



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
засідання Вченої ради
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти**

31 березня 2021 р.

Біла Церква – 2021

1. Про рекомендацію про присвоєння вченого звання доцента кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Кулішову Володимирі Сергійовичу, кандидату педагогічних наук.

Основні дані про здобувача

1. *Кулішов Володимир Сергійович*, 1984 року народження.
2. У 2006 році закінчив Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)», здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури;
у 2010 році закінчив Криворізький економічний інститут ДВНЗ КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, спеціальність «Економіка підприємства», здобув кваліфікацію спеціаліста з фінансів.
3. *Кандидат педагогічних наук* з 2014 року. Дисертацію захищено «27» травня 2014 року у спеціалізованій вченій раді Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова Міністерства освіти і науки України, отримано диплом ДК № 024410.
4. ---
5. Призначений на посаду доцента кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін з «17» грудня 2019 року. Наказ від «29» листопада 2019 року № 09-03/48.
6. Стаж науково-педагогічної роботи у вищих навчальних закладах – 5 років 6 місяців, у тому числі у даному навчальному закладі 5 років 6 місяців.
7. Основні етапи науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах освіти із зазначенням посади та місця роботи.
10. 09. 2015 р. – 22. 10 2015 р. – старший викладач кафедри методики професійної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;
22. 10. 2015 р. – 17. 12. 2019 р. – старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;

17. 12. 2019 р. – до тепер доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

8. Основні дисципліни які веде здобувач: *для здобувачів вищої освіти* «Дидактика вищої школи» (включає 8 лек. год.), «Педагогіка вищої школи» (включає 8 лек. год.), «Системний підхід у вищій освіті» (включає 8 лек. год.), «Педагогічна інноватика» (включає 8 лек. год.);

Для слухачів курсів підвищення кваліфікації: змістовий модуль «Дидактика професійної освіти» (аудиторні – 4 год., лекція, науково-практична конференція), змістовий модуль «Дидактика професійної освіти в умовах виробництва: практико-зорієнтований аспект» (аудиторні – 2 год, семінарське заняття), змістовий модуль «Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект» (аудиторні – 2 год., семінарське заняття), змістовий модуль «Сучасні освітні практики в процесі професійно-теоретичної підготовки» (аудиторні – 12 год., семінарські заняття, тематична дискусія), змістовий модуль «Сучасні освітні практики в процесі виробничого навчання» (аудиторні – 12 год., семінарські заняття, тематична дискусія). Спецкурси: «Компетентнісний урок виробничого навчання як цілісна дидактична система (аудиторні – 4 год.), «Компетентнісний урок як цілісна дидактична система» (аудиторні – 4 год.), «Методика розроблення навчально-технічної документації» (аудиторні – 4 год.), «Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей (аудиторні – 4 год.)».

Загальне навчальне навантаження у 2020/2021 навчальному році складає. – 895 год.

Загальне навантаження у 2020/2021 навчальному році складає – 2322 год.

Розроблено робочі програми навчальних дисциплін та силабуси «Дидактика вищої школи», «Педагогіка вищої школи», «Системний підхід у вищій освіті», «Педагогічна інноватика» для здобувачів освіти. Розроблено програми спецкурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації: «Методика розроблення навчально-технічної документації», «Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей».

В.С. Кулішов бере активну участь у розробці методичного забезпечення основних навчальних курсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації: «Впровадження проектних технологій при підготовці фахівців сфери торгівлі» (методичні рекомендації до змістового модуля «Сучасні освітні практики в процесі професійно-теоретичної підготовки») та «Сучасні освітні практики в процесі виробничого навчання»; «Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення» (навчально-методичний посібник до змістового модуля «Дидактика професійної освіти»); «Застосування квест-технології у професійно-теоретичній підготовці учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (навчально-методичний посібник до спецкурсу «Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей»).

9. -----

10. ----

11. ----

12. Отримав сертифікат В 2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою, у 2020 році.

Основні навчально-методичні та наукові публікації

Має 51 публікацію, з них 46 наукових, 1 у періодичному виданні яке включене до наукометричної бази Web of Science та 5 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях.

Після захисту кандидатської дисертації опубліковано 33 праці, з них 29 наукових та 4 навчально-методичного характеру, у т.ч. після захисту публікація у періодичному виданні, яке включене до наукометричної бази Web of Science.

Дані апробації професійної діяльності

Відкрите заняття на тему: «Реалізація проектної технології у процесі професійно-теоретичної підготовки» було проведене для слухачів курсів підвищення кваліфікації категорії «викладачі професійно-теоретичної підготовки» 17 березня 2021 року. Заняття було обговорене на засіданні кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін. Дана позитивна оцінка. Протокол № 4 від 19 березня 2021 року.

Брав участь у 15 (кількість) конференціях (за профілем кафедри), у тому числі: три останні конференції із зазначенням назви, міста та року проведення конференції. За результатами конференцій опубліковані: стаття, тези, доповідь.

1. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» 2020 року в м. Глухів Сумської м.р. (Україна). За результатами конференції опубліковано тези: Кулішов В.С. Колективно-групова форма проектної діяльності учнів ЗП(ПТ)О та її переваги. *Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти*. Матеріали II Міжнар. Наук.-практ. Конференції, 14 травня 2020 р. Глухів: Глухівський НПУ м.р. О. Довженка, 2020. С. 173–175.

2. IV Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» 2020 року в м. Глухів Сумської м.р. за результатами науково-методичного семінару опубліковано тези: Кулішов В.С. Проектні технології у професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О. *Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій:*

матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару (05 листопада 2020 р.) / Глухівський НПУ _м.. О. Довженка. Глухів, 2020. С. 55–57.

3. **3rd INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «UNIFIED EDUCATIONAL SPACE UKRAINE-EU»** (Pula, Croatia) 2020. За результатами конференцій опублікована стаття: Yermolenko A., Kulishov V., Shevchuk S. Innovative principles of development of methodical competence of modern teacher of vocational education. *Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools*. 2020. 38(2), P. 113–118.

Пройшов міжнародні науково-практичні стажування:

- 1) Міжнародне стажування при Академії _м.. Яна Длугоша у Ченстохові (Польща) за програмою «Інноваційні технології в науці та освіті: європейський досвід». Свідоцтво № 039705 від 30.09.2017. Обсяг – 128 год.

Мета стажування – підвищення кваліфікації, розвиток професійної компетентності, вивчення європейського досвіду реалізації інноваційних технологій у науці та освіті, підвищення якості викладання у закладах освіти, сприяння подальшій науковій співпраці між українськими та польськими викладачами вищої школи.

- 2) Міжнародне стажування при Університеті _м.. Юрая Добріла у Пулі (Хорватія) за програмою «Єдиний освітній простір: Україна – ЄС». Свідоцтво № HR 9341 від 02.10.2020. Обсяг – 135 год.

Мета стажування – підвищення кваліфікації, розвиток професійно-педагогічної компетентності, активізація співпраці між освітянської спільнотою України та держав-членів Європейського Союзу щодо вивчення кращих європейських практик розвитку сучасної освіти і науки, визначення шляхів та напрямів формування ефективної системи освіти і науки в Україні з урахуванням європейського досвіду та національних пріоритетів.

Звіт про науково-педагогічну діяльність заслуханий на засіданні кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін. Дана позитивна оцінка.

Рекомендовано присвоїти вчене звання доцента на засіданні кафедри «02» березня 2021 року, протокол № 3 від 02 березня 2021 року

2. Про науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за індивідуальною освітньою траєкторією на кафедрі методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Як зазначено Сидоренко Вікторією Вікторівною, *«науково-методичний супровід* полягає у створенні мережевого диференційованого акмеологічного освітнього простору, де відбувається професійна взаємодія рівноправних партнерів на принципах людиноцентризму, гуманізму, фасилітативності, індивідуалізації, відбувається неперервний професійний розвиток педагогічних працівників за індивідуальними освітніми траєкторіями». Система науково-методичного супроводу ґрунтується на засадах науковості, прогностичності, гнучкості, мобільності, випереджувального характеру науково-методичного обслуговування, неперервності, принципах андрагогіки і гуманізму, акмеології і синергетики, менеджменту й маркетингу. [Сидоренко В.В. *Інноваційні напрями науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників у системі післядипломної освіти* / В. Сидоренко // *Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садком.* – К.: РА «Освіта України». – 2016. – № 7-8(48). – С. 22-29]

В цьому контексті, науково-педагогічними працівниками кафедри на сьогодні відпрацьовується система науково-методичного супроводу компетентнісного розвитку педагогічних працівників закладів професійної та фахової передвищої освіти. Її сутність полягає в організації супроводу їхньої освітньо-професійної траєкторії та підтриманні зв'язків не лише під час курсів підвищення кваліфікації а й у міжкатестаційний період. Сутність такої взаємодії полягає у формуванні комплексу заходів до яких залучаються слухачі та науково-методичного забезпечення їх інформальної освітньої діяльності.

Для реалізації запиту щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О розроблено три освітньо-професійної програми для категорій: старші майстри ЗП(ПТ)О; методисти ЗП(ПТ)О; персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві. Підготовлено робочі навчальні програми для дев'ятнадцяти змістових модулів та сімнадцяти спецкурсів. Для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти розроблено Програму підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти. Програма є короткотерміновою (30 год., 1 ЄКТС-кредит), після успішного опанування якої набуваються або вдосконалюються компетентності. Вона включає робочі навчальні програми для восьми змістових модулів.

Забезпечення науково-методичного супроводу дистанційного етапу курсів підвищення кваліфікації, самостійного опрацювання матеріалів КПК та інформальної складової освітньої траєкторії педагогічних працівників забезпечується розміщенням матеріалів на електронному ресурсі <https://profosvita.org/>. Інформування здобувачів освіти та надання супутньої інформації здійснюється через сайт Інституту <https://binpo.com.ua/>, сторінку в соціальній мережі Facebook: <https://www.facebook.com/binpomethodica/>, інші месенджери та електронну пошту. Разом із зазначеним, наукові, методичні та навчальні матеріали розміщені на електронному ресурсі НАПН України – електронна бібліотека (<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dvemh/>) доступні для ознайомлення та використання здобувачами освітніх послуг Інституту.

