



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Білоцерківського
інституту неперервної
професійної освіти

від 29 червня 2026 р. Протокол № 6

Директорка

Вікторія СИДОРЕНКО
(прізвище та ім'я)

ЗВІТ

**ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ
КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ
ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ЗА I ПІВРІЧЧЯ 2026 РОКУ**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологій навчання,
охорони праці та інклюзивної освіти
(протокол № 6 від «02» червня 2026 р.)
завідувачка кафедри

(підпис)

Юлія ГРИБОВСЬКА
(прізвище та ім'я)

ЗМІСТ

1.	ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	3
1.1.	Місія, візія, принципи, цінності кафедри.....	3
1.2.	Склад кафедри. Виконання навчального навантаження.....	6
1.3.	Науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів в умовах неформальної та інформальної освіти.....	8
2.	ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	18
2.1.	Публікації науково-педагогічних працівників кафедри за I півріччя 2026 року.....	21
2.2.	Інформаційний простір кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.....	31
	Відкритий контент і відкриті освітні ресурси кафедри.....	36
	Електронна бібліотека НАПН України.....	38
	Загальна характеристика завантажень по кафедрі технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.....	40
	H-індекс цитувань науково-педагогічних працівників кафедри впродовж I півріччя 2026 р.....	42
3.	ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	44
	Засідання кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.....	63
4.	Міжнародне стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри за I півріччя 2026 року (найвагоміші результати).....	64
	Відомості про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри за I півріччя 2026 року.....	83
	ВИСНОВКИ.....	91
	Цільові показники науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року.....	94
	Рейтингові показники науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року.....	96

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1.1. Місія, візія, принципи, цінності кафедри.

ЗАВІДУВАЧКА КАФЕДРИ
ГРИБОВСЬКА Юлія Миколаївна,
кандидатка економічних наук



імейл: tnoptad@ukr.net

фейсбук:

<https://www.facebook.com/groups/3271531279544078>

адреса сторінки кафедри в Електронній
бібліотеці НАПН України:

<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlsl/>

ютуб-канал: <https://u.to/6ZjPGw>

сторінка кафедри на сайті БІНПО:

<https://u.to/j5nPGw>



Місія кафедри:

науково-методичний супровід розвитку цифрової, працезахоронної та інклюзивної компетентностей педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного та післявоєнного стану.



Візія кафедри:

сучасний, інноваційний освітньо-професійний простір з високою корпоративною культурою, прагненням досконалості та умовами для професійного зростання, розвитку, академічної творчості і свободи.



Цінності кафедри:

- професіоналізм;
- інноваційність;
- академічна мобільність;
- професійна взаємодія для досягнення спільного успіху;
- інтеграція з ринком праці;
- доручення до найпрогресивнішого світового наукового надбання

Колектив кафедри вибудовує свої пріоритети відповідно до Плану роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік, з урахуванням Стратегії розвитку БІНПО на 2025–2027 роки та у тісній взаємодії з іншою кафедрою і структурними підрозділами.

Діяльність кафедри, реалізація її місії і візії здійснюється на засадах кластерного підходу як основної форми взаємодії і партнерства між усіма учасниками освітнього кластеру за завданнями:

- професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної освіти, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя;
- підвищення ефективності освітнього процесу за різними моделями і формами підвищення кваліфікації для всіх категорій слухачів шляхом впровадження інноваційних цифрових технологій та забезпечення інклюзивності освітнього середовища;
- удосконалення змістових модулів та вибіркового спецкурсів за різними формами підвищення кваліфікації шляхом оновлення змісту та використання

сучасних цифрових технологій;

- упровадження результатів наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень та використання отриманих результатів в освітньому процесі закладів професійної освіти;

- системне висвітлення результатів наукової діяльності шляхом проведення масових науково-практичних заходів різних рівнів;

- співпраця з обласними навчально-методичними центрами (кабінетами) професійнотехнічної освіти та закладами професійної освіти;

- розширення перспектив міжнародного співробітництва у сфері освіти і науки, участь у міжнародному стажуванні та спільних науково-практичних заходах із зарубіжними партнерами БІНПО;

- залучення співробітників кафедри до іміджевої роботи Інституту.

1.2. Склад кафедри. Виконання навчального навантаження.

Кадрове забезпечення навчального процесу кафедри за I півріччя 2026 року представлено у таблиці.

Кадрове забезпечення навчального процесу кафедри за I півріччя 2026 року

№ з/п	Прізвище, ініціали	Посада	Вчений ступінь, звання	Науково-педагогічний стаж роботи	Сфера роботи
1	Грибовська Ю. М.	завідувачка кафедри	канд. екон. наук, доцент	20	Підприємницька компетентність. Фінансова грамотність. Охорона праці та домедична допомога в закладах професійної освіти. Інклюзивна освіта.
2	Кучеренко І.А.	професорка кафедри	докт. пед. наук, професор	30	Комунікативна лінгвістика. Сучасна лінгводидактика
3	Хмарна Л.В.	доцентка кафедри	докторка філософії	15	Медіаграмотність. Медіамайстерня.
4	Геревенко А. М.	старший викладач	-	6	Охорона праці та безпека життєдіяльності. Цифровізація освіти

Розподіл обов'язків по кафедрі впродовж першого півріччя 2026 р.:

Грибовська Юлія Миколаївна – завідувачка кафедри, канд. екон. наук, відповідальна за стратегічне планування та координацію діяльності кафедри, організацію освітньої, наукової, методичної й організаційної роботи, забезпечення якості освітнього процесу та розвиток наукового потенціалу кафедри;

Кучеренко Ірина Анатоліївна – професорка кафедри, відповідальна за іміджеву складову публічної діяльності кафедри;

Хмарна Лілія Віталіївна – доцентка кафедри, секретар кафедри, відповідальна за зовнішню комунікацію, розміщення інформації в соціальних

мережах;

Геревенко Андрій Михайлович – ст. викладач, відповідальний за цифрову підтримку інформаційно-організаційної діяльності кафедри.

Склад кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти станом на кінець I півріччя 2026 року:

Штатних працівників – 3 особи, з них:

- Грибовська Ю.М., завідувачка кафедри – 1;
- Хмарна Л.В., доцентка кафедри – 1;
- Геревенко А.М., старший викладач – 1.

Внутрішній сумісник:

- Кучеренко І.А., професорка кафедри – 0,25.

Упродовж I півріччя 2026 року науково-педагогічними працівниками кафедри проводилися навчальні заняття в групах підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти, зокрема директорів та їх заступників, методистів, майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки, старших майстрів, вихователів гуртожитків, соціальних педагогів та практичних психологів. Освітній процес здійснювався відповідно до затверджених навчальних планів, робочих програм і графіків освітнього процесу, з дотриманням вимог чинних нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заплановане навчальне навантаження науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти на I півріччя 2026 року становило 1141,25 годин. За підсумками року навчальне навантаження виконано в повному обсязі. Фактичне виконання навчального навантаження по кафедрі за звітний період склало 1550,00 годин.

У I півріччі 2026 року доктор педагогічних наук, професор Клочко А.О., суміщала посаду професора кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти й здійснювала освітню, науково-методичну та організаційну діяльність відповідно до укладеного трудового договору й індивідуального плану роботи.

1.3 Науково-методичний супровід безперервного професійного розвитку педагогів в умовах неформальної та інформальної освіти.

Кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти в структурі БНПО здійснює підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти – директорів та їх заступників, методистів, майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки, старших майстрів, вихователів гуртожитків, соціальних педагогів та практичних психологів.

Науково-педагогічні працівники кафедри забезпечують вивчення чотирьох основних навчальних модулів на курсах підвищення кваліфікації та 8 вибіркового спецкурсів, що дозволяє створити умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічних працівників закладів професійної освіти.

Для якісної організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПО упродовж I півріччя 2026 року було розроблено відповідне навчально-методичне забезпечення.

Відповідно до тематики навчальних модулів розроблено та впроваджено Електронні навчальні курси (ЕНК). ЕНК розглянуто та схвалено на засіданні кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти упродовж I півріччя 2026 року.

Електронні навчальні курси

ЕНК	Змістовий модуль
завідувачка кафедри Грибовська Ю.М.	
ЗМ 3.1. Фінансова грамотність у майбутній кар'єрі здобувачів ЗПО	Модуль 3. Навчально-методичний супровід професійного розвитку фахівців в умовах освітніх викликів



проф. Кучеренко І.А.	
ЗМ 4.2. Педагогічний дизайн сучасного уроку в ЗПО	Модуль 4. Освітні інновації в професійній діяльності викладача ЗПО
доц. Хмарна Л.В.	
ЗМ 5.2. Розвиток медіаграмотності педагога закладу професійної освіти	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності викладача ЗПО
ЗМ 5.2. Онлайн-інструменти для створення етичного контенту та верифікації інформації	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності викладача ЗПО
ЗМ 5.1. Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій ІІІ	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності викладача ЗПО
ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ІІІ та подолання упереджень у виробничому навчанні	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності майстра виробничого навчання
ЗМ 5.2. Бренд-стратегія закладу освіти: цифрова безпека та інструменти впливу керівника	Модуль 5. Цифрові технології та електронні управлінські ресурси для планування і контролю
ст. викладач Геревенко А.М.	
ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти	Модуль 1. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО
ЗМ 5.1. Мобільні, цифрові та штучного інтелекту-інструменти в організації освітнього процесу в закладах професійної освіти	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності майстра виробничого навчання
ЗМ 5.1. Технології візуалізації освітнього контенту: інфографіка, 3D-моделювання та цифрове освітнє середовище	Модуль 5. Цифрові технології і штучний інтелект у професійній діяльності викладача ЗПО
ЗМ 1.1. Забезпечення безпеки життєдіяльності під час проведення занять з професійно-теоретичної підготовки в закладах професійної освіти	Модуль 1. Трудові відносини та охорона праці в закладі професійної освіти

ЗМ 1.1. Управління безпекою освітнього процесу в закладах професійної освіти: стратегічні та контрольні аспекти професійно-теоретичної підготовки	Модуль 1. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО
ЗМ 1.1. Порядок проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти	Модуль 1. Трудові відносини та охорона праці в закладі професійної освіти
ЗМ 5.4. Проектна і грантова діяльність практичного психолога у розвитку закладів професійної освіти і підтримці здобувачів освіти	Модуль 5. Професійний розвиток і цифрові технології в діяльності практичного психолога ЗПО
ЗМ 1.1. Нормативно-правове забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти: відповідальність керівника	Модуль 1. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО
ЗМ 7.1. Грантова і проектна діяльність як стратегічні інструменти розвитку і підвищення конкурентоспроможності закладів професійної освіти	Модуль 7. Грантова діяльність та фандрайзинг для забезпечення конкурентоспроможності ЗПО
ЗМ 5.2. Розробка цифрового візуалізованого методичного контенту	Модуль 5. Упровадження цифрових технологій у методичну роботу ЗПО

З метою задоволення професійних запитів і потреб фахівців закладів професійної освіти щодо впровадження сучасних технологій навчання, розвитку цифрової, працезахоронної, інклюзивної, підприємницької та медіаграмотної компетентностей педагогічних працівників в умовах воєнного та повоєнного відновлення освіти, співробітниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти упродовж I півріччя 2026 року розроблено та впроваджено низку освітньо-професійних програм підвищення кваліфікації, а саме:

1. Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації директорів і заступників директорів навчально-методичних центрів (кабінетів) професійної освіти «Стратегічне управління діяльністю та розвитком навчально-методичних центрів професійної освіти в умовах освітніх трансформацій» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 84 с.).



Метою освітньо-професійної програми «Стратегічне управління діяльністю та розвитком навчально-методичних центрів професійної освіти в умовах освітніх трансформацій» є системна трансформація та якісне оновлення управлінського, лідерського та інноваційно-цифрового потенціалу керівників методичних установ, необхідних для експертного стратегічного моделювання діяльності НМЦ як сучасного сервісного хабу, гарантування високих стандартів якості методичного супроводу освітніх процесів у регіоні, проектування та розбудови безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, глибинної дифузії цифрових технологій та ІІІ-інструментів в управлінську архітектуру методичної служби, динамічного розвитку кадрового капіталу та стимулювання професійного зростання педагогічної спільноти, масштабування ресурсних можливостей установи через активну проєктну діяльність, залучення грантових інвестицій та реалізацію стратегій фандрайзингу.



2. Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів професійної освіти «Професійний розвиток соціальних педагогів закладів професійної освіти: сучасні практики діяльності та супроводу» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 80 с.).

Метою освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток соціальних педагогів закладів професійної освіти: сучасні практики діяльності та супроводу» є розвиток інтегральної, ключових, загальних і фахових компетентностей соціальних педагогів закладів професійної освіти, що забезпечують результативність їхньої професійної діяльності, сприяють безперервному професійному та особистому розвитку, професійному відновленню (ревіталізації) та зміцненню резильєнтності шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в умовах соціальних трансформацій та євроінтеграційних процесів в освіті.

3. Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації вихователів гуртожитків закладів професійної освіти «Професійний розвиток вихователів гуртожитків закладів професійної освіти в умовах модернізації освітнього середовища» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 72 с.).



Метою освітньо-професійної програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток вихователів гуртожитків закладу професійної освіти в умовах реформування професійної освіти» є розвиток інтегральної, ключових, загальних і фахових компетентностей вихователів гуртожитків закладів професійної освіти, що забезпечують

результативність їхньої професійної діяльності, сприяють безперервному професійному та особистому розвитку шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти в умовах соціальних трансформацій та євроінтеграційних процесів в освіті.

Розроблені програми спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, удосконалення їхніх управлінських, методичних і цифрових навичок, а також забезпечення готовності до ефективної професійної діяльності в умовах сучасних освітніх трансформацій, цифровізації та розвитку системи професійної освіти України.

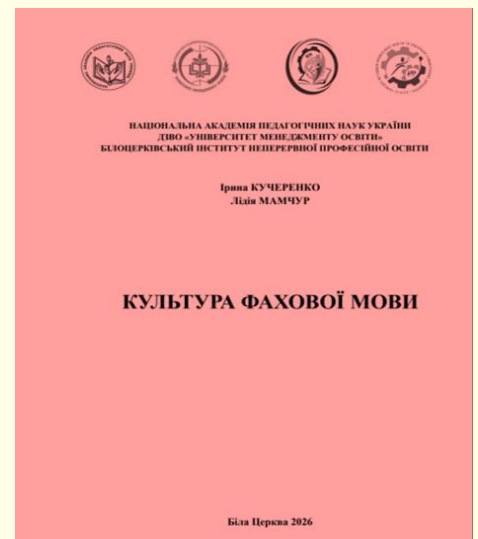
Упродовж I півріччя 2026 року працівниками кафедри було розроблено 2 навчально-методичні посібники для слухачів курсів підвищення кваліфікації БІНПО та педагогічних працівників ЗПО:

1. Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.

Мета навчального посібника – формування фахової комунікативної компетентності й компетентності спілкування державною

українською мовою; вироблення фахових умінь та навичок щодо дотримання нормативного усного та писемного літературного мовлення в різних сферах комунікації, зокрема у сфері професійного спілкування; оволодіння різновидами стилів української літературної мови в професійній діяльності;

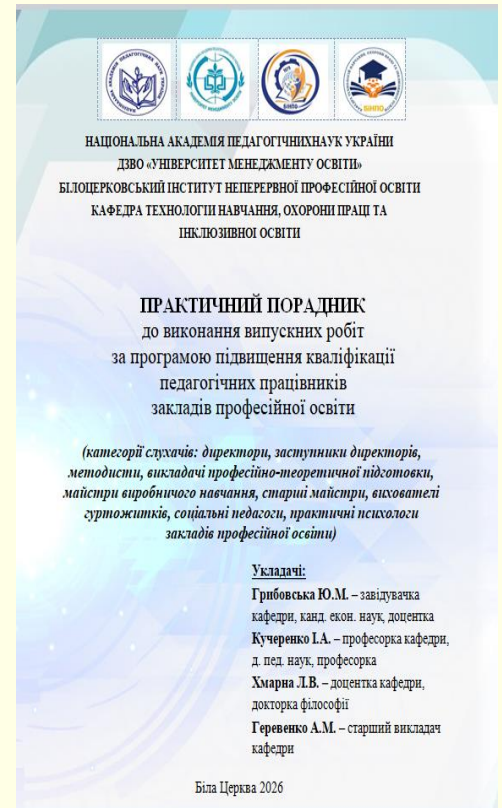
вироблення здатності здійснювати комунікативну діяльність у професійному спілкуванні.



2. Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс] / А. М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 102 с.

Навчально-методичний комплекс розкриває сучасні підходи до формування, впровадження та розвитку системи безпеки праці в умовах цифровізації освітнього середовища. Видання орієнтоване на інтеграцію цифрових інструментів, інтерактивних ресурсів і інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і управлінських працівників закладів професійної освіти.

Також упродовж I півріччя 2026 р. науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено **Практичний poradnik do vykonannya vypusknykh robot za programoju pidvyshchennja kvalifikacii pedagogichnykh pracivnykiv zakladiv profesijnnoi osvity (katehori sluchachiv: dyrektori, zastupnyky dyrektoriv, metodysty, vykladachi profesijnno-teoretychnoi pidgotovky, maystry vyrobnychoho navchannja, starshi maystry, vyhovatelj gurtzhytviv, sotsialni pedagohy, praktichni psykholohy zakladiv profesijnnoi osvity) / ukkladachi: J.M. Hrybovska, I.A. Kucherenko, L.V. Hmarna, A.M. Herovenko. Bilocerkivskyj instytut nepererвної profesijnnoi osvity. Bila Cerkva: BINPO, 2026. 80 s.**



Важливим засобом засвоєння змісту програм підвищення кваліфікації педагогічних та управлінських працівників закладів професійної освіти є самостійна навчальна діяльність, яка організовується і всебічно забезпечується за будь-якої форми навчання, на всіх етапах підвищення кваліфікації.

Випускна робота є однією з форм самостійної творчої навчальної діяльності педагогічних працівників. Вона спонукає вивчати науково-методичну літературу, нормативні документи та ефективний педагогічний досвід, сприяє формуванню компетентностей щодо роботи з науково-методичною літературою, вчить аналізувати теоретичні і фактичні дані практичного досвіду.

Випускна робота є не лише певним етапом в оволодінні науковими

знаннями, але й передбачає оволодіння навичками дослідницької роботи з використанням набутих знань. Виконання випускної роботи є обов'язковим компонентом самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, що визначає рівень розвитку компетентності з інклюзивної освіти за період підвищення кваліфікації, а також навички науково-дослідницької, методичної або управлінської роботи.

У порадику систематизовано рекомендований перелік тем випускних робіт для різних категорій слухачів (директорів, заступників директорів, методистів, викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, вихователів гуртожитків, соціальних педагогів, практичних психологів закладів професійної освіти), подано зразки структур, орієнтовні плани й алгоритми виконання робіт, визначено вимоги до їх змістового наповнення, обсягу, оформлення, використання науково-методичного апарату, а також критерії та процедури публічного захисту. Значну увагу приділено забезпеченню практичної спрямованості випускних робіт, інтеграції результатів власної професійної та управлінської діяльності слухачів, застосуванню компетентнісного підходу, сучасних освітніх технологій і цифрових інструментів у процесі підготовки результатів дослідження.

Упродовж I півріччя 2026 року кафедрою технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти організовано та проведено короткострокові тематичні курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів професійної освіти (дистанційна форма навчання).

Курси були спрямовані на розвиток професійних, цифрових, безпекових та інклюзивних компетентностей педагогічних працівників, удосконалення їхньої готовності до використання сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів і технологій штучного інтелекту в умовах цифрової трансформації освіти та воєнного стану.

1. Короткострокові тематичні курси підвищення кваліфікації «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти».

