



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
Протокол № 6
від 26 грудня 2019 року

Директорка БІНПО

В.В. Сидоренко



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

галузі знань: 01 Освіта

шифр та назва галузі знань

категорії слухачів: майстри виробничого навчання

закладів професійної (професійно-технічної) освіти

назва категорії слухачів

**Тема: Розвиток професійної компетентності майстрів
виробничого навчання ЗП(ПТ)О**

Біла Церква – 2019 р.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямом 01 Освіта категорії слухачи «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти» розроблена робочою групою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

УКЛАДАЧІ:

Даценко А.С. – в.о. завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат історичних наук

Єрмоленко А.Б. – завідувач кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат політичних наук, доцент;

Коваль Л.Є. – старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;

Харагірло В.Є. – в. о. завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;

Денисова А.В. – старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти».

НАУКОВА РЕДАКЦІЯ

Сидоренко В.В. – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка

ЗМІСТ

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	4
ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	5
РІВЕНЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ.....	5
I МЕТА ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ.....	5
II ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ.....	6
2.1. Функціональна спрямованість.....	6
2.2. Фокус.....	6
2.3. Орієнтація.....	6
2.4. Особливості.....	7
2.5. Цільова група.....	7
2.6. Науково-методичне забезпечення.....	7
III ПРОФЕСІЙНІ ВИМОГИ І ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ.....	8
3.1. Професійні вимоги (компетенції)	8
3.2. Продовження навчання	9
IV СТИЛЬ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ.....	9
4.1. Підходи до викладання і навчання	9
4.2. Система оцінювання.....	9
V ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	10
5.1. Ключові компетентності	10
5.2. Загальні компетентності.....	12
5.3. Спеціальні (фахові)	14
VI ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	14
6.1. Зміст і навчальні елементи Програми	16
6.2. Навчальний план Програми.....	24
6.3. Ключові слова.....	27
6.4. Список рекомендованих джерел.....	27

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Освітньо-професійна програма (далі – Програма) підвищення кваліфікації за напрямом 01 Освіта для майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти є навчально-нормативним документом для організації освітнього процесу, який розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження національної рамки кваліфікації», Постанови кабінету Міністрів України «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. № 800); згідно із нормативними вимогами діючого законодавства до посади «старший майстер закладу професійної (професійно-технічної) освіти», Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, Проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» та Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (затвердженого Вченою радою БІНПО, протокол № 5 від 27.11.2019 р.); з урахуванням положень Програми ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні “EU4Skills: «Кращі навички для сучасної України», вимог МОН України щодо впровадження державних стандартів робітничих професій на модульно-компетентнісній основі.

Освітньо-професійна програма є навчально-нормативним документом для організації освітнього процесу підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, який встановлює:

- профілі ключових, спеціальних (фахових, посадових) і загальнопрофесійних компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- вимоги до змісту підвищення кваліфікації цього напрямку слухачів на компетентнісній основі;

- нормативний зміст підвищення кваліфікації слухачів, сформульований у термінах результатів навчання, досягнення яких передбачає оновлення, вдосконалення, розвиток системи цінностей, знань, практичних умінь і навичок, які здобуті за 5 кваліфікаційним рівнем вищої освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК).

- вимоги до вибіркової складової підвищення кваліфікації;

- нормативні терміни навчання за очно-дистанційною, дистанційною та заочною формами навчання;

- види контролю якості навчання;

- форми атестації слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Освітньо-професійна програма є підставою для розробки та коригування робочих навчальних програм підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Підвищення кваліфікації за напрямом 01 Освіта для майстрів виробничого навчання передбачає розвиток професійної компетентності слухачів на підставі

державних вимог та соціально-економічних запитів на основі їх базової освіти, професійного та соціального досвіду, особистих інтересів.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації за напрямом 01 Освіта впроваджена у навчальний процес Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної Академії педагогічних наук України (БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ) та може бути рекомендованою для використання закладами післядипломної педагогічної освіти України та іншими юридичними особами, які надають освітні послуги у цій галузі; вищими навчальними закладами IV рівня акредитації, які забезпечують підвищення кваліфікації за напрямом «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти».

ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ. Підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти може здійснюватися за очною, очно-дистанційною, дистанційною та заочною формами навчання. Загальна тривалість навчання складає – 150 год./ 5 кредитів ЕКТС, (17 днів – для очної форми, 82 дні – інші).

РІВЕНЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Рівень освітньої програми визначається згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України «Про освіту» та відповідно до вимог 6 і 7 кваліфікаційними рівнями вищої освіти Національної рамки кваліфікацій.

I. МЕТА. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

I. Метою підвищення кваліфікації є розвиток професійних та ключових компетентностей майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечують результативність їх професійної діяльності та сприяють особистому розвитку в умовах соціальних трансформацій та євроінтеграційних процесів в освіті.

Основні завдання:

- удосконалення та розвиток професійно-педагогічної компетентності шляхом опанування сучасних освітніх технологій, методик загальної та професійної педагогіки, психології;
- ознайомлення із прогресивними методами організації праці, необхідними для здійснення якісної підготовки кваліфікованих робітників;
- оновлення знань із нормативно-правової бази діяльності закладів професійної освіти, законодавства про працю, охорону праці та вимоги безпеки життєдіяльності;
- розвиток умінь щодо впровадження цифрових технологій в освітній процес;

- розвиток комунікативних навичок, технологій підтримки позитивного психологічного клімату в учнівському та колективі педагогічних працівників ЗП(ПТ)О.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ:

<p>1. Функціональна спрямованість</p>	<p>– професійний розвиток майстрів виробничого навчання відповідно до державної політики у галузі професійної (професійно-технічної) освіти та забезпечення її якості.</p>
<p>2. Фокус Програми</p>	<p>– оновлення професійно-технічної освіти на основі впровадження державних стандартів з конкретних робітничих професій на основі модульно-компетентнісного підходу у співпраці з підприємствами-замовниками робітничих кадрів.</p>
<p>3. Програма орієнтована на підвищення кваліфікації майстра виробничого навчання. А саме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній та методичній діяльності; - засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; - вивчення педагогічного досвіду, сучасного виробництва, ознайомлення з досягненнями науки, техніки і виробництва та перспективами їх розвитку; - ознайомлення із специфікою умов, станом і тенденціями розвитку підприємств, організацій та установ, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями; - застосування інноваційних технологій реалізації змісту підвищення кваліфікації, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, цифрових технологій навчання.
<p>4. Особливості Програми.</p>	<p>Програма складається з п'яти модулів, та реалізується в один етап за очною формою навчання та в три етапи за очно-дистанційною, дистанційною та заочною формами навчання, передбачається самостійне оволодіння частиною матеріалу; співвідношення форм навчального навантаження (аудиторних годин, дистанційного навчання в синхронному режимі, самостійної роботи тощо, визначається навчальними планами, запитами</p>

