



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«29» червня 2026 року, протокол № 6

Директорка

Вікторія СИДОРЕНКО



ЗВІТ

**кафедри ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
МЕНЕДЖМЕНТУ про підготовку здобувачів на
другому (магістерському) рівні вищої освіти
за I півріччя 2026 року**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
(протокол № 8 від «26» червня 2026 р.)
завідувач кафедри

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

ЗМІСТ

1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.....	3
2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження.....	5
3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану.....	8
4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.....	34
5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.....	41
6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти. Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2025/2026 н.р....	46
7. Стан, перспективи та завдання діяльності з розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.....	52
8. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою.....	63
9. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.....	73
10. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.....	108
11. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти.....	111
11.1. Конференції, семінари, круглі столи, дискусійний клуб.....	111
11.2. Засідання шкіл-студій.....	125
11.3. Гостьові лекції.....	136
11.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти.....	149
11.5 Новини студентської колегії.....	150
12. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.....	171

1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<https://surl.li/hjkohx>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БІНПО» (<http://surl.li/byciq>). ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» <https://surl.li/zfnzyk> ; «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/bycix>). Психологічне забезпечення ОПП в умовах воєнного стану (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БІНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на рівні освітнього рівня «магістр» у I півріччі 2026 р. стали:

- підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;
- організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;
- проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами за **заочною формою навчання**.

У 2026 році освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі 2-х кафедр:

- кафедри педагогіки, психології та менеджменту <https://surl.li/ewftse>;
- кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти <https://surl.li/bpgutj>.

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/acrxi>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/acsal>), Положенні «Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<https://surl.li/zfnzyk>). Здобувачі ВО є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання (<http://surl.li/acrxi>). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентрований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії; 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. **Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування** відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи у соцмережах є ефективним засобом інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа науково-педагогічних працівників, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання (<https://surl.li/olufly>).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації

певних освітньо-професійних програм.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;
- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо

Усі ОПП відповідають «Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2027 рр.» (<https://surl.li/joubxr>), цілковито корелюють із місією, візією і системою цінностей, організаційною культурою, розвинутої в Інституті інтегрованою культурою якості освіти. ОП відповідають місії БІНПО, забезпечуючи єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток фахівців, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ. ОП цілковито реалізують візію БІНПО, зосереджену на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору ІОТ, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності і швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки. ОП розділяють систему цінностей, на яких базується вся діяльність БІНПО, зокрема: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; спрямованість на інновації; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності; професійний успіх і кар'єра; якість освіти.

ОПП корелюють з Планом роботи БІНПО на 2026 рік.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО» (<http://surl.li/bycjc>), «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» (<http://surl.li/bycjd>) викладачі і здобувачі є самостійними і незалежними учасниками під час провадження наукової, освітньої, методичної, організаційної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Викладач має можливість вільно обирати форми, методи, технології навчання, напрями і методологію наукових пошуків, вільний у розробці науково-методичного забезпечення. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом вибору ІОТ, здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, вибору форми навчання при вступі, тем курсових, магістерських робіт, форм академічної мобільності, отримання інформації щодо академічної успішності. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні робочих навчальних планів, ОПП, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін, прозорості оцінювання знань.



Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовно використовувати бібліотечно-інформаційний фонд (наукову бібліотеку, повнотекстові електронні ресурси на платформі Research4Life (Ensuring continued support for Research4Life users in Ukraine), інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди.

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<https://surl.li/hjkohx>), «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<https://surl.li/zfnzyk>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acsdr>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzq>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти» (<http://surl.li/acsad>), «Положенням про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих результатів навчання» (<http://surl.li/eykaz>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи студентів з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Право вибору надається всім студентам. Кількість варіативних компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом ОПП, за яким навчається студент.

Досягнення предметних результатів, передбачених кожною ОПП, забезпечують: форми навчання (лекційні, практичні, семінарські (семінар-повідомлення, семінар-дискусія), індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота, консультації); методи (словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (презентації, навчальні фільми), інтерактивні (дискусії, круглий стіл, дебати, тренінги), проблемно-пошукові. Отримання знань забезпечується переважно лекціями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями. Їх вибір передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у БІНПО» (п.4,5,6 (<http://surl.li/acrxj>)) і зумовлюється специфікою дисципліни. Диференційний підхід до вибору методів навчання поділяє **філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі». ПР спрямовано на реалізацію принципу, закладеного в ESG– 2015 FITNESS FOR PURPOSE («ПРИДАТНІСТЬ ДО ЦІЛЕЙ»).** Форми і методи навчання визначено в робочих програмах і силабусах.

Політика Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) щодо розвитку соціальних навичок (soft skills) передбачає створення багатовекторних можливостей для здобувачів вищої освіти. Зокрема, це реалізується через:

1) **інтерактивний підхід до викладання навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки,** які сприяють формуванню таких соціальних компетентностей, як комунікативні вміння, навички самоменеджменту (персонального управління),

професійна гнучкість і адаптивність, емоційний інтелект, лідерський потенціал, здатність до командної роботи, соціальна згуртованість і ефективна взаємодія в колективі;

2) **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії**, що передбачає вибір здобувачем окремих навчальних компонентів із запропонованого переліку дисциплін;

3) **функціонування постійно діючих шкіл та студій**, орієнтованих на розвиток soft skills як у здобувачів освіти, так і серед науково-педагогічних працівників. Зокрема: «Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Онлайн-академія цифрових технологій». Для реалізації діяльності шкіл і студій розроблено відповідний графік, що включає теми майстер-класів, методологічних семінарів і тематичних зустрічей;

4) **створення умов для неформального навчання** через тематичні віртуальні рубрики на офіційному сайті БІНПО в межах освітньо-цифрової екосистеми. Серед них: Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», «Марафон безпеки»;

5) **залучення здобувачів до гостьових лекцій** за участі провідних фахівців, роботодавців і галузевих експертів;

6) **участь у програмах підвищення кваліфікації**, міжнародному стажуванні, літніх школах із медіаграмотності, стартап-проектах тощо.

Крім того, БІНПО щорічно організовує низку міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій, присвячених професійному розвитку сучасного фахівця та формуванню ключових компетентностей. До участі активно залучаються роботодавці й випускники, що позитивно впливає на імідж інституту як інноваційного закладу освіти. Акцент саме на цих навичках зумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

У БІНПО щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науковопрактична інтернет-конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», що виступає ефективною платформою для формування soft skills здобувачів вищої освіти та апробації результатів їхньої науково-дослідної діяльності (<https://surl.li/xhscmx>).

Процес формування соціальних навичок здобувачів освіти відстежується та оцінюється за результатами опитування, проведеного за допомогою «Анкети щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО» (ОПП «Психологія» <https://surl.li/pnzrmb>, ОПП «Педагогіка вищої школи» <https://surl.li/glenmf>, Анкетування здобувачів освіти у рамках комплексної теми науково-дослідної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Кваліфікаційної розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України» <https://surl.li/nxndin>).

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520).

Мета освітньо-професійної програми: фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними і фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення питань у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

Особливості освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма орієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів, формування системи загальних і фахових компетентностей,

підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливилює виконання в сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому науково-методичному рівні (проєктування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг.

Освітньо-професійна програма «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 564).

Метою освітньо-професійної програми є надання здобувачам вищої освіти фундаментальних знань з теорії та практики психології, а також розвиток загальних і фахових компетентностей, що достатні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців із психології відповідно другому (магістерському) рівню вищої освіти.

Особливостями освітньо-професійної програми є освітня складова програми передбачає викладання теоретичних та прикладних профільних дисциплін, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі психології. Широкий перелік поглиблених практико-орієнтованих лекційних курсів, науково-практичних семінарів з методики викладання психології, основи наукових досліджень, теоретико-методологічних проблем в галузі психології, а також практичних тренінгових занять з різних напрямів психокорекції та психотерапії. Отримання таких знань і професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньої програми, яка відображає відповідність національних стандартів вищої освіти до міжнародних вимог професійної освіти з підготовки фахівців-психологів. Зміст програми передбачає використання сучасних освітніх технологій. Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання.

3. **Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану**

У сучасних умовах динамічних суспільних трансформацій та зростання вимог до якості людського капіталу практична підготовка здобувачів вищої освіти постає не як допоміжний елемент, а як системоутворювальний чинник освітнього процесу. Саме практика забезпечує **перехід від засвоєння знань до їх осмисленого застосування, формує здатність діяти в умовах невизначеності, приймати відповідальні рішення та нести відповідальність за їх наслідки**. У цьому контексті вона виступає ключовим механізмом інтеграції теоретичної, дослідницької та професійної підготовки, забезпечуючи формування компетентного, мобільного та конкурентоспроможного фахівця.

Особливої актуальності набуває організація практичної підготовки в умовах модернізації вищої освіти, посилення міждисциплінарних зв'язків та орієнтації на результати навчання. Практика перестає бути лише формою апробації знань і трансформується в інноваційне освітнє середовище, у якому відбувається становлення професійної ідентичності, розвиток рефлексивного мислення та формування готовності до безперервного професійного розвитку.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО розглядається як стратегічно визначальний компонент освітнього процесу, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відповідність підготовки фахівців сучасним вимогам професійної діяльності. В умовах трансформації освітнього простору, зростання ролі

міждисциплінарності та посилення запиту на практичну ефективність фахових рішень практика набуває статусу інтегративного середовища, у якому відбувається верифікація сформованих компетентностей та їх трансформація у реальний професійний ресурс. Особливого значення вона набуває в підготовці здобувачів за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», де практико-орієнтований компонент є ключовим у становленні професійної майстерності (рис. 3.1).



Рис. 3.1 Організація і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

Організація та проведення практики у БІНПО здійснюється на засадах **системності, наступності, варіативності та практико-орієнтованості** з урахуванням стандартів вищої освіти, вимог освітньо-професійних програм і внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти **ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів**.

Практична підготовка виступає не лише формою закріплення теоретичних знань, а й інституційно організованим простором професійного становлення, у межах якого здобувач набуває досвіду прийняття рішень в умовах невизначеності, розвиває рефлексивне мислення, професійну автономність і відповідальність за результати власної діяльності.

Різні види практики дають можливість студентам долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими практиками, реалізувати модель самостійної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією на конкретному робочому місці.

Диференціація змісту та форм практичної підготовки визначається специфікою освітньо-професійних програм. Так, у межах ОПП «Педагогіка вищої школи» науково-педагогічна практика забезпечує **формування здатності до проєктування, реалізації та**

рефлексивного аналізу освітнього процесу в закладах вищої освіти, інтеграції наукового знання у викладацьку діяльність та дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас переддипломна практика в межах ОПП «Психологія» має дослідницько-прикладний характер і функціонує як базове середовище реалізації кваліфікаційного дослідження, у якому поєднуються психодіагностична, консультативна, корекційна та аналітична діяльність.

Таким чином, практика виступає механізмом інтеграції теоретичної, дослідницької та професійно-практичної підготовки, сприяє розвитку інноваційності, критичного мислення та здатності до адаптації в динамічному професійному середовищі. Її реалізація спрямована на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної діяльності, безперервного розвитку та відповідального реагування на виклики сучасного суспільства.

У процесі проходження практики також відбувається розвиток творчого, мотиваційного та лідерського потенціалу особистості, а також soft skills (гнучких навичок), що забезпечують ефективну професійну комунікацію, продуктивність і успішну взаємодію в професійному середовищі.

Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО



Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО розроблено **низку локальних нормативних документів**, зокрема «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про

організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану», «Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», Програми практик тощо (рис. 3.2).



Рис. 3.2. Науково-методичне забезпечення організації і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

Для проведення науково-педагогічної та переддипломної практик використовуються підприємства (організації, установи, заклади освіти) м. Біла Церква, м. Києва, Київської області та інших регіонів України за умови забезпечення ними повного виконання навчальних планів і програм практики.

У період 2020–2025 рр. спостерігається суттєве розширення баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами

«Психологія» та «Педагогіка вищої школи». Якщо у 2020 році функціонувала 31 база практики, то у 2025 році їх кількість зросла до 107. У таблиці 3.1 представлено динаміку кількості баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за роками у розрізі освітньо-професійних програм.

Таблиця 3.1

Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти (за роками)

Кількість баз практик						
Назва ОПП	2020	2021	2022	2023	2024	2025
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	143	99
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	13	8
Усього:	10	17	23	56	156	107

Аналіз даних, наведених у таблиці 3.1, свідчить про загальну позитивну динаміку розширення баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» упродовж 2020–2025 років. Спостерігається суттєве зростання кількості баз практики, що в цілому відображає посилення співпраці закладу вищої освіти з установами, організаціями та закладами освіти різних регіонів України, а також розширення можливостей для якісної практичної підготовки здобувачів.

Найбільш стрімке зростання кількості баз практики відбулося у 2023–2024 роках, що може свідчити про активізацію партнерських зв'язків та розширення мережі стейкхолдерів. Водночас у 2025 році спостерігається певне зменшення загальної кількості баз порівняно з 2024 роком (зі 156 до 107), що може бути пов'язано з оптимізацією баз практики, укрупненням установ-партнерів або переглядом їх відповідності вимогам освітніх програм.

Загалом наведені дані підтверджують тенденцію до розвитку та структурного вдосконалення системи практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також підвищення її якості через залучення більш релевантних і функціонально спроможних баз практики.

Під базами практики розуміють підприємства, організації та установи різних галузей, де студенти БІНПО можуть проходити практику. Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам ОПП.

Деталізуємо основні завдання, підходи до проходження практичної підготовки по кожній освітньо-професійній програмі у БІНПО в умовах воєнного стану.

У 2025/2026 н.р. навчальному році всього сформовано 107 баз практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи».

Для ОПП «Психологія» – це **99 закладів, установ, організацій**, серед яких інклюзивно-ресурсні центри, дошкільні заклади освіти, приватні підприємства (з наявністю посади психолога), навчально-виховні комплекси, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, загальноосвітні ліцеї/гімназії, центри науково-технічної творчості, тощо.

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» – це **8 закладів**, серед яких заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти.

Реєстр баз практик розміщено на офіційному вебсайті БІНПО за кожною ОПП за покликанням: <https://surl.li/mhfpgc> , <https://surl.lt/ebicpg> .

Географічна організація баз практичної підготовки магістрів характеризується **високою регіональною концентрацією**

1. Київська область (ядро системи): Біла Церква, Фастів, Рокитне, Сквир, Макарів, Броварський, Вишгородський райони тощо (**75–80% усіх баз**).

2. Інші регіони України: Харківська, Одеська. Запорізька, Сумська, Полтавська, Дніпропетровська, Житомир (**20–25%**).

3. міста України (Київ, Львів, Дніпро, Одеса, Харків (5–7%))

Отже, Київщина → ~80%, вся інша Україна → ~20%, з них великі міста → ~5–7%.

Географічна організація баз практики поєднує високий рівень регіональної стабільності, доступності та практичної спрямованості з наявним потенціалом для подальшого розширення та інтеграції у ширший національний і професійний простір:

1. Сформована стабільна регіональна мережа партнерств

Наявність значної кількості баз практики в межах одного регіону свідчить про: сталі інституційні зв'язки; довготривалу співпрацю; організаційну узгодженість. Система характеризується **високим рівнем керованості та стабільності**, що є важливою передумовою якісної практичної підготовки.

2. Забезпечено доступність практики для здобувачів

Географічна концентрація дозволяє:

- мінімізувати логістичні труднощі
- знизити фінансове навантаження на студентів

- гарантувати охоплення практикою всіх здобувачів

Модель є **соціально орієнтованою та інклюзивною** з точки зору доступу до освіти.

3. Високий рівень представленості освітніх і соціальних установ

Особливо у програмі психології спостерігається:

- різноманітність типів закладів
- включення соціальної, освітньої та медичної сфер

Практична підготовка має **міжсекторальний характер**, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців.

4. Наявність реальних практико-орієнтованих середовищ

Бази практики представлені не лише формально, а включають: діючі установи; реальні професійні середовища; можливість роботи з клієнтами/учнями. Система забезпечує **прикладний характер підготовки**, а не лише формальне проходження практики.

5. Потенціал для подальшого розширення

Наявність навіть обмеженої географії поза регіоном свідчить про вже встановлені міжрегіональні контакти, можливість масштабування мережі

6. Відповідність принципу безперервності підготовки

Сформована мережа дозволяє: системно організовувати практику; підтримувати наступність між курсами; забезпечувати повторюваність і якість.

Географічна організація баз практики поєднує **високий рівень регіональної стабільності, доступності та практичної спрямованості** з наявним потенціалом для подальшого розширення та інтеграції у ширший національний і професійний простір.

Організаційні засади проведення видів практик

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БІНПО, соціальних месенджерів Viber, та за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами студентів про виконання програми практики.

Перед початком практики зі здобувачами освіти БІНПО проводиться **настановча конференція**, під час якої відбувається ознайомлення здобувачів освіти із програмою практики, базами практик та особливостями оформлення звітної документації.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на **підсумковій конференції**. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю студентів та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної залікової відомості.



Обов'язковим елементом настановчої конференції є **інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності** під час проходження практики. Вступний інструктаж з охорони праці перед початком практики зі студентами проводиться на організаційних зборах за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. В умовах масштабного військового вторгнення російської федерації, тривалих ракетно-бомбових та артилерійських ударів по цивільній інфраструктурі, у тому числі й закладах освіти, найголовнішим завданням при підготовці їх до роботи є забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти. Поряд із традиційними питаннями безпеки під час занять, основ електробезпеки та пожежної безпеки, під час інструктажу

студенти знайомляться з алгоритмом дій при отриманні сигналів оповіщення «Увага всім» та «Повітряна тривога», правилами поведінки із вибухонебезпечними предметами, поведінки при обстрілі стрілецькою зброєю, під час артобстрілів (у тому числі системами залпового вогню), при потраплянні у завали, у разі відсутності водопостачання та зникнення українського ефірного мовлення. Додатково студентам роз'яснюються загальні засади безпеки під час радіаційних надзвичайних ситуацій.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»



У сучасній компетентнісній парадигмі вищої освіти практична підготовка фахівців розглядається як компетентісно орієнтоване середовище навчання, в якому формуються ті виміри фахової готовності, що принципово не можуть бути сформовані в аудиторії: здатність до самостійного прийняття рішень в умовах невизначеності, рефлексивна позиція щодо власних дій, інтеграція теоретичного знання й особистісного досвіду, етична відповідальність за результати допомоги. Саме тому переддипломна практика в структурі ОПП «Психологія» посідає системоутворювальне місце: це синтетичний простір, де всі компетентності, сформовані впродовж навчання, проходять перевірку на

функціональність і набувають статусу справжнього фахового ресурсу. Водночас практика виконує ще одну принципову функцію – вона є основним середовищем для збору емпіричного матеріалу кваліфікаційного дослідження. Здобувач реалізує практику та кваліфікаційне дослідження як єдиний процес, де формувальний експеримент, психодіагностичне обстеження й аналіз результатів одночасно є і практичною діяльністю, і науковим дослідженням. Така конструкція відповідає вимогам дослідницько-орієнтованої освіти і створює умови для формування дослідницьких компетентностей у природному, а не штучно змодельованому середовищі.

Переддипломна практика є ключовим етапом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія», що забезпечує інтеграцію теоретичних знань, дослідницьких умінь і практичних навичок у цілісну систему професійної діяльності. У сучасних умовах суспільних трансформацій, зростання психологічних викликів та запиту на доказову психологічну допомогу особливого значення набуває підготовка фахівця, здатного не лише застосовувати наявні підходи, але й критично їх осмислювати, адаптувати та створювати нові ефективні практики.

Специфіка переддипломної практики полягає в її дослідницько-інтегративному характері: вона виступає не лише формою професійного стажування, а й основним середовищем реалізації кваліфікаційного дослідження. У межах практики здобувач

здійснює повний цикл науково-практичної діяльності – від постановки проблеми та добору методичного інструментарію до збору, аналізу й інтерпретації емпіричних даних, а також апробації розроблених психологічних рішень у реальних умовах професійного середовища.

Метою практики є інтегрування й закріплення компонентів особистісно-професійного становлення фахівця, який перебуває оволодіння різними видами професійної діяльності й формування потреби професійного самовдосконалення через самопізнання, самовизначення і здобування досвіду в різних професійних функціях і ролях психолога.

Мета переддипломної практики – формування у майбутніх психологів умінь працювати з науковою літературою, використовувати сучасні методи дослідження для розв'язання психолого-педагогічних та соціально-психологічних проблем, підбирати або розробляти практичні завдання для подолання психологічних проблем, оволодіти психологічними технологіями роботи з різними типами клієнтів та груп. Даний вид практики передбачає можливість апробації авторських методик, впровадження можливих і нових підходів у професійну діяльність, розробці стратегій для подолання актуальних психологічних проблем, а також аналізу ефективності використаних психологічних інструментів. Практика надає можливість здобувачам оцінити результати своєї діяльності, підготуватися до вирішення реальних професійних завдань, визначитися з напрямком своєї подальшої діяльності, завдань і сформувати навички роботи в умовах сучасних викликів та потреб суспільства.

Переддипломна практика спрямована на формування таких вмінь здобувачів освіти:

- працювати з науковою літературою;
- застосовувати сучасні методи психологічного дослідження;
- добирати та розробляти психокорекційні, розвивальні та консультативні інструменти;
- оволодівати психологічними технологіями роботи з різними категоріями клієнтів і груп;
- здійснювати апробацію авторських методик та інноваційних підходів;
- аналізувати ефективність психологічних втручань.



Завдання переддипломної практики (ОПП «Психологія», магістерський рівень):

1. Інтеграція, систематизація та критичне осмислення теоретичних знань і

професійних компетентностей, набутих у процесі навчання.

2. Поглиблення навичок самостійного наукового пошуку, аналізу, синтезу та інтерпретації наукових джерел за темою кваліфікаційної роботи магістра.

3. Проектування та реалізація програми емпіричного дослідження із застосуванням сучасних методів психологічної науки.

4. Проведення комплексного психодіагностичного обстеження з використанням валідних і надійних методик.

5. Організація та здійснення констатувального та/або формувального експерименту в умовах реального професійного середовища.

6. Збір, статистична обробка, інтерпретація та узагальнення емпіричних даних із використанням сучасних методів аналізу.

7. Розробка, апробація та оцінювання ефективності авторських психокорекційних, розвивальних або консультативних програм.

8. Упровадження інноваційних підходів і психологічних технологій у практичну діяльність.

9. Формування здатності до науково обґрунтованого розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем.

10. Розвиток навичок професійної рефлексії, етичного мислення та дотримання стандартів професійної діяльності психолога.

11. Формування готовності до самостійної професійної діяльності та прийняття відповідальних рішень у складних ситуаціях.

12. Підготовка, оформлення та апробація результатів кваліфікаційного роботи магістра (зокрема у вигляді публікацій, доповідей, звітів).

Переддипломна практика становить 6 кредитів ЄКТС, що відповідає 180 годинам роботи впродовж 5 тижнів (рис. 3.3).

Процес організації розпочинається з **настановної конференції**, що проводиться до початку практики. На ній здобувачі отримують повний пакет документів, детальні методичні рекомендації, дізнаються про критерії оцінювання, проходять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки, а головне – узгоджують із науковими керівниками індивідуальні практичні завдання, прив'язані до тематики кваліфікаційного дослідження.

Наступним кроком є вибір та узгодження бази практики. Тут кафедра свідомо дотримується принципу індивідуального підходу: ми не прив'язуємо здобувачів до єдиного переліку установ, а прагнемо, щоб кожен обрав базу, яка відповідає темі його дослідження та тій сфері, в якій він планує будувати кар'єру. Це рішення є не організаційним компромісом, а свідомою методичною позицією: синергія між науковим інтересом здобувача та реальним кейсом бази практики забезпечує якісно вищий рівень залучення та результативності порівняно з механічним «розподілом» по установах.



Рис. 3.3. Організація і завдання переддипломної практики

Мережа баз практики, з якими співпрацює Інститут, охоплює широкий спектр установ і організацій. Традиційно значну частку складають заклади освіти різних рівнів – дошкільні, загальноосвітні, позашкільні, заклади вищої освіти, – де здобувачі працюють у психологічних службах, набуваючи досвіду діагностичної, корекційно-розвивальної та профілактичної роботи з дітьми і підлітками різних вікових груп, у тому числі з особливими освітніми потребами. Окремий і дедалі більш затребуваний напрям – центри психологічної допомоги та реабілітації, реабілітаційні хаби, медичні і психіатричні заклади, де практика відбувається у клінічному та кризовому контексті і де особливо гостро постають питання меж компетентності, роботи з травмою і взаємодії у міждисциплінарній команді. Третій напрям – соціальна сфера: центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служби зайнятості, громадські організації, що працюють із вразливими категоріями населення. Нарешті, четвертий напрям – організаційне середовище: підприємства та організації різних форм власності, де функціонує психологічна служба або де здобувач може реалізувати

дослідження в контексті організаційної психології, управління персоналом чи профілактики професійного вигорання. Окремо варто відзначити приватні психологічні практики та консультаційні центри – бази, де здобувачі безпосередньо спостерігають і, під супервізією, відпрацьовують навички індивідуального консультування.

До початку практики між БІНПО та базою укладається договір про співпрацю, що регламентує взаємні зобов'язання сторін. Керівництво здійснюється на двох рівнях: від кафедри – викладач, відповідальний за проведення консультацій, контроль виконання завдань і перевірку звітності; від бази – призначений фахівець, який організовує робоче місце, залучає здобувача до реальної практичної роботи та готує підсумковий відгук. Окремо наукового керівника магістранта визначено відповідальним за індивідуальне завдання: саме він формулює його відповідно до теми дослідження, консультує з методологічних питань і здійснює аналіз отриманих результатів.

