ЗВІТ ДИРЕКТОРА БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ *СИДОРЕНКО ВІКТОРІЇ ВІКТОРІВНИ* ЗА 2021 РІК

З метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях в Інституті здійснюється **всебічний, системний і послідовний науковий і методичний супровід реформування та розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості.**

У БІНПО розроблена **дієва інтегративна багаторівнева педагогічна система наукового і методичного супроводу**, яка гарантує досягнення стратегічної мети, зосередженої на *підготовці конкурентоспроможних фахівців на ринку праці, які мають ключові і фахові компетентності, уміють вирішувати комплексні задачі, створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти, поділяють цінності вільного демократичного суспільства, швидко адаптуються до змін і розвитку в соціально-культурній сфері*. Розроблена система наукового і методичного супроводу реалізується через чітко визначену послідовність дій, змісту, методів, спроєктованих на розв'язання проміжних цілей і наперед визначений кінцевий результат, забезпечує максимальну активність учасників освітнього процесу з використанням сучасних цифрових, андрагогічних, інтерактивних, акмеологічних технологій тощо.

У 2021 році роботу Інституту спрямовано на реалізацію стратегічних напрямів діяльності закладу:

<u>Стратегічна ціль 1</u>. Забезпечення якості освітньої діяльності для освіти впродовж життя, маркетинг освітніх послуг, що включає сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу і створення умов для освіти впродовж життя (Lifelong learning), розроблення механізмів визнання результатів формальної і неформальної освіти фахівців.

<u>Стратегічна ціль 2.</u> Цифрова трансформація інституту, подолання цифрового розриву у сфері вищої і професійної освіти, що передбачає перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

<u>Стратегічна ціль 3.</u> Інтернаціоналізація освіти та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва, що передбачає підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і

психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів БІНПО на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

Стратегічна ціль 4. Розвиток кадрового потенціалу БІНПО, **що** передбачає створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Основними напрямами діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти в 2021 році стали:

- підвищення кваліфікації керівних і педагогічних працівників закладів освіти та інших організацій напряму: педагогічні, науково-педагогічні працівники та керівники закладів освіти галузі знань «01 Освіта»;
- підготовка і перепідготовка здобувачів освіти на рівні бакалавра і магістра за спеціальностями 011 «Науки про освіту», 015 «Професійна освіта» (Охорона праці, Дизайн), 053 «Психологія», 073 «Менеджмент»;
- проведення освітньої, наукової, методичної тощо роботи з реалізації державної політики у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

Упродовж 2021 року у БІНПО впроваджено **концептуальну модель безперервної професійної (професійно-технічної) освіти 4-К (від кваліфікованого, компетентного, когнітивного, конкурентноспроможного працівника до магістра)**, яка ґрунтується на ключових компетентностях для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, суб'єктній активності дорослого учня, який самостійно моделює та зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання, зокрема зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби та ін., здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати діяльності тощо.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти процес навчання педагогічних працівників шляхом формальної і неформальної освіти **максимально компетенізовано**, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, при цьому надається перевага суб'єктній активності й

творчості педагогічного працівника, який самостійно моделює та зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання (зміст, тривалість, форми, методи, програми, засоби та ін.), здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах, варіативно прогнозує результати професійно-педагогічної діяльності тощо.

Освітній процес в Інституті у 2021 році організовувася з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти та з урахуванням основних системоутворювальних принципів відкритої освіти: сприяння сталому розвитку; доступності вищої освіти; студенто(людино)центрованого навчання; безперервності; системності; варіативності; випереджувального професійного розвитку, моніторингу якості освіти та освітніх послуг.

Пріоритетами професійної діяльності у 2021 році стали:

- **синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, об'єднаних територіальних громад як замовниками освітніх і науково-технічних послуг, ринку праці, роботодавців**;
- компетентнісно орієнтований зміст і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- маркетинг знань і освітніх послуг;
- максималізація ступеня задоволення споживача освітніх послуг тощо.

У складі Інституту в 2021 році функціонували три кафедри (педагогіки, психології та менеджменту; методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; технологій навчання, охорони праці та дизайну), навчальний відділ, відділ сучасних технологій виробництва, відділ цифровізації освітньої діяльності, бухгалтерія, відділ кадрів, наукова бібліотека, адміністративно-господарський та експлуатаційно-технічний відділ.

У 2021 році планування та організацію роботи БІНПО ДЗВО «УМО» побудовано за **кластерним підходом як основною формою взаємодії і партнерства між усіма учасниками-стуктурантами освітнього простору.**

Основними напрямами роботи у звітному році було визначено:

1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. У 2021 році Інститут провадив освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації виключно за змішаною та дистанційною формами навчання у зв'язку з карантинними обмежувальними заходами, спричиненими пандемією COVID-19. Освітній процес у БІНПО у 2021 році було організовано у хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 та на LMS «Профосвіта» (режим доступу: profosvita.org), відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників

державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України на 2021 рік та затверджених розкладів занять груп.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності БІНПО у 2021 році було **забезпечення високої якості підвищення кваліфікації фахівців та досягнення конкурентних переваг на ринку освітніх послуг**, **синергія науки, бізнесу та виробництва,** що зумовило застосування системного підходу до моніторингу та оцінювання задоволеності замовників освітніх послуг та ключових стейкголдерів.

