



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**СТРАТЕГІЯ
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ НА 2021-2025 РОКИ**





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ
LMS «ПРОФОСВІТА»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

«29» червня 2021 року протокол № 5

**Введено в дію наказом директорки
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

від 30 червня 2021 року № 01-01/48 О.Д.

Директорка

В.В. Сидоренко



**СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
НА 2021-2025 РОКИ**

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (*протокол № 5 від «29» червня 2021 року*)

Автори-розробники:

СИДОРЕНКО Вікторія Вікторівна – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО;

КУЛІШОВ Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін БІНПО.

Ключові стейкхолдери:

ДЕЙ Марина Олександрівна, президентка компанії E-SCIENCE SPACE (Республіка Польща), докторка філософії в галузі права (Ph.D), доцентка;

ГОРОШКОВА Лідія Анатоліївна, докторка економічних наук, академік Економічних наук України, вчена секретарка секції 22 «Науки про Землю» Наукової ради МОН України, експертка Національного фонду досліджень України, професорка кафедри екології Національного університету «Києво-Могилянська академія»;

КЛОЧКО Алла Олексіївна, президентка ГО «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», кандидатка педагогічних наук, доцентка, тренерка, фасилітаторка програми «Активні Громадяни» Британської Ради в Україні

СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НА 2021-2025 РОКИ. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 22 с.

Стратегія інтернаціоналізації БІНПО на 2021-2025 роки є документом, який регулює процеси забезпечення оцінки та розвитку поточного стану міжнародної наукової діяльності БІНПО у сфері наук про освіту, педагогіки і психології та залучення до неї науково-педагогічних працівників, бакалаврів і магістрів, замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів. Стратегію інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2021-2025 роки створено з метою підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів та вчених на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
2. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА.....	10
3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ.....	11
4. ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ.....	12
5. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ.....	13
6. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	14
7. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	15
8. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗАМОВНИКІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ.....	17
9. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ «ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ В ДОМА»..	18
10. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ.....	19
11. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА МЕХАНІЗМИЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ.....	20
12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ.....	20
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	22

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. За роки незалежності України зроблено значні кроки для реформування національної системи вищої освіти, забезпечення її якості, підвищення конкурентоспроможності і престижності на світовому ринку.

Чинна державна політика у сфері вищої освіти спрямована на:

- розширення фінансової автономії закладів вищої освіти для здійснення освітньої, наукової і міжнародної діяльності (Постанова «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності» № 1146 від 24 грудня 2019 р.);
- упровадження прозорих і справедливих умов доступу до якісної вищої освіти та підвищення вступних вимог для вступників (єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄВІ) із використанням зовнішнього незалежного оцінювання зі спеціальностей, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання; прозорі механізми розподілу державного замовлення, зокрема адресне розміщення, широкий конкурс, формульний розподіл);
- зміну підходів до управління закладами вищої освіти (наглядові ради в системі управління закладами вищої освіти, управлінська автономія, антикризовий менеджмент тощо);
- запровадження електронного ліцензування діяльності у сфері вищої освіти та електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти;
- розширення доступу вступників, які мешкають на тимчасово окупованих територіях, до українських закладів вищої освіти тощо;
- інтернаціоналізація освіти тощо.

1.2. Інтернаціоналізація освіти, підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, розвиток у студентів soft skills (м'яких навичок) для працевлаштування, підприємництва та інновацій, налагодження зв'язків із бізнесом та об'єднаними територіальними громадами задля соціального та економічного внеску у регіони, вирішення соціальних і демократичних

викликів – ці світові тенденції характеризують міжнародний складник у діяльності БІНПО як необхідну умову її комплексного розвитку. При цьому здійснюється переосмислення засадничих принципів, ціннісних настанов навчання і викладання, змінюються усталені моделі спілкування і професійного розвитку фахівця впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти, відбувається модернізація форм, методів і технологій навчання дорослих. Можна говорити про появу *нових способів вироблення й відтворення знань, типів мислення та професійного спілкування; утворення нових типів колективного та гібридного (людина-комп'ютер), штучного інтелекту; глибокі зміни когнітивних здібностей сучасного фахівця.*

1.3. Важливим інструментом інтеграції у європейські та світові академічні структури є **система моніторингу напрямів наукової діяльності, теоретико-методологічних підходів і наукових здобутків у галузі наук про освіту, педагогіки та психології у провідних наукових центрах відповідного профілю країн ЄС та Організації економічного співробітництва та розвитку.** Це сприятиме налагодженню та розширенню співпраці БІНПО, а також окремих дослідників і наукових команд з іноземними колегами, започаткуванню спільних проєктів та ефективній координації спільної діяльності.

