

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ПРОТОКОЛ № 7

Засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та
якості вищої освіти
від 18 червня 2026 р.

Присутні: Голова Ради **Кулішов В.С.** – доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, кандидат пед. наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи».

Заступник голови Ради **Пахомов І.В.** – старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Члени Ради: **Клочко А.О.** – професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Психологія»; **Кучеренко І.А.** – вчений секретар; **Хмарна Л.В.** – доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Герасименко Ю.С.** – завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Грибовська Ю.М.** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Філіцька О.О.**, асистент кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету; **Вакуленко Є.О.**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; **Климчук М.М.**, членкиня Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Відсутні: **Ігнатович О.М.**, завідувачка відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, ключовий стейкхолдер;

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про відповідність проєкту освітньо-професійної програми «Психологія» стандарту вищої освіти, внутрішній системі забезпечення якості та критеріям оцінювання ОПП.

Доповідачка: **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія»

2. Про відповідність проєкту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» стандарту вищої освіти, внутрішній системі забезпечення якості та критеріям оцінювання ОПП.

Доповідач: **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»

3. Підведення підсумків роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО у 2025/2026 н.р.

Доповідач: Кулішов В.С., голова Ради з якості

1. СЛУХАЛИ:

Клочко А.О., професорку кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гаранта ОПП «Психологія», яка повідомила про відповідність проєкту освітньо-професійної програми «Психологія» стандарту вищої освіти, внутрішній системі забезпечення якості та критеріям оцінювання ОПП.

Підготовку проєкту ОПП здійснено з урахуванням оновленої нормативної бази вищої освіти. 31 грудня 2025 року набрав чинності наказ МОН України № 1734, яким затверджено Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям та деталізованим галузям ISCED-F 2013, а також описи предметних областей усіх спеціальностей. Ці документи суттєво уточнюють підходи до розробки та оцінювання ОПП і були прийняті до уваги при підготовці проєкту. Також чинною залишається постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021, яка встановила відповідність між спеціальностями і деталізованими галузями ISCED-F 2013: спеціальність С4 «Психологія» належить до деталізованої галузі 0313 «Psychology».

Мета програми — підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі психології в умовах невизначеності, що передбачає проведення наукових досліджень, упровадження інновацій та здійснення професійної діяльності з дотриманням принципів професійної етики психолога. Ця мета повністю відповідає рівню інтегральної компетентності, визначеному стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія».

Відповідно до опису предметної області спеціальності С4, затвердженого наказом МОН № 1734, об'єктами вивчення є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, взаємодія людей у соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми. Проєкт ОПП «Психологія» охоплює саме ці об'єкти — і в обов'язкових, і у вибіркових компонентах. Серед обов'язкових дисциплін: «Психологія лідерства та управління командою», «Організаційна психологія», «Психологія конструктивної соціальної взаємодії», «Психологія масової поведінки», «Теорія та практика психологічного консультування», «Психологія особистісного зростання», «Управління конфліктами та медіація», «Психологічна служба». Кожна з цих дисциплін формує компетентності у межах предметної області психологічної науки й практики.

Теоретичний зміст програми — психологічні теорії особистості, поведінки та розвитку; закономірності виникнення та динаміки психічних станів; психологія соціальних явищ і масових процесів; теоретичні засади психологічного консультування, психокорекції та психологічної допомоги — повністю відповідає теоретичному змісту спеціальності, визначеному стандартом, і не виходить за його межі. Методи програми включають психодіагностичні методики, методи наукового дослідження та обробки

даних, технології психологічного консультування, тренінгу, психотерапевтичної та корекційної роботи — що також прямо відповідає переліку методів, зазначених в описі предметної області.