Для науково-методичного забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників науково-педагогічними працівниками кафедри за період 2020-2021 року було розроблено та опубліковано шість видань. Серед яких:

1. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти // Вікторія Сидоренко, Андрій Єрмоленко /. Київ: Агроосвіта, 2020. 64 с.
2. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти: збірник робочих програм // наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, А.В. Денисова. Агроосвіта, 2020. 172 с.
3. Шевчук С.С. Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти у позааудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О: Спецкурс: НМК. БІНПО: Біла Церква. 2020. 84 с.
4. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. БІНПО: Біла Церква. 2021. 73 с.
5. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
6. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі безперервної освіти: науково-методичний посібник / Набок М.В., Єрмоленко А.Б., Шевчук С.С., Масліч С.В., Кулішов В.С. БІНПО: Біла Церква. 2021. 103 с.

Для професійного зростання педагогічних працівників кафедрою організовано та проводяться конференції міжнародного та всеукраїнського рівня (за профілем спеціальності та діяльності кафедри) а також комплекс регіональних семінарів за професійним спрямуванням. Стосовно, педагогічних працівників закладів П(ПТ)О це є важливим фактором супроводу їх професійного розвитку, оскільки законодавством передбачено підвищення кваліфікації один раз на п'ять років. Проте, враховуючи тенденції зміни нормативно-правового поля вітчизняної освіти, важливим вбачається розміщення матеріалів досліджень та наукових праць НПП кафедри на електронних ресурсах (Електронна бібліотека НАПН України, сайт <https://profosvita.org/>, тощо).

На відміну від закладів П(ПТ)О заклади ФПО здійснюють підвищення кваліфікації щорічно. В цьому напрямку колектив кафедри працює над тим, щоб Програма підвищення кваліфікації за авторством Сидоренко В.В. та Єрмоленко А.Б. відповідала запитам наших замовників освітніх послуг із можливостями варіативної складової. Результатом такої діяльності є співпраця на постійній основі (другий рік поспіль) замовників з нашим закладом. На сьогодні, кількість Угод про співпрацю із закладами ФПО перевищує п'ятдесят та їх коло розширюється.

Спільним для обох напрямів є не лише можливості підвищення кваліфікації та користування науково-методичним потенціалом в електронних сервісах, що потребує ще доопрацювання та систематизації, а й можливість постійного консультування НПП кафедри. В цьому напрямі здійснюється постійні консультації за запитом стосовно загальних питань дидактики доц. Кулішов В.С. та ст. викл. Шевчук С.С., із загальних питань підвищення кваліфікації та атестації – доц. Єрмоленко А.Б. ведеться робота по підтриманню зв'язків та консультуванню з представниками Державної служби якості освіти України (з питань забезпечення якості освіти) та МОН України (з питань підвищення кваліфікації та атестації).

Таким чином, важливим моментом є вибудовування системи науково-методичного супроводу не лише під час курсів підвищення атестації а й в міжатастаційний період. В цьому напрямі є необхідність вибудови гнучкої та чіткої системи постійнодіючого супроводу освітньо-професійної траєкторії педагогічних працівників. Не завершеним, в цьому напрямку, є оновлення науково-методичного комплексу відповідно до запитів, що постійно оновлюються, та сучасних трансформацій освітнього середовища.

3. Про співпрацю кафедр з установами МОН і НАПН України ВИСТУПИЛИ:

Завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Єрмоленко Андрій Борисович.

За період з січня 2020 року і по сьогодні кафедрою МПО та СГД було організовано співпрацю з установами МОН та НАПН України за наступними напрямками:

I. Державна служба якості освіти України

ВЕЛИЧКО Неля Олександрівна – заступник директора департаменту акредитації та моніторингу - начальник відділу освітніх програм

Напрямок: Інформування та обговорення про сучасний стан та особливості забезпечення якості освіти. *Питання, які обговорювались:*

Роль та основне призначення системи забезпечення якості освіти

Розбудова та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу

Зовнішнє забезпечення якості освіти. Державний нагляд (контроль) у сфері освіти

Перспективи співпраці: участь Величко Н.О. в проведенні «Школи лідерів професійної освіти», конференціях та інших інформаційних заходах, що проводяться кафедрою. Консультації.

II. Відділення вищої освіти НАПН України

НАБОК Микола Васильович – вчений секретар відділення

Напрямок: консультації щодо підготовки та участі в конкурсах, виконання НДР кафедри та рецензування напрацювань НПП кафедри.

Перспективи співпраці: участь у проведенні спільних науково-методичних заходів кафедри.

