НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ПРОТОКОЛ №1

Засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності
та якості вищої освіти БІНПО
від 28 вересня 2021 року

Присутні: Голова Ради **Кулішов В.С.** – заступник директорки БІНПО з навчальної роботи, кандидат пед. наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»;

Заступниця голови Ради **Лукіянчук А.М.** – вчена секретарка БІНПО, кандидатка психол. наук, доцентка.

Секретарка Ради **Щипська Т.П.** – завідувачка навчального відділу БІНПО.

Члени Ради: **Грозний І.С.** – завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент»; **Торба Н.Г.** – доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, гарант ОПП «Психологія»; **Єрмоленко А.Б.** – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; **Сахно О.В.** – завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну; **Сташенко С.В.** – завідувачка відділом інформаційно-технічного забезпечення освітнього процесу БІНПО; **Мандрагеля В.А.** – професор кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін; **Рудич О.О.** – доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Горошкова Л.А.** – професорка кафедри екології Національного університету «Києво-Могилянська академія», ключовий стейкґолдер, **Алейнікова О.В.** – професорка кафедри публічного управління та проєктного менеджменту ННІ менеджменту та психології, професорка кафедри психології, педагогіки та менеджменту БІНПО; **Баркар В.І.** – заступник директора з навчально-виробничої роботи, виконуюча обов'язки директора Білицького професійного ліцею, ключовий стейкґолдер; **Юрченко Г.А.** – голова студентського самоврядування.

Відсутні з поважних причин: **Максимов М.В.** – професор кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Запрошені: Сидоренко В.В. – директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка; **Саух П.Ю.** – дійсний член (академік) НАПН України, академік-секретар Відділення вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, професор, віце-президент Української академії акмеології.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Затвердження плану роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2021/2022 навчальний рік.
2. Про результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та ключових стейкґолдерів.
3. Про результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент.
4. Про громадське обговорення освітньо-професійних програм «Управління навчальним закладом» та «Адміністративний менеджмент» для підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
5. Про рекомендацію до затвердження робочих навчальних програм та силабусів навчальних дисциплін спеціальності 073 Менеджмент за спеціальністю 073 Менеджмент.

1. СЛУХАЛИ:

голову Ради з якості Кулішова В.С. щодо мети і функцій Ради з якості, нормативного забезпечення її діяльності, персонального складу та ключових питань для обговорення на засіданнях Ради з якості протягом 2021/2022 навчального року.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити план роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2021/2022 навчальний рік.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 14, «проти» – 0, «утримались» – 0

2. СЛУХАЛИ:

голову Ради з якості ***Кулішова В.С.*** *та заступницю голови Ради з якості* ***Лукіянчук А.М.*** про результати моніторингу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти серед науково-педагогічних

працівників, здобувачів вищої освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації та ключових стейкґолдерів.

Опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації проводилося з 13 по 24 вересня 2021 року. Мета опитування – вивчення якості організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. До опитування було залучено слухачів курсів підвищення кваліфікації категорій «Майстри виробничого навчання ЗП(ПТ)О», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О», «Викладачі загально-професійної підготовки», «Педагогічні працівники закладів фахової передвищої освіти». Всього в опитуванні взяли участь 232 слухачі зазначених категорій.

Аналіз опитування слухачів курсів підвищення кваліфікації засвідчив наступне:

- після закінчення курсів підвищення кваліфікації слухачі відчувають потребу у знаннях, уміннях та компетенціях з питань, що стосуються трудових відносин і охорони праці в професійній освіті, педагогічного менеджменту, психології професійної діяльності, інноваційних технологій у закладі професійної освіти, цифровізації освітньої діяльності;
- затребуваним виявлено модуль «Основи андрагогіки (технології навчання дорослих учнів», що на сьогодні не введений у навчальні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О;
- особливу потребу слухачі курсів підвищення кваліфікації відчувають у знаннях, уміннях і компетенціях з питань цифровізації освітньої діяльності та використання цифрових технологій;
- серед форм організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації домінуючими виявлено дистанційну (33,2 %) та очно-дистанційну (28,9 %);
- значна кількість респондентів (31,5 %) висловилася за змішаний формат проведення занять (дистанційно та очно), 28,9 % опитаних хочуть проходити курси на базі БІНПО і 25 % слухачів хочуть працювати на курсах виключно у дистанційному форматі;
- переважна більшість опитаних відмітили позитивну оцінку роботи викладачів і тьюторів груп на курсах підвищення кваліфікації, якість організації освітнього процесу, навчально-методичний супровід занять;
- рівень психологічної комфортності під час занять відмітили як високий – 28 % опитаних, як достатній – 65,1 % респондентів, 6,9 % учасників освітнього процесу відмітили як низький.

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося з 20 по 24 вересня 2021 року. Мета опитування – вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» і «Магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. До опитування було залучено здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» (16 %) та «Магістр» (84 %) за трьома освітньо-професійними програмами:

- Педагогіка вищої школи – 24 %;
- Менеджмент – 24 %;

- Психологія 52 %.

