НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ

засідання Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

29 вересня 2021 р.

Біла Церква – 2021

3. ПРО ХІД І РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПІДТЕМИ НДР КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ «РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

ЗВІТ
ПРО ХІД І РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПІДТЕМИ НДР КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ «РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

(Завідувач кафедри ТНОПтаД Сахно О.В.)

Науково-педагогічні працівники кафедри працюють над виконанням НДР з теми «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій», яка є частиною комплексної науково-дослідної теми «Удосконалення сучасних моделей підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації у контексті формування і розвитку компетентностей педагогів професійної освіти» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України (номер державної реєстрації НДР 0117U002381, Дата реєстрації в УкрІНТЕІ 12.01.17, номер супровідного листа 01-02/76), затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 від 21.11.2016 р. та протоколом Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту

освіти» НАПН України № 1 від 25.01.2017 р. Термін виконання: з 1 січня 2017 року до 31 грудня 2020року.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці ефективності інноваційної моделі розвитку цифрової компетентності (ЦК) педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ у системі підвищення кваліфікації.

Науково-дослідна діяльність науково-педагогічних працівників кафедри спрямована на формування, аналіз і вдосконалення цифрової компетентності педпрацівників ЗП(ПТ)О через удосконалення навчальних планів і навчальних програм підвищення кваліфікації відповідно до вимог ринку праці; виявлення та проектування шляхів подолання цифрового розриву професійного розвитку й професійних криз педагогів щодо цифровізації освітнього процесу; формування програм професійного розвитку та професійної поведінки педагогічних працівників в цифровому суспільстві, спостереження та аналіз результатів проведення контрольного експерименту. Експеримент здійснювався за допомогою письмового те електронного опитування, спостереження та аналізу отриманих результатів

Так, науково-педагогічними працівниками кафедри проводяться дослідження проблем щодо розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами інформаційно-комунікаційних технологій, аналізуються правові аспекти використання цифрових технологій в процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників, проводиться моніторинг рівня володіння комп’ютерними технологіями та його впливу на розробку та використання ЕЗНП.

Основними завданнями дослідження були:

1. З’ясувати сучасний стан і тенденції застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчання у ЗП(ПТ)О.
2. Визначити складові та характеристики основних компонентів ЦК педагогічних працівників професійної освіти.
3. Визначити рівні та критерії оцінки сформованості цифрової

компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

4. Обґрунтувати організаційно-методичні умови для формування цифрової компетентності педагогічних працівників засобами ІКТ.

5. Обґрунтувати та розробити професійно-орієнтовану модель розвитку ЦК педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ.

6. Підготувати методичні рекомендації щодо формування та розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників засобами ІКТ.

7. Проводити моніторинг та діагностику результатів впровадження моделі розвитку ЦК педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ.

Концептуальні положення дослідження:

На основі врахування специфіки розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ, колективом кафедри була розроблена модель її розвитку, яка містить завдання щодо розвитку її компонентів.

Концептуальний блок дає можливість визначити основні вимоги педагогічної теорії та практики до рівня розвиненості цифрової компетентності педпрацівника, мету та завдання щодо розвитку рівня цифрової компетентності педагогічних працівників засобами ІКТ.

Змістовний блок відображає зміст цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ та містить необхідні вимоги до її розвитку з урахуванням сучасних досягнень у педагогічній і методичній галузях, інформаційній сфері; сприяє послідовності, і безперервності її розвитку.

Організаційно-методичний блок забезпечує поступовий розвиток цифрової компетентності у педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, яка реалізується визначеною послідовністю етапів її розвитку. Даний блок представлений сукупністю різноманітних форм, методів і засобів організації

процесу викладання й навчання, які необхідні для досягнення необхідного рівня розвитку цифрової компетентності педагогів. Вони надають можливість залучити усіх учасників освітнього процесу до спільної діяльності з урахуванням потреби, можливостей та обґрунтувати послідовність розвитку кожного з компонентів цифрової компетентності.

Діагностувально-результативний блок включає результат розвитку цифрової компетентності та діагностування рівнів розвиненості її компонентів у педпрацівників ЗП(ПТ)О з використанням визначених критеріїв і показників (ціннісно-мотиваційний, когнітивний, технологічний, функціональний, рефлексивний)

Для реалізації завдань оцінки рівнів сформованості цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, а саме вмінь та навичок з проведення вебінарів, створення персонального сайту та електронного підручника, комп'ютерної графіки, використання хмарних технологій в освітньому процесі, використання системи Інтернет в освітньому процесі, захисту інформації, були створені експериментальні майданчики з участю педагогічних працівників ЗП(ПТ)О на базі:

- Володимир-Волинського вищого професійного училища, м. Володимир-Волинський (28 майстрів виробничого навчання, 25 викладачів професійно-теоретичної підготовки);
- ДНЗ «Малинський ПЛ», м. Малин, Житомирська обл. (18 майстрів виробничого навчання, 20 викладачів професійно-теоретичної підготовки)
- ПТУ №4 м. Полтави, (22 майстра виробничого навчання, 20 викладачів професійно-теоретичної підготовки)
- ДПТЗ «Солонянський ПАЛ», смт. Солоне, Дніпропетровська обл., (13 майстрів виробничого навчання, 12 викладачів професійно-теоретичної підготовки)
- ДПТНЗ «Дніпровський регіональний центр ПТО», м. Дніпро (44 майстрів виробничого навчання, 25 викладачів професійно-теоретичної підготовки)

Підхід до визначення показників сформованості цифрової компетентності, опираючись на зроблений вище теоретичний аналіз, дає можливість визначити такі рівні професійної компетентності:

Низький рівень розвиненості ЦК педагогічного працівника ЗП(ПТ)О характеризується не усвідомленням цінностей і відсутністю мотивації до педагогічної діяльності із використанням ІКТ; відсутністю навіть задовільних знань у галузі ІКТ і не розумінням теоретичних основ аналізу та прийняття рішень; практичною відсутністю знань щодо цифрових технологій; не усвідомленням усіх аспектів кібернетичної безпеки, слабка обізнаність щодо сучасних програмних засобів, які можна використовувати у викладанні дисциплін; практичне не розуміння технологій розроблення прикладного програмного забезпечення для викладання навчальних дисциплін.

Задовільний рівень розвиненості характеризується неглибокими знаннями про засоби, інструменти, методи, методики та технології використання ІКТ у педагогічній діяльності; інертним ставленням викладача до їх застосування у освітньому процесі ЗП(ПТ)О; відсутністю ціннісного ставлення до розширення знань з теорії й методів використання ІКТ у педагогічній діяльності; недостатнім знанням теоретичних основ їх застосування у викладанні дисциплін; байдужим ставленням до самовдосконалення в сфері ІКТ і підвищення своєї ЦК.

Достатній рівень розвиненості педагогічного працівника ЗП(ПТ)О характеризується ситуативним ставленням викладачів до використання ІКТ у педагогічній діяльності; прагненням розширювати свої знання в галузі ЦТ; умінням використовувати різні за призначенням програмні засоби в процесі викладання дисциплін, у яких реалізовані автоматизовані методи педагогічної діяльності тощо; здатністю достатньо об’єктивно оцінювати рівень розвиненості власної ЦК; позитивним ставленням до самовдосконалення в сфері ІКТ і підвищення своєї ЦК.

Високий рівень розвиненості ЦК педагогічного працівника ЗП(ПТ)О характеризується повним усвідомленням і творчим ставленням викладача до

використання ІКТ для розв'язання педагогічних завдань у процесі педагогічної діяльності; здатністю доводити педагогічним колегам необхідність їх використання; позитивним досвідом їх застосування у педагогічній діяльності та програмного інструментарію, що може бути використаний під час освітнього процесу іншими педагогами у викладанні конкретних дисциплін; здатністю відбирати й застосовувати на практиці оптимальні ІКТ для конкретного педагогічного завдання у конкретній дисципліні; адекватністю самооцінювання щодо розвиненості власної ЦК; постійним самовдосконаленням в сфері ІКТ і систематичним підвищенням своєї ЦК.

У опитуванні та визначенні основних компонентів, критеріїв формування та визначення рівнів цифрової компетентності, а також місця та ролі основних компонентів у підвищенні рівня цифрової компетентності взяли участь 559 слухачів курсів підвищення кваліфікації Волинської, Рівненської, Закарпатської, Житомирської, Київської, Чернігівської, Сумської, Кіровоградської, Полтавської, Дніпропетровської, Одеської, Миколаївської, Житомирська, Донецької та Луганської областей України, де курси підвищення кваліфікації проводили викладачі кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського Інституту неперервної педагогічної освіти Університету менеджменту освіти.

Опитування складалося з питань, серед яких були анкетні дані: місце проживання, вік, кваліфікаційна категорія, розряд, педагогічний стаж, місце підвищення рівня кваліфікації щодо впровадження та використання ІКТ у навчально-виховному процесі та наявність техніки в кабінеті та власне питання: потрібність підвищення рівня кваліфікації щодо використання ІКТ, наявність сертифікату з ІКТ, готовність до використання ІКТ в професійній діяльності, потенційні можливості роботи за комп'ютером, способи використання ІКТ на заняттях, вплив ЦТ на педагогічну діяльність та на учня, рівень володіння комп'ютерними технологіями за 5-бальною шкалою, розміщення авторських матеріалів на Web-ресурсах, наявність власного сайту, труднощі під час використання ЕЗНП.

