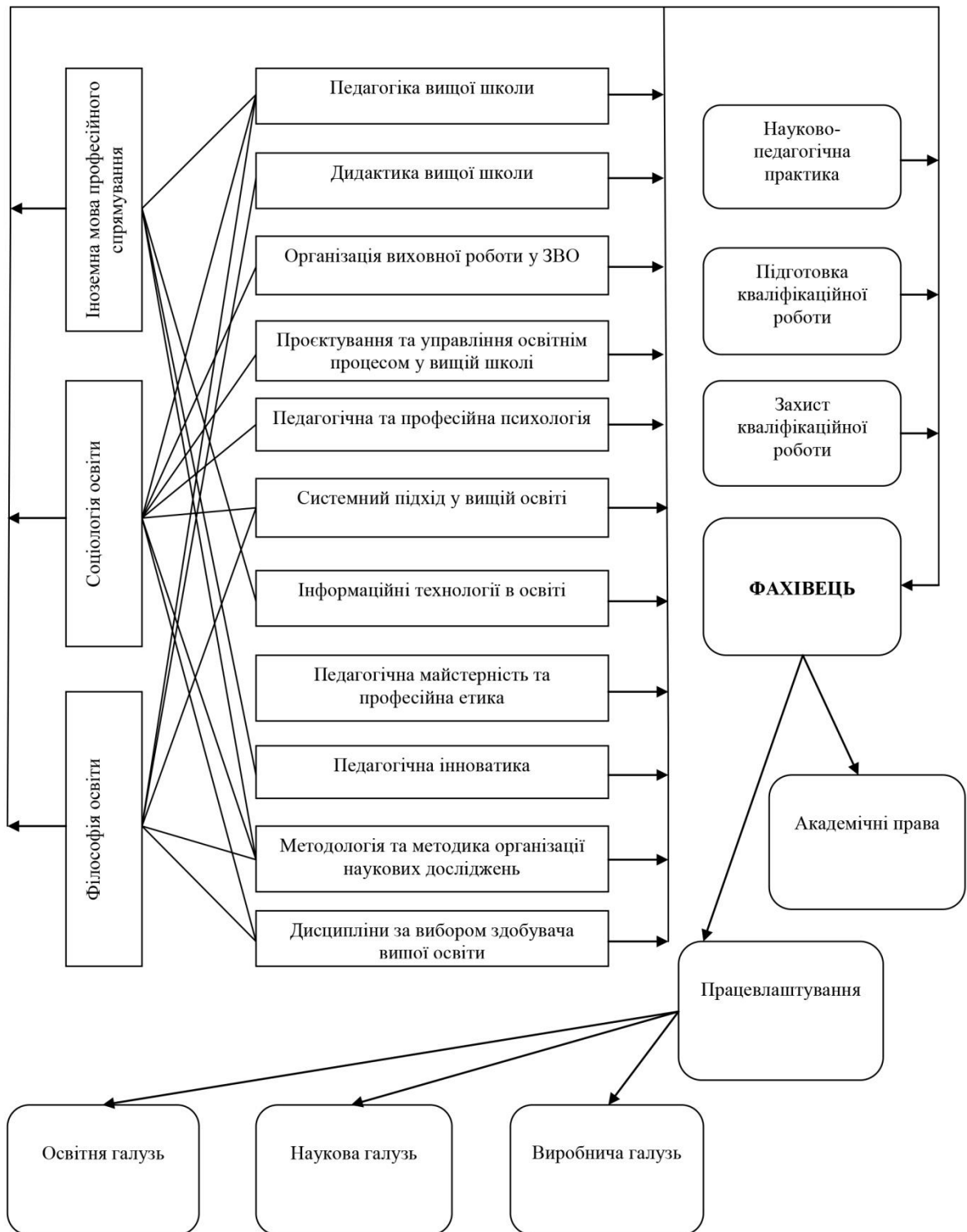
	досліджень у вищій школі		
	Інтелектуальна власність		
ВК 06	Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи	3	Залік
	Проектування та експертиза інформаційного освітнього середовища		
	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання		
<b>УСЬОГО</b>		<b>22,5</b>	
<b>2.2. Практична підготовка</b>			
<b>2.2.1. Нормативна частина</b>			
НК 11	Науково-педагогічна практика	9	Залік
НК 12	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	12	Захист роботи
	<b>Всього кредитів</b>	<b>21</b>	
<b>РАЗОМ КРЕДИТІВ 90</b>			