1.4. **Інтернаціоналізація** розглядається як ключовий пріоритет діяльності БІНПО та є невід'ємним складником зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі.

1.5. Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти передбачає **підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом:**

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;

- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

1.6. На досягнення належного рейтингу в академічній міжнародній спільноті спрямована стратегічна мета, завдання, інноваційні методи навчання і викладання.

1.7. Діяльність БНПО в межах глобального конкурентного наукового освітнього середовища ґрунтується на принципах:

- *сприяння сталому розвитку* суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти впродовж життя;
- *доступності вищої освіти*, незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- *студенто(людино)центрованого навчання*, за якого освітній процес побудований з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей, професійних потреб, сензитивних періодів розвитку особистості;
- *безперервності* – це принцип, що передбачає організацію систематизованого й цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей для підвищення особистого потенціалу, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства шляхом формального, неформального та інформального навчання;
- *системності* – сукупність взаємозв'язаних елементів, зокрема цілей, умов, чинників, організаційного, змістового, акметехнологічного, діагностичного й нормативно-правового забезпечення, що уможливорює послідовний, цілісний, логічно впорядкований і структурований, безперервний професійний розвиток;
- *гуманізації* – реалізація принципу уможливорює побудову людиноцентрованої освіти, за якої створюється диференційований освітній простір, тобто сприятливі, комфортні умови для професійного розвитку, вияву творчої індивідуальності та реалізації потенційних ресурсів, що забезпечують високий рівень професійної самоактуалізації, кваліфіковане, якісне, продуктивне виконання професійних завдань, інноваційних ролей і функцій, причому освітній процес ґрунтується на повазі, взаємній довірі, толерантності;
- *варіативності*, що передбачає комбінаційну гнучкість, можливість вибору параметрів, змісту, методів, джерел, термінів, темпу навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, що робить систему навчання ефективною, економічною і цікавою;
- *модульності* – принцип до організації освітнього процесу шляхом опанування освітніх програм (освітньо-професійних, освітньо-наукових,

освітньо-творчих) на основі поєднання модульних технологій навчання і залікових кредитів, причому здобувач вищої освіти/слухач послідовно й виважено засвоює освітній матеріал цілісними, ієрархічно впорядкованими й структурованими частинами (*змістовими модулями і підмодулями*), результати яких є підставою для визначення результативності і якості освіти;

- *гнучкості і мобільності* – принцип полягає в розробленні змісту, варіативних планів і програм, параметрів навчання з урахуванням соціокультурних змін і вимог до підготовки конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг фахівця;
- *випереджувального професійного розвитку*, що уможливорює підвищення освітньої і професійної кваліфікації та подальший професійний розвиток здобувачів вищої освіти/слухачів КПК відповідно до інноваційних суспільних і освітніх викликів, європейських і державних стандартів;
- *академічної доброчесності* як сукупності етичних принципів та визначених Законом України «Про вищу освіту» правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;
- *академічної мобільності* – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;
- *академічної свободи* – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом;
- *мережевої діяльності*, тобто взаємодії і співробітництва на засадах науково-методичного менеджменту;
- *раціонального поєднання самостійності і творчої активності*, за якого здобувачі вищої освіти/слухачі КПК моделюють й організують саморозвиток і самонавчання, обирають форми самостійної (підготовка до семінарських занять, лекцій і под.) та індивідуальної роботи;
- *індивідуалізації і диференціації* – принцип уможливорює планування і реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням професійного досвіду, можливостей, здібностей, індивідуального стилю професійно-педагогічної діяльності замовників освітніх послуг;