Всього в опитуванні взяли участь 25 здобувачів вищої освіти.

Аналіз опитування здобувачів вищої освіти дозволив зробити наступні висновки:

- 96 % опитаних заявили про створені належні умови в БІНПО для реалізації можливостей здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування;
- найбільш вагомими аспектами забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО виявлено форму навчання (44 %) та врахування викладачами індивідуальних запитів та професійних потреб здобувачів вищої освіти (36 %);
- популярність інтерактивних форм і методів навчання на заняттях з підготовки здобувачів вищої освіти;
- понад 96 % студентів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням;
- оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили понад 96 % опитаних;
- достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили близько 96 % респондентів;
- своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, що відмітили майже 100 % опитаних здобувачів освіти

В опитуванні взяли участь 29 науково-педагогічних працівників БІНПО. З них 48,3% мають науковий ступінь кандидата наук, доктора філософії та доктора наук. Переважна більшість опитаних 82,6% задоволені умовами праці і 13,8% частково задоволені. Загальна характеристика вибірки свідчить про об’єктивність оцінювання надання освітніх послуг.

Зауважимо, що за результатами анкетування 13,8% частково задоволені рівнем інформаційної підтримки освітнього процесу і науково-дослідної роботи у БІНПО. Така ситуація потребує додаткового вивчення питання на кафедрах оскільки стосується важливих напрямів роботи Інституту.

Опитування роботодавців, ключових зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів проводиться постійно з 13 вересня. Мета опитування – вивчення задоволеністю якістю освітньо-професійних програм підготовки фахівців на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти. Взяли участь у опитуванні взяли 5 ключових стейкхолдерів. Результати опитування засвідчили:

- аналіз блоку запитань анкети, який стосується оцінки компетентностей, розвиток яких забезпечують освітньо-професійні програми показує що є необхідність постійного удосконалення освітньо-професійних програм, оскільки 20% респондентів вважають що програма лише частково забезпечує формування тих компетентностей, які потрібні фахівцеві для ефективної роботи;
- на належну якість та відповідність експектаціям роботодавців освітньо-професійних програм вказує те, що 100% опитуваних вважають що

підготовка фахівців за освітньо-професійними програмами «Менеджмент», «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» є актуальною та необхідною, випускники БІНПО здатні ефективно працювати в колективі, є комунікабельними та соціально-активними. А також зацікавлені у прийомі на роботу випускників БІНПО.

Анкетування проводиться постійно, тому дані отримані на цей час можуть змінюватися та поповнюватися новими рекомендаціям щодо удосконалення освітньо-професійних програм «Менеджмент», «Педагогіка вищої школи» та «Психологія».

ВИСТУПИЛИ:

Саух П.Ю. з пропозицією розглянути це питання на Вченій раді та розробити на основі соціологічного дослідження, враховуючи пропозиції ключових стейкґолдерів, рекомендації для покращення комунікації зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Рекомендовано за результатами цієї роботи підготувати статтю, вказавши важливість постійного моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності у закладі освіти.

Сидоренко В.В. продемонструвала розділ на сайті БІНПО, де передбачено анкети для слухачів, здобувачів освіти, стейкґолдерів, науково-педагогічних працівників для отримання зворотного зв'язку.

Горошкова Л.А. зауважила, що робота, яка проводиться у БІНПО, а саме динамічне відслідковування змін ринкової ситуації в контексті ринку праці, відповідає вимогам часу. Удосконалення програм сприяє підготовці фахівців, які здатні пристосовуватися до непростих змін навколишнього середовища. Результати, які досягаються у БІНПО заслуговують поваги.

УХВАЛИЛИ:

1. Опитування серед науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації та ключових стейкхолдерів проводити систематично протягом навчального року.
2. Членам проєктних груп результати опитування враховувати при перегляді та оновленні відповідних освітньо-професійних програм.
3. Результати опитування довести до відома адміністрації закладу освіти, науково-педагогічних працівників з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу у БІНПО.

3. СЛУХАЛИ:

доцентку кафедри педагогіки, психології та менеджменту ***Рудич О.О*** про результати аналізу ринку праці і запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент. Було проаналізовано одинадцять сервісів працевлаштування щодо затребуваних посад, обов'язків, навичок та компетентностей. Однією з головних вимог на керівні посади у закладах освіти роботодавці вказують вищу освіту у сфері педагогіки, психології та менеджменту/управління персоналом.

ВИСТУПИЛИ:

Саух П.Ю. *з* пропозицією підготувати за результатами дослідження наукову статтю до Вісника Національної академії педагогічних наук України, оскільки результати дослідження мають загальнонаціональну цінність.