	<p>замовників та специфікою цільової аудиторії). Навчальні модулі містять відповідні теми, що мають теоретичні та практичні навчальні матеріали й об'єднані за ознакою відповідності змісту, навчальній меті, завданням модуля. Підвищення кваліфікації завершується оцінюванням результатів навчання у вигляді диференційованого заліку/захисту випускної роботи. По завершенню навчання за Програмою слухачі отримують Свідоцтво про підвищення кваліфікації.</p>
	<p>Підвищення кваліфікації розраховане на 150 годин, що складає 5 кредитів ECTS. Передбачено проведення лекцій, практичних та семінарських занять, тематичних дискусій, науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів тощо.</p>
<p>5. Цільова група</p>	<p>Освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації є педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти: майстри виробничого навчання. На зазначені посади педагогічних працівників можуть призначатися особи, які мають відповідну професійну освіту та професійно-педагогічну підготовку.</p>
<p>6. Науково-методичне забезпечення Програми включає:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стандарти вищої освіти; - навчальні плани; - робочі навчальні плани; - робочі навчальні програми з усіх модулів (тем, спецкурсів); - цифрові науково-методичні комплекси; - підручники і навчальні посібники за тематикою навчальних модулів; - наукові зарубіжні й вітчизняні друковані та електронні джерела з проблематики професійно-педагогічної діяльності майстрів виробничого навчання; - матеріали інтерактивних лекцій, практичних занять (навчальних тренінгів), семінарів, тематичної дискусії, конференції з обміну досвідом; - списки рекомендованих джерел; - індивідуальні завдання для самостійної роботи слухачів; - завдання для самоконтролю; - методичні матеріали для педагогічних

	<p>працівників з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання випускних робіт; - інші науково-методичні матеріали, які визначає кафедра та науково-педагогічні працівники тощо.</p>
--	---

III. Професійні вимоги (компетенції) і продовження навчання:

1. Професійні вимоги (компетенції)

Майстер виробничого навчання проводить практичні заняття й навчально-виробничі роботи із професійного (виробничого) навчання, бере участь у проведенні роботи із професійної орієнтації учнів.

Готує устаткування й відповідне оснащення до занять, удосконалює матеріальну базу.

Завідує майстернями, кабінетом і вживає заходів до їхнього своєчасного забезпечення устаткуванням, інструментом, матеріалами, запасними частинами й засобами навчання.

Забезпечує дотримання безпеки праці, оволодіння передовими технологіями учнями.

Планує та організовує виконання практичних робіт, а також робіт з виготовлення якісної продукції й надання послуг населенню.

Бере участь у підготовці договорів з підприємствами, установами, організаціями й господарствами про проведення навчальної (виробничої) практики й здійснює контроль за їхнім виконанням.

Готує кваліфікаційні роботи учнів до виконання і здачі кваліфікаційних іспитів.

Бере участь у роботі предметних (циклових) комісій, конференцій, семінарів.

Сприяє загальноосвітньому, професійному, культурному розвитку учнів, залучає їх до технічної творчості.

Несе відповідальність за розробку та якість вмісту програм виробничого навчання, високу якість виготовленої продукції, виконання норм часу виробітку, дотримання технологічної дисципліни і безпеки праці.

Своєчасно веде установлену документацію по плануванню, обліку і звітності, підбір навчально-виробничих робіт і замовлень, виготовлення еталонних зразків характерних робіт.

Спільно з працівниками підприємств забезпечує виконання «Положення про виробничу практику учнів», підбирає робочі місця, що відповідають навчальним планам і програмам, вимогам правил і норм охорони праці.

Несе відповідальність за працевлаштуванням на виробничу практику учнів на оплачувані робочі місця, здійснює контроль за перерахуванням підприємствами грошей за виконані учнями роботи.

Бере активну участь в комплектуванні групи, збереження контингенту учнів і розподілу випускників згідно договорам з підприємствами.

Приймає у відповідності з технічними вимогами і умовами експлуатації виробничого обладнання майстерні, інструменту в належному стані, забезпечує їх зберігання і своєчасну підготовку до занять.

Права, обов'язки та відповідальність майстра виробничого навчання визначається законодавчо-нормативними документами та установчими документами закладів освіти.

2. Продовження навчання. Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок у системі неформальної та інформальної освіти. Співпраця в міжтестастаційний період обумовлюється можливістю укладання Угоди про співпрацю між Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти і суб'єктом підвищення кваліфікації та надання подальшої підтримки / супроводу засобами консультацій, проведенням спільних заходів, можливості участі у наукових заходах, що організовуються інститутом, тощо.

IV. СТИЛЬ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

1. Підходи до викладання і навчання:

- оновлення набутих та отримання нових професійних знань у процесі теоретико-практичної підготовки;

- удосконалення та оновлення знань і вмінь із теоретико-методологічних, правових, управлінських, соціокультурних, андрагогічних, психологічних, цифрових та інших питань забезпечення ефективної професійної діяльності слухачів курсів;

- активізація самостійної діяльності, розвиток мотивації професійного вдосконалення та особистісного розвитку педагогічних працівників;

- навчання здійснюється з використанням інтерактивних і цифрових технологій: інтерактивні лекції (відеолекції), тематичні вебінари, практичні завдання на вирішення ситуацій, практичні завдання на розвиток навичок управлінської діяльності в умовах неоднорідності учнівських колективів, активні посилання на інформаційні й літературні джерела, презентації, алгоритми дій, чек-листи тощо.

2. Система оцінювання результатів навчання за Програмою здійснюється з метою визначення успішності підвищення кваліфікації слухачів у вигляді диференційованого заліку/захисту випускної роботи.

