


НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директорка БІНПО
Сидоренко В.В.



ПЛАН РОБОТИ
КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ
на 2021 рік

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри технологій
навчання, охорони праці та дизайну
протокол № 14 від 22.12 2020 р.
Зав. кафедри  О. Саєно

Біла Церква
2020

ЗМІСТ

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛУ	3
II. ОСВІТНІЙ КЛАСТЕР КАФЕДРИ ОХОРОНИ ПРАЦІ, ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ДИЗАЙНУ	12
III. ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ	19
IV. УСЕУКРАЇНСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ, СЕМІНАРИ, КРУГЛІ СТОЛИ	24
V. РЕГІОНАЛЬНІ СЕМІНАРИ, КОНФЕРЕНЦІЇ, КРУГЛІ СТОЛИ, МАЙСТЕР-КЛАСИ	24
VI. ONLINE АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	24

ЗАВІДУВАЧ КАФЕДРИ – САХНО Олександр Володимирович,
кандидат сільськогосподарських наук, доцент

Місія кафедри

Підготовка висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців у галузі охорони праці та дизайну, розвиток цифрової компетентності та компетентності з охорони праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Візія кафедри

Підготовка спеціалістів з охорони праці в Україні, що визначає стандарти якості навчання цих фахівців, відповідно до вимог часу, умов ринкової економіки та європейської інтеграції України

Провідна тема освітнього кластеру: «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (складник загальноінститутської НДР «Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності» (РК №011U002381).

Віповідальний виконавець: О.В. Сахно к.с.-г.н., доцент.

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ПІДРОЗДІЛУ.

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну функціонує в складі Білоцерківського інститут неперервної професійної освіти (далі – БІНПО) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей інноваційних педагогічних технологій, сучасних інформаційних технологій навчання, новітніх виробничих технологій та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до неперервної освіти впродовж життя, розвиток професійної компетентності, постійне оновлення наукових знань, професійну мобільність та швидку адаптацію до змін в соціально-гуманітарній сфері, в різних галузях техніки, технологій, системах управління, організації праці в умовах ринкової економіки, розвитку інноваційно-інформаційного потенціалу держави. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників включає в себе проходження освітньої програми, участь у практичних заходах, конференціях, круглих столах і тренінгах.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших категорій слухачів системи професійної освіти здійснюється за модульною системою на підставі професійних компетенцій. Зміст професійно-технічної (професійної) освіти курсів підвищення кваліфікації носить випереджальний характер, постійно оновлюється з урахуванням динамічних змін у науці, економіці, техніці виробництва та орієнтуватися на новітні технології. Наскрізним напрямом курсів підвищення кваліфікації є деталізація особистісно-діяльнісної парадигми, що передбачає духовний розвиток, високий рівень національної свідомості, патріотизму, почуття професійної честі й гідності робітника, його вміння плідно працювати у виробничому колективі. Саме тому підготовка педагогічного працівника закладу професійно-технічної

(професійної) освіти на курсах підвищення кваліфікації спрямована на професійний розвиток, на формування особистості педагога якісно нового типу - педагога професійного навчання, який органічно поєднував би функції викладача й майстра виробничого навчання. Такий педагог повинен мати повну вищу освіту відповідного профілю, ґрунтовну психолого-педагогічну підготовку та високий рівень робітничої кваліфікації з професії.

Основними формами навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших категорій слухачів у БНПО є очна, очно-дистанційна, заочна, дистанційна та індивідуальна (експериментальна). Можлива інтеграція різних форм або їх окремих елементів.

Очна форма передбачає навчання слухачів з відривом від виробництва або у вільний від основної роботи час.

Дистанційна форма – це індивідуалізований процес здобуття освіти, який передбачає використання відповідної платформи та Інтернет-ресурсів. Особливості організації підвищення кваліфікації слухачів за дистанційною формою навчання визначаються окремим положенням.

Заочна форма – це форма організації навчання слухачів шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними, що передбачає кореспондентське навчання з використанням електронної пошти, матеріалів сайту, паперових носіїв (за вибором слухача).