Щодо профілю програми: відповідно до Методичних рекомендацій МОН, програма має демонструвати конкретний предметний фокус у межах спеціальності, а не відтворювати її загальний опис. Проект ОПП має такий чіткий фокус, і він зафіксований у ключових словах програми: психодіагностика, психологічне консультування, психокорекція, психологічна допомога, психологічна травма, посттравматичне зростання, резильєнтність, антикризова комунікація, організаційна психологія, професійна соціалізація. Цей перелік відображає реальний профіль підготовки і відрізняє програму від інших можливих програм у межах тієї самої спеціальності. Наявність потужного вибіркового блоку 5 «Психологічні технології роботи з травмою» — з такими дисциплінами, як «Теоретичні основи травмофокусованої роботи», «Психологія бойової психічної травми», «Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів», «Травмофокусована психологічна практика», «Дитяча травмотерапія» — є суттєвою відмінною рисою цієї програми, обґрунтованою суспільним запитом і практичними потребами.

Програма не є міждисциплінарною у розумінні наказу МОН № 1734. Усі її компоненти, зокрема дисципліни обов'язкового блоку та п'яти тематичних вибірових блоків, формують компетентності виключно у межах предметної галузі психологічної науки і практики. Питання щодо шостого — загальноінститутського — блоку (ВК.6) є предметом обговорення і буде окремо висвітлено при викладі результатів громадського обговорення. Домінантний зміст програми однозначно відноситься до деталізованої галузі ISCED-F 2013: 0313 «Psychology», тому кодування здійснено за принципом домінантного змісту без застосування міждисциплінарних кодів.

Проект ОПП розроблявся та проходив процедури внутрішнього забезпечення якості відповідно до вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти закладу. Усі передбачені процедури виконано.

23-31.03.26 Робоча група ОПП Розробка проекту ОПП 2026

01.04.-01.05.26 Громадське обговорення Проект ОПП розміщується на сайті БІНПО.

05.05.26 Засідання кафедри педагогіки, психології та менеджменту Розгляд проекту ОПП, результатів громадського обговорення

Витяг з протоколу про схвалення результатів громадського обговорення

Нині на розгляд виноситься проект програми на 2026–2027 навчальний рік з урахуванням оновлень, внесених за результатами громадського обговорення.

Громадське обговорення проводилося у двох форматах. Офлайн-зустрічі зі стейкхолдерами та роботодавцями охопили представників академічного середовища керівників закладів освіти; а також представників ринку праці. Такий склад учасників дозволив зібрати думки із різних секторів — наукового,

освітнього та виробничого, — що забезпечило різнобічне бачення запитів до підготовки психологів. Онлайн-анкетування охопило здобувачів освіти, випускників програми та ширше фахове середовище.

Структурно-логічна схема ОПП (розділ 2.2) актуалізована відповідно до оновленого переліку компонентів та уточненої послідовності їх вивчення за семестрами. Це забезпечує прозорість освітньої траєкторії для здобувачів і дає змогу оцінити внутрішню узгодженість програми при її розгляді.

Зміни, внесені до проєкту ОПП за підсумками громадського обговорення:

Перша зміна стосується розділу «Основний фокус освітньо-професійної програми». Формулювання розділу уточнено, а перелік ключових слів доповнено поняттями «травмофокусована практика» та «ментальне здоров'я». Ця зміна не є косметичною. Стейкхолдери на офлайн-зустрічах одностайно підкреслили зростаючий попит на фахівців, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особам із досвідом психологічної травми, особливо в контексті роботи з сім'ями військовослужбовців, особами, що повертаються із зони бойових дій, та цивільним населенням, яке перебуває в умовах тривалого стресу. Вибірковий блок 5 «Психологічні технології роботи з травмою», що вже наявний у програмі, є відповіддю на цей запит; уточнення фокусу та ключових слів лише явно відображає те, що фактично закладено у зміст програми.

Друга зміна стосується розділу «Особливості освітньо-професійної програми». Поточна редакція цього розділу описує загальний підхід до побудови індивідуальної освітньої траєкторії, однак не відображає специфічних напрямів підготовки, на які є запит з боку ринку праці. За результатами обговорення розділ доповнено: зафіксовано орієнтацію програми на підготовку психологів для роботи в умовах інклюзивного навчання, у центрах зайнятості та HR-структурах, що прямо відповідає запитам представників центрів зайнятості, які брали участь в офлайн-обговоренні.