Після завершення переддипломної практики здобувач вищої освіти впродовж трьох днів подає на кафедру пакет звітної документації, який включає (рис. 3.4):



Рис. 3.4. Звітна документація після проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня

1. Щоденник практики

У щоденнику щоденно фіксуються всі види виконаної роботи із зазначенням дат, змісту діяльності та витраченого часу. До щоденника як додатки включаються матеріали апробації:

- ✓ плани-конспекти занять;
- ✓ протоколи діагностичних обстежень;
- ✓ таблиці первинних емпіричних даних;
- ✓ результати статистичної обробки.

2. Звіт про проходження практики

Звіт має містити такі структурні компоненти:

- ✓ вступ;
- ✓ характеристику бази практики;
- ✓ детальний опис результатів психодіагностичного дослідження;
- ✓ опис та аналіз формувального експерименту із застосуванням статистичних методів обробки даних;
- ✓ рефлексивний аналіз власної професійної діяльності;
- ✓ висновки;
- ✓ список використаних джерел.

3. Характеристика-відгук від керівника бази практики Документ оформлюється на офіційному бланку, підписується керівником закладу та засвідчується печаткою.

У характеристиці надається оцінка:

- ✓ рівня мотивації здобувача;
- ✓ активності під час проходження практики;
- ✓ якості виконання професійних завдань.

4. Матеріали апробації

До матеріалів апробації належать:

- ✓ конспекти проведених занять;
- ✓ протоколи психодіагностичних обстежень;
- ✓ таблиці емпіричних даних;
- ✓ результати статистичної обробки отриманих результатів.

Детальні вимоги до змісту та оформлення кожного документа регламентовані методичними рекомендаціями, розміщеними на вебсайті інституту.

Захист переддипломної практики

Захист результатів переддипломної практики здійснюється у форматі підсумкової конференції **«Професійне становлення психолога: підсумки переддипломної практики»**.

Формат проведення конференції:

Конференція проходить в онлайн-форматі та передбачає дві форми представлення результатів:

1. Live-виступ (усна презентація)

Здобувач у режимі прямого ефіру представляє результати практики, зокрема:

- коротко характеризує базу проходження практики;
- презентує **один значущий професійний кейс**;
- формулює **ключові фахові висновки** за результатами діяльності;
- надає **одну практичну рекомендацію** для майбутніх колег.

2. Постерна сесія (візуальна презентація)

Подання результатів здійснюється у форматі **одного структурованого слайду (постера)**, який містить:

- основну інформацію про місце та зміст практики;
- опис головного професійного виклику;
- визначення **головного професійного відкриття або інсайту**.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» щодо оцінки якості практичної підготовки засвідчують її загалом високий рівень ефективності та позитивне сприйняття студентами. Анкетування проводилось в період з **22.12.2025 р. по 03.01.2026 р.** В опитуванні взяли участь 70 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Встановлено, що переважна більшість респондентів (90%) повністю задоволені організацією практичної підготовки, що свідчить про її відповідність освітнім цілям, практикоорієнтований характер та належний рівень організаційного забезпечення. Лише незначна частка здобувачів (10%) висловила часткову задоволеність, що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують удосконалення.

Аналіз мотиваційного компоненту показав, що практична підготовка має суттєвий позитивний вплив на професійне самовизначення: 100% респондентів відзначили високий або добрий рівень сформованості професійної мотивації, з яких 62,9% оцінили його як відмінний. Це підтверджує значущу роль практики у посиленні внутрішньої готовності до професійної діяльності.

Високу оцінку отримала також ефективність формування професійних компетентностей: 95,7% здобувачів підтвердили результативність практичної підготовки у розвитку необхідних умінь і навичок. Аналогічно, респонденти відзначили позитивний вплив практики на формування навичок прийняття рішень, гнучкого застосування знань та освоєння інноваційних методів діяльності (понад 60% оцінок – «відмінно», решта – «добре»).

Особливо значущим є те, що 97,1% опитаних вказали на безпосередній вплив практики на формування професійної мотивації, що підкреслює її роль як ключового мотиваційного чинника професійного становлення майбутніх психологів.

Узагальнені пропозиції здобувачів свідчать про доцільність подальшого вдосконалення практичної підготовки шляхом розширення використання реальних професійних кейсів та впровадження системної супервізійної підтримки, що дозволить підвищити якість зворотного зв'язку та поглибити практичний досвід.

Загалом результати дослідження підтверджують високу якість організації практичної підготовки здобувачів ОПП «Психологія» та її значну роль у формуванні професійної компетентності, мотивації та готовності до майбутньої фахової діяльності.

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

70 відповідей

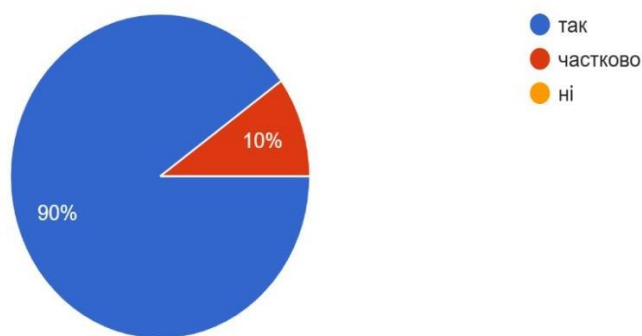


Рис. 3.5. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти проведенням практичної підготовки. Зокрема, **90%** респондентів повністю задоволені її рівнем, що підтверджує ефективність організації практикоорієнтованого навчання та відповідність змісту практики освітнім цілям. Водночас **10%** здобувачів зазначили часткову задоволеність, що вказує на доцільність подальшого удосконалення окремих аспектів практичної підготовки. Загалом отримані результати засвідчують позитивну оцінку якості практичної складової освітнього процесу.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

70 відповідей

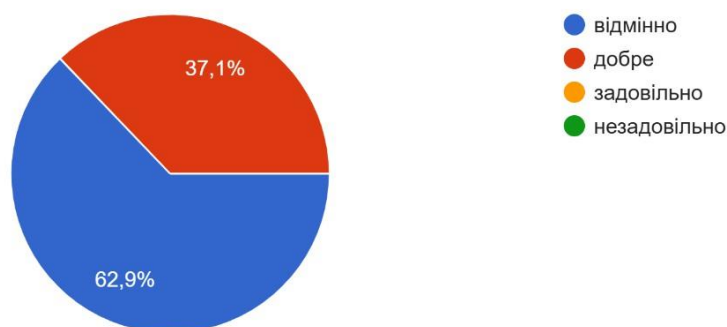


Рис. 3.6. Оцінка рівня сформованості мотивації до професійної діяльності за результатами практичної підготовки

Результати опитування свідчать про високий рівень сформованості мотивації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за результатами проходження практичної підготовки. Зокрема, **62,9%** респондентів оцінили рівень мотивації як **відмінний**, ще **37,1%** - як **добрий**, що в сукупності демонструє повністю позитивну оцінку впливу практичної підготовки на професійне самовизначення здобувачів. Отримані дані підтверджують ефективність практичної підготовки як важливого чинника підвищення професійної мотивації та готовності до майбутньої діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

70 відповідей

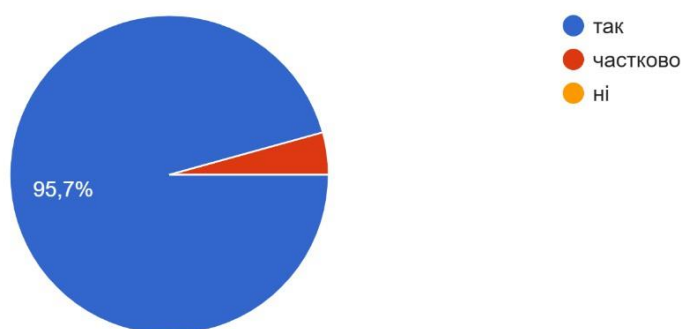


Рис. 3.7. Оцінка ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей та навичок майбутньої діяльності

Результати опитування свідчать про дуже високу оцінку ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **95,7%** респондентів вважають практичну підготовку ефективною, що підтверджує її практикоорієнтований характер та відповідність потребам здобувачів. Лише **4,3%** зазначили часткову ефективність, що вказує на наявність незначних аспектів, які можуть бути додатково вдосконалені. Загалом результати демонструють результативність організації практичної підготовки та її значущий вплив на професійне становлення здобувачів вищої освіти.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

70 відповідей

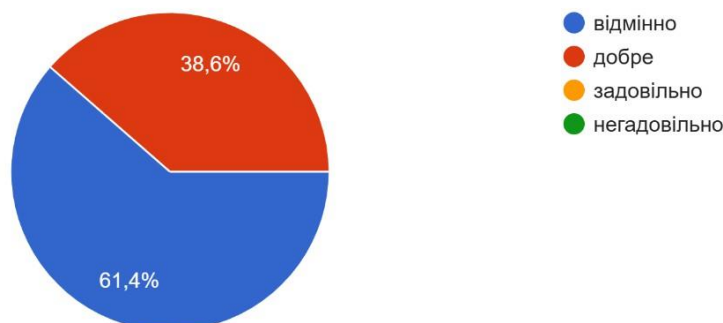


Рис. 3.8. Оцінка рівня організації практичної підготовки для засвоєння та застосування інноваційних форм і методів діяльності

Результати опитування свідчать про високий рівень організації практичної підготовки, спрямованої на практичне засвоєння, розуміння та застосування інноваційних форм і методів діяльності. Зокрема, **61,4%** здобувачів оцінили її рівень як **відмінний**, ще **38,6%** – як **добрий**, що загалом демонструє повністю позитивну оцінку якості організації практичної підготовки. Отримані дані підтверджують ефективність створених умов для формування інноваційної компетентності та готовності здобувачів до використання сучасних підходів у професійній діяльності.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

70 відповідей

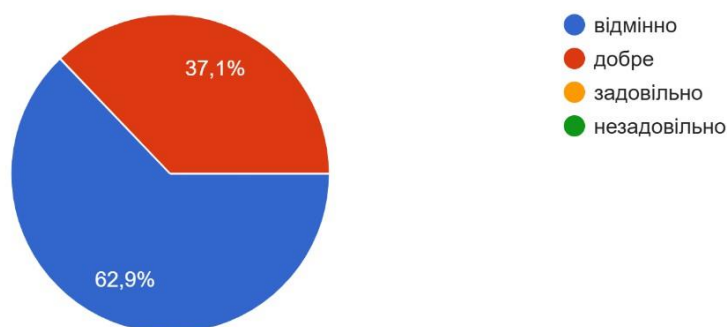


Рис. 3.9. Оцінка якості організації практичної підготовки щодо розвитку навичок прийняття рішень та гнучкого застосування знань

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією практичної підготовки щодо розвитку **навичок оптимального прийняття рішень та гнучкого застосування знань**. Зокрема, **62,9%** респондентів оцінили її як **відмінну**, а **37,1%** – як **добру**, що демонструє повністю позитивну оцінку ефективності організації практики. Це свідчить про те, що практична підготовка БІНПО створює сприятливі умови для формування професійних компетентностей, необхідних для адаптації до змін і прийняття обґрунтованих рішень у майбутній професійній діяльності.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

48 відповідей

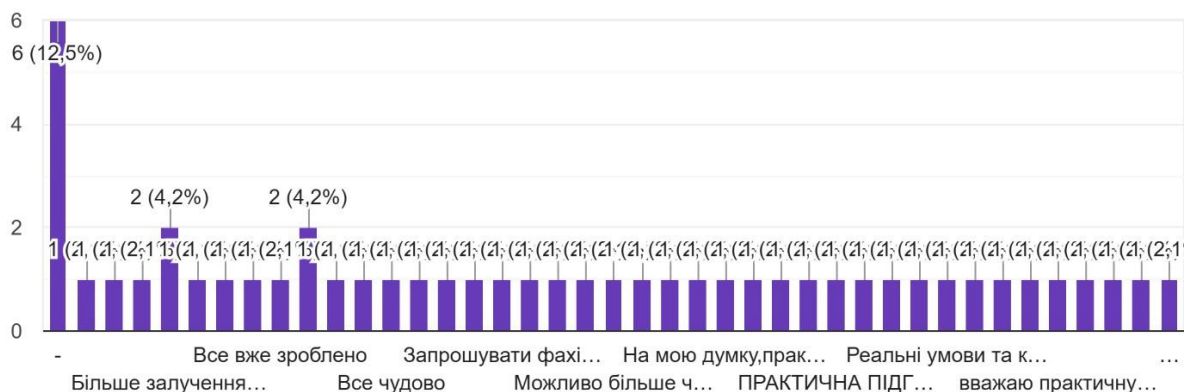


Рис. 3.10. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Аналіз відповідей здобувачів свідчить, що практична підготовка в БІНПО оцінюється позитивно та визнається **якісною і корисною**. Водночас респонденти відзначають можливості для її вдосконалення, зокрема через **створення реальних умов та використання кейсів**, що сприятиме набуттю практичного досвіду, а також **запровадження супервізії**, яка дозволить отримувати більш структуровані рекомендації та зворотний зв'язок. Загалом, відповіді свідчать про необхідність підтримки високого рівня практичної підготовки та поступового її удосконалення для максимального розвитку професійних компетентностей здобувачів.

Першочерговим є посилення рефлексивного компонента практики: здобувач має розуміти, що **якісний звіт – це передусім аналіз власного досвіду, а не формальна відповідність структурі**. Планується розширення мережі баз за рахунок реабілітаційних хабів і громадських організацій, що відповідає сучасним запитам ринку психологічних послуг. Окремим напрямом є запровадження супервізійних груп безпосередньо під час практики – особливо актуальним це є зараз, коли значна частина клієнтів перебуває у стані травматичного стресу. Нарешті, вважаємо необхідним налагодити системний зворотний зв'язок із роботодавцями, щоб результати практики не залишалися лише внутрішньою оцінкою кафедри, а ставали підставою для реального вдосконалення освітньої програми.

Отже, переддипломна практика в БІНПО є не адміністративною вимогою, а фундаментальним компонентом освітнього процесу, де відбувається справжнє становлення фахівця. Тому завданням є не просто організувати цей процес технічно коректно, а й забезпечити умови, за яких кожен магістрант-психолог виходить із практики не лише з підписаними документами, а з реально розширеною фаховою ідентичністю, усвідомленим досвідом і готовністю до самостійної відповідальної роботи.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»



Практична підготовка здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми

«Педагогіка вищої школи» та обов'язковим елементом професійної підготовки магістрів. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю та сприяє формуванню готовності здобувачів до виконання функцій викладача закладу вищої освіти.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО) практична підготовка реалізується через освітній компонент «Науково-педагогічна практика» обсягом **10 кредитів ЄКТС**, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» другого

(магістерського) рівня вищої освіти.

Практика має комплексний характер і передбачає поєднання наукової та педагогічної складових, що відображається у змісті завдань, індивідуальних траєкторіях навчання та звітній документації здобувачів.

Метою науково-педагогічної практики є забезпечення зв'язку між теоретичною підготовкою та практичною діяльністю магістрів, формування у них системи професійних компетентностей, необхідних для виконання функцій викладача закладу вищої освіти, а також розвиток готовності до самостійної педагогічної та науково-дослідної роботи.

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

ОПП «Педагогіка вищої школи» (БІНПО)

Магістерський рівень (011 Освітні, педагогічні науки)

МЕТА ПРАКТИКИ

- ✓ Забезпечення зв'язку теорії та практики
- ✓ Формування професійних компетентностей викладача ЗВО
- ✓ Розвиток готовності до педагогічної та науково-дослідної діяльності
- ✓ Формування здатності до самостійної професійної роботи

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

- ✓ Ознайомлення з організацією освітнього процесу ЗВО
- ✓ Систематизація знань з педагогіки, психології, методик викладання
- ✓ Застосування педагогічних знань у реальній викладацькій діяльності
- ✓ Оволодіння сучасними методами та технологіями навчання
- ✓ Організація та проведення занять різних типів
- ✓ Розвиток педагогічної комунікації зі студентами
- ✓ Виконання індивідуального науково-дослідного завдання

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ (навички)

- ✓ Планування освітнього процесу
- ✓ Проведення лекцій, семінарів, практичних занять
- ✓ Використання сучасних освітніх технологій
- ✓ Аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності
- ✓ Оцінювання навчальних досягнень студентів
- ✓ Розробка навчально-методичних матеріалів
- ✓ Педагогічна комунікація та управління взаємодією
- ✓ Елементи науково-дослідної роботи
- ✓ Професійна рефлексія та вдосконалення

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- ✓ ознайомлення з сучасним станом організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- ✓ поглиблення та систематизація теоретичних знань із педагогіки, психології та методики викладання;
- ✓ формування вмінь застосовувати педагогічні знання у реальній викладацькій діяльності;
- ✓ оволодіння сучасними методами, формами та технологіями навчання у вищій школі;
- ✓ розвиток навичок організації та проведення навчальних занять різних типів;
- ✓ формування культури педагогічного спілкування зі студентською аудиторією.
- ✓ розвиток дослідницьких умінь у процесі виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- ✓ виховання професійної відповідальності, педагогічної рефлексії та прагнення до саморозвитку.

Очікувані результати (сформовані навички):

У результаті проходження науково-педагогічної практики здобувачі вищої освіти набувають таких професійних навичок:

- ✓ планування та організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- ✓ проведення лекційних, семінарських та практичних занять;
- ✓ використання сучасних освітніх технологій та методик навчання;
- ✓ аналізу та самоаналізу педагогічної діяльності;
- ✓ оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ розробки навчально-методичних матеріалів;
- ✓ здійснення педагогічної комунікації та управління навчальною взаємодією;
- ✓ проведення елементів науково-дослідної роботи в освітньому процесі;
- ✓ рефлексії власної професійної діяльності та її вдосконалення.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає неперервність і послідовність її проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та вмінь, загальних та професійних компетентностей, які відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти.



Для ОПП «Педагогіка вищої школи» у БІНПО розроблено програму практики та методичні рекомендації щодо її проходження.

Відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти проходять **науково-педагогічну практику**, тобто

практична підготовка на ОПП реалізується через ОК14 «Науково-педагогічна практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проходження здобувачами вищої освіти науково-педагогічної практики дозволяє розвинути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10; СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11.

Практика проводиться для поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації з особливостями організації освітнього процесу, відпрацювання вмінь і навичок педагогічної професії, а також збір матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.

Перед початком науково-педагогічної практики у БІНПО зі здобувачами вищої освіти проводиться настановча конференція, метою якої є ознайомлення майбутніх магістрів із програмою практики, переліком баз практики, а також особливостями оформлення звітної документації.

Обов'язковим компонентом **настановчої конференції** є проведення інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики, що є важливою умовою забезпечення безпечної освітньої та професійної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.



Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» здійснюється на базах практики, які забезпечують повне виконання вимог програми. Для проходження науково-педагогічної практики використовуються заклади вищої освіти III–IV рівня акредитації, з якими Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти уклав відповідні договори про співпрацю щодо організації практичної підготовки здобувачів.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обрати базу практики за умови погодження з відповідними кафедрами та дирекцією інституту, а також пропонувати власні варіанти для проходження практичної підготовки.

Загальний реєстр баз практик складається завідувачем практики на основі окремо укладених договорів про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Щороку реєстр баз практик переглядається й оновлюється з урахуванням строків дії договорів.

Аналіз реєстру баз практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» у 2025/2026 навчальному році свідчить про достатньо широку та якісно сформовану мережу партнерських закладів. Залучені 8 закладів вищої освіти забезпечують різнопланові умови для проходження науково-педагогічної практики, що сприяє розширенню професійного досвіду здобувачів, ознайомленню з різними моделями організації освітнього процесу та впровадженню сучасних педагогічних підходів. Наявність договорів із провідними закладами вищої освіти України свідчить про стабільність партнерських зв'язків та високий рівень організаційного забезпечення практичної підготовки. Це створює необхідні умови для формування у здобувачів професійних компетентностей викладача закладу вищої освіти та їхньої успішної інтеграції у професійне освітнє середовище.

Отже, сформований реєстр баз практики є достатнім, збалансованим і таким, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Після закінчення практики студенти ОПП «Педагогіка вищої школи» оформлюють й подають на кафедру звітну документацію, визначену програмою практики. Ці документи повинні бути підписані керівником від бази практики.

Зміст звітної документації розкриває компетентності здобувача вищої освіти, набуті ним у вирішенні питань, визначених метою і завданням практики. Звітна документація оформляється індивідуально кожним студентом.

Чек-лист звітної документації з науково-педагогічної практики Здобувач вищої освіти повинен підготувати та подати повний пакет звітної документації, який підтверджує виконання програми практики та рівень сформованості професійних компетентностей.

ЧЕК-ЛИСТ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ
з науково-педагогічної практики ▶

- 1. ПЛАНУВАННЯ ПРАКТИКИ**
 - ✓ Індивідуальний план науково-педагогічної практики (підписи: магістрант, керівник практики)
- 2. ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ**
 - ✓ Звіт про виконання індивідуального плану практики (підписи: магістрант, керівник від БІНПО, керівник від бази практики)
- 3. МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**
 - ✓ Конспект заняття (затверджений керівником від бази практики)
 - ✓ Протокол обговорення заняття
 - ✓ Самоаналіз проведеного заняття
- 4. АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ**
 - ✓ Аналіз 6–8 відвіданих занять
 - ✓ Індивідуальне науково-дослідне завдання
- 5. ОЦІНЮВАННЯ ТА ВІДГУКИ**
 - ✓ Відомість рейтингового оцінювання
 - ✓ Відгук керівника від бази практики
 - ✓ Висновок керівника від БІНПО

ПЕРЕВІР ПЕРЕД ЗДАЧОЮ:

- ✓ Всі необхідні підписи і печатки
- ✓ Відповідність дат
- ✓ Правильність оформлення

Обов'язкові документи:

- ✓ Індивідуальне науково-дослідне завдання;
- ✓ Індивідуальний план науково-педагогічної практики (підписаний магістрантом і керівником практики);
- ✓ Звіт про виконання індивідуального плану практики (підписи: магістрант, керівник від БІНПО, керівник від бази практики);
- ✓ Конспект проведеного практичного або семінарського заняття (затверджений керівником від бази практики);
- ✓ Самоаналіз проведеного заняття;
- ✓ Аналіз 6–8 відвіданих навчальних занять;
- ✓ Протокол обговорення проведеного навчального заняття;
- ✓ Відомість рейтингового оцінювання результатів практики;
- ✓ Відгук керівника практики від закладу вищої освіти (бази практики);
- ✓ Висновок керівника практики від

БІНПО.

Звітна документація оформлюється індивідуально кожним здобувачем та подається в повному обсязі відповідно до вимог програми практики.

Письмовий звіт разом з іншими документами подається на рецензування керівнику практичної підготовки від кафедри та захищається у рамках звітної конференції з науково-педагогічної практики.

Звіт має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практичної підготовки та індивідуального завдання, питання охорони праці, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Оформлюється звіт відповідно до вимог, встановлених програмою практики та методичними рекомендаціями.

Критерії оцінювання результатів науково-педагогічної практики

Основними критеріями оцінювання результатів науково-педагогічної практики є:

- ✓ ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь здобувача вищої освіти;
- ✓ рівень теоретичного осмислення магістрантом власної практичної діяльності (її завдань, змісту, методів, отриманих результатів, виявлених труднощів та шляхів їх подолання);
- ✓ рівень професійної та суспільної спрямованості майбутнього викладача, що включає інтерес до педагогічної професії, активність, відповідальне та творче ставлення до

виконання професійних завдань.

Проходження науково-педагогічної практики здобувачами вищої освіти аналізується за допомогою анкети «Оцінка якості практичної підготовки здобувачами вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» (<https://surl.li/qersef>).

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II-го курсу заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Метою анкетування було визначення рівня якості, ефективності та практичної значущості науково-педагогічної практики, а також оцінювання її впливу на формування професійних компетентностей і мотивації до майбутньої викладацької діяльності.

Аналіз отриманих даних засвідчив стабільно високий рівень задоволеності здобувачів організацією та змістом практичної підготовки.

✓ **Загальний рівень задоволеності практикою:** 100 % респондентів позитивно оцінили організацію практичної підготовки.

✓ **Мотиваційний ефект:** 70 % — «відмінно», 30 % — «добре», що свідчить про суттєве посилення професійної мотивації.

✓ **Ефективність формування компетентностей:** 100 % респондентів підтвердили високу ефективність практики у розвитку професійних умінь і навичок.

✓ **Вплив на професійну мотивацію:** 100 % відзначили позитивний вплив практики на формування мотивації до педагогічної діяльності.

✓ **Рівень організації практики:** 80 % — «високий», 20 % — «добрий».

✓ **Ефективність у формуванні професійних умінь:** 80 % — «відмінно», 20 % — «добре».

✓ **Психологічна готовність до професійної діяльності:** 100 % респондентів підтвердили позитивний вплив практики.

На питання «Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?» 100 % опитаних відповіли позитивно.