III. Директорат фахової передвищої, вищої освіти. Головне управління вищої освіти і освіти дорослих.

КРЕТОВИЧ Світлана Сергіївна – начальник головного управління вищої освіти і освіти дорослих;

БАЛУБА Ігор Анатолійович – керівник експертної групи з питань фахової передвищої освіти;

НОСОК Віталій Йосипович – державний експерт групи з питань вищої освіти та освіти дорослих.

Напрямок: консультації щодо питань організації та проведення курсів та реалізації Програм підвищення кваліфікації. Нормативно-правові питання організації та супроводу освітнього процесу. Перспективи та проблеми розвитку вищої та фахової передвищої освіти, освіти дорослих.

Перспективи співпраці: участь в проведенні «Школи лідерів професійної освіти», конференціях та інших інформаційних заходах, що проводяться кафедрою. Консультації.

В.о завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту Харагірло Віра Єгорівна

Затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року було спрямовано, передусім, на підвищення якості освіти, розвиток державно-приватного партнерства для забезпечення ефективного взаємозв'язку системи професійної (професійно-технічної) освіти з ринком праці.

Ключові положення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року та перспективний план реалізації 1-го етапу Концепції було обговорено та затверджено на засіданні кафедри (протокол 1 від 05 січня 2021 р)

Стратегічним баченням реалізації 1-го етапу Концепції науково-педагогічні працівники кафедри вважають забезпечення якості освітнього процесу в системі безперервної професійної освіти, створення сприятливих умов для розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) освіти як всебічно розвинених особистостей, *здатних до безперервної освіти впродовж життя, професійного розвитку, постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін*.

Реалізація Концепції сприятиме:

- професійній самореалізації педагога та реалізації принципу навчання впродовж усього життя з урахуванням гендерної рівності та інклюзивного навчання;
- зростанню привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищенню її конкурентоспроможності та якості відповідно до міжнародних стандартів;
- підвищенню соціального статусу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- посиленню співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти з роботодавцями та бізнес-партнерами;
- задоволенню потреб ринку праці, суспільства і держави у кваліфікованих кадрах;
- сталому розвитку національної економіки та суспільства.

Одним з пріоритетних напрямів реалізації Концепції науково-педагогічні працівники кафедри ПП та М вважають розвиток співпраці з установами МОН та НАПН України. Так професор кафедри, доктор економічних наук Горошкова Л.А. є почесним професором Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету.

Член двох спеціалізованих вчених рад (докторських): ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»; Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Член редколегій трьох фахових видань України, що включені до міжнародних наукометричних баз: Економічний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету; Вісник ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет», серія економічні науки; Теоретичні та практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності (ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»)

Вчений секретар секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН України.

Експерт Національного фонду досліджень України.

Член журі Всеукраїнських конкурсів наукових робіт студентів у галузі: «Менеджменту природоохоронної діяльності» (Одеський державний екологічний університет), «Економіки природокористування та охорони навколишнього середовища» (Кременчуцький національний університет), «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю» (Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова)

Член журі у МАН (мала академія наук) у Запорізькій області (Запорізьке обласне управління освіти) з географії

Науково-дослідні роботи:

НДР 0119u000224 «Геопросторова та інфраструктурна перебудова децентралізованих самоврядних соціально-економічних об'єднань багатовекторного розвитку». Фінансування

МОН України за рахунок коштів державного бюджету у 2019-2021 рр. Запорізький національний університет (керівник)

НДР «Багатокритеріальне управління сталим розвитком природно-господарських систем». Фінансування МОН України за рахунок коштів державного бюджету у 2020-2022 рр. Національний університет «Києво-Могилянська академія» (виконавець).

Укладено договори про співпрацю з закладами вищої освіти

1. Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія»,
2. Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу» Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»,
3. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»

У роботі VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «**Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти**» взяли участь 23 доктори наук, 29 кандидатів наук, педагогічні працівники із вітчизняних закладів вищої освіти:

- ✓ Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія»,
- ✓ Донецького державного університету управління,
- ✓ Класичного приватного університету м. Запоріжжя,
- ✓ Національного університету «Києво-Могилянська академія»,
- ✓ Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти,
- ✓ Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу» Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»,
- ✓ Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
- ✓ Ізмаїльського державного гуманітарного університету,
- ✓ Київського національного лінгвістичного університету.
- ✓ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Професійні дискусії були спрямовані на вирішення актуальних питань інтеграції сучасних інноваційних технологій навчання в систему безперервної освіти; обмін сучасним психолого-педагогічним досвідом навчання, самовиховання та саморозвитку особистості; підвищення професійної психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників тощо.

Уперше в рамках заходу започатковано студентську секцію: «Міждисциплінарні дослідження проблем сталого розвитку: особливості та тенденції».

У роботі секції брали участь аспіранти та студенти Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія», Донецького державного університету управління, Класичного приватного університету м. Запоріжжя, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Навчально-наукового інституту економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу» Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Ми запрошуємо наших колег до участі у різних науково-практичних заходах, що проводить кафедра за планом роботи, а також науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у науково-практичних конференціях наших партнерів. Так, професорка кафедри Сидоренко В.В. брала участь у Міжнародній конференції Недінські читання (організатори Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» Національний університет «Києво-Могилянська академія», У Міжнародній конференції «THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON HISTORY, THEORY AND METHODOLOGY OF LEARNING» на базі Криворізького державного педагогічного університету.