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

№ з/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
<b>I семестр</b>			
1.	Філософія освіти	3	Залік
2.	Соціологія освіти	3	Залік
3.	Іноземна мова професійного спрямування	1,5	
4.	Педагогічна та професійна психологія	4	Екзамен
5.	Педагогіка вищої школи	1,5	
6.	Дидактика вищої школи	4	Екзамен
7.	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	2	
8.	Основи професійного становлення викладача ЗВО	4	Екзамен
	Соціальна зрілість особистості		
	Соціалізація особистості		
9.	Менеджмент вищої школи	4	Залік
	Організація наукових досліджень у вищій школі		
	Інтелектуальна власність		
<b>Усього кредитів</b>		<b>27</b>	<b>30</b>
<b>II семестр</b>			
2.	Іноземна мова професійного спрямування	2,5	Екзамен
3.	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Екзамен
4.	Педагогіка вищої школи	2,5	Екзамен
5.	Організація виховної роботи в	3	Залік

	закладах вищої освіти		
6.	Системний підхід у вищій освіті	3	Залік
	Інформаційні технології в освіті	3	Залік
7.	Педагогічна інноватика	3,5	Екзамен
8.	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	3	Екзамен
<b>Усього</b>		<b>24,5</b>	
<b>III семестр</b>			
1.	Проектування та управління освітнім процесом у вищій школі	3	Екзамен
2.	Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти	4	Залік
	Компетентнісний підхід у професійній освіті		
	Управління якістю освіти		
3.	Філософсько-освітні засади Нової української школи	4	Екзамен
	Педагогіка партнерства у Новій українській школі		
	Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»		
4.	Педагогічна риторика	3,5	Залік
	Українська мова за професійним спрямуванням		
	Комунікативна культура викладача вищої школи		
5.	Управління IT-інфраструктурою освітньої установи	3	Залік
	Проектування та експертиза інформаційного освітнього середовища		
	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання		
6.	Науково-педагогічна практика	9	Залік
7.	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	12	Захист роботи
	<b>Усього кредитів</b>	<b>38,5</b>	

## Логіко-структурна схема підготовки фахівця





### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації – магістр освітніх, педагогічних наук, викладач закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

#### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр компетентностей	Шифр компонентів освітньо-професійної програми																				
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	НК 1	НК 2	НК 3	НК 4	НК 5	НК 6	НК 7	НК 8	НК 9	НК 10	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	НК 11	НК 12
ЗК 1	+	+					+			+	+		+	+		+	+	+		+	+
ЗК 2	+		+		+	+				+	+		+	+	+			+		+	
ЗК 3		+		+	+		+							+	+						+
ЗК 4	+														+					+	+
ЗК 5		+			+		+		+		+			+			+			+	+
ЗК 6			+									+			+				+		+
ЗК 7							+			+		+					+		+		+
ЗК 8			+	+	+		+	+			+			+	+		+			+	
ФК 1	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 2			+		+	+	+	+			+						+			+	+
ФК 3				+	+				+					+						+	+
ФК 4		+				+				+		+	+		+			+	+	+	+
ФК 5	+	+			+	+	+		+				+		+	+	+	+		+	+
ФК 6	+	+				+	+	+		+			+	+			+			+	+
ФК 7	+			+	+							+		+						+	+

## V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Шифр компонентів освітньо-професійної програми																				
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	НК 1	НК 2	НК 3	НК 4	НК 5	НК 6	НК 7	НК 8	НК 9	НК 10	ВК 01	ВК 02	ВК 03	ВК 04	ВК 05	ВК 06	НК 11	НК 12
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+		+	+
ПРН 2				+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+	+		+				+	+		+	+							+
ПРН 4		+			+		+	+	+	+							+		+	+	+
ПРН 5	+		+			+	+	+		+							+		+	+	+
ПРН 6			+		+	+	+	+	+		+		+		+	+				+	+
ПРН 7			+	+	+			+		+	+	+			+		+		+	+	+
ПРН 8	+	+				+	+	+		+		+					+		+	+	+
ПРН 9	+			+	+							+		+		+	+			+	+
ПРН 10				+	+				+		+			+				+		+	+
ПРН 11	+	+	+			+				+			+				+			+	+
ПРН 12				+	+		+	+		+			+	+			+	+		+	+
ПРН 13						+	+	+			+						+	+		+	+
ПРН 14			+		+		+	+			+	+			+	+			+	+	+
ПРН 15			+			+	+	+		+	+	+					+		+	+	+
ПРН 16			+		+	+	+	+			+		+		+	+	+		+	+	+
ПРН 17						+	+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+
ПРН 18		+			+	+		+			+		+					+		+	
ПРН 19		+		+		+				+	+	+	+							+	+
ПРН 20		+					+	+		+	+	+	+				+		+	+	+
ПРН 21			+	+											+					+	+
ПРН 22			+		+										+					+	+
ПРН 23			+									+							+	+	+
ПРН 24		+		+		+	+									+		+		+	
ПРН 25	+	+			+	+			+					+	+					+	+
ПРН 26	+			+					+					+			+			+	+
ПРН 27	+			+	+		+		+		+			+	+	+	+			+	+