Очно-дистанційна форма поєднує аудиторні заняття з можливостями дистанційного навчання.

Індивідуальна форма передбачає максимальне врахування освітніх запитів слухачів, освітня програма повністю засвоюється слухачами самостійно.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

довгострокове підвищення кваліфікації;

короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, семінари-практикуми, семінари-тренінги, авторські школи, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо)

Підвищення кваліфікації за програмою довгострокового підвищення кваліфікації спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення педагогічними працівниками спеціальних фахових, методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних, психологічних, правових, економічних, інформаційно-комунікаційних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо.

В тому числі, **курси підвищення кваліфікації за фахом:**

Враховують вимоги до професійного розвитку та професійної діяльності спеціалістів певного фаху; спрямовуються на набуття слухачами компетентностей, затребуваних сучасним ринком праці, роботодавцями; забезпечують опанування суспільних цінностей, нових фахових знань, умінь, здатності їх застосовувати в процесі професійної діяльності; сприяють кращій адаптації у певних професійних спільнотах.

Працівники кафедри здійснюють забезпечення підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими програмами на таких рівнях вищої освіти:

- перший (бакалаврський) рівень (015 Професійна освіта (Охорона праці) та 015 Професійна освіта (Дизайн));
- другий (магістерський) рівень.

Здобуття вищої освіти на кожному з її рівнів передбачає успішне виконання особою відповідної освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми, що є підставою для присудження відповідного ступеня вищої освіти:

У 2021 році науково-педагогічний колектив кафедри працює над вирішенням наступних завдань:

1.Підвищення ефективності навчального процесу за очною, очно-дистанційною та заочною формами підвищення кваліфікації для усіх категорій педагогічних працівників шляхом впровадження інноваційного науково-методичного забезпечення підвищення кваліфікації різних категорій, керівників та педагогічних працівників;

2.Удосконалення науково-методичного супроводу навчальних модулів за усіма формами підвищення кваліфікації шляхом розроблення професійних профілів різних категорій педагогічних працівників ЗПО (викладач, майстер виробничого навчання, педагог професійного навчання, старший майстер, керівники ЗПО) із визначеними компетентностями, що відповідають сучасним і перспективним завданням реформування П(ПТ) освіти;

3.Розробка та модернізація змісту, форм, моделей підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників з урахуванням державних стандартів професійно-технічної освіти;

4.Постійне поповнення електронного інформаційного ресурсу за фаховою спеціалізацією слухачів з метою інформаційного забезпечення змістовних модулів, що викладаються на кафедрі.

5.Виконання науково-дослідної роботи на кафедрі.

6.Участь у наукових конференціях з питань технологій навчання, охорони праці та комп'ютерних технологій.

7.Надання науково-методичної допомоги обласним навчально-методичним центрам ПТО та професійно-технічним навчальним закладам.

8.Здійснення співробітництва з закладами професійної (професійно-технічної) освіти України з питань впровадження у професійну підготовку інформаційних технологій.

Кадрове забезпечення

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ініціали</i>	<i>Посада</i>	<i>Вчений ступінь, звання</i>	<i>Науково-педагогічний стаж, роки</i>	<i>Сфера роботи</i>
1.	Сахно О.В.	завідувач кафедри, доцент	к. с-г. н., доцент	16	ПКДЗ, ПКГ, СЗ
2.	Бородіна Н.А.	Професор кафедри	д.т.н, доцент	2	ПКДЗ, ПКГ, СЗ
3.	Уряднікова І.В.	доцент	к.т.н., доцент	1	ПКДЗ, ПКГ
4.	Грядуща В.В.	доцент	к.т.н., доцент	2	ПКДЗ, ПКГ, СЗ
<i>Викладачі–сумісники</i>					
6.	Горлова Г.Г.	ст.викладач		15	ПКДЗ
10.	Удовик С.І.	ст. лаборант	–	–	–

ПКДЗ – підвищення кваліфікації за державним замовленням

ПКГ – підвищення кваліфікації за госпрозрахунковою основою

СЗ – студенти заочної форми навчання

В 2021 р. науково-педагогічними працівниками кафедри проводитимуться заняття за державним замовленням в групах педагогічних працівників ПНЗ (майстри виробничого навчання, викладачі загально-технічних і спеціальних дисциплін, старші майстри), які підвищують кваліфікацію за денною, заочною та очно-дистанційною формами навчання. Заняття проводитимуться за наступними блоками модулів:

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ № 1 «ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ».