Метою курсів було вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього середовища, забезпечення вимог охорони праці, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти. Учасники опрацювали сучасну нормативно-правову базу, питання управління професійними ризиками, організації безпечних умов праці, профілактики виробничого травматизму та особливостей забезпечення безпеки освітнього



процесу в умовах воєнного стану.

2. Короткострокові тематичні курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект у професійній діяльності педагога ЗПО».

Курси були орієнтовані на формування цифрової компетентності

педагогічних працівників, розвиток практичних навичок використання сучасних цифрових платформ, інтерактивних сервісів та інструментів генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі. Під час навчання слухачі ознайомилися з можливостями застосування ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini, Canva AI, Gamma, Kahoot, Quizizz та інших цифрових сервісів для створення навчального контенту, організації інтерактивної взаємодії, оцінювання результатів навчання та персоналізації освітнього процесу.

3. Короткострокові тематичні курси підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання в ЗПО. Технології підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами».

Метою курсів було підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації інклюзивного освітнього середовища у

закладах професійної освіти. Учасники опрацювали сучасні підходи до забезпечення рівного доступу до освіти, особливості психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, принципи універсального дизайну в навчанні, адаптації та модифікації освітнього процесу, а також сучасні цифрові технології й засоби підтримки інклюзивного навчання.

Обсяг кожного курсу становив 30 годин (1 кредит ЄКТС). Після успішного завершення навчання слухачі отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації, інформація про які внесена до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ЗАПРОШУЄМО НА КОРОТКОСТРОКОВІ КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

«ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ. ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ»

курси підвищення кваліфікації проходять за кошти фізичних та юридичних осіб

Кількість годин: 30 годин 1 ЄКТС- кредит

(Ліцензія: наказ Міністерства освіти і науки України від 15.11.2016 № 1492л)

2. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Упродовж I півріччя 2026 року працівниками кафедри розроблено 2 навчально-методичні посібники для слухачів курсів підвищення кваліфікації БІНПО та педагогічних працівників ЗПО:

Назва видання	Анотація
Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.	Навчальний посібник містить висвітлення теоретичних та практичних аспектів функціонування української мови. У виданні розкрито місце і роль державної мови в житті нації та суспільства, визначено законодавчі основи професійної комунікації, схарактеризовано мовні норми, концептуальні засади чинного Українського правопису. Посібник містить структуровані кейси (теоретичний, практичний, додатковий), що сприяють розвитку фахової комунікативної компетентності особистості. Підготовлено для студентів, магістрантів, викладачів закладів вищої освіти, всіх, хто прагне вдосконалити власну культуру мовлення.
Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс] / А. М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 102 с.	В електронному навчально-методичному комплексі «Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти» висвітлено сучасні підходи до формування, впровадження та розвитку системи безпеки праці в умовах цифровізації освітнього середовища. Видання орієнтоване на інтеграцію цифрових інструментів, інтерактивних ресурсів і інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і управлінських працівників закладів професійної освіти. У комплексі розглянуто широкий спектр актуальних питань, зокрема: створення та функціонування цифрового освітнього середовища з питань охорони праці; використання електронних навчальних ресурсів, онлайн-платформ і мультимедійних матеріалів у навчальному процесі; застосування інтерактивних методів навчання, кейсів і симуляційних завдань для формування культури безпеки праці; забезпечення інформаційної безпеки та розвитку цифрової культури учасників освітнього процесу. Ключовий акцент зроблено на практичній спрямованості матеріалів, методичних рекомендацій, упровадження цифрових рішень у систему охорони праці закладів професійної освіти. Це сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, розвитку професійних і цифрових компетентностей педагогів, а також формуванню стійкої культури безпеки праці. Видання адресоване науково-педагогічним і педагогічним працівникам, керівникам і методистам закладів професійної освіти, викладачам і майстрам виробничого навчання, а також усім фахівцям, які зацікавлені у впровадженні сучасних цифрових інструментів у систему управління та забезпечення безпеки

	праці в освітньому середовищі. Навчально-методичний комплекс підготовлено в рамках комплексної теми науково-дослідної роботи БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.)
--	--

За результатами роботи у I півріччі 2026 року науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти підготовлено та опубліковано:

□ розділи в 2 колективних монографіях:

1. Herevenko A., Shynkarova O. The use of educational simulators and artificial intelligence in the formation of professional competence of future physical education and sport specialists // *Moderní aspekty vědy: Svazek LXVII mezinárodní kolektivní monografie*. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. С. 201–211.

2. Грибовська Ю. М. Підприємницька компетентність як інструмент управління кар'єрою здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» в Україні // *Scientific Space: Current Issues, Achievements, and Innovations : scientific multidisciplinary monograph*. USA, 2026. С. 43–49. ISBN 979-8-90329-180-9. URL: <https://www.isst.co.ua/arhiv>

□ 6 наукових статей у фахових виданнях України:

1. Грибовська Ю. М. Підприємницька компетентність у професійній підготовці фахівців за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи»: структурно-функціональний і порівняльний аналіз. *Ефективна економіка*. 2026. № 2. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/9220/9371>

2. Грибовська, Ю. М. Бізнес-планування як інструмент реалізації підприємницької компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Економіка та суспільство*. 2026. № 83. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-83-163>

3. Кучеренко І., Мамчур Л. Концептуалізація інтеграції мовно-

літературної освітньої галузі. *Наукові інновації та передові технології*. 2026. № 4(56). С. 1377-1386.

4. Хмарна Л. В. Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи в контексті розвитку медіаосвіти в Україні. *Вісник освіти і науки*. 2026. Вип. 1(43). С. 2895-2906. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2895-2906](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2895-2906)

5. Хмарна Л.В. Діагностика медіаінформаційної грамотності педагогів: структурні компоненти та інструментарій вимірювання. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2026. Вип. 25. (подано до друку).

6. Шинкарьова О. Д., Геревенко А. М., Шинкарьова Н. Г. Цифровізація вищої освіти: інтеграція освітніх симуляторів та штучного інтелекту в систему професійної підготовки. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 15. Випуск 4(204). С. 181-185.

□ 19 тез у збірниках матеріалів науково-практичних конференцій і семінарів.

2.2. Публікації науково-педагогічних працівників кафедри за I півріччя 2026 року.

За звітний період науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти **підготовлено 57 наукову публікацію:**

наукова продукція – 29: розділи в колективних монографіях – 2, фахові видання – 6, збірники конференцій – 1; матеріали в збірниках наукових праць – 19 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 9, матеріали всеукраїнських конференцій – 4, матеріали регіональних семінарів – 6); виробничо-практична продукція – 1; **навчальна продукція** – 28 : навчальні посібники, підручники – 3, електронні навчальні курси – 18, освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації – 3, робочі програми навчальних дисциплін – 4.

Розділи в колективних монографіях:

1. Herevenko A., Shynkarova O. The use of educational simulators and artificial intelligence in the formation of professional competence of future physical education and sport specialists // *Moderní aspekty vědy: Svazek LXVII mezinárodní kolektivní monografie*. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. С. 201–211.

2. Грибовська Ю. М. Підприємницька компетентність як інструмент управління кар'єрою здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» в Україні // *Scientific Space: Current Issues, Achievements, and Innovations : scientific multidisciplinary monograph*. USA, 2026. С. 43–49. ISBN 979-8-90329-180-9. URL: <https://www.isst.co.ua/arhiv>

Фахові видання:

1. Грибовська Ю. М. Підприємницька компетентність у професійній підготовці фахівців за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи»: структурно-функціональний і порівняльний аналіз.

Ефективна економіка. 2026. № 2. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/9220/9371>

2. Грибовська, Ю. М. Бізнес-планування як інструмент реалізації підприємницької компетентності майбутніх фахівців соціономічної сфери. *Економіка та суспільство*. 2026. № 83. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-83-163>

3. Кучеренко І., Мамчур Л. Концептуалізація інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. *Наукові інновації та передові технології*. 2026. № 4(56). С. 1377-1386.

4. Хмарна Л. В. Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи в контексті розвитку медіаосвіти в Україні. *Вісник освіти і науки*. 2026. Вип. 1(43). С. 2895-2906. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2895-2906](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2895-2906)

5. Хмарна Л.В. Діагностика медіаінформаційної грамотності педагогів: структурні компоненти та інструментарій вимірювання. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2026. Вип. 25. (подано до друку).

6. Шинкарьова О. Д., Геревенко А. М., Шинкарьова Н. Г. Цифровізація вищої освіти: інтеграція освітніх симуляторів та штучного інтелекту в систему професійної підготовки. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 15. Випуск 4(204). С. 181-185.

Збірники конференцій:

1. *Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення: електронний збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 28 травня 2026 р. / упорядн.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2026. 172 с.*

Матеріали в збірниках наукових праць

Матеріали міжнародних конференцій:

1. Грибовська Ю. М. Розвиток soft skills здобувачів вищої освіти як чинник їхньої конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. *Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності* : зб. тез студентського освітнього форуму в рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24 квітня 2026 р.). Київ, 2026 (подано до друку).

2. Хмарна Л. В. Зміст та завдання електронного курсу «Онлайн інструменти для створення етичного контенту та верифікації інформації». *Resilience of Science in a Changing World: Interdisciplinary Perspectives and Solutions: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, January 29-30, 2026*. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 282 p. С. 253-255.

3. Хмарна Л. В. Етика цифрової довіри: інтеграція ІІІ-грамотності та медіаграмотності в систему академічної доброчесності закладу освіти. *Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності*: збірник тез студентського освітнього форуму у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24 квітня 2026 р.), (подано до друку).

4. Хмарна Л. В. Психологія phygital-сприйняття та формування інформаційного імунітету в межах дисципліни «Практикум із масової комунікації». DOI 10.70286/ISU-20.05.2026.025. *Progressive Approaches in Science and Engineering: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference*. International Scientific Unity. Copenhagen, Denmark. May 20-22, 2026, ISBN 979-8-89704-979-0 (series) DOI 10.70286/ISU-20.05.2026 882 p. С. 694-698.

5. Хмарна Л. В. Пріоритетні завдання та тематичне наповнення дисципліни «Основи медіаграмотності». *Соціально-емоційна культура учасників і учасниць освітнього процесу*: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції (4 червня 2026 р.), (подано до друку).

6. Хмарна Л. В. Трансформація професійної підготовки фахівця в умовах освіти 5.0: інноваційний потенціал дисципліни «Майстерня цифрової педагогіки». DOI 10.70286/ISU-10.06.2026.026. *Modern Science, Economy and Digital Innovation: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. Bucharest, Romania. June 10-12, 2026. ISBN 979-8-89704-986-8 (series) DOI 10.70286/ISU-10.06.2026., 815p. С. 672-676.*

7. Хмарна Л. В. Конвергенція медіанавичок педагога: від детекції викривлень до стратегічного креативу. *Modern Science: Research, Economy and Innovation: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (17-19 червня 2026 р.), (подано до друку).*

8. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Інтеграція високих технологій у систему підготовки атлетів: сучасний стан та виклики. Перша Міжнародна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти, молодих учених та фахівців фізичної культури і спорту «Сучасні технології та перспективи фізичної культури і спорту в рекреаційній діяльності та відновленні здоров'я» (10 квітня 2026 року, місто Київ).

9. Геревенко А. М. Роль проєктної та грантової діяльності у формуванні культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. *Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності* : зб. тез студентського освітнього форуму в рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24 квітня 2026 р.). Київ, 2026 (подано до друку).

Матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій:

1. Грибовська Ю. М. Тьюторський супровід у системі професійної підготовки майбутніх фахівців як механізм забезпечення наступності освіти осіб з особливими освітніми потребами. *Освіта впродовж життя: вимоги часу* : матеріали XI Всеукраїнських педагогічних читань, присвячених пам'яті видатного вченого-педагога О. С. Дубинчук / Національна академія

педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Київ, 2026 (подано до друку).

2. Хмарна Л. В. Формування медіаграмотності здобувачів ЗПО як чинник захисту від ПІСО та деструктивних медіавпливів в умовах післявоєнної адаптації. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 240 с. С. 205-210.

3. Хмарна Л.В. Формування цифрової емпатії у майбутніх психологів як засіб запобігання інформаційному вигоранню. Соціально-освітні домінант професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: збірник тез ювілейної V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (16 травня 2026 р.) (подано до друку).

4. Геревенко А. М. Персоналізація інклюзивної освіти засобами штучного інтелекту: від адаптивного контенту до індивідуальних освітніх траєкторій. Регіональна науково-практична інтернет-конференція з всеукраїнською участю «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку» (подано до друку).

Матеріали регіональних науково-практичних семінарів:

1. Грибовська Ю. М. Система психолого-педагогічного супроводу формування кар'єрної мотивації здобувачів закладів професійної освіти. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 63-67. URL: <https://surl.li/qvbpdc>

2. Грибовська Ю. М. Штучний інтелект як інструмент мотивації здобувачів професійної освіти в умовах воєнного стану. *Формування сучасного*

цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення : електрон. зб. матеріалів регіон. наук.-практ. семінару (м. Біла Церква, 28 трав. 2026 р.) / упоряд. Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО, 2026. С. 40–45.

3. Кучеренко І. Прецедентний текст як засіб формування мовної особистості. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 120-124.

4. Хмарна Л. В. ІІІ-грамотність та цифрова емпатія як інструменти когнітивного проектування людиноцентричного освітнього простору. *Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення*: збірник тез регіонального науково-практичного семінару (28 травня 2026 р.), (подано до друку).

5. Геревенко А. М. Психолого-педагогічний супровід студентів закладів професійної освіти в умовах воєнного стану та післявоєнної адаптації. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

6. Геревенко А. М. Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення. *Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення* : електрон. зб. матеріалів регіон. наук.-практ. семінару (м. Біла Церква, 28 трав. 2026 р.) / упоряд. Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко. Біла Церква : БІНПО, 2026. С. 35–40.

Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні

посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо):

1. Практичний poradnik do виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, вихователі гуртожитків, соціальні педагоги, практичні психологи закладів професійної освіти) / укладачі: Ю.М. Грибовська, І.А. Кучеренко, Л.В. Хмарна, А.М. Геревенко. Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2026. 80 с.

Навчальна продукція. Навчальні посібники, підручники:

1. Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.

2. Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс] / А. М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 102 с.

Електронні навчальні курси:

1. Грибовська Ю. М. Фінансова грамотність у майбутній кар'єрі здобувачів ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 109 с.

2. Кучеренко І.А. Педагогічний дизайн сучасного уроку в ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 111 с.

3. Хмарна Л.В. Розвиток медіаграмотності педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 103 с.

4. Хмарна Л.В. Онлайн-інструменти для створення етичного контенту та верифікації інформації: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО

ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 112 с.

5. Хмарна Л.В. Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів: електронний навчальний спецкурс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 66 с.

6. Хмарна Л.В. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ІІІ та подолання упереджень у виробничому навчанні: електронний навчальний спецкурс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 77 с.

7. Хмарна Л.В. Бренд-стратегія закладу освіти: цифрова безпека та інструменти впливу керівника: електронний навчальний спецкурс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 90 с.

8. Геревенко А. М. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

9. Геревенко А. М. Мобільні, цифрові та штучного інтелекту-інструменти в організації освітнього процесу в закладах професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

10. Геревенко А. М. Технології візуалізації освітнього контенту: інфографіка, 3D-модельовання та цифрове освітнє середовище. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

11. Геревенко А. М. Забезпечення безпеки життєдіяльності під час проведення занять з професійно-теоретичної підготовки в закладах професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

12. Геревенко А. М. Управління безпекою освітнього процесу в закладах професійної освіти: стратегічні та контрольні аспекти професійно-теоретичної підготовки. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

13. Геревенко А. М. Порядок проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

14. Геревенко А. М. Проектна і грантова діяльність практичного психолога у розвитку закладів професійної освіти і підтримці здобувачів освіти.

Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

15. Геревенко А. М. Нормативно-правове забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах професійної освіти: відповідальність керівника. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

16. Геревенко А. М. Грантова і проєктна діяльність як стратегічні інструменти розвитку і підвищення конкурентоспроможності закладів професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

17. Геревенко А. М. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в гуртожитку закладу професійної освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

18. Геревенко А. М. Розробка цифрового візуалізованого методичного контенту. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026.

Освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації:

1. Освітньо-професійна програму підвищення кваліфікації директорів і заступників директорів навчально-методичних центрів (кабінетів) професійної освіти «Стратегічне управління діяльністю та розвитком навчально-методичних центрів професійної освіти в умовах освітніх трансформацій» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 84 с.).

2. Освітньо-професійна програму підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів професійної освіти «Професійний розвиток соціальних педагогів закладів професійної освіти: сучасні практики діяльності та супроводу» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 80 с.).

3. Освітньо-професійну програму підвищення кваліфікації вихователів гуртожитків закладів професійної освіти «Професійний розвиток вихователів гуртожитків закладів професійної освіти в умовах модернізації освітнього середовища» (автори-розробники: Ю. М. Грибовська, Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2026. 72 с.).

Робочі програми навчальних дисциплін:

1. Хмарна Л.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи медіаграмотності»: другий (магістерський) рівень вищої освіти. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 30 с.

2. Хмарна Л. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум із масової комунікації» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 32 с.

3. Хмарна Л. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Майстерня цифрової педагогіки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» / Л. В. Хмарна. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 31 с.

4. Грибовська Ю.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» / Ю. М. Грибовська. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 24 с.

2.2. Інформаційний простір кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Інформаційний простір кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти є важливим складником забезпечення освітньої, наукової та організаційно-методичної діяльності. Його функціонування спрямоване на висвітлення результатів роботи кафедри, поширення актуальної інформації про освітні заходи, наукові дослідження, професійний розвиток педагогічних працівників, а також на забезпечення ефективної комунікації з учасниками освітнього процесу. Упродовж звітнього періоду працівники кафедри активно використовували офіційний вебсайт закладу, електронні освітні платформи, соціальні мережі та інші цифрові ресурси для інформування цільової аудиторії, популяризації освітніх ініціатив і поширення кращих практик у сфері професійної освіти, охорони праці та інклюзивного навчання.

Технологічно-інструментальний складник інформаційного простору кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти є важливим засобом забезпечення освітньої, науково-методичної та організаційної діяльності. Його функціонування спрямоване на впровадження сучасних цифрових технологій, розширення доступу до освітніх ресурсів, підвищення ефективності професійної комунікації та підтримку безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема через:

1. Цифрові освітні платформи. У діяльності кафедри активно використовуються цифрові комунікаційні платформи Microsoft Teams, Zoom, та Google Meet, що забезпечують організацію синхронної й асинхронної взаємодії між науково-педагогічними працівниками, слухачами курсів підвищення кваліфікації та іншими учасниками освітнього процесу. Використання зазначених сервісів сприяє реалізації дистанційного та змішаного форматів навчання, проведенню навчальних занять, консультацій, науково-методичних заходів, засідань кафедри та робочих зустрічей.

2. Цифрові ресурси та інтерактивні інструменти. Для забезпечення

якості освітнього процесу та практичної спрямованості навчання кафедра використовує електронні освітні ресурси, інтерактивні презентації, онлайн-опитувальники, тестові системи, цифрові сервіси для створення навчального контенту, а також засоби візуалізації та моделювання освітніх ситуацій. Особлива увага приділяється використанню цифрових інструментів у сфері охорони праці, інклюзивної освіти та сучасних технологій навчання.

3. Проведення вебінарів, семінарів і майстер-класів. Працівники кафедри систематично організовують та проводять вебінари, тренінги, круглі столи, майстер-класи та інші науково-методичні заходи з актуальних питань професійної освіти, цифровізації освітнього процесу, охорони праці та інклюзивного навчання. Такі заходи сприяють поширенню інноваційного педагогічного досвіду, професійному розвитку педагогічних працівників і розширенню фахової взаємодії в освітньому середовищі.

На кафедрі успішно функціонують онлайн-студія «Марафон безпеки» та Online-академія цифрових технологій БІНПО, у межах діяльності яких систематично проводяться засідання, вебінари та інші науково-методичні заходи.