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

10 відповідей

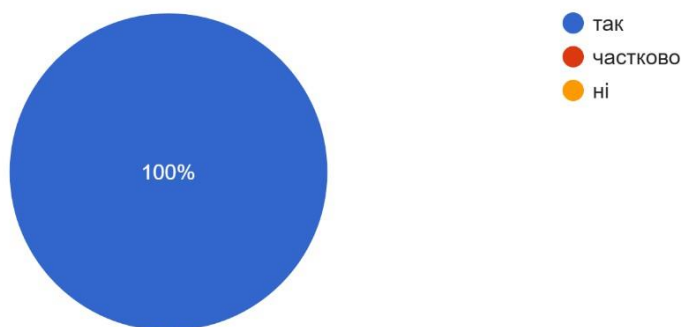


Рис. 3.11. Рівень задоволеності здобувачів освіти проведенням практичної підготовки

Рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності у результаті проходження практичної підготовки оцінили як відмінний 70 % опитаних і з оцінкою «добре» 30%. Дана статистика підтверджує позитивний вплив практичної підготовки здобувачів на готовність та мотивацію до майбутньої професійної діяльності.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

10 відповідей

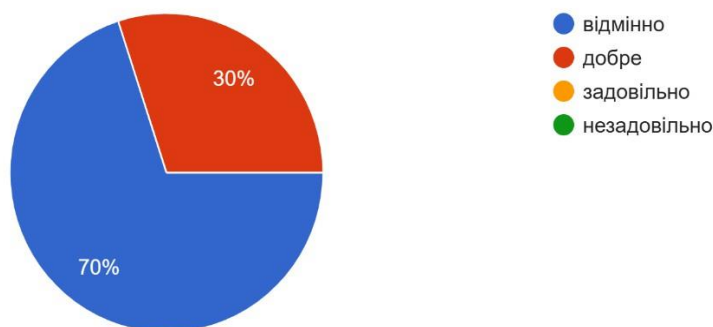


Рис. 3.12. Оцінка здобувачами освіти рівня сформованості мотивації до професійної діяльності після практичної підготовки

Також 100% опитаних заявили, що вважають ефективним проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок майбутньої професійної діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

10 відповідей

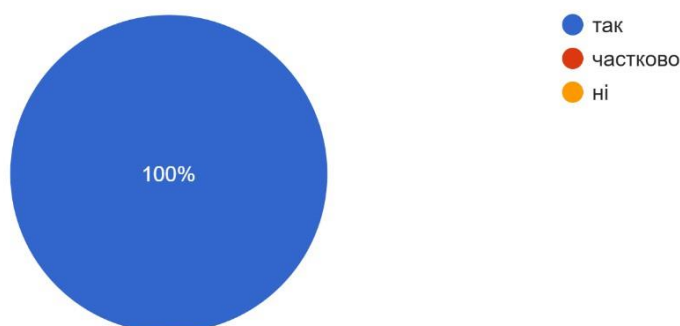


Рис. 3.13. Оцінка ефективності практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок у майбутній діяльності

100% опитаних погодилися з тим, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про високу цінність практичних занять у формуванні професійних інтересів та стимулюванні активного залучення здобувачів освіти у професійний процес.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

10 відповідей

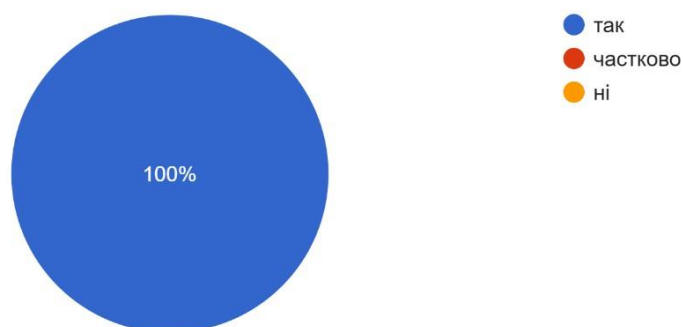


Рис. 3.14. Оцінка здобувачами освіти впливу практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності

80 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень організації практичної підготовки як високий, 20% оцінили на рівні «добре», що в цілому підтверджує оптимальність цих процесів.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

10 відповідей

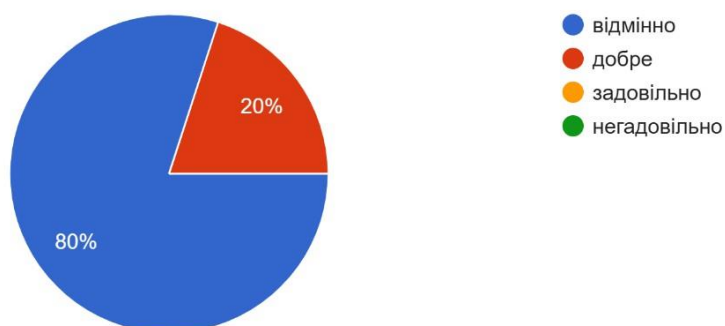


Рис. 3.15. Оцінка здобувачами освіти рівня організації практичної підготовки для засвоєння інноваційних форм і методів діяльності

Аналіз показує, що більшість респондентів (80%) оцінили якість організації практичної підготовки як «відмінно», а решта (20%) – як «добре». Це свідчить про високий рівень ефективності практичних занять у розвитку навичок оптимальності прийняття рішень та гнучкості у застосуванні знань.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

10 відповідей

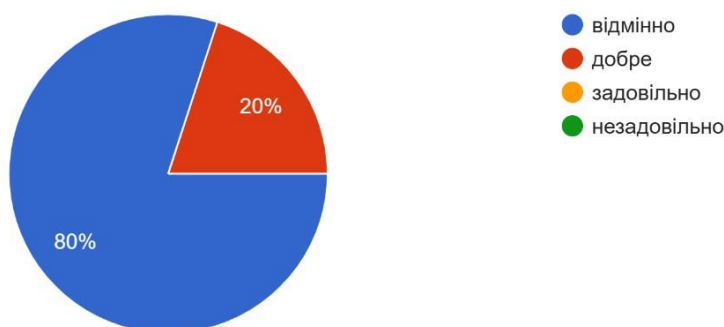


Рис. 3.16. Рівень ефективності практичної підготовки у формуванні навичок прийняття рішень і адаптивності знань

На питання «Що необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?» здобувачі вищої освіти особливих пропозицій не надали, що також є свідченням досить високого рівня організації практичної підготовки та задоволеності здобувачів такого типу діяльністю.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

9 відповідей

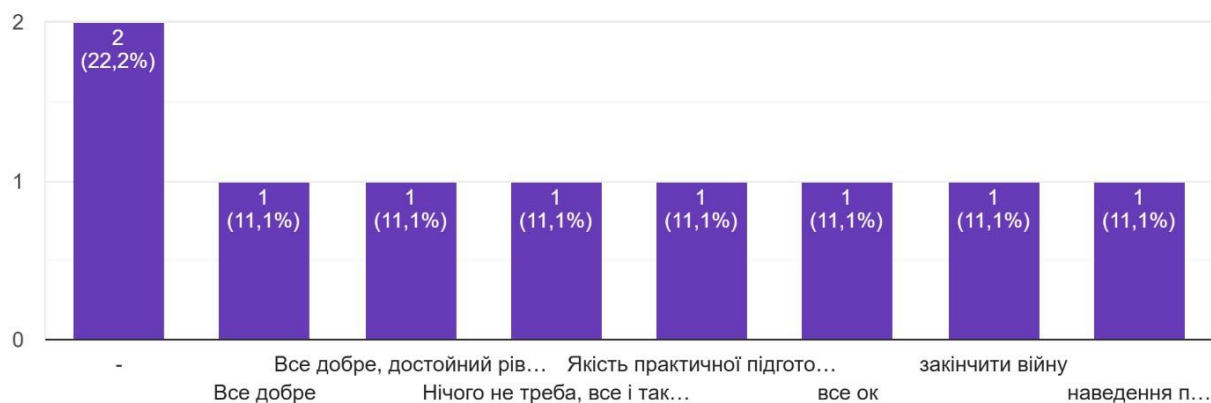


Рис. 3.17. Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Додатково здобувачі освіти прагнуть отримувати індивідуальні консультації щодо підготовки і написання звітної документації за результатами практики, практичні педагогічні кейси, які можна використати під час практичної підготовки тощо. В цілому, як показує досвід та результати опитування, здобувачам достатньо для проходження практики інформації, яку вони отримують на настановчій конференції перед початком практики.

Особливих пропозицій до організації та проходження практичної підготовки опитувані здобувачі вищої освіти також не надали, що є результатом переважної задоволеності організацією цього процесу.

Ваші пропозиції до організації та проходження практичної підготовки:

10 відповідей

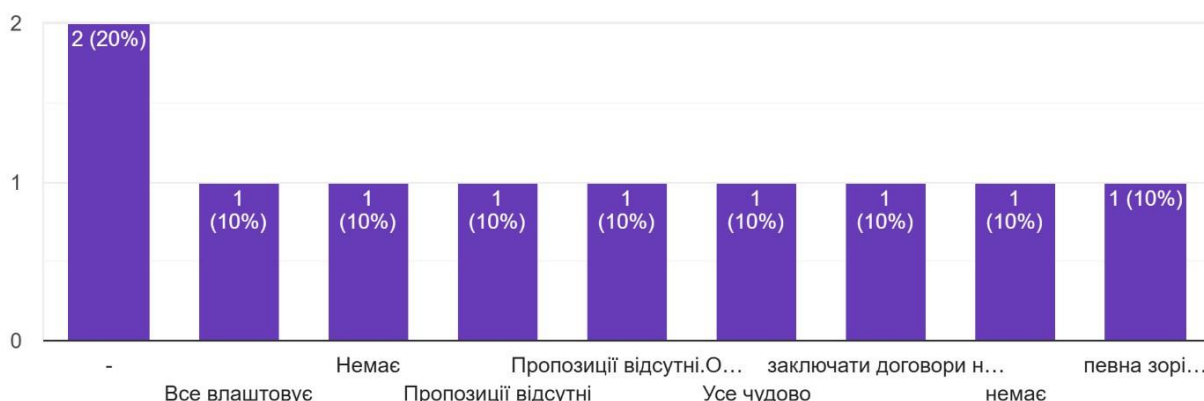


Рис. 3.18. Пропозиції здобувачів освіти щодо організації та проходження практичної підготовки

Також 100 % опитаних заявили, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності?

10 відповідей

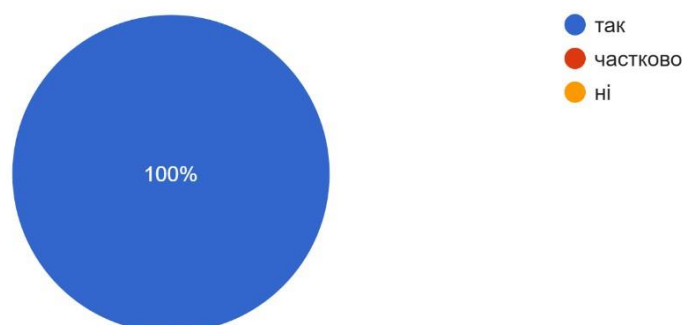


Рис. 3.19. Вплив практичних занять на психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності

Таким чином, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю практичної підготовки в межах ОПП «Педагогіка вищої школи».

Отримані результати свідчать про те, що науково-педагогічна практика виконує не лише навчально-прикладну, але й мотиваційно-розвивальну функцію. Вона сприяє формуванню професійної впевненості, розвитку педагогічної рефлексії та готовності до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Високі показники задоволеності та ефективності демонструють узгодженість практичної підготовки з освітньо-професійною програмою та її відповідність сучасним вимогам до підготовки викладача вищої школи.

Попри загалом позитивні оцінки, здобувачі вказали на окремі напрями для вдосконалення практичної підготовки, зокрема:

- ✓ розширення індивідуального супроводу та консультаційної підтримки під час практики;

- ✓ впровадження додаткових практичних кейсів для роботи в аудиторії;
- ✓ посилення методичної підтримки щодо оформлення звітної документації.

Водночас суттєвих проблем або системних недоліків у організації практики не виявлено.

Результати практики та дані опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів організацією, змістом і практичною цінністю практичної підготовки. Відзначено її суттєвий вплив на формування професійної мотивації, розвиток педагогічної впевненості, готовності до викладацької діяльності та усвідомлення власної професійної ролі.

Організація і проходження практики за кордоном

Проходження практики за кордоном відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором Інституту та закріпленням відповідним наказом директора БІНПО.

Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти Інституту проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

Метою практики за кордоном є: закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності студента до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Інституту;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;
- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);
- надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником та здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній кафедрі впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування

закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, спричинених умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії викладача і студентів, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відповідає вимогам стандартів вищої освіти. Водночас потребує подальшого вдосконалення в частині системності моніторингу, документування результатів та розширення взаємодії зі стейкхолдерами відповідно до критеріїв акредитації ОПП.

4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

На сучасному етапі науково-технічного прогресу суспільство потребує висококваліфікованих фахівців, здатних відповідати новим викликам часу. Випускники закладів вищої освіти повинні опанувати сучасну методологію, використовувати інноваційні підходи до наукових досліджень, ефективно аналізувати великий обсяг інформації та знаходити оптимальні рішення для складних завдань.

Однією з ключових складових професійної підготовки здобувачів освіти у БІНПО є їх активне залучення до наукової діяльності. Це не лише сприяє підвищенню якості підготовки магістрів, а й розширює їхній загальний та професійний світогляд. Освітній процес у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України здійснюється на другому (магістерському) рівні вищої освіти за двома спеціальностями: 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки.

Відповідно до «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації (затверджене наказом МОН України від 01.06. 2006 р. № 422), основною метою наукової, науково-технічної діяльності є одержання і використання нових наукових знань з метою створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення відповідних галузей якісної економіки, кадрів вищої кваліфікації; підготовки фахівців для наукових та науково-педагогічних розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

«Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» регулює питання організації й проведення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями і формами навчання. Положення розроблене для забезпечення правових, економічних і організаційних умов НДРС. НДРС в БІНПО є невід'ємною складовою освітньої діяльності.

Важливим складником професійної підготовки здобувачів освіти є їх активне залучення до наукової роботи, яка є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки магістрів, сприяє розширенню загального та професійного світогляду.

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємним складником наукової діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці

наукових кадрів. НДРС є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.



Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО (<https://lib.iitta.gov.ua/734959/>) **основною метою науково-дослідної роботи** студентів є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними завданнями науково-дослідної роботи студентів є:

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);
- участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є:

- науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;

- науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);
- дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

Основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

Форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, які передбачені навчальними планами, включають в себе:

- вивчення лекційного курсу, який має на меті формувати у студентів практичні навички застосування загальнотеоретичних знань, допомогти провести перше наукове дослідження на належному рівні, засвоїти перші дослідницькі уміння та навички;
- виконання завдань та практичних робіт;
- написання рефератів за науковою тематикою, виконання курсових та кваліфікаційних робіт магістра, в яких містяться елементи дослідницької роботи;
- виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру під час різних видів практик тощо.

Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в позанавчальний час:

- робота в студентських наукових спільнотах (онлайн та офлайн) з використанням можливостей соціальних мереж. Тобто студентська наукова спільнота може розглядатися як комплексне наукове студентське об'єднання (товариство), що працює на добровільних засадах у позанавчальний час в соціальних мережах та інших інтернет-ресурсах у складі ОПП чи спеціальності БІНПО;
- участь студентів у роботі над науково-дослідною темою БІНПО або окремих кафедр;
- індивідуальна робота, або робота у складі колективів науково-педагогічних працівників при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних або міжнародних проєктів, грантів тощо.

Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади. Участь студентів у наукових конференціях дає можливість об'єктивно оцінити результати науково-дослідної роботи студентів на кожній ОПП та/або спеціальності. Проведення різноманітних наукових конкурсів та олімпіад в першу чергу дозволяє об'єктивно виявити обдаровану студентську молодь, сприяє реалізації творчих здібностей студентів, стимулює потребу у творчому оволодінні знаннями, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади чи конкурсу, як правило, мають нестандартний характер і вимагають від студентів не тільки міцних програмних знань, а й винахідництва, творчого підходу.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці студентів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих студентів і створення умов для їх творчого зростання, розвитку науково-дослідної роботи студентів. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи студентів, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру студента у закладі вищої освіти.

Упродовж 2025-2026 р. **Ольга Лебідь**, випускниця спеціальності 053 «Психологія» здобула *16 перемог на Всеукраїнських (три перемоги) та Міжнародних (тринадцять перемог) мистецьких конкурсах.*



Ольга Лебідь, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).

Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Керівника Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО та Міжнародного Вчителя/Викладача, що підтверджує високий рівень отриманої кваліфікації і дозволяє, в тому числі, іноземцям, які мають диплом про вищу освіту, претендувати на роботу і займати посади в галузі освіти або науки та визнається в 120 країнах світу.

Студентка Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти **Ольга Лебідь** здобула II премію на II Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв Народження легенди, присвяченому вшануванню творчої спадщини Лесі Українки.

Конкурс відбувся 16 лютого 2026 року в Києві та об'єднав талановитих учасників з різних регіонів України й зарубіжжя.

Студентка Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** здобула I премію на II Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв «Весна талантів», який відбувся 5 березня 2026 року в Києві.



20 квітня 2026 року у Києві відбувся II Міжнародний конкурс мистецтв Golden Art Vision. Особливу відзнаку на конкурсі отримала студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – Ольга Лебідь, яка здобула I премію у категорії №5 у номінації «Художнє читання».

У номінації «Художнє читання» Ольга здобула I премію, продемонструвавши високу сценічну культуру, емоційну глибину та майстерність художнього слова. Особливе враження на журі справило виконання твору Софії Кримовської «Жінка».





Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** стала переможницею престижного міжнародного канадсько-українського мистецького фестивалю **Toronto 2026**, здобувши одразу дві високі відзнаки.

У номінації **Artistic Reading (Художнє читання)** Ольга Лебідь виборола:

✓ **диплом лауреата I ступеня**

за майстерне виконання твору Софії Кримовської «Жінка»;

✓ **диплом лауреата II ступеня** за художню інтерпретацію поезії Павла Тичини «Гей, вдарте в струни, кобзарі».

Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** була удостоєна почесної нагороди НАПН України – медалі «**Костянтина Ушинського**». Її відзначили за вагомий внесок у розвиток педагогічної науки, активну наукову роботу, а також блискучі результати на всеукраїнських та міжнародних заходах.

Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується здобувачами шляхом: складання узагальнювальних таблиць, структурних блок-схем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів з власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять з методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях.

Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях («**Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця**» до Днів Науки (<https://surl.li/krpgtt>)).



Секція 1. Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти.

Секція 2. Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах.

Запис пленарного засідання V-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за

покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=mmVq4N2KN5k>.



Здобувачі освіти **активно залучаються до науково-дослідної діяльності**, зокрема беруть участь у **щорічних наукових конференціях різного рівня (міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних)**, де презентують результати власних досліджень, обговорюють актуальні проблеми галузі, набувають досвіду наукової комунікації та публічного представлення результатів досліджень:

➤ **студентський освітній форум** «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24 квітня 2026 року) (<https://surl.li/iznuje>).



Велику увагу приділено організації і проведенню для здобувачів освіти *гостьових занять* (лекцій, майстеркласів, семінарів) провідними фахівцями галузі, ключовими стейкхолдерами. Протягом 2022-2026 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад *145 гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти надає викладачам та здобувачам вищої освіти безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, ліцензованих програм Microsoft Office 365, бездротового інтернету у корпусах і локаціях інституту, а також до наукової бібліотеки та наукометричних баз даних Scopus і Web of Science через корпоративні мережі БІНПО. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освітніх програм мають можливість користуватися дайджестом періодичних видань із будь-якого комп'ютера, цифровою бібліотекою БІНПО, науковою бібліотекою освітніх програм та Електронною бібліотекою НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua>).

Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у співавторстві з викладачами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу, а також конференції кафедри педагогіки, психології та менеджменту створюють умови для апробації здобувачами освіти результатів їхніх досліджень.

Здобувачі, які беруть участь у науково-дослідній роботі БІНПО, забезпечуються обладнанням, приладами і інструментами навчальних кафедр і підрозділів БІНПО. Здобувачі можуть бути зараховані для виконання науково-дослідних робіт, що виконуються кафедрами. Під час переддипломної/науково-педагогічної практики здобувачі можуть бути прийняті на відповідні посади на повний робочий день.

Час, витрачений на керівництво НДРС, враховується в індивідуальних планах науково-педагогічного складу кафедр, як час що планується на наукову роботу.



У БІНПО як ключовий технологічний інструмент забезпечення академічної доброчесності використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism**, що забезпечує технологічну можливість ідентифікації різних форм академічного плагіату, зокрема: привласнення авторства; відтворення чужих матеріалів без належного посилання; поєднання власних і запозичених аргументів без коректного цитування; приховані некоректні запозичення; самоплагіат; парафразування без посилання на першоджерело.

Здобувачі беруть активну участь у роботі Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, а також входять до складу Вченої ради.

Навчання, викладання та наукові дослідження інтегровано з процесом інтернаціоналізації діяльності відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Запроваджено практики залучення міжнародного досвіду у зміст освітніх компонентів, використання іноземних наукових публікацій, участь у міжнародних наукових проєктах, конференціях, семінарах.

Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita» виконує важливу функцію як база для практичної підготовки та наукових досліджень магістрантів-психологів. Здобувачі мають можливість під супервізією досвідчених фахівців спостерігати за веденням психологічних консультацій, брати участь у підготовці та проведенні психоосвітніх заходів, відпрацьовувати практичні навички консультування, збирати емпіричний матеріал для власних досліджень.

Діяльність центру дозволяє інтегрувати теоретичні знання здобувачів з реальною практикою, що підвищує якість їхньої професійної та дослідницької підготовки. Здобувачі можуть проводити дослідження на базі центру, вивчати ефективність різних методів психологічної допомоги, аналізувати запити клієнтів, що робить їхні наукові роботи практико-орієнтованими та актуальними.

Важливу роль у залученні здобувачів до наукової діяльності відіграють наукові керівники. Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту, які мають відповідну освіту, науковий ступінь, досвід дослідницької роботи, надають здобувачам кваліфіковану підтримку на всіх етапах виконання наукових досліджень.

Наукові керівники допомагають здобувачам у виборі теми дослідження, формулюванні мети та завдань, підборі методологічного інструментарію, організації емпіричного дослідження, обробці та інтерпретації даних, оформленні результатів. Регулярні консультації з науковим керівником забезпечують системність дослідницької роботи та високу якість наукових робіт магістрантів.

Для подальшої активізації наукової діяльності здобувачів освіти вжито низку заходів. Розширено можливості участі здобувачів у різних формах академічної мобільності відповідно до розділу 8 «Академічна мобільність» Стратегії інтернаціоналізації БІНПО на 2026-2028 роки. Створено умови для реалізації внутрішньої академічної мобільності та зовнішньої академічної мобільності.

Систематично інформуємо здобувачів про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність. Інформація про доступні програми обміну, умови участі, порядок подання заявок, партнерські заклади вищої освіти регулярно оприлюднюється на офіційному вебсайті БІНПО, доводиться до відома здобувачів на зборах академічних груп, через електронні канали комунікації.

Запроваджено систематичне інформування здобувачів про можливості визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. На офіційному вебсайті БІНПО оприлюднено Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, зразок заяви щодо визнання результатів, рекомендований перелік навчальних дисциплін та освітніх курсів для визнання і зарахування результатів неформальної освіти здобувачам спеціальності 053 «Психологія» з переліком курсів за освітніми компонентами.

Плануємо подальше розширення можливостей для наукової діяльності здобувачів через залучення їх до виконання наукових проєктів кафедри, створення дослідницьких груп за актуальними напрямками психології.

Передбачається посилення інтеграції навчального процесу з науковою діяльністю через включення дослідницького компоненту у більшість освітніх компонентів програми, залучення здобувачів до роботи у онлайн-центрі психологічної підтримки «ReVita» не лише як бази для практики, а й як платформи для проведення наукових досліджень.

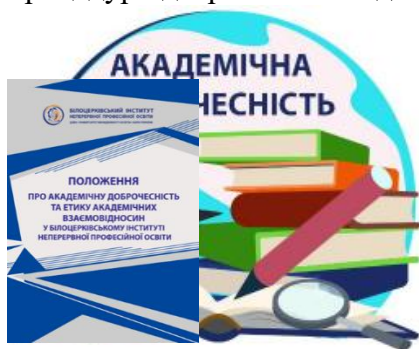
Система залучення здобувачів освіти до наукової діяльності на освітній програмі «Психологія» є комплексною та багатоаспектною. Вона охоплює різні форми наукової

роботи, забезпечує здобувачів сучасними інструментами для проведення досліджень, створює умови для апробації та публікації результатів наукових пошуків.

Вжиті заходи щодо активізації наукової діяльності спрямовані на формування у здобувачів дослідницької компетентності, навичок наукової комунікації, здатності до критичного аналізу та самостійного наукового пошуку, що є важливими складовими професійної підготовки магістрів-психологів та відповідає вимогам сучасного ринку праці.

5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності є складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та передбачає такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО.



Політика дотримання академічної доброчесності в БІНПО закріплена у низці внутрішніх нормативних документів:

- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Кодекс академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положенні про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти БІНПО;
- Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ;
- Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти;
- Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти БІНПО;
- Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положення про організацію поточного, семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання;
- Положення про критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти БІНПО;
- Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти;
- Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у БІНПО;
- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у БІНПО;
- Положення про уповноваженого з захисту прав здобувачів освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації інших порушень академічної доброчесності;



- Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»;
- Положення про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри» у БІНПО;
- Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2025/2026 навчальний рік», «Плані роботи БІНПО на 2026 рік» тощо.



З метою утвердження політики дотримання принципів академічної доброчесності та формування культури академічного письма під час виконання освітніх і наукових робіт у БІНПО створено та забезпечено діяльність **Комісії з питань етики та академічної доброчесності**, а також розроблено і впроваджено **Кодекс академічної доброчесності БІНПО**. Комісія з питань етики та академічної доброчесності як колегіальний дорадчий орган, який здійснює сприяння дотриманню етичних норм і стандартів, реалізації базових принципів академічної доброчесності та врегулюванню етичних конфліктів між представниками науково-педагогічної та здобувацької спільноти БІНПО.

