

**КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»
(ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ) на 2021/2022 н.р.**

Назва дисципліни	Кафедра, яка пропонує дисципліну	Шифр за ОПП	Кількість кредитів	Загальний обсяг год.	Перелік компетентностей, що забезпечує дисципліна	Результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна	Короткий опис дисципліни
Основи професійного становлення викладача ЗВО	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 1	4	120	<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>	<p>Мета дисципліни полягає у формуванні компетенцій майбутніх викладачів ЗВО з теорії та практики організації науково-педагогічної діяльності в ЗВО на засадах професійно-особистісного, морально-етичного та методичного становлення фахівця.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з базовими теоретичними поняттями курсу, систематизувати зміст основних категорій; - розвивати у майбутніх викладачів ЗВО уявлення про науково-педагогічну діяльність у ЗВО як цілеспрямоване рефлексивне керівництво діяльністю здобувачів освіти, усвідомлення себе суб'єктом цієї діяльності; - формувати у студентів гуманну позицію у розумінні мети й завдань власної педагогічної практичної

						<p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>	<p>діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанувати механізмами використання особистісного потенціалу для вирішення педагогічних завдань навчання і виховання; - вчити оволодівати елементами педагогічної техніки керування собою і взаємодією; - усвідомлювати засоби і напрями професійного самовдосконалення; - розвивати у майбутніх педагогів здатність до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, навчання їх творчим підходам до визначення педагогічних дій у нестандартних ситуаціях, уміння приймати найбільш вдачі рішення у відповідності до педагогічних закономірностей та принципів навчання і виховання; - сприяти розвитку морально-етичних категорій: обов'язку, відповідальності і честі як основам професійно-особистісного становлення викладача ЗВО.
Соціальна зрілість особистості	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 1	4	120	<p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову</p>	<p>Мета дисципліни: ознайомити студентів і дати їм можливість проаналізувати та зрозуміти складний процес входження людини в соціальний організм суспільства, поступового</p>

				<p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або</p>	<p>перетворення на особистість задля формування умінь і навичок із сприяння її соціалізації.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поглибити у студентів знання, пов'язані з особливостями формування і розвитку особистості, віковими періодами становлення людини, її самоствердженням, самореалізацією; - ознайомити з провідними категоріями процесу соціалізації; - розкрити зміст понять «соціалізація», «соціальне виховання», «соціальний розвиток», «адаптація»; - обґрунтувати основні принципи та механізми соціалізуючого процесу; - розкрити складові компоненти факторів процесу соціалізації; - ознайомити з особливостями гендерної соціалізації особистості; - охарактеризувати найважливіші концепції розвитку особистості; - формувати цілісну модель процесу соціалізації особистості впродовж усього життя.
--	--	--	--	---	---	---

						обмеженої інформації.	
Соціалізація особистості	Методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін	ВК 1	4	120	<p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p>	<p>Мета дисципліни: формування у здобувачів освіти наукових знань про сутність, природу та специфіку соціалізації особистості. Формування у здобувачів освіти системи знань про суть соціалізації як важливого завдання соціально-педагогічної діяльності, особливості соціалізації людини протягом життя, вміння розробляти та реалізувати систему роботи з позитивної соціалізації особистості та її розвитку.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) засвоєння студентами основних наукових понять з курсу; 2) ознайомлення з основними механізмами становлення та розвитку психіки людини у процесі соціалізації; 3) вміння використовувати знання теорії соціалізації на практиці; 4) прищеплення та формування бажання у здобувачів освіти займатися науковими дослідженнями у даній галузі; 5) підвищення потенціалу набуття професійних знань і вмінь щодо майбутньої професійної діяльності.
Педагогічна риторика	Педагогіки, психології та	ВК 2	3,5	105	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	РН3. Формувати педагогічно	Мета дисципліни: підготовка магістрантів як майбутніх