Професор Горошкова Л.А. брала участь:

- у I Міжнародній науково-практичній конференції (12-13 лютого 2020 р.) м. Запоріжжя

- у IV Спеціалізований міжнародний екологічний форум: Збірник тез доповідей (Запоріжжя, 15 - 17 жовтня 2020) м. Запоріжжя

- у Всеукраїнській конференції «Боголібські читання» 18 вересня 2020 р. Університет Григорія Сковороди в Переяславі (спільно з Харагірло В.Є.)

Доцентка Торба Н.Г. брала участь:

- у роботі міжнародної науково-практичної конференції (15–16 травня 2020 р., м. Одеса)

- у роботі науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології і педагогіки» (13-14 листопада 2020 м. Харків)

1. Доцентка Верченко Н.В. :

- у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (м. Київ, Україна, 10 – 11 липня 2020 року).

- у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (м. Київ, Україна, 11 листопада 2020 року).

У теперешній час ми продовжуємо роботу щодо розвитку співпраці з установами МОН. Нажаль з установами НАПН України немає договорів про співпрацю, але ми працюємо у цьому напрямку.

Завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Сахно Олександр Володимирович.

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну співпрацює з закладами підпорядкованими МОН і НАПН України у режимі онлайн, телефонному, за допомогою вайбера та опитуванням за допомогою Гугл-форм, укладені угоди про співробітництво у 2020 році:

ДНЗ Арбузинський професійний аграрний ліцей

ДНЗ «Благовіщенський професійний ліцей»

ДНЗ «Северодонецьке вище професійне училище»

ДНЗ «Первомайський професійний промисловий ліцей»

Серед питань, які порушувалися були:

- Моніторинг рівня володіння комп'ютерними технологіями та його впливу на розробку та використання ЕЗНП;

- Необхідність розроблення науково-методичного забезпечення розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

- Основні напрямки розвитку цифрової компетентності педагогічного працівника, яким необхідно приділяти увагу в першу чергу.

- Готовність педагогічних працівників підвищувати рівень цифрової компетентності, та які для цього необхідні умови.

- Створення власних ЕЗНП та розміщення їх у мережі Інтернет.

У планах кафедри залучити заклади освіти Дніпропетровської, Полтавської, Закарпатської, Харсонської областей до визначення нових та перспективних спеціальностей, спеціалізацій, запитів та потреб у освітніх послугах для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. необхідно виявити потребу у основних напрямках підвищення рівня володіння цифровими технологіями та цифровою компетентністю. Створення методичних рекомендацій для використання того програмного забезпечення, яке потрібне для використання у роботі педагога, на основі моніторингу запитів педпрацівників.

Поширення у освітньому середовищі можливостей та напрямків роботи «Онлайн академії цифрових технологій» з метою популяризувати роботу академії та долучити до її роботи як педагогічних працівників, так і роботодавців та стейкхолдерів.

Одним з пріоритетних напрямів співпраці з установами МОН та НАПН України вважаємо участь науково-педагогічних працівників у експертних радах та заходах:

Уряднікова І.В. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Бородіна Н.А. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

Подія: Всеукраїнський форум викладачів охорони праці у закладах вищої освіти «Обговорення проекту Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання гармонізації переліку галузей знань і спеціальностей з Міжнародною стандартною класифікацією освіти» щодо спеціалізації з охорони праці та відповідного уточнення назв»

Подія: Науковий семінар «Розробка та впровадження інтегрованих систем управління на основі керування ризиками.

4. Про удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів.

Завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Єрмоленко Андрій Борисович

З питання удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері П(ПТ)О із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін працювала у двох напрямках:

1. Залучення до освітнього процесу фахівців із досвідом роботи у закладах фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Серед яких: ВАСИЛИНЕНКО В.М. – директор НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, КРАСИЛЬНИКОВ А.В. – методист НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, СМУЩЕНКО І.А. – методист Ради директорів ЗФПО у Чернігівській області, ЧЕРНЯВСЬКИЙ О.С. – заступник директора ДЗВО "Миколаївський політехнічний коледж".

2. Співпраця з ключовими стейкхолдерами та роботодавцями в основному була спрямована на проведення спільних науково-методичних заходів та розроблення аналітичних матеріалів. Серед партнерів: ХОРІН Андрій Володимирович - *Президент Консорціуму інжинірингових підприємств України «Еко 21» (м. Київ);* МІРОШНИЧЕНКО Катерина Борисівна – *президент ГО «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти».*

Перспективним вбачається продовження та поглиблення співпраці з існуючими партнерами та розширення кола їх учасників, з метою співпраці у проведенні науково-методичних закладів, організації та супроводу освітнього процесу.