Віртуальні платформи є ефективним інструментом професійної взаємодії, обміну досвідом та поширення інноваційних педагогічних практик. Їх функціонування забезпечує розвиток професійної спільноти педагогічних працівників закладів професійної освіти, підтримує професійне зростання фахівців та сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій в освітній процес.

Розроблено та впроваджено такі ключові ресурси:

Центр штучного інтелекту (на офіційній вебсторінці БІНПО) – інноваційний віртуальний простір, спрямований на вивчення, апробацію та впровадження сучасних цифрових



технологій, зокрема інструментів штучного інтелекту, в освітній процес закладів професійної освіти. Діяльність Центру спрямована на підвищення якості професійної освіти шляхом використання технологій штучного інтелекту в освітній практиці, розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників, формування компетентностей майбутнього та забезпечення науково-методичної підтримки цифрової трансформації освітнього середовища.



• **Онлайн Академія цифрових технологій** – цифрове середовище безперервного професійного розвитку, що забезпечує доступ до актуальних знань, інтерактивних навчальних матеріалів і практичних кейсів з упровадження цифрових інструментів в освітню діяльність; функціонує як платформа для формування цифрової культури фахівців.

• **Марафон безпеки** – спеціалізований майданчик, спрямований на підвищення цифрової грамотності учасників освітнього процесу, актуалізацію питань інформаційної безпеки, цифрової етики, кібергігієни та безпечного освітнього середовища в умовах цифровізації освіти.



4.2 ОНЛАЙН-СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»

(модераторка – доцентка кафедри ГРИБОВСЬКА Юлія Миколаївна)

Засідання	Тема	Термін	Модератор
Засідання 1	Семінар: «Фінансова безпека в професійній діяльності та особистому житті»	22.01.2026	доцентка кафедри Грибовська Ю.М.
Засідання 2	Майстерклас: «Сучасні тенденції у сфері безпеки та здоров'я на роботі»	24.09.2026	старший викладач Геревенко А.М.

Школа-студія «Мистецтво мовної комунікації» – освітній простір безперервного професійного розвитку, що забезпечує вдосконалення культури українського професійного мовлення, розвиток комунікативної компетентності, риторичної майстерності, навичок



академічного письма та ефективної взаємодії в освітньому середовищі; функціонує як платформа для формування мовної культури сучасного педагога.



Школа лідерів професійної освіти БІНПО – це освітньо-управлінський майданчик, спрямований на розвиток лідерського потенціалу педагогічних і управлінських кадрів системи професійної освіти, формування сучасних управлінських компетентностей, стратегічного мислення та здатності ефективно приймати

управлінські рішення в умовах трансформації освітнього середовища.

Діяльність зазначених платформ забезпечує інтерактивну підтримку освітян, сприяє професійному зростанню педагогів, їх залученню до цифрових інновацій та сталому розвитку цифрової екосистеми БІНПО.

Організаційно-методичний складник інформаційного простору кафедри реалізується відповідно до нормативно-правових документів, що регламентують освітню, науково-методичну та організаційну діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Його функціонування забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників, координацію діяльності кафедри та впровадження сучасних цифрових технологій у професійну освіту.

Зазначений складник спрямований на:

- організацію та проведення освітніх, науково-методичних і

просвітницьких заходів у різних форматах (очному, дистанційному, змішаному);

- забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної освіти;
- науково-методичний супровід упровадження інноваційних технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти;
- розвиток професійних спільнот, наставництва, тьюторського супроводу та професійної взаємодії;
- координацію діяльності віртуальних платформ, онлайн-студій, вебінарів, майстер-класів та інших форм професійної комунікації.

Реалізація діяльності кафедри в межах інформаційного простору сприяє досягненню таких результатів:

- підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників закладів професійної освіти щодо використання сучасних технологій навчання, цифрових інструментів, засобів охорони праці та інклюзивних практик;
- розвитку цифрової культури та інформаційно-комунікаційної компетентності педагогічних працівників;
- поширенню інноваційного педагогічного досвіду та кращих освітніх практик;
- забезпеченню безперервного професійного розвитку педагогів відповідно до сучасних викликів і потреб освітньої галузі;
- формуванню відкритого інформаційно-освітнього середовища, що сприяє професійній взаємодії, обміну досвідом та впровадженню інновацій в освітній процес.

Відкритий контент і відкриті освітні ресурси кафедри.

Результати наукової, освітньої та науково-методичної діяльності кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти регулярно висвітлюються в мережі Інтернет, на офіційному вебсайті інституту, у соціальних мережах та інших інформаційних ресурсах.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
DEPARTMENT OF TRAINING TECHNOLOGIES, LABOR SAFETY AND INCLUSIVE EDUCATION



Основним джерелом висвітлення науково-інформаційної діяльності кафедри в мережі Інтернет є офіційний сайт Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<https://binpo.com.ua>).

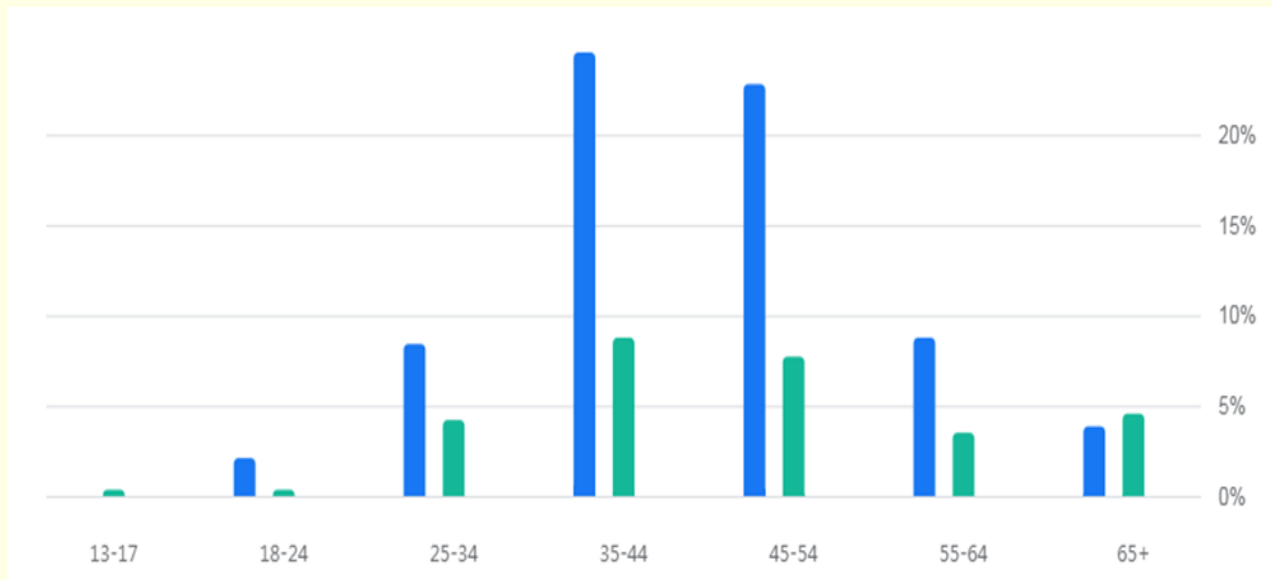
На сторінці кафедри можна ознайомитися з літописом кафедри, переглянути профілі науково- педагогічних працівників, освітній кластер кафедри, наукові публікації науково-педагогічних працівників кафедри, плани роботи кафедри, інформацію про засідання кафедри у поточному році та відповідні звіти.

Науково-інформаційна діяльність кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти широко висвітлюється у соціальних мережах, зокрема на офіційній сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook та на власних сторінках науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Сторінка кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/3271531279544078>) висвітлює



актуальну інформацію про освітню діяльність, короткотермінові курси, науково-практичні масові заходи кафедри Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Характеристика учасників спільноти: 71 % - жінки, 29 % - чоловіки від 17 до 65 років, більша частка яких віком 35–44 роки.



Популярні країни: Україна, Польща, Німеччина, Австралія, Велика Британія

Популярні міста: Біла Церква, Київ, Бориспіль, Харків, Дніпро, Яготин, Черкаси, та Рівне. Адміністратор – Геревенко А.М., старший викладач кафедри.

Електронна бібліотека НАПН України.

Із публікаціями науковців кафедри усі бажаючі можуть ознайомитися у цифровій бібліотеці БІНПО ([https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо /](https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо/)) та репозитарії кафедри у Електронній бібліотеці НАПН України ([https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlslsd /](https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlslsd/)).

В Електронній бібліотеці НАПН України відкрито окремий **ресурс кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України**. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlslsd>.

За I півріччя 2026 року в Електронній бібліотеці НАПН України розміщено 12 ресурсів співробітників кафедри.

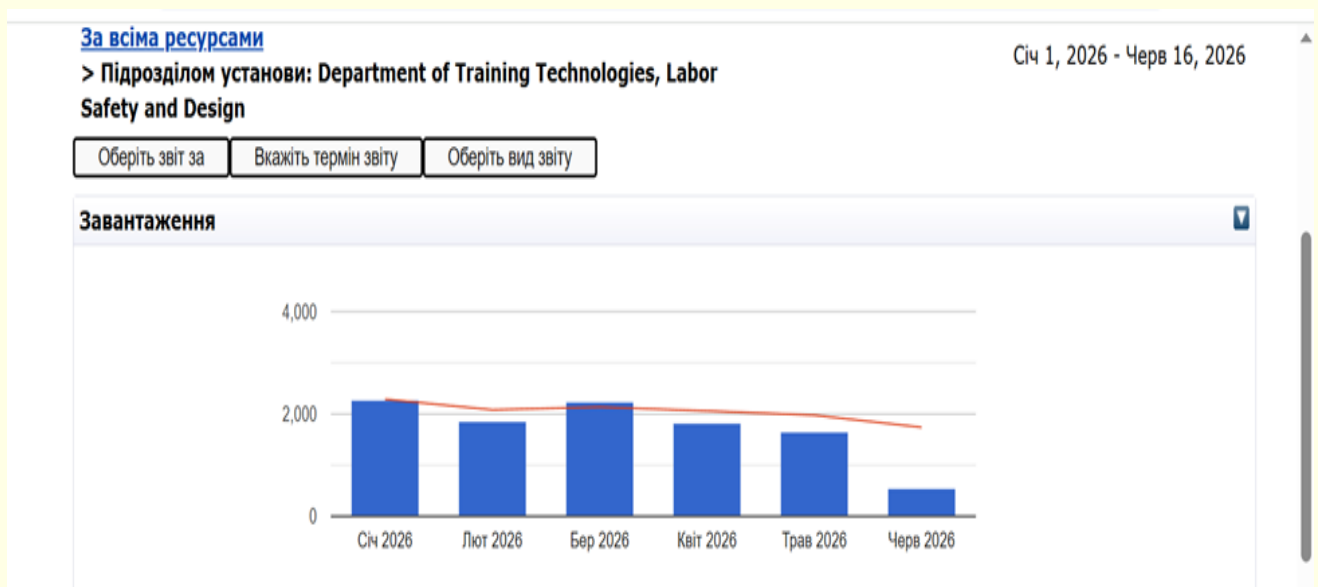


Рис. 2.1. Кількість ресурсів співробітників кафедри, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України за I півріччя 2026 року

Статистичний аналіз завантажень ресурсів демонструє інтерес до ресурсів з тематики цифровізації освіти, розвитку цифрового освітнього середовища, використання в освітньому процесі можливостей штучного інтелекту:

Індекс скачування за січень-червень 2026 року становить 10441 завантажень. Усі ресурси повнотекстові та знаходяться у вільному доступі.

Найбільш скачуваними ресурсами у I півріччя 2026 року стали:

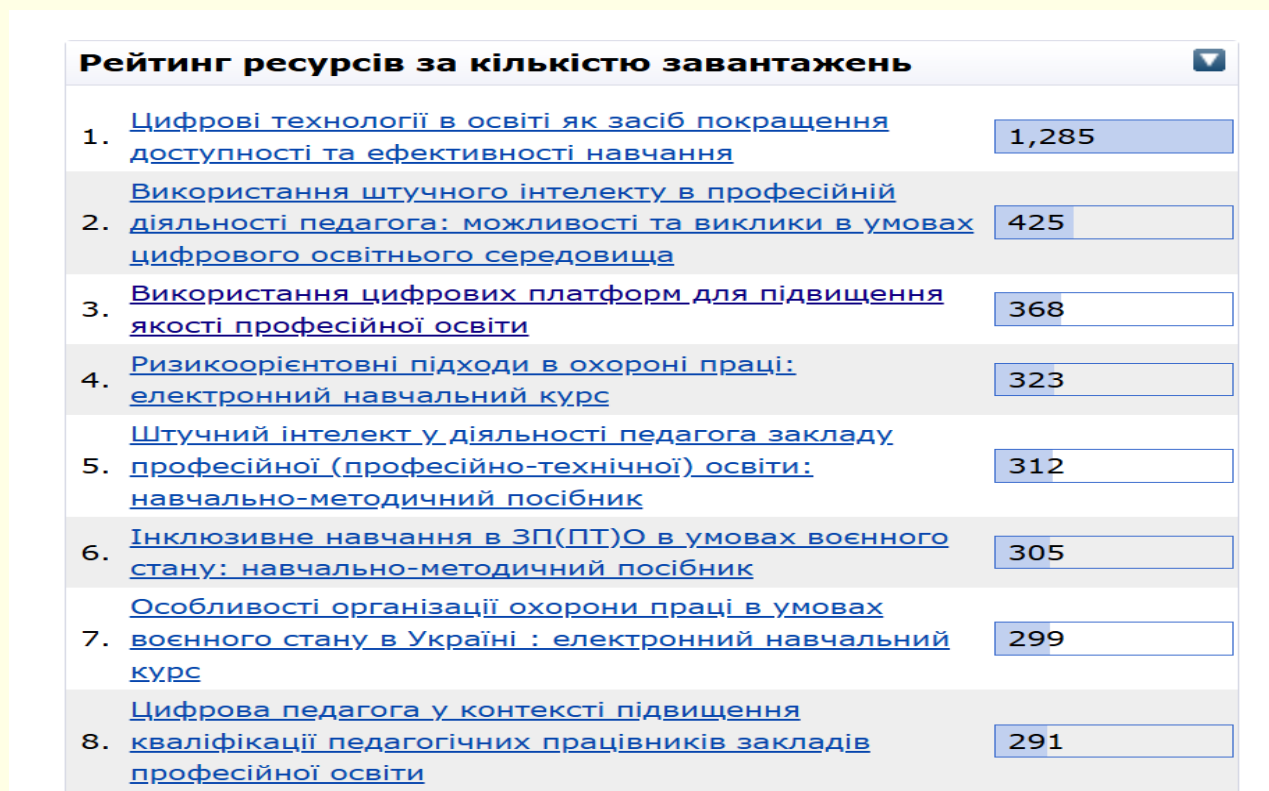


Рис. 2.2. Аналіз статистики використання ресурсів кафедри за I півріччя 2026 року

Найбільш популярними авторами по завантаженню ресурсів станом на червень 2026 року є:



Рис. 2.3. Найбільш популярні автори за кількістю завантажень ресурсів в Електронній бібліотеці НАПН України станом на червень 2026 року

Загальна характеристика завантажень по кафедрі технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Динаміка завантажень внесених ресурсів за I півріччя 2026 року представлена на рис. 2.4 – 2.7.

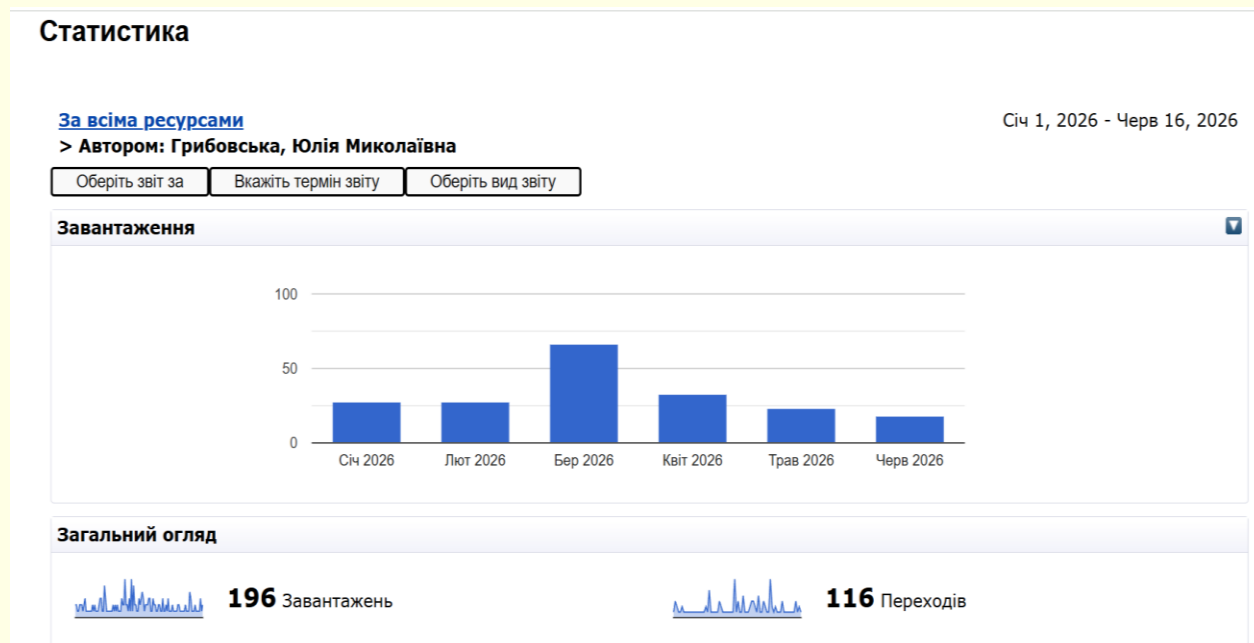


Рис. 2.4. Динаміка завантажень електронних ресурсів, внесених Грибовською Ю.М.

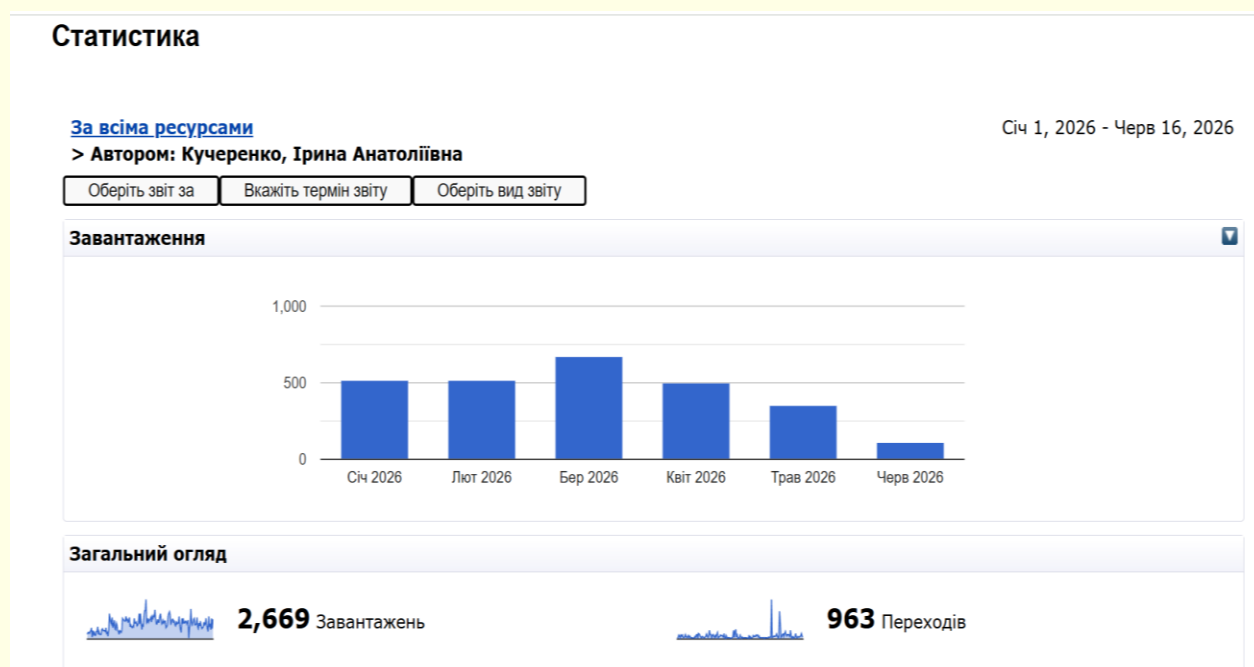


Рис. 2.5. Динаміка завантажень електронних ресурсів, внесених Кучеренко І.А.

