БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

# ПРО РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ СЕРЕД НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА КЛЮЧОВИХ СТЕЙКГОЛДЕРІВ

ДОПОВІДАЧІ: ГОЛОВА РАДИ З ЯКОСТІ, ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА БІНПО З НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ КУЛІШОВ В.С.,
ЗАСТУПНИЦЯ ГОЛОВИ РАДИ З ЯКОСТІ, ВЧЕНА СЕКРЕТАРКА БІНПО ЛУКІЯНЧУК А.М.

# Результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед слухачів курсів підвищення кваліфікації

**Мета опитування** – вивчення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

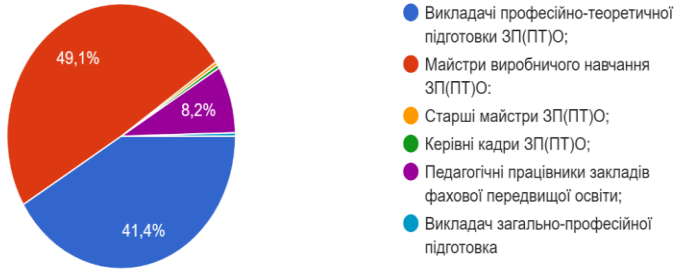
Анкетування здійснювалося за такими **блоками питань** – якість змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації, організації освітнього процесу на курсах,

якість результатів підвищення кваліфікації,

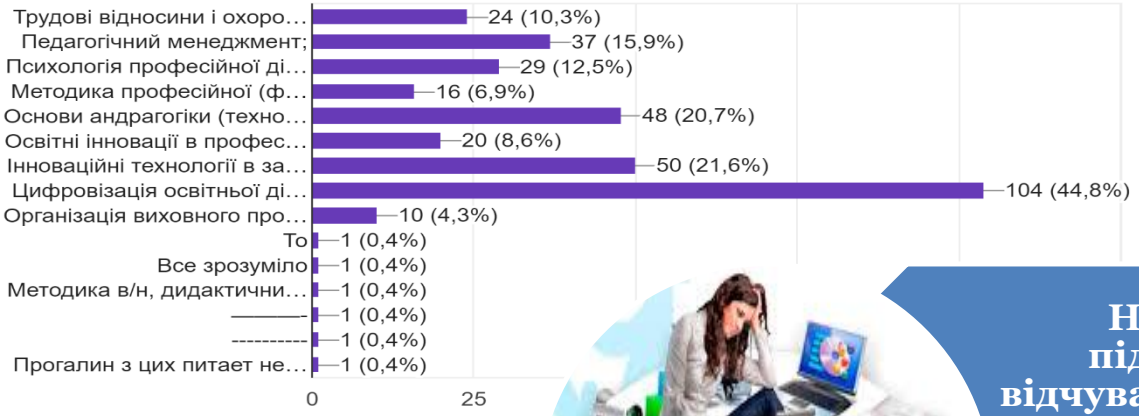
якість психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації.

1. Виберіть категорію слухачів, за якою Ви проходите курси підвищення кваліфікації у БІНПО:

232 відповіді



# Аналіз компонента, що стосується якості змістового наповнення курсів підвищення кваліфікації дав змогу зробити наступні висновки



**Навіть після закінчення курсів підвищення кваліфікації слухачі відчувають потребу у знаннях, уміннях та компетенціях з питань, що стосуються трудових відносин і охорони праці в професійній освіті, педагогічного менеджменту, психології професійної діяльності, інноваційних технологій у закладі професійної освіти, цифровізації освітньої діяльності.**

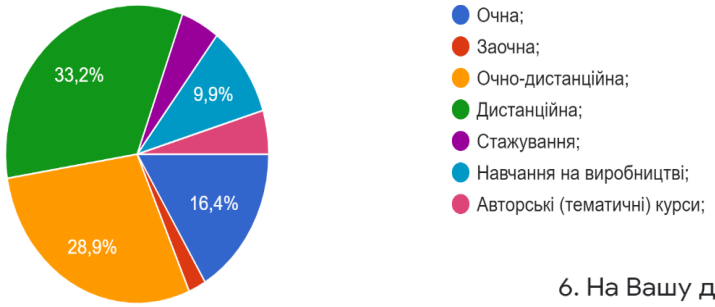
**Затребуваним виявлено модуль «Основи андрагогіки (технології навчання дорослих учнів», що на сьогодні не введений у навчальні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.**