Завідувач кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Сахно Олександр Володимирович

З метою удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері П(ПТ)О із залученням до основного процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів кафедра пехнологій навчання, охорони праці та дизайну планує долучити до основних заходів - XII Міжнародної

виставки «Сучасні заклади освіти – 2021» та Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів та фахівців-практиків «Сучасна парадигма освіти з охорони праці» провідних фахівців журналу «Охорона праці», навчального комбінату НКК УК «Норматив», фахівців НУБіП, НМЦ Полтавської обл., Херсонської обл., Харківської обл., Дніпропетровської обл., Кіровоградської обл., м. Кривий ріг.

В.о завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту Харагірло Віра Єгорівна

На вдосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів спрямована діяльність професорсько-викладацького складу у курсовий та міжкурсовий періоди підвищення кваліфікації.

На етапі залікової сесії та у міжкурсовий період науково-педагогічні працівники кафедри ППтаМ проводять науково-практичні семінари та конференції різних рівнів (регіональні, усеукраїнські, міжнародні). Це дозволяє залучити досвідчених педагогічних працівників провідних ЗП(ПТ)О України та зарубіжжя до обміну досвідом щодо застосування освітніх інновацій при підготовці конкурентоздатних робітничих кадрів та надає можливості педагогам професійної школи опублікувати особисті розробки в електронних або друкованих виданнях.

У лютому 2021 року проведено Усеукраїнський психологічний Open Space: «Мобінг і булінг: дві сторони одного процесу». У відкритому просторі працювали педагогічні працівники, методисти, психологи, заступники директора Київської, Черкаської і Херсонської областей та здобувачі вищої освіти БІНПО – понад 120 учасників, висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг і ключових стейкхолдерів.

Усі заходи кафедри педагогіки, психології та менеджменту (міжнародні, усеукраїнські, регіональні) спрямовані на прозвіток психолого-педагогічної компетентності та досконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. З цією метою залучаємо до їх проведення висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг і ключових стейкхолдерів Дніпропетровської, Херсонської, Кіровоградської, Донецької, Одеської, Черкаської, Київської областей.

Завідувачка відділу сучасних технологій виробництва Горлова Ганна Григорівна

Реформування освіти в Україні є одним з основних чинників функціонування та розвитку післядипломної освіти, яка надає можливість кожному слухачу постійно поглиблювати фахову підготовку, індивідуалізовану за часом, гнучку за формою. Традиційно побудований процес підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу професійної (професійно – технічної) освіти не в повній мірі задовольняє сьогодні його освітні потреби по упровадженню, прогресивних педагогічних та управлінських технологій.

Отже, назріла необхідність максимально пристосувати систему післядипломної освіти до потреб педагогів, керівників освітніх закладів, зробити її ефективною та результативною.

Результати опитування свідчать, що на сучасному етапі існує потреба у консультаціях з питань педагогічних та дидактичних технологій, модернізації форм і методів на уроках професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки. Більше половини слухачів мають потребу в ознайомленні з досвідом упровадження новітніх виробничих технологій, застосуванні освітнього моніторингу.

З метою створення віртуального комунікаційного середовища, в якому педагоги професійної школи могли б отримати компетентні відповіді на актуальні питання професійної освіти відділ сучасних технологій виробництва Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти започаткував роботу он-лайн Консультпункту «Новітні виробничі та педагогічні технології» для слухачів курсів, які навчаються за дистанційною формою.

Консультпункт забезпечує науково-методичний супровід дистанційного етапу підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних навчальних закладів, надання їм методичної, організаційної, консультаційної допомоги по новітнім виробничим і педагогічним технологіям шляхом презентації досвіду.

Була обрана форма консультацій як онлайн заняття з використанням комп'ютерного банку інформації, яка відповідає особистісним потребам і вимогам щодо підвищення ефективності педагогічної діяльності в між курсовий період, особливо в умовах дистанційного навчання.

Працівниками відділу було окреслене коло питань, складено графік проведення консультацій.

Зміст консультацій:

- презентація результатів упровадження новітніх педагогічних та виробничих технологій у практику діяльності закладів професійної освіти;
- презентація матеріалів педагогічного досвіду та кращих освітніх практик;
- ознайомлення із сучасним обладнанням, технікою інструментом та технологіями (за матеріалами спеціалізованих виставок)

Учасники консультацій мають можливість звернутися з запитаннями щодо новітніх виробничих технологій, передового досвіду педагогічних працівників з різних професій в системі онлайн та познайомитись з матеріалами кращих освітніх практик на в рубриці «Методична скарбничка».

Консультації охоплюють різні категорії педагогічних працівників: майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки, старших майстрів ЗП(ПТ)О.

Можливості освітньої платформи <https://meet.google.com/qez-ahdf-odm> створюють умови для одночасної консультації всім бажаючим, надають можливість задати запитання з проблем, які їх зацікавили, передивитись презентації, відеофільми.

На допомогу викладачам та майстрам виробничого навчання створено банк інформаційних ресурсів сучасних технологій виробництва для впровадження в освітній процес закладів професійної освіти для ведучих професій, за якими здійснюється підготовка в ЗП(ПТ)О, які включають збірники кращих освітніх практик, навчальні відеофільми, відеоролики та 3Д фільми.