Мета вивчення навчального модуля: вдосконалення та розвиток компетентності з охорони праці та БЖД - здатність до забезпечення безпечних і нешкідливих умов власної професійної діяльності, навчально-виробничої діяльності учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти; вдосконалення та розвиток екологічної компетентності — здатності до засвоєння екологічних знань, способів діяльності із вивчення і дослідження явищ, об'єктів і процесів навколишнього середовища, реалізації функцій екологічної освіти у професійній діяльності без порушення рівноваги у системі «суспільство - природа».

Завдання:

- оновлення і поглиблення знань у галузях трудових відносин та охорони праці через ознайомлення із сучасними досягненнями науки, станом розвитку техніки та виробничих технологій;
- стимулювання розвитку педагогічної культури для професійної оцінки вітчизняних і зарубіжних освітніх систем, технологій, методик навчання, розуміння їх спрямованості та механізму реалізації;
- активізація процесу самоосвіти педагогічних працівників ЗП(ПТ)О шляхом самостійної освітньої діяльності і залучення до системного середовища підтримки навчання впродовж життя;
- оновлення знань з нормативно-правової бази діяльності ЗП(ПТ)О, законодавства про працю, охорону праці та вимоги безпеки життєдіяльності.

Навчальний модуль 1: «Трудові відносини і охорона праці» містить:

змістовий модуль № 1.1 «Трудові відносини в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»

змістовий модуль № 1.2 «Загальні питання охорони праці та БЖД».

спецкурс «Сталий розвиток підприємства»

спецкурс «Системи управління охороною праці»

спецкурс «Механізми соціального захисту педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти»

спецкурс «Базові принципи соціальної та екологічної безпеки»

змістовий модуль № 5.3. Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Метою вивчення змістового модулю є: формування, закріплення, вдосконалення та систематизація професійно-педагогічних компетенцій слухачів щодо використання сучасних цифрових технологій у процесі професійно-теоретичної підготовки кваліфікованих робітників; підвищення обізнаності про основні поняття цифровізації, а також придбання навичок цифрової грамотності та культури.

Завдання полягають у необхідності:

- формування у слухачів системи знань щодо цифровізації освіти, а також отримання навичок та уявлень, необхідних для використання цифрових технологій та колективної комунікації у мережі Інтернет.
- формування у слухачів позитивне ставлення до використання цифрових технологій у професійній діяльності;
- ознайомлення слухачів з засобами створення спільного цифрового середовища;
- ознайомлення слухачів з основами педагогічного дизайну та можливостями доповненої та віртуальної реальностей, гейміфікації в освіті;
- ознайомлення слухачів з програмними засобами для створення електронних підручників та персональних веб-сайтів, а також їх можливостями;
- ознайомлення слухачів з основами інформаційної безпеки та захисту авторських прав.

2. Змістовний модуль 5.3 «Цифрові технології в закладах професійної (професійно-технічної) освіти містить навчальні елементи:

- Електронні освітні ресурси (ЕОР)

- Цифрові технології колективної комунікації та основи інформаційної безпеки

- Візуалізація освітнього контенту

- Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі

Спецкурс «Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти;

Спецкурс «Хмарні технології в освіті;

Спецкурс Технологія проведення вебінарів для професійної (професійно-технічної) освіти.