Основні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників у БІНПО: очна, очно-дистанційна, заочна, у т.ч. числі із застосуванням технологій дистанційного навчання, дистанційна. Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2021 році за державним замовленням: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри ЗП(ПТ)О.

У 2021 році здійснювалась співпраця з НМЦ ПТО у Волинській, Закарпатській, Донецькій, Дніпропетровській, Житомирській, Кіровоградській, Луганській, Миколаївській, Одеській, Полтавській, Рівненській, Сумській, Чернігівській, Черкаській, Херсонській, Харківській областях та НМК у м. Київ.

Станом на 31.12.2021 р. у 2021 р. за державним замовленням зараховано 2 000 осіб (100%) і випущено 1996 осіб (99,8 %), у т.ч. за очною формою – відповідно – 62 особи і 62 особи, заочною формою – відповідно – 724 особи і 723 особи, за очно-дистанційною формою – відповідно – 1214 осіб і 1211 осіб, відраховано чотири особи: за заочною формою – 1 особу у зв’язку зі смертю, за очно-дистанційною формою 3 особи – у зв’язку зі смертю.

Розширено роботу з госпрозрахункової діяльності по підвищенню кваліфікації та збільшено кількість слухачів за категорією «*Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві*».

Основний контингент слухачів підвищення кваліфікації у 2021 році за кошти фізичних і юридичних осіб: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти, персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві, директори та заступники директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

У 2021 р. на госпрозрахунковій основі відкрито 61 групу, зараховано 2118 осіб, випущено – 2118 осіб: за дистанційною формою навчання – 2093 осіб, за очною формою навчання – 2 особи, за очно-дистанційною формою – 14 осіб, за заочною формою навчання – 9 осіб.

2. Підготовка фахівців у Інституті здійснюється на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (ОПП «Психологія») та на другому (магістерському) рівні вищої освіти – за спеціальностями 073 Менеджмент (ОПП «Управління навчальним закладом»), 073 Менеджмент (ОПП «Адміністративний менеджмент»), 053 Психологія

(ОПП «Психологія»), 011 Освітні, педагогічні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи»).

У 2021 році Інститут випустив 61 особу. З них 19 осіб отримали диплом бакалавра, 42 особи – диплом магістра.

3. Внутрішня система забезпечення якості освіти

У 2021 році з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного й інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях у БІНПО активізовано роботу щодо здійснення всебічного, системного та послідовного науково-методичного супроводу реформування та розвитку національної системи вищої та професійної освіти, забезпечення її якості.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є освітнім трендом діяльності БІНПО.

Система якості вищої та професійної (професійно-технічної) освіти ***ґрунтувалась на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг, роботодавцями та ключовими стейкголдерами, що зреалізовані на всіх рівнях структури управління Інститутом.***

У 2021 році у БІНПО функціонувала **Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти**.

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти **є дорадчо-консультаційним органом**, м**ета якого:** організація внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Стратегії БІНПО на 2020-2025 рр. До складу Ради з якості увійшли **11 науково-педагогічних працівників БІНПО, 4 ключових стейкголдери,** представники студентського самоврядування.

4. Використання технологій дистанційного та змішаного навчання при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців

Упродовж 2021 року у БІНПО розроблено й упроваджено модель **змішаного або гібридного навчання (blended learning), що** ***передбачала заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий, цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівними можливостями доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі цифрових технологій.***

У БІНПО вироблена **власна модель реалізації змішаного навчання – Self-blend модель**, що **ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного і мобільного**

навчання та технічних засобів (комп'ютери, мобільні Інтернет-пристрої, мобільні Інтернет-комунікатори, смартфони, планшети, ноутбуки, ультрабуки, інтерактивна дошка тощо), **становить мікс онлайн-навчання з періодичним виходом на викладача для консультацій, супервізії, мобільного навчання, коучингу в межах курсового і міжкурсового періодів**. **Self-blend модель змішаного передбачає використання в освітньому процесі до 70% технологій дистанційного навчання,** при цьому мережеві технології використовалися не тільки для зберігання і передачі навчального матеріалу, але й для виконання завдань, реалізації контрольних заходів, колаборації, навчальної взаємодії (консультацій, обговорення, коучингу, супервізії) та іншої навчальної взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу, ключових стейкголдерів, представників виробництва і бізнесу. При цьому має місце самоконтроль студента/слухача за часом, місцем, індивідуальною траєкторією і темпом навчання.

Якщо для організації навчання здобувачів освіти поширеною є **модель «перевернутого навчання» або перевернутого класу** (flipped classroom), то для слухачів курсів підвищення кваліфікації – **Self-blend модель змішаного навчання, що поєднує формальне, неформальне та інформальне навчання замовників освітніх послуг.**

У 2021 році за Self-blend моделлю змішаного навчання пройшли підвищення кваліфікації 2507 осіб, як за державним замовленням, так і за кошти фізичних і юридичних осіб (Рис. 1.1.):

- **113 працівників** за програмою **«Персонал, який залучається до навчання на виробництві»** підприємств ПАТ «ДНІПРОВСЬКИЙ КРОХМАЛЕПАТОКОВИЙ КОМБІНАТ», ПрАТ «СУХА БАЛКА», м. Кривий Ріг, КП «Швидкісний трамвай», ПрАТ «ДТЕК ПАВЛОГРАДВУГІЛЛЯ» та інші (із **них – 2 підприємства через систему тендерного відбору** КП «Швидкісний трамвай» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.) 25 осіб) і ПрАТ «Суха Балка» (м. Кривий Ріг Дніпропетровської обл.) 90 осіб);
- **1116 педагогічних працівників фахової передвищої освіти за авторською короткотерміновою програмою «Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти»** (програма має авторське право);
- **67 слухачів** за програмою «Школи педагогічного коучингу»;
- майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти (**782**), викладачі професійно-теоретичної підготовки (**391**), старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти (**38**).