Випускна робота може бути виконана, оформлена та представлена в таких формах:

- узагальнення теоретичного матеріалу за обраною темою у формі реферату;

- опис власного практичного досвіду з теоретичним обґрунтуванням;

- дайджест науково-методичної літератури за обраною актуальною темою;

- практична власна оригінальна розробка навчального заняття, уроку або виховного заходу (за рік, що передує);

- фрагмент календарного планування нового навчального курсу, предмета, заняття, уроку виробничого навчання або складної нової теми з поясненнями та методичними рекомендаціями;

- педагогічний проект;
- опис власної розробки технології професійної діяльності;
- портфоліо.

Як випускна робота можуть бути зараховані друковані роботи, а саме: стаття (тези/матеріали конференції), методичні рекомендації, методичні вказівки, підручник, посібник, навчальна програма тощо, якщо вони були підготовлені впродовж навчання на курсах підвищення кваліфікації і/або схвалені вченою (науково-методичною) радою Інституту.

Випускна робота виконується слухачами самостійно, рецензується та публічно ними захищається.

Вимоги до структури, змісту, рівня, порядку виконання та оформлення випускної роботи визначаються окремим положенням, затвердженим в установленому порядку.

Кафедри розробляють і щорічно оновлюють переліки рекомендованих тем випускних робіт для кожної категорії слухачів.

Шкала оцінювання диференційованого заліку/випускної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації визначається за допомогою трьох шкал: шкалою Європейської кредитно-накопичувальної системи (ECTS), національною шкалою та адаптованою шкалою Інституту (див. Таблиця 1)

Таблиця 1

Шкала оцінювання диференційованого заліку/випускної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації у БІНПО

За шкалою ECTS	За національною шкалою	Кількість балів
A	Відмінно	90-100
B	Дуже добре	85-89
C	Добре	75-84
D	Посередньо	65-74
E	Задовільно	60-64
Fx	Незадовільно з можливістю повторного складання за умови виконання певної додаткової роботи	35-59

V. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.

Інтегральна компетентність викладача професійно-теоретичної	– здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення дослідження, використання теорій і методів педагогічного менеджменту, методики професійно-теоретичної підготовки, педагогіки і психології на практиці.
---	---

підготовки закладу професійної (професійно-технічної) освіти		
Ключові компетентності ¹	спілкування державною мовою	а саме розширення професійного словникового запасу, розвиток вміння лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, усно і письмово висловлюватися, сприймати, розуміти й інтерпретувати поняття і факти, використовувати мовні засоби в освітньому процесі, викликати почуття естетичного задоволення у спілкуванні, обирати мовні і мовленнєві засоби з урахуванням морального кодексу і культурних традицій (дотримання мовного етикету, доречність мови)
	спілкування іноземними мовами	здатність зіставляти термін чи буквене позначення з його походженням з іноземної мови
	математичної компетентності	здатність і бажання застосовувати логічне та просторове мислення, використовувати відповідні засоби, зокрема статистичні дані, а також презентації (формули, моделі, конструкції, графіки, діаграми), а також вживати й оцінювати логічні ланцюжки аргументів, інтерпретувати результати, оцінювати похибку обчислень
	цифрова компетентність	це впевнене, критичне і відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, професійної педагогічної діяльності та участі у житті суспільства. Включає розвиток цифрової та інформаційної грамотності, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (зокрема, для використання в освітньому процесі), кібербезпеку та вирішення проблем
	особиста, соціальна та навчальна компетентність	це здатність усвідомлювати внутрішні стани, ефективно управляти часом та інформацією, конструктивно працювати в педагогічному колективі, батьками та здобувачами освіти, залишатися стійкими і керувати власним

¹ У Рамковій програмі оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя, схваленої Європейським парламентом і Радою Європейського Союзу 17 січня 2018 року, виокремлено й конкретизовано вісім ключових компетентностей.

Ключові компетентності необхідні для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства, розвиваються в процесі навчання протягом усього життя, починаючи з раннього дитинства шляхом формального, неформального та інформального навчання.

Усі ключові компетентності сприяють успішному життю в суспільстві. Такі навички, як критичне мислення, аналітичне мислення, вирішення проблем, творчість, робота в команді, уміння спілкування і проводити переговори, прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, емпатія, участь, повага до різноманітності, враховуються в усіх ключових компетентностях.

		навчанням та кар'єрою. Для успішних міжособистісних відносин та соціальної участі важливо розуміти кодекси поведінки та правила комунікації, прийнятні як у суспільстві, так і освітньому середовищі. Соціально важливим є вміння конструктивно спілкуватися в різних середовищах, співпрацювати в командах та вести переговори. Воно передбачає толерантність, висловлення своєї та розуміння точок зору інших людей, а також здатність формувати і підтримувати упевненість і співчуття
	громадянська компетентність	здатність діяти як відповідальні громадяни і повною мірою брати участь у соціальному житті. Критичною для цієї компетентності є здатність ефективно взаємодіяти з іншими людьми в суспільних інтересах, зокрема щодо сталого розвитку суспільства. Основою відповідального та конструктивного ставлення до громадянської компетентності є повага до прав людини. Це передбачає також бажання брати участь у демократичному ухваленні рішень на всіх рівнях, підтримання соціальної та культурної різноманітності, гендерної рівності, соціальної згуртованості, готовності поважати приватність інших людей та брати на себе відповідальність за навколишнє середовище

Загальні компетентності:	Освітологічна:	здатність інтегрувати знання з сучасної педагогіки, психології та філософії, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах людиноцентризму, демонструвати відповідні цінності в освітній діяльності.
	Нормативно-правова:	забезпечує ефективне використання у професійній діяльності законодавчих та інших нормативних документів органів державної влади для вирішення відповідних професійних завдань. Передбачає здатність організовувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо.
	науково-методична компетентність:	здатність організовувати безперервний професійний розвиток у системі формальної і неформальної освіти; оцінювати рівень професійної компетентності; розробляти комплексно-методичне забезпечення професійного розвитку майбутніх кваліфікованих робітників.