До основних завдань Комісії з питань етики та академічної доброчесності належать:

- сприяти зміцненню довіри, партнерських відносин між учасниками науково-освітньої діяльності, консолідації науково-педагогічної та студентської спільноти;
- налагоджувати діалог і досягати згоди шляхом об'єктивного та принципового обговорення складних етичних ситуацій;
- консультувати в ситуаціях, які викликають невпевненість в їх етичності, та щодо дій, які можуть призвести до порушень Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- представляти БІНПО у зовнішніх відносинах з і питань академічної культури та виконання норм Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- надавати експертні оцінки щодо етичності дій поведінки членів науково-педагогічної та студентської спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- розробляти рекомендації щодо покращення культури поведінки науково-педагогічної та студентської спільноти та поширення етичних цінностей, принципів та стандартів тощо.



Кодекс академічної доброчесності БІНПО встановлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, а також правила поведінки усіх суб'єктів освітнього процесу та співробітників закладу освіти, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження науково-педагогічної (творчої) діяльності, виконання покладених на них завдань та обов'язків, а також визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності, засади внутрішніх антидискримінаційних політик у БІНПО та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.

У БІНПО функціонує **Колегія студентського самоврядування** як орган захисту прав та інтересів студентів.

Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО».

У студентському самоврядуванні беруть участь студенти, які навчаються в Інституті. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі студенти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять:

- Голова Колегії;
- Заступник голови Колегії;

- Представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти;
- Представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності;
- Представники сектору з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій;
- Представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти;
- Представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності.

На офіційному сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО».

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях кафедри, перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Кращі письмові роботи студентів обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності, «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників». Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти.

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених Законом України «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності Інститут застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача кафедри); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності», до складу якої входять представники студентського самоврядування.

За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Захист прав здобувачів вищої освіти у БІНПО забезпечується через діяльність Омбудсмена.

Дотримання загальних засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм учасниками освітнього процесу є складником внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО. Науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, які виявляють прагнення до академічної доброчесності, не лише стають зразком для наслідування, а й підвищують стандарти освітньої та наукової діяльності загалом. БІНПО забезпечує проведення комплексу заходів, які мають на меті забезпечити виконання засад академічної доброчесності, моральних

правил та етичних норм всіма учасниками освітнього процесу та протидіяти будь-яким проявам академічної недоброчесності. План заходів затверджує щорічно Вчена рада.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, а також здобувачі вищої освіти засвідчують свою відданість принципам академічної доброчесності шляхом підписання **Декларацій про академічну доброчесність**. Це не лише формальність, а важливий крок у зміцненні високих етичних стандартів та культури доброчесності в академічній спільноті Інституту. Такий підхід сприяє створенню атмосфери довіри, відповідальності та взаємоповаги, що є невід'ємною складовою якісної освіти та наукової діяльності.

На офіційному сайті БІНПО є рубрика **Академічна доброчесність БІНПО** (авторкою є Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка), в якій представлена така інформація:

- законодавчі і нормативні документи по питанню академічної доброчесності;
- поняття академічної доброчесності та плагіату;
- інструменти перевірки на оригінальність наукових текстів;
- національний репозитарій академічних текстів;
- вебінари з академічної доброчесності;
- декларації про академічну доброчесність науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, замовників освітніх послуг;
- політику академічної доброчесності викладачів БІНПО.

З метою дотримання принципів академічної доброчесності в процесі реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти викладачі навчальних дисциплін, у межах яких передбачено виконання письмових аналітичних робіт:

- ознайомлюють здобувачів вищої освіти з принципами академічної доброчесності та вимогами до академічного письма;
- визначають чіткі критерії оцінювання письмових аналітичних робіт;
- встановлюють вимоги щодо коректного використання джерел та дотримання правил цитування;
- застосовують інструменти перевірки робіт на наявність запозичень;
- здійснюють аналіз результатів перевірки та надають здобувачам фахові рекомендації з удосконалення академічного письма.

У процесі підготовки курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти наукові керівники акцентують увагу на обов'язковості дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідні положення також викладено у «Методичних рекомендаціях до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра» та «Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з профільних дисциплін».

Питання академічної доброчесності також інтегровані до змісту освітніх компонентів «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» та «Методологія та методика організації наукових досліджень», зокрема щодо недопущення плагіату в будь-яких його проявах, дотримання вимог до якості оформлення результатів наукової діяльності та застосування процедур перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату.



У БІНПО як ключовий технологічний інструмент забезпечення академічної доброчесності використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism**, що забезпечує технологічну можливість ідентифікації різних форм академічного плагіату, зокрема: привласнення авторства; відтворення чужих матеріалів без належного посилання; поєднання власних і запозичених аргументів без коректного цитування; приховані некоректні запозичення; самоплагіат; парафразування без посилання на першоджерело.

Перевірка академічних текстів з використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua проводиться для визначення ступеня

подібності академічного тексту до текстів документів, що містяться в мережі Інтернет. Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених інформаційним програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, приймає науковий керівник / науково-педагогічні працівники кафедри / Рада з якості вищої освіти спеціальності з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області.

Визначено порядок відшкодування витрат за проведення повторної перевірки робіт на академічний плагіат у випадках виявлення в роботі академічного плагіату, модифікації, що перевищує 40 % (низький рівень оригінальності наукового тексту).

Програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, використовується Інститутом на підставі укладеного з розробником системи (ТОВ «Плагіат») договором про співпрацю. Метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, упровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах здобувачів освіти.

У межах дотримання законодавчих вимог на базі наукової бібліотеки БІНПО функціонує відкритий електронний архів кваліфікаційних робіт студентів, що забезпечує можливість перевірки їх на унікальність.

Заходи з популяризації академічної доброчесності в БІНПО:

1. **Навчальні заходи та інтеграція у дисципліни:**
 - ✓ включення тем академічної доброчесності до навчальних планів та освітніх компонентів, таких як «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» і «Методологія та методика організації наукових досліджень»;
 - ✓ розгляд правил цитування, посилання на джерела та недопущення плагіату під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт.
2. **Методичне забезпечення:**
 - ✓ підготовка та впровадження «Методичних рекомендацій до виконання курсових і кваліфікаційних робіт» із розділами щодо академічної доброчесності;
 - ✓ рекомендації наукових керівників щодо дотримання принципів академічної доброчесності.
3. **Контроль та технологічні засоби:**
 - ✓ застосування програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки унікальності робіт;
 - ✓ формування відкритого електронного архіву кваліфікаційних робіт у науковій бібліотеці для контролю рівня унікальності.
4. **Інформаційна та організаційна підтримка:**
 - ✓ діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності;
 - ✓ робота Омбудсмена із захисту прав здобувачів;
 - ✓ проведення семінарів, лекцій і консультацій щодо питань академічної доброчесності для здобувачів та викладачів.

Перспективи роботи БІНПО щодо забезпечення академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти передбачають подальшу інтеграцію принципів доброчесності в освітні програми, удосконалення методичного та технологічного забезпечення, зокрема оновлення методичних рекомендацій і використання сучасних інструментів перевірки унікальності робіт, активну інформаційно-просвітницьку діяльність через семінари, лекції та тренінги для студентів і викладачів, а також розвиток організаційних механізмів підтримки доброчесності шляхом активізації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності і розширення функцій Омбудсмена для ефективного захисту прав та контролю за дотриманням академічної доброчесності.

Для популяризації норм і правил академічної доброчесності в БІНПО використовуються такі заходи:

- інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- підписання Декларації про академічну доброчесність;
- розповсюдження інформаційно-інструктивних матеріалів з дотримання норм і правил академічної доброчесності;
- обговорення Закону України №10392 «Про академічну доброчесність»;
- проведення семінарів (вебінарів) з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань (<http://surl.li/enxts>);
- участь здобувачів освіти у заходах БІНПО з питань академічної доброчесності у межах Міжнародних освітніх виставок (<https://surl.li/iznuje>);
- проходження онлайн-курсів (<http://bit.ly/2lWmiTm>);
- розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти. Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2025/2026 н.р.

У I півріччі 2026 року науково-педагогічні працівники кафедр БІНПО, зокрема проєктні групи та групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи», «Психологія» забезпечили викладання дисциплін під час весняної екзаменаційно-залікової сесії здобувачів вищої освіти I курсу магістратури з 27 дисциплін для 142 здобувачів вищої освіти упродовж весняної екзаменаційно-залікової сесії з 30 березня по 18 квітня 2026 року.



Крім того, науково-педагогічні працівники кафедри у I півріччі 2026 року були залучені у якості членів екзаменаційних комісій для проведення атестації випускників (Кулішов В.С., доцент кафедри; Сидоренко В.В., професорка кафедри; Ключко А.О., професорка кафедри; Рибалка В.В., професор кафедри). Це, зокрема, атестація 132 здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальностями 053 Психологія,

011 Освітні, педагогічні науки у травні 2026 року.

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти за певною освітньою програмою. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти. Основними видами контролю результатів навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є вхідний, поточний та підсумковий.

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів і форм навчання зобов'язані проходити всі форми підсумкового контролю, передбачені навчальним планом із відповідної освітньої програми, та поточний контроль, який визначається робочими програмами навчальних дисциплін.



Нормативно-правове забезпечення контрольних заходів у БІНПО У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти перевірка програмних результатів навчання за освітніми програмами здійснюється у відповідності до низки внутрішніх нормативних документів:

- «Положення про критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjkj>);
- «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjh>);
- «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/faydh>);
- «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/lbvvu>);
- Положення про директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfza>);
- Положення про курсову роботу (проект) здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<http://surl.li/lbvxa>);
- Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfyi>);



- Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявності текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2026 році (<https://surl.li/cc/faqltd>) тощо.

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей. Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах **індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей.** Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Відомості про форми контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий контроль), критерії оцінювання розміщено в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Форми підсумкового контролю визначено в навчальному плані та освітньо-професійній програмі. Для оцінювання результатів навчання використовуються запитання, диференційовані завдання, тести, індивідуальні науково-дослідні завдання (вебсторінка навчальної групи на Microsoft Teams). Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів (вхідний, поточний і підсумковий, директорський контроль, атестаційний екзамен) відбувається через офіційний сайт БІНПО (розділ «Здобувачам»), корпоративну пошту, вайбер-групи, на першому занятті з навчальної дисципліни, під час організаційних нарад, настановчих лекцій, у вебресурсі групи на Microsoft Teams Office 365. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу. У робочих програмах зазначено види і форми контролю, розподіл балів за роботу на практичних, семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної, науково-дослідної

роботи, підсумковий контроль. Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнюються викладачами.

Для заочної форми навчання проведення директорського контролю планується відповідно до графіку ОП в терміни проведення заліково-екзаменаційних сесій.

Систематично проводиться опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання «**Анкета щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою**» (<https://surli.cc/swkvoe> , <https://surli.li/xijtta>).

Правила проведення контрольних заходів визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження.

Під час проведення онлайн-зустрічей, настановчих сесій, індивідуальних співбесід із 30 підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, завдання – валідними, а результати оцінювання – об'єктивними.

Результати заліково-екзаменаційних сесій та атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти БІНПО у 2025/2026 навчальному році.

Для проходження в установленому порядку всіх форм контрольних заходів та з метою забезпечення якості підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти БІНПО здійснює такі заходи, як:

- розробка освітньо-професійних програм відповідно до Державних освітніх стандартів, націлених на підготовку фахівців із відповідними компетентностями з урахуванням освітніх потреб здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів;
- застосування форм і методів при організації освітнього процесу, що сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи;
- визначення чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження;
- забезпечення академічної доброчесності, що є неодмінним складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- визначення чітких і зрозумілих політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації конкретної освітньої програми;
- розгляд питань, пов'язаних з проходженням контрольних заходів здобувачами вищої освіти на Вченій Раді БІНПО та Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

За результатами 2025/2026 н.р. в Інституті відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %. Академічна заборгованість відсутня.

У 2025/2026 н.р. році в Інституті відраховано у зв'язку з завершенням навчання 132 особи, з яких – 9 осіб отримали диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки, 123 особи отримали диплом магістра за спеціальністю 053 Психологія. Серед випускників – 12 дипломів з відзнакою.

Таблиця 6.1

Рух контингенту студентів у 2025-2026 н.р.

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Форма навчання	Термін навчання, років	Чисельність студентів					
				на початок року	випущено	зараховано	відраховано	поповнення контингенту	на кінець року
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	заочна	1р.6м.	123	123	0	0		0
С «Соціальні науки, журналістику, інформація та міжнародні відносини»	С4 «Психологія»	заочна	1р.6м.	130	0	0	0		130
01 Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	заочна	1р.6м.	10	9	0	1		0
А «Освіта»	А1 «Освітні науки»	заочна	1р.6м.	12	0	0	0		12
УСЬОГО				275	132	0	1	0	142

У 2026 році для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти працювали екзаменаційні комісії за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» у складі: голова комісії, 2 члени комісії та секретар комісії.

Цьогоріч до складу атестаційних комісій за ОП входили:

За другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія»:

Довгань Наталія Олександрівна – голова комісії, завідувач відділу психології політико-правових відносин Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, доктор психологічних наук;

Сидоренко Вікторія Вікторівна – заступник голови комісії, директор БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;

Кущенко Ірина Вікторівна – член комісії, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України;

Крапивіна Альона Петрівна – секретар комісії, завідувач відділу навчально-організаційної роботи БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.

Баранова Вікторія Анатоліївна – голова комісії, заступник начальника Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради, кандидат психологічних наук;

Клочко Алла Олексіївна – заступник голови комісії, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України;

Рибалка Валентин Васильович – член комісії, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту;

Можаровська Катерина Олександрівна – секретар комісії, методист відділу навчально-організаційної роботи БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.

За другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»:

Аніщенко Вікторія Олександрівна – голова комісії, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Української технологічної академії, завідувач кафедри формування та розвитку професійної компетентності персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України, Пенітенціарної академії України;

Кулішов Володимир Сергійович – заступник голови комісії, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України;

Сидоренко Вікторія Вікторівна – член комісії, директор БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;

Можаровська Катерина Олександрівна – секретар комісії, методист відділу навчально-організаційної роботи БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.

В обов'язки членів комісії входило: перевірка і оцінка науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які закінчують навчання, з метою встановлення відповідності їх освітнього рівня до вимог стандарту якості освіти, а також навчальних планів і програм підготовки фахівців; вирішення питань про присвоєння випускникам відповідної кваліфікації та видачу диплома про здобуту вищу освіту; розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців із певної спеціальності.

З метою забезпечення ефективної роботи комісій були підготовлені усі необхідні супровідні документи: накази про затвердження складу і розкладу роботи екзаменаційних комісій, накази про допуск здобувачів вищої освіти до атестації, зведені відомості про виконання здобувачами вищої освіти вимог навчального плану, бланки протоколів та відомостей тощо. Засідання Екзаменаційних комісій оформлювалося відповідними протоколами встановленого зразка. При визначенні оцінок знань здобувачів вищої освіти випускних курсів було враховано їх рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки. Рішення Екзаменаційних комісій про оцінку знань, виявлених здобувачами вищої освіти при складанні екзаменів, про присвоєння їм кваліфікації та про видачу дипломів державного зразка чи з відзнакою приймалися на відкритому засіданні комісій відкритим голосуванням більшістю голосів членів комісії.

Для здобувачів освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» атестація проводилася у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів освіти ОПП «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводився атестаційний екзамен та захист кваліфікаційних робіт магістра.

Таким чином, було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» (5 груп) за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки» (1 група), 053 «Психологія» та атестаційні екзамени здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 053 Психологія (4 групи).

За результатами проведення атестації здобувачів у 2026 н. р. абсолютна успішність за всіма освітніми програмами склала 100 %. Щодо показників якості успішності, то вони представлені у таблиці нижче:

Таблиця 6.2

Показники успішності за результатами атестації студентів у 2025/2026 н.р.

Група	Спеціальність	Освітній ступінь	Форма атестації	Абсолютна успішність	Якість успішності	Відмінники
ПС-24-11-ЗМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзамен	100%	83,8%	3
ПС-24-11-ЗМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи	100%	90,9%	9
ПС-24-12-ЗМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзамен	100%	100%	5

ПС-24-12-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи	100%	100%	7
ПС-24-13-зМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзаме	100%	100%	8
ПС-24-13-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи	100%	100%	11
ПС-24-14-зМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзаме	100%	100%	16
ПС-24-14-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи	100%	92,8%	16
ПВШ-24-11-зМ	011 Освітні, педагогічні науки	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	88,8%	5

Голови екзаменаційних комісій відзначили високий рівень підготовки здобувачів освіти до підсумкової атестації, володіння ними теоретичними знаннями зі спеціальності, поняттєвим та термінологічним апаратом, а також наявність у здобувачів вищої освіти, що проходили підсумкову атестацію, вмінь та навичок у розв'язанні професійних ситуаційних задач, вирішенні практичних завдань.

Перед захистом кваліфікаційних робіт була проведена їх повна перевірка на наявність академічного плагіату із застосуванням відповідного якісного програмного забезпечення (StrikePlagiarism) з налаштуваннями параметрів роботи програми. У разі виявлення недопустимого відсотку плагіату – робота поверталася на доопрацювання та повторного проходження перевірки.

Таким чином, абсолютна успішність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з атестації по усіх групах склала 100%. Всі здобувачі освіти атестовані та отримали дипломи за відповідною кваліфікацією.

Загалом, рівень професійних знань, навичок і вмінь випускників БІНПО 2025-2026 н. р. відповідає державним вимогам підготовки відповідних освітніх рівнів.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр.

Слабкі сторони, загрози:

- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

7. Стан, перспективи та завдання діяльності з розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

1. Загальна інформація.

Студентське самоврядування та реалізація молодіжної політики є важливими складовими розвитку сучасної системи вищої освіти, що виступають потенційними механізмами соціалізації студентів, розвитку їхніх лідерських компетентностей та формуванню громадянської активності. У вітчизняній науковій літературі студентське самоврядування розглядається як інструмент демократизації освітнього простору, підвищення якості вищої освіти та формування активної громадянської позиції у молоді.

В умовах реформування системи освіти та інтеграції України у європейський освітній простір, розвиток органів студентського самоврядування та молодіжних ініціатив стає не лише формальним атрибутом ЗВО, а й реальним механізмом підвищення якості освіти та виховання майбутніх лідерів громадянського суспільства.

У рамках реалізації державної молодіжної політики та концепції розвитку студентського самоврядування, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти забезпечує активну участь здобувачів освіти у житті інституту, формування відповідальності, лідерських компетентностей та соціальної

Студентське самоврядування забезпечує активну участь студентів у житті БІНПО, дозволяє реалізувати їхні права та обов'язки, сприяє формуванню лідерських і організаційних компетентностей.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», студентське самоврядування: здійснює захист прав та інтересів студентів; організовує культурно-масову, спортивну і наукову діяльність; бере участь у формуванні внутрішніх нормативних документів ЗВО.

Студентське самоврядування у БІНПО розглядають як один із важливих інструментів реалізації молодіжної політики в освітньому середовищі, оскільки студентське самоврядування сприяє розвитку демократичних цінностей, лідерства, організаційних навичок, громадської активності, що відповідає загальним цілям молодіжної політики; державна молодіжна політика в Україні спрямована на створення умов і гарантій для розвитку молоді, її соціального й громадського становлення, участі у житті суспільства та самореалізації.

Мета діяльності: створення умов для самоврядування студентів, їхньої участі у прийнятті рішень, розвитку соціальної активності та реалізації ініціатив у сфері освіти, культури, спорту та громадського життя.

Ефективне студентське самоврядування покращує академічну успішність, підвищує мотивацію до навчання і сприяє соціалізації студентів.

2. Нормативно-правова база

У БІНПО функціонує «Положення про студентське самоврядування» (2026 р.), яке регламентує:

- статус та правовий режим органів самоврядування;
- процедури виборів та формування складу органів;
- повноваження студентських представників у колегіальних органах інституту.

Відповідно до Положення, студентське самоврядування має такі завдання:

- Захист прав студентів у відносинах з адміністрацією;
- Участь у забезпеченні якості освітнього процесу;
- Організація освітніх, наукових і культурних заходів;
- Формування академічної доброчесності, культури та доброчесності.

«Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»:





➤ регламентує процедури залучення здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти,

➤ визначає мету і завдання, механізми впливу здобувачів на забезпечення якості освіти, представництво в управлінських структурах.

На офіційному сайті БІНПО окремо виділено підрозділ «Студентське самоврядування БІНПО» поряд із структурою та органами управління.

3. Модель розвитку студентського самоврядування.

Модель розвитку студентського самоврядування у БІНПО вибудовується як багаторівнева система участі студентів в управлінні освітнім процесом, забезпеченні її якості. Модель базується на принципах демократичності, прозорості, добровільності участі, автономності в межах законодавства та партнерської взаємодії з адміністрацією інституту.

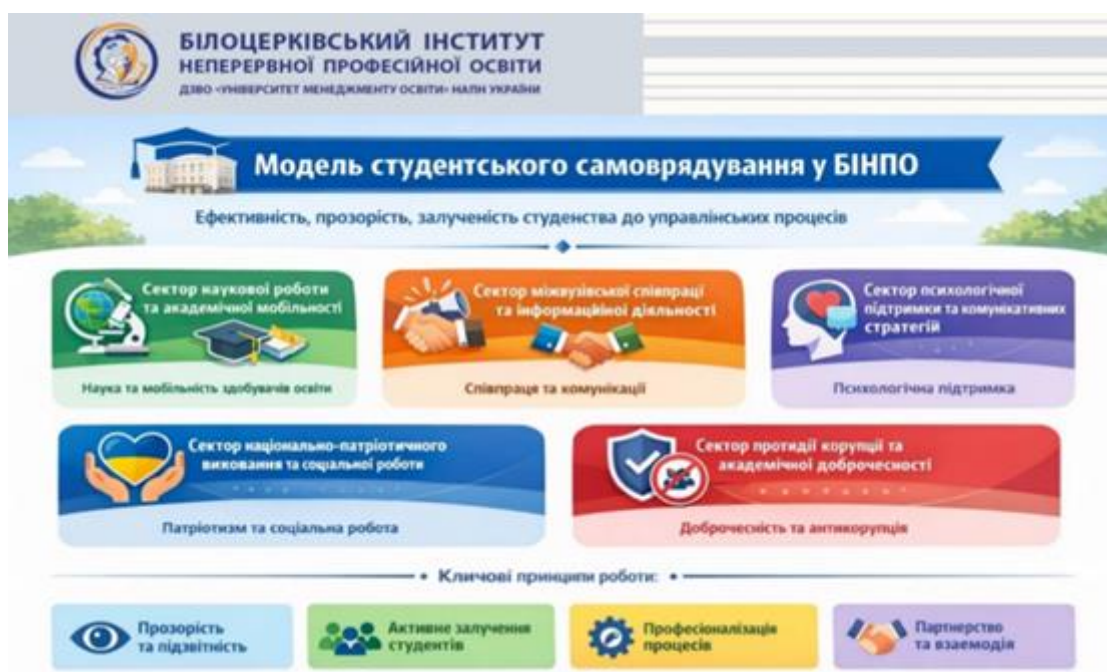


Рис. 7.1 Модель студентського самоврядування у БІНПО

Структура органів самоврядування формується відповідно до внутрішніх документів, зокрема колегії студентського самоврядування та пов'язаних із нею підрозділів.

Вибори до органів студентського самоврядування проводяться на демократичних засадах: у інституті відбуваються вибори, у яких беруть участь здобувачі освіти (наприклад, у 2025 р. участь взяли близько 190 студентів).

10 січня 2026 року відбулося перше засідання оновленої колегії студентського самоврядування, що має голову та склад, сформований здобувачами вищої освіти.

Для підвищення ефективності, прозорості та сучасності діяльності органів студентського самоврядування студентською колегією було ініційовано та розроблено комплексні зміни до Положення про студентське самоврядування Інституту. Вони враховують актуальні потреби студентської спільноти та сучасні виклики в освітньому середовищі.

Оновлено склад студентської колегії, до якої увійшли студенти, обрані відповідно до чинного Положення. Члени колегії братимуть участь у реалізації студентських ініціатив

та ухваленні важливих рішень, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до управлінських процесів та розвитку студентського самоврядування.



Рис. 7.2. Структура органів студентського самоврядування БІНПО

Функціонують 5 секторів діяльності студентської колегії:

➤ **Сектор з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти.**
Відповідальні: Анна Сломчинська, Ярослав Дорогий.

Основні напрями роботи:

- ✓ інформування здобувачів освіти про науково-дослідну, проєктну та грантову діяльність;
- ✓ реалізація спільних наукових, науково-технічних та/або освітніх проєктів;
- ✓ підвищення рівня володіння здобувачами освіти іноземними мовами в певній професійній діяльності або галузі знань;
- ✓ сприяння участі студентів у різних формах академічної мобільності (навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практик);
- ✓ активізація публікаційної активності здобувачів освіти;
- ✓ активізація наукової діяльності здобувачів освіти, участь у конкурсах наукових робіт;
- ✓ популяризація академічної мобільності та міжнародних програм обміну;
- ✓ консультативна підтримка студентів щодо підготовки тез, статей та участі в академічних програмах мобільності;
- ✓ взаємодія з кафедрами і структурними підрозділами БІНПО, дорадчими органами.

➤ **Сектор з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності.**

Відповідальні: Тетяна Мельник, Олена Олізко.