Третя зміна стосується розділу «Викладання та навчання» (розділ 5 Профілю ОПП). За пропозицією стейкхолдерів розділ доповнено посиланням на використання кейсів міжнародного досвіду постконфліктного відновлення як одного з методів навчання. Це педагогічно обґрунтоване рішення: країни, що пройшли через збройні конфлікти та процеси відновлення, накопичили значний масив апробованих підходів у сферах психологічної реабілітації та підтримки. Залучення цього досвіду до освітнього процесу підсилює практичну спрямованість підготовки, яка і без того є однією з ознак програми — про що свідчить, зокрема, функціонування онлайн-центру психологічної підтримки «ReVita» як бази для практичної підготовки студентів.

Четверта зміна — вилучення програмного результату навчання ПРН 11 у чинній нумерації, що формулювався як «Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність». Аналіз матриці відповідності ПРН компонентам програми показав, що змістовне

навантаження цього результату навчання фактично розподілено між іншими ПРН — зокрема ПРН 3, ПРН 5 та ПРН 10. Самостійного, не дубльованого змісту цей результат не мав, що є підставою для його вилучення відповідно до вимог якісного формулювання програмних результатів навчання.

П'ята зміна — актуалізація структурно-логічної схеми ОПП (розділ 2.2) відповідно до всіх внесених коректив. Схема приведена у відповідність до поточного переліку компонентів і відображає уточнену логіку їх освоєння протягом трьох семестрів навчання.

Окремо варто зупинитися на питанні, яке залишається відкритим і потребує подальшого розгляду на рівні кафедри. Учасники онлайн-анкетування та частина стейкхолдерів поставили під сумнів відповідність дисциплін Загальноінститутського вибіркового блоку (ВК.6) — «Архітектура цифрової екосистеми», «Критичне мислення в цифрову епоху», «Майстерня цифрової педагогіки», «Мистецтво керування часом та енергією», «Соціальна динаміка навчання» — фаховому профілю підготовки психолога. Частину з цих пропозицій можна обґрунтувати: зокрема, «Критичне мислення в цифрову епоху» та «Соціальна динаміка навчання» мають зв'язок із практикою психолога. Водночас деякі дисципліни блоку справді потребують перегляду з позиції їх вкладу у формування компетентностей, передбачених програмою. Це питання рекомендується кафедрі розглянути при наступному оновленні програми.

Також за результатами обговорення сформульовано рекомендації щодо можливого введення в майбутньому: дисципліни з нейрофізіологічних основ психотравми у межах вибіркового блоку 5, а також дисципліни, що стосується етичного використання штучного інтелекту в психологічній практиці. Ці пропозиції є перспективними і відображають запит на підготовку психологів, спроможних свідомо використовувати цифрові технології у своїй роботі. Водночас їх включення потребує окремого опрацювання кафедрою і не входить до переліку поточних змін проєкту ОПП.

Проєкт ОПП відповідає ключовим критеріям оцінювання за кількома аспектами, на яких я хотіла б зупинитися докладніше.

Відповідність спеціальності та стандарту. Програма побудована таким чином, що весь її обов'язковий зміст і логіка вибірових блоків 1–5 перебувають у межах предметної області спеціальності С4 «Психологія». Програмні результати навчання ПРН 1–11 відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 053, затвердженого наказом МОН від 24 квітня 2019 року № 564. Матриці відповідності компетентностей та результатів навчання компонентам програми демонструють внутрішню узгодженість: кожна компетентність і кожен результат навчання забезпечені відповідними навчальними дисциплінами.

Орієнтація на ринок праці та потреби здобувачів. Програма передбачає підготовку для роботи у закладах освіти всіх рівнів, закладах охорони здоров'я, центрах практичної психології, соціально-психологічних службах, підприємствах і організаціях. Такий широкий спектр місць працевлаштування підкріплений відповідним набором вибірових блоків: блок 1 («Соціально-

політична психологія») і блок 8 («Організаційна психологія» у складі обов'язкових) орієнтовані на корпоративне середовище; блок 2 («Кризова психологія») і блок 5 («Психологічні технології роботи з травмою») — на роботу в кризових та постконфліктних умовах; блок 3 («Спеціалізовані методи психологічного консультування») і блок 4 («Психологія професійної діяльності та розвитку») охоплюють широкий спектр консультативної і супровідної практики. Це забезпечує гнучкість у побудові індивідуальної освітньої траєкторії — що прямо заявлено в особливостях програми.