Підсумовуючи результати проведеного педагогічним колективом кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти констатувального експерименту, варто зазначити, що:

–усі педпрацівники на різному рівні і в різних умовах проходили самонавчання по роботі з комп'ютером. Хоча це самонавчання відбувалося переважно не на робочому місці, а поза ним і не носило систематичний характер;

–майже усі викладачі розуміють необхідність свого подальшого навчання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій;

–рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями не залежить від наявності сертифікатів з ІКТ у окремих викладачів;

–переважна більшість викладачів активно використовує ІКТ на заняттях з метою досягнення різнобічних результатів у підготовці кваліфікованих робітників. При цьому складні види робіт: тренінги, лабораторні роботи, проекти, створення Web-сторінок, проведення телеконференцій активніше використовуються тими викладачами, які проживають в першу чергу в великих містах, в другу чергу – тими, що проживають в малих містах або селищах міського типу, і в останню чергу – тими, хто проживає в селах. Можна зробити припущення, що це пов'язано з загальним рівнем цифрової компетентності викладачів в залежності від місця їх проживання;

–молодь значно активніше використовує складні види роботи з використанням ІКТ;

–використання ІКТ на заняттях не залежить від стажу роботи;

–лише одиниці причинами невикористання на заняттях ІКТ назвали недостатність електронного контенту, ЕЗНП та ресурсів та наявність лише одного комп'ютера в класі.

Варто зазначити, що існує необхідність подальшого навчання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підготовки в галузі інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі і на курсах з підвищення кваліфікації.

На заняттях з ІКТ повинні розглядатися питання використання хмарних технологій, електронних тестів, можливостей системи Інтернет, створення персонального сайту та електронного підручника, проведення вебінарів. Використання моделі розвитку цифрової компетентності неперервної професійної освіти може системно та послідовно підвищувати її рівень, враховуючи побажання та потреби слухачів курсів підвищення кваліфікації з метою удосконалення процесу підвищення рівня цифрової компетентності на курсах підвищення кваліфікації.

Науково-педагогічні працівники кафедри ТНОП та Д проводять науково-практичні семінари та конференції різних рівнів (всеукраїнські, міжнародні). Це дозволяє залучити педагогічних працівників ЗП(ПТ)О України до обміну досвідом та вдосконалення цифрової компетентності з можливістю опублікувати особисті розробки в електронних або друкованих виданнях.

Відповідно до програми роботи експериментальних груп, педагогічні працівники у міжкурсовий період брали участь у: Усеукраїнському освітньому коворкінгу з онлайн-трансляцією «Використання хмарних технологій в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти», 19 лютого 2020 року, Майстер-класі «Plickers як хмарна технологія фронтального опитування у режимі «доповненої реальності» у Всеукраїнському коворкінгу з онлайн-трансляцією: «Використання хмарних технологій в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти» модератор Денисова А.В. (19 лютого 2020р). Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства», 11 листопада 2020 року.

З 25травня 2021 року науково-педагогічні працівники кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти взяли активну участь у роботі третього Міжнародного науково-практичного Web-Форуму «РОЗБУДОВА ЄДИНОГО ВІДКРИТОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ОСВІТИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ» на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків.

До обговорення широкого кола питань цифровізації та діджиталізації долучилися завідувач кафедри, кандидат сільськогосподарських наук, доцент *Сахно Олександр Володимирович*, доценка кафедри, кандидатка технічних наук *Грядуща Віра Володимирівна,* вчений секретар БІНПО, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри **Лукіянчук Алла Миколаївна,** кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри *Гермак Ольга Леонідівна.*

НПП кафедри впроваджуються результати наукових досліджень, основні методологічні, теоретичні, методичні результати і концептуальні положення дослідження обговорювалися на міжнародних та Усеукраїнських конференціях, круглих столах, майстер-класах тощо. Так, за звітний період підготовлено РНП ЗМ та спецкурсів 7, публікації у наукових фахових видання 4, тези у міжнародних, Усеукраїнських конференціях, регіональних семінарах 19, майстер-класах 2 тощо.

У рамках виконання НДР до змістових модулів та спецкурсів кафедри розроблено завдання до семінарських і практичних занять, тематику випускних робіт, глосарій, список рекомендованої літератури, порадник по виконанню випускних робіт.

ONLINE АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ (модератор – доцент САХНО Олександр Володимирович) проведено 2 засідання доцентами кафедри Сахном О.В. та Грядущою В.В.

Заплановано:

Підготовка монографії «Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійних навчальних закладів у контексті формування та розвитку їх професійної компетентності»;

Членами кафедри – доц. Сахно О.В., Грядущою В.В., Гермак О.Л., Горловою Г.Г. було написано розділ загальним обсягом 35 сторінок, або 3,16 ум. др. аркушів, а саме, подано до друку у міжнародній монографії:

1. Griadushcha Vira: DIGITAL TECHNOLOGIES OF DISTANCE

EDUCATION. – подано до друку у міжнародній монографії

2. Oleksandr Volodymyrovych Sakhno DIGITAL COMPETENCE OF TEACHER AND ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION: PRINCIPLES AND TOOLS.

3. Olga Leonidivna Hermak AUTHOR'S METHOD OF APPLICATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES ON TEACHING PROFESSIONAL DISCIPLINES OF ENERGY PROFILE IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

4. Anna Grigoryevna Gorlova BICPE Consulting Center as a refresher training model for pedagogical staff of P(PT)E institutions in a distance learning system.

Готовляться матеріали для видання посібника: «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

06 жовтня «Науково-практичний семінар «Цифрова компетентність як складник розвитку професійної компетентності педагогічного працівника ЗП(ПТ)О» О.В. Сахно (м.Карлівка)

У 2020 році

ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЗА ЗВІТНИЙ ПЕРІОД

У 2020 році

За матеріалами науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри ТНОП та Д підготовлено ряд публікацій. Серед них:

1. Стаття у виданні, що індексується у базі Web of science (у співавторстві).Viktoria Sydorenko, Andrii Yermolenko, Alla Lukiianchuk, Anastasiia Denysova, Vira Haragirlo. Platform «PROFOSVITA» as innovative educational and digital environment for specialists' professional development.

ФАХОВІ ВИДАННЯ

Сахно О.В. Цифрова компетентність і технології для освіти: принципи та інструменти.// Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал «Імідж сучасного педагога».. - № 6, 2020р.ISSN 2522-9729(online) ст. 10-14

Грядуща В.В., Шевченко М.П. Використання цифрових технологій при управлінні закладом дошкільної освіти // Інноваційна педагогіка. № 21. 2020. – 0,5 др. арк. (прийнята до друку

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ:

1. Денисова А.В. Організація дистанційного навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти в умовах карантинних заходів. VI Міжнародна науково-практична конференція. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи" (12.05-18.05.2020 р. м. Запоріжжя, http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip40.html#top%2024.15

2. Денисова А.В. Застосування технологій дистанційного навчання в умовах карантинних заходів In: Освітній івент, БІНПО, 02.04.2020-30.04.2020., URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720146

3. Горлова Г.Г. Технологія змішаного навчання . Сутність і переваги Міжнародна науково – практична конференція «Інформаційно- ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства(11.11.2020)

4. Горлова Г.Г Інклюзивне навчання як засіб соціалізації здобувачів з особливими освітніми потребами. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти» (БІНПО) 26 листопада 2020 року

5. Грядуща В.В. огляд програмних засобів та вебінарних платформ для організації дистанційного навчання в синхронному режимі // Challenges in science of nowadays: 6th International Scientific and Practical Conference. 6-8.09.2020. Washington, USA. P.19-22.

6. ….Сахно О.В. Розвиток цифрової компетентності педагога в інформаційно-освітньому середовищі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. / тези доповіді на міжнародної науково-практичної конференції «інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» м. Київ 11 листопада 2020 року.

7. Жуковська С. А. Діджиталізація суспільства: прийняти і зрозуміти нове! [Електронний ресурс] / Світлана Анатоліївна Жуковська // Збірник матеріалів міжнародної конференції "Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми першого року запровадження пілотного проєкту у закладах фахової передвищої та вищої освіти України". – 2020. – Режим доступу до ресурсу: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2020/11/zbirnyk-materialiv-22.10.2020.pdf.

8. Іщенко Т. Д., Жуковська С.А. Технології педагогічного дизайну при створенні електронних програмно-методичних комплексів у Науково-методичному центрі ВФПО / Т. Д. Іщенко, С. А. Жуковська. – Київ: НМЦ ВФПО, 2020. – 348 с. – (Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції "Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства").

9. Уряднікова І.В. Сучасні підходи до освіти дорослих в умовах діджиталізації суспільства Міжнародна науково – практична конференція «Інформаційно- ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства(11.11.2020)

УСЕУКРАЇНСЬКІ ЗАХОДИ

1. Горлова Г.Г «Роль і місце Методичної скарбнички у підвищенні професійної компетентності працівників закладів П(ПТ) освіти» Всеукраїнський телеміст з онлайн-трансляцією: «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти: виклики, тенденції, акценти» 24 вересня 2020 року.

2. Уряднікова І.В. Використання імітаційних технологій для формування компетентностей пов’язаних з безпекою/ IV Всеукраїнській науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»

У 2021 році

Спецкурси

Гермак О.Л. Розробка спецкурсу: «Автоматизоване робоче місце старшого майстра у закладі професійної (професійно-технічної) освіти:»

Наукові публікації у вітчизняних фахових виданнях

1. Гермак О.Л. «Теоретико-методичні засади застосування і розвитку електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці майбутніх робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (подано до друку)
2. Гермак О.Л. «Дистанційне навчання як ключовий інструмент в умовах пандемії в закладах професійної освіти» (подано до друку)
3. Гермак О.Л. «Stem-підхід у педагогічній діяльності викладача професійної підготовки в умовах цифровізації освіти» (подано до друку)
4. Гермак О.Л. «Ключові аспекти організації дистанційного навчання при викладанні спецдисциплін у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (подано до друку)

У збірниках наукових праць

1. Гермак О.Л. «STEM-менеджмент підготовки електромонтерів в умовах постмодерного простору освіти» (подано до друку)
2. Гермак О.Л. «Авторська методика застосування електронних освітніх ресурсів з викладання фахових дисциплін енергетичного профілю у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (подано до друку)
3. Лукіянчук А.М. «Психологічні умови розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників» (подано до друку)

УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ:

1. Гермак О.Л. «Інформаційна аналітика як засіб підвищення ефективності освітнього процесу з підготовки електромонтерів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» (подано до друку)

2. Гермак О.Л. «Основні особливості розвитку професійної мобільності фахівців в умовах цифровізації освіти» (подано до друку)

3. Сахно О.В. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників і організація дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Міжнародна конференція «IMPULSE, 2021: креативність, підприємництво, інновації: Управлінські та освітні тренди майбутнього» 25-28 травня 2021 року

УСЕУКРАЇНСЬКІ ЗАХОДИ

1. Грядуща В.В. Сучасні тренди цифровізації в охороні праці // Сучасна парадигма освіти з охорони праці: Зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. викладачів та фахівців-практиків / Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО УМО, 2021 (подано до друку)

1. Гермак О.Л. «Сучасний стан застосування електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (подано до друку)

2. Заплатинський В.М., Уряднікова І.В. Підготовка викладачів із питань цифровізації/Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (2 квітня 2021 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2021. – С. 84-86.