Загальнопрофесійні компетентності	Працезахоронна компетентність	інтегрована якість особистості, що визначає її здатність до збереження власного життя та життя
-----------------------------------	-------------------------------	--

		співробітників та учнів закладу професійної (професійно-технічної) освіти у ході професійної діяльності та виявляється у здатності орієнтуватися у складних професійних ситуаціях, умінні аналізувати потенційні небезпеки під час освітнього процесу, системних рішень з усунення небезпек.
	Енергозберезувальна компетентність	якість особистості, що визначає її здатність до енергозбереження як діяльності (наукової, організаційної, практичної, інформаційної), спрямованої на раціональне використання енергії та природних ресурсів.
	Економічна компетентність	сукупність економічних знань і практичних умінь, досвід, економічна культура та мислення, наявність стійкої потреби й інтересу до професійної компетентності. Складниками економічної компетентності є: сукупність економічних знань; економічна свідомість; економічне мислення; економічні якості.
	Робота в команді	здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач.
	Освітологічна:	здатність інтегрувати знання з сучасної педагогіки, психології та філософії, освітньої політики й економіки освіти в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах людиноцентризму, демонструвати відповідні цінності в освітній діяльності.
	Персональна:	здатність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба у самоактуалізації та реалізації власного особистісного потенціалу, здатність самостійно засвоювати нові знання та вміння, здатність до саморозвитку.
	Соціокультурна:	характеризується гуманістичним спрямуванням педагогічної діяльності. Передбачає здатність педагогічного працівника демонструвати розвинутий емоційний інтелект, педагогічну культуру та етику, дотримання норм професійної етики з усіма суб'єктами освітнього процесу; сприймання молодого покоління як генерації, яка має особливі цінності та потреби; виховувати толерантне ставлення до несхожості людей між собою у міжкультурному середовищі. Обумовлює орієнтацію особистості на здобування освіти впродовж життя та особистісний духовний розвиток; чіткі критерії в пізнанні, оцінюванні й використанні певних моделей поведінки
	Нормативно-правова:	забезпечує ефективне використання у професійній діяльності законодавчих та інших нормативних документів органів державної влади для вирішення відповідних професійних завдань. Передбачає здатність організувати діяльність фахівців системи освіти та/або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності, ринку освітніх послуг, автономії закладу / установи / організації освіти та академічної свободи тощо
	Комунікативна компетентність	здатність до ефективного прямого та зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та потенційними стейкхолдерами. Передбачає здібність до ефективного спілкування у межах професійних обов'язків, що передбачає вміння обмінюватися інформацією, сприймати співрозмовника,

3. Спеціальні (фахові, посадові) компетентності визначають забезпечення ефективності вирішення професійно-педагогічних проблем і типових фахових завдань, які виникають у реальних ситуаціях професійної діяльності старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Фахова компетентність: здатність професіонала поєднувати теорію і практику при вирішенні професійних завдань і проблем, яка базується на сукупності педагогічних, загальнотехнічних і спеціальних знань, умінь самостійно формувати та вирішувати складні нетипові навчально-виробничі завдання. Формує наукову картину світу; інтерес здобувачів освіти до певної галузі знань та їх ерудицію. Розвиває уміння використовувати зміст предмета для розвитку особистості, реалізовувати виховний потенціал змісту освіти. Ґрунтується на знанні теоретичних основ предмета, що викладається. Передбачає орієнтацію в меті та завданнях предмета, знанням основних закономірностей; оперуванням новітньою науковою термінологією; орієнтацію у виборі змісту навчання на підставі наукових даних, фактів, понять, законів; володінням логікою науки. Знання методів науки, предмета, що викладається, що забезпечується знанням методів науки, предмета, що викладається; орієнтацією в різноманітності методів наукового пізнання, розумінням їх сутності, можливість доцільного використання методології в процесі викладання предмета.

Методична: здатність професіонала до проектування, реалізації і контролю якості процесу професійної підготовки кваліфікованих робітників, здійснення інструктування учасників навчального процесу на підставі системи наукових і предметних знань та професійно-методичних умінь, які базуються на опануванні спеціальних предметів та методиці професійного навчання. Формує раціональне, педагогічно-доцільне наукове пізнання світу. Визначає закономірності, технології, методики, методи навчання конкретного предмета або дисципліни; часткові методики. Розвиває уміння добирати технології, методики, методи навчання; забезпечувати профілізацію, диференціацію, індивідуалізацію освітнього процесу; здійснювати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; формувати у них навички самоосвіти, освіти впродовж життя; використовувати кращий педагогічний досвід; узагальнювати власний педагогічний досвід.

VI. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (знання і розуміння, розвинені вміння, диспозиції (цінності, ставлення).

У результаті підвищення кваліфікації майстер виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти має:

Програмні результати навчання

<i>Знання і розуміння</i>	<ul style="list-style-type: none">- провідних напрямів розвитку професійно-технічної освіти в Україні; основні нормативно-правові документи, які регламентують його професійну діяльність та діяльність закладів професійної (професійно-технічної) освіти; форми та методи виявлення, узагальнення і поширення раціонального педагогічного досвіду;- психологічних основ освітніх технологій та педагогічної праці; принципи організації професійно-орієнтаційної роботи; соціально-психологічні проблеми особистості; проблеми соціалізації особистості; методи і форми педагогічного впливу на особистість; основи психологізації педагогічного менеджменту;- сучасної методики та інноваційних технологій навчання професії, сучасного стану та провідних напрямів розвитку виробничих технологій у галузі відповідно до профілю закладів професійної (професійно-технічної) освіти;- основних принципів державної політики у галузі охорони праці; чинних законодавчих та нормативно-правових актів з питань охорони праці, пожежної та радіаційної безпеки, електробезпеки, санітарії, гігієни тощо;- основних напрямів інноваційної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти; шляхів впровадження інноваційних педагогічних та новітніх технологій виробництва у професійну підготовку учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти; основи моніторингу якості професійно-практичної підготовки учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;- теоретико-методологічних основ виховання в сучасних умовах; методів та форм комунікативної взаємодії, основи конфліктології і способи створення умов для плідної співпраці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; впливу медіаінформації на формування особистості.
<i>Розвинені вміння</i>	<ul style="list-style-type: none">- самоосвітньої діяльності, спрямованої на розвиток професійної компетентності, у т.ч. пошук та аналіз навчальної та науково-методичної літератури з проблем планування і організації освітнього

	<p>процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати і контролювати освітній та навчально-виробничий процес в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти, власну методичну діяльність; - розробляти та вдосконалювати комплексне методичне забезпечення навчального процесу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти; - впроваджувати інноваційні педагогічні та новітні виробничі технології у навчально-виховний та навчально-виробничий процес; ефективно використовувати наявні у його розпорядженні інформаційні ресурси та засоби інформаційних комунікацій; організовувати й підтримувати професійний розвиток особистостей учнів; - аналізувати та практично застосовувати нормативно-правові документи в здійсненні професійної діяльності; організувати роботу з охорони праці в закладі професійної (професійно-технічної) освіти; - самостійно реалізовувати професійну діяльність на основі здобутих знань із психології і педагогіки.
<p><i>Диспозиції (цінності, ставлення)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - людиноцентризм, цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - рефлексія професійного розвитку.