Організуюючи роботу Консультпункту відділ сучасних технологій виробництва БНПО допомагає педагогічним працівникам закладів професійної освіти оволодіти сучасними педагогічними та новітніми виробничими технологіями, опрацювати теоретичні і методичні питання з предмета, який викладають або професії, якій навчають у закладі П(ПТ)О, сформувані сучасні погляди на особливості підготовки, організації та проведення занять у професійно-технічному навчальному закладі.

Беручи участь у роботі Консультпункту педагогічні працівники отримують можливість навчитися:

- вести методичну роботу у закладі, в тому числі з вивчення, узагальнення та поширення інноваційних технологій з навчання та виховання;
- робити самоаналіз результатів своєї педагогічної діяльності, прогнозувати перспективу навчально-виховного процесу;
- володіти ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, новими технологіями, забезпечуючи високу результативність, якість праці;
- розробляти альтернативні програми, підручники, посібники рекомендації, збірники, технічні і технологічні карти, інструкції.

Забезпечується розвиток професійної та методичної компетентності педагогічних працівників, популяризація і пропаганда кращих освітніх практик та новітніх виробничих технологій.

**Завідувачка відділу інформаційно-технічного забезпечення навчального процесу
Сташенко Світлана Вікторівна.**

В умовах пандемії неможливо залишатися стороннім спостерігачем, а новий формат діяльності закладів освіти має відповідати реаліям організації освітнього процесу.

Для організації освітнього процесу на платформі Microsoft Teams, що входить в універсальний інструментарій Office 365, навчальний заклад БІНПО 18.01.2021 року було зареєстровано на платформі MS Office 365, а 05.02.2021 року – отримано безкоштовні ліцензії для викладачів і слухачів БІНПО.

Відділом ІТЗНП було проведено роботу по вивченню питань адміністрування та роботи в середовищі робочого простору Microsoft Teams.

На платформу було заведено списки слухачів та сформовано всі навчальні групи, а також група викладачів БІНПО.

Також розроблено політику прав для слухачів та можливості викладення навчальних матеріалів викладачами на даній платформі.

Відділом ІТЗНП розроблені інструкції по роботі на платформі для викладачів БІНПО та для слухачів-педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

В результаті 17.02.2021 року було проведено перше заняття з експериментальною групою ОД-ІІ-31М в середовищі Microsoft Teams. З 23.02.2021 року по 05.03.2021 року на платформі Microsoft Teams заняття за розкладом проводилися у двох експериментальних навчальних групах З-ІІ-36М (тьютор – Сахно О.В.) та З-ІІІ-40М (тьютор – Лукіяничук А.М.). При проведенні цих занять відділом ІТЗНП була забезпечена технічна та інформаційна підтримка для викладачів і слухачів-педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Також з метою розвитку цифрової компетентності науково-педагогічних працівників, забезпечення якості освітнього процесу в умовах пандемії відділом ІТЗНП було проведено наступні заходи:

1) 08.02-10.02.2021 року по кафедрам було організовано віртуальні комунікативні майданчики для проведення онлайн-занять для навчання науково-педагогічних працівників БІНПО в середовищі програми відеоконференцій Google Meet. Викладачі отримали можливість поглиблення знань та отримання навичок щодо ефективного використання засобів додатку Google Meet та можливостей їх застосування у своїй професійній діяльності.

2) 15.02.2021 року було проведено онлайн-заняття з науково-педагогічними працівниками БІНПО для ознайомлення та формування навичок роботи з робочим простором Microsoft Teams, який легко інтегрується з додатками Office і спеціально розроблений для використання в глобальній безпечній хмарі Office 365.

3) Постійно проводилися індивідуальні консультації науково-педагогічних працівників БІНПО по роботі на платформі Microsoft Teams.

4) 12.03.2021 разом з кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну було проведено засідання Online Академії цифрових технологій. Усі викладачі пройшли навчання на платформі Microsoft Teams як модератори і як слухачі для того, щоб ознайомитися з особливостями роботи і надати консультації основним нашим партнерам – педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Відділом ІТЗНП під час навчання було використано технічні засоби для ознайомлення та навчання. Були вирішені питання, які виникли під час проведення занять в експериментальних групах. Науково-педагогічні працівники БІНПО отримали необхідну інформацію та практичний досвід роботи на платформі, що дозволить якісно проводити заняття, а також підвищити рівень власної цифрової компетентності.

Відділом ІТЗНП відбувається постійний супровід освітньої платформи LMS «Профосвіта» (режим доступу: profosvita.org, де зареєстровано більше 5500 користувачів), яка також використовується для організації освітнього процесу у БІНПО.

5. «Положення про конкурс на краще заняття для слухачів КПК у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Положення регламентує умови, мету, завдання і порядок проведення конкурсу на краще заняття для слухачів КПК у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Конкурс на краще заняття для слухачів КПК проводиться з метою підвищення якості освіти, виявлення та підтримки творчої інноваційної діяльності викладачів, підвищення їхньої педагогічної майстерності, професіоналізму діяльності, популяризації педагогічних здобутків та перспективного педагогічного досвіду.