ВИСНОВКИ ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ

Експертна комісія у складі: Володимира АндрійовичаМандрагелі, професора кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; Володимира Сергійовича Кулішова, доцента кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (голова комісії),

Світлани Степанівни Шевчук, старшого викладача кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін, зазначають, що:

1. Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну виконує науково- дослідну роботу на тему «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій», яка є частиною комплексної науково-дослідної теми «Удосконалення сучасних моделей підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації у контексті формування і розвитку компетентностей педагогів професійної освіти» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Університету менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України (номер державної реєстрації НДР 0117U002381, Дата реєстрації в УкрІНТЕІ 12.01.17, номер супровідного листа 01-02/76), затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 від 21.11.2016 р. та протоколом Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України № 1 від 25.01.2017 р. Термін виконання: з 1 січня 2017 року до 31 грудня 2020року.

2. Відповідно до проміжних результатів виконання підтеми НДР науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну у 2020 році здійснено організаційні заходи щодо проведення контрольного етапу дослідження, розроблено та проведено апробацію структурно-функціональної моделі розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)0 засобами ІКТ в системі безперервної професійної освіти, основними складовими якої визначено:

- концептуально-методологічний блок;
- змістовний блок;
- організаційно-методичний;
- діагностувально-результативний.

Проведення контрольного експерименту на експериментальних майданчиках (професійних навчальних закладів України), змістовний аналіз

результатів дало можливість оцінити рівень цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та обгрунтувати і розробити професійно-орієнтовану модель.

- Проаналізовано стан дослідженості проблеми розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О на основі інформаційного, компетентнісного, суб'єктно-діяльнісного, андрагогічного та контекстного методологічних підходів

- Обґрунтовано сутнісні характеристики таких компонентів ЦК педагогічних працівників ЗП(ПТ)О: ціннісно-мотиваційного; інтелектуального; інформаційно-технологічного;; суб'єктного.

- Обґрунтовано та розроблено професійно- орієнтовану модель розвитку ЦК педпрацівників ЗП(ПТ)О. Основними її блоками є концептуальний; змістовний; організаційно- методичний та діагностувально-результативний.

- Розроблено методику та надано методичні рекомендації щодо розвитку цифрової компетентності. Основу її реалізації склав дистанційний курс «Цифрові технології в ЗП(ПТ)О».

Розроблено критерії та показники діагностування розвиненості ЦК ціннісно-мотиваційний; когнітивний;; технологічний; функціональний; рефлексивний.

Узагальнено результати проведеного педагогічним колективом кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти констатувального експерименту, варто зазначити, що:

–усі педпрацівники на різному рівні і в різних умовах проходили самонавчання по роботі з комп'ютером. Хоча це самонавчання відбувалося переважно не на робочому місці, а поза ним і не носило систематичний характер;

–майже усі викладачі розуміють необхідність свого подальшого навчання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій;

–рівень володіння інформаційно-комунікаційними технологіями не залежить від наявності сертифікатів з ІКТ у окремих викладачів;

–переважна більшість викладачів активно використовує ІКТ на заняттях з метою досягнення різнобічних результатів у підготовці кваліфікованих робітників. При цьому складні види робіт: тренінги, лабораторні роботи, проекти, створення Web-сторінок, проведення телеконференцій активніше використовуються тими викладачами, які проживають в першу чергу в великих містах, в другу чергу – тими, що проживають в малих містах або селищах міського типу, і в останню чергу – тими, хто проживає в селах. Можна зробити припущення, що це пов’язано з загальним рівнем цифрової компетентності викладачів в залежності від місця їх проживання;

–молодь значно активніше використовує складні види роботи з використанням ІКТ;

–використання ІКТ на заняттях не залежить від стажу роботи;

–лише одиниці причинами невикористання на заняттях ІКТ назвали недостатність електронного контенту, ЕЗНП та ресурсів та наявність лише одного комп’ютера в класі.

3. У рамках виконання НДР розроблено комплексно-методичне забезпечення самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації, зокрема:

- на платформі https://binpo.com.ua/ створено власний ресурс кафедри де розміщено літопис кафедри, програми вибіркових спецкурсів, наукові публікації викладачів кафедри тощо;
- для забезпечення якості освітнього процесу на дистанційному етапі науково-педагогічними працівники кафедри розроблено 6 спецкурсів, що спрямовані на розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)0, 1 порадник по виконанню підсумкових випускних робіт;
- до кожного модуля кафедри розроблено навчально-методичний комплекс на паперових носіях та електронний навчальний комплекс,

який містить тексти лекцій, завдання до семінарських і практичних занять, тематику підсумкових випускних робіт, методичні рекомендації для виконання самостійної роботи, тести для самоперевірки знань, глосарій, список рекомендованої літератури, тощо.

4. За результатами виконання НДР кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну у 2020 році проведено ряд науково-практичних заходів, зокрема - 1 Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 1 Усеукраїнський науково-практичний семінар, 1 Регіональний науково- практичний семінар, 2 засідання круглих столів, 2 майстер-класа.
5. За 2020 рік за результатами виконання НДР науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну опубліковано:

- 2 наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science
- 4 статті у наукових фахових виданнях;
- 19 праць у матеріалах усеукраїнських конференцій;

Пропозиції комісії:

1. З метою результативного завершення НДР кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну потребує подальшого упровадження розроблена та апробована структурно-функціональна модель розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)0 засобами ІКТ в системі безперервної професійної освіти.
2. Потребує удосконалення відповідний науково-методичний супровід професійно-орієнтованої моделі розвитку ЦК педпрацівників ЗП(ПТ)О засобами ІКТ, що впроваджується у системі професійної (професійно-технічної) освіти у контексті виконання НДР кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.

4. ПРО ХІД І РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПІДТЕМИ НДР КАФЕДРИ МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН «РОЗВИТОК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ ЗА ІННОВАЦІЙНИМИ МОДЕЛЯМИ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

(Завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Єрмоленко Андрій Борисович)

Науково-дослідна робота «Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної школи за інноваційними моделями у системі неперервної освіти» виконується науково-педагогічними працівниками кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (БІНПО ДЗВО УМО).

Відповідно до календарного плану виконання науково-дослідної роботи, за 2021 рік колективом кафедри МПО та СГД організовано проведення п’ятого підсумково-узагальнювального етапу дослідження, а саме здійснено впровадження відкоригованого за запитами слухачів змістового та процесуального компонентів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О за інноваційними моделями.

У 2021 році науково-педагогічними працівниками кафедри МПО та СГД було організовано підсумково-узагальнювальний етап дослідження за участі педагогічних працівників ЗП(ПТ)О тих регіонів, де було сформовано експериментальні групи.

Урахувавши професійні запити педагогів означених експериментальних груп на науково-методичну та освітню підтримку у курсовий та міжкурсовий періоди підвищення кваліфікації на попередніх етапах дослідження, було зроблено відповідні корегування змістового та процесуального компонентів

підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та проведено їх апробацію на базах зазначених експериментальних груп.

Основою для виконання цього етапу дослідження став процес упровадження відкоригованого за запитами слухачів та апробованого на базі експериментальних груп змістового та процесуального компонентів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Крім того, за результатами виконання науково-дослідної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри МПО та СГД на цьому етапі підготовлено ряд наукових розробок, рекомендованих до впровадження.

У відповідності до професійних запитів педагогів експериментальних груп було здійснено коригування та апробовано змістовий компонент підвищення кваліфікації.

По-перше, науково-педагогічними працівниками кафедри МПО та СГД було розроблено робочі навчальні програми та навчально-методичний супровід вибіркових спецкурсів, що зорієнтовані на розвиток науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О та готовності до впровадження освітніх інновацій при підготовці кваліфікованих робітників.

Тематика вибіркових спецкурсів, що пройшли апробацію у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О експериментальних груп

Спецкурси передбачені для вибіркового (за запитами слухачів) опанування на першому (організаційно-мотиваційному) та другому (дистанційному – для слухачів, які навчаються за очно-дистанційною формою) етапах курсів підвищення кваліфікації. Робочі навчальні програми та навчально-методичний супровід зазначених спецкурсів успішно апробовано і впроваджено на базі експериментальних груп курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

Як зазначили педагоги експериментальних груп, вибіркові спецкурси дозволили розширити розуміння сутності окремих питань методики професійної освіти, поглибити знання з теорії і практики організації освітніх

квестів, розроблення професійного портфоліо педагога, планування, організації та проведення занять у ЗП(ПТ)О на компетентнісних засадах та на засадах інтегрованого підходу, оновити знання з питань сучасної навчально-методичної діяльності педагога ЗП(ПТ)О, тощо. Переважна більшість респондентів заявили про ефективність впровадження вибіркових спецкурсів у освітній процес курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

По-друге, у процесі дослідження було відкориговано та апробовано на базі експериментальних груп робочі навчальні програми змістових модулів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки). Зміни було здійснено у відповідності до професійних запитів педагогів експериментальних груп та у зв'язку з модернізацією системи професійної (професійно-технічної) освіти і організацією освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу.

Назви навчальних та змістових модулів, що увійшли до навчальних планів підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання ЗП(ПТ)О експериментальних груп:

1. Навчальний модуль 3 «Дидактика професійної освіти».