УХВАЛИЛИ:

1. Здійснювати систематичний щорічний аналіз ринку праці та запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» в освітній сфері, з метою виявлення динаміки й узагальнення сучасних професійних якостей, навичок, ключових і фахових компетенцій, рівня оплати праці сучасного керівника в освітній сфері.
2. Проводити моніторинг та анкетування керівників освітньої сфери, щоб мати можливість чітко окреслити найбільш актуальні напрями їх професійного розвитку, вносити якісні зміни до освітньо-професійних програм відповідно до вимог ринку праці.
3. Поглибити зв'язок із зовнішніми стейкголдерами (інтерв'ювання, робочі зустрічі, круглі столи) для визначення основних потреб щодо набуття знань, досвіду та навичок у сфері фінансової, академічної, кадрової та організаційної автономії закладів освіти.
4. З метою результативного завершення комплексного аналізу ринку праці керівників освітньої сфери підгодовувати матеріали для колективної наукової публікації у Віснику Національної академії педагогічних наук України.
5. Оприлюднити результати аналізу ринку праці та запитів роботодавців щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» на офіційному сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти https://binpo.com.ua.

4. СЛУХАЛИ:

*завідувача кафедри ПП та М**, доктора екон. наук, професора* ***Грозного І.С.*** про громадське обговорення освітньо-професійних програм «Управління навчальним закладом» та «Адміністративний менеджмент» для підготовки здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, у зв'язку з їх оновленням за результатами перегляду та з урахуванням зауважень і рекомендацій ключових стейкґолдерів.

Оновлення зазначених освітньо-професійних програм зумовлене новими підходами до підготовки освітніх менеджерів та новими ролями і функціями сучасних керівників, що передбачають:

- переосмислення системи управління освітньою установою;
- розуміння місця та можливостей навчального закладу в екосистемі країни;
- здатність навчитися реагувати на зміни та управляти в кризових ситуаціях;
- уміння опанувати практичні управлінські інструменти;

- фокусування навчального закладу навколо стратегічних цілей;
- організацію командної роботи.

ВИСТУПИЛИ:

Саух П.Ю. з пропозицією підготувати наукову статтю до «Вісника Національної академії педагогічних наук України» з теоретичним обґрунтуванням важливості запланованого підходу до підготовки керівних кадрів освітньої галузі з урахуванням вимог сучасності.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до уваги результати громадського обговорення та пропозиції ключових стейкголдерів при підготовці освітньо-професійних програм «Управління навчальним закладом» та «Адміністративний менеджмент» спеціальності 073 Менеджмент до проходження акредитації.

5. СЛУХАЛИ:

завідувача кафедри МПО та СГД, к. політ. н., доцента ***Єрмоленка А.Б.,*** про рекомендацію до затвердження оновлених робочих програм та силабусів навчальних дисциплін спеціальності 073 Менеджмент за ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент»: Філософські основи управління (Мандрагеля В.А.), Ділова іноземна мова (Кулішов В.С.,Щипська Т.П. А.)

завідувача кафедри ТНОП та Д, к. сільгосп. н., доцента ***Сахна О.В.*** про рекомендацію до затвердження оновлених робочих програм та силабусів навчальних дисциплін спеціальності 073 Менеджмент за ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент»: Економічна безпека діяльності підприємства, Теорія організацій та організаційна поведінка, Організація адміністративної діяльності, Керівник адміністративної служби, Економічна діяльність організаці (Фархшатова О.В.), Нормативне забезпечення закладу освіти (Івашев Є.В.)

завідувача кафедри ПП та М, доктора екон. наук, професора ***Грозного І.С.*** про рекомендацію до затвердження оновлених робочих програм та силабусів навчальних дисциплін спеціальності 073 Менеджмент за ОПП «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент»: Культура фахової мови (Сидоренко В.В.), Методологія та методика організації наукових досліджень (Бабченко Н.В.), Аудит і оцінювання управлінської діяльності (Рудич О.О.), Психологія управління та лідерство (Клочко А.О.), Основи управлінського консультування (Горошкова Л.А.), Корпоративне управління (Тарасова Г.О.), Діяльність керівника закладу освіти в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа» (Сидоренко В.В.), Теорія організацій та організаційна поведінка (Горошкова Л.А.), Управління навчальною та виховною діяльністю, Педагогіка та освітні технології (Клочко А.О.), Кадровий менеджмент, Ділове адміністрування,

Технологія прийняття управлінських рішень (Грозний І.С.), Організація адміністративної діяльності. Технологія прийняття управлінських рішень (Тарасова Г.О.), Управління фінансово-економічною діяльністю організації, Фінансовий менеджмент (Рудич О.О.), Основи управлінського консультування, Антикризовий менеджмент (Горошкова Л.А.), Креативний менеджмент, Управління проєктами (Грозний І.С.).

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендувати до затвердження оновлені робіочі програми та силабуси навчальних дисциплін спеціальності 073 Менеджмент на засіданні Вченої ради БІНПО.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 14, «проти» – 0, «утримались» – 0

Голова Ради _____ В.С. Кулішов

Секретар Ради _____ Т.П. Щипська