Спецкурс «Фасилітація в професійній діяльності педагога»

ЗМ 7.3.1. Автоматизоване робоче місце

Спецкурс «Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти»

Спецкурс «Цифрові технології та Інформаційно-аналітична діяльність старшого майстра у освітньому процесі ЗП(ПТ)О»

II. ОСВІТНІЙ КЛАСТЕР КАФЕДРИ ОХОРОНИ ПРАЦІ, ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ДИЗАЙНУ

Навчальна робота:

Розроблено **чотири** освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації для категорій слухачів:

- майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- персоналу, який залучається до професійного навчання на виробництві;
- старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, методистів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Розроблено **сім** освітньо-професійних програм короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації для усіх категорій педагогічних працівників:

- Технології проведення вебінарів;
- Освітні ризики у контексті соціальних відносин;
- Ризик- менеджмент у системі охорони праці закладу освіти;
- Додатки GOOGLE в професійній діяльності педагога;
- Використання цифрових технологій в освітній діяльності педагогів ЗП(ПТ)О;
- Інформаційно-пошукові системи в освітній і науковій діяльності викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства.

Підготовлено **двадцять** робочих навчальних програм для змістових модулів 1 «Соціально-гуманітарна підготовка» та 5 «Цифрові технології в

освіті» для підвищення кваліфікації за очною, заочною, очно-дистанційною та дистанційною формами навчання; **шість** спецкурсів: «Еколого-правові проблеми регіонів України», «Адаптація законодавства України з охорони праці до європейських норм», «Формування і механізм соціального захисту педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Відкрита освіта і дистанційне навчання», «Хмарні технології», «Організація і проведення вебінарів», **п'ять** онлайн і дистанційних курсів для різних категорій слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Наукова інфраструктура:

Для проведення формувального етапу експерименту науково-дослідної роботи залучено педагогічних працівників **п'яти** експериментальних груп на базі:

Володимир-Волинського ВПУ (м.Володимир-Волинський Волинської обл.);

ДНЗ «Малинський ПЛ» (м.Малин, Житомирської обл.);

ПТУ №4 м.Полтави;

ДПТЗ «Солонянський ПАЛ» (сmt. Солоне, Солонянський район Дніпропетровської обл.);

ДПТНЗ «Дніпровський регіональний центр ПТО» (м.Дніпро, Дніпропетровської обл.).

Співпраця із закладами вищої освіти, освітніми установами та громадськими організаціями в межах України:

№ з/п	Назва документа про співпрацю	Назва організації, установи, з якою здійснюється співробітництво	Напрями співпраці	Термін дії
1.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Криворізький гірничо-металургійний професійний ліцей»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних працівників закладу до участі в науково-організаційних заходах.	2022
2.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Вище професійне училище Національного авіаційного університету»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних працівників закладу до участі у науково-організаційних заходах	2022

3.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Київське вище професійне училище деревообробки»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних працівників закладу до участі у науково-організаційних заходах	2022
4.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Арбузинський професійний аграрний ліцей»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних працівників закладу до участі у науково-організаційних заходах	2022
5.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Благовіщинський професійний ліцей»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних	2022

			працівників закладу до участі у науково-організаційних заходах	
6.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Сєверодонецьке вище професійне училище»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Залучення педагогічних працівників закладу до участі у науково-організаційних заходах	2022
7.	Договір про співпрацю	ДНЗ «Первомайський професійний промисловий ліцей»	Викладання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.	2022

Експериментально-дослідне поле кластеру

Підпроблеми НДР «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій»:

- визначення і теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- розроблення та впровадження інноваційної моделі розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- зовнішній моніторинг рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями для якісного виконання професійних ролей і функцій;
- науково-методичний супровід розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- формування здатності педагога орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, нарощувати обсяги інформації, створювати власні електронні продукти, вибудовувати власний стиль комунікації в суспільстві, яке навчається, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютерну техніку, у тому числі зокрема мережеві системи пошуку та обробки інформації; електронні бібліотечні ресурси, мультимедійне обладнання; он-лайн ресурси; комп'ютерні програми статистичної обробки та візуалізації даних діагностики та результатів експериментального дослідження тощо;
- розроблення науково-методичного забезпечення розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Ризики для реалізації освітнього кластеру

Організаційні ризики:

- відсутність необхідного фінансування програм, проєктів, навчально-методичних видань;
- можливість порушення взаємодії чинників (організаційно-діяльнісного, психологічного, когнітивного, креативного чи мотивації прагнення до успіху) у системі роботи базових закладів професійної (професійно-технічної) освіти;
- недостатнє матеріально-технічне забезпечення навчального закладу;
- слабка мотивація науково-педагогічних працівників кафедри до

реалізації інноваційних проєктів.