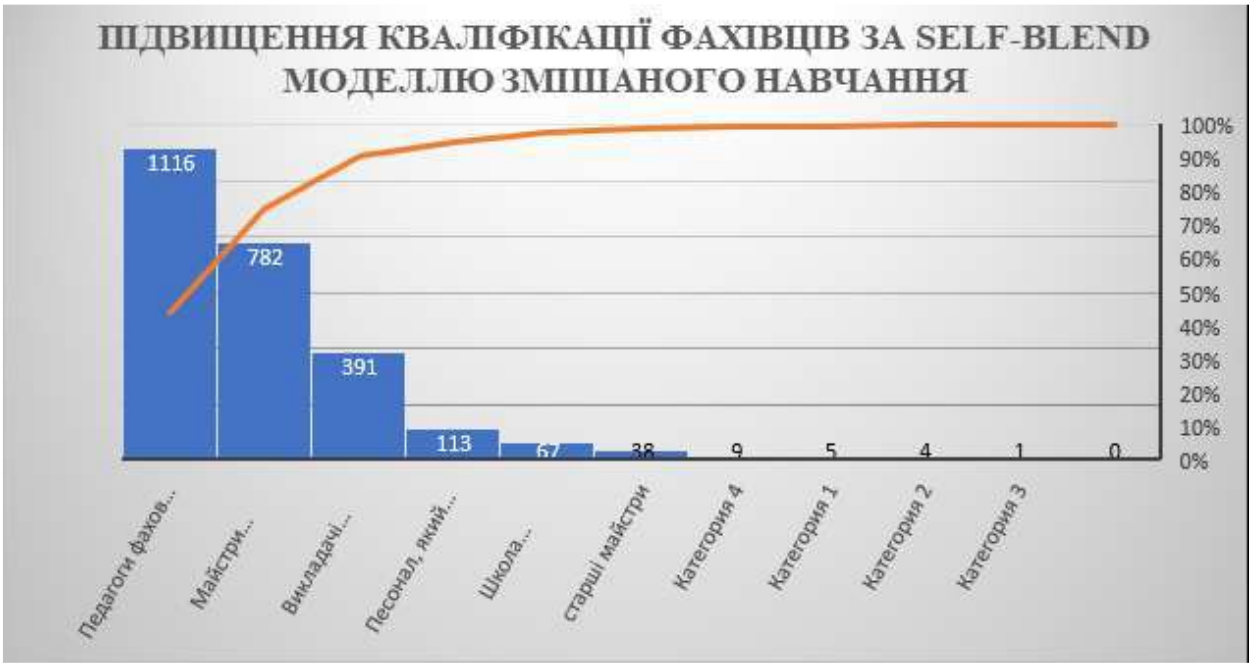


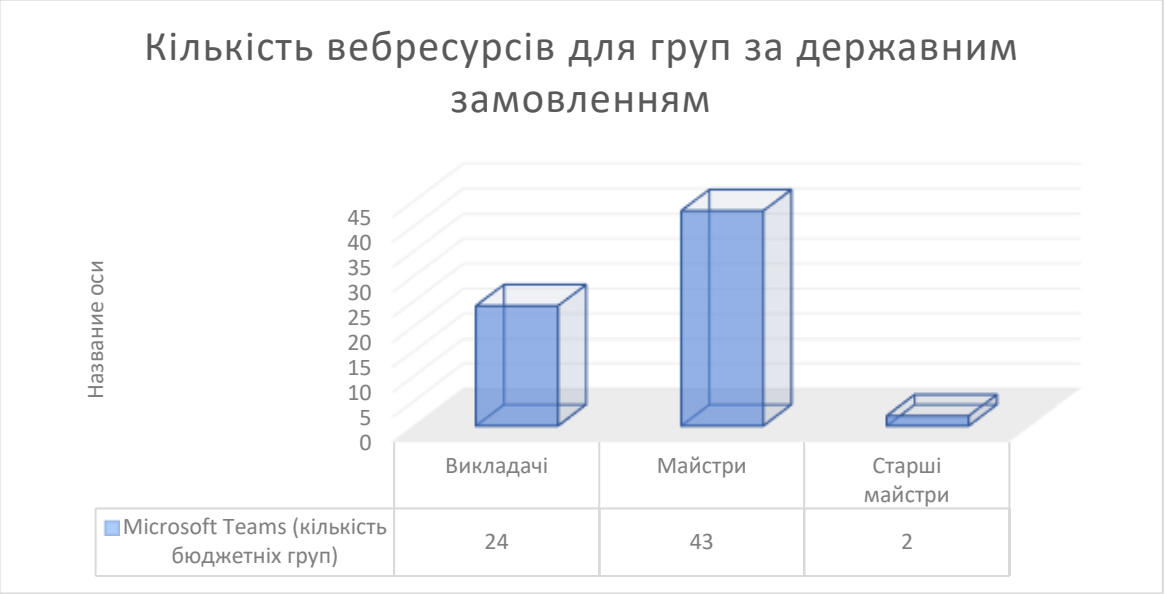
Рис. 1.1. Підвищення кваліфікації фахівців за Self-blend моделлю змішаного навчання

5. Створення єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для організації освітнього процесу створено **єдину освітньо-цифрову екосистему**, що поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища та передбачає використання цифрових, андрагогічних, акмеологічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі.

