ЗАТВЕРДЖЕНО
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Національної академії педагогічних наук України
Ректор

_____ В. В. Олійник
(підпис) *(ПІБ)*

_____
(дата, печатка)

ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ
НА НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ

«Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»

0117U002381

(шифр, індекс, номер державної реєстрації НДР)

Діє з доповненням _____
*(номер доповнення, дата прийняття)**

ПОГОДЖЕНО
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Національної академії педагогічних наук України
Проректор з науково-методичної роботи
та міжнародних зв'язків

_____ О. М. Отич
(підпис) *(ПІБ)*

_____
(дата, печатка)

* Зазначають за наявності доповнення до ТЗ

1. Назва теми дослідження «**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»**

2. Класифікаційна група НДР (фундаментальна чи прикладна) прикладна

3. Підстава для виконання роботи (повна назва документа, номер, дата) Протокол вченої ради ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» № 1 від 25.01.2017 р.

Протокол вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України № 1 від 25.01.2017 р.

4. Виконавці НДР:

головна організація-виконавець ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 04053, м. Київ, вул. Січових Стрільців (Артема 52-А), корп. 1

р/р 312592001118507 ГУ ДКСУ у м. Київ, МФО 0820019.

5. Науковий керівник теми *Ситников Олександр Пантелійович*, кандидат історичних наук, доцент, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

6. Науковий напрям, проблема дослідження (для галузевої тематики) Напрям 9.

Проблема дослідження: Удосконалення розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ПНЗ у системі неперервної освіти.

7. Назва програми, завдання програми (для державних цільових програм)

_____

8. Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки на період до 2020 року Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань.

(відповідно до Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 11 липня 2001 року № 2623-III із змінами)

9. Пріоритетний тематичний напрям наукових досліджень і науково-технічних розробок

Цільові прикладні дослідження з питань гармонізації системи «людина-світ» та створення новітніх технологій і покращення якості життя

(відповідно до Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2015 року, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942)

10. Код та назва наукового напряму або проблеми з Основних наукових напрямів та найважливіших проблем фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2014–2018 роки 3.6.2.

_____

(відповідно до Основних наукових напрямів та найважливіших проблем фундаментальних досліджень у галузі природничих, технічних і гуманітарних наук на 2009–2013 роки, затверджених спільним наказом Міністерства освіти і науки та НАН України від 26.11.2009 р. № 1066/609)

11. Мета. Теоретичне обґрунтування, розробка та експериментальна перевірка ефективності інноваційних моделей розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та інформаційної компетентності, як складової професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПНЗ, а також експериментальна перевірка умов розвитку компетентності педпрацівників ПНЗ з урахуванням сучасних вимог до особистості педагога та процесу навчання і виховання в закладах професійної освіти.

12. Вихідні дані для проведення НДР Науково-дослідна робота за темою **«Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»**

проводиться уперше. Під час її виконання будуть використані чинні нормативні документи: закони України про освіту; постанови КМУ; накази та листи МОН України та ін., а також попередні власні розробки та напрацювання виконавців наукової теми.

13. Наявний науковий доробок Науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України досліджують питання, які пов`язані із підвищенням ефективності системи неперервної освіти педагогічних працівників професійної школи у контексті впровадження інноваційного підходу до розробки моделей формування та розвитку професійної компетентності у курсовий та міжкурсовий періоди. Відповідно до цього викладачі мають певні доробки.

Так,

Ситніков О.П. досліджує питання організації підвищення ефективності системи неперервної освіти педагогічних працівників професійної школи;

Сілаєва І.Є. розробляє моделі формування та розвитку науково-методичної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ у системі неперервної післядипломної освіти.

Харагірло В.Є. здійснює дослідження умов розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників з урахуванням сучасних вимог до особистості педагога та процесу навчання і виховання в закладах професійної освіти.

Даценко А.С. проводить дослідження інформаційної компетентності педагогічних працівників ПНЗ, аналізує правові аспекти використання інформаційних технологій в процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПНЗ, проводить моніторинг рівня володіння комп'ютерними технологіями та його впливу на розробку та використання ЕЗНП.

Досвід вивчення теорії і практики підвищенням ефективності системи неперервної освіти педагогічних працівників професійної школи у контексті впровадження інноваційного підходу до розробки моделей формування та розвитку професійної компетентності, наукові розробки з перелічених вище питань, власний доробок авторів свідчить про здатність колективу здійснити дослідження з теми «**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності**».