6.1. Зміст і навчальні елементи Програми

Навчальний модуль №1. Трудові відносини і охорона праці

Метою вивчення навчального модулю є: розвиток економіко-правової компетентності, а також компетентності з охорони праці та БЖД шляхом ознайомлення майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти з новим у законодавстві України в галузі освіти, поглиблення їхніх знань щодо основних нормативно-правових актів, які регулюють діяльність педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, вдосконалення знань майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо основних нормативно-правових актів з охорони праці та БЖД, розвитку здатності до впровадження сучасних наукових уявлень у процес забезпечення безпеки учасників освітнього процесу; поглиблення знань, вмінь та навичок з

організації роботи з охорони праці та БЖД в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Зміст модуля:

Законодавчі акти, які регулюють діяльність педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) підготовки. Кодекс законів про працю України. Трудові відносини в Законах України «Про освіту», «Про професійно – технічну освіту», «Про відпустки», «Про оплату праці», «Про колективні договори та угоди». Постанови Кабінету Міністрів. Накази Міністерства освіти та науки України з питань регулювання діяльності установ освіти. Локальні нормативні акти, їх види та значення. Трудовий та колективний договори в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Оплата праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Нормативно-правова база проходження атестації і сертифікації. Порядок проходження атестації. Порядок та умови проходження сертифікації. Матеріальна відповідальність за шкоду, заподіяну підприємству, установі, організації внаслідок порушення покладених на них трудових обов'язків. Визначення розміру шкоди, що підлягає покриттю через суд. Трудовий розпорядок. Стягнення за порушення трудової дисципліни до працівника.

Основні принципи державної політики в галузі охорони праці. Закон України «Про охорону праці». Основні державні законодавчі, міжгалузеві та галузеві нормативні акти з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Управління охороною праці. Система управління охороною праці (СУОП). Служба охорони праці підприємства. Основні функції управління охороною праці. Види і порядок проведення навчання з охорони праці. Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці. Проходження інструктажів, навчання та перевірки знань з питань охорони праці, надання першої допомоги потерпілим від нещасних випадків, правил поведінки у разі виникнення аварії. Перевірка знань працівників з питань охорони праці на підприємстві. Спеціальне навчання з питань охорони праці. Навчання і перевірка знань з питань охорони праці посадових осіб. Позачергове навчання і перевірка знань посадових осіб, а також фахівців з питань охорони праці. Розслідування та облік нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві. Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії. Основи техніки безпеки. Електробезпека. Пожежна безпека. Кодекс цивільного захисту України. Порядок розробки і затвердження інструкцій з охорони праці. Зміст і побудова інструкцій. Викладення тексту інструкцій. Розроблення, затвердження та введення в дію інструкцій. Реєстрація, облік і видача інструкцій на підприємстві. Перегляд інструкцій. Безпека життєдіяльності. Безпека життєдіяльності як категорія. Основні функції БЖД. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій. Система керування безпекою життєдіяльності в Україні.

Варіативний складник:

1. Екологічні аспекти сталого розвитку.
2. Сучасні стандарти охорони праці.
3. Механізми соціального захисту педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти
4. Інтелектуальна власність у трудових відносинах педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Навчальний модуль №2. Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності

Мета модуля: полягає у вдосконаленні психолого-педагогічної, соціально-психологічної, науково-методичної, творчої, персональної, інформаційно-технологічної компетентностей майстрів виробничого навчання, сприянні їхньому професійному та особистісному розвитку в умовах соціальних трансформацій та сталого розвитку; поглиблення знань та формування умінь майстрів виробничого навчання щодо психологічних аспектів організації професійної діяльності; зростання психологічної компетентності щодо моделювання та реалізації індивідуальної траєкторії розвитку майбутніх кваліфікованих робітників, формуванні та розвитку їхніх професійно-важливих якостей та професійної ідентичності; поглиблення й систематизація знань майстрів виробничого навчання про природу й закономірності процесів розвитку психіки суб'єктів освітнього процесу, вдосконалення можливостей в дослідженні особистості суб'єктів освітнього процесу, про психологічний зміст життєвого цілепокладання як найбільш усвідомленої та суб'єктної форми структурування особистістю свого майбутнього в умовах людиноцентристської парадигми освіти; стимулювання професійного розвитку й саморозвитку особистості майстрів виробничого навчання.

Зміст модуля:

Психологічні засади діяльності професійної діяльності: психологічні ознаки трудової діяльності (за теорією Є.О. Клімова) у ергатичній системі; психологічна структура професійної діяльності; основні фізіологічні характеристики трудової діяльності; професійне середовище як важлива складова ергатичної системи; професія у системі соціальних відносин; класифікація професій за Є.О. Клімовим. «Формула професії»; професіограма; правила складання професіограм; індивідуальні особливості суб'єкта праці; професійна спрямованість особистості; професійні типи особистості за Дж. Холландом; основні закономірності динаміки працездатності. Функціональні стани людини у трудовій діяльності; види функціональних станів (стрес, моногонія, тощо); кризові періоди у професіогенезі особистості; основні способи та прийоми забезпечення високої працездатності та попередження її порушення; психологічна структура професійної діяльності;

стадії професіоналізації й розвитку особистості (за Є.О. Клімовим); рушійні сили людини як суб'єкта праці. Характеристика основних стадій розвитку людини як суб'єкта праці; основні принципи психолого-педагогічного супроводу професійного становлення майбутнього кваліфікованого робітника; чинники ризику розвитку професійного вигорання; прийоми та методи запобігання професійному вигоранню, професійній деформації; допомога майбутньому кваліфікованому робітникові у кризовому періоді; діагностика ПВЯ особистості фахівця певної робочої професії; поняття професійної ідентичності особистості; професійна ідентичність як динамічне психологічне утворення, результат поступової професійної ідентифікації та самоідентифікації, основу яких складають професійний відбір, психологічна готовність до обраної професійної діяльності, усвідомлена приналежність до певної професії та професійної спільноти, професійна підготовка, що забезпечують адаптацію учня до професійного середовища; чинники розвитку професійної ідентичності: зовнішні та внутрішні; об'єктивні, суб'єктивні; такі, що впливають на розвиток професійної ідентичності позитивно або негативно; прийоми та методи розвитку професійної ідентичності.