Статистика

[За всіма ресурсами](#)

Січ 1, 2026 - Черв 16, 2026

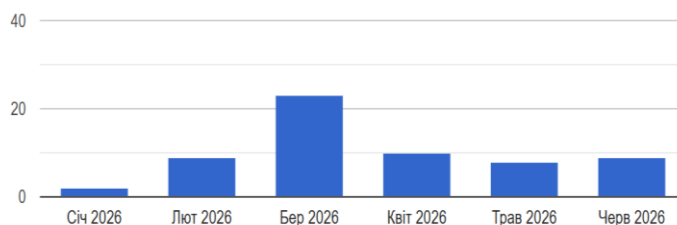
> Автором: Хмарна, Лілія Віталіївна

Оберіть звіт за

Вкажіть термін звіту

Оберіть вид звіту

Завантаження



Загальний огляд

**61** Завантажень**25** Переходів

Рис. 2.6. Динаміка завантажень електронних ресурсів, внесених Хмарною Л.В.

Статистика

[За всіма ресурсами](#)

Січ 1, 2026 - Черв 16, 2026

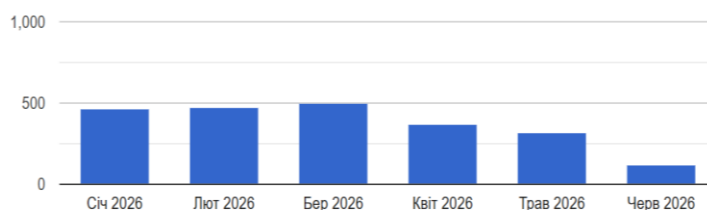
> Автором: Геревенко, Андрій Михайлович

Оберіть звіт за

Вкажіть термін звіту

Оберіть вид звіту

Завантаження



Загальний огляд

**2,259** Завантажень**1,601** Переходів

Рис. 2.7. Динаміка завантажень електронних ресурсів, внесених Геревенком А.М.

**Н-індекс цитувань науково-педагогічних працівників кафедри
впродовж I півріччя 2026 року.**

Важливим показником ефективності наукової діяльності науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти є індекси цитувань, які характеризують рівень визнання результатів наукових досліджень академічною спільнотою. Відповідні показники представлено у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

**Н-індекс цитувань науково-педагогічних працівників кафедри
технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти**

№	ПІБ НПП	Н-індекс цитувань
1	Грибовська Ю.М.	8
2	Кучеренко І.А.	11
3	Хмарна Л.В.	4
4	Геревенко А.М.	4

**Н-індекс цитувань НПП, які працюють на кафедрі станом на
25.06.2026 р.**

Грибовська Юлія Миколаївна, Грибовська Ю. М.,
Hrybovska Y.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України, доцент
Підтверджена електронна адреса в dstu.dp.ua
бухгалтерський облік міжнародні стандарти фін...

НАЗВА

ПОСИЛАННЯ

РІК

☐ Застосування інформаційних систем в управлінні підприємством
Ю Грибовська, Ж Кононенко
Економіка та суспільство

562023

☐ Фактори зміни величини фінансових результатів підприємства
ЖА Кононенко, ЮМ Грибовська, ЛО Ходаківська
Інвестиції: практика та досвід, 27-32

422020

☐ Інформаційно-аналітичне забезпечення в системі управління підприємством
Ж Кононенко, Ю Грибовська, Г Карнаухова
Економіка та суспільство

352023

☐ Економічна інформація як інструмент управління підприємством
ЖА Кононенко, ЛО Ходаківська, ЮМ Грибовська

162020

☐ Бюджетування та його роль у системі обліку і контролю
ЮМ Пойда

162006

Посилання

ПЕРЕГЛЯНУТИ ВСІ

	Усі	3 2021
Цитування	294	250
h-індекс	8	8
i10-індекс	7	6

20192020202120222023202420252026

04590

Співавтори

РЕДАГУВАТИ

Кононенко Жанна Андріївна
Poltava University of Economics ...

Карнаухова Ганна, Karnaukhova



Ірина Анатоліївна Кучеренко

Учений секретар БІНПО, професор кафедри ТНОП та ІО

Немає підтвердженої електронної адреси

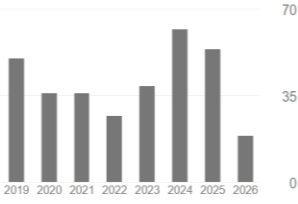
лінгводидактика лінгвістика психолінгвістика комунікативна

ПІДПИСАТИСЬ

Посилання

ПЕРЕГЛЯНУТИ ВСІ

	Усі	З 2021
Цитування	437	237
h-індекс	11	7
i10-індекс	13	5



НАЗВА	ПОСИЛАННЯ	РІК
Теоретичні і методичні засади сучасного уроку української мови в основній школі ІА Кучеренко Умань ФОП Жовтий	97	2014
Технологія проблемного навчання української мови: сутність та лінгводидактичний потенціал ІА Кучеренко	21	2018
Теорія і технологія сучасного уроку української мови: навч.-метод. посіб. ІА Кучеренко, МІ Пентиліук Айлант	18	2022
Особистісно зорієнтовне навчання—домінантна модель реалізації концепції «Нова українська школа» ІА Кучеренко	15	2018
Особистісно орієнтований підхід до навчання як чинник мовленнєвого розвитку учнів О Кулик Педагогічний процес: теорія і практика, 114-119	14	2017
Інтегровані уроки як вид нестандартної організаційної форми навчання української мови К Ірина	14 *	2011



Khmarina Liliya

Інші імена »

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

Немає підтвердженої електронної адреси

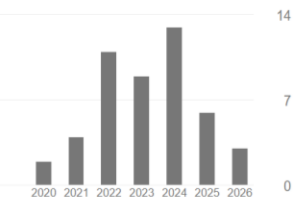
медіаосвіта медіаграмотність цифрові технології в освіті медіаком

ПІДПИСАТИСЬ

Посилання

ПЕРЕГЛЯНУТИ ВСІ

	Усі	З 2021
Цитування	49	47
h-індекс	4	4
i10-індекс	1	1



НАЗВА	ПОСИЛАННЯ	РІК
Transmedia educational project as a method of developing music teacher's transmedia competence L. Havrilova, O. Beskorsa, V. Oriekhova, L. Khmarina Music Education Research 24 (3), 393-404	19	2022
Формування медіаграмотності вчителів мистецьких дисциплін у закладах післядипломної педагогічної освіти: дис.... докт. філософії: 015 ЛВ Хмарна Слов'янськ	9	2021
Формування медіаграмотності вчителів мистецьких дисциплін як теоретична проблема ЛГ Гаврілова, ЛВ Хмарна Інноваційна педагогіка, 122-127	6	2019
Теоретико-методологічні аспекти моделювання процесу формування медіаграмотності вчителів мистецьких дисциплін у закладах післядипломної педагогічної освіти ЛГ Гаврілова, ЛВ Хмарна, О Чурикова-Кушнір Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти 2 (17), 153-173	4	2022
Formuvannia mediahramotnosti vchyteliv mystetskykh dystsyplin u zakladakh pisladyplomnoi pedahohichnoi osvity [Formation of media literacy of art teachers in postgraduate ...	4	2021

Співавтори

L. Gavrilo, L. Havrilova, Людмила Га...
Донбаський державний педагог...

Ольга Чурикова-Кушнір
Yuriy Fedkovych Chernivtsi Natio...



Андрій Геревенко

Старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну

Немає підтвердженої електронної адреси - Домашня сторінка

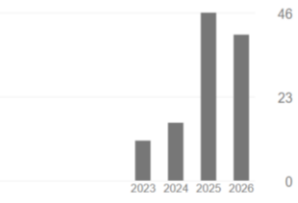
Професійна освіта ISO зварювальне виробництво фізична культура та сп

ПІДПИСАТИСЬ

Посилання

ПЕРЕГЛЯНУТИ ВСІ

	Усі	З 2021
Цитування	114	114
h-індекс	5	5
i10-індекс	1	1



НАЗВА	ПОСИЛАННЯ	РІК
Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти АМ Геревенко, ТВ Ільїна, ЛА Ібрагімова Академічні візі	46	2024
Впровадження цифрових інструментів у фізичну культуру і спорт АМ Геревенко, ОД Шинкарьова Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку, 7-8	7	
Вплив сучасних освітніх технологій на підготовку фахівців у професійній освіті України ТВ Самусь, АМ Геревенко, ІМ Острівська-Бугайчук Педагогічна Академія: наукові записки, 1-19	6	2024
Науково-методичне забезпечення розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки АМ Геревенко, АБ Єрмоленко Академічні візі	6	2023
Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти ЗП (ПТ) О: електронний навчальний курс АМ Геревенко ДЗВО ДЗВО "УМО" НАПН України	5	2024

3. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»

Відповідно до плану роботи кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти 22 січня 2026 року відбувся семінар «Фінансова безпека в професійній діяльності та особистому житті» у рамках першого засідання онлайн-студії «Марафон безпеки». Онлайн-студія «Марафон безпеки» функціонує як відкритий комунікаційний і просвітницький простір для обміну знаннями, формування культури безпеки, розвитку усвідомленої поведінки та підвищення особистої відповідальності учасників освітнього процесу в умовах сучасних соціально-економічних викликів.



Модераторка семінару – Юлія Грибовська, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка.

У семінарі взяли участь науково-педагогічні працівники, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» і «Педагогіка вищої школи», педагоги закладів професійної освіти, керівники і методисти навчально-методичних центрів, слухачі курсів підвищення кваліфікації з різних регіонів України, що засвідчило широкий професійний інтерес до проблематики фінансової безпеки.

У своєму виступі Юлія Грибовська представила змістовну презентацію та наголосила, що фінансова безпека сьогодні є однією з ключових складових професійної стійкості, соціальної захищеності та особистого добробуту. В умовах економічної нестабільності, цифровізації фінансових послуг і зростання рівня фінансового шахрайства питання захисту власних фінансових ресурсів

набуває особливої актуальності для працівників освітньої сфери.

У ході проведення семінару модераторка зосредила увагу учасників на таких питаннях:

- фінансова безпека як складова професійної та особистої стійкості;
- актуальні загрози фінансовій безпеці в умовах соціально-економічної нестабільності;
- практичні підходи до збереження доходів і заощаджень та підтримання фінансової рівноваги;
- ознаки фінансового шахрайства й маркери потенційної небезпеки;
- ефективні інструменти захисту власних фінансів у професійній діяльності та повсякденному житті.

Окремий акцент було зроблено на необхідності формування фінансової обізнаності, розвитку критичного мислення та відповідального ставлення до управління особистими й професійними фінансами як важливої складової загальної культури безпеки в освітньому середовищі.

Проведений захід засвідчив високий інтерес професійної спільноти до проблематики фінансової безпеки та підтвердив доцільність подальшого розвитку ініціатив онлайн-студії «Марафон безпеки» як ефективної платформи для просвітницької, профілактичної і науково-методичної роботи.

Запис семінару «Фінансова безпека в професійній діяльності та особистому житті» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Nebw5ppHJes>).

Основні загрози фінансовій безпеці

 Економічна нестабільність Нестабільність ринків, інфляція та непередбачувані економічні зміни, такі як індекс фінансового стресу в Україні 2025 року, що може суттєво впливати на купівельну спроможність та доходи.	 Військові дії Вплив військових конфліктів на доходи, ринок праці та загальну економічну стабільність, що призводить до непередбачуваних витрат та втрат.	 Неправильне управління Неефективне управління особистими фінансами, накопичення боргів, відсутність фінансових резервів та неконтрольовані витрати.	 Кіберзлочинність Зростання рівня кіберзлочинності та шахрайства у фінансовій сфері, що загрожує втратою коштів та конфіденційних даних.
---	---	--	---



Практичні інструменти забезпечення фінансової безпеки

Створення фінансової подушки безпеки
Заощадження на 3-6 місяців витрат у разі втрати роботи або хвороби.

Цифрові сервіси
Використання цифрових фінансових сервісів з високим рівнем безпеки та функціональності (банківські мобільні застосунки з підвищеним рівнем захисту: портал Дія, електронний кабінет платника податків)

Страхові продукти
Медичне, майнове та страхування життя для захисту від ризиків.

Пенсійні накопичення
Довгострокові інвестиції для фінансової незалежності у старості.

Participants: Ольга Гребенська, Андрій Гавриш, Ольга Герасименко, Ірина Пасковська, Валентина Ніколаєва, Лідія Бондаренко, Володимир Курішова, Ольга Максимівна Бондаренко, Гребенюк Руслан, Ірина, Ольга Погорілий, Гребчук Валерій, Андрій Степанов.

ТРИДЕННИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ МАРАФОН У МЕЖАХ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО ЧЕЛЕНДЖУ «VERY VERIFIED 2.0: СИЛА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ»

11 лютого 2026 року відбулося офіційне відкриття першого дня триденного науково-практичного марафону – **Workshop «Медіаграмотна навігація в інфосфері: від інформаційної гігієни до когнітивної безпеки»**, ініційованого кафедрою технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

Захід реалізовано в межах масштабного Всеукраїнського челенджу «VERY VERIFIED 2.0: СИЛА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ», організованого міжнародною організацією IREX за підтримки Посольства США в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України, Академією української преси.

Метою освітньої події стало не лише обговорення актуальних викликів сучасного інформаційного простору, а й демонстрація дієвих алгоритмів медіанавігації, актуалізація навичок медіастійкості та формування надійного захисту власного когнітивного простору – переходу від пасивного споживання інформації до її усвідомленого та критичного аналізу.

Спікери першого дня Workshop:

Інна ПАЛЬКО, старша регіональна координаторка проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX), медіатренерка. У своєму виступі з теми «Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX)» розповіла про навчальні можливості програми, звернула увагу на детермінацію ключових загроз у сучасному інфопросторі. Спікерка зазначила, що проєкт спрямований на аналіз ключових викликів сучасного інформаційного простору – дезінформації, пропаганди, маніпуляцій, фейкових новин. Командою проєкту розроблені дієві методики, тренінги та матеріали для педагогів, які допомагають формувати критичне мислення й навички перевірки джерел, розпізнавати маніпулятивні повідомлення та протидіяти інформаційним атакам, що підвищує когнітивну безпеку нашого суспільства.

Людмила ТАБОЛІНА, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової і національної премії Global Teacher Prize, членкиня Освітньої ради компанії EdEra, експертка і тренерка ГС «Освіторія», переможниця категорії «Освіта і наука» в рейтингу лідерок «Української правди» «УП 100. Сила жінок», амбасадорка освітнього ресурсу Pi-stacja та інтерактивної платформи «AR Book», тренерка проєкту «Catch Up» за підтримки UNICEF Фундації «MriyDiy», модераторка розмовних клубів Всеукраїнського руху «Єдині», співавторка підручника «Інтегрований курс літератури». Вона запропонувала до обговорення тему «AI лабораторія сучасного педагога: медіаінструменти, візуальні формати і методики, що підсилюють педагогічну майстерність», в якій представила креативне використання освітніх платформ Canva for Education, Google Gemini Storybook, що сприяють використанню нових можливостей, де медіаінструменти, візуальні формати та інноваційні методики стають засобами підсилення педагогічної майстерності й розвитку критичного мислення в освітньому процесі.

Лілія ХМАРНА, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО,

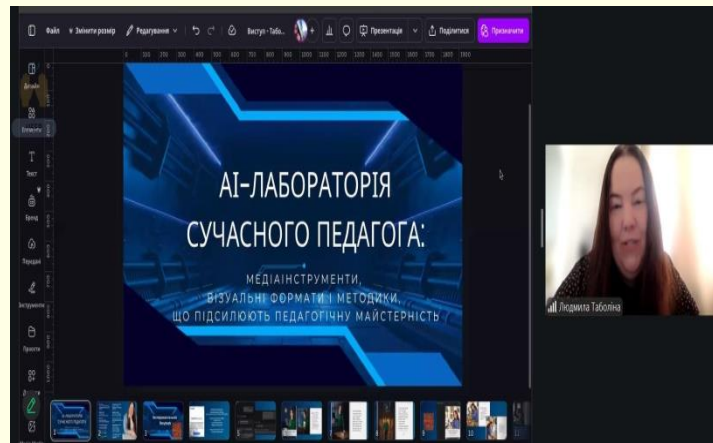
сертифікований тренер з основ медіаграмотності, амбасадор миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». У своєму виступі «Медіаграмотна навігація в інфосфері: від інформаційної гігієни до когнітивної безпеки» зазначила, що в умовах сьогодення володіння медіаграмотністю обумовлено критичною необхідністю зміцнення інформаційного суверенітету України, оскільки в умовах інформаційної війни медіаграмотність стає не лише освітнім завданням, а й елементом національної безпеки. У світі, де синтетичний контент стає невід'ємною частиною реальності, високий рівень медіакультури педагога перетворюється на стратегічний інструмент захисту освітнього простору від інтелектуальних маніпуляцій, дипфейків та алгоритмічного тиску на свідомість молоді, створює можливості для розбудови когнітивної стійкості суб'єктів освітнього процесу в умовах безпрецедентної експансії штучного інтелекту.

Учасники заходу ознайомилися з інтеграцією навичок інфомедійної грамотності в освітній процес БІНПО:

- творчим проектом «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» – електронною книгою коміксів, створеною здобувачами освіти під керівництвом Вікторії Сидоренко;
- соціальним відеороликом «Моя Україна», створеним під менторством Лілії Хмарної як символом захисту національної ідентичності в інформаційному просторі.