2. Навчальний модуль 4 «Освітні інновації у професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.

Назви навчальних та змістових модулів, що увійшли до навчальних планів підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О експериментальних груп:

1. Навчальний модуль 3 «Дидактика професійної освіти».

2. Навчальний модуль 4 «Освітні інновації у професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.

Упровадження зазначених змістових модулів сприяє вдосконаленню та розвитку науково-методичної та фахової компетентностей слухачів, а також формуванню комплексу організаційно-методичних умінь, спрямованих на

впровадження освітніх інновацій у професійну підготовку кваліфікованих робітників.

У зв'язку з оновленням змістових і навчальних модулів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О науково-педагогічними працівниками кафедри МПО та СГД було підготовлено відповідне навчально-методичне забезпечення:

1. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.

2. Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: навчально-методичний посібник / Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., Кулішов В.С. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 101 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725510

3. Шевчук С.С. Навчально-методична діяльність педагога ЗП(ПТ)О на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 73 с.

4. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 215 с.

Відповідно до професійних запитів педагогічних працівників ЗП(ПТ)О експериментальних груп було здійснено коригування та апробовано процесуальний компонент підвищення кваліфікації як у курсовий, так і у міжкурсовий періоди.

На етапі залікової сесії та у міжкурсовий період підвищення кваліфікації науково-педагогічні працівники кафедри МПО та СГД систематично проводять науково-практичні семінари та конференції різних рівнів, у тому числі професійної спрямованості. Це дозволяє залучити кращих педагогів ЗП(ПТ)О України та зарубіжжя до обміну досвідом щодо впровадження

сучасних науково-методичних аспектів при підготовці кваліфікованих робітників та дає можливість опублікувати особисті напрацювання у електронних та друкованих виданнях, отримати сертифікат учасника науково-практичного масового заходу, що дає конкурентні переваги для педагогічного працівника при черговій атестації та сертифікації.

За 2021 навчальний рік науково-педагогічними працівниками кафедри МПО та СГД проведено:

1) Регіональний науково-практичний семінар «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в сучасних умовах» на базі ДНЗ «Черкаське вище професійне училище будівельних технологій», м. Черкаси, 21 квітня 2021 року;

2) Міжнародну конференцію з онлайн-трансляцією «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи» на базі Білоцерківського інституту непевної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква Київської обл., 20 травня 2021 року;

3) Регіональний науково-практичний семінар «Упровадження сучасних освітніх практик в процесі підготовки кваліфікованих робітників» на базі «Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій», м. Дніпро, 09 червня 2021 року.

4) Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології при підготовці фахівців транспортної галузі», м. Біла Церква, 30 вересня 2021 року

За результатами проведення конференції та семінарів готуються електронні збірники матеріалів, а всі учасники отримають сертифікати.

За запитами педагогічних працівників ЗП(ПТ)О експериментальних груп відкориговано робочі навчальні програми підвищення кваліфікації з метою введення нових (інноваційних та більш практико-орієнтовних) видів навчальних занять.

Таким чином, у практику освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації уведено такі форми організації навчання:

- *тематична дискусія* – інтерактивний вид практичного заняття, який має дискусійний характер навколо конкретної проблемної теми, передбачає розвиток умінь у процесі використання попередньо сформованих знань;
- *семінар-практикум* – вид навчального заняття, який передбачає обговорення актуальних проблем реалізації завдань освітньої політики та інноваційної освітньої й управлінської практики, набуття відповідних практичних умінь і навичок. Основний зміст семінару-практикуму спрямовується на: ознайомлення слухачів курсів підвищення кваліфікації із перспективним досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності; набуття вмінь щодо застосування новітніх підходів, форм, методів і технологій у сфері професійної діяльності (управлінської, наукової, методичної, виробничої тощо).
- *науково-практична конференція* – інтерактивний вид заняття, яке проводиться на заключному етапі навчання, основним змістом якого є обговорення попередньо підготовлених доповідей слухачів з актуальних проблем їхньої професійної діяльності, власного передового досвіду, кращих освітніх практик.

Переважна більшість педагогів експериментальних груп відмітили позитивну тенденцію більш практичної орієнтованості занять на курсах підвищення кваліфікації, що дало змогу організовувати обговорення актуальних питань методики професійної освіти, обмін педагогічним досвідом, залучати представників інших закладів освіти та ключових стейкхолдерів до висвітлення професійно-важливих та проблемних моментів організації навчально-виробничого процесу.

Науково-педагогічні працівники кафедри МПО та СГД продовжують роботу над упровадженням процесуального компоненту підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О за інноваційними моделями.

5. ПРО РОБОТУ ВІДБІРКОВОЇ КОМІСІЇ І РЕЗУЛЬТАТИ ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ У 2021 РОЦІ

(Секретар Відбіркової комісії Єрмоленко Андрій Борисович)

Відбіркова комісія Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, Положення про приймальну комісію закладу вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 р. № 1085, Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в 2021році тощо. Підготовка до вступної кампанії здійснюється згідно Плану роботи Відбіркової комісії у межах реалізації Плану роботи інституту на 2021 рік.

Головною метою профорієнтаційної роботи є сприяння посиленню конкурентоспроможності спеціальностей БІНПО за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» та «магістр». **Завдання профорієнтації полягає** в ознайомленні вступників з професіями та правилами їх вибору, вихованні спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення; формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, складати на цій основі реальний план оволодіння професією, а також забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості. Координацію профорієнтації здійснюють Голова Відбіркової комісії та відповідальний секретар.

Підготовка до вступної кампанії у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» здійснювалась згідно Плану роботи Відбіркової комісії у межах реалізації Плану роботи інституту на 2021 рік. В межах організації та проведення вступної кампанії Відбірковою комісією було проведено 9 засідань.

Відповідно до запланованих заходів було реалізовано всі необхідні процедурні моменти, серед яких:

- затверджено Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» в 2021році;
- розміщено на веб-сайті інституту та внесено до ЄДЕБЕО Правил прийому до Інституту в 2021 році;
- затверджено екзаменаційні матеріали і Програми для вступних іспитів або співбесід та вступних (фахових) випробувань для вступників 2021 року;
- затверджено Склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних комісій та апеляційної комісії на 2021 рік;
- сформовано та затверджено розклади вступних випробувань;
- підготовка документації для роботи Відбіркової комісії;
- підготовка та технічне забезпечення приміщень для роботи Відбіркової комісії;
- інформаційний супровід роботи Відбіркової комісії;
- формування та затвердження розкладу вступних випробувань;
- організація та технічне забезпечення вступних випробувань;
- інформаційне забезпечення роботи Відбіркової комісії Інституту;
- проведення засідань Відбіркової комісії.

В рамках діяльності Відбіркової комісії було здійснено наступні заходи:

утворено фахові атестаційні комісії утворюються для проведення вступних випробувань при вступі на навчання на основі раніше здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти;

інформування вступників, їх батьків та громадськість з усіх питань вступу до Інституту;

організовано і проводяться консультації з питань вступу на навчання та вибору спеціальності, що найбільш відповідає здібностям, нахилам і рівню підготовки вступників;

організовано інформаційний супровід реєстрації вступників для участі в єдиному вступному іспиті;

здійснено консультування та організовано проведення вступних випробувань для вступників.

Координацію профорієнтації здійснюють Голова та відповідальний секретар відбіркової комісії. Для консультування вступників та інформування про вступну кампанію було організовано чергування членів відбіркової комісії та он-лайн консультування доступними засобами комунікації.

Поряд з цим, було налагоджено роботу щодо реєстрації вступників для складання ЄВІ. Представниками Відбіркової комісії у період проведення основної та спеціальної сесії ЄВІ було надано допомогу вступникам щодо створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі та завантаження необхідних документів.

З метою поінформованості абітурієнтів, прозорості і відкритості вступної кампанії2021 року усі необхідні дані розміщуються на офіційному сайті БІНПО.

До участі у профорієнтаційній роботі залучаються науково-педагогічні працівники кафедр та структурних підрозділів БІНПО, також студенти інституту. В цьому напрямі також проводиться інформаційна робота серед слухачів курсів підвищення кваліфікації та жителів міста з метою роз’яснення перспектив та переваг здобуття освіти у БІНПО.

В контексті цієї діяльності було здійснено розсилку інформаційних листів щодо можливостей вступу і навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» до обласних Навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти та Рад директорів закладів фахової передвищої освіти всіх регіонів України. Поряд із зазначеним, членами відбіркової комісії здійснювалась інформаційна робота в закладах середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти міста Біла Церква.

У період підготовки до вступної кампанії керівництвом Інституту та членами Відбіркової комісії були реалізовані наступні заходи:

- розміщення інформації про умови вступу та навчання у БІНПО на бігборді в центральному районі міста – 1 шт.