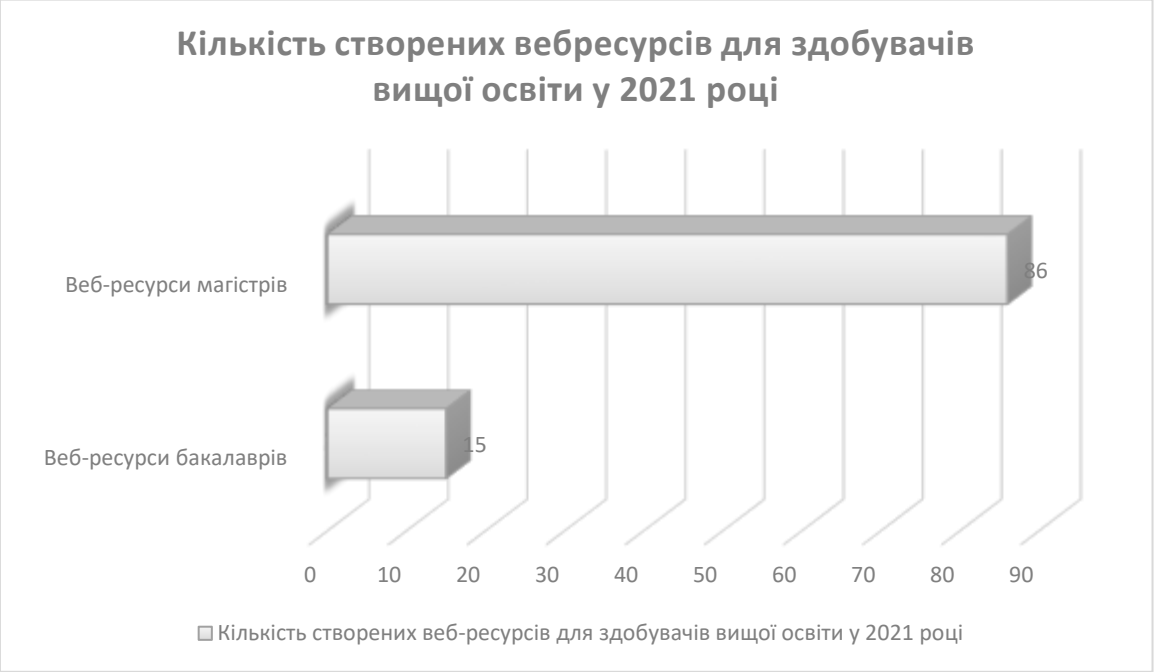
Єдина освітньо-цифрова екосистема включає: LMS «Профосвіта» (https://profosvita.org)**, інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, Віртуальну школу педагогічного коучингу, онлайн консультпункт «Новітні виробничі технології», Консалтинговий центр, цифрові освітні курси, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів** тощо.

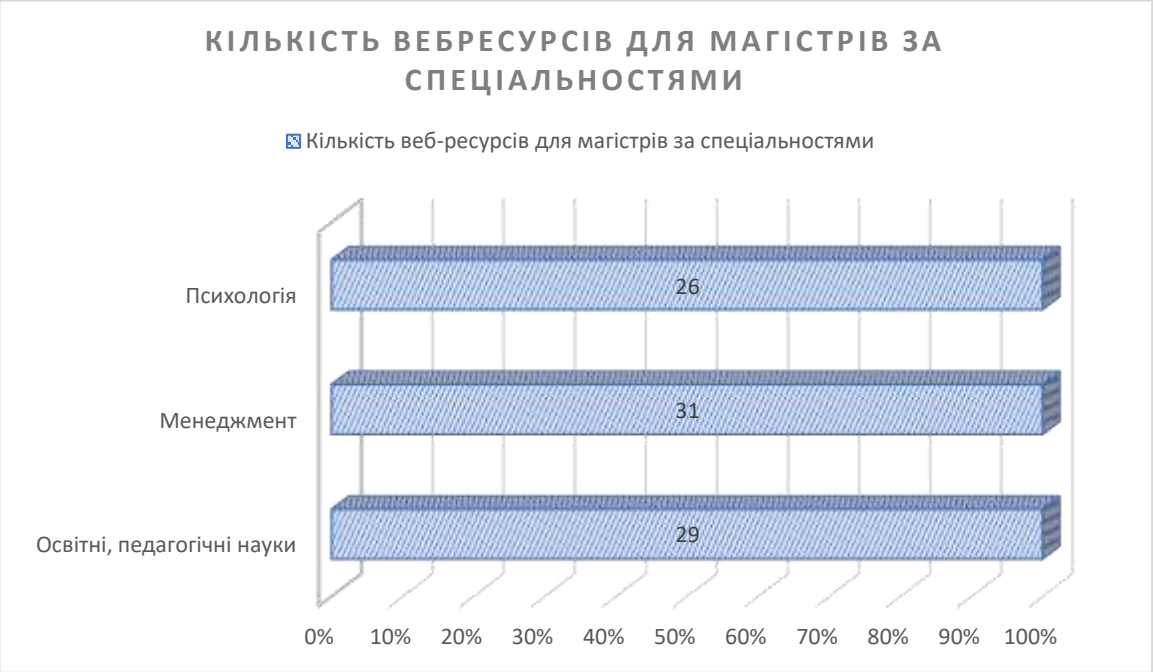
Додатково організовано віртуальні комунікативні майданчик для
Упродовж 2021 року створено **81 вебресурс** для слухачів КПК.
Усього створено **69 вебресурсів для слухачів за державним замовленням**: викладачі – 24, майстри – 43, старші майстри – 2.