МАТРИЦЯ КЛАСИФІКАЦІЇ МЕДІАПАСТОК: ВІД ПОМИЛКИ ДО МАНІПУЛЯЦІЇ

ТИП ПАСТКИ (СПЕКТР)	СУТЬ МАНІПУЛЯЦІЇ (НАВІННО ЦЕ РОБІТЬ?)	МЕТА (НАВІННО ЦЕ РОБІТЬ?)	РІВЕНЬ ЗАГРОЗИ ДЛЯ ОСІТИ	ПРИКЛАД У ПРОФЕХСІПІ
САПІРА АБО ПАРОДЯ (КЛІКБЕІТ)	ГУМОРИСТИЧНИЙ КОНТЕНТ, ЯКИЙ НЕ МАЄ НА МЕТІ ЗАШОКОЛУВАННЯ, АЛЕ МОЖЕ БУТИ СПРИЙНЯТИ СЕРІОЗНО.	РОЗВАГА, ПРОНІЖАД ПОДІВАННЯ.	НИЗЬКИЙ (ПРОЗУМЛО, ЖАРТ).	«ЯКЩО МЕНІ ПРО ТЕ, ЩО «ПІ» ЗАПІНІТЬ УСІХ МАЙСТРІВ ДО КІНЦЯ ПІКАРІ».
ОМАНЛИВИЙ ЛІЖОК (КЛІКБЕІТ)	ЗАГОЛОВОК АБО КАРТИНКА ПРИВЕРНЮЮТЬ УВАГУ, НЕ ВІДПОВІДАЮТЬ ЗМІСТУ ОТРИМАНИХ МАТЕРІАЛІВ.	СЕРЕДНІЙ (КАРНАС ЧАС ТА ВВОДИТЬ В ОМАНУ).	СЕРЕДНІЙ (КАРНАС ЧАС ТА ВВОДИТЬ В ОМАНУ).	ЗАГОЛОВОК: «УРІД СКАСУВАВ СТИПЕНДІЇ», А В СТАТТІ ЙДЕТЬСЯ ЛІШЕ ПРО ЗМІНУ БАНКУ.
ОМАНЛИВИЙ КОНТЕНТ	ВИКОРИСТАННЯ СПРАВЖНЬОЇ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ДІСКРЕДИТАЦІЇ ЛЮДЕЙ (ВИРИВАННЯ З ОСОБИ ЧИ ЯВИЩА).	ВИСОКИЙ (ВІСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ВИСОКИЙ (ВІСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ФОТО ЧЕРГИ В ОДИН ТИЖ НЕ ВИДАЮТЬ ЗА «МАСОВІ ВІДМОВІ» ВІД ПРОФЕСІЇ ПО ВСІЙ КРАЇНІ.
МАНІПУЛЯЦІЯ КОНТЕКСТОМ	СПРАВЖНИЙ КОНТЕНТ ПОДАЄТЬСЯ З НЕПРАВИЛЬНОЮ ДЕКОРЕЦІОЮ, ПРО СТВОРЕННЯ ПАНИКИ, ХИПН ДІЛ.	ВИСОКИЙ (ВИСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ВИСОКИЙ (ВИСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ВІДЕО ВІНЕСУ 2020 РОКУ В ЛІВАНІ ВИДАЮТЬ ЗА «СЬОГОДІШНІЙ ПРИПІТ» У СУСІДНІЙ ОБЛАСТІ.
СФОРМОВАНИЙ КОНТЕНТ	СТВОРЕННЯ СПЕЦІАЛЬНО ДЛЯ СВОГОСІЗЛУ, ПІСЛУЖИ ДАЖЕ ІНШОЮ ІНТЕРЕСНОЮ ІСТОРІОЮ.	ВИСОКИЙ (ВИСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ВИСОКИЙ (ВИСКОЖО РОЗПІЗНАТИ ПРАКІЗУ).	ВІДЕО З МІНІСТРОМ ОСВІТИ (ДИПФЕЙК), ЯКИЙ «НАКАЗУЄ» НЕПІТАНО



12 лютого 2026 року було проведено **Coworking «НЕЙРОМЕРЕЖІ ТА СИНТЕТИЧНА РЕАЛЬНІСТЬ: МЕДІАГРАМОТНІСТЬ 2.0»**, ініційованого кафедрою технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

Мета освітнього заходу – створення умов для практичної реалізації інноваційної екосистеми, інтеграція сучасних методик з використанням ІІІ в освітню діяльність, актуалізація навичок медіастійкості, удосконалення навичок критичного мислення та формування надійного захисту власного когнітивного простору.

Спікерами другого дня Coworking виступили провідні експерти з медіаграмотності:

- **Інна ПАЛЬКО**, старша регіональна координаторка проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX), медіатренерка у своєму виступі наголосила, що проєкт охоплює широку аудиторію, не лише викладачів історії чи української мови, а й педагогів різних предметів, адже медіаграмотність інтегрується у всі сфери освіти. Вона презентувала інноваційні й практичні інструменти, серед яких:

- Very Verified 2.0 – онлайн-курси та тренінги для розвитку критичного мислення;
- цифровий лабіринт «Невір – перевір» – інтерактивний ресурс для перевірки фактів;
- жива бібліотека – формат, де студенти діляться власним досвідом як «живі книги»;

- інтерактивні плакати та вікторини – сучасні інструменти для інтеграції медіаграмотності в освітній процес.

Спікерка підкреслила, що проєкт «Вивчай та розрізняй» допомагає формувати інформаційний імунітет у молоді, демонструє можливості штучного інтелекту як корисного освітнього інструменту та наголошує на важливості контролю емоцій при споживанні інформації, аби уникати маніпуляцій.

• **Олександр БАТЮКОВ** – начальник відділу утвердження української національної та громадянської ідентичності державної установи «Всеукраїнський молодіжний центр», викладач кафедри управління та адміністрування Донецького облППО, співзасновник громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», у своєму виступі «Кібергігієна та цифрова безпека: організаційно-правовий аспект» зазначив, що цифрова безпека починається з особистої відповідальності та правової культури, а кібергігієна є невід’ємною складовою сучасної освіти й професійної діяльності.

Спікер наголосив на важливості наступних ключових векторів цифрової безпеки:

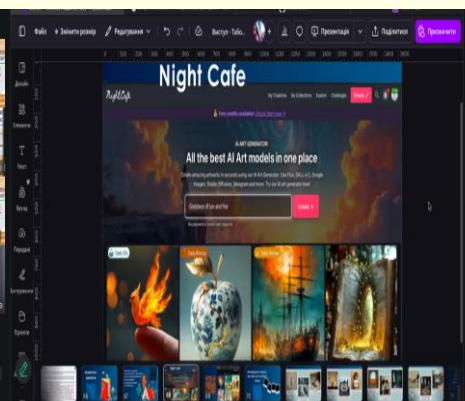
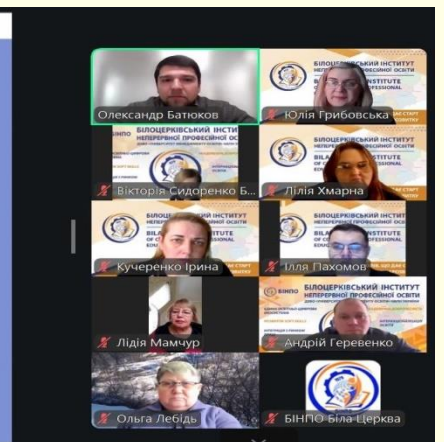
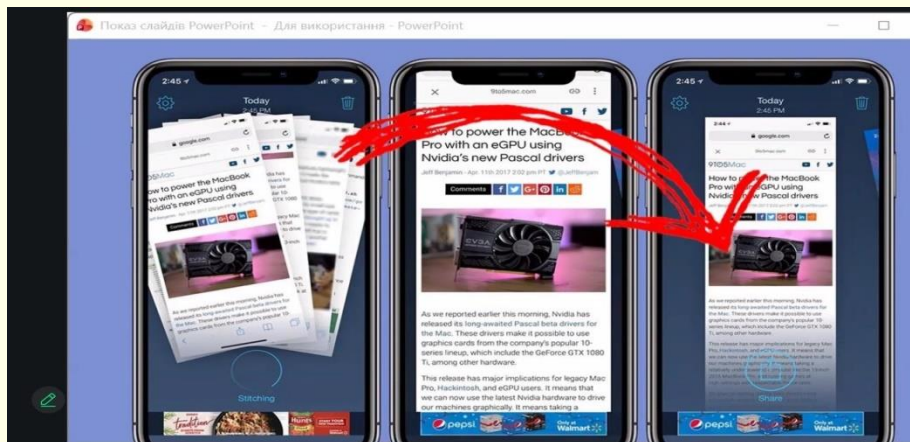
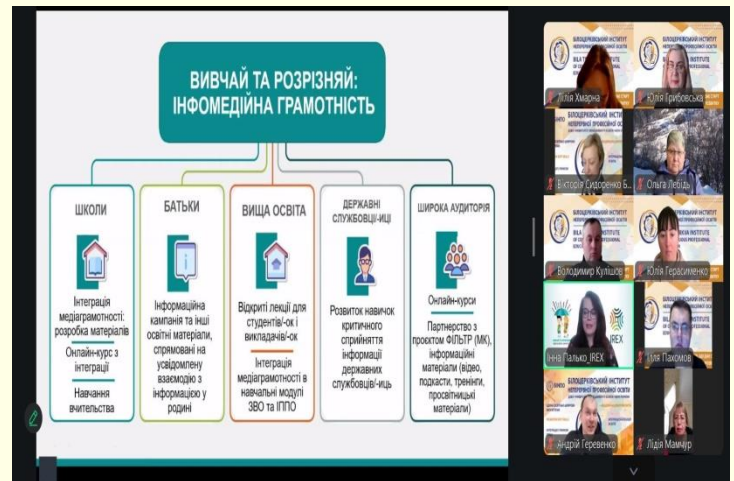
- кібергігієна як культура поведінки – це не лише технічні правила, а щоденна практика безпечного користування цифровими ресурсами;
- організаційно-правовий вимір – дотримання законодавчих норм та внутрішніх регламентів у сфері цифрової безпеки;
- захист персональних даних – кожен користувач має усвідомлювати ризики та відповідальність за власну інформацію;
- освіта і профілактика – формування цифрової грамотності серед молоді та педагогів є стратегічним завданням сучасної освіти.

Олександр Батюков підкреслив, що кібергігієна – це не лише технічні правила, а культура відповідальної поведінки в цифровому світі. Саме вона формує основу цифрової безпеки та правової культури сучасної людини.

• **Лілія ХМАРНА**, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікований тренер з основ медіаграмотності, амбасадор миру

Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян».

У своєму виступі «Нейромережі та синтетична реальність: медіаграмотність 2.0» в межах коворкінгу запропонувала до перегляду соціальний ролик «Моя Україна» та порадила стати не просто глядачами, а медіамейкерами.

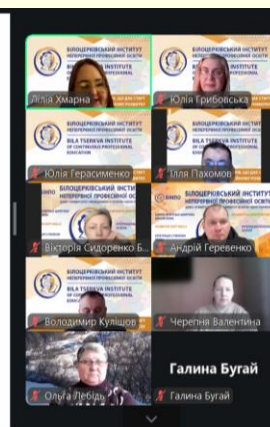




ЩО TAKE SONY VEGAS PRO?

SONY VEGAS PRO — ЦЕ ПРОФЕСІЙНА СИСТЕМА НЕЛІНІЙНОГО ВІДЕОМОНТАЖУ. В ОСВІТНЬОМУ КОНТЕКСТІ ЦЕ **ЦИФРОВА МАЙСТЕРНЯ**, ДЕ ВИКЛАДАЧ ПЕРЕТВОРЮЄ РОЗРІЗНЕНІ ФАЙЛИ (ВІДЕО, ФОТО, СХЕМИ, ЗВУК) НА ЦІЛІСНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОДУКТ

ХАРАКТЕРИСТИКА	ЩО ЦЕ ОЗНАЧАЄ ДЛЯ ПЕДАГОГА?	ПЕРЕВАГА НАД ІНШИМИ ПРОГРАМАМИ
ГІБКІСТЬ	ВІН МОЖЕТЕ РЕДАГУВАТИ БУДЬ-ЯКИЙ ФРАГМЕНТ УРОКУ В БУДЬ-ЯКИЙ МОМЕНТ, НЕ ЗМІНЮЮЧИ ВСЕ ВІДЕО.	ГІБКІСТЬ: ЛЕГКО ОНОВИТИ ЗАСТАРІЛИЙ КАДР ЧИ ЦІФРУ.
БАГАТОЗАДАЧІСТЬ	ОДНОЧАСНА РОБОТА З НЕОБМЕЖЕНОЮ КІЛЬКІСТЮ ДОРІЖОК ВІДЕО ТА ЗВУКУ.	МОЖНА НАКЛАСТИ КРЕСЛЕННЯ ПОВЕРХ ВІДЕО РЕАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ.
ПРОСТОТА ВИКОРИСТАННЯ	ОСНОВНІ ОПЕРАЦІЇ (РОЗРІЗАТИ, СКЛЕПТИ, ЗАТУХАННЯ) РОБЛЯТЬСЯ «В ОДИН КЛИК».	ШВИДКЕ НАВЧАННЯ: ПЕДАГОГ НЕ ВІТРАЧАЄ МІСЯЦІ НА ОПАНУВАННЯ.
ПРОФЕСІЙНИЙ РЕЗУЛЬТАТ	ВИСОКА ЯКІСТЬ КАРТИНКИ ТА ЗВУКУ (FULL HD / 4K).	ВАШ КОНТЕНТ ВІДГЛЯДАЄ СОЛІДНО, ЯК НА ТЕЛЕБАЧЕННІ ЧИ В YOUTUBE-БЛОГЕРІВ.



ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»



16 квітня 2026 року відбувся семінар-тренінг «Риторичні аспекти спілкування» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Спікерки: **Ірина Кучеренко**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Лідія Мамчур**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Психологія», замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До семінару-тренінгу долучилися понад **170 учасників** з різних областей України (Київська, Одеська, Кіровоградська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук,

професорка, член-кореспондент НАПН України, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна звернула увагу на те, що у березні 2026 року Національна комісія зі стандартів державної мови затвердила Український правопис як стандарт державної мови і ввела в правове поле єдиний офіційний текст правопису. Вікторія Вікторівна наголосила на важливості постійного самовдосконалення мовленнєвої культури особистості, побажала учасникам плідної роботи щодо підвищення рівня власної риторичної компетентності, підкреслила, що висока культура спілкування є фундаментом життєвого та професійного успіху.

Учасники семінару зануритися у світ риторики як екосистеми комунікації, де реалізується природа вербального та невербального впливу для здійснення позитивного міжособистісного спілкування. Риторика – це архітектура концепцій і сенсів, де кожне слово є основою, а кожна пауза – простором для роздумів. Риторичні аспекти спілкування стають тими невидимими нитками, що зв'язують мовця і співрозмовника, їх мислення, цінності, взаємодію. Під час семінару було проаналізовано історичні аспекти риторики, витоки ораторського мистецтва в Україні, риторичні модуси, закони риторики, психолінгвістичні аспекти спілкування, невербальні коди спілкування.

Українська мова – це не лише засіб комунікації, а інтелектуальний код нації та основа нашої державності. Риторика як стратегія управління увагою аудиторії перетворює сукупність думок на впорядковану енергію переконання.

Захід об'єднав освітян, науковців та шанувальників українського слова навколо ідеї мови як потужного інструменту формування культури міжособистісної взаємодії.

Запис роботи семінару «Риторичні аспекти спілкування» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=T9uLMCaWtY8>

Школа лідерів професійної освіти

Школа лідерів професійної освіти БІНПО – це освітньо-управлінський майданчик, спрямований на розвиток лідерського потенціалу педагогічних і



управлінських кадрів системи професійної освіти, формування сучасних управлінських компетентностей, стратегічного мислення та здатності ефективно приймати управлінські рішення в умовах трансформації освітнього середовища.

Ініціатива орієнтована на підвищення рівня професійної відповідальності, розвиток інноваційної та проєктної культури, посилення управлінської автономії та готовності до впровадження системних змін у закладах професійної освіти. Діяльність Школи враховує актуальні потреби ринку праці,

виклики воєнного та повоєнного відновлення України, а також ґрунтується на принципах академічної доброчесності, сталого розвитку та соціального партнерства.

У межах роботи школи створюються умови для професійного діалогу, обміну управлінським досвідом, осмислення сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, формування навичок стратегічного планування, командної взаємодії та управління змінами. Освітні активності школи спрямовані на підготовку лідерів, здатних ініціювати й реалізовувати інноваційні проєкти, забезпечувати якість освітніх послуг, зміцнювати інституційну спроможність закладів професійної освіти та сприяти їх сталому розвитку в сучасних умовах.

Засідання школи лідерів професійної освіти заплановані на осінні місяці 2026 року.

STEM-ВЕСНА – 2026 У БІНПО: ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО В ДІЇ

30 квітня 2026 року відбувся науково-методичний захід «STEM-весна – освіта майбутнього», який став центральною частиною STEM-тижня в межах Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2026».

Майданчик «STEM-весна – освіта майбутнього» став простором для обговорення сучасних викликів і впровадження інноваційних стандартів цифрової педагогіки. Це була точка відліку нової хвилі освітніх змін у професійній освіті, яка об'єднала педагогів, науковців, новаторів та здобувачів освіти з різних куточків нашої країни. Було зафіксовано 156 точок підключення.

Мета освітнього заходу: популяризація STEM-освіти, актуалізація сучасних STEM-навичок і формування нових підходів до освітнього процесу, що відповідають потребам суспільства та сприяють розвитку науково-технічного потенціалу України.



З вітальним словом до учасників звернулася директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України Вікторія Сидоренко, яка зазначила, що єдність освітянської спільноти та стратегічна роль STEM-освіти є ключем до інноваційної діяльності закладів професійної освіти. Саме завдяки STEM-освіті ми формуємо фундамент майбутнього України, де знання стають інноваціями, а інновації — розвитком держави.

У межах програми провідні експерти представили практичні кейси та сучасні підходи до навчання, зокрема:

Людмила Таболіна, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової та національної премії Global Teacher Prize, у своєму виступі представила інноваційний інструментарій цифрової педагогіки — урок-лабораторію, розповіла, як перетворити клас на простір експерименту, акцентувала увагу на помилках і відкриттях.

Володимир Кулішов, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, у своєму виступі висвітлив питання реалізації STEM-освіти в контексті освітніх трендів XXI століття. Він обґрунтував стратегічну роль STEM-освіти у формуванні майбутнього конкурентоспроможного випускника професійної освіти.

Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, презентував практичні кейси «Створюємо 3D-STEM-середовище: моделювання, 3D-друк та AR/VR». Спікер наголосив, що це практичний простір, де учасники мають можливість навчатися, перетворюючи ідеї на реальні об'єкти за допомогою цифрового моделювання, сучасних технологій 3D-друку та занурення у віртуальну й доповнену реальність. Такі інструменти відкривають нові горизонти для інтеграції науки й творчості в навчальний процес і формують навички майбутнього, необхідні для конкурентоспроможності фахівця професійної

освіти.

Лілія Хмарна, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, докторка філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікована тренерка з основ медіаграмотності, амбасадорка миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина», окреслила значення формування ефективної взаємодії в інклюзивному цифровому середовищі, а також акцентувала увагу на педагогіці партнерства під час проєктно-технологічної діяльності в професійній освіті. Особливим моментом стала вправа «Повідомлення собі майбутньому». Учасники зафіксували одну інновацію чи цифровий інструмент, який планують впровадити вже завтра. Це не просто символічний жест — це реальний крок до трансформації освіти. Спікерка констатувала, що STEM-освіта — це не лише технології, а передусім діалог, який об'єднує різних учасників освітнього процесу й відкриває шлях до спільного творення майбутнього.

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=IfqJTaLfcRU>



РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР З ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗПО



28 травня 2026 року відбувся регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення».

Організаторами заходу виступили кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України спільно з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області.

Модераторами регіонального науково-практичного семінару виступили: **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, та **Ніна Бєлова**, заступниця директора НМЦ ПТО у Донецькій області.

Метою семінару став обмін досвідом щодо формування сучасного цифрового освітнього середовища в закладах професійної освіти, пошук ефективних практичних рішень для цифровізації освітнього процесу, а також розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників.

У семінарі взяли участь понад 250 представників провідних закладів вищої та професійної освіти, науковців, методистів і практиків із Донеччини, Харківщини, Полтавщини, Черкащини, Миколаївщини, Кіровоградщини та інших регіонів нашої країни. На платформі під час заходу було зафіксовано 270 точок підключення, що свідчить про надзвичайну актуальність тематики та високий професійний інтерес освітянської спільноти.

Під час семінару учасники обговорили сучасні підходи до формування цифрового освітнього середовища, впровадження інноваційних технологій, розвиток цифрових компетентностей педагогів та практичні рішення для закладів професійної освіти.

Роботу регіонального науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України. У своїй науковій доповіді Вікторія Сидоренко висвітлила актуальну тему — «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни». У виступі було акцентовано увагу на необхідності системного впровадження інструментів трендвотчінгу як важливої складової стратегічного управління професійною підготовкою здобувачів освіти. Доповідачка наголосила, що сучасний ринок праці характеризується високою динамічністю, стрімкою трансформацією професійних стандартів, появою нових міждисциплінарних спеціальностей та зростанням попиту на цифрові, аналітичні й комунікативні компетентності. Особливу увагу було приділено ролі закладів освіти у формуванні випереджувальних освітніх програм, здатних оперативно реагувати на потреби роботодавців і виклики сучасної економіки. У контексті модернізації професійної освіти було підкреслено важливість розвитку партнерства між освітою, бізнесом і державними інституціями, упровадження елементів дуальної освіти, а також створення гнучких освітніх траєкторій для здобувачів освіти відповідно до тенденцій ринку праці та потреб економіки України.