Психологія особистості: Вплив цілепокладання на процес саморозвитку особистості; особливості цілепокладання особистості при проектуваннях життєвого шляху; поняття «індивід» та поняття особистість у системі «індивід-особистість-індивідуальність»; суспільна сутність та соціальна функція особистості як головні показники її характеристик в умовах людиноцентристської парадигми; врахування вікових особливостей суб'єктів освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти, як основа формування життєвого цілепокладання; рівень ефективного життєвого цілепокладання (високого усвідомлення цілей, розгорнутість у просторі, поєднання глобальної, віддаленої і короткочасної часових перспектив, узгодженість, логічність та реалістичність цілей, позитивне ставлення до майбутнього, достатнє усвідомлення чинників, які впливають на постановку життєвих цілей, дієвою життєвою позицією); структура особистості суб'єкта освітнього процесу; компоненти структури особистості: спрямованість особистості, можливості особистості (зокрема система здібностей, яка забезпечує успіх діяльності); характер як стиль поведінки в соціальному середовищі, структура характеру, риси характеру, шляхи формування характеру; система управління, яку визначають поняттям «Я». Самосвідомість та її складові. «Я-концепція»; темперамент, фізіологічні основи темпераменту, типи темпераменту, роль темпераменту у освітній діяльності особистості; механізми психічного відображення (відчуття, сприйняття, мислення, пам'ять); індивідуальність та індивідуальний стиль діяльності майбутніх кваліфікованих робітників; самооцінка суб'єктів освітнього процесу та вплив її на усвідомлення особливості своєї діяльності; аквівізація мислення суб'єктів освітнього процесу, як умова прояву їх індивідуальних особливостей майбутніх кваліфікованих робітників; можливості педагогічних працівників у дослідженні особистості суб'єктів освітнього процесу.

Профорієнтаційна робота в ЗП(ПТ)О. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників. Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу. Розвиток критичного мислення педагогів професійної (професійно-технічної) освіти. Булінг в освітньому середовищі: попередження та конструктивне подолання (кібербулінг, селфіманія, психологічні особливості інтернет - залежності. Психологічні аспекти готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

Варіативний складник:

1. Профорієнтаційна робота в ЗП(ПТ)О.
 2. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності педагогічних працівників.
 3. Технології запобігання та розв'язання конфліктів учасників освітнього процесу.
 4. Розвиток критичного мислення педагогів професійної (професійно-технічної) освіти.
 5. Булінг в освітньому середовищі: попередження та конструктивне подолання (кібербулінг, селфіманія, психологічні особливості інтернет-залежності).
 6. Психологічні аспекти готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.
 7. Моніторинг якості освіти в контексті взаємодії зі стейкхолдерами.
 8. Тайм-менеджмент як складник організаційної культури педагога.
- Фасилітація в професійній діяльності педагога.

Навчальний модуль №3. Дидактика професійної освіти

Мета модуля: вдосконалення та розвиток навчально-методичної та фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння розвитку професійно-важливих якостей та інноваційного потенціалу для забезпечення дидактичної складової професійної підготовки кваліфікованих робітників в сучасних умовах.

Зміст модуля:

Дидактика професійної освіти. Включає оновлення знань педагогічного працівника про принципи, зміст, методи, засоби і форми організації освітнього процесу, що забезпечують розв'язання завдань професійної освіти. Характеризується відповідністю змісту навчання основним напрямкам розвитку сучасної науки, техніки і виробництва. Розширює можливості педагога у здійсненні: підбору навчального й пізнавального матеріалу; вибору і вдосконалення форм і методів навчання; розробки комплексу методичного забезпечення предмета; визначення шляхів реалізації дидактичних принципів та міжпредметних зв'язків; розкриття та встановлення закономірних зв'язків між елементами дидактичної системи; вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду; використання засобів наочності та необхідного дидактичного й роздаткового матеріалу; встановлення взаємозв'язку, співвідношення між процесами навчання, викладання, навчання в контексті компетентнісного розвитку.

Дидактика професійної освіти в умовах виробництва: практико-зорієнтований аспект. Професійно-практична підготовка кваліфікованих робітників в сучасних умовах: досвід та перспективи. Дидактичне проектування професійно-практичної підготовки. Оновлення системи знань про основи сучасного виробництва, на базі яких формуються загальнотехнічні та спеціальні знання. Зміст роботи педагога щодо обліку професійно-практичної підготовки. Шляхи підвищення ефективності професійно-практичної підготовки. Методика професійно-практичної підготовки в умовах сучасного підприємства. Порядок підготовки документів щодо планування, обліку та контролю професійно-практичної підготовки на виробництві. Дуальна система підготовки робітничих кадрів. Відповідність змісту навчання основним напрямкам розвитку науки і техніки; організація навчального матеріалу в цілісну систему взаємопов'язаних знань; зв'язок матеріалу з практичною діяльністю; доступність сприйняття навчального матеріалу, його відповідність віковим можливостям здобувачів освіти, задоволення їх пізнавальних інтересів; відповідність змісту навчання можливостям матеріально-технічної бази навчального закладу; урахування факторів, що впливають на продуктивність праці. Синтез галузевих знань з навчальним предметом і видами виробництва та органічний зв'язок навчання і трудової діяльності; моделювання професійної діяльності в навчальному процесі; оновлення змісту професійного навчання, його вдосконалення та адаптацію до суспільних змін і перетворень, до інновацій у техніці, технології й організації праці; розвиток індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Методичні засади стандартизації змісту професійної освіти. Стандарти професійної освіти, як регламент впровадження освітньої діяльності у сфері професійної освіти щодо підготовки кваліфікованих кадрів. Призначення професійних стандартів. Теоретичні засади стандартизації змісту професійної освіти. Сучасні наукові підходи та нормативно-правові засади стандартизації професійної освіти. Зарубіжний досвід. Принципи розроблення стандартів П(ПТ)О. Професійні стандарти та кваліфікаційні характеристики. Структура стандартів П(ПТ)О. Методологічні підходи, принципи і концепти стандартизації професійної освіти. Методичні основи стандартизації змісту професійної освіти.