- *технологічності* – передбачає використання при навчанні в системі ефективних андрагогічних метатехнологій (інтерактивних, тренінгових, акмеологічних, ігротехнологій, психофізіологічних та ін.), методів і прийомів, форм активної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- *науково-методичного супроводу* – принцип полягає у безперервній підтримці творчих ініціатив, інновацій, ефективному науковому, інформаційному, предметно-методичному, професійно-кваліфікаційному забезпеченні процесу самовдосконалення й самореалізації, професійній мотивації до виконання професійних ролей і функцій;
- *моніторингу якості*, що забезпечує можливість перманентного вимірювання й оцінювання професійної акмединаміки на всіх етапах навчання впродовж життя.

1.8. Стратегія інтернаціоналізації передбачає **формування готовності сприймати міжнародну співпрацю як невід'ємний складник діяльності кафедр і структурних підрозділів БІНПО.**

1.9. Стратегія інтернаціоналізації розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Закону України «Про інноваційну діяльність», інших нормативно-правових документів, а також Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр., «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про навчання, практику та стажування здобувачів вищої освіти за кордоном у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та інших локальних нормативних документів.

Стратегія конкретизує, розширює і доповнює Стратегію розвитку НАПН України на 2020-2025 роки, затверджену Постановою Президії НАПН України від 18 березня 2021 р. № 1-2/4-58.

1.10. Стратегія інтернаціоналізації БІНПО на 2021-2025 роки є документом, який регулює процеси забезпечення оцінки та розвитку поточного стану міжнародної наукової діяльності БІНПО у сфері наук про освіту, педагогіки і психології та залучення до неї науково-педагогічних працівників, бакалаврів і магістрів, замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів.

2. АНАЛІЗ МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

2.1. Міжнародна наукова співпраця БІНПО із закладами освіти здійснюється у рамках угод (**меморандумів**) про співпрацю.

2.2. Міжнародні зв'язки БІНПО постійно поглиблюються та розширюються. У зарубіжних наукових виданнях Польщі, Німеччини, Латвії, Білорусі, Казахстану публікуються наукові статті викладачів БІНПО. Відповідно у збірниках міжнародних конференцій, які щорічно проводять кафедри БІНПО, публікуються тези педагогів Азербайджану, Білорусі, Грузії, Казахстану, Латвії, Естонії, Польщі, США, Фінляндії, Болгарії тощо.

У рамках підписаних угод з закордонними закладами освіти науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, круглих столах, проходять стажування в закордонних закладах освіти.

2.3. Із 27.09.2020 по 02.10.2020 року 9 науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у межах програми академічної мобільності пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування у м. Пула (Республіка Хорватія) на базі Juraj Dobrila University of Pula.

Учасниками міжнародного стажування стали 70 науково-педагогічних працівників із різних закладів вищої освіти України, а також Словенії, Хорватії, Польщі.

У межах міжнародного науково-педагогічного стажування підписано угоди про міжнародну співпрацю між **Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти та двома університетами Республіки Хорватія: Par University College і Juraj Dobrila University of Pula.**

2.4. У 2021 році вперше в історії закладу БІНПО став співorganizатором міжнародного стажування «**Інновації у сфері вищої, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти в умовах цифрової трансформації**» на базі Варненського вільного університету імені Чорноризця Храбра (Болгарія). Учасниками міжнародного стажування стали

70 науково-педагогічних працівників та здобувачі освіти з різних закладів вищої та професійно-технічної освіти України, а також Болгарії.

Із 20 по 27 червня 2021 року 12 науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України пройшли міжнародне науково-педагогічне стажування «Інновації у сфері вищої, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти в умовах цифрової трансформації» на базі Варненського вільного університету імені Чорноризця Храбра (Болгарія).

Угоди про міжнародну співпрацю підписано між БІНПО і Варненським вільним університетом ім. Черноризця Храбра, між БІНПО і Вищою школою менеджменту (Варна, Болгарія).