Із вітальним словом до учасників семінару звернувся **Едуард Гончаров**, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області. У своєму виступі він окреслив актуальні напрями розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації та наголосив на важливості партнерської взаємодії, професійної єдності й синергії освітянської спільноти для забезпечення якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців.

У межах програми виступили 13 експертів із різних регіонів України, які представили практичні кейси цифрової трансформації освіти — від використання штучного інтелекту та онлайн-платформ до створення віртуальних майстерень і цифрових методичних ресурсів, зокрема: **Ніна Бєлова**, заступниця директора НМЦ ПТО у Донецькій області, із науковою доповіддю: **«Виховний простір закладів професійної освіти Донеччини: від професійного досвіду – до цифрової спільноти незламності»**; **Ольга Лебідь**, майстриня виробничого навчання Буцького політехнічного професійного ліцею, із майстер-класом: **«Використання сервісу штучного інтелекту SUNO для візуалізації та аудіосупроводу технологічних процесів»**; **Наталя Павенко**, методистка кабінету загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Потенціал онлайн-платформ та цифрових колекцій як дієвих інструментів методичного супроводу»**; **Ольга Бажаткіна**, викладачка Вradіївської філії Маринівського професійного аграрного ліцею, здобувачка магістратури БІНПО, із науковою доповіддю: **«Досвід ефективного поєднання сучасних методів та технологій навчання»**; **Ольга Пустовгарова**, методистка кабінету загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Сучасні цифрові практики щодо формування мотиваційного освітнього середовища засобами інтегрованих конкурсів»**; **Олена Діденко**, методистка НМЦ ПТО у Харківській області, із доповіддю: **«Інноваційні підходи до створення віртуальних майстерень через адаптивні цифрові рішення»**; **Ірина Філяєва**, методистка кабінету професійної підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Інноваційний потенціал цифрових форматів навчання у підготовці майбутніх будівельників Донеччини»**; **Анна Ольховська**, соціальна педагогиня Харківського регіонального центру професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування, із доповіддю: **«Естетика цифрового контенту та роль графічного дизайну у формуванні іміджу ЗПО»**; **Тетяна Солодун**, методистка кабінету професійної підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Цифрові методичні ресурси як**

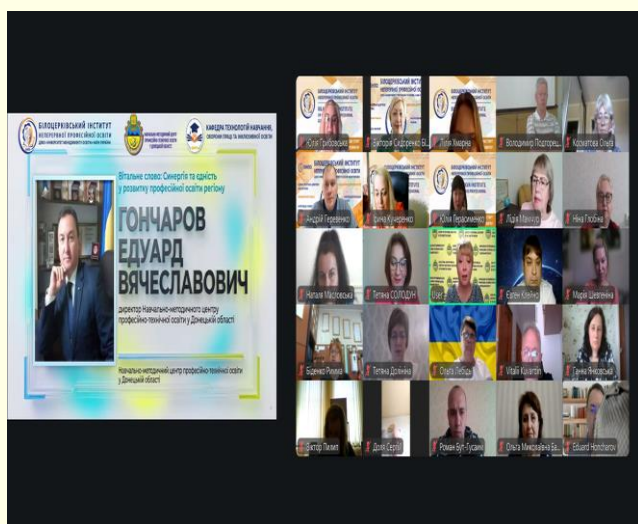
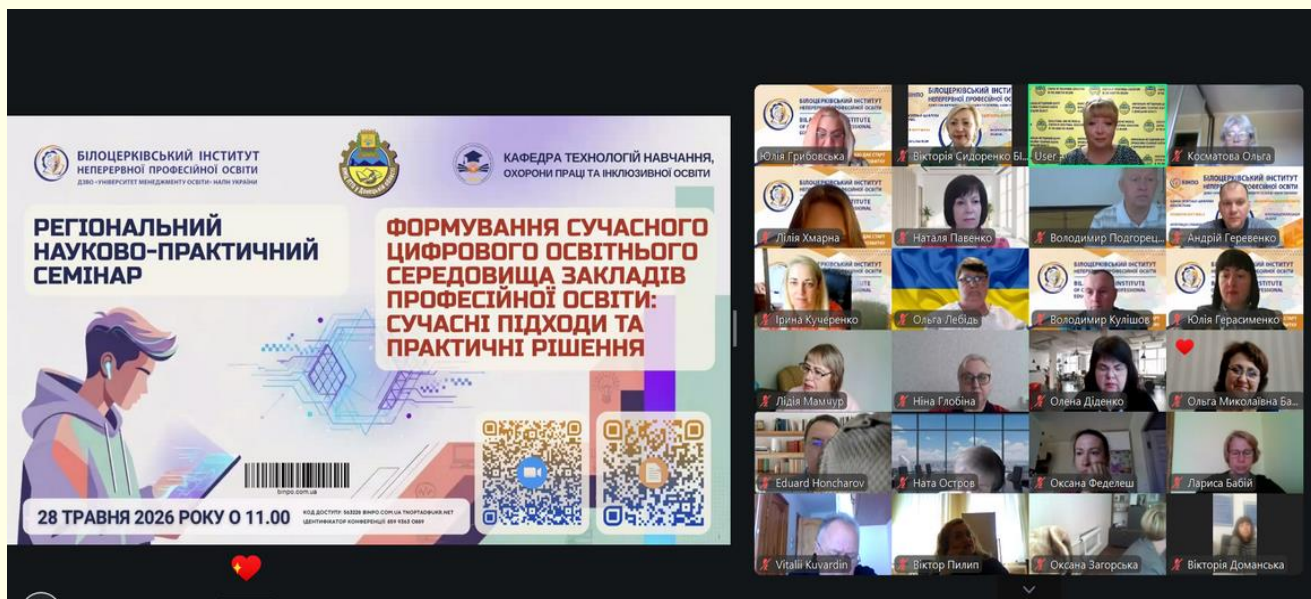
потужний інструмент розвитку професійної компетентності педагогів»; Юлія Хайчіна, викладачка-методистка, методистка Вищого професійного училища №7 м. Кременчука, із доповіддю: «Сучасні підходи до формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до працевлаштування в умовах цифрового середовища»; Євген Клейно, викладач фізичної культури Торецького професійного ліцею, кандидат педагогічних наук, із доповіддю: «Цифрова трансформація освітнього простору для забезпечення конкурентоспроможності випускників»; Євген Куцак, викладач Центральноукраїнського вищого професійного училища імені Миколи Федоровського, із доповіддю: «Досвід використання сучасних цифрових інструментів і технологій в освітньому процесі»; Олена Тітаренко, викладачка інформатики Краматорського вищого професійного училища, із доповіддю: «Досвід впровадження інноваційних технологій та підвищення цифрової компетентності педагогів».

Такий формат роботи забезпечив активний науковий діалог, конструктивний обмін практичним досвідом і сприяв формуванню нових підходів до підготовки сучасного фахівця. Регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення» став вагомим подією в науково-освітньому просторі України та засвідчив високий рівень професійної активності, інноваційності й готовності освітянської спільноти до впровадження сучасних цифрових рішень.

Семінар вкотре підтвердив, що сучасна освіта є простором професійного діалогу, інновацій і партнерства, у якому формується нове покоління фахівців — компетентних, відповідальних, конкурентоспроможних і соціально активних. Отримані результати, напрацювання та практичні кейси стануть важливим внеском у подальший розвиток педагогічної науки й освітньої практики, а також сприятимуть удосконаленню системи підготовки кваліфікованих фахівців відповідно до сучасних потреб України.

З відеозаписом та матеріалами регіонального науково-практичного

семінару «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення» можна ознайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=zFCiTwUnwLA>.

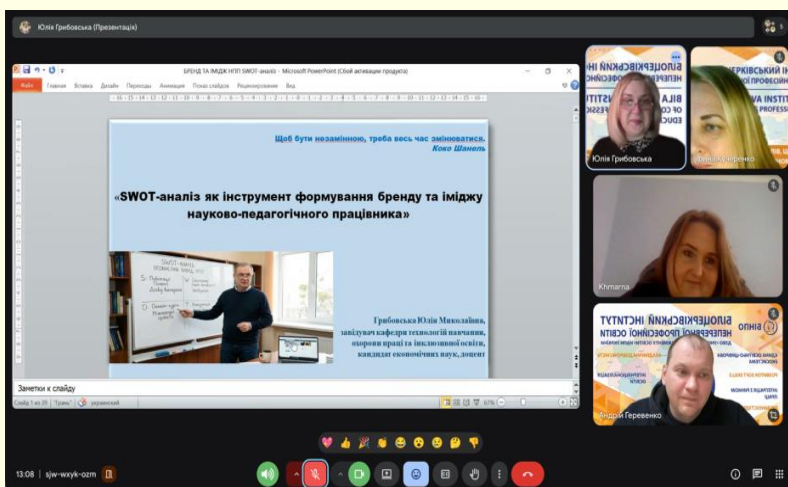


Засідання кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.



У першому півріччі 2026 року проведено 6 засідань кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, на яких розглядалися питання вдосконалення освітнього процесу, реалізації наукової діяльності кафедри, розроблення електронних навчально-методичних комплексів, виконання

індивідуальних планів викладачів кафедри, підготовки та видання наукових і навчально-методичних публікацій, організації та проведення Регіонального науково-практичного семінару, а також інші актуальні питання діяльності кафедри.



Традиційно під час засідань кафедри науково-педагогічними працівниками проводилися майстер-класи, круглі столи, серед яких:

- Майстер-клас: «SWOT-аналіз як інструмент формування бренду та іміджу

науково-педагогічного працівника». Доповідачка: завідувачка кафедри Грибовська Ю.М.

4. МІЖНАРОДНЕ СТАЖУВАННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КАФЕДРИ ЗА І ПІВРІЧЧЯ 2026 РОКУ (НАЙВАГОМІШІ РЕЗУЛЬТАТИ)



З 13 по 22 січня 2026 року доцентка кафедри *Хмарна Лілія Віталіївна* та старший викладач кафедри *Геревенко Андрій Михайлович* пройшли дистанційне навчання та отримали іменні сертифікати за участь у Міжнародному дистанційному науково-педагогічному підвищенні кваліфікації: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід».

Організатори заходу: ISAP (m. Lublin), ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Мета підвищення кваліфікації: привернути увагу освітян до впровадження інноваційних цифрових інструментів у дистанційне навчання, сприяти розвитку критичного, креативного та логічного мислення здобувачів вищої освіти, а також ознайомити учасників із міжнародним досвідом упровадження та ефективного використання сучасних цифрових технологій в дистанційному освітньому просторі.

Слухачі курсів ретельно опрацювали методичні онлайн-матеріали міжнародного дистанційного науково-педагогічного підвищення кваліфікації за темами, які сприяли оптимізації та модернізації якості сучасного освітнього процесу, а саме:

- сучасна освіта та нові цифрові інструменти для дистанційного навчання. Досвід країн ЄС;
- інтерактивні хмарні технології і технології змішаного навчання як цифрові інструменти для дистанційного навчання;
- технології SMART в освіті у світі;
- гейміфікація освіти – практичні ігри та інтерактивні способи залучення здобувачів освіти;
- програмоване та адаптивне навчання: досвід України.

Лілія Хмарна та Андрій Геревенко прийняли участь у VEB-конференції за темою «Основні типи комунікативної взаємодії в мережі «Інтернет», де активно обговорили питання про: комунікацію зі штучним інтелектом (AI-взаємодія) та з'ясували, що мережева взаємодія – це не лише «людина-людина», а й постійний діалог «людина-алгоритм», в якому визнається роль нейромереж як повноцінних співрозмовників, модераторів та персональних асистентів; цифровий етикет та «право на офлайн», в якому культура спілкування змістилася в бік поваги до чужого часу та ментального здоров'я, про культуру «відключення» (цифровий детокс), про захист особистих кордонів у світі, де всі постійно перебувають на зв'язку, про правила асинхронного спілкування; безпеку та перевірку справжності інформації (Deerfakes) тому, що в епоху реалістичних підробок довіра стає головним дефіцитом у мережі, а критичне мислення – важливою навичкою захисту від маніпуляцій, фішингу та дипфейків, які технічно вдосконалюються.

Набуті компетентності сприятимуть розвитку власних освітніх траєкторій, використанню сучасних цифрових інструментів, інноваційних технологій для формування критичного, креативного й логічного мислення науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної освіти.

За результатами участі у міжнародному науково педагогічному підвищенні кваліфікації «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід», науково-

педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти успішно виконали підсумкові тестові завдання та отримали іменні сертифікати обсягом 1,5 кредиту ЄКТС, що підтверджує підвищення рівня їх професійної компетентності, безперервний професійний розвиток та відповідає вимогам міжнародних стандартів професійної освіти.

Участь у програмі міжнародного підвищення кваліфікації надала можливість перейняти досвід колег з України та країн Європи щодо використання цифрових інструментів у дистанційному навчанні та збагатити арсенал методик, які ефективно будуть застосовуватися в освітній діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти при підготовці здобувачів вищої освіти.

Отримані знання стануть потужним підґрунтям для підвищення якості освітніх послуг та формування ключових компетентностей як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників БІНПО.



ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ДОСКОНАЛОСТІ В ЦИФРОВУ ЕРУ

Co-funded by the European Union

EU_STRENGTHS

Sumy State University

НАША КОМАНДА

Курс для викладачів ЗВО, науковців та дослідників на різних етапах розвитку кар'єри, аспірантів

Тривалість курсу: 05.01.2026 – 30.01.2026, БЕЗКОШТОВНО*, УКРАЇНСЬКОЮ

Формат: онлайн (Zoom, Canvas LMS), 6 днів інтенсивних занять (09.00-15.45), менторська підтримка дослідження, сертифікат (4 ECTS)

Програма курсу включає:

- Основи відкритої науки та FAIR управління даними.
- Розробка ідей та підготовка дослідження, управління даними.
- Тренінги з використання R та STATA для аналізу даних.
- Академічне письмо.
- Можливості для фінансування досліджень та ін.

РЕЄСТРАЦІЯ до 31.12.2025 включно:

за посиланням:

<https://forms.gle/9ewRjuAjeapauHV6AA>

Інна Коблянська, к.е.н., доцент, Сумський державний університет

Олександр Кубатко, д.е.н., професор, Сумський державний університет

Др. Василь Квартюк, PhD, науковий співробітник, ІАМО, Німеччина

Олексій Єгорченков, д.т.н., доцент, Університет ім. Комарського в Братиславі, Словаччина

Долучайтеся та вдосконалюйте свої дослідницькі практики відповідно до кращих європейських стандартів!

Microsoft PowerPoint

*Проект фінансується Європейським Союзом. Висловлені думки та погляди є лише особистими думками авторів і не обов'язково відображають позицію Європейського Союзу чи Виконавчого агентства з освіти та культури ЄС (EACEA). Європейський Союз та EACEA не несуть відповідальності за ці погляди.

Із 05 січня по 30 січня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри:

- Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка;
 - Кучеренко Ірина Анатоліївна, професорка кафедри, докторка педагогічних наук;
 - Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри
- взяли участь у навчальному курсі «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру».

Захід організований у рамках проєкту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізувався кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету під керівництвом к.е.н., доцента Інни Коблянської за підтримки Європейського Союзу. Проєкт фінансувався Європейським Союзом.

У період з 05 по 30 січня 2026 року навчання відбувалося в інтенсивному онлайн-форматі, що передбачав поєднання лекційних і практичних занять, аналітичної діяльності та менторського супроводу. Курс став простором для професійної взаємодії, наукових обговорень і встановлення нових академічних зв'язків. За підсумками навчання науково-педагогічні працівники кафедри отримали сертифікати обсягом 4 кредити ECTS.

У межах програми було розглянуто такі напрями:

- відкрита наука та FAIR-управління даними;

- етика й конфіденційність дослідницьких даних;
- підготовка дослідницьких проєктів відповідно до практик ЄС;
- робота з даними, аналіз у R і STATA, візуалізація;
- академічне письмо, публікаційні практики та використання Zotero;
- ресурси ЄС для наукової комунікації та фінансування досліджень.

Ментори курсу: **Інна Коблянська**, доцентка кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету, **Олександр Кубатко**, професор кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету, (ІАМО, Німеччина), **Олексій Єгорченков**, дослідник у Словацькому університеті технологій у Братиславі (Університет Коменського, Словаччина).





Із **08 січня по 04 лютого 2026 року** науково-педагогічні працівники кафедри:

- Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка;
 - Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри
- взяли участь в **курсі «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС: досвід для України».**

Навчання на курсі «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС: досвід для України» розпочалося 08 січня 2026 року та тривало до 04 лютого 2026 року. Захід організований у рамках проєкту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізований кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету під керівництвом к.е.н., доцента Інни Коблянської за підтримки Європейського Союзу.

ІННОВАЦІЙНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА СТАРТАПИ В ЄС (досвід для України)

Тривалість курсу: 08.01.2026 – 07.02.2026, **БЕЗКОШТОВНО**

Формат: онлайн (Zoom, Canvas LMS), 7 днів інтенсивних занять у вечірній час (16.00-18.00), менторська підтримка розробки стартапу, сертифікат

Для кого цей курс?

- Діючих підприємств, які хочуть розширити та розвивати свій бізнес, у тому числі в ЄС.
- Представників громадських організацій, що працюють у сфері підприємництва.
- Усіх, хто має намір започаткувати власну справу або розробити стартап.

Що на вас чекає?

- Практичний досвід створення стартапів і роботи з грантами.
- Інсайти про підприємницьку екосистему ЄС і можливості для МСП.
- Тренінги з адаптації бізнес-моделей до ринків ЄС, масштабування, та використання smart-рішень для бізнесу.

Чому це важливо?

- Знання про податкові аспекти бізнесу в ЄС, тенденції розвитку ринків та підприємництва.
- Навички написання бізнес-пропозицій та розробки стартапів.

РЕЄСТРУЙТЕСЬ до 05.01.2026
включно за посиланням:
<https://forms.gle/ebdgWUV7GmxRnZc9>

Прийдіть до навчання: створіть та розвивайте власний успішний бізнес відповідно до європейських практик!

ВИКЛАДАЧІ курсу

- Віталій Омеляненко** – д.е.н., професор, сертифікований технологічний менеджер, член Міжнародної асоціації управління проектами
- Олександр Кубатко** – д.е.н., професор, експерт регіонального акселератора GCIP для інновацій, технологій та стартапів Сумської області, проєкту ЮНІДО/ГЕФ
- Ана Коблянська** – к.е.н., доцент, координаторка курсу, керівник проєкту

Початкові лекційні заняття курсу провів **Олександр Кубатко**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету, а також експерт регіонального акселератора GCIP з інновацій, технологій і стартапів Сумської області в межах проєкту ЮНІДО/ГЕФ. У межах лекцій було окреслено модель стартап-екосистеми Європейського Союзу та України, проаналізовано приклади успішних стартап-проєктів, а також детально розглянуто можливості виходу українських малих і середніх підприємств на ринок ЄС та їх подальшого розвитку.

Лекційні заняття провів **Віталій Омеляненко**, доктор економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-економіки та адміністрування Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, постдокторант Естонського університету підприємництва Майнор, сертифікований технологічний менеджер і член Міжнародної асоціації управління проєктами. У ході навчання було висвітлено ключові аспекти створення, оподаткування та масштабування стартапів у країнах ЄС, а також розглянуто механізми залучення інвестицій і сучасні тенденції розвитку інноваційного підприємництва.