Практична складова. Одним із важливих ресурсів програми, що впливає на її якість, є онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», який функціонує при закладі і забезпечує практичну підготовку студентів у реальних умовах надання психологічної допомоги. Переддипломна практика (ОК.13, 6 кредитів) та кваліфікаційна робота (ОК.14, 7 кредитів), яка передбачає емпіричне дослідження або застосування інноваційних підходів у практиці, формують завершальний практичний досвід здобувача.

Відповідність принципу рамковості стандарту. Методичні рекомендації МОН наголошують, що стандарт визначає лише мінімальні вимоги до компетентностей і результатів навчання, а ОПП наповнює їх конкретним профілем відповідно до потреб ринку праці та академічних пріоритетів закладу. Проект ОПП «Психологія» виконує мінімальні вимоги стандарту, а разом із тим формує більш широкий і конкретизований набір компетентностей — зокрема СК10 «Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях» та відповідний ПРН 10, які є специфічними для цієї програми і відображають її практичний профіль.

УХВАЛИЛИ:

1. Надати висновок про відповідність проекту освітньо-професійної програми «Психологія» (другий магістерський рівень, 2026–2027 навчальний рік) стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОН від 24.04.2019 № 564) та опису предметної області спеціальності С4, затверджені наказом МОН № 1734 від 31.12.2025.

2. Підтвердити відповідність проекту ОПП внутрішній системі забезпечення якості освітньої діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, включаючи дотримання встановлених процедур обговорення та документування його результатів.

3. Схвалити зміни, внесені до проекту ОПП за результатами громадського обговорення: уточнення формулювань основного фокусу та особливостей програми, доповнення розділу «Викладання та навчання», вилучення ПРН 11 у чинній нумерації та актуалізацію структурно-логічної схеми.

4. Рекомендувати кафедрі педагогіки, психології та менеджменту при підготовці наступного оновлення програми опрацювати питання відповідності дисциплін Загальноінститутського вибіркового блоку (ВК.6) фаховому профілю психолога, а також розглянути можливість введення дисциплін із

нейрофізіологічних основ психотравми та використання штучного інтелекту в психологічній практиці.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, професор

Термін виконання: червень 2026 року

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

2. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради, доцента кафедри ППМ, кандидата педагогічних наук, доцента, який повідомив про відповідність проєкту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» стандарту вищої освіти, внутрішній системі забезпечення якості та критеріям оцінювання ОПП.

Проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» розроблено відповідно до чинного законодавства України у сфері вищої освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520, а також з урахуванням переходу до нового Переліку галузей знань і спеціальностей та вимог професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

Проєкт програми пройшов громадське обговорення у квітні 2026 року, за результатами якого було внесено пропозиції ключових стейкхолдерів – роботодавців, представників наукової спільноти, здобувачів та випускників ОПП. Питання «Про результати громадського обговорення проєкту ОПП «Педагогіка вищої школи» було розглянуто на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту 08 травня 2026 року.

Серед основних пропозицій, які надали стейкхолдери щодо вдосконалення проєкту ОПП 2026 року, варто виокремити наступні.

У період з 1 квітня по 1 травня 2026 року було проведено громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти. До обговорення долучилися представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі освіти та випускники програми. Загалом усі отримані пропозиції були уважно проаналізовані робочою групою, а їх результати стали підґрунтям для вдосконалення окремих складових освітньої програми.