2.5. Участь БІНПО у міжнародному стажуванні упродовж останніх років дала можливість з'ясувати **причини відсутності закладу в міжнародних рейтингах.**

Низькі позиції БІНПО у рейтингах зумовлені відставанням від вітчизняних закладів вищої освіти за показниками міжнародного цитування, частки публікацій з міжнародним співавторством, відсутності участі в наукових грантах, проєктах тощо.

3. МЕТА, ЗАВДАННЯ, ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

3.1. Стратегію інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2021-2025 роки створено з **метою** підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів та вчених на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами.

3.2. Завдання Стратегії:

- активізація науково-дослідницького співробітництва на міжнародному рівні;
- підвищення рівня академічної мобільності науково-педагогічних працівників і студентів;
- збільшення кількості та покращення якості академічних публікацій у зарубіжних виданнях, зокрема спільно з іноземними партнерами;

- створення сприятливих умов для «інтернаціоналізації вдома» з використанням сучасних цифрових технологій;
- розроблення системи взаємодії з іноземними членами та почесними докторами у контексті їх залучення до співпраці;
- удосконалення механізмів популяризації діяльності БІНПО на міжнародному рівні;
- розроблення системи моніторингу реалізації Стратегії та технології її вдосконалення.

3.3. Завдяки цифровим технологіям має реалізуватися віртуальна інтернаціоналізація (e-internationalization) вищої освіти, що полягає у включенні різних міжнародних аспектів у дослідницьку, викладацьку та адміністративну діяльність закладів вищої освіти на основі використання цифрових технологій.

3.4. Джерельна база Стратегії ґрунтується на:

- 1) ідеях і висновках, що містяться в англійськомовних наукових працях, присвячених проблемі інтернаціоналізації дослідницьких інституцій та вимірюванню її ефективності;
- 2) підходах до оцінювання інтернаціоналізації науково-дослідницької діяльності у межах внутрішнього та зовнішнього аудиту академічних установ;
- 3) індикаторах оцінювання інтернаціоналізації та міжнародного виміру науково-дослідницької діяльності у провідних міжнародних університетських рейтингах;
- 4) вітчизняних підходах до оцінювання інтернаціоналізації наукової діяльності;
- 5) стратегіях інтернаціоналізації провідних українських і зарубіжних університетів.

4. ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

1. Підготовчий етап (2021) передбачає:

- аналіз стану існуючих міжнародних зв'язків, позицій БІНПО у вітчизняних і міжнародних рейтингах;
- обґрунтування необхідності розроблення Стратегії;
- розроблення Стратегії та її громадське обговорення;
- оцінка готовності кафедр, структурних підрозділів до її реалізації тощо.

2. Упроваджувальний етап (2022-2024):

- узгодження спільних напрямів діяльності із міжнародними партнерами;
- розвиток міжнародної грантової та проєктної діяльності;
- розширення кількості учасників серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти в міжнародних проєктах та дослідженнях;
- збільшення кількості публікацій у наукометричних платформах;
- зростання рейтингу БНПО у вітчизняних і міжнародних рейтингах.

3. Завершальний етап (2025 рік) включає:

- моніторинг результатів реалізації Стратегії;
- оцінка кількісних і якісних показників реалізації Стратегії тощо.

5. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ

5.1. Для реалізації науково-дослідницького співробітництва БНПО на міжнародному рівні необхідно:

- передбачити обов'язковий міжнародний компонент у межах наукових досліджень, що виконуються, включивши до структури спеціальний розділ, присвячений аналізу зарубіжного досвіду в сучасних дослідженнях та інформацію щодо попередніх контактів з іноземними вченими та інституціями, які займаються дослідженнями у даній галузі;
- визначити ключові донорські організації, які фінансують відповідні дослідження та попередні теми проєктів для подання на розгляд з метою залучення додаткових грантових коштів для їх реалізації;
- підвищити рівень володіння іноземними мовами;
- заохочувати входження БНПО до світових міжнародних асоціацій, мереж, консорціумів і провідних європейських і світових структур у галузі наук про освіту, педагогіки та психології;
- підтримувати переклад, адаптацію, стандартизацію та валідацію сучасного інструментарію, що використовується у психолого-педагогічних дослідженнях країн ЄС;
- створювати максимально сприятливі умови для проведення міжнародних наукових заходів на базі БНПО і розробити дієві фінансові механізми заохочення працівників до міжнародної діяльності;
- залучати зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки бакалаврів і магістрів.