У продовж 08.01.2026-19.01.2026 року проводилися лекції та семінари за темами:

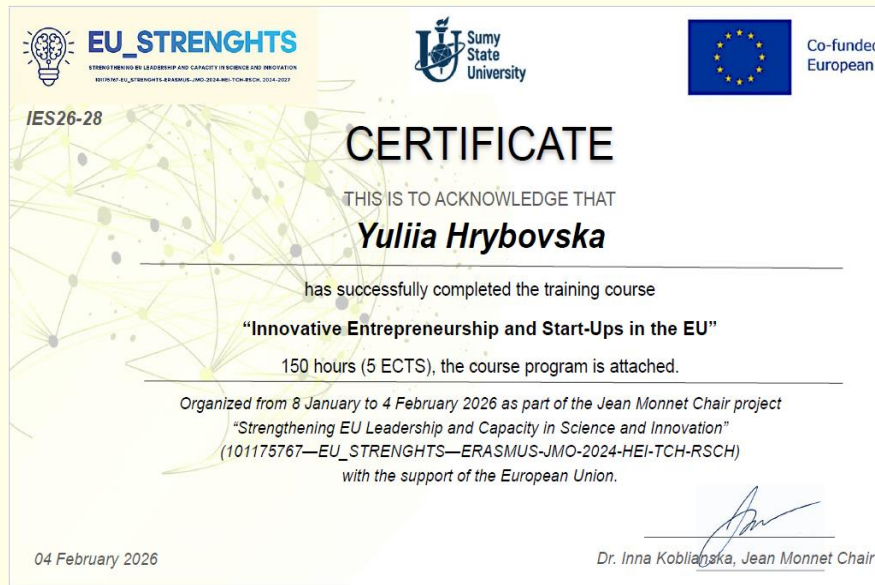
- Підприємницька та стартап екосистема. Стадії розвитку стартап проєктів;
- Можливості для вітчизняних МСП на ринку ЄС. Торгівля з ЄС;
- Ландшафт фінансування в ЄС та фінансові стратегії; Тренінг з огляду грантових можливостей для бізнесу;
- Адаптація бізнес-моделей до ринків ЄС;
- Масштабування діяльності та інтернаціоналізація. Масштабованість і виклики для МСП;

- Заснування бізнесу в ЄС (можливості та кейси); Практичний досвід управління інноваціями;
- Смарт-рішення для бізнесу в ЄС;
- Огляд можливостей European Enterprise Network; Тренінг з написання бізнес-пропозицій для European Enterprise Network;

- Сестейнові практики в бізнесі. Корпоративна соціальна відповідальність.

Самостійна робота передбачала підготовку проєкту стартапу.

За підсумками навчання Грибовська Юлія Миколаївна та Геревенко Андрій Михайлович отримали сертифікати обсягом 5 кредитів ECTS.





EU_STRENGTHS
STRENGTHENING EU LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ STRENGTHS-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024-2027



Sumy State University



Co-funded by the European Union

Додаток до Сертифікату IES26-28: Програма навчального курсу “Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС”, 150 год. (5 ECTS)*

08.01.2026-19.01.2026, Робота в класі (лекції та семінари, 32 год.) за темами:
 Підприємницька та стартап екосистема. Стадії розвитку стартап проектів (2,5 год);
 Можливості для вітчизняних МСП на ринку ЄС. Торгівля з ЄС (2,5 год)
 Ландшафт фінансування в ЄС та фінансові стратегії (2,5 год); Тренінг з огляду грантових можливостей для бізнесу (2,5 год)
 Адаптація бізнес-моделей до ринків ЄС (2,5 год);
 Масштабування діяльності та інтернаціоналізація. Масштабованість і виклики для МСП (2,5 год)
 Заснування бізнесу в ЄС (можливості та кейси) (2,5 год); Практичний досвід управління інноваціями (2,5 год)
 Смарт-рішення для бізнесу в ЄС (2,5 год)
 Огляд можливостей European Enterprise Network (2,5 год); Тренінг з написання бізнес-пропозицій для European Enterprise Network (2,5 год)
 Сестейнові практики в бізнесі. Корпоративна соціальна відповідальність (2 год)
20.01.2026-04.02.2026, Індивідуальна та групова робота (118 год.):
 самостійна робота учасників над підготовкою проєктів стартапів (114); групові консультації (4 год)

**Проведений у період з 8 січня по 4 лютого 2026 в рамках проєкту Кафедра Жана Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу.*

4 лютого 2026

Др. Інна Коблянська, Керівник кафедри Жана Моне



EU_STRENGTHS
STRENGTHENING EU LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ STRENGTHS-ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024-2027



Sumy State University



Co-funded by the European Union

ІННОВАЦІЇ ЯК ДРАЙВЕР ЗРОСТАННЯ – МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ ЄС-УКРАЇНА
Круглий стіл

◆ **Дата:** 4 лютого 2026 р.
 ◆ **Час:** 09:00 – 13:30 (EET, Київ)
 ◆ **Формат:** Онлайн (Zoom)

ПОСИЛАННЯ ДЛЯ РЕЄСТРАЦІЇ
або скануйте QR код



Програма заходу

- ◆ Презентація проєкту EU_STRENGTHS та його результатів
- ◆ Презентація стартап-центру СумДУ
- ◆ Бачення та підтримка розвитку підприємництва в Україні, Сумській області та громаді
- ◆ Інновації та бізнес для сільських територій
- ◆ Ринок ЄС для агробізнесу
- ◆ Інноваційна екосистема та акселерація
- ◆ Діяльність бізнес-асоціації «4Бізнес»
- ◆ Презентація стартап-ідей учасників проєкту EU_STRENGTHS

Захід організовується в рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024-2027). Проєкт фінансується Європейським Союзом.

04 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри:

- Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка;
- Кучеренко Ірина Анатоліївна, професорка кафедри, докторка педагогічних наук;
- Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри

взяли участь у круглому столі «Інновації як драйвер зростання – можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна».

Захід організовано в рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки

та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH), що фінансується Європейським Союзом. Керівник проєкту – Інна Коблянська, к.е.н., доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету.

Мета круглого столу: налагодження діалогу й співпраці між науковцями, підприємцями, владою, громадянським суспільством щодо розвитку підприємництва та інновацій в Україні, інтеграції в інноваційні системи ЄС.

Спікери заходу:

1. **Інна Коблянська**, кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету, керівник проєкту EU_STRENGTHS (м. Суми), відкрила онлайн-захід і окреслила стратегічні завдання щодо розвитку інноваційної екосистеми в Україні.

2. **Андрій Швень**, начальник центру комп'ютерних технологій, координатор стартап-центру СумДУ (м. Суми), презентував концепцію стартап-шкіл університету та освітні практики підтримки молодих підприємців.

3. **Леонід Троян**, головний спеціаліст відділу підприємництва та регуляторної політики Департаменту міжнародного співробітництва та економічного розвитку Сумської ОДА, розкрив механізми державної підтримки підприємництва на національному, регіональному та локальному рівнях.

4. **Ганна Ковалевська**, співзасновниця винарні «Bakota bay – Бакотська Затока» (м. Стара Ушиця), поділилася досвідом крафтового виноробства, технологіями вирощування винограду та організації дегустацій, а також про вплив інновацій на розвиток туристичних громад.

5. **Павло Нижник**, власник ТМ «Опільські Легуміни» (м. Бурштин, Івано-Франківська область), розповів про інноваційні технології крафтового виробництва чаїв, зокрема з шипшини, та розвиток нової культури споживання продуктів.

6. **Уляна Кирилів**, керівник ФГ «КОЗИНА ЛІСОВА ФЕРМА» (с. Тенетники, Івано-Франківська область), представила ферму як стартап, розкрила власну історію започаткування підприємництва, підкреслила роль креативних ідей та туризму у масштабуванні традиційного господарства.

7. **Ірина Бистрова**, керівник бізнес-інкубатору Ukrainian Future, тренер-консультант (м. Київ), поділилася результатами розвитку стартапів і підтримки підприємницьких ініціатив.

8. **Маргарита Чернишова**, керівниця партнерств у YEP Accelerator, координаторка напрямку університетських стартап-студій у Seeds of Bravery, комунікаційниця у Win-Win EDIH (м. Київ), розповіла про європейські можливості для університетів, комерціалізацію науки та цифрові сервіси у співпраці з YEP Accelerator.

9. **Богдан Мосунов**, голова Бізнес асоціації «4Бізнес», голова Ради підприємців при Сумській обласній державній адміністрації (м. Суми), окреслив роль бізнес-асоціацій у підтримці підприємницької спільноти й розвитку регіонального бізнес-ландшафту.

Після виступів спікерів Інна Коблянська презентувала два окремих проєкти стартапів, що демонструють перспективні інноваційні ініціативи молодих підприємців.

Науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту висловлюють щирю вдячність кафедрі економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за високий рівень організації й проведення круглого столу, який став платформою для обміну знаннями, досвідом і налагодження ефективних партнерських зв'язків між Україною та ЄС.

За підсумками навчання Грибовська Юлія Миколаївна, Кучеренко Ірина Анатоліївна та Геревенко Андрій Михайлович отримали сертифікати обсягом 5 годин.

 **EU STRENGTHS**
STRENGTHENING BY LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ KA1-STRONGHTS-ERASMUS-JMO-2024-H01-TCH-RSCH, 2024-2027

 **Sumy State University**

 Co-funded by the European Union

RTP26-99

СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Юлія Грибовська

взяв(ла) участь у круглому столі
“ІННОВАЦІЇ ЯК ДРАЙВЕР ЗРОСТАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ ЄС-УКРАЇНА”

що відбувся 4 лютого 2026 у Сумському державному університеті, в рамках проекту Кафедра Жана Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій”
(101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH)
за підтримки Європейського Союзу.

4 лютого 2026


Др. Інна Коблянська, Керівник кафедри Жана Моне

 **EU STRENGTHS**
STRENGTHENING BY LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ KA1-STRONGHTS-ERASMUS-JMO-2024-H01-TCH-RSCH, 2024-2027

 **Sumy State University**

 Co-funded by the European Union

RTP26-35

СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Ірина Кучеренко

взяв(ла) участь у круглому столі
“ІННОВАЦІЇ ЯК ДРАЙВЕР ЗРОСТАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ ЄС-УКРАЇНА”

що відбувся 4 лютого 2026 у Сумському державному університеті, в рамках проекту Кафедра Жана Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій”
(101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH)
за підтримки Європейського Союзу.

4 лютого 2026


Др. Інна Коблянська, Керівник кафедри Жана Моне

 **EU STRENGTHS**
STRENGTHENING BY LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ KA1-STRONGHTS-ERASMUS-JMO-2024-H01-TCH-RSCH, 2024-2027

 **Sumy State University**

 Co-funded by the European Union

RTP26-2

СЕРТИФІКАТ

ЗАСВІДЧУЄ, ЩО
Андрій Геревенко

взяв(ла) участь у круглому столі
“ІННОВАЦІЇ ЯК ДРАЙВЕР ЗРОСТАННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СПІВПРАЦІ ЄС-УКРАЇНА”

що відбувся 4 лютого 2026 у Сумському державному університеті, в рамках проекту Кафедра Жана Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій”
(101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH)
за підтримки Європейського Союзу.

4 лютого 2026


Др. Інна Коблянська, Керівник кафедри Жана Моне

 **EU STRENGTHS**
STRENGTHENING BY LEADERSHIP AND CAPACITY IN SCIENCE AND INNOVATION
ERASMUS+ KA1-STRONGHTS-ERASMUS-JMO-2024-H01-TCH-RSCH, 2024-2027

 **Sumy State University**

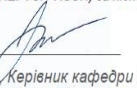
 Co-funded by the European Union

Додаток до Сертифікату RTP26-99: Програма круглого столу
“Інновації як драйвер зростання: можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна”, 5 год*

- Презентація проекту та результатів курсу “Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС”
- Презентація стартап-школи СумДУ
- Бачення та підтримка розвитку підприємництва в Україні: національний, регіональний та локальний вимір
- Крафтові інновації для розвитку туристичних громад
- Ринковий потенціал та перспективи агробізнесу на ринках ЄС
- Крафтове виробництво як культурний код регіонів: технології, традиції та нова культура споживання
- Ферма як стартап: як креативні ідеї та туризм масштабують традиційне господарство
- Ukrainian Future: Можливості розвитку стартапів
- Європейські можливості для університетів: комерціалізація науки й цифрові сервіси за участі YEP Accelerator
- Діяльність бізнес асоціації “4Бізнес” та підтримка розвитку підприємництва
- Презентація окремих проектів стартапів

*що відбувся 4 лютого 2026 у Сумському державному університеті, в рамках проекту Кафедра Жана Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій” (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу.

4 лютого 2026


Др. Інна Коблянська, Керівник кафедри Жана Моне

Упродовж першої половини лютого 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри:

- Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка;
- Кучеренко Ірина Анатоліївна, професорка кафедри, докторка педагогічних наук;
- Хмарна Лілія Віталіївна, доцентка кафедри;
- Геревенко Андрій Михайлович, старший викладач кафедри

взяли участь у Всеукраїнському челенджі «Very Verified 2.0: сила критичного мислення» та отримали сертифікат обсягом 0,5 кредиту ECTS.





МІЖ СЦИЛЛОЮ КАПІТУЛЯЦІЇ ТА ХАРИБДОЮ ВІЧНОЇ ВІЙНИ

Сценарне моделювання повоєнного розвитку України: аналітико-методологічна реконструкція

ОЛЕНА СУШИЙ, доктор наук з державного управління

2013-2015 завідувач лабораторії моніторингу суспільно-політичних процесів,
2016-2023 завідувач лабораторії методології психосоціальних і політико-психологічних процесів,
2025-... завідувач відділу психології мас і спільнот,

Інститут соціальної та політичної психології НАПН України,
olena.sushyi@gmail.com

30 січня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри ТНОП та ІО долучилися до гостьової лекції на тему: «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України» (аналітико-методологічна реконструкція)».

Лекторкою виступила Олена Суший – доктор наук з державного управління, доцент, завідувач відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України

Під час лекції відбулося ґрунтовне обговорення

можливих сценаріїв завершення війни та варіантів повоєнного розвитку України в контексті складної соціальної динаміки минулого, сучасного й майбутнього. Олена Суший запропонувала відійти від усталених підходів до соціального прогнозування та здійснити аналітико-методологічну реконструкцію сценарного мислення щодо повоєнного майбутнього України на основі власних наукових напрацювань, концептуалізованих у межах соціальної парадигми соціального прогнозування.

За підсумками участі у гостьовій лекції «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України» науково-педагогічні працівники отримали іменні сертифікати обсягом 6 академічних годин (0,2 кредити ЄКТС), що засвідчило підвищення рівня їх професійної компетентності та сприяло безперервному професійному розвитку.

Набуті знання, практичні навички та професійні інсайти сприяли:

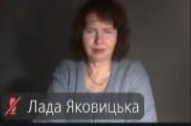
- оновленню змісту освітніх компонентів і навчально-методичного забезпечення;
- упровадженню сучасних аналітичних та прогностичних підходів в освітній процес;
- підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти й професійної майстерності педагогів;
- розвитку культури стратегічного мислення, академічної рефлексії та міждисциплінарного аналізу в освітньому середовищі.



«Переможець отримує все» (Переможець)	Рівень / Параметри	Макросоціальна діагностика (Top-down)	Психосоціальна діагностика (Bottom-up)	Критичні ризики / конфліктні пастки	Потенціал та перспективи
	Політичні інститути	Централізація влади; посилення виконавчої вертикалі; розширення функцій силового блоку	Високе суспільне схвалення «сильної влади»; орієнтація на порядок та контроль	Авторитарна стабілізація; «ефект переможця»; деформація стримувань і противаг	Інституційна консолідація; модернізація управлінських систем
	Правовий режим	Повільне згортання воєнних обмежень; домінування логіки безпеки	Схвалення виняткових заходів задля «захисту перемогі»	Нормалізація надзвичайних повноважень; ерозія незалежного правосуддя	Створення нової правової архітектури; уніфікація правил
	Економічна система	Пріоритет ОПК; зростання ролі державних корпорацій; мобілізаційна модель	Готовність суспільства до «економіки оборони»; прийняття високих витрат	Монополізація; перерозподіл рента на користь силових/олігархічних груп	Прискорена модернізація стратегічних галузей; інвестиційна привабливість
	Цивільно-військові відносини	Зростання політичної ваги військових; інституційний престиж ЗСУ	Масове піднесення ролі ветеранів, культ захисника	Мілітаризація політики; конфлікти еліт; поляризація серед ветеранів	Створення нової моделі цивільно-військового партнерства
	Міжнародна політика	Підвищення суб'єктності; закріплення статусу регіонального лідера	Висока підтримка інтеграції у безпекові союзи	Геополітична реваншизація; гонка озброєнь; нестабільний мир	Інтеграція у нову регіональну систему безпеки; стратегічні альянси
	Колективна ідентичність	Посилення державної політики пам'яті; офіційний «нарратив перемогі»	Ейфорія, утвердження національного «Я»; гордість, місійність	Тріумфалізм; моральний максималізм; нетерпимість до інакшості	Висока згуртованість; когерентна національна ідентичність
	Культурно-меморіальний вимір	Інституціоналізація героїчного канону; масштабна меморіалізація	Культ героїв; ритуали, місця пам'яті; героїзація служіння	Сакралізація насильства; конкуренція пам'ятей	Формування сильного нарративу спільної долі
	Масова (колективна) свідомість	Управління суспільними емоціями через державні нарративи	Піднесений моральний стан; психологія переможця	Пастка нереалістичних очікувань; інфантилізація політики	Підвищений соціальний капітал; довіра до колективної дії
	Соціальна структура	Відновлення спільнот через державні програми реконструкції	Децентрові солідарні зв'язки; поствоєнна мобілізація	Нові лінії розколу (ветерани ↔ цивільні, центр ↔ периферія)	Потенціал для відбудови та модернізації на основі солідарності
2	Внутрішні тренди	Схильність до стабілізаційного авторитаризму	Інституціоналізація «цінностей перемогі» (порядок, дисципліна)	Авторитарний рецесив; згортання демократичних практик	Керована модернізація; підвищення державної суб'єктності
	Зовнішні тренди	Наступальні безпекові доктрини; нові союзи	Підтримка суспільством жорсткої зовнішньої політики	Ескалація гонки озброєнь; нестабільні кордони	Створення нових безпекових архітектур; зміцнення регіонального...







Валентина Гол...






mari sheng

Тетяна Гранчак

УЧАСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У МІЖНАРОДНОМУ ОНЛАЙН-КУРСІ «DEMOCRACY»



У період із 23 лютого по 25 травня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри успішно пройшли міжнародний онлайн-курс «Демократія», розроблений міжнародною громадською організацією Build Ukraine Democracy спільно з Волинським національним університетом імені Лесі Українки.

Лектором курсу виступив Ерік Путціг – президент американської громадської організації Build Ukraine Democracy, почесний доктор Волинського національного університету імені Лесі Українки та експерт із понад 25-річним досвідом реалізації урядових проєктів США в різних країнах світу.

Курс мав міждисциплінарний характер і поєднував знання з історії, права, політології, філософії та мистецтва для розкриття основних принципів демократії та особливостей їх практичного застосування від давніх часів до сьогодення. Навчальна програма була орієнтована насамперед на викладачів гуманітарних дисциплін і гармонійно поєднувала теоретичну підготовку з виконанням практичних завдань.

Навчання проходило в онлайн-форматі та включало 20 годин відеолекцій, 10 годин самостійної роботи з навчальними матеріалами, вправами й кейсами, а також опрацювання понад 600 анімованих навчальних слайдів. Учасники курсу проходили проміжне та підсумкове оцінювання, а після успішного завершення навчання отримали сертифікати обсягом 3 кредити ECTS.

У межах курсу слухачі ознайомилися з поглядами на демократію видатних мислителів минулого, зокрема Сократа,

Тацита та Жан-Жака Руссо. Значну увагу було приділено вивченню ключових нормативно-правових документів, серед яких Конституція Пилипа Орлика, Декларація незалежності США та Французька декларація прав людини і громадянина. Крім того, учасники поглибили знання щодо сучасних показників соціально-економічного та політичного розвитку держав, зокрема валового внутрішнього продукту, Індексу демократії EIU та Індексу сприйняття корупції. Під час навчання також активно використовувалися актуальні новини та аналітичні матеріали міжнародних і українських інформаційних ресурсів.