Насамперед було переглянуто профіль освітньої програми. За рекомендаціями представників академічної спільноти уточнено мету ОПП, яка тепер більшою мірою відповідає сучасним тенденціям розвитку вищої освіти, компетентнісному підходу та потребам ринку праці. Крім того, за пропозиціями роботодавців оновлено основний фокус програми, зробивши

акцент на підготовці фахівців, здатних до проєктування, організації та вдосконалення освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх технологій і педагогічних інновацій.

Окрему увагу було приділено характеристиці особливостей освітньої програми. Вони були суттєво конкретизовані з урахуванням рекомендацій представників наукової спільноти. У новій редакції підкреслено інтеграцію теоретичної, дослідницької та практико-орієнтованої підготовки, орієнтацію на цифровізацію освіти, розвиток науково-педагогічної майстерності майбутніх викладачів, а також формування компетентностей, необхідних для виконання сучасних професійних ролей викладача.

За результатами громадського обговорення були внесені зміни і до переліку освітніх компонентів. За рекомендацією роботодавців із навчального плану вилучено дисципліну «Проектування та управління освітнім процесом у вищій школі», натомість запроваджено новий обов'язковий освітній компонент «Управління стратегічним розвитком команди у ЗВО». Таке рішення обумовлене необхідністю підготовки майбутніх викладачів до роботи в умовах стратегічного розвитку закладів вищої освіти, командної взаємодії та управління змінами.

Під час обговорення були враховані також пропозиції здобувачів освіти та випускників. Зокрема, у змісті дисципліни «Педагогіка вищої школи» посилено питання національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів. У вибірковій дисципліні «Майстерня цифрової педагогіки» оновлено тематику щодо використання інтерактивних платформ, гейміфікації та технологій *microlearning* у дистанційному й змішаному навчанні. Крім того, до дисципліни «Психологія професійного розвитку» включено питання ментального здоров'я викладача та психологічної підтримки учасників освітнього процесу.

Таким чином, результати громадського обговорення підтвердили зацікавленість стейкхолдерів у розвитку освітньої програми та її відповідності сучасним вимогам вищої освіти. Усі конструктивні пропозиції були розглянуті робочою групою, а переважна більшість із них повністю врахована під час доопрацювання проєкту ОПП та оновлення робочих програм навчальних дисциплін. Це дає підстави стверджувати, що оновлена освітньо-професійна програма є більш сучасною, практико-орієнтованою та відповідає запитам академічної спільноти, роботодавців, здобувачів освіти і випускників.

Члени Ради з якості провели експертизу проєкту ОПП «Педагогіка вищої школи» щодо відповідності проєкту ОПП стандарту вищої освіти, внутрішній системі забезпечення якості та критеріям оцінювання ОПП та надали відповідні відгуки.

1. Герасименко Ю.С., завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, д.е.н., проф. Проведений аналіз засвідчив, що структура та зміст проєкту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти щодо обсягу освітньої програми, переліку та змісту загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, форм атестації здобувачів вищої освіти та

вимог до забезпечення якості освітнього процесу. Освітня програма передбачає набуття здобувачами комплексу компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної, науково-дослідної, організаційної та інноваційної діяльності у сфері вищої освіти.

Зміст освітніх компонентів забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та формування компетентностей, передбачених стандартом. У програмі простежується логічна послідовність освітніх компонентів, збалансоване поєднання теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. Важливою перевагою проєкту є його орієнтація на сучасні тенденції розвитку вищої освіти, цифрову трансформацію освітнього процесу, розвиток педагогічної майстерності викладача, використання технологій штучного інтелекту, медіаграмотності, академічної доброчесності та культури якості освіти.

2. Хмарна Л.В., доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, освітній омбудсмен БІНПО. Проєкт ОПП «Педагогіка вищої школи» відповідає принципам та процедурам внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Під час його оновлення було забезпечено участь основних груп стейкхолдерів: науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та представників роботодавців. Пропозиції та рекомендації зацікавлених сторін враховані під час удосконалення мети програми, основного фокусу, її освітніх компонентів та вибіркової складової.