5.2. Основні індикатори для оцінювання:

- 1) кількість надрукованих упродовж останніх 10 років іноземних джерел, опрацьованих у межах дослідження, що проводиться;
- 2) кількість міжнародних грантових проєктів, поданих БІНПО, командою науковців або дослідником у звітному році;
- 3) кількість міжнародних грантових проєктів, які отримали фінансування у звітному році;
- 4) кількість працівників, залучених до виконання діючих міжнародних наукових проєктів у звітному році;
- 5) кількість міжнародних академічних заходів, проведених з іноземною фінансовою та/або матеріально-технічною підтримкою у звітному році;
- 6) кількість працівників, які вільно володіють англійською та/або іншою офіційною мовою ЄС;
- 7) кількість заходів з популяризації іноземних програм підтримки наукового співробітництва;
- 8) кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів, у яких бере участь установа та/або її працівники на громадських засадах для популяризації і впровадження наукових результатів на міжнародному рівні;
- 9) кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств;
- 10) кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності;
- 11) обсяг фінансування, залученого з іноземних джерел (міжнародних грантів, проєктів, програм, стипендій тощо) у розрахунку на одного наукового працівника.

6. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

6.1. У навчальній діяльності **Стратегія інтернаціоналізації БІНПО** спрямована на:

- інтегрування БІНПО в міжнародний освітній простір через інтернаціоналізацію освітніх програм та курсів;
- збільшення інституційної спроможності щодо міжнародної діяльності;
- розробку освітніх програм і навчальних планів з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій у галузі освіти;
- розробку і впровадження спільних освітніх програм та програм подвійних дипломів з університетами-партнерами;
- забезпечення інтернаціоналізації освітніх програм: упровадження освітніх програм, що реалізуються іноземною мовою;

- розширення спектру академічних курсів для здобувачів вищої освіти за обміном;
- створення інтернаціональних модулів у структурі існуючих освітніх програм;
- розширення спектру додаткових освітніх програм для іноземних здобувачів вищої освіти;
- забезпечення обміну здобувачами вищої освіти та викладачами із зарубіжними закладами вищої освіти, що сприятиме більшому кількісному охопленню здобувачів вищої освіти, які направляються за кордон для навчання в університетах-партнерах (інтегрований семестр/ навчальний рік/ виробнича практика/ стажування тощо);
- запрошення іноземних фахівців до викладання з метою підвищення рівня викладання та налагодження контактів для майбутньої співпраці;
- підготовку навчально-методичних матеріалів (навчальних посібників, підручників, термінологічних словників тощо) англійською мовою;
- визначення механізмів зарахування навчальних досягнень, отриманих здобувачами вищої освіти за програмами академічної мобільності;
- розроблення спільних навчальних матеріалів із університетами-партнерами;
- розвиток співробітництва БІНПО з іноземними кадровими агентствами щодо питань організації проходження практик в іноземних компаніях, міжнародних організаціях;
- упровадження системи дистанційних освітніх технологій, що дозволять обмінюватися передовими напрацюваннями з усіма партнерами;
- надання підтримки у сфері підвищення рівня володіння англійською мовою викладачам фахових дисциплін, зокрема організація курсів англійської мови для професійного розвитку викладачів;
- розширення бібліотечного фонду БІНПО іншомовними виданнями;
- забезпечення доступності світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет із використанням бібліотечних можливостей.

7. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

7.1.У науковій діяльності Стратегія інтернаціоналізації БІНПО спрямована на:

- сприяння формуванню партнерств та консорціумів із провідними університетами, дослідницькими центрами для отримання грантів на проведення наукових досліджень;

- розширення векторів співпраці із закладами-партнерами, урахуваючи новітні напрями, зокрема міждисциплінарні, для більш широкого залучення викладачів, здобувачів освіти до виконання спільних міжнародних наукових проєктів;

- визначення найбільш пріоритетних наукових напрямів, за якими БІНПО має можливості досягти найбільш вагомих результатів та сприяти формуванню дослідницьких груп із відомими вченими з різних країн для проведення спільних довгострокових наукових досліджень;

- стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів в міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science, Scopus та ін.;

- публікація спільних з іноземними партнерами наукових монографій, статей тощо;

- сприяння регулярному проведенню міжнародних форумів, інтернет-конференцій, конгресів, семінарів, вебінарів тощо.