**Відомості про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників
кафедри за I півріччя 2026 року**

Грибовська Ю.М.

1. Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Організатор – Сумський державний університет за підтримки Європейського Союзу. Термін навчання: 05–30 січня 2026 року. Сертифікат № RE26-54 від 30.01.2026. Обсяг – 120 годин (4 кредити ЄКТС).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС». Організатор – Сумський державний університет за підтримки Європейського Союзу. Термін навчання: 08 січня – 04 лютого 2026 року. Сертифікат № IES26-28. Обсяг – 150 годин (5 кредитів ЄКТС).

3. Підвищення кваліфікації за онлайн-програмою для публічних службовців «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України (аналітико-методологічна реконструкція)». Сертифікат № 032/30.01.2026 від 30 січня 2026 року. Обсяг – 6 годин.

4. Підвищення кваліфікації за онлайн-курсом «Very Verified 2.0: сила критичного мислення». Організатори – студія онлайн-освіти EdEra. Термін навчання: 04–05 лютого 2026 року. Сертифікат № 6259c018-c168-427b-b40b-e3aab4474f1b. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

5. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Academic Integrity in the Training of Higher Education Students: International Experience» («Академічна доброчесність у підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід»). Організатори – International Science Foundation of Educators and Scholars (ISFES) та Instytut Spraw Administracji Publicznej (м. Люблін, Республіка Польща). Термін навчання: 10–19 березня

2026 року. Обсяг – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи». Організатор – Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат АР № 8494/0894-26 від 24 березня 2026 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

7. Підвищення кваліфікації за курсом «Democrasy» («Демократія») через освітню платформу Build Ukraine Democrasy. Термін навчання: 23 лютого – 30 травня 2026 року. Сертифікат № S26-T086-043. Обсяг – 90 годин (3 кредити ЄКТС).

8. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Psychological Resilience and Effective Communication in Education in Crisis Situations» («Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в кризових ситуаціях»). Організатори: College of Rehabilitation Sciences, Rady Faculty of Health Sciences, University of Manitoba (Канада); Department of Polish-Ukrainian Studies, Jagiellonian University (Польща); Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Науково-практичний центр медичних, соціальних та психологічних технологій ЧНУ ім. В. Даля; Fundacja Zustricz та ГО «Соборність». Термін стажування: 21 лютого – 5 квітня 2026 року. Сертифікат № CUP-0259. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

9. Підвищення кваліфікації в межах Студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності», проведеного в рамках міжнародної онлайн-виставки «Освіта та кар'єра – 2026». Сертифікат № 00-01/0001 від 24 квітня 2026 року. Обсяг – 3 години.

Кучеренко І.А.

1. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Особливості роботи зі здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами» (свідоцтво № 11181 від 18.12.2025) - 30 год.

2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Європейські практики наукової

досконалості в цифрову еру» (сертифікат RE26-108 від 30.01.2026) – 120 год.

3. Підвищення кваліфікації. Курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» (№ 687fd57a-731a-42fa-8d08-a1e753eedcf від 05.02.2026) – 15 год.

4. Підвищення кваліфікації. Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: сила критичного мислення» (№ 11-13/-2-202-78 від 13.02.2026) – 6 год.

5. Підвищення кваліфікації. Онлайн-програма для публічних службовців за темою «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України (аналітико-методологічна реконструкція) (сертифікат № 069/30.01.2026 від 30 січня 2026 року) – 6 год.

6. Підвищення кваліфікації. Курс «Школа експертів» (Серійний номер сертифікату cb808770693a4a19aa857309574f510b від 03 березня 2026 року) Український інститут розвитку освіти – 15 год.

7. Підвищення кваліфікації. Вебінар «Інтеграція NotebookLM в освітній процес» - 3 год.

8. Підвищення кваліфікації. Квест-курс «Освіта без дискримінації» (сертифікат № 0042-01496-2026-137855 від 09 квітня 2026 р.) - 30 год.

9. Підвищення кваліфікації. Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» (сертифікат № 04-02/2007 від 27 березня 2026 р.) – 9 год.

10. Міжнародне підвищення кваліфікації. Міжнародне підвищення професійної кваліфікації «Віртуальний обмін: форми та технології» в рамках проєкту «SEAL-NR: Збагачення навичок для адаптивного лідерства в новій реальності» (10.02.2026 – 31.03.2026) (Сертифікат № As-26-576 від 31.03.2026) - 180 год. (6 ECTS)

11. Підвищення кваліфікації. Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» в рамках міжнародної онлайн-виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (сертифікат № 00-01/0061 від 24 квітня 2026 р.) – 3 год.

12. Підвищення кваліфікації. IX Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» (14-16 травня 2026 року) (сертифікат № 16.052026-229) – 21 год.

Хмарна Л.В.

1. Підвищення кваліфікації за темою «Штучний інтелект в освіті: впроваджуємо в роботу Google AI для підвищення якості освітнього процесу» без відриву від виконання обов'язків (24.12-27.12.2025) (через ГО «Платформа ОСВІТИ») - 30 год. (1 ЄКТС).

2. Підвищення кваліфікації за напрямом Всеукраїнської зимової школи «Компетентності майбутнього: цифрові інструменти і психологічна стійкість» без відриву від виконання обов'язків (через ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив») (05.01.-07.01.2026) - 30 год. (1 ЄКТС).

3. Підвищення кваліфікації з програми міжнародного професійного розвитку «Innovative digital tools for distance learning in the training of higher education students: international experience» без відриву від виконання обов'язків (через міжнародну фундацію IESF-ISAP) (13.01.-22.01.2026) - 45 год. (1,5 ЄКТС).

4. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного онлайн-тренінгу «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» без відриву від виконання обов'язків (через ДНУ «ІМЗО» та ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив») (15.01.-16.01.2026) - 15 год. (0,5 ЄКТС).

5. Підвищення кваліфікації з програми міжнародного професійного розвитку «The use of artificial intelligence capabilities in the preparation of higher education students in the humanitarian specialities: international experience» без відриву від виконання обов'язків (через міжнародну фундацію IESF-ISAP) (27.01-05.02.2026) - 45 год. (1,5 ЄКТС).

6. Підвищення кваліфікації в рамках міжнародного онлайн-тренінгу

«Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи» без відриву від виконання обов'язків (через ДНУ «ІМЗО» та ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив») (27.01.-28.01.2026) - 15 год. (0,5 ЄКТС).

7. Підвищення кваліфікації з короткострокової онлайн-програми «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України (аналітико-методологічна реконструкція)» без відриву від виконання обов'язків (через Українську школу архетипіки), 30.01.2026 – 6 год. (0,2 ЄКТС).

8. Підвищення кваліфікації в рамках онлайн-курсу «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» без відриву від виконання обов'язків (через платформу української студії онлайн-освіти EdEra) (04.02.-05.02.2026) – 15 год. (0,5 ЄКТС).

9. Підвищення кваліфікації в рамках курсу «Медіаграмотність та цифрова безпека» без відриву від виконання обов'язків (через ДНУ «ІМЗО» та ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив») (10.02.-11.02.2026) – 15 год. (0,5 ЄКТС).

10. Підвищення кваліфікації з міжнародного академічного стажування «Higher Education 2030: AI, Research & Sustainability» без відриву від виконання обов'язків (через Thompson Rivers University та Go2Goal Inc.) (18.02-27.03.2026) – 180 год. (6 ЄКТС).

11. Підвищення кваліфікації з курсу «Democrasy» без відриву від виконання обов'язків (через платформу Build Ukraine Democracy) (23.02-30.05.2026) – 90 год. (3 ЄКТС).

12. Підвищення кваліфікації з курсу «Цифровий добробут в епоху штучного інтелекту» без відриву від виконання обов'язків (через ДНУ «ІМЗО» та ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив») (11.03.-12.03.2026) – 15 год. (0,5 ЄКТС).

13. Підвищення кваліфікації за програмою вебінару «Інтеграція NotebookLM в освітній процес» без відриву від виконання обов'язків (через ТОВ «НЕКСТРА СОЛЮШЕНС»), 16.03.2026 – 3 год. (0,1 ЄКТС).

14. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання цифрових інструментів для створення комфортного та інтерактивного освітнього середовища» без відриву від виконання обов'язків (через Спільноту сучасних учителів і психологів / ФОП Коломійченко А.А.) (07.06.-08.06.2026) – 15 год. (0,5 ЄКТС).

15. Підвищення кваліфікації в рамках літньої школи EU4DEFA 2.0. в рамках імплементації проєкту Програми Європейського Союзу Еразмус+, модуль Жан Моне «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян / EU for people's digital, eco and financial awareness» (Jean Monnet Module 101174694 – EU4DEFA – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу (Сумський державний університет, від 05.06.2026 р.) (01.06-05.06.2026) - 30 год. (1 ЄКТС).

16. Підвищення кваліфікації з онлайн-курсу «Академічна доброчесність» без відриву від виконання обов'язків (через платформу української студії онлайн-освіти EdEra) (10.06.-11.06.2026) – 12 год. (0,4 ЄКТС).

Геревенко А.М.

1. Підвищення кваліфікації у Всеукраїнській зимовій школі «Компетентності майбутнього: цифрові інструменти і психологічна стійкість» (05.01.2026 – 07.01.2026 року) - 15 годин.

2. Проходження підвищення кваліфікації та виконання необхідного обсягу завдань у межах міжнародного онлайн-тренінгу «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я». Обсяг становить 15 годин (0,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), форма навчання: дистанційна, сертифікат номер ПК-2026/0282 від 16.01.2026 року (15.01.2026 – 16.01.2026 року) - 15 годин.

3. Міжнародного дистанційного науково-педагогічного підвищення кваліфікації на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід». Організатори: Інститут справ адміністрації публічної (місто Люблін, Республіка

Польща) та Міжнародна фундація науковців та освітян, сертифікат номер ESN 25454 від 22.01.2026 року - 45 годин (1,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).

4. Проходження курсу «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру», що реалізується за підтримки програми ERASMUS+ Європейської комісії, у рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності Європейського Союзу у сфері науки та інновацій» (05.01.2026 – 30.01.2026 року) - 120 годин (4 кредити Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).

5. Проходження навчального курсу «Інноваційне підприємництво та стартапи в Європейському Союзі», що реалізується за підтримки Європейського Союзу у межах проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності Європейського Союзу у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) (08.01.2026 – 04.02.2026 року) - 150 годин (5 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).

6. Проходження підвищення кваліфікації та виконання необхідного обсягу завдань у межах курсу до Дня безпечного інтернету: «Медіаграмотність та цифрова безпека». Обсяг становить 15 годин (0,5 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) (10.02.2026 – 11.02.2026 року) - 15 годин.

7. Проходження підвищення кваліфікації у суб'єкта підвищення кваліфікації Panopto (Elai.io) (сертифікація Elai powered by Panopto). Отримано сертифікат про успішне завершення програми підвищення кваліфікації за темою: «Штучний інтелект у дії для освіти». У межах курсу опрацьовано питання практичного створення навчального відеоконтенту з використанням штучного інтелекту-аватарів, автоматизації озвучування лекцій, а також розглянуто аспекти дотримання академічної доброчесності й етики застосування генеративного штучного інтелекту в освітньому процесі, 04.04.2026 року - 6 годин.

8. Проходження міжнародного онлайн-тренінгу у межах програми Erasmus+ SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in a New Reality. Навчання відбувалося у форматі онлайн-зустрічей на платформі Zoom та було спрямоване на розвиток сучасних лідерських компетентностей, адаптивного мислення й професійних навичок в умовах нової освітньої та професійної реальності. У межах програми опановано тренінг «Віртуальний обмін: форми та технології» обсягом 180 годин, березень 2026 р. (6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).

9. Проходження підвищення кваліфікації у суб'єкта підвищення кваліфікації - Громадська організація «ЕдКемп Україна». Отримано сертифікат про успішне завершення програми підвищення кваліфікації за темою: «Квест-курс «Освіта без дискримінації»». У межах курсу опрацьовано питання забезпечення принципів недискримінації в освітньому процесі, формування інклюзивного освітнього середовища, розвитку соціально-емоційної компетентності та впровадження сучасних підходів до підтримки здобувачів освіти, березень 2026 р. - 30 годин.

10. Отримання сертифікату за участь у короткостроковій онлайн-програмі з підвищення кваліфікації для публічних службовців за темою: «Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України (аналітико-методологічна реконструкція)», що відбулася 30 січня 2026 року. Організатор: Громадська організація «Наукове товариство «Українська школа архетипіки», 09.02.2026 року - 6 годин (0,2 кредиту Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи).

ВИСНОВКИ

За результатами аналізу діяльності кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти **за I півріччя 2026 року встановлено:**

1. Діяльність кафедри у звітному періоді здійснювалася відповідно до Плану роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік, з урахуванням Стратегії розвитку БІНПО на 2025–2027 роки, у тісній взаємодії з іншими кафедрами та структурними підрозділами інституту.

2. Кафедра забезпечила виконання навчального навантаження та реалізацію освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації відповідно до затверджених освітніх програм, навчальних планів і графіка освітнього процесу.

3. Упродовж звітного періоду здійснювалося оновлення змісту навчальних модулів, розроблення й удосконалення електронних навчально-методичних комплексів, цифрових освітніх ресурсів та програм короткострокових курсів підвищення кваліфікації відповідно до актуальних потреб педагогічних працівників закладів професійної освіти.

4. Значну увагу приділено розвитку цифрової, інклюзивної та працевохоронної компетентностей педагогічних працівників шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, цифрових інструментів і практико-орієнтованих форм навчання.

5. Наукова діяльність кафедри здійснювалася відповідно до плану наукової роботи та була спрямована на виконання запланованих заходів, підготовку наукових публікацій і впровадження результатів досліджень в освітній процес.

6. Науково-педагогічні працівники кафедри брали активну участь у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах та інших професійних заходах, що сприяло поширенню сучасного педагогічного досвіду й розвитку професійної спільноти.

7. Упродовж I півріччя 2026 року продовжувалося вдосконалення цифрового освітнього середовища кафедри, створення навчально-методичних матеріалів із використанням сучасних цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту.

8. Науково-педагогічні працівники кафедри систематично підвищували професійну кваліфікацію, брали участь у програмах міжнародного стажування, опановували сучасні педагогічні технології, цифрові сервіси та інноваційні підходи до організації освітнього процесу. Результати професійного розвитку й міжнародного стажування були використані для оновлення навчально-методичного забезпечення та впровадження кращих європейських практик в освітню і наукову діяльність кафедри.

9. Науково-інформаційна діяльність кафедри забезпечувалася через офіційний вебсайт інституту, цифрову бібліотеку БІНПО, Електронну бібліотеку НАПН України та інші електронні інформаційні ресурси, що сприяло поширенню результатів освітньої, наукової та методичної діяльності кафедри.

10. У першому півріччі 2026 року проведено 6 засідань кафедри, на яких розглядалися питання вдосконалення освітнього процесу, виконання індивідуальних планів викладачів, реалізації наукової роботи, розроблення навчально-методичного забезпечення, підготовки наукових публікацій, організації науково-практичних заходів та інші актуальні питання діяльності кафедри.

11. Результати діяльності кафедри засвідчили належний рівень організації освітньої, наукової, методичної та організаційної роботи, ефективну взаємодію з кафедрою ПП та М і структурними підрозділами інституту, а також своєчасне виконання запланованих заходів.

З метою подальшого підвищення результативності діяльності кафедри у II півріччі 2026 року доцільно:

- активізувати роботу щодо систематичного розміщення наукових, навчально-методичних та інформаційних матеріалів в Електронній бібліотеці

НАПН України, забезпечуючи їх регулярне оновлення та підвищення показників переглядів і завантажень;

- посилити діяльність із правової охорони результатів інтелектуальної діяльності, зокрема забезпечити отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на наукові статті, навчально-методичні розробки та інші об'єкти авторського права;

- розширити контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації шляхом удосконалення змісту освітніх програм, активізації профорієнтаційної та інформаційної роботи, розвитку партнерства із закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти;

- активізувати міжнародну проєктну діяльність кафедри шляхом підготовки та подання заявок на участь у грантових конкурсах національних і міжнародних програм, спрямованих на розвиток освіти, науки, цифровізації та інклюзивного навчання;

- продовжити підготовку наукових публікацій у фахових виданнях України та міжнародних наукових журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних;

- забезпечити подальше впровадження цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в освітню, методичну й наукову діяльність кафедри;

- здійснювати постійний моніторинг рейтингових показників науково-педагогічних працівників з метою підвищення ефективності наукової, освітньої та міжнародної діяльності кафедри.

Загалом діяльність кафедри у I півріччі 2026 року характеризується системністю, результативністю та спрямованістю на розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників, удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу, підвищення якості освітніх послуг, розвитку міжнародної співпраці та реалізацію стратегічних завдань інституту.

Цільові показники науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року.

Відомості про цільові показники кафедри за I півріччя 2026 року представлено у таблиці 4.1:

Таблиця 4.1

**Цільові показники кафедри технологій навчання,
охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року**

№ п/п	ППП	Монографії (участь у колективній монографії за результатами НДР)	публікації у виданнях проіндексованих у наукометричних базах Scopus або Web of Science Core Collection	публікації у закордонних виданнях	публікації у вітчизняних фахових виданнях	матеріали науково-практичних конференцій та семінарів	навчально-методичні посібники	Плани та освітні програми	Електронні навчальні курси	Виробничо-практична продукція	Програми	Порадники
1.	Грибовська Юлія Миколаївна	1			2	4		1,5	1		1	0,25
2.	Кучеренко Ірина Анатоліївна				1	1	1		1			0,25
3.	Хмарна Лілія Віталіївна				2	9		1,5	5		3	0,25
4.	Геревенко Андрій Михайлович	1			1	5	1		11			0,25
Кафедра ТНОП та ІО (разом)		2			6	19	2	3	18		4	1

Серед найближчих перспектив роботи науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти у напрямі покращення рейтингових та цільових показників науково-педагогічних працівників варто виділити наступне:

- підвищення кількісних та якісних показників розроблення методичного забезпечення освітнього процесу в Інституті;
- підвищення публікаційної активності;
- перевага публікаціям у вітчизняних фахових виданнях, міжнародних

монографіях та виданням, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, практично спрямованій навчальній продукції (навчальні та навчально-методичні посібники, цифрові програмно-методичні комплекси, тощо);

- підвищення якості публікацій науково-педагогічних працівників;
- активізація роботи щодо правової охорони результатів інтелектуальної діяльності шляхом підготовки та отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на наукові статті, навчально-методичні розробки, електронні освітні ресурси, цифрові програмно-методичні комплекси та інші об'єкти авторського права;
- своєчасне внесення ресурсів до електронної бібліотеки НАПН України.

Рейтингові показники науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року.

Рейтинг науково-педагогічних працівників – кількісний показник ефективності роботи науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, що формується за основними напрямками діяльності.

Коефіцієнт рейтингового оцінювання – це співвідношення фактично виконаного навантаження науково-педагогічного працівника кафедри до планового навантаження за всіма видами діяльності.

За результатами виконання освітньої, наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти за I півріччя 2026 року отримано наступні рейтингові показники (таблиця 4.2):

Таблиця 4.2

Рейтингові показники НПП кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

№ п/п	Посада	НПП	Показник	Рейтинг	Примітки
1.	завідувач кафедри, доцент	Грибовська Юлія Миколаївна	2,5	2	
2.	професор (внутрішній сумісник)	Кучеренко Ірина Анатоліївна	2,6	1	
3.	доцент кафедри	Хмарна Лілія Віталіївна	2,3	4	
4.	старший викладач	Геревенко Андрій Михайлович	2,4	3	
Кафедра ТНОП та ІО (середній показник)			2,45		