- розміщення реклами в ліфтах та розклейка на стендах афіши;

- випуск рекламної продукції та її розповсюдження;

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
LMS «ПРОФОСВІТА»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Денна і заочна форми навчання
БАКАЛАВР (від 11 000 грн/рік):
015 Професійна освіта «Охорона праці»
053 Соціальні та поведінкові науки «Психологія»
015 Професійна освіта «Дизайн»
МАГІСТР (від 12 500 грн/рік):
011 Науки про освіту «Педагогіка вищої школи»
053 Соціальні та поведінкові науки «Психологія»
073 Менеджмент «Управління навчальним закладом»
073 Менеджмент «Адміністративний менеджмент»
Ліцензія Міністерства освіти і науки України № 1492л від 15.1.2016 (безстрокова)

2021
Січень
Лютий
Березень
Квітень
Травень
Червень
Липень
Серпень
Вересень
Жовтень
Листопад
Грудень
Наша адреса:
вул. Леваневського, 52/4
+38067-520-33-78, +38066-20-15-797
e-mail: vstup_binpo@ukr.net
binpo.com.ua

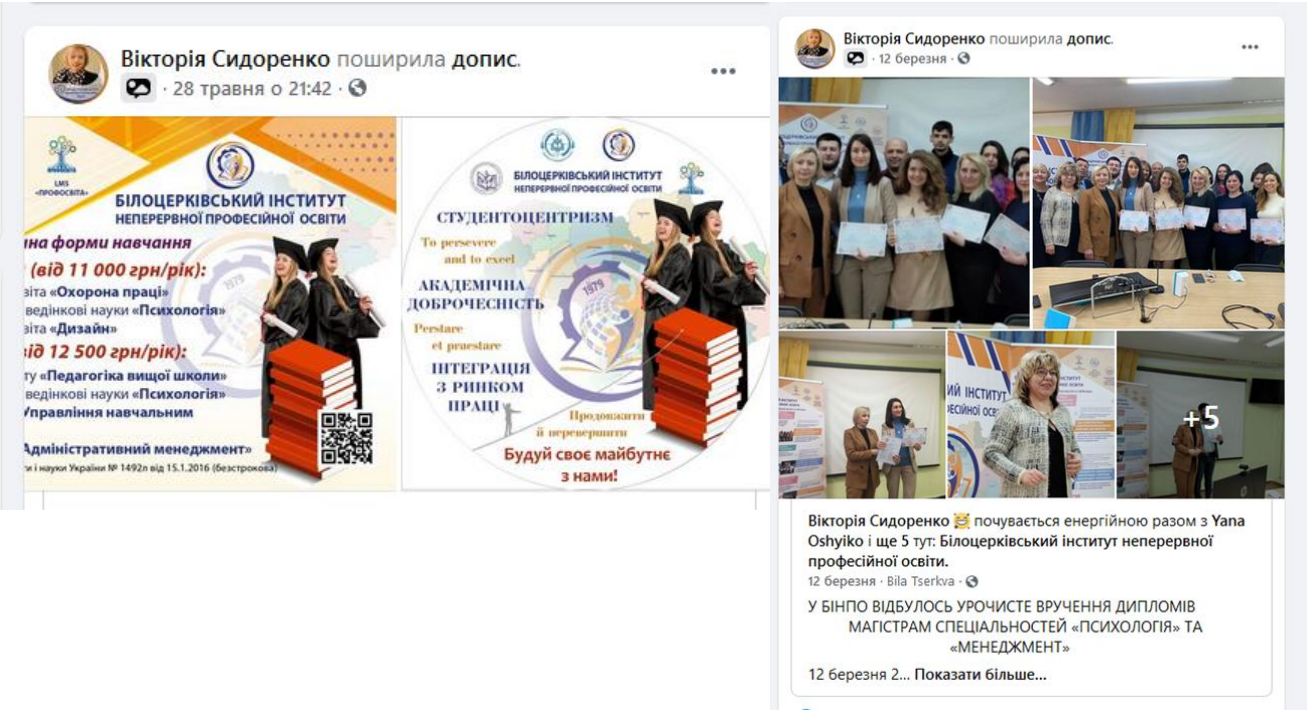
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILA TSERKVA INSTITUTE
OF CONTINUOUS PROFESSIONAL
EDUCATION
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
ЄДИНА ОСВІТНЬО-ЦИФРОВА ЕКОСИСТЕМА
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ
ЛЮДИНО(СТУДЕНТО)ЦЕНТРИЗМ
ІНТЕГРАЦІЯ З РИНКОМ ПРАЦІ
РОЗВИТОК SOFT SKILLS
БУДУЙ СВОЄ МАЙБУТНЄ З НАМИ!

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА «ПРОФОСВІТА»
з 1979 року
ЯКІСНО, КОМПЕТЕНТНО,
ІННОВАЦІЙНО,
ПРАКТИКО ЗОРІЄНТОВАНО
ПЛАН РОБОТИ НА 2020 РІК

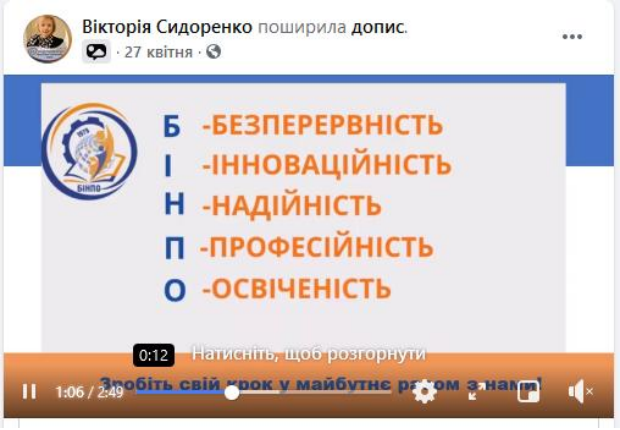
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
РОЗУМНА ДОСТАТНІСТЬ
СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ
ІНТЕГРАЦІЯ З РИНКОМ ПРАЦІ
ДЕННА І ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ
БАКАЛАВР:
015 Професійна освіта «Охорона праці»
053 Соціальні та поведінкові науки «Психологія»
015 Професійна освіта «Дизайн»
МАГІСТР:
011 Науки про освіту «Педагогіка вищої школи»
053 Соціальні та поведінкові науки «Психологія»
073 Менеджмент «Управління навчальним закладом»
073 Менеджмент «Адміністративний менеджмент»
Тел.: (04563) 7-16-07
e-mail: dipodist@ukr.net; binpo@ukr.net
LMS "Професвіта": profosvita.org

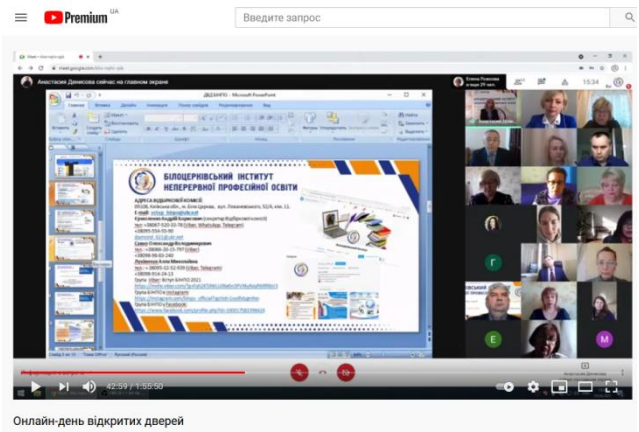
- підготовка рекламної продукції та розміщення її на рекламних стендах міста;

- інформування про можливості та переваги навчання у БІНПО в засобах масової інформації тасоціальних мережах;



- розміщення відеоматеріалів про інститут, перспективи навчання та відгуки студентів в соціальних мережах та каналі YOUTUBE;