Відкрито **12 вебресурсів для слухачів за кошти фізичних та юридичних осіб**: викладачі – 4, майстри – 4, директори – 1, персонал, який навчається на виробництві - 3.

Для здобувачів у 2021 році відкрито **101 вебресурс**, з них:
- бакалаври - **15;**
- по магістри ОП «Психологія» - **26;**
- по магістри ОП «Педагогіка вищої школи» - **29;**
- по магістри ОП «Менеджент» - **31**





6. Науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів в умовах неформальної та інформальної освіти

З 2021 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах змішаного та дистанційного навчання працював **Консалтинговий центр «Новітні педагогічні і виробничі технології»** (http:stehnology@ukr.net). Діяльність Центру передбачала науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів в умовах неформальної та інформальної освіти та надання дорадницької, консультативної, фасилітативної допомоги,

поширення кращих освітніх практик. У створеному мережевому освітньо-цифровому педагоги можуть отримати компетентні відповіді на актуальні запитання.

7. Науково-дослідна діяльність БІНПО

Колектив Інституту працює над науково-дослідною темою «**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності**» (РК №0117U002381). НДР є комплексною, ***кожний освітній кластер кафедр БІНПО має провідну тему,*** зокрема, «Умови розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в системі безперервної професійної освіти» (кафедра педагогіки, психології та менеджменту), «**Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій»** (кафедра технологій навчання охорони праці та дизайну), «Розвиток науково-методичної компетентності педагогів професійної школи за інноваційними моделями у системі неперервної освіти» (кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін). Дослідження здійснювалося впродовж 2017-2021 рр. і охоплювало п’ять дослідницьких етапів.

Метою п’ятого (підсумково-узагальнювального) етапу (2021 р.) дослідження є систематизація та узагальнення результатів дослідження, спрямованого на експериментальну апробацію інноваційних моделей розвитку професійної компетентності педагогів ЗП(ПТ)О в курсовий та міжкурсовий періоди підвищення кваліфікації.

У 2021 році на п’ятому – підсумково-узагальнювальному етапі:

- визначено ефективність науково-методичного забезпечення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової компетентностей;
- розроблено та експериментально перевірено Освітньо-професійну програму «Розвиток професійної (коучингової) компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О» та спецкурси;
- експериментально перевірено умови розвитку психолого-педагогічної компетентностей педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в системі неперервної професійної освіти;
- проведено масові заходи, де здійснено оприлюднення результатів дослідження;
- використано отримані результати дослідження для підготовки монографії і наукових статей, методичної й довідникової продукції.

Підготовлено 223 публікації: офіційна продукція – 22; наукова продукція: монографії – 9, публікації в наукометричних виданнях (scopus або

web of science core collection) – 16, фахові видання – 19; статті у міжнародних виданнях – 3; статті у періодичних виданнях – 1;матеріали в збірниках наукових праць – 54 (у т.ч. матеріали закордонних конференцій – 10, матеріали міжнародних конференцій – 15, матеріали всеукраїнських конференцій – 12, матеріали регіональних конференцій – 6, збірники матеріалів семінарів, конференцій тощо – 11); виробничо-практична продукція: практичні порадники – 1; методичні рекомендації – 8; збірники навчально-методичних розробок, збірники програм -2; навчальна продукція: програми – 4, цифрові програмно-методичні комплекси – 3; навчальні посібники, підручники – 1; навчально-методичні посібники – 10, навчальні підручники у міжнародних виданнях – 1; спецкурси – 1; робочі програми та силабуси – 68.

Колективом БІНПО організовано і проведено низку масових науково-практичних заходів (загальна кількістбь – 19): міжнародна конференція - 2, усеукраїнський Open-Space-2, усеукраїнська конференція – 2, участь у роботі міжнародних виставок – 5, регіональні науково-практичні семінари – 6, інше – 2 (круглих столів – 1, педагогічна студія – 1).

8. Упровадження компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації фахівців в умовах сталого розвитку

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України вперше розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки компетентного, інноваційного, умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку. Реалізацію компетентнісно орієнтованих моделей професійного розвитку педагогів спрямовано на перетворення індивідуально-особистісних, діяльнісних та соціокультурних перетворень в структурі особистості й професіонала в їх цілісності та взаємозумовленості, на розвиток профілів базових компетентностей, зокрема ключових, інтегрованих, загальнопрофесійних і професійних.