14. Вимоги до виконання НДР:

Актуальність Для соціально-економічного розвитку країни є необхідною ефективна система професійної підготовки робітничих кадрів, яка може швидко адаптуватися до попитів ринку праці та забезпечувати підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних робітників у сучасному ринковому економічному просторі. Сьогодення потребує істотних змін в організації професійної підготовки кваліфікованих робітників, що пов'язано з перманентно зростаючими вимогами ринку праці до професійної компетентності фахівців, які мають бути спроможні виконувати свої професійні функції в умовах запровадження наукоємних технологій, комп'ютеризації та технічного переоснащення галузей виробництва та сфери послуг. Ключова роль у підготовці конкурентоспроможних робітників належить педагогічним працівникам професійних навчальних закладів (ПНЗ). Проблеми забезпечення різних галузей виробництва та сфери послуг кваліфікованими робітничими кадрами можуть бути вирішені шляхом впровадження випереджувальних змін як у систему підготовки робітничих кадрів так і шляхом реалізації інноваційних підходів до формування та розвитку професійної компетентності педагогічних працівників ПНЗ у системі неперервної освіти. Істотні зміни у суспільстві, соціальному житті, виробничому секторі економіки держави обумовлюють необхідність підготовки педагогічних працівників з новим типом мислення: готових до інноваційної педагогічної діяльності, професійно-компетентних, здатних здійснювати конструктивні дії в різноманітних професійних ситуаціях, мотивованих до підвищення особистого творчого потенціалу шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти впродовж життя. Результати попередніх наукових досліджень визначили низку проблем щодо необхідності вдосконалення змістової, процесуальної та інформаційної складових навчального процесу у системі підвищення кваліфікації з урахуванням психолого-педагогічних умов його здійснення. Отримані дані дозволили сформулювати тему наукових досліджень щодо розробки та

впровадження інноваційних моделей розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та інформаційної компетентності педагогів професійної школи, яка є актуальною та спрямована на вдосконалення системи неперервної освіти педагогічних працівників.

Під час виконання НДР буде створена така наукова та науково-методична продукція: робочі програми підвищення кваліфікації для викладачів професійно-теоретичної підготовки ПНЗ,майстрів виробничого навчання ПНЗ,старших майстрів ПНЗ з питань: удосконалення професійно-технічної підготовки кваліфікованих робітників, шляхом впровадження інноваційних технологій навчання та новітніх виробничих технологій; підвищення результативності професійної діяльності на основі розвитку психолого-педагогічної та інформаційної компетентності педагогів у межах інтеграції в європейський освітній простір.

Буде підготовлено науково-методичний супровід змістових модулів: електронні навчально-методичні комплекси, навчально-методичні видання, електронні інформаційні ресурси. Заплановано публікацію наукових статтей у вітчизняних та закордонних виданнях, підготовка монографії за темою дослідження «**Удосконалення сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів професійної освіти у контексті формування та розвитку професійної компетентності»** та посібники: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ в системі неперервної професійної освіти»; «Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

15. Терміни проведення НДР: початок січень 2017 р. закінчення грудень 2021 р.

16. Етапи НДР і терміни їх виконання. За перший рік заплановано
Провести теоретико-методологічний аналіз розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та інформаційної компетентності педагогів професійної школи за існуючими моделями, розробку методики та календарного плану дослідження, розробку концептуальних засад та теоретичне обґрунтування розвитку науково-методичної, психолого-педагогічної та інформаційної компетентності за інноваційними моделями. Планується проведення: 2 Міжнародних науково-практичних семінарів за проблемами впровадження інноваційних технологій навчання та виробництва у професійну підготовку фахівців, науково-практичного семінару по обговоренню ефективності заходів методичного напрямку у між курсовий період, регіональних семінарів за проблемою реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка проміжного звіту за перший етап.

За другий рік дослідження передбачено проведення констатувального експерименту: проведення діагностування стану розвиненості складових професійної компетентності педагогічних працівників,математично-статистичний аналіз результатів експериментальних досліджень. Планується проведення: науково-практичних конференцій та семінарів за проблемами підготовки фахівців та реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка проміжного звіту за другий етап.

За третій рік заплановано проведення формуючого експерименту: корегування компонентів професійної компетентності педагогічних працівників у процесі підвищення їх кваліфікації за інноваційними моделями, експериментальна апробація інноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розробка рекомендацій щодо впровадження інноваційних моделей підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Планується проведення: науково- практичних конференцій та семінарів за проблемами підготовки фахівців та реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка проміжного звіту за третій етап.