Варіативний складник:

1. Компетентнісний урок виробничого навчання як цілісна дидактична система.
2. Новітні виробничі технології в галузі
3. Методика розроблення навчально-технічної документації

Навчальний модуль №4. Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти

Мета модуля: розвиток та удосконалення фахової компетентності педагогів щодо компетентнісного підходу до реалізації концептуальних засад у процесі формування ключових компетенцій здобувачів освіти, сутності сучасних технологій навчання професії, відбору технологій навчання у залежності від специфіки професії, етапів професійно-практичної підготовки.

Зміст модуля:

Сучасні освітні практики в процесі виробничого навчання.

Технологізація освітнього процесу. Формування ключових компетенцій здобувачів освіти шляхом впровадження сучасних освітніх практик у підготовку кваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці робітників. Міждисциплінарний інтегрований характер організації процесу виробничого навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Концептуальні засади та сутність сучасних технологій навчання професії. Технології моделювання професійної діяльності. Проектна технологія навчання. Технології розв'язання творчих і винахідницьких завдань у поза аудиторній навчальній діяльності ЗП(ПТ)О. Методологія відбору сучасних освітніх практик у залежності від специфіки професії, етапів професійно-практичної підготовки. Методика реалізації сучасних освітніх практик у процесі виробничого навчання.

Варіативний складник:

1. Методика розроблення робочого зошита.
2. Методика розроблення порт фоліо для атестації і сертифікації педагога.
4. Розвиток творчості педагога ЗП(ПТ)О.
5. Кейс-технології в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Квест-технології як засіб розвитку професійних компетентностей.

Навчальний модуль №5. Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

Мета модуля: розвиток педагогічної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти, поглиблення знань з проектування освітнього процесу, розвиток готовності педагогів до використання інноваційних форм, методів і технологій навчання, сприяння професійному самовдосконаленню та саморозвитку особистості слухачів; поглибити знання з проблем розвитку сучасної професійної освіти в Україні та європейському освітньому просторі, її тенденцій на основі оновленої парадигми освіти; розвинути вміння застосовувати інноваційні педагогічні технології в освітню діяльність; навчити проектувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти під час професійно-практичної підготовки.

Підвищення рівня виховної компетентності майстра виробничого навчання, його готовності до впровадження інноваційних технологій виховної діяльності в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Підготовка педагогів до вирішення завдань гармонійного розвитку та саморозвитку особистості вихованця. Розвиток готовності до використання інноваційних технологій при проектуванні виховного процесу ЗП(ПТ)О; упровадження інноваційних технологій виховної діяльності в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Розвиток цифрової компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти шляхом підвищення

обізнаності про основні поняття захисту інформації та інтелектуальної власності, придбання навичок, необхідних для забезпечення охорони, використання та захисту інформації та прав інтелектуальної власності, формування, закріплення, вдосконалення та систематизація знань, вмінь та навичок майстрів виробничого навчання щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Зміст модуля:

Інноваційні педагогічні технології та їх застосування в роботі майстрів виробничого навчання. Характеристика технологій активізації навчальної діяльності у ЗП(ПТ)О. Технологія інтерактивного навчання. Застосування інтерактивних методів в освітньому процесі ЗП(ПТ)О. Упровадження інноваційних педагогічних технологій як засіб професійного розвитку педагога ЗП(ПТ)О. Аналіз ефективності використання інноваційних педагогічних технологій у практичній роботі майстра виробничого навчання. Гуманізація – основа нової освітньої парадигми. Концепція громадянського виховання. Система превентивного виховання у ЗП(ПТ)О.

Електронні освітні ресурси (ЕОР): загальні вимоги та інструментальні засоби для розроблення. Освітні платформи. Цифрові технології колективної комунікації. Візуалізація освітнього контенту. Системи електронного тестування та аналітики в освітньому процесі. Проектування і створення сайтів та електронних підручників. Соціальні мережі. Основи інформаційної безпеки.

Варіативний складник:

1. Основні проблеми превентивної педагогіки.
2. Розвиток медіа культури та медіа грамотності педагога закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Розвиток готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.
4. Сучасні виховні технології в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти
5. Технології дистанційного навчання в умовах закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Хмарні технології в освіті.
7. Технологія проведення вебінарів.

6.2. Навчальний план освітньо-професійної програми
План освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації (очна форма)
 категорії Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Назва модулів	Кількість кредитів ЕКТС	Загальний обсяг годин	Загальний обсяг аудиторних годин	Аудиторні години						Самостійна робота	Самостійна робота (спецкурс)	Підсумкова атестація
				Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції	Спецкурси	Семінар-практикум*			Диференційований залік
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Модуль №1. Трудові відносини та охорона праці	1	30	14	2	6		2	4		10	6	
Модуль №2. Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності	1	30	18	2	8		4	4		8	4	
Модуль №3. Дидактика професійної освіти	1	30	16	2	8	2		4		6	8	
Модуль №4. Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	16		6	2		4	4	8	6	
Модуль №5. Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	26	2	12		6	6			4	
<i>Разом</i>	5	150	90	8	40	4	12	22	4	32	28	+

Примітки

*семінар-практикум планується за умови укладеного договору про співпрацю з закладами/установами/підприємствами

План освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації (заочна форма)
 категорії **Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

Назва модулів	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	I етап (очний)									II етап (дистанційний)								III етап (очний)									
			Організаційно-мотиваційний									Загальна кількість годин на II етап	Підсумково-рефлексійний							Підсумков а атестація									
			Аудиторні години					Самостійна робота	Самостійна робота (спекурс)	Інтернет-лекція	Семінарські заняття (дистанційно)		Тематичні дискусії (дистанційно)	Науково-практичні конференції (дистанційно)	Спецури (дистанційно)	Самостійна робота (спекурс)	Самостійна робота (у т. ч. підготовка випускної роботи)	Загальна кількість годин на III етап	Аудиторні години					Самостійна робота	Самостійна робота (спекурс)				
Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції	Спецури	Семінар-практикум*	Лекції	Семінарські заняття					Тематичні дискусії							Науково-практичні конференції	Спецури	Семінар-практикум*	Самостійна робота							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Модуль №1. Трудові відносини та охорона праці	1	30	8		6					2		16							16	6				4			2		
Модуль №2. Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності	1	30	8		2			4			2	16	2						14	6	4					2			
Модуль №3. Дидактика професійної освіти	1	30	11	2				4		3	2	13							13	6	2		2			2			
Модуль №4. Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	8		4	2				2		16	2				4	4	6	6		2				4			
Модуль №5. Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	10		8					2		14					4	8	2	6		6							
Разом	5	150	45	2	20	2	0	8	0	9	4	75	4	0	0	0	8	12	51	30	0	14	0	2	4	4	4	2	+