7.2. Для підвищення якості наукових досліджень і покращення наукометричних показників, а також для збільшення кількості зарубіжних і спільних із зарубіжними авторами міжнародних публікацій, БІНПО сприятиме:

- створенню механізмів заохочення співробітників до здійснення академічних публікацій англійською або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях, а також публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами, причому щорічне збільшення загальної кількості таких публікацій повинне складати не менше 10 % від показників попереднього року;

- додатковому фінансовому заохоченню працівників, які мають публікації в іноземних академічних виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

- організаційній та іншій підтримці процесів індексації академічних видань у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, зокрема через формування системи консультативної підтримки редакційних колегій журналів;

- входженню науково-педагогічних працівників БІНПО до складу редакційних колегій іноземних академічних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

Основні індикатори для оцінювання:

- 1) загальна кількість публікацій англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях;

2) загальна кількість публікацій англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

3) загальна кількість працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань;

4) загальна кількість працівників, які входять до редакційних колегій зарубіжних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

5) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань;

б) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів зарубіжних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

7) питома вага спільних із зарубіжними авторами публікацій у вітчизняних і закордонних наукових журналах, опублікованих науково-педагогічними працівниками (у відсотках від загальної кількості публікацій);

8) загальна кількість науково-педагогічних працівників, які входять до редакційних колегій вітчизняних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection;

9) загальна кількість працівників, які виконують функції рецензентів вітчизняних наукових видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

8. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ, ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗАМОВНИКІВ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

8.1. З метою активізації академічної мобільності, що є основним елементом успішної інтернаціоналізації БІНПО, передбачено систему заходів, що:

- сприятиме щорічному зростанню її рівня серед наукових і науково-педагогічних працівників, замовників освітніх послуг;
- надаватиме підтримку в пошуках джерел фінансування можливих варіантів реалізації академічної мобільності;
- передбачатиме можливість фінансування закордонного відрядження для стажування молодих учених;
- підтримуватиме пошук і заохочення до співпраці іноземних експертів з відповідної проблематики та створення належних умов для їх перебування в Україні;

- забезпечуватиме розроблення механізму організаційної підтримки іноземних партнерів при започаткуванні спільних проєктів з українськими вченими.

8.2. Основні індикатори для оцінювання:

- 1) кількість науково-педагогічних працівників, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень;
- 2) кількість учених, які отримали гранти на індивідуальну мобільність у межах міжнародних освітніх і наукових проєктів;
- 3) кількість зарубіжних учених, залучених до співпраці відповідно до положень угод, програм і проєктів;
- 4) кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами;
- 5) кількість наукових заходів, проведених онлайн і організованих на базі БІНПО спільно із зарубіжними партнерами;
- 6) кількість зарубіжних учених — учасників заходів, організованих БІНПО;
- 7) кількість науково-педагогічних працівників, які виїжджали за кордон з метою представлення результатів вітчизняних наукових досліджень на міжнародних наукових заходах.

9. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ «ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВДОМА»

9.1. «Інтернаціоналізація вдома» передбачає створення максимально сприятливих умов для здійснення міжнародної діяльності, знаходячись на власному робочому місці.

9.2. Особливої актуальності «інтернаціоналізація вдома» набула під час пандемії COVID-19 та пов'язаних з нею обмеженнях академічної мобільності і потребою у мінімізації контактів між людьми.