Основні напрями роботи:

- ✓ розвиток співпраці з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти;

- ✓ налагодження партнерських відносин із громадськими та молодіжними організаціями;
 - ✓ інформаційне висвітлення діяльності самоврядування (вебсайт, соцмережі, пресрелізи); органів студентського
 - ✓ формування позитивного іміджу студентського самоврядування.
- **Сектор із психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій.**

Відповідальні: Яна Меньшова, Каріна Казакова.

Основні напрями роботи:

- ✓ підтримання у БІНПО освітнього середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи;
- ✓ забезпечення рівних можливостей учасників освітнього процесу щодо реалізації прав і свобод,
- ✓ організація заходів з психологічної підтримки, розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок;
- ✓ проведення тренінгів, дискусій та просвітницьких зустрічей;
- ✓ надання консультативної підтримки студентам; • взаємодія із спільною випускників БІНПО;
- ✓ взаємодія із психологічними службами Інституту.

➤ **Сектор з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти**

Відповідальні: Анна Ничиталюк, Тетяна Мартинюк.

Основні напрями роботи:

- ✓ організація та підтримка заходів національно-патріотичного спрямування;
- ✓ формування громадянської свідомості та соціальної відповідальності;
- ✓ реалізація соціальних, благодійних та волонтерських ініціатив;
- ✓ підтримка студентів у складних життєвих обставинах;
- ✓ співпраця з громадськими та волонтерськими організаціями.

➤ **Сектор з протидії корупції та дотримання академічної доброчесності.**

Відповідальні: Марта Климчук, Владислава Звірховська.

Основні напрями роботи:

- ✓ популяризація норм і правил академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- ✓ інформування студентів про права та обов'язки у сфері академічної доброчесності;
- ✓ формування розуміння та поваги до людської гідності, принципів прав людини та недискримінації в освітньому середовищі БІНПО;
- ✓ формування академічних цінностей та високої академічної культури в суб'єктів освітнього процесу БІНПО;
- ✓ забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти; утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності та відповідальності;
- ✓ розроблення, організація та проведення заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією;
- ✓ проведення опитування щодо академічної доброчесності серед ЗО;
- ✓ взаємодія з колегіальними органами та структурними підрозділами закладу освіти.

4. Діяльність студентського самоврядування

Діяльність органів студентського самоврядування охоплює кілька основних напрямів.

Участь у житті інституту. Сформовано Колегію студентського самоврядування БІНПО, яка активно долучається до життєдіяльності закладу, зокрема організаційної та

суспільної. Діє розділ Новини студентської колегії на сайті – засіб комунікації з академічною спільнотою та здобувачами освіти.

Співпраця з адміністрацією. Представники органів самоврядування беруть участь у нарадах з адміністрацією, зокрема щодо питань фінансової автономії та організаційної підтримки студентських ініціатив. Згідно з планами роботи інституту, діяльність студентського самоврядування включена до стратегічних напрямів роботи на навчальний рік.

Участь студентів у науково-освітній та соціальній діяльності. Студенти БІНПО



беруть участь у всеукраїнських та міжнародних подіях, про що свідчить висока публікаційна активність здобувачів. Наприклад, у 2025 році опубліковано збірник матеріалів студентської конференції із соціально-освітньою тематикою.

Студентське самоврядування в БІНПО має закріплення реалізацію, нормативне та сприяє здобувачів освіти практичну участі у житті інституту. **Молодіжна політика** реалізується через вибори до регулярні органів самоврядування, активну участь студентів у заходах, співпрацю з адміністрацією і включення студентських ініціатив до планів роботи інституту. **Інформаційна відкритість** підтримується через публікацію новин і нормативних документів на сайті закладу. Активність студентів сприяє підвищенню рівня участі у житті інституту та формуванню соціально відповідальної позиції.

Проведення комунікаційних та соціально орієнтованих ініціатив

У 2026 році зініційовано студентський кіноклуб «Фільм з експертом».



Ініціаторами виступили представниці студентського самоврядування Яна Меньшова та Карина здобувачки «Психологія», освітньої які за напрям сектору Казакова, програми відповідають із психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій. 14 березня 2026 року запрошеним експертом студентського кіноклубу став

Валерій Шалига, український актор, режисер і сценарист, Заслужений артист України, лауреат премії імені Миколи Зарудного, член Спілки кінематографістів України та експертної комісії при Держкіно. На засіданні кіноклубу студенти I та II курсів ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» зібралися для спільного обговорення серіалу «Пані завкаф».

07 лютого 2026 року відбулося засідання студентського клубу «Фільм з експертом» для обговорення кінострічки «Покинь, якщо кохаєш» «Sometimes it is the one who loves you who hurts you the most».



Запрошеним експертом студентського кіноклубу виступила **Леся Інжієвська**, кандидатка психологічних наук, доцентка, фахівчиня із психологічної реабілітації та травмотерапії, яка працює з військовими та постраждалими від конфлікту в Україні, майстер-тренерка із практики «Дерево як простір наснаження». Разом із викладачами здобувачі освіти провели глибокий психологічний аналіз внутрішніх конфліктів і поведінкових моделей головних героїв, розглянули перші ознаки контролюючої поведінки, які часто маскуються під «сильний захист», обговорили, як насильство передається від покоління до покоління і як головній героїні Лілі Блум вдалося тією, стати хто «зупиняє це на собі».



05 березня 2026 року стартував інтерактивний спецпроект «Запитай директорку: твоя кáva – її відповіді», зініційований та організований представниками студентського самоврядування БІНПО.

Захід став відкритим майданчиком для щирого діалогу, де здобувачі освіти мали можливість у невимушеній атмосфері поспілкуватися інституту, з поставити директоркою актуальні запитання та отримати змістовні відповіді.

04 березня 2026 року в межах діяльності онлайн-центру психологічної підтримки **ReVita** відбувся захід з кар'єрного консультування – зустріч на тему: «Жінка у науці» у Молодіжному просторі «12-21» міста Біла Церква.

Захід провела **Алла Ключко**, професорка кафедри психології та педагогіки, менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, психологічних наук, докторка досвідчена фахівчиня у сфері психології та освіти. Захід зібрав як співробітників, так і молодих відвідувачів Молодіжного простору «12-21» – безбар'єрного середовища для підлітків та молоді віком 12-21 рік, створеного Фондацією Першої леді за підтримки міжнародних партнерів. У форматі живого діалогу спікерка надала учасникам та учасникам практичні орієнтири для побудови наукової кар'єри: як знайти свою нішу в сучасній науці, як балансувати між академічним розвитком та особистим життям, чому психологія є основою для багатьох інновацій. Окрему увагу було приділено розвінчанням гендерних стереотипів щодо «нежіночності» наукової діяльності та обговоренню реальних викликів, з якими стикаються молоді дослідниці сьогодні. Учасники також ознайомилися з історіями успіху видатних українських науковиць.



На сайті інституту Студентський вісник БІНПО.

5. **Молодіжна політика** у БІНПО є багаторівневою системою взаємодії адміністрації та студентства, яка поєднує освітній, управлінський і соціальний виміри та спрямована на формування активної, професійно підготовленої й соціально відповідальної молоді. Молодіжна політика у БІНПО є невід'ємною складовою внутрішньо інституційної системи управління, що забезпечує розвиток здобувачів освіти як активних суб'єктів освітнього процесу, громадянського суспільства та майбутніх фахівців. Вона ґрунтується на принципах:



- Демократичність – участь студентів у прийнятті рішень на основі виборності та консенсусу.
- Відкритість та прозорість – доступність інформації про діяльність органів студентського самоврядування.
- Ініціативність – підтримка студентських проєктів у науковій, культурній, спортивній і соціальній сферах.
- Інклюзивність – врахування потреб ВПО, студентів з ООП та вразливих категорій.

Мета розвитку молодіжної політики у БІНПО: забезпечення активної участі студентів у житті інституту; формування соціально відповідальної та ініціативної позиції здобувачів освіти; підтримка особистісного та професійного розвитку студентів; створення сприятливого соціально-психологічного середовища.

Основні завдання:

- забезпечення ефективного функціонування органів студентського самоврядування;
- розвиток лідерських та управлінських компетентностей;
- залучення студентів до освітньої, наукової та інноваційної діяльності БІНПО;
- формування громадянської відповідальності;
- розвиток партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.

У реалізації молодіжної політики в інституті беруть участь: органи студентського самоврядування; Вчена рада та адміністрація інституту; кафедри та науково-педагогічні працівники; молодіжні ініціативні групи та проєктні команди.

Здобувачі освіти мають право бути залученими до управлінських структур і комісій інституту.

Роль розвитку молодіжної політики в Інституті:



✓ Формування активної громадянської позиції студентів.

Молодіжна політика створює умови для участі студентів «Педагогіка у прийнятті рішень, плануванні заходів та управлінні освітнім процесом. Сприяє вихованню соціально відповідальних, ініціативних та активних громадян.

У лютому 2026 року 152 здобувач вищої освіти ОП вищої школи», «Психологія» пройшли онлайнкурс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із

медіаграмотності» тривалістю 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс створений міжнародною організацією IREX спільно із студією онлайносвіти EdEra. Курс розроблений у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з МОН України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української преси. «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» пояснює, як орієнтуватися в інформації довкола, розпізнавати маніпуляції, мову ворожнечі, дезінформацію, пропаганду та бути стійкими до них.

➤ **Розвиток лідерських та організаційних компетентностей.** Через участь у студентському самоврядуванні студенти здобувають практичні навички управління проектами, командної роботи та комунікації. Стимулюється розвиток критичного мислення, уміння вирішувати конфлікти та ефективно співпрацювати з різними соціальними групами.

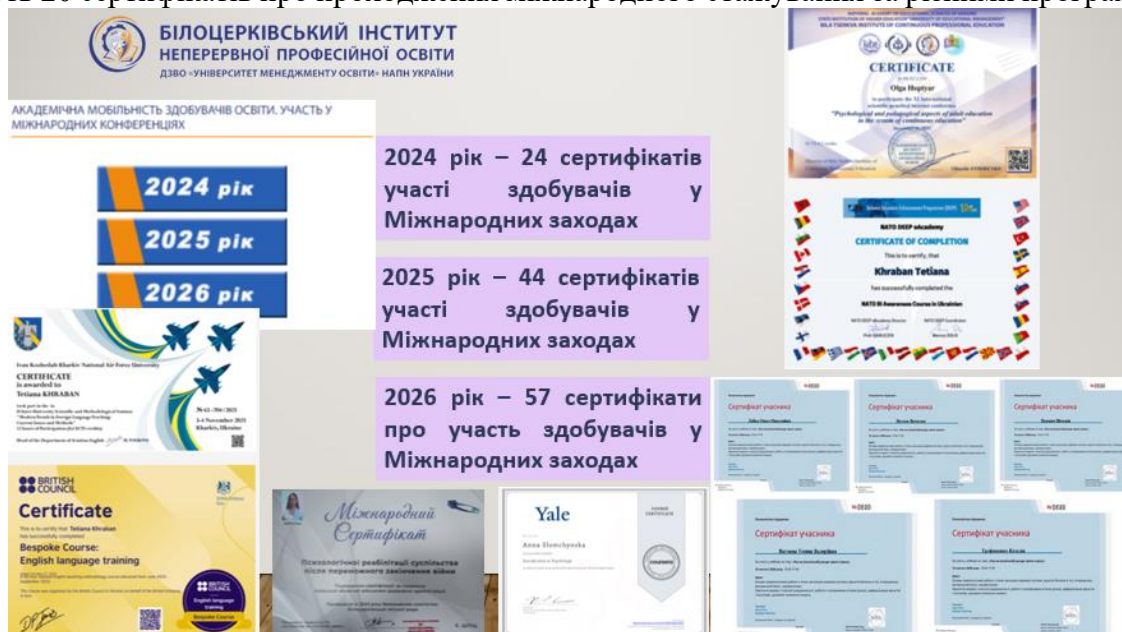


У 2026 році здобувачка вищої освіти ОП «Психологія» Ольга Лебідь отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).

➤ **Підтримка інклюзивності та безпечного освітнього середовища.** Молодіжна політика забезпечує адаптацію та підтримку ВПО, студентів з ООП та інших соціально вразливих груп. Упровадження превентивних програм та психологічного супроводу гарантує безпечне, підтримувальне середовище в гуртожитках і навчальних приміщеннях.

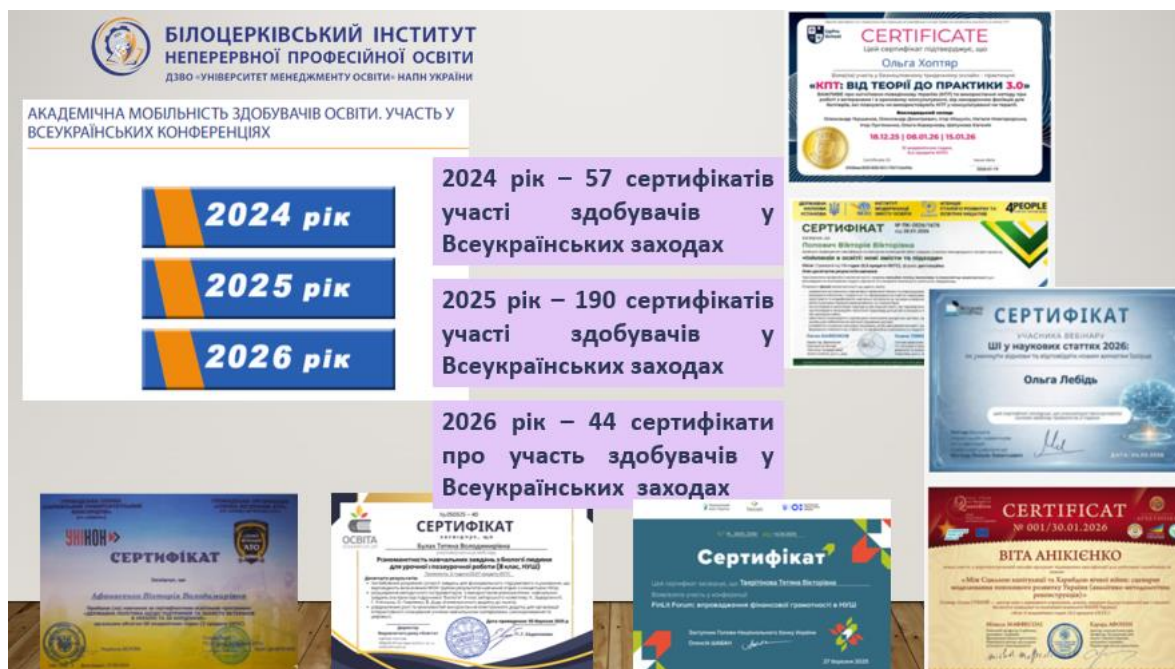
➤ **Стимулювання наукової, культурної та спортивної активності.** Заходи молодіжної політики мотивують студентів брати участь у наукових конференціях, культурних та спортивних подіях. Підвищується рівень творчої самореалізації та соціальної взаємодії, формується позитивний імідж інституту.

Здобувачі ОП «Психологія» мають 21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі. 10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами.



На офіційному сайті БІНПО у рубриці «Академічна доброчесність» розміщено сертифікати здобувачів освіти як учасників :

- **Міжнародних заходів :**
 2025 рік – 44 сертифікатів учасників,
 2026 рік – 57 сертифікатів
- **Всеукраїнських семінарів, майстеркласів:**
 2025 рік – 190 сертифікатів
 2026 – 44 сертифікати.



➤ **Підвищення прозорості та партнерства.** Молодіжна політика забезпечує відкриту комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами. Створює платформу для партнерства з громадськими організаціями, місцевими органами влади та бізнес-середовищем.

➤ **Стратегічна роль у розвитку інституту.** Активне студентське самоврядування та реалізація молодіжної політики сприяють інтеграції студентів у стратегічні цілі інституту. Підвищує ефективність реалізації навчально-виховних програм, проєктів з виховної та соціально-освітньої роботи.

Основними напрями молодіжної політики у БІНПО є:

- **Студентське самоврядування** (участь у формуванні освітнього середовища; ініціювання проєктів і заходів; представництво інтересів здобувачів освіти; комунікація з адміністрацією).
- **Освітньо-науковий розвиток** (залучення до конференцій, семінарів, круглих столів; розвиток дослідницьких компетентностей; участь у міжнародних освітніх подіях).
- **Громадянська та лідерська активність** (формування відповідального студентського середовища; реалізація соціальних та волонтерських ініціатив; розвиток soft skills (комунікація, командна робота, лідерство)).
- **Розвиток за індивідуальною освітньою траєкторією** (підтримка кар'єрного зростання; участь у програмах підвищення кваліфікації; формування конкурентоспроможності на ринку праці).

Таблиця 7.1

Основні напрями молодіжної політики у БІНПО

Напрямок діяльності	Структура / виконавці	Заходи / Ініціативи	Очікувані результати
Студентське самоврядування	Колегія студентського самоврядування, гуртожиткові комітети, тематичні секції	Вибори до органів самоврядування; участь у прийнятті управлінських рішень; планування студентських заходів	Реальне залучення студентів до управління; розвиток лідерства, відповідальності та ініціативності
Освітні та наукові ініціативи	Студенти, викладачі, адміністрація	Наукові конференції; тренінги з лідерства, комунікації; студентські дослідницькі проекти	Підвищення професійних, дослідницьких і соціальних компетентностей
Соціальна та волонтерська діяльність	Студентські групи, соціальні служби, ВПО	Благодійні акції; робота з внутрішньо переміщеними особами; профілактика ризикованої поведінки	Формування соціальної відповідальності; підтримка вразливих категорій; розвиток гуманістичних цінностей
Культурно-масова та спортивна робота	Студентські ініціативи	Фестивалі, конкурси, змагання	Розвиток творчого потенціалу; зміцнення командної взаємодії; популяризація здорового способу життя
Інформаційно-комунікаційна діяльність	Пресслужба, студентське самоврядування, цифрові медіа	Інформаційні кампанії; соціальні мережі; висвітлення студентських ініціатив	Прозорість діяльності; ефективна комунікація; підвищення залученості студентів
Формування безпечного освітнього середовища	Адміністрація, студентські комітети, психологічна служба	Психологічна підтримка; медіація конфліктів; превентивні заходи	Безпечне, інклюзивне та підтримувальне середовище; зниження конфліктності та ризиків



психосоціальну підтримку, пройти кар'єрне консультування та якісно провести дозвілля.

6. Модель розвитку молодіжної політики у БІНПО.

Модель розвитку молодіжної політики у БІНПО є структурнофункціональною системою, що забезпечує інтеграцію суб'єктів освітнього середовища, ключових напрямів діяльності та інструментів їх реалізації. Її особливістю є орієнтація на практичний результат – формування активної, соціально відповідальної та лідерської молоді через розвиток студентського самоврядування, проєктної діяльності та партнерської взаємодії.

У березні підписано меморандум про співпрацю з ГО «Молодіжний простір «12–21», який створила Фондація Олени Зеленської. Це безбар'єрний осередок для дозвілля, взаємодії у форматі «рівний – рівному» та професійної психосоціальної підтримки підлітків і молоді. Це проєкт зі створення безбар'єрних та доступних для підлітків та молоді молодіжних просторів, де кожен зможе отримати безкоштовну та індивідуальну конфіденційну чи групову

Реалізація моделі сприятиме підвищенню рівня студентської залученості, розвитку їхніх компетентностей та посиленню інституційної спроможності закладу в цілому.

Її особливістю є **орієнтація на практичний результат** – формування активної, соціально відповідальної та лідерської молоді через розвиток студентського самоврядування, проєктної діяльності та партнерської взаємодії.

Принциповою особливістю моделі є її цілісність: вона інтегрує суб'єктний компонент (студенти, органи студентського самоврядування, адміністрація, партнери), змістовий компонент (основні напрями діяльності) та інструментально-результативний, що забезпечує перехід від декларативної молодіжної політики до її практичної реалізації.



Рис. 7.3 Структурно-функціональна модель розвитку молодіжної політики у БІНПО

Змістове наповнення моделі репрезентоване п'ятьма взаємодоповнювальними напрямками: організаційно-правовим, науковоосвітнім, соціально-психологічним, культурно-спортивним та інформаційним, які у своїй сукупності створюють умови для всебічного розвитку здобувачів освіти та їх залучення до управління освітнім середовищем.

Функціонування моделі забезпечується через конкретні механізми реалізації, зокрема інституалізовану діяльність студентських комітетів, проєктно-грантову активність, розвиток внутрішніх і зовнішніх партнерств, а також впровадження практик підтримки студентських ініціатив.

Очікуваний ефект від впровадження моделі полягає не лише у підвищенні рівня студентської активності, але й у формуванні лідерських, соціальних і організаційних компетентностей, посиленні інституційної спроможності студентського самоврядування та створенні відкритого, динамічного освітнього середовища.

Очікуваними результатами впровадження моделі є підвищення рівня студентської активності, розвиток лідерських якостей, зміцнення студентського самоврядування та формування позитивного освітнього середовища.

Таким чином, запропонована модель має не описовий, а інструментальний характер і може розглядатися як ефективний механізм модернізації молодіжної політики в закладі вищої освіти.

Подальший розвиток студентського самоврядування у БІНПО передбачає його інституційне зміцнення та розширення можливостей участі здобувачів освіти у прийнятті управлінських рішень. **Перспективними напрямками є:**

- ✓ активізація проєктної самоврядування;
- ✓ діяльності колегії студентського розвиток студентського лідерства, комунікативних і управлінських компетентностей;
- ✓ розширення участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх і молодіжних ініціативах;
- ✓ впровадження цифрових інструментів для комунікації, участі в управлінні та реалізації студентських ініціатив;
- ✓ посилення взаємодії студентського самоврядування з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та роботодавцями. Удосконалення молодіжної політики Інституту передбачає системний підхід до підтримки ініціатив молоді, розвитку громадянської активності, формування культури відповідальності та академічної доброчесності.

З метою подальшого розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у БІНПО визначено такі основні завдання:

1. Забезпечити системну участь колегії студентського самоврядування в управлінні Інститутом та прийнятті рішень, що стосуються освітнього процесу й студентського життя.
2. Сприяти розвитку лідерського потенціалу здобувачів освіти, їх соціальних, комунікативних і громадянських компетентностей.
3. Підтримувати студентські ініціативи, проєкти та волонтерську діяльність, спрямовані на розвиток академічної культури та соціальної відповідальності.
4. Підсилювати роль студентського самоврядування у формуванні та дотриманні принципів академічної доброчесності.
5. Розширювати участь здобувачів освіти у науковій, проєктній та міжнародній діяльності.
6. Забезпечити ефективну комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентською спільнотою.
7. Формувати інклюзивне, безпечне та доброзичливе освітнє середовище як складову сучасної молодіжної політики Інституту.

Розвиток студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є стратегічно важливим напрямом діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти, формуванню активної громадянської позиції та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Системна підтримка студентських ініціатив, партнерська взаємодія та орієнтація на потреби молоді створюють умови для сталого розвитку Інституту.

8. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою

ОПП «Психологія».

В наш час професія «психолог» набуває величезної популярності. Це пов'язано насамперед з необхідністю надання професійної психологічної допомоги різним категоріям клієнтів: здобувачам освіти, їх батькам, педагогічним працівникам, працівникам екстремальних професій, внутрішньо переміщеним особам, особам, які зазнали насилля, мають проблеми із законом, алкогольну та наркотичну залежність.

Посади психолога існують у різних організаціях, установах та на підприємствах. Найбільше психологів працює в системі Міністерства освіти і науки України: заклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, позашкільної та вищої освіти. Значна частка психологів працює у закладах Міністерства охорони здоров'я України: лікарні, поліклініки, медичні центри тощо. Також значна кількість посад психологів створена у Міністерстві оборони України: військові частини та підрозділи, госпіталь, навчальні центри, Центри комплектування та соціальної підтримки.

Також посади психологів введені у штати інших силових структур: Національної Поліції України, Національної Гвардії України, Міністерства з надзвичайних ситуацій України, Державної прикордонної служби України, Державної кримінально-виконавчої служби України, Міністерства юстиції України, де психологи працюють не тільки із засудженими, але й з персоналом.

Також значна кількість психологів працюють в установах Міністерства праці та соціального захисту: управління соціального захисту, Центри зайнятості населення, соціальні центри тощо. Також багато психологів працюють у громадських, релігійних та благодійних організаціях, надаючи психологічну допомогу різним категоріям населення. Частина з них працюють у реабілітаційних центрах для осіб, які мають алкогольну чи наркотичну залежність, не мають житла або звільнилися з місць позбавлення волі. Звичайно, багато психологів працюють у психологічних центрах або здійснюють прийом у приватному порядку.

Все це ставить високі кваліфікаційні вимоги до особистості психолога. Він повинен не тільки мати психологічну освіту, але й комплекс психологічних якостей: розвинені пізнавальні процеси, емпатія та рефлексія, вольовий самоконтроль, відсутність негативних психічних станів (агресивності, депресивності, тривожності тощо), наявність сильного врівноваженого типу вищої нервової діяльності (сангвінічний темперамент), позитивні риси характеру (врівноваженість, цілеспрямованість, милосердя тощо), наявність професійних здібностей (комунікативних, організаторських, психологічних), життєвого та професійного досвіду, позитивної професійної спрямованості.

Тому метою нашого дослідження був аналіз співвідношення пропозицій на ринку праці України щодо спеціальності «Психологія».

За даними Служби зайнятості України (єдиний портал вакансій), станом на 25.16.2026 існує понад 750 актуальних вакансій на посаду «психолог» у різних організаціях, установах та на підприємствах (для порівняння, у листопаді 2023 року їх було понад 500, у листопаді 2024 року – понад 600, у листопаді 2025 року – понад 850). Але частка вакансій, які надаються певними установами та організаціями, досить стабільна.