	менеджменту				<p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p>	<p>педагогів із високою риторичною культурою, ефективним мисленням, якісним мовленням і спілкуванням.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення студентів з історією та теорією ораторського мистецтва; - вивчення видів ораторського мистецтва, стилів мовлення; - удосконалення риторичної культури, поглиблення умінь користуватися принципами красномовного мистецтва; - озброєння прийомами і уміннями застосування ораторських умінь і навичок у контексті професійної діяльності.
Українська мова за професійним спрямуванням	Методики професійної освіти та соціально-гуманітарних	ВК 2	3,5	105	<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну</p>	<p>Мета дисципліни: підвищення загальної мовної культури як в усній, так і в писемній формі; вироблення вмінь грамотного оформлення</p>

	дисциплін				<p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p>	<p>взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>окремих видів паперів; ознайомлення майбутніх фахівців з проблемами усного ділового, приватного спілкування та публічного мовлення; надання можливості набути знання та практичні навички спілкування з діловими людьми українською мовою.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулювання чіткого й правильного розуміння ролі державної мови у професійній діяльності; - забезпечення досконалого володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного та писемного мовлення; - вироблення навичок самоконтролю за дотриманням мовних норм; - розвиток творчого мислення студентів; - виховання поваги до української літературної мови, до мовних традицій.
Комунікативна культура викладача	Методики професійної освіти та	ВК 2	3,5	105	<p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність до</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну</p>	<p>Мета дисципліни: оволодіння системою комунікативних знань, умінь, що забезпечують</p>

вищої школи	соціально-гуманітарних дисциплін				<p>міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p>	<p>партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p>	<p>реалізацію функцій, покладених на педагога в цілому, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення студентів через в</p> <p>вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання студентам знань теоретичних положень професійно-педагогічної комунікації; - практичне оволодіння технікою керівництва педагогічною комунікацією; - оволодіння ефективними шляхами впливу на співрозмовника, суб'єкта комунікації; - формування комунікативної культури майбутнього викладача, необхідної для професійної діяльності
Філософсько-освітні засади Нової української школи	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 3	4	120	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних</p>	<p>Мета дисципліни:</p> <p>розвивати професійну компетентність студентів для реалізації стратегічних завдань Концепції «Нова українська школа» відповідно до</p>

					<p>розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>досліджень.</p> <p>РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>основних напрямів державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг, сприяти безперервному професійному розвитку здобувачів освіти в умовах соціальних трансформацій.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – набувати знання із теоретико-методологічних, правових, управлінських, філософських та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності педагога в умовах Нової української школи; – отримувати додаткові і вдосконалювати наявні знання і вміння з основних напрямів професійної діяльності педагога в системі Нової української школи; – активізувати самостійну діяльність, розвивати мотивацію до безперервного професійного розвитку в умовах формальної і неформальної освіти; – усвідомлювати ключові компетентності Нової української школи, їх кількісно-компонентний склад, змістове наповнення,
--	--	--	--	--	---	---	---

						<p>необхідні знання, уміння, навички та відношення, що розкривають ту чи іншу компетентність;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формувати розуміння особливостей викладання і навчання в системі Нової української школи; – формувати вміння організовувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); – розробляти та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; – здійснювати варіативну систему контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів; – формувати цінності, диспозиції, ставлення: <i>морально-етичні</i> (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей); <i>соціально-політичні</i> (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність);
--	--	--	--	--	--	---

							<i>дитиноцентризм; готовність до змін; рефлексія власної професійної діяльності</i>
Педагогіка партнерства у Новій українській школі	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 3	4	120	<p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>Мета дисципліни: висвітлення магістрантам організаційно-методичних засад педагогіки партнерства у Новій українській школі та сформувати у них навички ефективної взаємодії з учнями, колегами, батьками.</p> <p>Завдання дисципліни: -озброїти знаннями щодо основних ідей, принципів та сутності педагогіки партнерства; - поглибити у здобувачів освіти розуміння ролі батьків в освітньому процесі, знання різних форм співпраці з родинами; - формувати розуміння особливостей викладання і навчання в системі Нової української школи; - формувати у здобувачів освіти готовність до змін, взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість</p>
Менеджмент закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 3	4	120	<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій</p>	<p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за</p>	<p>Мета дисципліни: підготовка магістрів до професійно-педагогічної діяльності в закладі загальної середньої освіти в умовах Нової української школи з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів</p>

