



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма чинна з 2017 р.
затверджена рішенням вченої ради
(протокол № 3 від 19.06.2017 р.)
(наказ № 01-01/96 від «20» 06 2017 р.)

О Н О В Л Е Н А З А Р Е З У Л Ь Т А Т А М И П Е Р Е Г Л Я Д У

Голова вченої ради _____ В.В. Сидоренко
(протокол № 7 від 29.09.2021 р.)

Вводиться в дію з «30» 09 2021 р.

Директор _____ В.В. Сидоренко
(наказ № ____ від _____ 2021 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти _____ магістр

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Спеціальність 073 Менеджмент

м. Біла Церква
2021 р.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



переконані, що стандартні
підходи до управління
навчальним закладом
більше не працюють;



перебувають в пошуках
ідентичності свого
навчального закладу — для
кого та для чого школа?



готові переосмислити роль
навчального закладу та
власну роль у ньому;



прагнуть більшого
залучення в освітні процеси
та генерації нових ідей
вчителів, батьків та учнів

✓ Переосмислити систему управління освітньою установою. Знайти ті методи управління освітньою організацією, які дозволять відповідати на запити сьогоdnішнього світу;

✓ Зрозуміти місце та можливості власного навчального закладу в екосистемі освіти країни;

✓ Навчитися реагувати на зміни та управляти в кризових ситуаціях;

✓ Опанувати практичні управлінські інструменти;

✓ Вибудувати фокус навчального закладу навколо стратегічних цілей. Визначити ідентичність школи: хто ми? для кого? про що?;

✓ Перебудувати логіку та формати взаємодії "школа-учень-батьки", відповідно до визначеної ідентичності школи;

✓ Залучати до формування рішень команди;



Інтегральна компетентність (ІК)	ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів; ФК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими навчальний заклад визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; ФК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; ФК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів навчального закладу; ФК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління навчальним закладом; ФК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми; ФК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; ФК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом. ФК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми навчального закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; ФК10. Здатність управляти навчальним закладом та його розвитком. ФК11. Здатність планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, презентувати їх результати. ФК12. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі у навчальних закладах. ФК13. Здатність до самостійного опанування новими знаннями, використання сучасних освітніх та дослідницьких технологій. ФК14. Здатність формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати математичні та комп'ютерні моделі, застосовувати статистичні методи й моделі для аналізу об'єктів і процесів у освітній сфері.



7 – Програмні результати навчання

навчальному закладі та обґрунтовувати методи їх вирішення;

ПРН3. Проектувати ефективні системи управління навчальним закладом;

ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;

ПРН5. Планувати діяльність навчального закладу в стратегічному та тактичному розрізах;

ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;

ПРН7. Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління навчальним закладом;

ПРН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;

ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;

ПРН11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво навчальним закладом (навчальним підрозділом);

ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення навчального закладу.