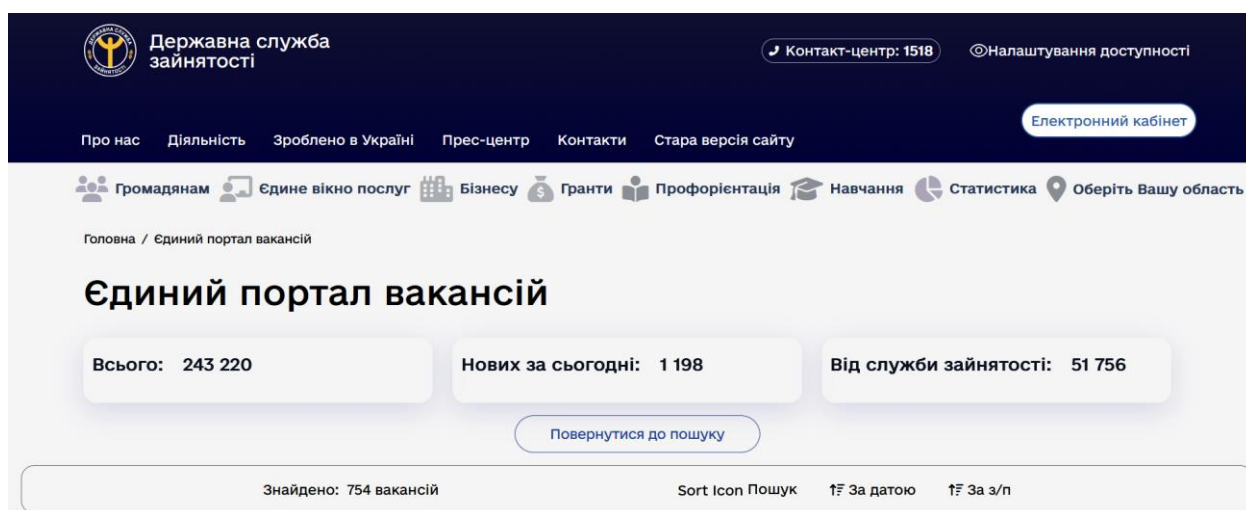


Рис. 8.1. Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій Державного центру зайнятості за спеціальністю Психолог

На інших сайтах пошуку роботи кількість вакансій психолога значно менше: work.ua – понад 510, robota.ua – понад 470.

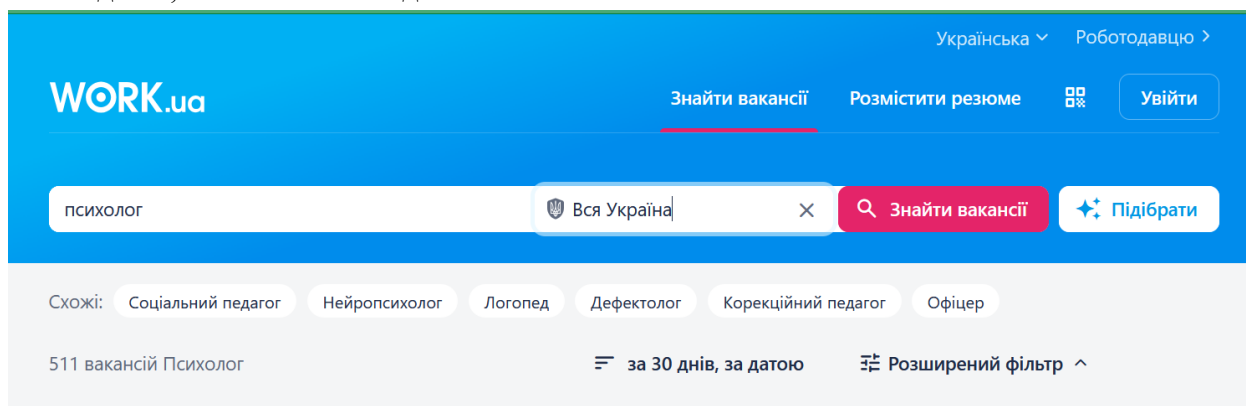


Рис. 8.2. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua за спеціальністю Психолог

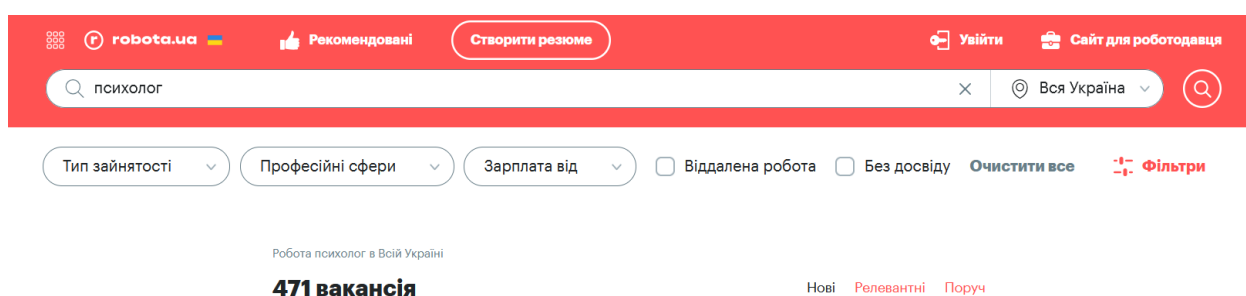


Рис. 8.3. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Психолог

Найбільше вакансій психологів традиційно надають наступні області України: Київ (21%), Дніпропетровська (10%), Львівська (8%), Харківська – 64 (7%), Одеська (6%), Київська (5%), Сумська – 45 (4%). Дещо менше вакансій в областях: Вінницька, Запорізька, Миколаївська, Полтавська, Рівненська, Кіровоградська (по 3%). Найменше вакансій психолога пропонують наступні області: Волинська, Житомирська, Закарпатська, Тернопільська, Хмельницька, Черкаська, Чернівецька, Чернігівська (по 2%), а також

Донецька, Івано-Франківська, Херсонська (по 1%), у Луганській області вакансії відсутні взагалі. Тобто, найбільшу кількість вакансій психолога пропонують великі області з великою кількістю закладів освіти, а найменшу – прифронтові області.



Рис. 8.4. Регіональна структура потреби в психологах на ринку праці України

Значну частку вакансій психолога (37%) пропонують численні заклади освіти: загальної середньої (20 %), дошкільної (16 %), професійної (2 %) фахової передвищої (1%) та позашкільної (менше 1%).

Значна частка вакансій психолога надається громадськими організаціями (16 %): молодіжними (2%), робота на «телефоні довіри» – (2%), робота у літніх таборах – (1%), у складі мобільних бригад (1%), а також організаціями, які працюють з потерпілими від домашнього насильства (менше 1%), колишніми військовими (2%), внутрішньо-переміщеними особами (менше 1%), міжнародними організаціями (4%), благодійними фондами (5%).

Збільшується кількість реабілітаційних центрів і відповідно вакансій психолога в них (5%). Також значна частка вакансій психолога належить закладам охорони здоров'я (3%), спеціалізованим психологічним (2%) та соціальним центрам (8%). Постійно збільшується кількість вакансій для психологів у Збройних Силах України (18%).

Збільшується також кількість вакансій психолога в установах виконання покарань (4%) та органах пробації (підрозділ Державної кримінально-виконавчої служби Міністерства юстиції України, який опікується засудженими до альтернативних видів покарань, не пов'язаних з позбавленням волі) (2%).

Незначна частка вакансій психолога (1%) належить закладам інтернатного типу для людей з особливими потребами (геріатричні пансіонати, психоневрологічні диспансери, інтернати для дітей з особливими потребами). Ще менше вакансій психолога надають відділи роботи з персоналом різних установ, організацій та підприємств (1%).



Рис. 8.5. Розподіл вакансій психолога за типами організацій

Звичайно, що роботодавці ставлять різні вимоги до психологів залежно від сфери їх діяльності. Так, психолог закладу освіти повинен мати професійні компетентності щодо психологічної діагностики, профілактики, корекції, консультування та просвіти здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників. Психолог медичного закладу повинен мати відповідні компетентності щодо роботи з пацієнтами, їх родичами та медичними працівниками. Психолог силової структури повинен вміти здійснювати психологічний підбір та відбір персоналу, здійснювати його психологічну підготовку до екстремальних ситуацій службової діяльності, надавати психологічну допомогу у разі виникнення психологічних проблем або навіть розладів.

Підготовку психологів здійснюють численні заклади вищої освіти України, які мають відповідні кафедри та факультети за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» та «магістр». Чисельність випускників, які отримують дипломи психологів за цими рівнями, становить десятки тисяч. Переважна їх більшість не працюють за отриманою спеціальністю в зв'язку з небажанням або неможливістю знайти роботу за фахом. Небажання працювати за фахом може бути викликане розчаруванням у професії психолога або слабким матеріальним стимулюванням (мінімальна зарплата).

Здобути спеціальність «Психологія» здобувачі освіти можуть двома шляхами. Перший шлях полягає у здобутті спеціальності «Психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» після здобуття повної загальної середньої освіти, фахової передвищої або навіть вищої освіти; другий – за так званім «перехресним вступом» на базі будь-якої спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр».

На наш погляд, перший шлях є оптимальним для формування професійних компетентностей психолога, оскільки освітній процес відбувається чотири роки і включає базові психологічні дисципліни. Особа, які здобула спеціальність «Психологія» за освітньо-

кваліфікаційним рівнем «бакалавр», на наш погляд, має базові професійні компетентності для кваліфікованої психодіагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної, психоконсультаційної та психопросвітницької роботи. Звичайно, практичний психолог постійно повинен підвищувати свій рівень у межах підвищення кваліфікації, участі у семінарах, вебінарах, конференціях, проходити онлайн та офлайн-курси.

Також існує другий шлях здобуття спеціальності «Психологія» за так званим «перехресним вступом» на базі будь-якої спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр». Передбачається, що вступник повинен самостійно оволодіти базовими психологічними дисциплінами, вказаними нами вище, і показати відповідний рівень їх знань на вступному випробуванні.

На наш погляд, вступникам, які здобули раніше інші спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр», досить важко на високому рівні самостійно оволодіти базовими психологічними дисциплінами, які бакалаври вивчають протягом чотирьох років. Враховуючи, що магістри психології можуть працювати не тільки практичними психологами, але й викладачами психології, а також проводити наукові дослідження, в тому числі в період навчання в аспірантурі, після зарахування до магістратури вони будуть оволодівати іншими навчальними дисциплінами, пов'язаними з викладанням психології у закладах вищої освіти, а також з методикою наукових психологічних досліджень.

Наприклад, у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти здобувачі вищої освіти спеціальності «Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» оволодівають наступними навчальними дисциплінами: «Соціальна та економічна безпека діяльності», «Психологія масової поведінки», «Психологія травмуючої ситуації», «Основи професійного консультування», «Педагогіка вищої школи», «Культура фахової мови», «Ділова іноземна мова», «Психологія організації та управління персоналом», «Методика організації наукових досліджень», «Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Методика викладання психології у вищій школі», «Психологічні техніки в освіті» та «Психологія тренінгової роботи».

Також студентам-психологам освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» пропонуються наступні вибіркові дисципліни: «Психологічне консультування», «Економічна психологія», «Психологія конкурентоздатності та лідерства», «Психологія батьківства», «Психологія посттравматичного стресового розладу», «Актуальні питання візуальної та загальної діагностики» та «Профорієнтаційна робота психолога».

Таким чином, ринок праці вимагає психологів, які мають сформовані професійні компетентності, які можна сформулювати в процесі здобуття вищої освіти за спеціальністю «Психологія» за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» чи «магістр». Найбільше вакансій психологів надають заклади освіти (36 %), військові підрозділи (17%), громадські організації (15 %), спеціалізовані соціальні центри (9 %).

ОП «Педагогіка вищої школи».

З метою аналізу ринку праці та вивчення запитів роботодавців щодо затребуваності викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також навчальних центрів було проаналізовано Єдиний портал вакансій, який об'єднує інформацію з трьох сервісів працевлаштування (dcz.gov.ua, Work.ua та Robota.ua) щодо затребуваних викладацьких посад, форми власності закладу освіти та рівня орієнтовної заробітної плати.

Аналіз ринку праці щодо кількості актуальних вакансій на посади викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти а також навчальних центрів свідчить про їх незначне збільшення впродовж 2022-2026 років. Так, у 2022 році кількість таких вакансій складала близько 0,9 тис., у 2025 та 2026 роках – вже понад 1,1 тис., а у 2026 році – понад 0,9 тис.

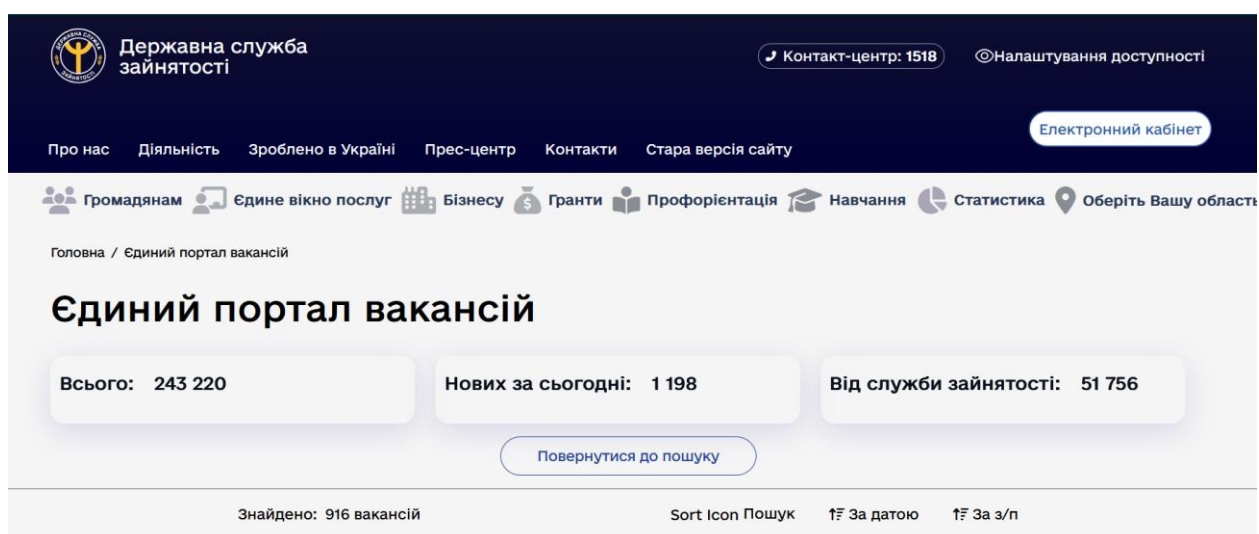


Рис. 8.6. Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій Державного центру зайнятості за спеціальністю Педагогіка

На інших сайтах пошуку роботи кількість вакансій психолога значно менше: work.ua – понад 2,4 тис., robota.ua – понад 1,2 тис.

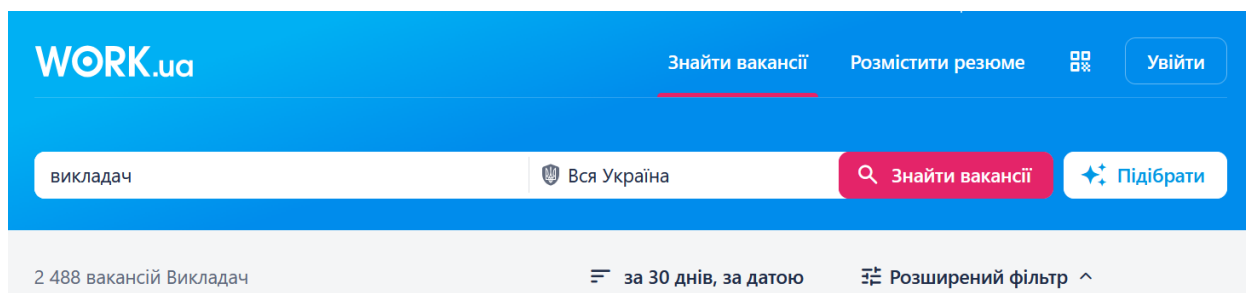


Рис. 8.7. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua за спеціальністю Педагогіка

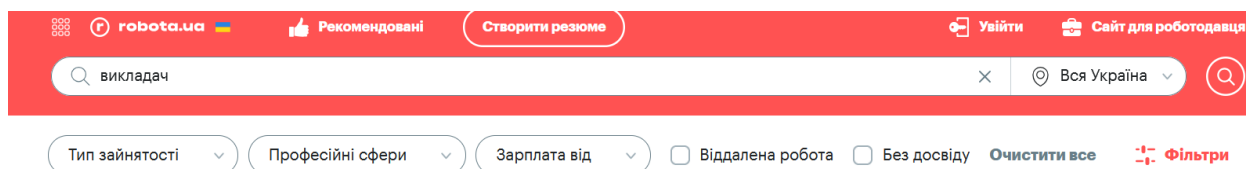


Рис. 8.8. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Педагогіка

Аналіз кількості вакансій за регіонами свідчить про те, що впродовж 2022-2026 років найбільша їх частка спостерігалася у наступних областях: Київ – 36%; Дніпропетровська – 12%; Київська – 11%; Одеська – 6%; Рівненська – 5%; Львівська – 5%; Харківська – 4%; Івано-Франківська – 3%; дещо менша – у Житомирській, Хмельницькій та Вінницькій (по 3%); Волинській, Закарпатській та Полтавській (по 2%); найменша – у Запорізькій; Черкаській; Чернівецькій; Чернігівській; Тернопільській; Миколаївській, Кіровоградській; Сумській та Херсонській (по 1%) областях. У Донецькій та Луганській областях вакансій викладачів закладів освіти не виявлено.



Рис. 8.9. Регіональна структура потреби в викладачах на ринку праці України

Істотних змін у співвідношенні вакансій за закладами освіти впродовж 2022-2026 року також не відбулося: майже половину їх складають вакансії викладачів іноземної мови у приватних навчальних центрах (44%), значно менше (12%) – викладачі комп'ютерних курсів у приватних навчальних центрах. Ще менше вакансій викладачів мистецтва як у приватних студіях, так і у державних закладах позашкільної освіти та школах мистецтва (10%). Незначна кількість вакансій викладачів читання, письма та рахування пропонується

у приватних центрах раннього розвитку дитини (4%) та у державних спортивних школах і приватних спортивних секціях (3%).

Частка вакансій у державних закладах освіти впродовж 2022-2026 років також істотно не змінилася. Серед них більше вакансій пропонують заклади фахової передвищої освіти (7%), дещо менше – заклади професійної освіти (6%), ще менше – заклади вищої освіти (3%). Кваліфікаційні вимоги до викладачів державних закладів освіти визначаються відповідними Професійними стандартами.

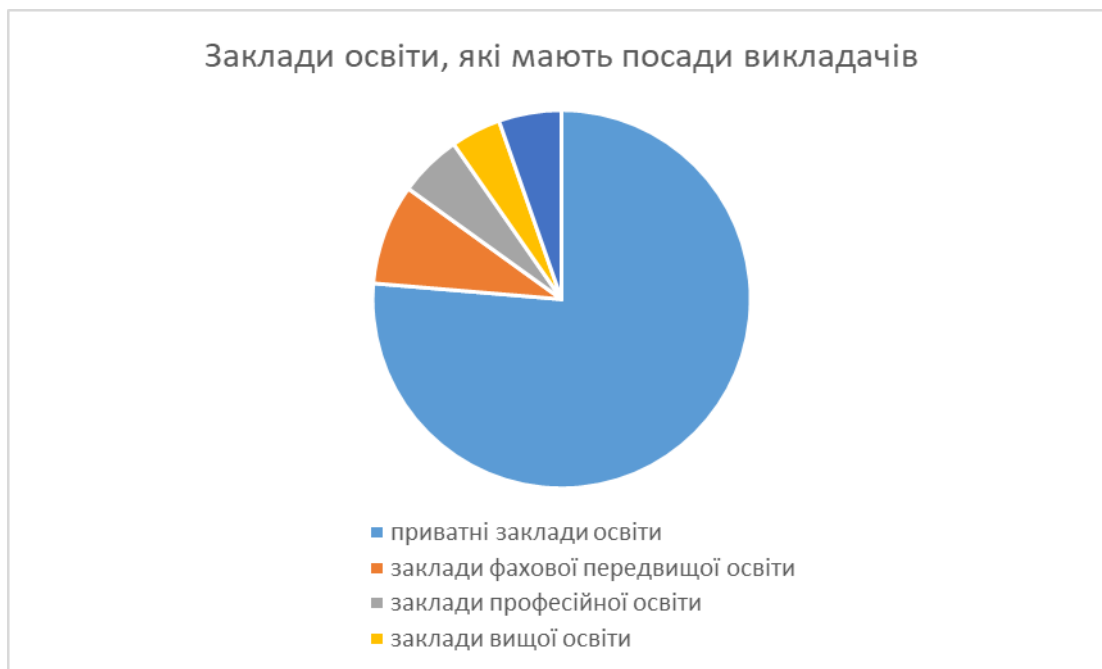


Рис. 8.10. Частка вакансій у державних закладах освіти впродовж 2022-2026 років

Для викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти діє Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», який серед умов допуску до викладацької діяльності визначає наявність документа про освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), іншими спеціальностями галузі знань «Освіта/Педагогіка» або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Згідно Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» до викладачів закладів вищої освіти висуваються наступні кваліфікаційні вимоги: наявність ступеня «Магістр» або «Доктор філософії» за відповідною освітньо-професійною програмою.

За досліджуваний період (2022-2026 рр.) рівень запропонованої заробітної плати викладачів закладів освіти дещо підвищився: якщо у 2022 році середня заробітна плата в галузі визначена на рівні 9 тис. грн. на місяць, то у 2026 році вона становить 12 тис. грн. Рівень заробітної плати за запропонованими вакансіями викладачів закладів освіти коливається від 8 до 40 тис. грн.

Більшість роботодавців (52%) пропонують середню заробітну плату (10-20 тис. грн.). Така зарплата пропонується у більшості приватних навчальних центрів та державних закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Деяка частка вакансій як у державних, так і в приватних закладах освіти (14%) пропонує для викладачів договірну

оплату за умови неповної зайнятості. Як правило, це відрядна (погодинна оплата), причому вона може складати від кількох сотень до кількох тисяч гривень за годину.

На жаль, деяка частка вакансій (15%) пропонує для викладачів закладів освіти мінімальну заробітну плату (до 10 тис. грн.), що не сприяє притоку великої кількості бажаючих працювати у сфері освіти та негативно позначається на їх подальшій професійній мотивації. Як правило, такий рівень заробітної плати пропонують державні заклади професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Найменший рівень заробітної плати для викладачів пропонують заклади професійної освіти. Це свідчить про необхідність підвищення рівня матеріального забезпечення викладачів державних закладів освіти, які безпосередньо готують фахівців для повоєнної відбудови України.

Також незначна частка вакансій (12%) пропонує викладачам закладів освіти рівень заробітної плати вище середнього (20-30 тис. грн.), і лише деякі (2%) – високий її рівень (понад 30 тис. грн.). Як правило, це викладачі іноземної мови або ІТ-технологій у приватних навчальних центрах.

Незважаючи на незначну кількість актуальних вакансій викладачів закладів освіти на Єдиному порталі вакансій Державної служби зайнятості та на інших порталах пошуку роботи, аналіз ринку праці педагогічних працівників передбачає також аналіз потенційних посад, які ще не є вакантними, але можуть ними стати. Для цього ми проаналізували кількість посад викладачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти згідно даних Міністерства освіти і науки України.

У відповідності до статистики МОН України, сьогодні функціонують понад 0,7 тис. закладів професійної освіти, де працюють понад 20 тис. викладачів професійно-теоретичної підготовки та загальноосвітніх предметів. Щодо закладів фахової передвищої освіти, то їх кількість становить понад 0,5 тис., кількість їх викладачів професійно-теоретичної підготовки та загальноосвітніх предметів також перевищує 20 тис. осіб. Також функціонують понад 0,3 тис. закладів вищої освіти, у яких працює понад 100 тис. викладачів.

Тобто, якщо кількість актуальних вакансій викладачів державних закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти незначна (близько 0,2 тис.), то загальна кількість потенційних вакансій значно більша і становить понад 140 тис., тому постає необхідність їх підготовки в закладах вищої освіти.

Як бачимо, за результатами порівняльного аналізу спостерігається наявна динаміка незначного зростання на ринку праці в Україні попиту на викладачів закладів освіти, а також навчальних центрів різної форми власності, а саме вакансій «викладач закладу вищої освіти», «викладач закладу фахової передвищої освіти», «викладач закладу професійної освіти», а також «викладач навчального центру» впродовж 2022-2026 років.

У результаті проведеного дослідження було визначено основні вимоги до претендентів на посади викладачів закладів освіти: вища освіта, у закладах вищої освіти – науковий ступінь, вчене звання та відповідність ліцензійним вимогам; комунікативна, методична, цифрова компетентності; досвід, креативність, комунікабельність, відповідальність, доброзичливість, знання іноземної мови, стресостійкість, адаптивність та гнучкість, готовність навчатись, робота з новими технологіями, критичне мислення, управління змінами.

Таким чином, викладачі закладів освіти є затребуваними в нинішніх умовах, хоч і не так користуються попитом, як у довоєнний час. Найбільше викладацьких посад

пропонують приватні мовні та комп'ютерні навчальні центри. Тенденції які сьогодні впливають на ринок праці та на запити роботодавців щодо затребуваності викладачів закладів освіти свідчать про те, що в цілому ринок праці потребує фахівців зазначених спеціальностей, проте затребуваність не є такою інтенсивною як у довоєнний час. Ринок праці поступово відновлюється, але до показників довоєнного періоду ще далеко.