Примітки

*семінар-практикум планується за умови укладеного договору про співпрацю з закладами/установами/підприємствами

План освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації (очно-дистанційна форма)
 категорії **Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти**

Назва модулів	Кількість кредитів ЄКТС	Загальний обсяг годин	Загальна кількість годин на I етап	I етап (очний) Організаційно-мотиваційний								II етап (заочний)								III етап (очний) Підсумково-рефлексійний									
				Аудиторні години				Самостійна робота (спецкурс)	Загальна кількість годин на II етап	Інтернет-лекція	Семінарські заняття (дистанційно)	Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції (дистанційно)	Спецкурси (дистанційно)	Самостійна робота (спецкурс)	Самостійна робота (у т. ч. підготовка випускної роботи)	Загальна кількість годин на III етапі	Аудиторні години				Самостійна робота	Самостійна робота	Підсумкова атестація					
				Лекції	Семінарські заняття	Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції											Спецкурси	Семінар-практикум*	Лекції	Семінарські заняття				Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції	Спецкурси	Семінар-практикум*	Самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Модуль №1. Трудові відносини та охорона праці	1	30	8		6			4		2		16							16	6				4			2		
Модуль №2. Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності	1	30	8		2			4		2		16							16	6		4				2			
Модуль №3. Дидактика професійної освіти	1	30	11	2				4		3	2	13							13	6		2	2			2			
Модуль №4. Освітні інновації в професійній діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	8		4	2				2		16						10	6	6		2			4				
Модуль №5. Інноваційні технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти	1	30	10		8					2		14						10	4	6		6							
Разом	5	150	45	2	20	2	0	8	0	9	4	75	0	0	0	0	0	20	55	30	0	14	0	2	4	4	4	2	+

Примітки

*семінар-практикум планується за умови укладеного договору про співпрацю з закладами/установами/підприємствами

6.3. Ключові слова:

Фокус, компетентність, компетенція, цільова група, цінності, ставлення, диспозиції, розвинені вміння, андрагогічний, акмеологічний, компетентнісний, системний підходи, результати навчання, кваліфікація, формальна освіта, неформальна освіта, інформальна освіта, ключові компетентності, цілісна особистість, фахівець, акмепрофеогенез, грамотність, мовна компетентність, цифрова компетентність, особиста, соціальна і навчальна компетентність, громадянська компетентність, компетентність культурної обізнаності та самовираження, спеціальні компетентності, загальнопрофесійні компетентності (працезахоронна, енергозбережувальна, економічна, здатність працювати в команді)

6.4. Список рекомендованих джерел.

Нормативні документи

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с.
4. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ., за ред. д.т.н., проф. Ю.М. Рашкевича та д.пед.н., доц. Ж.В.Таланової. – Львів: Вид-во «Львівська політехніка», 2015. – 106 с.
5. Закон України “Про освіту” № 2145-VIII від 05.09.2017р. / Голос України. - 2017.- № 178-179.
6. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 5067-VI від 05.07.2012, ВВР, 2013, № 24, ст. 243}. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>
8. Закон України «Про інноваційну діяльність» // Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР). – 2002. – № 36. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.

9. Закон України «Про професійно-технічну освіту» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр>.

10. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

11. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

12. ГСВОУ - 07. Галузевий стандарт вищої освіти України. Освітньо-професійна програма підготовки за спеціальністю "Педагогічна освіта". Засоби діагностики якості вищої освіти за спеціальністю "Педагогічна освіта";

13. ДК 003:2010. Національний класифікатор України. Класифікатор професій;

14. Європейська рамка кваліфікацій навчання впродовж життя (ЄРК);

15. Положення про професійно-технічний навчальний заклад (затверджене постановою Кабінету міністрів України від 5 серпня 1998 року, №1240, із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року, № 783, від 13 березня 2013 року, № 180, від 26 червня 2013 року, № 505);

16. Порядок надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики (затверджене постановою Кабінету міністрів України 7 червня 1999 року, № 992 із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету міністрів від 27 серпня 2010 року, № 770, від 26 червня 2013 року, № 503);

17. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року, № 522 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 30 листопада 2012 року, № 1352);

18. Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12 грудня 2000 року, № 582);

19. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 30 травня 2006 року, № 419 із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки від 05 серпня 2008 року № 731, від 10 листопада 2008 року № 1019);

20. Постанова Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.19 р. «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»

21. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України; від 25.04.2013 № 466.

22. Положення про організацію навчального процесу у Державному вищому навчальному закладі «Університет менеджменту освіти» Академії

педагогічних наук України (затверджено Вченою радою ДЗВО «УМО» від 18 листопада 2015 р., протокол № 8);

23. Порядок працевлаштування випускників професійно-технічних навчальних закладів, підготовка яких проводилася за державним замовленням (затверджено постановою Кабінету Міністрів України 27 серпня 2010 року, № 784);

24. Типове положення про атестацію педагогічних працівників (затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 6 жовтня 2010 року, № 930 із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20 грудня 2011 року, № 1473, від 08 серпня 2013 року, № 1135).

25. Положення про Всеукраїнський конкурс інноваційних технологій у сфері професійно-технічної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 26 квітня 2013 року, № 471);

26. Типові правила прийому до професійно-технічних навчальних закладів України (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 14 травня 2013 року, № 499, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 09 квітня 2014 року, № 344);

27. Методика розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних робітничих професій (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2013 року, № 511);

28. Перелік державних соціальних стандартів у сфері освіти (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України 12 червня 2013 року, № 499-р);

29. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (затверджено указом Президента України 25 червня 2013 року, № 344/2013).

30. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України № 344/2013 від 25.06.2012)

31. Середньострокові пріоритетні напрями інноваційної діяльності загальнодержавного рівня на 2017-2021 роки (додаток до Постанови Кабміну від 28.12.2016, №1056).

32. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2013 року, № 1176).

33. Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (схвалено Вченою радою БІНПО, від 27 листопада 2019 року протокол № 5).