Дослідження виконано в межах НДР «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (0121U108611, 2021 р.), що перемогла в конкурсному відборі НАПН України для виконання у 2021 р. наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду та з метою реалізації пріоритетів державної політики у сфері освіти і науки.

У 2021 році здійснено набір в авторські школи, студії для педагогічних працівників за напрямом 01 «Освіта», педагогічних працівників професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти:

1. Школа лідерів професійної освіти (розробники Сидоренко В.В., Єрмоленко А.Б.);
2. Школа передового педагогічного досвіду (розробники Сидоренко В.В., Горлова Г.Г);
3. Школа педагогічного коучингу (розробник Харагірло В.Є.);
4. Online студія цифрових технологій (розробники Сахно О.В., Грядуща В.В.);
5. Студія корпоративного тимбілдингу (розробник Лукіянчук А.М.);
6. Школа розвитку фахової майстерності педагога (розробники Денисова А.В., Шевчук С.С.).

Навчання за програмою авторських шкіл організовано на засадах компетентнісного підходу.

У 2021 році однією з інноваційних компетентнісно орієнтованих моделей професійного саморозвитку й самовдосконалення педагога в умовах сталої освіти стала **Школа педагогічного коучингу**.

Метою Школи педагогічного коучингу є підготовка інноваційного, умотивованого, компетентного, конкурентоспроможного педагога професійної освіти, який поєднує у своїй професійній діяльності теоретичну і практичну підготовки, має сформовані ключові, професійні та загальнопрофесійні компетентності відповідно до власних інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та знаннєвого суспільства, готовий конкурувати і бути активним суб’єктом на ринку праці.

Науковий консультант Школи – *Вікторія Сидоренко*, директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук.

У 2021 році у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відкрито Школу лідерів професійної освіти (ШЛПО) (Рис.1.7.). Школа лідерів професійної освіти – результат наукових пошуків і апробації здобутків прикладного наукового дослідження «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти в умовах сталого розвитку» (державний реєстраційний номер наукового дослідження 0121U108611, відповідно до постанови Президії НАПН України від 01.02.2021 р. № 1-2/2-12).

Учасниками Школи лідерів професійної освіти стали 26 директорів і заступників директорів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з Дніпропетровської та Київської областей. В команду викладачів, які працювали в Школі лідерів, були залучені роботодавці, представники громадських організацій, керівники закладів професійної освіти та фахівці з питань лідерства.

9. Нормативно-правове забезпечення якості освітнього процесу у БІНПО

Упродовж 2021 рр. у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти розроблено **понад 70 нормативних документів, які забезпечують регулювання відносин, які виникають між учасниками освітнього процесу з питань забезпечення якості освітнього процесу.**

Розроблена нормативно-правова база **дозволила забезпечити інтеграцію та функціональну єдність структурних складників якості підвищення кваліфікації (умови, процес, результати)** для організації безперервної освіти впродовж життя, упровадження нових технологій навчання дорослих упродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, максимально ефективно організувати діяльність Інституту в цілому та кафедр, структурних підрозділів зокрема.

10. Інтернаціоналізація освітньої діяльності

Інтернаціоналізація освіти, підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, розвиток у студентів soft skills (м’яких навичок) для працевлаштування, підприємництва та інновацій, налагодження зв’язків із бізнесом та об’єднаними територіальними громадами задля соціального та економічного внеску у регіони, вирішення соціальних і демократичних викликів – ці **світові тенденції характеризують міжнародний складник у діяльності БІНПО як необхідну умову її комплексного розвитку**.

Інтернаціоналізація розглядалась як ключовий пріоритет діяльності БІНПО та невід’ємний складник зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі.

Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, **підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці здійснювалося шляхом**:

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;

- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

На досягнення належного рейтингу в академічній міжнародній спільноті була спрямована стратегічна мета, завдання, інноваційні методи навчання і викладання. Була продовжена та розширена спільна робота із зарубіжними партнерами, що зорієнтована на спільну діяльність у галузі науково-дослідної роботи, спільне проведення науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), використання міжнародного досвіду в освітній діяльності, залучення науково-педагогічних працівників БІНПО до вивчення педагогічного досвіду закладів освіти країн-партнерів, сприяння науковій співпраці учених інституту з іноземними колегами тощо.

Міжнародна наукова співпраця здійснювалась у рамках **міжнародних угод, меморандумів про науково-педагогічну співпрацю:** Республіканський інститут професійної освіти м. Мінськ, Республіка Білорусь; Краківська Академія ім. А.Фрича Моджевського м. Краків, Польща; Мінський державний професійно-технічний коледж кулінарії м. Мінськ, Республіка Білорусь; Філіал АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» Республіка Казахстан; "Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego 4, 43-300 Bielsko-Biała, Польша; Краківська Академія ім. А.Фрича Моджевського м. Краків, Польща, Par University College, Республіка Хорватія , Juraj Dobrila University of Pula, Республіка Хорватія.

Міжнародні зв’язки БІНПО постійно поглиблюються та розширюються.