Аналіз ринку праці показав, що вакансії у сфері освіти наявні, роботодавці мають потребу у фахівцях за спеціальністю А1 «Освітні науки», однак простежується кваліфікаційний розрив між бізнесом та освітою, який потрібно подолати. Заробітна плата в галузі освіти є нижча середньої, що спричиняє відтік молоді в інші сфери суспільно-професійної діяльності, але стабільність заробітної плати і перспективне її підвищення має позитивні сторони.

Аналіз ринку праці щодо кількості актуальних вакансій на посади викладачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти, а також навчальних центрів різної форми власності свідчить про їх незначну кількість (понад 1 тис.), але аналіз ринку праці передбачає також аналіз потенційних посад, які ще не є вакантними, але можуть ними стати. Для цього проаналізовано кількість викладачів у державних закладах освіти, яка становить понад 140 тис., тому постає необхідність їх підготовки в закладах вищої освіти.

9. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників

Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Відповідно до «**Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти**» (<https://t1p.de/w6a5y>) регламентовано організацію взаємодії із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, активізацію професійної орієнтації здобувачів вищої освіти з урахуванням набутих компетентностей та кваліфікацій.



Випускові кафедри організовують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової кафедри створюється робоча група в складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;
- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;
- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;
- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання останніх організовується проведення Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування.

Випускник має право самостійно, у тому числі в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюють навчальний відділ, кафедри шляхом:

- проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників;
- організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр;
- листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій;
- щорічного проведення соціологічних досліджень;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників;
- відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО;
- участі випускників в професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Зв'язки і взаємодія з випускниками передбачає системність і послідовність у роботі, зокрема, відображення її в планах роботи кафедр, структурних підрозділів тощо.

Одним із важливих питань забезпечення внутрішньої системи якості освіти у БІНПО є системний моніторинг питань працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників Інституту.

Нормативною базою, що регламентує організацію взаємодії з випускниками БІНПО є «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників» (<http://surl.li/bygdg>). Сьогодні система роботи з випускниками освітньо-професійних програм відображена в річному плані роботи БІНПО та планах окремих кафедр.

Збір, урахування та поширення серед здобувачів освіти інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників освітньо-професійних програм **реалізується відділом навчально-організаційної роботи, завідувачем і науково-педагогічними працівниками випускової кафедри шляхом:**

- створення е-бази даних випускників;
- підтримки зв'язків випускників з БІНПО, випусковою кафедрою, науково-педагогічними працівниками;
- запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання;
- запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик;
- підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, організаціями та закладами освіти, де працюють випускники;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про якість підготовки випускників;
- розширення баз практик;
- відеокартотеки випускників.

Для активізації роботи із випускниками ОПП у березні 2025 року створено **Спілку випускників БІНПО** (<https://surl.li/rgcean>).

Завдання Спілки випускників БІНПО – створення і підтримка освітнього середовища для розвитку випускників, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, в якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; представлення та захист загальних інтересів; координація діяльності її членів для досягнення громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, покращення комунікації між випускниками та Інститутом; підвищення авторитету в Україні та світі.



Спілка випускників БІНПО – це об'єднання проактивних та ініціативних випускників, які регулюють основні тенденції і стратегічні напрями роботи Інституту, прагнуть зміцнити зв'язки, розвивати себе та академічну спільноту. Спілка ініціює та проводить зустрічі, форуми, інформаційні та профорієнтаційні кампанії, підтримує комунікаційні канали й координує спільні проекти.

Завдання Спілки випускників БІНПО:

- Збереження й посилення провідної ролі БІНПО в системі національної освіти.
- Сформованість корпоративного середовища випускників, здобувачів і науково-педагогічних працівників БІНПО.
- Забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним та національним стандартам, вимогам чинних законодавчих актів і нормативних документів щодо вищої освіти.
- Формування в Інституті культури якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.
- Активізація взаємодії між БІНПО, бізнесом і громадськістю, налагодження партнерських зв'язків випускників із громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями та професійними спільнотами на засадах рівноправного партнерства.
- Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти для навчання впродовж життя.

Для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти БІНПО на системній основі здійснюється співпраця із базами практичної підготовки, на яких проходять практику здобувачі освіти Інституту. У 2025-2026 н.р. **перелік баз практики складають:**

➤ для ОПП «Педагогіка вищої школи» 8 закладів вищої та фахової передвищої освіти, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики (табл. 9.1);

➤ для ОПП «Психологія» 99 заклади освіти, установи, організації, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики (табл. 9.2).

Таблиця 9.1

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки»**

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
1.	Житомирська філія ЗВО «Київський інститут бізнесу та технологій»	135/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	132/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Київський національний університет будівництва і архітектури	129/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Національний університет біоресурсів і природокористування України	122/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
5.	Державне комерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут»	127/25-п 17.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
6.	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	077/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
7.	Чорноморський національний університет імені Петра Могили	109/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
8.	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»	138/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.

Таблиця 9.2

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
053 «Психологія»**

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
1.	Білоцерківський ЗДО № 25 «Оленка» Білоцерківської міської ради	071/25-п 28.08.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Краматорське вище професійне училище	002/25-п 12.05.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Судилківський заклад дошкільної освіти «Колосок» Судилківської сільської ради Шепетівського району	116/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Миколаївський центр професійної освіти	114/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
5.	Бородянський академічний ліцей	104/25-п	упродовж

	Бородянської селищної ради Київської області	17.06.2025	2025-2026 н.р.
6.	Савинецька гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	101/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
7.	Комунальна установа Маловільшанської сільської ради «Маловільшанський інклюзивно-ресурсний центр»	106/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
8.	Фізична особа-підприємець Семенова Юлія Валеріївна	107/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
9.	Білоцерківський опорний ліцей- гімназія № 20 Білоцерківської міської ради	037/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
10.	Центр позашкільної освіти та професійного самовизначення учнівської молоді «Соняшник» Білоцерківської міської ради	033/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
11.	Первомайський індустріально- педагогічний фаховий коледж	016/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
12.	ЗДО №11 «Дзвіночок» Фастівської міської ради	015/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
13.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Макарівської селищної ради	010/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
14.	Татарбунарський ліцей імені В.З. Тура Татарбунарської міської ради	036/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
15.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	065/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
16.	КУ «Саратський Центр надання соціальних послуг» Білгород- Дністровського району	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
17.	Рокитнянський ліцей №1 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	136/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
18.	Сквирський академічний ліцей Сквирської міської ради	078/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
19.	Шарківська гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	052/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
20.	Фастівський ліцей №4 Фастівської міської ради	093/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
21.	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського	120/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
22.	Клінічний заклад з надання психіатричної допомоги	004/25-п 11.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

	«Психіатрія» Київської міської ради		
23.	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку № 10 «Малютко» Фастівської міської ради	014/25-п 15.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
24.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	059/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
25.	КЗ Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей»	073/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
26.	Ковалівський академічний ліцей Ковалівської сільської ради Білоцерківського району	086/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
27.	ТОВ «Техмонтажсервіс»	130/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
28.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	062/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
29.	Мелітопольська гімназія №4 Мелітопольської міської ради Запорізької області	071/25-п 15.08.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
30.	Трушківський опорний ліцей-гімназія Фурсівської сільської ради Білоцерківського району	072/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
31.	Білоцерківський ліцей іноземних мов- гімназія №9 Білоцерківської міської ради	081/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
32.	Білоцерківський ліцей-гімназія №12 Білоцерківської міської ради	089/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
33.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фундація «Правосвіт»	017/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
34.	Клініка «Yaskrava» ФОП Орінок А.Г.	031/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
35.	Ліцей №1 імені О.П. Довженка Новокаховської міської ради	030/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
36.	Білоцерківська гімназія-початкова школа №11 Білоцерківської міської ради	100/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
37.	Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну	054/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
38.	Благодійна організація «Благодійний фонд «Карітас Фастів»	005/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
39.	Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Миколаївський центр професійної освіти»	115/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
40.	Ліцей «Перша Білоцерківська гімназія» Білоцерківської міської ради	041/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
41.	Рокитнянська селищна рада Білоцерківського району	043/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

42.	ТОВ «Брифінг»	040/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
43.	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкрий міжнародний університет розвитку людини «Україна»	125/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
44.	Кривошійнська гімназія Сквирської міської ради	009/25-п 13.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
45.	ДНЗ «Монастирищенський професійний ліцей»	025/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
46.	ФОП Усенко Олександр Володимирович	055/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
47.	ЗДО загального розвитку №4 Фастівської міської ради	118/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
48.	КУ Білоцерківської міської ради «Білоцерківський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Шанс»	003/25-п 06.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
49.	Сквирський ліцей №3 Сквирської міської ради	007/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
50.	Білоцерківський національний аграрний університет	084/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
51.	Білоцерківська гімназія №5 Білоцерківської міської ради	088/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
52.	Юшківорізька гімназія Таращанської міської ради	087/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
53.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	094/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
54.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	064/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
55.	ТОВ «Тепло-Комун Сервіс»	099/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
56.	Білоцерківський ЗДО №18 «Ясочка» Білоцерківської міської ради	110/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
57.	Професійно-технічне училище №26 м. Кременчука	111/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
58.	Рокитнянська гімназія №4 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	044/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
59.	Куп'янський ліцей №1 Куп'янської міської ради	042/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
60.	Білоцерківський заклад дошкільної освіти №34 «Віночок» Білоцерківської міської ради	123/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
61.	Володарський ліцей імені В.П.	039/25-п	Упродовж

	Гнатенко Володарської селищної ради Білоцерківського району	17.06.2025	2025-2026 н.р.
62.	Центр дитячої та юнацької творчості Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	092/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
63.	Білоцерківська гімназія «Звитяга» - початкова школа №8 Білоцерківської міської ради	119/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
64.	Тарасівський академічний ліцей Боярської міської ради	074/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
65.	Управління соціального захисту населення Білоцерківської міської ради	076/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
66.	ДНЗ «Одеський професійний ліцей будівництва та архітектури»	108/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
67.	Фастівський міський центр соціальних служб	105/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
68.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	103/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
69.	ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей»	102/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
70.	ФОП Киян Олександр Сергійович	113/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
71.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	060/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
72.	ГО «Територія розвитку»	131/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
73.	Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут	133/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
74.	КЗ Фастівської міської ради «Фастівський навчально-реабілітаційний центр «Крила надії»	068/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
75.	КНП БМР «Білоцерківська міська лікарня №1»	117/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
76.	ФОП «Войтік Оксана Василівна	096/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
77.	КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей»	083/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
78.	КЗ Кагарлицької міської ради «Кагарлицький центр дитячої та юнацької творчості»	095/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
79.	Благодійний фонд «Коло сім'ї»	061/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
80.	БО «Благодійний фонд «Українська освітня фундація»	058/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

81.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фондація «Правосвіт»	018/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
82.	КНП «Білоцерківська ЦРЛ» МВСР	057/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
83.	ЗДО «Сонечко» Узинської ТГ	063/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
84.	Центр розвитку дитини «Надія»	029/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
85.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	024/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
86.	Криворізький професійний транспортно- металургійний ліцей	028/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
87.	КЗ «Обухівський заклад дошкільної освіти» Обухівської селищної ради Дніпровського району	090/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
88.	Білоцерківський національний аграрний університет	066/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
89.	Державний університет «Київський авіаційний інститут»	126/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
90.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
91.	ТОВ «ХЮГЕ АВТОСКУЛ»	038/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
92.	Озернянський ліцей Маловільшанської селищної ради Білоцерківського району	047/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
93.	КЗ «Гімназія №6» Кам'янської міської ради	056/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
94.	ТОВ Центр реальної інклюзії «Ерудит»	067/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
95.	ФОП Сергієнко Ольга Михайлівна	050/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
96.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фондація «Правосвіт»	020/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
97.	Комунальний заклад середньої освіти ліцей «Перспектива» Жовтводської міської ради	137/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
98.	Білоцерківський ліцей іноземних мов- гімназія №9 Білоцерківської міської ради	139/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
99.	ФОП Черінько Сергій Миколайович	140/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.



Крім того, випускники БІНПО активно беруть участь у масових науково-практичних заходах Інституту. Так, **24 квітня 2026 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої

Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026».

Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

У рамках організації і проведення вступної кампанії 2025-2026 н.р., сприяння працевлаштуванню випускників, спільних проведеннях масових науково-практичних заходів та робочих зустрічей, залучення до виконання спільних науково-експериментальних досліджень упродовж 2025 року Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти тісно співпрацював із **53 Центрами зайнятості Київської області та всієї України**. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році відображено в табл. 9.3.

Таблиця 9.3

Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2025-2026 н.р.

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київ ОЦЗ
3	Сквирський відділ Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
4	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
7	Фастівська філія Київського ОЦЗ
8	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9	Бучанська філія Київського ОЦЗ
11	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14	Ірпінське управління Бучаської філії Київського ОЦЗ
15	Дніпровський міський центр зайнятості
16	Львівська філія Львівського ОЦЗ
17	Харківська філія Харківського ОЦЗ
18	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
19	Миколаївська філія Миколаївського обласного центру зайнятості
20	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
21	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
22	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ

23	Ковельська філія Волинського ОЦЗ
24	Звягельська філія Житомирського ОЦЗ
25	Сумська філія Суського ОЦЗ
26	Таращанський відділ Білоцерківська філія КОЦЗ
27	Бориспільська філія КОЦЗ
28	Херсонський обласний центр зайнятості
29	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
30	Балаклійського-Барвінківське управління Ізюмської філії Харківського ОЦЗ
31	Краматорська філія Донецького обласного центру зайнятості
32	Боярський відділ Фастівської філії Київського ОЦЗ
33	Павлоградська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
34	Шепетівська філія Хмельницький ОЦЗ
35	Бериславська філія Херсонського ОЦЗ
36	Кропивницька філія Кіровоградського ОЦЗ
37	Луцька філія Волинського ОЦЗ
38	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
39	Дрогобицька філія Львівського ОЦЗ. Трускавецький відділ
40	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
41	Тернопільська філія Тернопільського ОЦЗ
42	Хустська філія Закарпатського ОЦЗ
43	Василькіський міськрайонний центр зайнятості
44	Рокитнівське управління Сарненська філія Рівненського обласного центру зайнятості
45	Одеська філія Одеського обласного центру зайнятості
46	Білгород-Дністровська філія Одеського обласного центру зайнятості
47	Саратський відділ білгород-дністровської філії Одеського обласного центру заянятості
48	Кременчуцька філія Полтавського обласного центру зайнятості
49	Маньківське управління Уманської філії Черкаського обласного центру
50	Бородянський відділ Бучанської філії КОЦЗ
51	Буринський відділ Конотопської філії Сумського обласного центру зайнятості
52	Монастирищенське управління Уманської філії Черкаського обласного центру зайнятості
53	Шепетівська філія Хмельницького обласного центру зайнятості

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника БІНПО», Анкета ««Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО» – опитування проводилося окремо по кожній ОПП), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні вибіркового компонентів освітніх програм, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

ОП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

Так, «Анкета випускника БІНПО» була розроблена з метою оцінки рівня задоволеності випускників процесом навчання, а також для виявлення їхніх набутих компетенцій та оцінки ефективності застосовуваних методів і форм навчання. Основну частину респондентів склали здобувачі вищої освіти, серед яких 75% вступили до БІНПО у 2023 році, 12,5% – у 2022 році, та ще 12,5% – у 2021 році.

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

8 відповідей

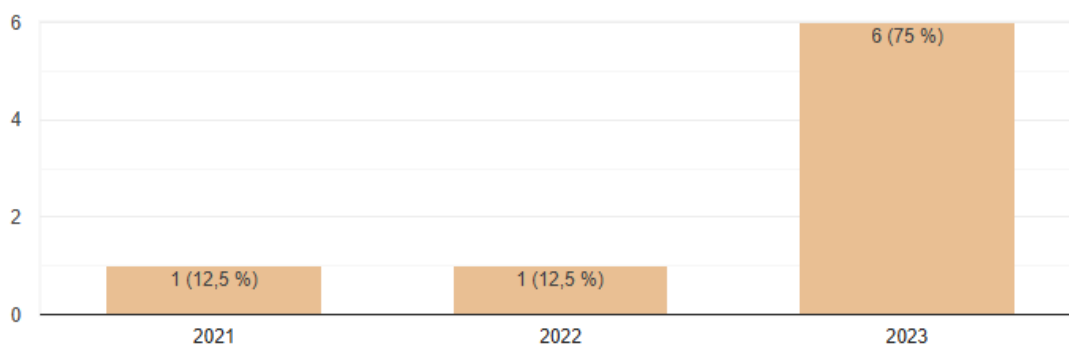


Рис. 9.1. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

На запитання «Чому Вами було обрано саме БІНПО?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: 50% респондентів зазначили, що обрали інститут завдяки результативній профорієнтаційній роботі, проведеній БІНПО; 37,5% відзначили вагомий вплив високого професійного рівня професорсько-викладацького складу; ще 12,5% рішення було прийнято на основі позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 9.2. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

На запитання «У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?» було отримано такі результати: 50% респондентів зазначили, що найчастіше проявляли себе як активні учасники освітнього та громадського життя інституту; 37,5% виконували переважно роль виконавців, сумлінно реалізуючи поставлені завдання; ще 12,5% ідентифікували себе як лідери та організатори, демонструючи ініціативність, відповідальність і готовність до самостійного прийняття рішень.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

 Копіювати діаграму

8 відповідей

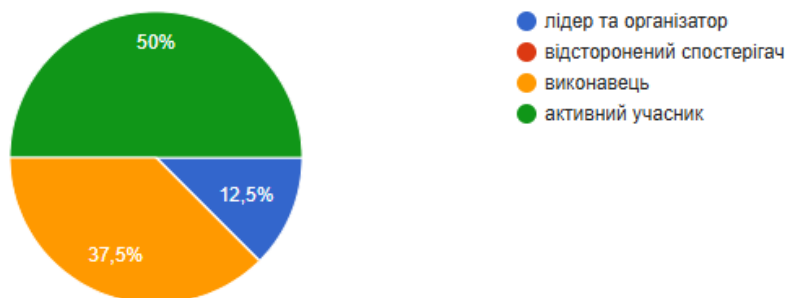


Рис. 9.3. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Вибір професії здобувачами освіти на 75% був зумовлений її високою затребуваністю на ринку праці та суспільною актуальністю, а 25% актуальністю професії для повоєнної відбудови України. Це свідчить про **високий рівень усвідомленості професійного вибору здобувачів освіти**, орієнтацію на потреби ринку праці та **громадянську відповідальність**, пов'язану з розумінням ролі обраної професії у процесах повоєнної відбудови України.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 9.4. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

У межах анкетування випускникам було поставлено запитання: «Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?». Відповіді респондентів засвідчили високий інтерес до вдосконалення прикладного складника навчання: 50 % випускників запропонували збільшити кількість практичних занять; 25 % – висловили побажання щодо розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів, а по 12,5% розділилися між такими пропозиціями – залучати студентів до формування навчального контенту і запрошувати до викладання навчальних дисциплін фахівців-практиків.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 9.5. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Щодо питання «Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?», випускники надали щирі та емоційно забарвлені відповіді. Серед подій, які справили найяскравіше враження, респонденти відзначили: літній хакатон, який асоціюється з креативністю, командною взаємодією та інноваційністю; усі події, організовані в БІНПО, що свідчить про загальну позитивну атмосферу та системну позааудиторну роботу; а також очно-форматне навчання під час сесій, яке дало змогу відчутти живе академічне середовище, налагодити міжособистісну комунікацію й отримати натхнення від безпосереднього спілкування з викладачами.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

8 відповідей

Літній хакатон

Виступ на секційній конференції став для мене цінним досвідом, адже я удосконалила навички доповідача. Цей момент не лише розширив мої професійні горизонти, а й став важливим етапом підготовки до захисту кваліфікаційної роботи, допомігши мені впевнено структурувати думки та презентувати їх упевнено.

Всі події у БІНПО запам'ятовуються, тому що вони цікаві та корисні

Гостьові лекції, науково-практичні семінари та тренінги, регіональна та всеукраїнські конференції та майстер-класи

Навчання практичне, очне.

Всі події мають позитивний слід у пам'яті

Захист кваліфікаційної роботи

Рис. 9.6. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

На запитання «Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?» усі респонденти одноголосно відповіли ствердно – 100 % «так». Такий результат є свідченням

високого рівня задоволеності здобувачів освіти якістю навчання, умовами організації освітнього процесу та професійною компетентністю науково-педагогічного персоналу. Він також демонструє довіру до закладу, позитивне ставлення до отриманих знань і навичок та готовність рекомендувати БІНПО як надійний і авторитетний освітній заклад. Ці дані підтверджують, що інститут успішно поєднує академічну досконалість із орієнтацією на потреби здобувачів та сучасні вимоги ринку праці.

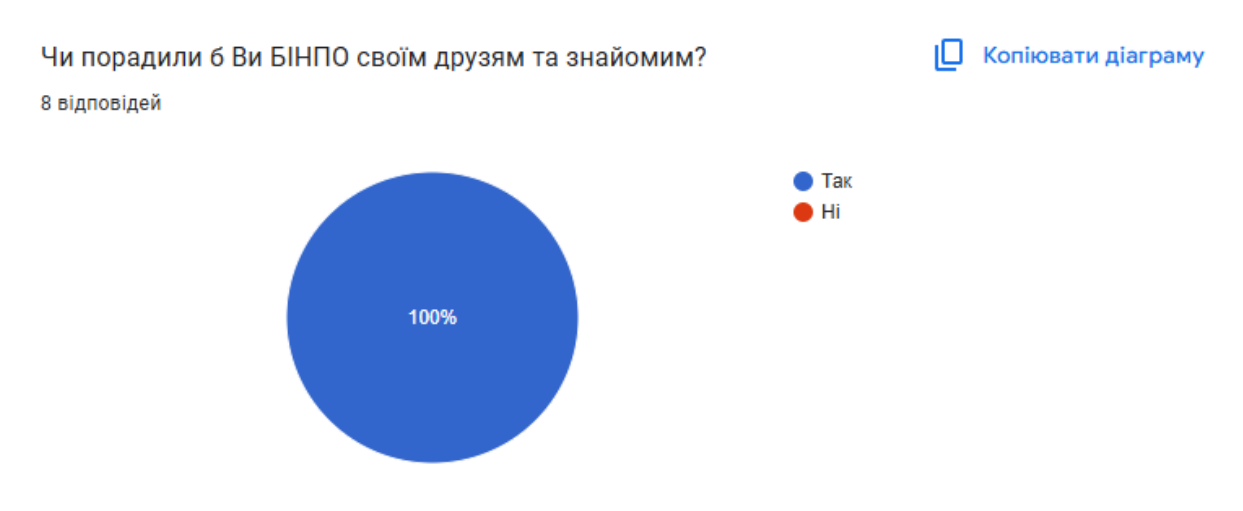


Рис. 9.7. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Випускники також мали можливість поділитися своїми пропозиціями щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО. Загалом їхні відгуки були **надзвичайно позитивними та конструктивними**. У відповідях респонденти висловлювали підтримку діяльності інституту, зазначаючи: «Так тримати!», «БІНПО – найкращий!», а також пропонували ідеї для подальшого розвитку освітнього процесу. Водночас вони висловлювали побажання зберігати сучасний підхід до навчання, розвивати інноваційні методики, зміцнювати міжнародну співпрацю та підвищувати інтеграцію теоретичних знань із практикою.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

8 відповідей

Так тримати! БІНПО найкращий!
Збільшення кількості майстер-класів, симуляційних тренінгів, групових кейс-стадій, щоб наблизити майбутніх викладачів до реальних умов роботи (науково-педагогічної практики). Це сприятиме розвитку практичних навичок та впевненості у викладанні.
-
Миру та злагоди всьому колективу, Дякую за можливість навчання у БІНПО.
Блискучих ідей та їх успішного втілення, збереження та примноження нагромадженого унікального досвіду, оптимізму, талантливих та відданих студентів, професійних випускників, достойного продовження та розвитку інституту. ДЯКУ!
Все чудово! Дякуємо!

Рис. 9.8. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

Було помітно, що випускники **цінують високий рівень організації навчання, професійність викладачів та сучасний підхід до підготовки здобувачів освіти**, і бажають, щоб інститут **надалі зберігав якість освіти, розвивав інноваційні підходи та зміцнював свою репутацію як провідного освітнього закладу**. Такі відгуки свідчать про **високу довіру, задоволеність та лояльність випускників до БІНПО**, а також про їхню зацікавленість у тому, щоб інститут **продовжував розвиватися, залишаючись сучасним, інноваційним і конкурентоспроможним освітнім закладом**.

У межах моніторингу якості освітніх послуг було проведено анкетування «Кар’єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО», у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках за освітньо-професійними програмою «Педагогіка вищої школи».

Опитування дало змогу зібрати й проаналізувати узагальнені дані щодо кар’єрного становлення та особливостей працевлаштування випускників, а також визначити рівень задоволеності якістю освітніх послуг.