6. «Положення про конкурс на кращу випускну роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

Положення регламентує умови, мету і завдання, номінації, порядок проведення конкурсу на кращу випускну роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Конкурс на кращу випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації проводиться з метою підвищення якості освітніх послуг, виявлення та підтримки творчої інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, розвиток їхньої креативності та популяризації педагогічних здобутків і перспективного педагогічного досвіду.

7. Про затвердження науково (навчально)-методичних матеріалів, яка повідомила про те що матеріали подані на розгляд та затвердження оформлені відповідно вимог.

ЗА МАТЕРІАЛАМИ

7.1. Навчально-методичний посібник «Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу»

Входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 4 «Сучасні освітні практики» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО).

Мета розробки даного навчально-методичного посібника: формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь педагогічних працівників ЗП(ПТ)О із планування, організації та здійснення навчально-методичної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної освіти на основі компетентнісного підходу.

Зміст даного навчально-методичного посібника відображає сучасні тенденції планування, організації та здійснення освітньої діяльності у ЗП(ПТ)О на основі компетентнісного підходу, містить інформацію щодо сутності компетентнісного підходу в освіті, методики організації та проведення інтерактивних аудиторних занять і позааудиторних навчальних заходів, реалізації сучасних освітніх практик у методичну діяльність педагогічних працівників ЗП(ПТ)О на основі компетентнісного підходу.

Основні положення даного посібника носять як науково-методичний, так і практично-зорієнтований характер, і покликані сприяти більш чіткому та систематизованому представленню про навчально-організаційну і методичну діяльність педагога професійної школи.

Матеріали даного посібника стануть у нагоді педагогічним працівникам ЗП(ПТ)О (викладачам професійно-теоретичної підготовки, майстрам виробничого навчання, методистам і керівникам ЗП(ПТ)О).

7.2. Навчально-методичний посібник «Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу»

Навчально-методичний посібник розроблено на допомогу педагогам системи професійної (професійно-технічної) освіти у контексті оновлення та удосконалення знань щодо інтеграційних процесів у сучасній освіті та розвитку організаційно-методичних умінь з питань планування, організації та проведення інтегрованих занять на засадах компетентнісного підходу.

У посібнику висвітлено історичні аспекти становлення інтеграції в освіті, сутність та зміст сучасного інтегрованого навчання, методика проведення інтегрованих занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на засадах компетентнісного підходу. У додатках подано методичні розробки інтегрованих уроків з професійної підготовки.

Навчально-методичний посібник «Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 3 «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Матеріали видання стануть у нагоді педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти та всім, хто цікавиться питаннями упровадження інтегрованого навчання та підвищення якості освітнього процесу у системі професійної (професійно-технічної) освіти.

7.3. Навчальне видання «Підготовка підсумкових випускних робіт за освітньою програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорія: викладачі професійно-теоретичної підготовки та майстри виробничого навчання): практичний poradnik».

У практичному poradniku розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкової випускної роботи для викладачів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

У змісті даного видання представлено орієнтовний перелік тем підсумкових випускних робіт, рекомендований план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні підсумкових випускних робіт по кафедрі технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Практичний poradnik може бути корисним для викладачів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні підсумкової випускної роботи.

7.4. Методичне видання: «Організація та проведення практики студентів галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія»: методичні рекомендації»

Методичне видання розроблене з метою забезпечення студентів методичними рекомендаціями щодо проходження практики як невід'ємним складником професійної підготовки у закладах вищої освіти.

Методичні рекомендації містять інформацію щодо організації практичної підготовки, проведення контролю та підведення підсумків різних видів практик галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія», вимоги до оформлення звітів про проходження практики, їх захисту.

Методичні рекомендації розроблені для студентів денної та заочної форм навчання першого рівня вищої освіти (бакалаврський) галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія».

7.5. Навчально-методичний посібник «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі безперервної освіти».

У посібнику розкрито та теоретично обґрунтовано концепцію компетентнісного підходу до розвитку професійної майстерності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти, модель розвитку його науково-методичної компетентності та її оцінювання, основні підходи до створення сучасного середовища професійного зростання педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методика впровадження технології науково-методичного супроводу у процесі підвищення професійної компетентності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Матеріали видання стануть у нагоді науковим та науково-педагогічним працівникам системи післядипломної педагогічної освіти, методистам обласних навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, педагогічним працівникам закладів професійної (професійно-технічної) освіти та усім зацікавленим у питаннях підвищення якості безперервної професійної освіти педагогічних працівників.

7.6. Щоденник практики для студентів денної та заочної форм навчання першого рівня вищої освіти (бакалаврський) галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія».

Щоденник практики для студентів денної та заочної форм навчання першого рівня вищої освіти (бакалаврський) галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія» структурований відповідно положень методичного видання: «Організація та проведення практики студентів галузі знань 053 Соціальні та поведінкові науки спеціальності «Психологія»: методичні рекомендації».