

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Метою рецензованої освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти спрямована на фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, що передбачає опанування загальними та фаховими компетентностями з метою якісного виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів освіти та наукових установ.

Освітньо-професійна програма розроблена з врахуванням вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка затвердженого наказом МОН України (2021), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандарту вищої освіти (2020 р.) та Національної рамки кваліфікацій (2020 р.). В освітньо-професійній програмі результати навчання прописані через загальні та фахові компетентності, формування яких відбудеться завдяки опануванню освітньої складової підготовки.

Складовими освітньо-професійної програми є профіль, перелік освітніх компонентів, структурно-логічна схема організації освітнього процесу, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП та форми державної атестації здобувачів вищої освіти. Позитивним є побудова освітнього процесу на засадах студентоцентрового, компетентнісного та діяльнісного підходах.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми свідчить про системність викладення навчального матеріалу, де органічно поєднуються теоретична та практична складові. Діалектична взаємодія формування загальних і фахових компетентностей орієнтована на поєднання й реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливорює виконання у сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, лідера, модератора.

Перелік навчальних дисциплін доводить, що розробники підійшли до їх вибору, спираючись на кращі практики.

Проте, рецензована ОПП не позбавлена певних недоліків:

1. У рубриці форми і методи організації освітнього процесу доцільно виділити форми організації освітнього процесу, види навчальних занять та методи.

2. Потребує більш ґрунтовне висвітлення основного фокусу освітньо-професійної програми.

3. Доцільно розширити перелік результатів навчання, які відображають особливості освітньо-професійної програми.

Загальний висновок. Рецензована освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за змістом, формами організації освітнього процесу, видами навчальних занять, підходами до викладання та навчання має свої особливості та суттєві переваги і може бути рекомендованою до використання.

Заступник директора з наукової роботи
Інституту вищої освіти НАПН України,
доктор педагогічних наук, доцент



Юрій Скиба

Ю.С. Скиба Ю.А. засвідчую.
Заступника начальника відділу науково-організаційної та кадрової роботи
Інституту вищої освіти НАПН України.
Ю.С. Скиба / Стефанська Т.В.