3. Філіцька О.О., асистент кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету, ключовий стейкхолдер. Проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм, що застосовуються під час акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, програма має чітко визначені цілі, які узгоджуються з місією та стратегією розвитку закладу освіти, орієнтована на потреби ринку праці та професійного середовища, забезпечує студентоцентроване навчання, академічну мобільність, формування дослідницьких і цифрових компетентностей, а також створює умови для професійного та особистісного розвитку здобувачів освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію про результати експертизи проєкту освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Визнати, що проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти, принципам внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та критеріям оцінювання якості освітніх програм.

3. Схвалити проєкт освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та рекомендувати його до розгляду і затвердження Вченою радою інституту.

4. Рекомендувати гаранту освітньої програми та робочій групі продовжувати моніторинг потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку вищої освіти та ринку праці з метою подальшого вдосконалення змісту освітньо-професійної програми.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент

Термін виконання: червень 2026 року

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

3. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради, доцента кафедри ПП та М, кандидата педагогічних наук, доцента, який підбив підсумки роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО у 2025/2026 н.р.

Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є дорадчо-консультаційним органом, мета якого – організація внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до Стратегії БІНПО на 2025-2027 рр.

До складу Ради з якості у **2025/2026 н.р.** увійшли 9 науково-педагогічних працівників БІНПО, 2 ключових стейкхолдери, 2 представники Колегії студентського самоврядування.

Голова Ради з якості – В.С. Кулішов, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», заступник голови Ради – І.В. Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Нормативною основою функціонування Ради з якості є «Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

Для організації діяльності Ради у **2025/2026 н.р.** було розроблено та затверджено План роботи Ради з якості.

Впродовж **2025/2026 н.р.** проведено 7 засідань. Серед основних питань, що розглядалися на засіданнях Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у **2025/2026 н.р.**, варто відмітити:

– Про підходи, принципи та інструменти для формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями С4 Психологія та А1 Освітні науки.

- Про проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БІНПО відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
- Про порядок визнання отриманих здобувачами освіти результатів навчання шляхом неформальної та інформальної освіти.
- Про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення ОПП «Педагогіка вищої школи» та «Психологія».
- Про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2025/2026 н.р. відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
- Про залучення здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до заходів з академічної мобільності.
- Моніторинг якості освітнього процесу при підготовці фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
- Про якість та об'єктивність системи оцінювання при підготовці фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи».
- Про роль наукової бібліотеки при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
- Про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у БІНПО.
- Про підготовку та написання кваліфікаційної роботи магістра за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія.
- Про діяльність центру психологічної підтримки «ReVita».
- Про участь органів студентського самоврядування у розбудові внутрішньої системи якості освіти у БІНПО.
- Забезпечення доступу здобувачів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації та науково-педагогічних працівників БІНПО до інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних та електронних ресурсів НАПН України.
- Про використання технологічних рішень на освітньо-професійних програмах БІНПО для підготовки фахівців з вищою освітою як інструменту протидії порушенням академічної доброчесності.

Рішення Ради з якості, які мають рекомендаційний характер, доводяться до відома зацікавлених осіб та оприлюднюються на офіційному веб-сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<https://binpo.com.ua>).

Матеріали засідань Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти можна переглянути на сторінці Ради на офіційному сайті БІНПО за посиланням <https://binpo.com.ua/рада-із-забезпечення-якості-освітньої/>

УХВАЛИЛИ:

1. Взяти до відома інформацію про результати діяльності Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО у 2025/2026 навчальному році.

2. Визнати роботу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у 2025/2026 навчальному році такою, що здійснювалася відповідно до затвердженого плану роботи та сприяла розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Інституті.

3. Рекомендувати продовжити у 2026/2027 навчальному році практику системного моніторингу якості освітнього процесу, залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів до процедур забезпечення якості освітньої діяльності.

Відповідальні: Кулішов Володимир Сергійович, голова Ради з якості, кандидат педагогічних наук, доцент; члени Ради з якості

Термін виконання: упродовж 2026-2027 н.р.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

Голова Ради



Володимир КУЛІШОВ

Секретар Ради



Ілля ПАХОМОВ