9.3. «Інтернаціоналізація вдома» сприятиме:

- розробленню та запровадженню ефективно діючого та фінансово доступного механізму вивчення та вдосконалення володіння іноземними мовами науково-педагогічними працівниками, замовниками освітніх послуг;
- заохоченню науково-педагогічних працівників до використання сучасних цифрових технологій для активізації міжнародних зв'язків і налагодження віртуальних контактів з іноземними колегами;

- налагодженню доступу науково-педагогічних працівників до зарубіжних наукових та аналітичних видань з освітньої проблематики;
- розробленню та укладанню договорів про співпрацю із закордонними науково-дослідними установами з метою забезпечення співробітництва на основі використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- розміщенню веб-матеріалів про міжнародну діяльність БІНПО.

9.4. Основні індикатори для оцінювання:

- 1) кількість науково-педагогічних працівників, замовників освітніх послуг, які закінчили курси вивчення та підвищення рівня володіння англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС;
- 2) кількість наукових заходів онлайн, організованих спільно із зарубіжними партнерами;
- 3) кількість онлайн тренінгів і курсів англійською та/або іншими офіційними мовами ЄС, дотичних до проблематики наукових досліджень, на яких навчалися наукові працівники, аспіранти та докторанти;
- 4) кількість іноземних науковців і докторантів, які відвідали БІНПО у межах реалізації спільних програм і проєктів або ж з метою їх започаткування.

10. ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ БІНПО НА МІЖНАРОДНОМУ РІВНІ

10.1. З метою популяризації діяльності БІНПО, формування його сприятливого іміджу на міжнародній арені необхідно:

- модернізувати сайт, а також розробити механізм регулярного оновлення його англійської версії;
- підготувати англійські матеріали про діяльність і здобутки науково-педагогічних працівників.

10.2. Основні індикатори для оцінювання:

- 1) загальна кількість оновлень сайту у звітному році;
- 2) загальна кількість оновлень англійської версії сайту у звітному році;
- 3) загальний обсяг англійських матеріалів про діяльність, наукові здобутки вчених у звітному році;
- 4) кількість заходів, проведених для зарубіжної аудиторії з метою популяризації діяльності та найбільш вагомих досягнень у звітному році.

11. СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА МЕХАНІЗМИ ЇЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ

11.1. Передбачається, що після схвалення Стратегії впродовж 2021 р. буде проведено всебічну оцінку стану міжнародної діяльності БІНПО за результатами 2020 р. у відповідності до запропонованих індикаторів. Уніфікація відповідних даних дозволить у подальшому відстежувати динаміку реалізації цієї Стратегії на основі даних моніторингу, що проводитиметься щорічно. Наприкінці кожного календарного року питання реалізації Стратегії інтернаціоналізації, а також обговорення пропозицій щодо її подальшого вдосконалення, має стати предметом обговорення на засіданні Вченої ради, Ради з якості освіти.

11.2. За результатами обговорення передбачено можливість доповнення та уточнення як конкретних індикаторів оцінки міжнародної діяльності, так і окремих напрямів відповідної діяльності.

11.3. Упродовж 2025 р. планується обговорення результатів реалізації Стратегії інтернаціоналізації БІНПО та затвердження редакції Стратегії на 2026-2030 роки.

11.4. Загальний контроль реалізації Стратегії інтернаціоналізації здійснює директор БІНПО.

11.5. Загальний моніторинг інтернаціоналізації у БІНПО здійснює заступник директора з навчальної роботи, відповідальний за впровадження цього напрямку діяльності.

11.6. Завідувачі кафедр і структурних підрозділів є відповідальними за реалізацію положень Стратегії інтернаціоналізації, координують міжнародну діяльність кафедр, сприяють міжнародній мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, поширюють відповідну інформацію серед здобувачів вищої освіти, викладачів та співробітників.

12. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

12.1. Стратегія інтернаціоналізації БІНПО затверджується Вченою радою.

12.2. Зміни та доповнення до Стратегії інтернаціоналізації затверджуються Вченою радою БІНПО.

12.3. Окремі складники Стратегії інтернаціоналізації можуть бути розширені або уточнені окремими нормативними актами БІНПО.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Національна академія педагогічних наук України. (2021, 19 березня). Затверджено Стратегію інтернаціоналізації НАПН України. <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/2263/> Національна академія педагогічних наук України. (2016, 11 травня).
2. Стратегія розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2016- 2022 роки. <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/942>