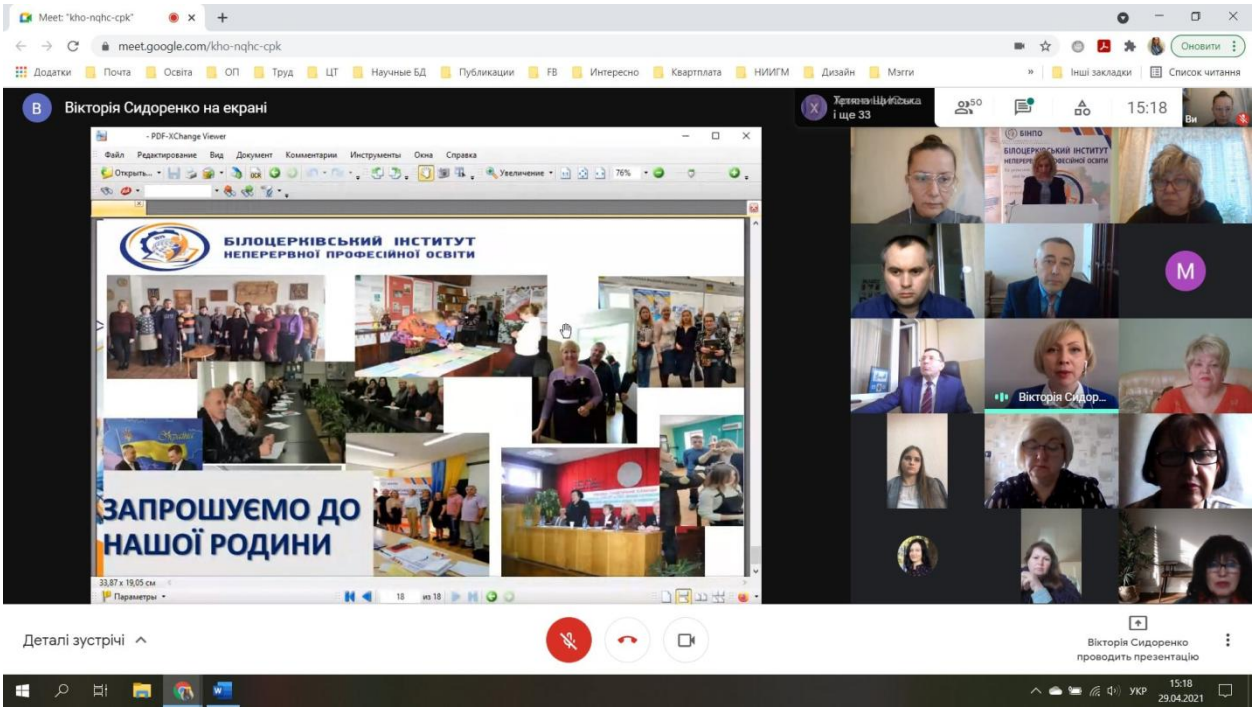




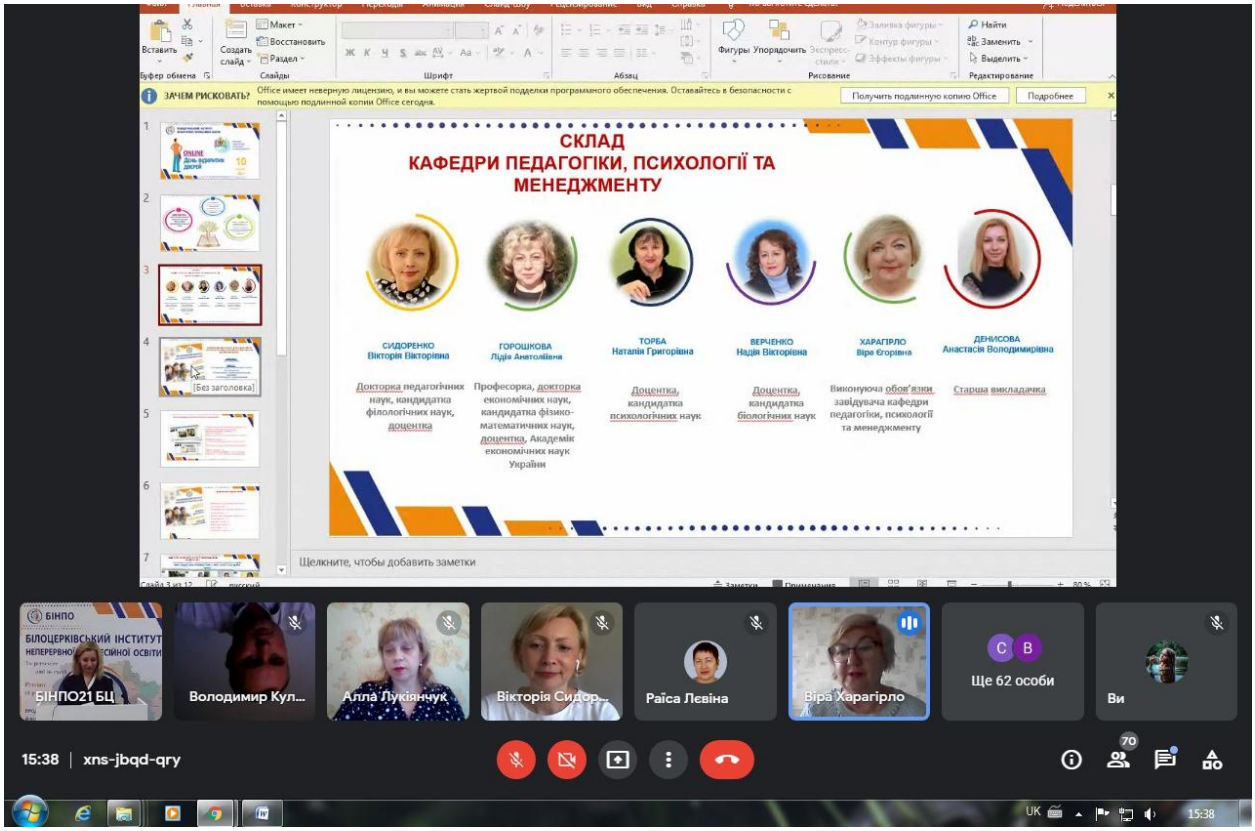
- проведення Днів відкритих дверей в режимі он-лайн;

Онлайн-день відкритих дверей проводиться в середовищі GoogleMeet із синхронною трансляцією на YouTube-каналі. Під час заходу вступники та гості були ознайомлені з історією, кадровим потенціалом, традиціями та унікальною моделлю безперервного професійного розвитку сучасного фахівця (студента) у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. Також була надана інформація про особливості вступної кампанії 2021 року, оформлення та подачу документів. Особливу зацікавленість в аудиторії викликали відповіді на питання підготовлені вступниками.

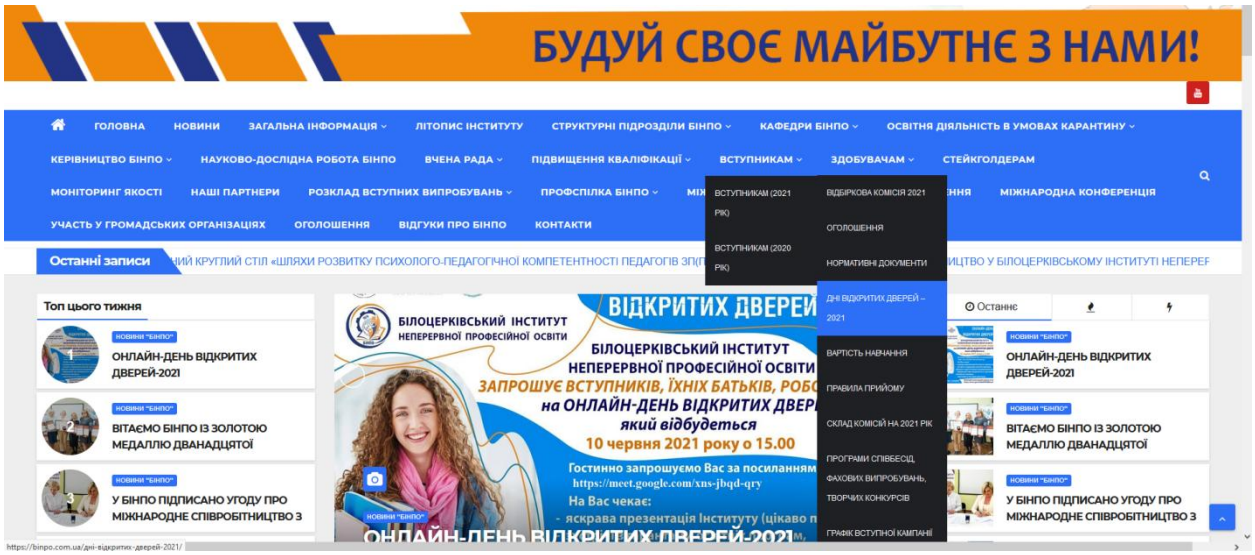
Перший Онлайн-день відкритих дверей було проведено 29 квітня 2021 року. На цей захід було зареєстровано та підключено більше 50-ти точок підключення, географія учасників включає Київську, Черкаську, Донецьку, Полтавську, Харківську, Вінницьку та Одеську області України.



Аналогічний захід відбувся 10.06.2021 року. Під час якого було зафіксовано більше 70-ти підключень. Особливістю цього дня була активність переважно дорослої категорії вступників, які розглядають можливості вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Важливо зазначити, що на заході були присутні, зацікавлені вступом для здобуття вищої освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, які з радістю повертаються до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Цей захід розширив географію зацікавленості вступом на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Крім традиційних Київської, Черкаської, Донецької, Полтавської, Харківської, Вінницької та Одеської до категорії учасників доєдналися Херсонська та Дніпропетровська області.



- оновлення інформації на офіційному сайті БІНПО



Результатом роботи Відбіркової комісії та НПП БІНПО за підсумками 1-го етапу вступної кампанії є зарахування здобувачів на навчання для здобуття ступеня магістра у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти за спеціальностями:

галузь знань 053 «Психологія», Психологія - 17 чол.;

галузь знань 073 «Менеджмент», Адміністративний менеджмент - 2 чол.; Управління навчальним закладом - 6 чол.;

галузь знань 011 «Освітні, педагогічні науки», Педагогіка вищої школи - 2 чол.

Зараз, у термін є 15 вересня по до 30 листопада 2021 року, триває другий етап прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування здобувачів на навчання для здобуття ступеня магістра у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Основними завданнями на цей період є:

інформування вступників та громадськість з усіх питань вступу до Інституту;

організація і проведення консультацій з питань вступу на навчання та вибору спеціальності, що найбільш відповідає здібностям, нахилам і рівню підготовки вступників;

консультування та організацію проведення вступних випробувань для вступників.

Перспективи профорієнтаційної роботи:

1. Враховуючи, що за останні роки контингент здобувачів вищої освіти БІНПО складається переважно із бажаючих отримати другу вищу освіту, організувати профорієнтаційну роботу за кількома напрямами: вступники які вступають на базі ЗНО, єдиного вступного іспиту та на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).
2. Активізувати роботу з учнями старших класів шкіл Білоцерківського району та їх батьками з метою інформування про переваги навчання в БІНПО.
3. Розробити комплекс заходів для створення позитивного іміджу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університету менеджменту освіти» в регіоні.

4. Налагодити роботу щодо проведення профорієнтаційної роботи із студентами закладів фахової передвищої освіти, з якими укладені договори про співпрацю.
5. Посилити інформаційну роботу із слухачами курсів підвищення кваліфікації з метою інформування про можливості здобуття другої вищої освіти в БІНПО.
6. Розширити електронну базу закладів загальної середньої освіти, коледжів, закладів професійної (професійно-технічної) освіти України; бази вступників.

Відтак, організація профорієнтаційної робота є важливим напрямом діяльності роботи БІНПО, сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей людини, зростанню її професіоналізму, працездатності і виступає одним із важливих елементів державної політики в сфері соціального захисту та зайнятості населення, забезпечує ефективне використання трудового потенціалу особи, підвищення її соціальної та професійної мобільності, а профорієнтаційні заходи стимулюють пошук найефективніших засобів підвищення професійно-кваліфікаційного рівня, розвиток соціально-економічної ініціативи, інтелектуальної та трудової незалежності.

5. ПРО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ПОРЯДКУ ПРО ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСНОГО ВІДБОРУ ПІД ЧАС ЗАМІЩЕННЯ ВАКАНТНИХ ПОСАД НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА УКЛАДАННЯ З НИМИ ТРУДОВИХ ДОГОВОРІВ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

(Провідний інспектор з кадрів Товба Наталія Володимирівна)

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.07.2021 року № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів

(контрактів)», змінено порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) і визнані такими, що втратили чинність, накази Міністерства освіти і науки України від 05 жовтня 2015 року № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та від 26 листопада 2015 року № 1230 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. № 1005».

Відповідно до Методичних рекомендацій до «Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» необхідно внести наступні зміни:

П. 13: За результатами конкурсу з науково-педагогічними працівниками укладається контракт на строк не менше двох і не більше п’яти років.

П. 17: першим днем оголошеного конкурсного відбору вважати наступний після дати розміщення (публікації) оголошення день.