ШКОЛА»					діяльності.	<p>наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>	<p>громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озброїти здобувачів освіти знаннями сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема, особливостями процесів викладання і навчання школярів в умовах Нової української школи; - навчити організовувати власну професійно-педагогічну діяльність на засадах компетентнісного підходу (прогнозування, проєктування, оцінювання тощо); - здійснювати менеджмент освітніх інновацій в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»; - узагальнювати перспективний педагогічний досвід учителів для розвитку власної педагогічної майстерності і професіоналізму (діяльності і особистості); - навчити організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище; - формувати готовність до змін, гнучкість, здатність до постійного професійного розвитку; - формувати здатність до просування демократичних цінностей (повага до
--------	--	--	--	--	-------------	--	---

							багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність)
Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 4	4	120	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>РН5. Організувати процес на основі студентоцентровано го, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> <p>РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань</p>	<p>Мета дисципліни: формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення майбутніми спеціалістами практичної значущості контролю й оцінювання в освітньому процесі; - вивчення основних положень щодо забезпечення якості освіти; - розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця в галузі освіти; - набуття й удосконалення знань з питань педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти; - оволодіння навичками для здійснення оцінювання та

						управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	моніторингу різних аспектів освітньої сфери
Компетентнісний підхід у професійній освіті	Методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін	ВК 4	4	120	<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентровано го, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p>	<p>Мета дисципліни: розуміння значення компетентнісного підходу в умовах модернізації освіти через призму створення умов і самореалізації кожної особистості, яка формується в умовах лібералізації економіки і демократичних перетворень в Україні; формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Завдання дисципліни: - дослідити компетентнісний підхід як необхідну умову і пріоритетний напрям модернізації системи освіти; - навчитися створювати умови для набуття необхідних компетентностей; - розробити механізм впровадження</p>

							компетентнісного підходу в освітню систему; - навчити цілеспрямовано формувати в здобувачів освіти ключові і предметні компетентності в їх органічній єдності та у проекції на моніторинг навчальних досягнень
Управління якістю освіти	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 4	4	120	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентровано го, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи</p>	<p>Мета дисципліни: надання здобувачам вищої освіти знань, умінь і навичок із теорії і практики управління якістю освіти, аналізу актуальності процесу забезпечення якості освіти України, аналіз сутності поняття «якість освіти» та характеристика її компонентів, аналіз стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти; формування у студентів умінь творчо аналізувати і критично оцінювати явища та процеси, що відбуваються в системі освіти України.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретична та практична підготовка студентів щодо організації роботи із забезпечення та управління якістю освіти; - створення і впровадження систем якості освіти; - оволодіти проблемою якості освіти на сучасному етапі та визначити її вплив на розвиток

						достовірність та релевантність.	вітчизняної освіти; - розвивати уміння та навички забезпечення якості вітчизняної освіти та управління нею
Менеджмент вищої школи	Педагогіки, психології та менеджменту	БК 5	4	120	<p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p>	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-</p>	<p>Мета дисципліни: розвиток у магістрів сучасного управлінського мислення, здатності й готовності до управління закладами освіти, формування у магістрів управлінських компетентностей в галузі освітньої та фінансово-економічної діяльності закладу освіти.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити магістрів зі стратегією та тактикою управління ЗО; - оволодіти прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти; - виробити практичні уміння та навички аналізувати управлінські ситуації, проектувати і здійснювати самоуправління та управління закладом освіти

						пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.	
Діяльність ЗВО у сфері зв'язків з громадськістю	Педагогіки, психології та менеджменту	БК 5	4	120	ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести	Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів із комунікаційними інструментами побудови репутації науково-педагогічного працівника і різними технологіями діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю, реалізації окремих PR-проектів і широкомасштабних освітніх програм. Завдання дисципліни: - використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами

						проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу закладів вищої освіти; - вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог; - вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах
Інтелектуальна власність	Педагогіки, психології та менеджменту	ВК 5	4	120	ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати,	Мета дисципліни: формування у студентів розуміння правових приписів щодо правомірної поведінки у сфері здійснення та захисту прав інтелектуальної власності, засвоєння студентами основних теоретичних положень та вироблення необхідних практичних навичок, що дозволяють підвищити ефективність захисту наукових інтелектуальних прав, опанувати основні теоретично-методологічні засади регулювання відносин інтелектуальної власності за умов ринкової економіки. Завдання дисципліни: - забезпечення засвоєння

						систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність	матеріалу дисципліни студентами про основні принципи та теоретичні засади правомірної поведінки у сфері інтелектуальної власності; - з'ясування змісту основних юридичних категорій у сфері інтелектуальної власності; - визначення та розкриття основних проблем правозастосування у сфері інтелектуальної власності
Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи	Технологій навчання, охорони праці і дизайну	ВК 6	3	90	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентровано го, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання	Мета дисципліни: отримання компетентностей в галузі розвитку та управління ІТ-інфраструктурою освітнього закладу. Завдання дисципліни: - надання студентам теоретичних знань про особливості розбудови ІТ-інфраструктури освітнього закладу; - формування у студентів категоріальних понять з проектування ІТ-інфраструктури; - формування у студентів уміння створення проектів зі створення, оновлення та підтримки ІТ-інфраструктури освітнього закладу; - стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, що спрямована на визначення ефективних шляхів розвитку і управління об'єктами ІТ-інфраструктури

						здобувачів освіти. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації	освітнього закладу
Проектування та експертиза інформаційного освітнього середовища	Технологій навчання, охорони праці і дизайну	ВК 6	3	90	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-	Мета дисципліни: формування теоретичних знань та практичних навичок у проектуванні інформаційного освітнього середовища та здійсненні експертизи його якості. Завдання дисципліни: - вивчення методів і засобів застосування інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі; - набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у процесі проектування інформаційно-цифрового середовища; - отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в освітній діяльності;

						<p>наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</p>	<p>- використання набутих знань, умінь та навичок для створення нових освітніх ресурсів;</p> <p>- ознайомити з сучасними прийомами і методами експертизи інформаційно-освітнього середовища</p>
<p>Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання</p>	<p>Технологій навчання, охорони праці і дизайну</p>	<p>ВК 6</p>	<p>3</p>	<p>90</p>	<p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>	<p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>РН8. Розробляти і викладати освітні</p>	<p>Мета дисципліни: розвивати у студентів систему компетенцій, поглиблених знань, умінь і навичок в галузі цифрових технологій в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати цифрові інноваційні методи і технології для організації навчально-пізнавальної діяльності, управління інформаційними ресурсам, які становлять основу інформаційно-освітнього середовища закладу освіти; використовувати їх в науковій діяльності, оформляти результати досліджень; автоматизацію наукового експерименту;</p>

					<p>курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність</p>	<p>здійснювати моніторинг електронного навчання, статистичну обробку даних, зорієнтує на реалізацію спільних проєктів у цифровому просторі, організацію дистанційного, електронного, перевернутого та змішаного навчання.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси та технології у навчальній діяльності; - отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання інноваційних цифрових технологій навчання в освітній діяльності; - використання набутих знань, умінь та навичок для створення нових освітніх ресурсів; - ознайомлення із сучасними прийомами і методами використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань
--	--	--	--	--	--	--