Із 20 по 27 червня 2021 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України пройшли **міжнародне науково-педагогічне стажування «Інновації у сфері вищої, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти в умовах цифрової трансформації»** на базі Варненського вільного університету імені Чорноризця Храбра (Болгарія).

Уперше за історію існування закладу БІНПО став співорганізатором міжнародного стажування спільно із ключовим стейкголдером – компанією **E-SCIENCE SPACE (Республіка Польща).**

Учасниками міжнародного стажування стали 70 науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти з різних закладів вищої, професійно-технічної, фахової передвищої освіти України, а також Болгарії.

У міжнародному науково-педагогічному стажуванні взяли участь **12 науково-педагогічних працівників БІНПО.**

У міжнародному стажуванні **вперше взяли участь студенти БІНПО і замовники освітніх послуг з НМЦ ПТО.**

11. Інформаційна діяльність

Матеріально-технічна база Інституту пристосована для надання якісних освітніх послуг, підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, у дистанційній формі, на базах практик. У БІНПО функціонує конференц-зал, комп'ютерний клас, WEB-студія для проведення занять за дистанційною формою навчання.

Усі навчальні аудиторії Інституту під'єднано до мережі Інтернет й обладнано персональними комп'ютерами викладача і мультимедіа проекторами. Кожна з трьох кафедр має персональні комп'ютери, які мають доступ до мережі Інтернет. Усі підрозділи Інституту мають вихід до мережі Інтернет. Територія Інституту охоплена мережею WI-FI, що дає можливість під’єднувати пристрої з WI-FI до мережі Інтернет, доступ надається провайдером на швидкості 50 мегабіт за секунду за типом PPPOE.

У **конференц-залі** встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720P, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), **11 нових комп’ютерів**.

Упродовж 2020-2021 рр. придбано 33 одиниці техніки, із них: 17 моніторів, 5 – системних блоків, 1 – телевізор, 1 – інтерактивна дошка, 1 – проектор тощо.

Працівниками інституту використовується у своїй діяльності **64 одиниці комп’ютерної техніки**.

Освітній процес забезпечено освітньою, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам Інституту.

На 01.06.2021 року загальний фонд бібліотеки налічує **більше 2500 примірників**. З них – 204 примірники періодики.

Публічність інформації про діяльність Інституту забезпечується згідно з Законом України «Про освіту» (стаття 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти»), наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Так, у 2020 р. створено ***новий сайт БІНПО (http://binpo.com.ua/),*** **який повністю відповідає сучасним вимогам, як до контенту** (представлено загальну нормативну базу Інституту, інформацію для ключових стейкголдерів, здобувачів освіти, інформацію про освітні кластери структурних підрозділів інституту тощо), **так і до інтерферфейсу користувача** (зручна навігація, динамічність, елементи зворотного зв’язку тощо).

Також відкрито **власний Youtube-канал** як для проведення наукових та освітніх заходів онлайн, так і збереження записів заходів для можливості подальшого перегляду.

У БІНПО функціонує конференц-зал, комп'ютерний клас, WEB-студія для проведення занять.

У конференц-залі встановлено сучасний комп'ютер, монітор 27 дюймів, мультимедійну дошку, широкоформатну відеокамеру 720Р, сучасні звукові колонки, SmartTV-телевізор, який дає можливість транслювати заходи (конференції, круглі столи, семінари, заняття), 11 нових комп’ютерів.

12. Відзнаки і нагороди

У 2021 р. БІНПО нагороджено Золотою медаллю Міжнародної спеціалізованої виставки:

«ІННОВАТИКА В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ – 2021» в номінації «Упровадження сучасних засобів навчання, проєктів, програм і технологій для вдосконалення та підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено цифровий програмно-методичний комплекс «Школа педагогічного коучингу як компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця» (Бібліографія: Сидоренко В.В. Школа педагогічного коучингу як компетентнісна модель професійного розвитку сучасного фахівця: цифровий програмно-методичний комплекс: В.Сидоренко, В. Харагірло, О. Нежинська, Н. Торба / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2021, 210 с.).

Золота медаль Дванадцятої Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2021» Цифровий програмно-методичний комплекс «ПОТРЕБА У НОВИХ КВАЛІФІКАЦІЯХ (КОМПЕТЕНТНОСТЯХ) У СФЕРІ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ Й ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ В УКРАЇНІ: АКТУАЛЬНИЙ СТАН ТА РОЗВИТОК РИНКУ ПРАЦІ (у рамках проєкту «Просування енергоефективності та імплементації Директиви ЄС про енергоефективність в Україні» (2020–2025)
(автори Сидоренко В., Денисова А., Єрмоленко А., Хорін А.)

У конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2020 році, у номінації "За кращі аналітичні матеріали, доповіді" дипломом ІІ ступеня відзначено цифровий інформаційно-аналітичний комплекс «Потреба у нових кваліфікаціях (компетентностях) у сфері енергоефективності й енергозбереження в Україні: актуальний стан та розвиток ринку праці (постанова Президії НАПН України від 18 березня 2021 року №1-2/4-54). Дослідження виконано в межах НДР «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності» (0117U002381; 2017-2021 рр.) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

У 2021 р. переможцями ВСЕУКРАЇНСЬКИХ КОНКУРСІВ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ І ДИПЛОМНИХ РОБІТ СТАЛИ ТРИ МАГІСТРИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ» НАПРЯМУ 07 «УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ», «АДМІНІСТРАТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ».