**Особливу потребу слухачі курсів підвищення кваліфікації відчувають у знаннях, уміннях і компетенціях з питань цифровізації освітньої діяльності та використання цифрових технологій, про що заявили 44,8 % респондентів**

# Аналіз компонента, що стосується якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації

5. Зазначте, яка форма підвищення кваліфікації на сьогодні є більш прийнятною для Вашого безперервного професійного розвитку, навчання впродовж життя:

232 відповіді




**Місце та формат проведення занять на курсах підвищення кваліфікації – ще один важливий критерій якості освітнього процесу**

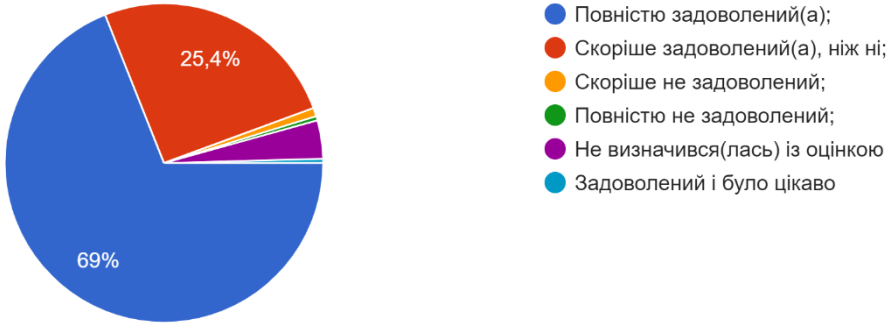
6. На Вашу думку, більш якісне проведення курсів підвищення кваліфікації має відбуватися на базі:

232 відповіді

## Аналіз компонента, що стосується якості результатів підвищення кваліфікації

7. Зазначте рівень реалізації Ваших професійних запитів і потреб на курсах підвищення кваліфікації:

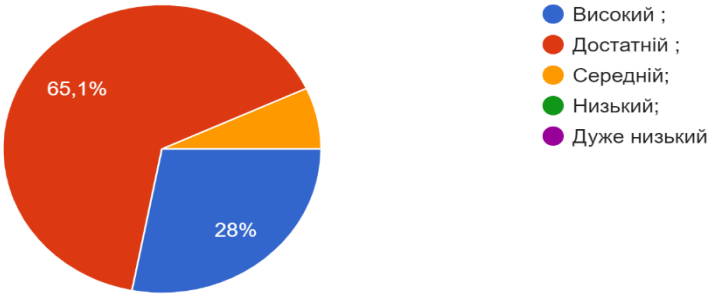
232 відповіді




## Аналіз компонента, що стосується якості психологічного комфорту під час проходження курсів підвищення кваліфікації

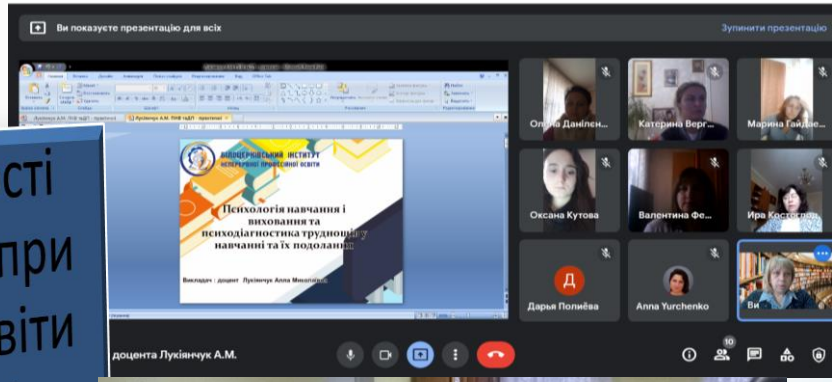
9. Як Ви оцінюєте власний рівень психологічної комфортності під час проходження курсів підвищення кваліфікації:

232 відповіді



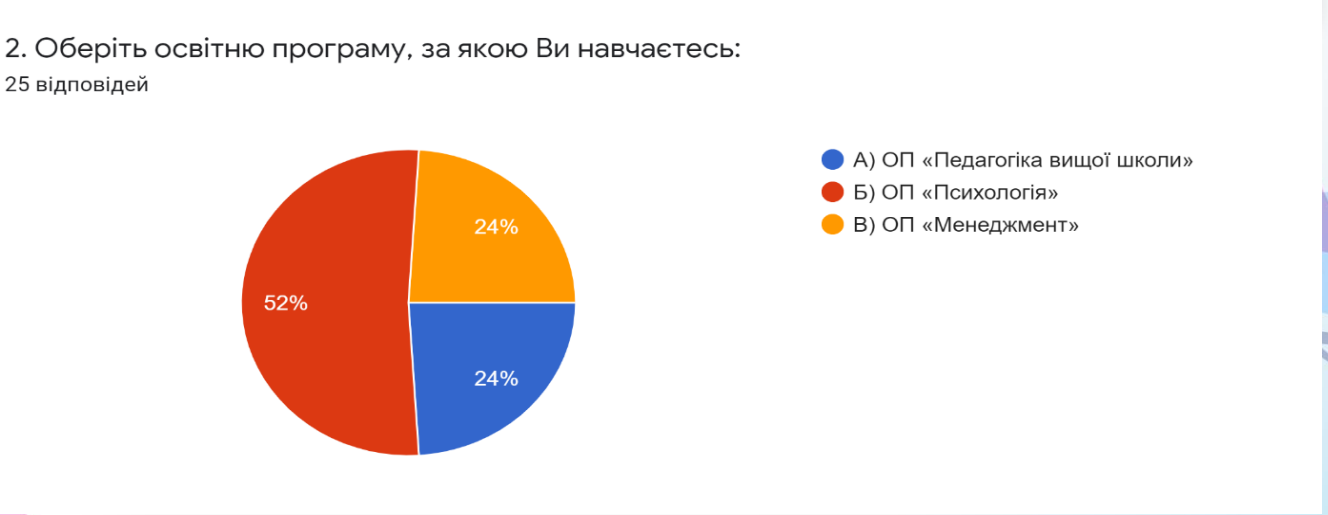
# Результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед здобувачів вищої освіти

Мета опитування – вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» і «Магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти



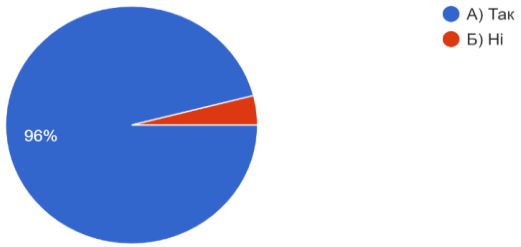
**Анкетування здійснювалося за такими блоками питань:**

- **якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,**
- **якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,**
- **якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.**

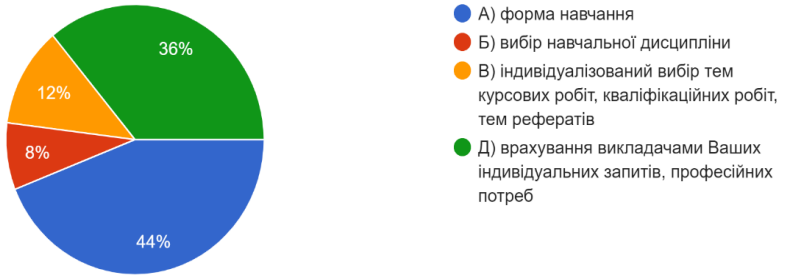


# Аналіз компонента, що стосується якості реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО

3. Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?
25 відповідей




5. Оберіть ті пункти, які надають Вам можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією:
25 відповідей




## Аналіз компонента, пов'язаного з якістю організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти:

- Популярність інтерактивних форм і методів навчання на заняттях з підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема – навчальним, тематичним дискусіям віддали перевагу 44 % опитаних, лекціям – 24 % респондентів, практичним заняттям – 20 % опитаних;
- Понад 96 % студентів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням.