- дострокове припинення дії договору про наукову співпрацю, відсутність фінансування та/або матеріального забезпечення запланованих заходів;
- введення карантину та виникнення комунікативних бар'єрів;
- ризик зменшення професійнокваліфікаційного рівня персоналу у навчальному закладі, ризик плинності кадрів у навчальному закладі

Навчальні і методичні ризики:

- науково-методична робота в міжкурсовий період є менш регламентованою, її результати важко перевірити;
- недостатня розробленість перманентного моніторингу розвитку цифрової компетентності педагогічного працівника на окремих етапах міжурсового періоду.

Технологічні ризики:

- забезпечення доступу до мережі Інтернет в освітньому процесі;
- застаріла матеріально-технічна база окремих закладів освіти та методичних кабінетів (центрів);

Психолого-педагогічні ризики:

- непередбачуваність дій учасників, мотиваційна, технологічна, рефлексійна неготовність окремих педагогів до розвитку цифрової компетентності;
- зміна кадрового складу методичних кабінетів (центрів);
- ризик некерованості впровадженням інновацій.

III. ЗАСІДАННЯ КАФЕДРИ

№ з/п	Основні питання, що виносяться на обговорення	Відповідальні
Засідання 1 (січень)		
1.	Затвердження індивідуальних планів роботи науково-педагогічних працівників	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Науково-методичне забезпечення організації освітнього процесу за різними формами і моделями навчання: стан, проблеми, перспективи. Затвердження робочих навчальних програм	Завідувач кафедри О.В. Сахно
3.	Затвердження плану роботи кафедри на 2021 рік	Завідувач кафедри О.В. Сахно
4.	Про організацію профорієнтаційної роботи працівників кафедри в 2021 р.	Завідувач кафедри О.В. Сахно С.І. Удовик
5	Стан і перспективи наукових публікацій науково-педагогічними працівниками	Науково-педагогічні працівники кафедри
Засідання 2 (лютий)		
1.	Хід і проміжні результати контрольного етапу експерименту підтеми колективної науково-дослідної роботи в 2021 р.	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Стан та навчально-методичне наповнення освітньої платформи «Профосвіта».	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Про змістовне наповнення сайту кафедри та висвітлення діяльності кафедри в освітньому просторі ДЗВО «УМО», БІНПО.	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри

Засідання 3 (березень)		
1.	Внутрішній моніторинг забезпечення якості освітнього процесу за дистанційною формою навчання на КПК	Завідувач кафедри О.В.Сахно
2.	Про стан підготовки наукових публікацій у вітчизняних фахових та періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Про організацію та проведення Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції до Дня охорони праці "Сучасна парадигма освіти з охорони праці "	Завідувач кафедри О.В. Сахно проф. Н.А. Бородіна доц. І.А.Уряднікова доц. Грядуща В.В.
Засідання 4 (квітень)		
1.	Про науково-методичний рівень проведення занять викладачами кафедри (за результатами взаємовідвідування занять)	Завідувач кафедри О.В.Сахно
2.	Про діяльність online Академії цифрових технологій	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
Засідання 5 (травень)		
1.	Затвердження змін в індивідуальних планах роботи науково-педагогічних працівників кафедри	Завідувач кафедри О.В.Сахно
2.	Аналіз виконання підтеми науково-дослідної роботи інституту «Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій»	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Про публікації та стан підготовки електронних видань матеріалів конференцій та регіональних	Завідувач кафедри О.В. Сахно,