ОШИЙКО Яна Юріївна здобула перемогу у ІІ турі (диплом ІІ ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент природоохоронної діяльності»на базі Одеського державного екологічного університету МОН України.

ТИЩЕНКО Юлія Вікторівна здобула перемогу у ІІ турі (диплом ІІ ступеня) у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю», що проходив на базі Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв.

МІНЯЙЛО Олена Володимирівна здобула перемогу у ІІ турі (диплом ІІІ-го ступеня) на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт» студентів закладів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Менеджмент інноваційної діяльності» освітнього ступеня «магістр», що проходив 21-22 квітня на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського МОН України.

SWOT-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

СИЛЬНІ СТОРОНИ ДІЯЛЬНОСТІ

- ✓ Великий досвід у сфері підвищення кваліфікації
- ✓ Позитивний професійний імідж серед замовників освітніх послуг
- ✓ Варіативність змісту і форм підвищення кваліфікації
- ✓ Наявність офіційного сайту, сторінки у Фейсбуці
- ✓ Наявність бази даних потенційних клієнтів, замовників освітніх послуг
- ✓ Маркетингова політика
- ✓ Вивчення актуальних освітніх потреб замовників освітніх послуг
- ✓ Система мотивації персоналу
- ✓ Регулярне підвищення професійного рівня працівниками
- ✓ Сформованість корпоративного онлайн середовища
- ✓ Акумулювання і впровадження інноваційного досвіду
- ✓ Налагоджені партнерські стосунки із закладами професійної, фахової передвищої освіти
- ✓ Довіра освітянської спільноти

СЛАБКІ СТОРОНИ ДІЯЛЬНОСТІ

- ✓ Недосконалість стратегічного планування
- ✓ Не використовуються адресно спрямовані рекламні технології
- ✓ Відсутність власного приміщення, гуртожитка
- ✓ Плинність кадрів

- ✓ Нелінійний попит на освітні послуги важко піддається регулюванню (перенавантаження науково-педагогічних працівників у певні періоди)
- ✓ Недосконалість програмного забезпечення, яке використовується для організації освітнього процесу
- ✓ Централізована система прийняття рішень уповільнює виробничі процеси
- ✓ Опір нововведенням з боку частини персоналу
- ✓ Недостатньо сформована корпоративна культура і командні цінності
- ✓ Нерозвиненість альтернативних джерел фінансування
- ✓ Застаріла нормативно-правова база, яка регулює діяльність

МОЖЛИВОСТІ

- ✓ Вимоги на державному рівні щодо забезпечення функціонування у закладі професійної освіти внутрішньої системи якості
- ✓ Розвиток технологій
- ✓ Поширення проєктів
- ✓ Нові освітні технології і практики
- ✓ Поява нових спеціалізацій/ функцій в освіті
- ✓ Мобільність партнерських зв'язків
- ✓ Грантово-проєктна діяльність
- ✓ Маркетинг освітніх послуг

ЗАГРОЗИ

- ✓ Посилення позицій конкурентів
- ✓ Утруднення з набором нового персоналу
- ✓ Низька оплата праці працівників
- ✓ Недостатній рівень цифрової грамотності значної частини замовників освітніх послуг
- ✓ Невизначеність підходів щодо фінансового забезпечення на державному рівні
- ✓ Низький статус педагогічного працівника
- ✓ Втрата стабільного фінансування
- ✓ Нестабільність економіки

ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗА 2021 РІК

- ✓ У 2021 році Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти було затверджено кошторис за загальним фондом державного бюджету у сумі ***10021200,00 грн.,*** а саме: КЕКВ 2110 «Заробітна плата» – 8042800,00 грн., КЕКВ 2120 «Нарахування на заробітну плату» – 1769500,00 грн., КЕКВ 2270 «Оплата комунальних послуг та енергоносіїв» – 208900,00 грн.
- ✓ Упродовж 2021 року було придбано обладнання на загальну суму ***56700,00 грн.***

- ✓ Заробітна плата, матеріальна допомога на оздоровлення працівникам інституту була виплачена у повному обсязі.
- ✓ Станом на 01.01.2022 рік в Інституті відсутня заборгованість за видатками загального фонду державного бюджету

Стратегічними завданнями БІНПО щодо забезпечення якості вищої освіти у 2022 році є:

– розроблення оригінальної наукової концепції компетенізації та акмеологізації професійно-педагогічної підготовки педагогів професійної освіти;

- розроблення, експериментальну перевірку і впровадження в систему підготовки педагогів професійної освіти інноваційних компетентнісно орієнтованих концептуальних моделей підвищення кваліфікації в контексті формування та розвитку їх науково-методичної, психолого-педагогічної, цифрової, інноваційної, конфліктологічної, коучингової тощо компетентностей;

- удосконалення існуючих принципів і процедур забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

– створення позитивного іміджу серед абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, викладачів, роботодавців;

- спрямування зусиль на створення корпоративного духу серед здобувачів вищої освіти та викладачів (спільні масштабні акції, традиції, вивчення та презентація історії Інституту);

- покращення позицій БІНПО у національних та міжнародних рейтингах закладів вищої освіти.