П. 25: Особі, яка подала заяву та документи і не відповідає вимогам оголошеного конкурсного відбору, у зв’язку з чим рішенням конкурсної комісії не допускається до участі в ньому, конкурсною комісією направляється письмове повідомлення, листом з повідомленням про вручення поштового відправлення чи направлення повідомлення засобами кур’єрського зв’язку, а також листом на електронну адресу претендента. Таке повідомлення направляється не пізніше трьох робочих днів з моменту встановлення невідповідності такої особи вимогам оголошеного конкурсного відбору.

П. 42: У разі укладання трудового договору (контракту) на строк менший за п’ять років директор Інституту за угодою сторін може однократно продовжити строк трудового договору (контракту) за результатами діяльності професора/доцента/старшого викладача на підставі його звіту про науково-

педагогічну та науково-методичну роботу, шляхом укладання додаткової угоди, але в межах загального п’ятирічного строку.

П. 82 доповнити: Тривалість періоду виконання обов’язків заступника директора з навчальної роботи та заступника директора з науково-навчальної роботи не більше ніж шість місяців або до закінчення навчального року.

П. 87 доповнити: Заяви та документи претендентів на посаду завідувача кафедри, допущених до участі в конкурсі, розглядаються на зборах трудового колективу кафедри.

Рішення зборів трудового колективу кафедри стосовно пропозиції вченій раді Інституту щодо обрання певної кандидатури з числа осіб, допущених до участі в конкурсі, на посаду завідувача кафедри рекомендується довести до відома членів вченої ради Інституту в одноденний термін.

На засіданні вченої ради Інституту заслуховуються пропозиції трудового колективу кафедри та проводиться таємне голосування за призначення завідувача кафедри з числа осіб, допущених до участі в конкурсі згідно з рішенням конкурсної комісії.

Переможцем конкурсу є кандидат, який набрав більшість голосів від повного складу вченої ради Інституту.

Якщо жодний з двох чи більше претендентів, допущених до участі в конкурсі, не набрав більшості голосів, то в той же день проводиться другий тур голосування за двох чи більше (у випадку рівної кількості поданих голосів) претендентів, за яких подано найбільшу кількість голосів.

П. 89 доповнити: Якщо переможця конкурсу не визначено, директор Інституту в установленому порядку може призначити визначену ним особу виконувачем обов’язків завідувача кафедри та оголосити новий конкурс. Тривалість періоду виконання обов’язків такою особою не більше ніж шість місяців або до закінчення навчального року.

П. 98 доповнити: Визначення претендента на посаду професора з числа допущених до участі в конкурсі, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. За результатами співбесіди конкурсна комісія більшістю з числа

присутніх на засіданні визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам та яку рекомендує керівнику Інституту для призначення на посаду професора.

П. 100: Замінити на: Директор Інституту призначає професора кафедри на посаду та укладає з ним контракт на строк не менше двох і не більше п’яти років.

У разі укладання трудового договору (контракту) на строк менший за п’ять років директор Інституту за угодою сторін може однократно продовжити строк трудового договору (контракту) за результатами діяльності професора на підставі його звіту про науково-педагогічну та науково-методичну роботу, шляхом укладання додаткової угоди, але в межах загального п’ятирічного строку.

П.103 доповнити: Визначення претендента на посаду доцента з числа допущених до участі в конкурсі, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. За результатами співбесіди конкурсна комісія більшістю з числа присутніх на засіданні визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам та яку рекомендує керівнику Інституту для призначення на посаду доцента.

П. 105 Замінити на: Директор Інституту призначає доцента кафедри на посаду та укладає з ним контракт на строк не менше двох і не більше п’яти років.

У разі укладання трудового договору (контракту) на строк менший за п’ять років директор Інституту за угодою сторін може однократно продовжити строк трудового договору (контракту) за результатами діяльності доцента на підставі його звіту про науково-педагогічну та науково-методичну роботу, шляхом укладання додаткової угоди, але в межах загального п’ятирічного строку.

П. 108 доповнити: Визначення претендента на посаду старшого викладача з числа допущених до участі в конкурсі, здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. За результатами співбесіди конкурсна комісія більшістю з числа присутніх на засіданні визначає особу, яка найкраще відповідає

вимогам та яку рекомендує керівнику Інституту для призначення на посаду старшого викладача.

П. 110 Замінити на: Директор Інституту призначає старшого викладача кафедри на посаду та укладає з ним контракт на строк не менше двох і не більше п’яти років.

У разі укладання трудового договору (контракту) на строк менший за п’ять років директор Інституту за угодою сторін може однократно продовжити строк трудового договору (контракту) за результатами діяльності старшого викладача на підставі його звіту про науково-педагогічну та науково-методичну роботу, шляхом укладання додаткової угоди, але в межах загального п’ятирічного строку.

П. 111 Порядку виключити.

Додати розділ про вченого секретаря:

111. Статутом Інституту може бути передбачено заміщення вакантної посади вченого секретаря шляхом проведення конкурсного відбору.

112. Директор Інституту укладає із вченим секретарем контракт на строк не менше двох і не більше п’яти років.

113. Визначення претендента на посаду вченого секретаря здійснюється у формі співбесіди з конкурсною комісією. За результатами співбесіди конкурсна комісія більшістю з числа присутніх на засіданні визначає особу, яка найкраще відповідає вимогам та яку рекомендує керівнику Інституту для призначення на посаду вченого секретаря.

114. Директор Інституту з урахуванням пропозиції конкурсної комісії самостійно визначає строк, на який укладається контракт із вченим секретарем.

115. У контракті із вченим секретарем визначаються цільові показники його діяльності досягнення яких він повинен забезпечити, механізми перевірки досягнення таких цільових показників, а також терміни для досягнення таких цільових показників.

6. Про затвердження освітньо-професійна програми «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки зі змінами

(*Кулішов В.С* заступник директора з навчальної роботи)

У зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520) та на основі ключових положень Закону України «Про вищу освіту» (ст. 1, п. 1.17; ст. 5, п.1; ст. 1 п. 1.13; ст. 1 п. 1.19), а також за результатми громадського обговорення виникла необхідність внести зміни до освітньо-професійної програми, яка була затвердження на засідання Вченої ради БІНПО (протокол №5 від 30.06.2020 року)

7 Затвердження науково(навчально)-методичних матеріалів»

Відповідальна за підготовку: вчений секретар Лукіянчук Алла Миколаївна.

7.1. Про затвердження та рекомендацію до друку електронного збірника матеріалів Регіонального науково-практичного семінару «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у сучасних умовах».

Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у сучасних умовах: електронний зб. матеріалів Регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 21 квітня 2021 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 106 с.

Рецензенти:

Студінський Володимир Аркадійович – доктор історичних наук, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, доцент

Бабенко Світлана Федорівна **–** методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області

У збірнику представлено тези доповідей учасників регіонального науково-практичного семінару «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у сучасних умовах» (21 квітня 2021 року, м. Черкаси). У ході роботи семінару було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: сучасної навчально-організаційної та науково-методичної діяльності педагога ЗП(ПТ)О, формування та розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в системі безперервної освіти, науково-методичних підходів до організації та проведення сучасного заняття з професійної підготовки, реалізації сучасних освітніх практик у процесі професійної підготовки, науково-методичного засад розробки сучасного комплексного методичного забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників, шляхів розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти, науково-методичної підтримки професійної діяльності педагогів ЗП(ПТ)О, тощо.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

За зміст і достовірність матеріалів несуть відповідальність автори тез.

7.2. Про затвердження та рекомендацію до друку збірника матеріалів Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи».

Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи:

зб. матеріалів Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією, м. Біла Церква, 20 травня 2021 р. / за заг. ред. А.Б. Єрмоленка, В.С. Кулішова, Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 552 с.

Рецензенти:

Сидоренко Вікторія Вікторівна – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Ковальчук Василь Іванович – завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, доктор педагогічних наук, професор

У збірнику представлено тези доповідей учасників Міжнародної конференції з онлайн-трансляцією «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи». У ході роботи конференції було розглянуто ряд актуальних питань стосовно: поняття науково-методичної компетентності педагога в сучасній теорії і практиці, розвитку науково-методичної компетентності педагогів в умовах суспільних та освітніх викликів, інноваційних моделей розвитку науково-методичної компетентності педагогів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, зарубіжного досвіду розвитку науково-методичної компетентності педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, реалізації сучасних освітніх практик у професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, шляхів розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в сучасних умовах,

застосування можливостей відкритого освітнього середовища для розвитку науково-методичної компетентності педагогів, тощо.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

7.3. Про затвердження та рекомендацію до друку збірника матеріалів Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна парадигма освіти з охорони праці».

Сучасна парадигма освіти з охорони праці: матеріали Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (27 квітня 2021) / за заг.ред. Сидоренко В.В. Біла Церква : БІНПО УМО, 2021. 225 с.

Редакційна колегія:

Сидоренко В.В. д. пед. наук, проф.; Сахно О.В к. с-.г н., доц.; Грядуща В.В. – к. тех. н., доц; Лукіянчук А.М. – к. психол н., доц; Гермак О.Л. – к. пед. н.; Удовик С.І.

У збірнику розглядаються актуальні проблеми освіти з охорони праці, які висвітлюють широкий спектр інтересів науковців різних сфер діяльності та науково-педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в усіх регіонах України.

У збірнику представлені матеріали щодо підвищення якості освіти за напрямом «Охорона праці» та висвітлення інноваційних розробок і впроваджень, що направленні на забезпечення безпеки праці, зокрема: управління ризиками в умовах світової пандемії COVID-19; формування ризик-орієнтовного мислення у керівників і працівників; використання і розвиток платформ для дистанційної освіти; створення відкритих онлайн-курсів; організація роботи персоналу в умовах пандемії; освіта дорослого населення в умовах карантину.

Збірник адресовано педагогічним працівникам професійних навчальних закладів, науково-педагогічним працівникам вищих навчальних закладів, аспірантам, студентам, педагогам та всім тим, хто цікавиться сучасним станом освіти з охорони праці.