## Аналіз компонента, що стосується якості освітньо-професійних програм, за якими навчаються здобувачі вищої освіти:

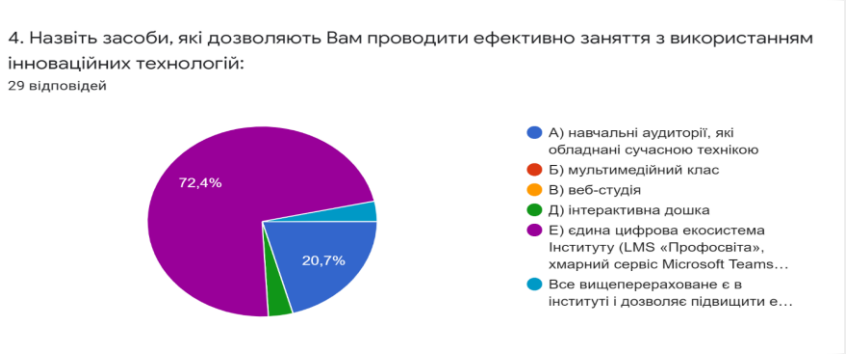
Оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили понад 96 % опитаних;

Достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили близько 96 % респондентів;

Своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, що відмітили майже 100 % опитаних здобувачів освіти.

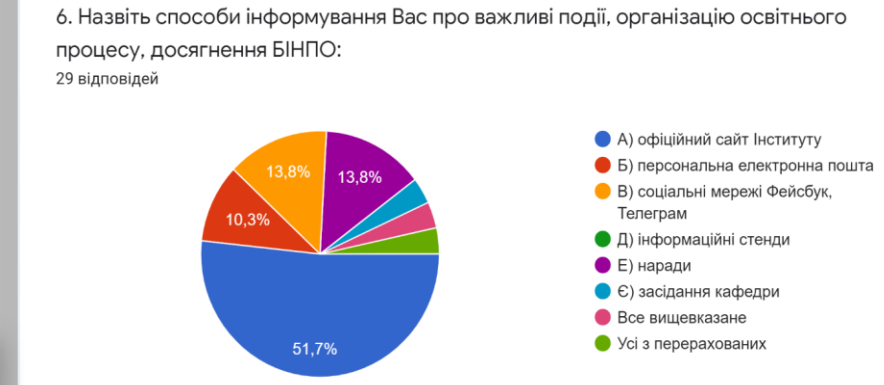
# Результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед науково-педагогічних працівників

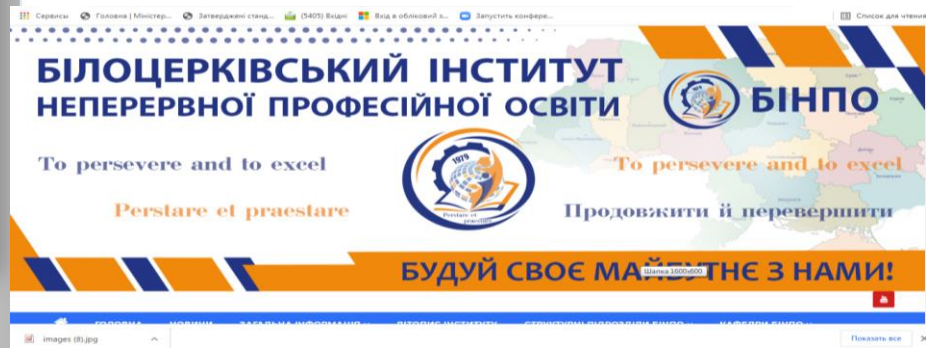
## Аналіз компонента, що стосується використовуваних засобів навчання



**Розширення можливостей для надання якісних освітніх послуг та готовність науково-педагогічних працівників застосовувати всі можливості надані Інститутом**

## Аналіз способів інформування науково-педагогічних працівників про важливі події, організацію освітнього процесу, досягнення БІНПО

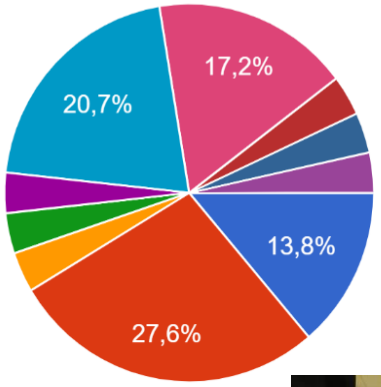


# Аналіз компонента використання технологій навчання

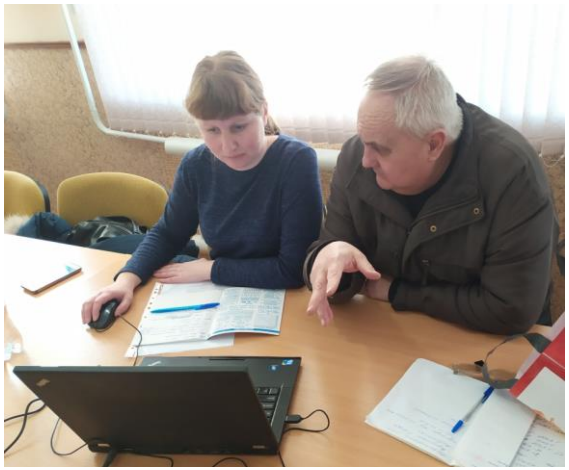
12. Назвіть технології навчання, які Ви найчастіше використовуєте в освітньому процесі:

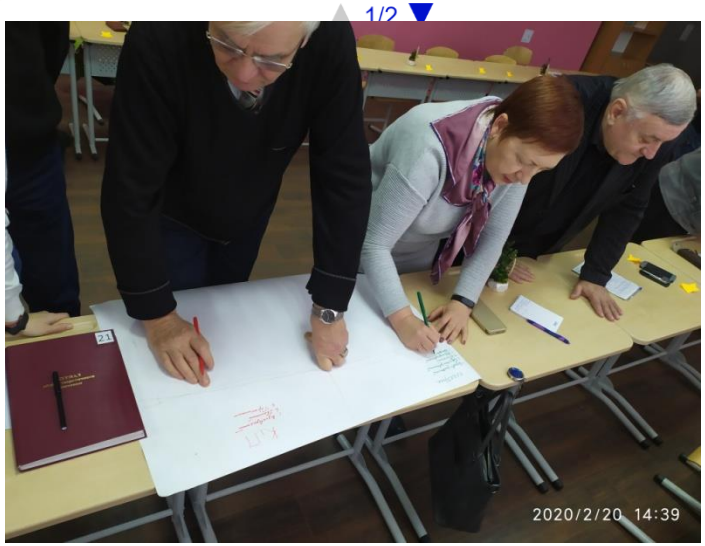
29 відповідей




- А) проблемні технології
- Б) інтерактивні
- В) проєктні
- Д) кооперативного навчання
- Е) тренінги індивідуальні та групові
- Є) цифрові
- Ж) ситуаційного (кейс-метод) на…
- З) дослідницького (евристичного…

1/2

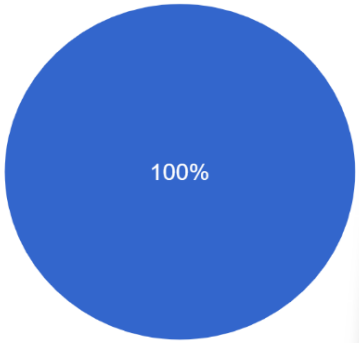




Освітній процес і БІНПО побудований за принципами андрагогіки, оскільки на відміну від традиційної педагогіки, полягає в тому, що провідну роль в процесі навчання грає не той хто навчає, а той, кого навчають

15. Оберіть форми, методи і технології навчання, які Ви найчастіше використовуєте в освітньому процесі:

29 відповідей




- **В БІНПО реалізується принцип людино(студенто)центризму, свою участь у роботі проєктних груп по розробці та удосконаленню освітньо-професійних програм, розроблення нормативної бази щодо забезпечення якості освіти в закладі, заходи які проводяться в Інституті сприяють професійному саморозвитку та вдосконаленню професійної майстерності, існування в Інституті політики академічної доброчесності в організації освітнього процесу, та можливість звернутися до керівництва інституту з ініціативами щодо покращення якості освіти.**

# Результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед ключових стейкголдерів

**Мета опитування – вивчення задоволеністю якістю освітньо-професійних програм підготовки фахівців на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.**

**Рекомендації стосувалися удосконалення освітньо-професійних програм у таких аспектах:**

- Освітній спектр вельми обширний, можливо більш глибше необхідно розглянути впровадження елементів дуальної освіти
- Логістика, освітня логістика
- Робота з дітьми з особливими освітніми потребами.

# КЛЮЧОВІ СТЕЙКГОДЕРИ

підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами «Менеджмент», «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» є актуальною та необхідною

випускники БІНПО здатні ефективно працювати в колективі, є комунікабельними та соціально-активними

зацікавлені у прийомі на роботу випускників БІНПО.

**Анкетування проводиться постійно, тому дані отримані на цей час можуть змінюватися та поповнюватися новими рекомендаціям щодо удосконалення освітньо-професійних програм «Менеджмент», «Педагогіка вищої школи» та «Психологія».**