За четвертий рік заплановано проведення контрольного експерименту: підготовка науково-інформаційного забезпечення проведення контрольного експерименту на експериментальних майданчиках (професійних навчальних закладів України), математично-статистичний і змістовний аналіз результатів контрольного експерименту. Планується проведення: науково - практичних конференцій та семінарів за проблемами підготовки фахівців та реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка проміжного звіту за четвертий етап.

За п’ятий рік дослідження передбачено розробку програм підвищення кваліфікації за результатами контрольного експерименту, науково-методичний супровід навчального процесу у курсовий період. Узагальнення даних та підготовка звіту НДР. Планується проведення: науково-практичних конференцій та семінарів за проблемами підготовки фахівців та реалізації інноваційних підходів у навчальний процес ПНЗ.

Підготовка заключного звіту за п’ятий етап.

Підготовка монографії «Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійних навчальних закладів у контексті формування та розвитку їх професійної компетентності»;

посібників: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ в системі неперервної професійної освіти»; «Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій».

Назва етапу	Термін виконання	Склад виконавців	Очікувані Результати
1-й етап − теоретичні дослідження за проблемою науково-дослідної роботи	січень – грудень 2017 р.	Ситніков О.П. Сілаєва І.Є. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Друк 5 статей (обсяг – 1,8 д.а.), виступи на конференціях.
2-й етап − констатуючий експеримент	січень – грудень 2018 р.	Ситніков О.П. Сілаєва І.Є. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Друк 5 статей (обсяг – 1,8 д.а.), виступи на конференціях.
3-й етап − формуючий експеримент	січень – грудень 2019 р.	Ситніков О.П. Сілаєва І.Є. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Друк 5 статей (обсяг – 1,8 д.а.), виступи на конференціях.
4-й етап − контрольний експеримент	січень – грудень 2020 р.	Ситніков О.П. Сілаєва І.Є. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Рукописи посібників: 1. «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ в системі неперервної професійної освіти» (обсяг – 5,0 д.а.); 2.«Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (обсяг – 5,0 д.а.); Комплексна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних навчальних закладів за інноваційними моделями (обсяг – 3,0 д.а.).

5-й етап – заключний звіт за результатами виконання НДР	січень – грудень 2021 р.	Ситніков О.П. Сілаєва І.Є. Харагірло В.Є. Даценко А.С.	Рукопис монографії «Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійних навчальних закладів у контексті формування та розвитку їх професійної компетентності» (обсяг – 6,0 д.а.).

17. Обсяг коштів на проведення робіт (у цілому та за роками) – безоплатно.

18. Очікувані наукові результати, кількісні та якісні характеристики наукової продукції:

Монографія – «Інноваційні моделі підвищення кваліфікації педагогів професійних навчальних закладів у контексті формування та розвитку їх професійної компетентності» (обсяг – 6,0 д.а.);

посібники: «Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ в системі неперервної професійної освіти» (обсяг – 5,0 д.а.); «Розвиток інформаційної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (обсяг – 5,0 д.а.); статті (обсяг – 9,0 д.а.).

19. Прогноз щодо впровадження результатів НДР. Результати поданого дослідження, розроблені програми підвищення кваліфікації, науково-методичний супровід навчального процесу у курсовий період можуть бути використані у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПНЗ.

20. Очікуваний соціальний ефект упровадження результатів НДР

Соціальна значущість дослідження полягає в необхідності наукового і теоретичного обґрунтування створення та впровадження системи розвитку складових професійної компетентності педагогічних працівників професійних навчальних закладів для забезпечення якості надання освітніх послуг в процесі підвищення кваліфікації.

Соціальний ефект поданого дослідження полягає у створенні сприятливих умов для прояву професійної компетентності педагогів ПТНЗ у межах інтеграції в європейський освітній простір.

Соціальні результати: підвищення якості процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійних навчальних закладів.

21. Перелік науково-технічної та іншої документації, що подається по завершенні дослідження звітність згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 27.10.2008 р. № 977 «Порядок державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій».

22. Порядок розгляду і приймання НДР та її етапів. Проміжні та заключні результати НДР розглядаються на засіданні вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

Керівник теми – директор
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
НАПН України _____ О.П. Ситников