7.4. Про затвердження та рекомендацію до друку навчально-методичного посібника Кулішова В.С. та Шевчук С.С. «Дидактика професійної освіти»

Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

Рецензенти:

Єрмоленко А.Б., завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидат політичних наук, доцент.

Масліч С.В. **–** заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», кандидат педагогічних наук

Навчально-методичний посібник «Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект» входить до структури комплексного методичного забезпечення навчального модуля 3 «Дидактика професійної освіти» кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін (МПО та СГД) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО).

Мета розробки даного навчально-методичного посібника: формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь педагогічних працівників із планування, організації та здійснення

освітнього процесу у закладах професійної освіти на засадах компетентнісного, інтегрованого та технологічного підходів.

Зміст даного навчально-методичного посібника відображає сучасні тенденції з методики формування ключових і фахових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної освіти, містить інформацію щодо сутності компетентнісного і технологічного підходів в освіти, методики організації та проведення інтерактивних аудиторних занять і позааудиторних навчальних заходів, методики професійної підготовки кваліфікованих фахівців в умовах сучасного підприємства на засадах компетентнісного підходу.

Основні положення даного посібника носять як науково-методичний, так і практично-зорієнтований характер, і покликані сприяти більш чіткому та систематизованому представленню про освітню діяльність педагога професійної школи.

Матеріали даного посібника стануть у нагоді педагогічним працівникам і керівникам закладів професійної та передвищої фахової освіти, методистам навчально-методичних центрів П(ПТО), персоналу, що здійснює професійну підготовку в умовах сучасного підприємства (установи сфери послуг).

7.5. Про затвердження та рекомендацію до друку навчально-методичного посібника Харагірло В.Є. «Інноваційні педагогічні технології у професійній діяльності педагогів ЗП(ПТ)О»

Харагірло В.Є. Інноваційні педагогічні технології у професійній діяльності педагогів ЗП(ПТ)О:Навчально-методичний посібник. Біла Церква ,2021.188С

Рецензенти:

Юденкова О.П. к.п.н., в.о.директора ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище поліграфії та інформаційних технологій» м.Дніпро

Торба Н.Г.,к.псих.н, доцент кафедри педагогіки,психології та менеджменту БІНПО

В навчально-методичному посібнику розглянуто теоретичні засади дослідження інноваційних педагогічних технологій у психолого-педагогічній науці, визначено поняття «дидактична технологія», розкрито сутність ігрової, проблемної, проектної, фреймової технологій навчання. В практичній частині розглянуто питання застосування інноваційних педагогічних технологій у ЗП(ПТ)О. Мета навчально-методичного посібника полягає в засвоєнні слухачами теоретичних основ дефініції *«педагогічна технологія»,* поглиблення знань з педагогічної інноватики, сприяння професійному самовдосконаленню та саморозвитку особистості слухачів.

Навчально-методичний посібник розроблено для категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти .

7.6. Про затвердження та рекомендацію до друку збірника робочих навчальних програм спецкурсів за ред., упорядкування А.Б. Єрмоленка, В.С. Кулішова «Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників у контексті реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти»

Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників у контексті реформування системи професійної (професійно-технічної) освіти: збірник робочих навчальних програм спецкурсів / ред., упорядкування А.Б. Єрмоленко, В.С. Кулішов. Біла Церква: БІНПО, 2020. 298 с.

Автори-розробники:

Єрмоленко А.Б. – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат політичних наук, доцент;

Кулішов В.С. – доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

Кучерак І.В. – доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат педагогічних наук;

Шевчук С.С. – старший викладач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Рецензенти:

Василиненко Віктор Михайлович, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, Заслужений працівник освіти України;

Масліч Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», кандидат педагогічних наук

Важливим фактором професійного розвитку сучасного педагога ЗП(ПТ)О є безперервна освіта, адже інтенсивні процеси виробничо-технологічної взаємодії вимагають від педагогічних працівників бути інформаційно компетентними та систематично удосконалювати власні професійно-значущі якості. У контексті професійного розвитку педагога провідне місце займає науково-методична складова його професійної діяльності. Створення сприятливих умов для розвитку науково-методичної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О дозволить створити освітнє середовище для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до задоволення професійних потреб педагогів, створення можливостей для розвитку їх творчого потенціалу, мотивації до інноваційної діяльності, диференціації та індивідуалізації процесу навчання.

Представлений збірник робочих навчальних програм спецкурсів сформовано відповідно до запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації у

Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти у процесі коригування змістового компоненту підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

Робочі навчальні програми спецкурсів розроблено у рамках забезпечення навчальних модулів «Дидактика професійної освіти» та «Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної(професійно-технічної) освіти».

Для педагогів, методистів, керівних кадрів системи П(ПТ)О, а також усіх зацікавлених у підвищенні якості безперервної професійної освіти педагогічних працівників.

7.7. Про затвердження робочих навчальних програм навчальних дисциплін

Робочі програми навчальних дисциплін, розроблені науково-педагогічними працівниками для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика вищої школи», складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

3. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
4. Робоча програма навчальної дисципліни «Системний підхід у вищій освіті» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Мандрагеля В.А., доктор філософських наук,** професор, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
6. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Мандрагеля В.А., доктор філософських наук,** професор, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
7. Робоча програма навчальної дисципліни «Проєктування та управління освітнім процесом у вищій школі» складена відповідно до навчального

плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Рудич О.О., кандидат економічних наук,** доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

8. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціалізація особистості» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **Максимов М.В., доктор психол. наук,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
9. Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології в освіті» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **В.В. Грядуща, кандидат технічних наук,** старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну
10. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Автор-укладач робочої програми **В.В. Грядуща, кандидат технічних наук,** старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.
11. Робоча програма навчальної дисципліни «Філософські основи управління» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **В.А. Мандрагеля, доктор філософських**

наук, професор, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.

12. Робоча програма навчальної дисципліни «Нормативне забезпечення закладу освіти» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **Є.В. Івашев, кандидат юридичних наук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.
13. Робоча програма навчальної дисципліни «Керівник адміністративної служби» складена відповідно навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
14. Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна безпека діяльності підприємства» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
15. Робоча програма навчальної дисципліни «Ділове адміністрування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **І.С. Грозний, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
16. Робоча програма навчальної дисципліни «Кадровий менеджмент» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073

Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **І.С. Грозний, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

17. Робоча програма навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін.
18. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи управлінського консультування» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **Л.А. Горошкова, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
19. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація адміністративної діяльності» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **Л.А. Горошкова, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
20. Робоча програма навчальної дисципліни «Технологія прийняття управлінських рішень» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **І.С. Грозний, доктор**

економічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

21. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія організацій та організаційна поведінка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
22. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія організацій та організаційна поведінка» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **Г.О. Тарасова, доктор економічних наук, доцент,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
23. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія управління та лідерство» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.
24. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління навчальною та виховною діяльністю» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

25. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та освітні технології» складена відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування. Автор-укладач робочої програми **А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

7.8. Про затвердження силабусів навчальних дисциплін

Силабуси навчальних дисциплін, розроблені науково-педагогічними працівниками відповідно робочих програм навчальних дисциплін для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти:

№	Назва дисципліни	Викладач
1	Дидактика вищої школи	**Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
2	Педагогіка вищої школи	**Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
3	Педагогічна інноватика	**Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
4	Системний підхід у вищій освіті	**Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
5	Соціологія освіти	**Мандрагеля В.А., доктор філософських наук,** професор, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
6	Філософія освіти	**Мандрагеля В.А., доктор філософських наук,** професор, професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
7	Проєктування та управління освітнім процесом у вищій школі	**Рудич О.О., кандидат економічних наук,** доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
8	Соціалізація особистості	**М.В. Максимов, доктор психол. наук,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
9	Інформаційні технології в освіті	**В.В. Грядуща, кандидат технічних наук,** старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну
10	Інноваційні методи,	**В.В. Грядуща, кандидат технічних наук,**

	технології та моніторинг якості електронного навчання	старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну
11	Філософські основи управління	**В.А. Мандрагеля, доктор філософських наук, професор,** професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
12	Нормативне забезпечення закладу освіти	**Є.В. Івашев, кандидат юридичних наук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.
13	Керівник адміністративної служби	**О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
14	Економічна безпека діяльності підприємства	**О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
15	Ділове адміністрування	**І.С. Грозний, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
16	Кадровий менеджмент	**І.С. Грозний, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
17	Ділова іноземна мова	**Кулішов В.С., кандидат педагогічних наук,** доцент, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін
18	Основи управлінського консультування	**Л.А. Горошкова, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
19	Організація адміністративної діяльності	**Л.А. Горошкова, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
20	Технологія прийняття управлінських рішень	**І.С. Грозний, доктор економічних наук, професор,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
21	Теорія організацій та організаційна поведінка	**О.В. Фархшатова, кандидат економічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
22	Теорія організацій та організаційна поведінка	**Г.О. Тарасова, доктор економічних наук, доцент,** професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту
23	Психологія управління та лідерство	**А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
24	Управління навчальною та виховною діяльністю	**А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту
25	Педагогіка та освітні технології	**А.О. Клочко, кандидат педагогічних наук, доцент,** доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту

7.9. Про затвердження та рекомендацію до друку «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»
(вчений секретар Лукіянчук Алла Миколаївна)

Автори-розробники:

Грозний Ігор Сергійович – завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, професор;

Лукіянчук Алла Миколаївна – доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка психологічних наук, доцентка;

Князева Марина Олексіївна – методистка навчального відділу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;

Юрченко Ганна Анатоліївна – голова студентського самоврядування, здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія.

ПОЛОЖЕННЯ ПРО СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ / Ігор Грозний, Алла Лукіянчук, Марина Князева, Ганна Юрченко. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 11 с.

Положення регулює питання структур та організації студентського самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Положення розроблене на основі чинних законодавчих актів, які стосуються студентського самоврядування, а саме: рішеннями Міністерства освіти і науки України та Студентської колегії ДЗВО «Університет менеджменту освіти», його Статутом.