	науково-практичних семінарів	науково-педагогічні працівники кафедри
Засідання 6 (червень)		
1.	Затвердження звітів про роботу викладачів кафедри та їх рейтингу за I півріччя 2021 року.	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Затвердження звіту роботи кафедри в I півріччі 2021 р. Рейтинг науково-педагогічних працівників. Цільові показники кафедри.	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Про стан профорієнтаційної роботи НПП кафедри	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
Засідання 7 (вересень)		
1.	Про ресурс кафедри в Електронній бібліотеці НАПН України, індекси цитування науковців кафедри	Завідувач кафедри О.В.Сахно
2.	Про стан та перспективи розширення зв'язків із замовниками освітніх послуг та закордонними партнерами	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
3.	Затвердження змін в індивідуальних планах роботи науково-педагогічних працівників кафедри	Завідувач кафедри О.В.Сахно
Засідання 8 (жовтень)		
1.	Про стан підготовки наукових публікацій за матеріалами науково-дослідної роботи	Завідувач кафедри О.В. Сахно, науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Аналіз взаємовідвідування занять науково-педагогічних працівників кафедри	Завідувач кафедри О.В.Сахно

3.	Спільне засідання кафедри ПП та М та кафедри ТНОП та Д. Застосування інноваційних технологій навчання в умовах діджиталізації освіти	В.Є. Харагірло О.В. Сахно
Засідання 9 (листопад)		
1.	Про рекомендацію до розгляду Вченою Радою БІНПО навчально-методичних видань, підготовлених науково-педагогічними працівниками кафедри	Науково-педагогічні працівники
2.	Внутрішній моніторинг якості проведення занять та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу КПК	Завідувач кафедри О.В.Сахно
3	Про стан виконання підтеми науково-дослідної роботи кафедри.	Завідувач кафедри О.В.Сахно
Засідання 10 (грудень)		
1.	Затвердження звітів про роботу науково-педагогічних працівників кафедри та виведення рейтингу за 2021 р.	Науково-педагогічні працівники кафедри
2.	Затвердження звіту про роботу кафедри в 2021р. Рейтинг науково-педагогічних працівників. Цільові показники кафедри 2021 році.	Завідувач кафедри О.В.Сахно, науково-педагогічні працівники
3.	Затвердження звіту з підтеми науково-дослідної роботи інституту за 2021 рік	Завідувач кафедри О.В.Сахно, науково-педагогічні працівники
4.	Розподіл навчального навантаження науково-педагогічних працівників кафедри на 2022 рік	Завідувач кафедри О.В.Сахно, науково-педагогічні працівники
5.	Про затвердження робочих навчальних програм	Завідувач кафедри О.В.Сахно,

		науково-педагогічні працівники
б.	Затвердження плану роботи кафедри на 2022 рік	Науково-педагогічні працівники

IV. УСЕУКРАЇНСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ, СЕМІНАРИ, КРУГЛІ СТОЛИ

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні
УСЕУКРАЇНСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ, СЕМІНАРИ, КРУГЛІ СТОЛИ			
2.	Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція до Дня охорони праці: "Сучасна парадигма освіти з охорони праці "	27 квітня	О.В. Сахно Н.А.Бородіна І.А.Уряднікова (м. Біла Церква)

V. РЕГІОНАЛЬНІ СЕМІНАРИ, КОНФЕРЕНЦІЇ, КРУГЛІ СТОЛИ, МАЙСТЕР-КЛАСИ

1.	Науково-практичний семінар «Цифрова компетентність як складник розвитку професійної компетентності педагогічного працівника ЗП(ПТ)О»	06 жовтня	О.В. Сахно (м.Карлівка)
----	--	-----------	----------------------------

VI. ONLINE АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

(модератор – доцент САХНО Олександр Володимирович)

Засідання	Тема	Термін	Модератор
Засідання 1	Цифрова освіта дорослих у контексті суспільних викликів	14.01.2021	Доцент С.А. Жуковська
Засідання 2	Інтеграція хмарних сервісів та Office 365 у дистанційний курс	11.02.2021	Доцент О.О. Самойленко

Засідання 3	Використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі	14.05.2021	Доцент В.В. Грядуща
Засідання 4	Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації	11.11.2021	Доцент О.В. Сахно

Завідувач кафедри
кандидат сільськогосподарських наук,
доцент

О.Сахно