Рік вступу на навчання

 Копіювати діаграму

6 ответов

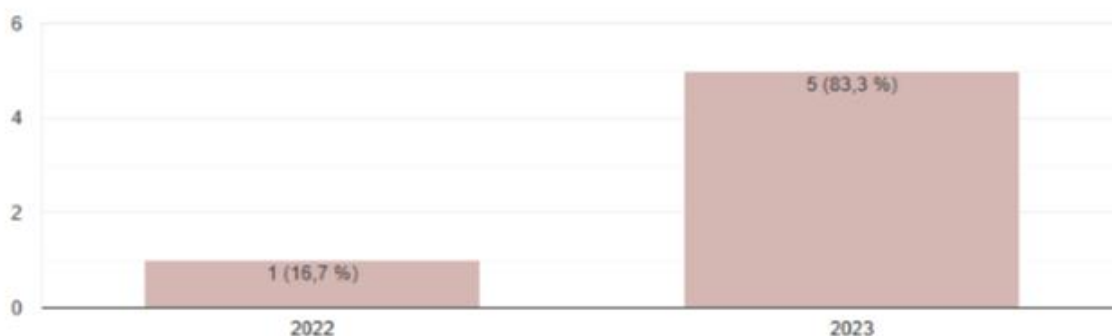


Рис. 9.9. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Розподіл респондентів за роком вступу на навчання свідчить про переважання здобувачів, які вступили до БІНПО у **2023 році (83,3%)**, тоді як частка респондентів **2022 року вступу становить 16,7%**. Така структура вибірки вказує на вищу активність або доступність для участі в опитуванні здобувачів останнього року вступу, а також може відображати зростання контингенту або зацікавленості в освітньо-професійній програмі «Педагогіка вищої школи» у 2023 році.

Результати опитування свідчать, що **більшість респондентів (66,7%) вважають, що навчання в БІНПО сприяло їх подальшому працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну спрямованість освітнього процесу та релевантність набутих під час навчання компетентностей вимогам професійної діяльності. Водночас **16,7% опитаних зазначили, що навчання не мало безпосереднього впливу на їх працевлаштування**, що може бути зумовлено індивідуальними кар’єрними траєкторіями, попереднім професійним досвідом або специфікою місця роботи.

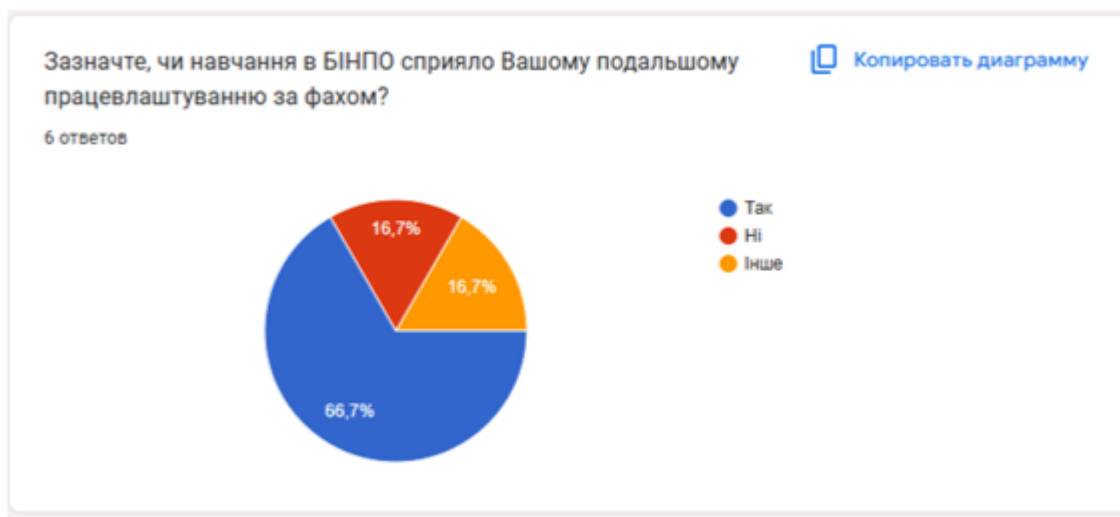


Рис. 9.10. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Ще **16,7% респондентів** обрали варіант «інше», що свідчить про наявність альтернативних або змішаних факторів впливу на працевлаштування (поєднання навчання з вже наявною роботою, працевлаштування поза фахом тощо). Загалом отримані результати демонструють позитивний вплив навчання в БІНПО на професійне становлення випускників, водночас окреслюючи потребу у подальшому врахуванні різноманітності індивідуальних кар'єрних шляхів.

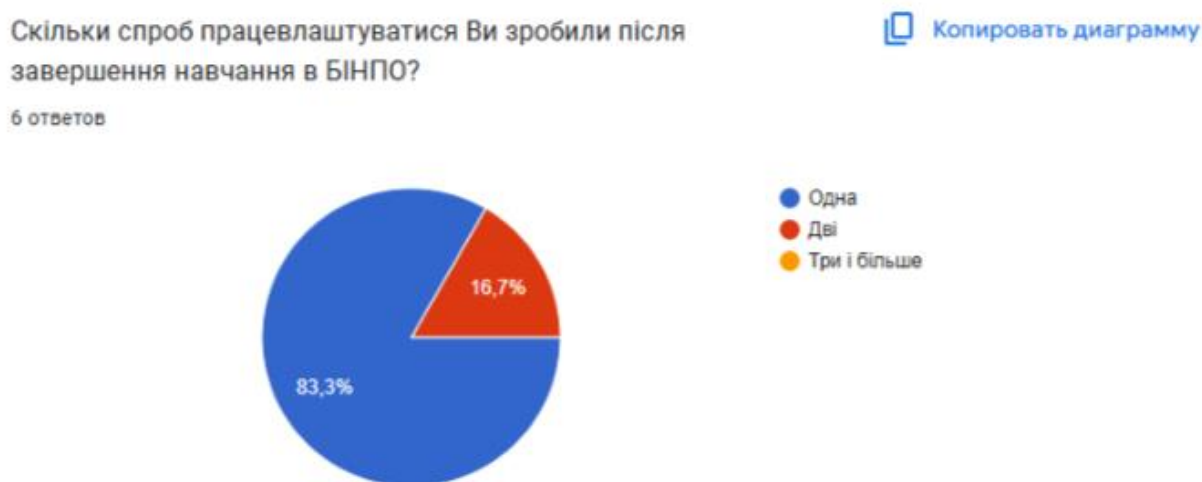


Рис. 9.11. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Відповіді респондентів на питання щодо кількості спроб працевлаштування після завершення навчання в БІНПО засвідчують, що **переважна більшість опитаних (83,3%)** працевлаштувалися з **першої спроби**, що свідчить про конкурентоспроможність випускників та практичну спрямованість освітньо-професійної програми. Лише **16,7% респондентів** зазначили, що для успішного працевлаштування їм знадобилося **дві спроби**, що може бути зумовлено індивідуальними кар'єрними уподобаннями або зовнішніми умовами ринку праці. Загалом результати підтверджують ефективність підготовки здобувачів освіти в БІНПО та їхню готовність до професійної діяльності після завершення навчання.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

6 ответов

 Копировать диаграмму

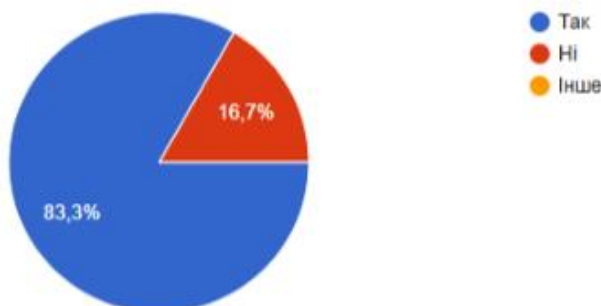


Рис. 9.12. Поточний стан працевлаштування респондентів

Результати опитування свідчать, що **переважна більшість респондентів (83,3%)** на момент проведення опитування є **працевлаштованими**, що вказує на успішну інтеграцію випускників БІНПО у професійну діяльність після завершення навчання. Водночас **16,7% опитаних** зазначили, що **наразі не працевлаштовані**, що може бути зумовлено індивідуальними життєвими обставинами, подальшим навчанням, пошуком більш відповідної посади або умовами ринку праці. Загалом отримані дані підтверджують достатньо високий рівень працевлаштованості випускників та позитивний вплив освітньої підготовки в БІНПО на їхні кар'єрні перспективи.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

6 ответов

Мене все влаштувало і дякую за це потужний професорсько-викладацький склад

1. Співпраця з роботодавцями – партнерські програми із закладами освіти, актуальні вакансії.
2. Кар'єрне консультування – резюме, мотиваційні листи, тренінги з проходження співбесід.

Все ок

Надання можливості здобувачам обирати "вільно обрані предмети" відповідно до їх застосування в подальшій професійній діяльності.

Діяти! Протягом навчання брати участь у наукових заходах, організованих БІНПО або до яких залучається БІНПО, це дає можливість поповнити своє портфоліо дійсно фаховими матеріалами, що буде корисно при працевлаштуванні

Далі розвивати себе у професійному руслі.

Рис. 9.13. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Результати опитування демонструють, що респонденти бачать кілька ключових напрямів для **підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО**. Насамперед, **співпраця з роботодавцями** дозволяє студентам отримати практичний досвід, знайомство з реальними вимогами ринку праці та потенційні стажування або робочі місця

після завершення навчання. **Кар'єрне консультування** допомагає здобувачам визначити оптимальні професійні траєкторії, сформулювати конкурентні резюме та успішно проходити співбесіди.

Респонденти також відзначили важливість **потужного професорсько-викладацького складу**, завдяки якому вони отримують якісну підготовку та знання, релевантні сучасній професійній діяльності. Крім того, **участь у наукових заходах під час навчання** сприяє розвитку додаткових компетентностей, академічного досвіду та розширенню професійних контактів, що підвищує шанси на працевлаштування.

Отже, для ефективного підвищення працевлаштуваності випускників важливо поєднувати **практичну взаємодію з роботодавцями, індивідуальне кар'єрне консультування, високий рівень підготовки викладачів та активну участь у наукових і професійних заходах**, що забезпечує комплексний розвиток компетентностей і конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

ОПП «Психологія»

АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

Аналіз розподілу респондентів за роком вступу до навчання показує, що **переважна більшість здобувачів освіти (97,3%)** вступили у **2023 році**, тоді як лише **2,7% – у 2024 році**. Така структура свідчить про значну концентрацію контингенту на одному році навчання, що може бути пов'язано з активним набором студентів у 2023 році або з особливостями організації освітнього процесу в БІНПО.

Домінування здобувачів одного року вступу варто враховувати при інтерпретації даних моніторингу та аналізі результатів опитувань, оскільки думки переважно представлені більшістю студентів 2023 року, а внесок здобувачів 2024 року є статистично незначним.

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

37 відповідей

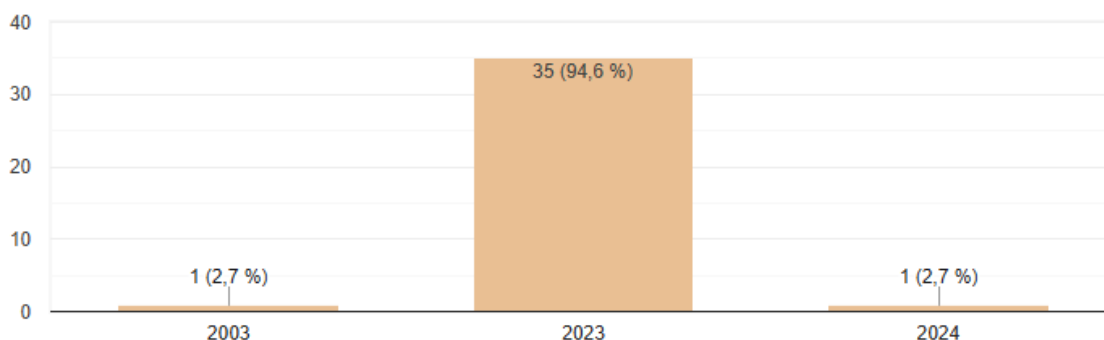


Рис. 9.14. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

Аналіз відповідей респондентів щодо **причин вибору БІНПО** показує, що **переважна частина здобувачів (45,9%)** орієнтувалася на **високий професійний рівень професорсько-викладацького складу**, що свідчить про значення якісної академічної підготовки та компетентностей викладачів при прийнятті рішення про навчання.

Ще **21,6%** респондентів обрали БІНПО завдяки **результативній профорієнтаційній роботі інституту**, що підкреслює ефективність інформаційно-консультаційної діяльності закладу у формуванні обізнаного вибору майбутніх здобувачів освіти. Також **21,6%** опитаних відзначили, що на їхній вибір вплинули **позитивні відгуки друзів, знайомих або родичів**, що демонструє роль особистих рекомендацій та репутації інституту серед соціального оточення.

Загалом результати вказують на те, що рішення про вступ до БІНПО формується під впливом **професійного рівня викладачів, організованої профорієнтаційної діяльності та репутації закладу**, що свідчить про важливість комплексного підходу до формування привабливого іміджу навчального закладу.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

37 відповідей

 Копіювати діаграму



Рис. 9.15. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

Аналіз відповідей респондентів на запитання «**У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?**» показує, що **переважна більшість здобувачів (54,9%)** брала участь як **активний учасник**, що свідчить про високий рівень залученості студентів у навчальний та позанавчальний процес.

18,9% респондентів зазначили роль **виконавця**, що вказує на готовність виконувати конкретні завдання в межах групової чи індивідуальної діяльності. **10,8%** опитаних виступали як **лідери та організатори**, демонструючи здатність до управління командою, планування та ініціативності.

Отримані дані свідчать про активну соціальну та академічну позицію більшості здобувачів, а також про різноманітність ролей, що формуються під час навчання в БІНПО. Це відображає **розвиток як індивідуальних, так і командних компетентностей**, важливих для майбутньої професійної діяльності.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

 Копіювати діаграму

37 відповідей

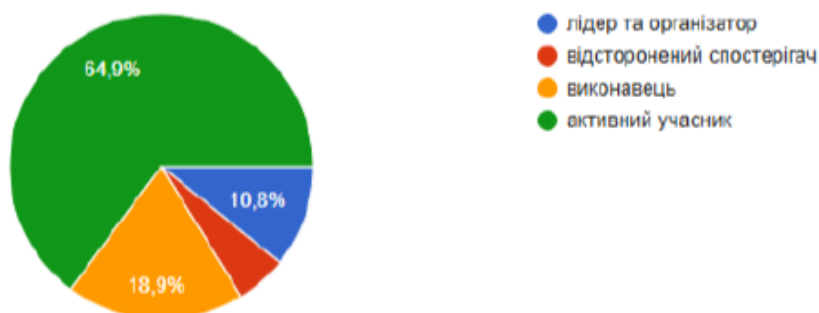


Рис. 9.16. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо **вибору професії** показує, що рішення більшості здобувачів визначалося **прагматичними та суспільно значущими факторами**. Так, **45,9%** опитаних обрали професію через її **високу затребуваність на ринку праці та суспільну актуальність**, що свідчить про орієнтацію на професійну реалізацію та стабільність кар'єри. Водночас **48,6%** здобувачів підкреслили **актуальність професії для повоєнної відбудови України**, що відображає їхню соціальну свідомість та бажання внести вклад у відновлення країни.

Отримані дані демонструють, що вибір професії в БІНПО формується на **поєднанні особистих кар'єрних прагнень та суспільної значущості обраного фаху**, що підкреслює соціально відповідальний підхід здобувачів до професійної самореалізації.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

 Копіювати діаграму

37 відповідей



Рис. 9.17. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

Аналіз відповідей випускників на запитання «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**» свідчить про орієнтацію здобувачів на **практичну складову навчання**.

Так, по **40,5%** респондентів відзначили необхідність **збільшення кількості практичних занять та розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів**, що підкреслює важливість практичної підготовки для формування професійних компетентностей і успішного працевлаштування. Крім того, **15,2%** опитаних рекомендують залучати до викладання **фахівців-практиків**, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з реальним досвідом роботи в професійній сфері.

Отримані дані свідчать про **потребу посилення практичної орієнтації освітнього процесу** в БІНПО та інтеграції практичних навичок і професійного досвіду у навчальні компоненти, що сприятиме підвищенню компетентності та конкурентоспроможності випускників.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

37 відповідей



Рис. 9.18. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Аналіз відповідей на питання «**Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?**» показує, що випускники **активно згадують яскраві та значущі моменти навчання**, які поєднують як академічні, так і позааудиторні активності. Серед найчастіше згадуваних подій респонденти виділили: **захист кваліфікаційних робіт**, що символізує завершення навчання та професійне досягнення; **гостьові лекції та конференції**, які забезпечують доступ до нових знань і досвіду фахівців; а також **сесію**, що є важливим етапом контролю компетентностей.

Отримані дані свідчать про те, що найбільш пам'ятні для здобувачів події пов'язані з **реальними академічними досягненнями та можливістю взаємодії з професійним середовищем**, що підкреслює значущість комплексного та практико-орієнтованого підходу в освітньому процесі БІНПО.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

37 відповідей

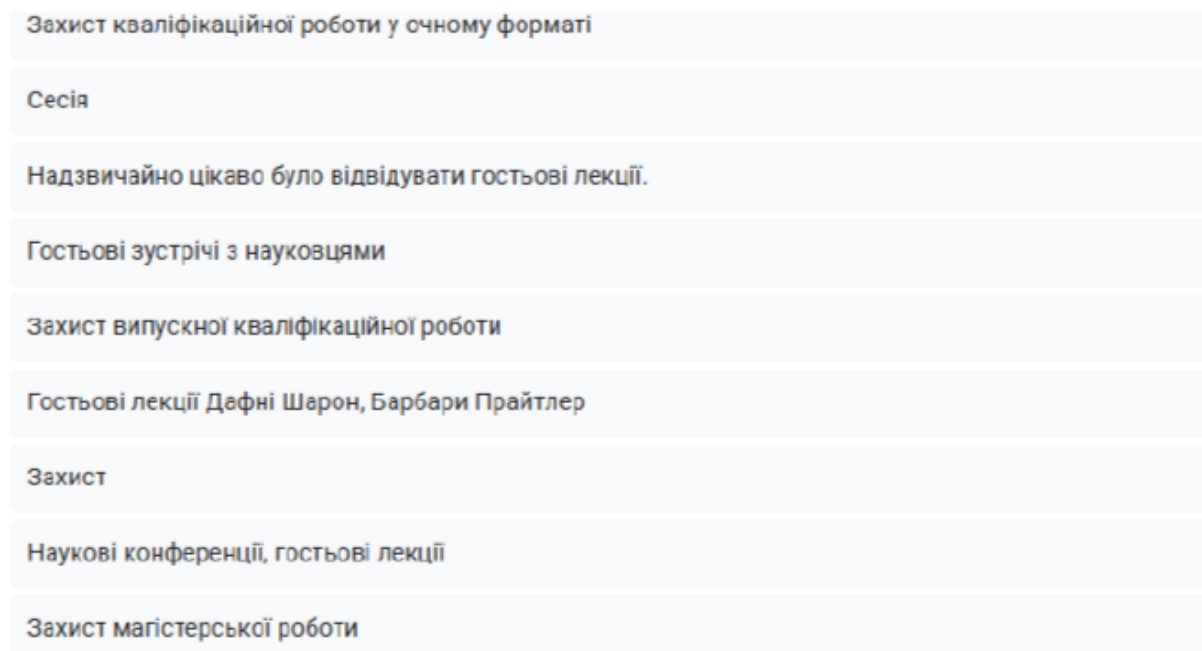


Рис. 9.19. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

Результати опитування на запитання «**Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?**» демонструють **повну згоду респондентів – 100 %** відповіли «так». Це свідчить про **високий рівень задоволеності випускників якістю освітніх послуг, професійною підготовкою та організацією навчального процесу** в інституті.

Отриманий результат також підкреслює **позитивний імідж БІНПО серед здобувачів освіти**, ефективність роботи викладацького складу та значущість досвіду, який студенти отримують під час навчання. Така одностайна рекомендація є вагомим показником **довіри та лояльності випускників до закладу** і може слугувати підтвердженням його конкурентоспроможності на освітньому ринку.

Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?

37 відповідей

 Копіювати діаграму



Рис. 9.20. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **вдосконалення освітнього процесу в БІНПО** свідчить про **загальне високе задоволення навчанням та позитивну оцінку діяльності інституту**. Респонденти відзначили:

- **підтримку та заохочення творчих ініціатив** («посилення творчих злетів», «так тримати»), що свідчить про високу мотивацію та зацікавленість у навчальному процесі;
- прагнення до **постійного вдосконалення та досконалості** («досконалості немає меж»), що відображає орієнтацію на якість освіти та особистий професійний розвиток;
- потребу у **практичній підготовці** («збільшити кількість практичних завдань»), що підтверджує важливість практико-орієнтованого навчання для підвищення професійної компетентності;
- позитивну оцінку рівня навчання («навчання проходило на найвищому рівні»), що підкреслює ефективність викладацького складу та організації освітнього процесу.

Отже, випускники висловлюють **як схвалення поточного стану освітнього процесу, так і конкретні пропозиції щодо його практичного та творчого посилення**, що є цінним зворотним зв'язком для подальшого розвитку програм БІНПО.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

37 відповідей

Посилення та творчих злетів!
Збільшити кількість практичних занять.
Збільшити кількість практичних занять
Збалансувати теорію та практику
Навчання проходило на найвищому рівні. Бажаю зацікавлених студентів.
щиро бажаю успіхів БІНПО!
Процвітання
Навчання проводиться на високому рівні

Рис. 9.21. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

У межах моніторингу якості освітніх послуг проведено анкетування «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО», у якому взяли участь здобувачі програми «Психологія», які вступили у 2022 та 2023 роках.

Рік вступу на навчання

 Копировать диаграмму

27 ответов

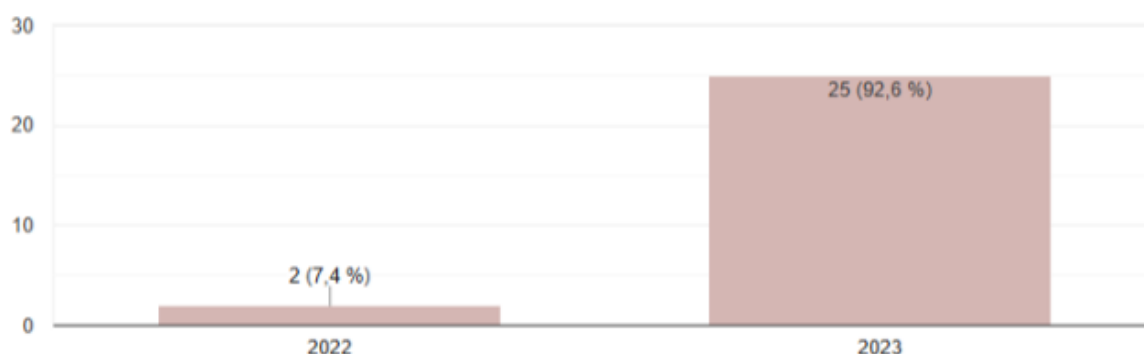


Рис. 9.22. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз розподілу респондентів за роком вступу до БІНПО показує, що **переважна більшість опитаних здобувачів (92,6%)** вступили у **2023 році**, тоді як лише **7,4%** респондентів представляють контингент **2022 року вступу**.

Така структура вибірки свідчить про значну концентрацію респондентів одного року навчання, що може бути зумовлено активним набором на освітньо-професійну програму «Психологія» у 2023 році або більшою залученістю студентів цього року до анкетування. Домінування здобувачів 2023 року варто враховувати при інтерпретації результатів моніторингу, оскільки думки більшості респондентів представлені саме цим контингентом, а внесок студентів 2022 року є статистично незначним.

Аналіз результатів опитування свідчить, що думки випускників щодо впливу навчання в БІНПО на подальше працевлаштування є **різноспрямованими**.

Так, **25,9% респондентів** вважають, що навчання **сприяло працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну цінність освітньої програми та набуття компетентностей, релевантних вимогам ринку праці. **7,4% опитаних** зазначили, що навчання **не вплинуло** на їхнє працевлаштування, що може бути пов'язано з індивідуальними кар'єрними шляхами або специфікою професійної сфери.

Водночас **66,7% респондентів** обрали варіант «інше», що свідчить про **наявність змішаних або альтернативних факторів впливу** на працевлаштування, наприклад, поєднання навчання з попереднім досвідом роботи, працевлаштування поза фахом або відкладений ефект від здобутих компетентностей.

Загалом результати вказують на **помірний, але важливий вплив навчання в БІНПО на кар'єрну реалізацію випускників**, водночас підкреслюючи індивідуальні особливості професійного шляху кожного респондента.

Зазначте, чи навчання в БІНПО сприяло Вашому подальшому працевлаштуванню за фахом?

27 ответов

 Копировать диаграмму

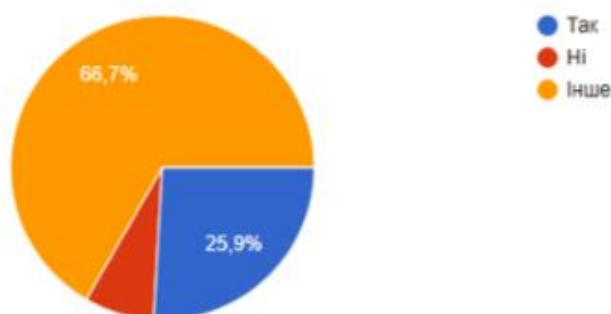


Рис. 9.23. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Аналіз відповідей респондентів щодо **кількості спроб працевлаштування після завершення навчання в БІНПО** показує, що **переважна більшість опитаних (96,3%)** працевлаштувалися з **першої спроби**, що свідчить про високу конкурентоспроможність випускників та відповідність отриманих під час навчання компетентностей вимогам ринку праці.

Лише **3,7% респондентів** потребували **дві спроби** для працевлаштування, що може бути пов'язано з індивідуальними обставинами пошуку роботи, специфікою професійної сфери або пошуком оптимальної позиції.

Отримані дані дозволяють зробити висновок про **ефективність підготовки здобувачів в БІНПО та їхню готовність до професійної діяльності** після завершення навчання.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

27 ответов

 Копировать диаграмму

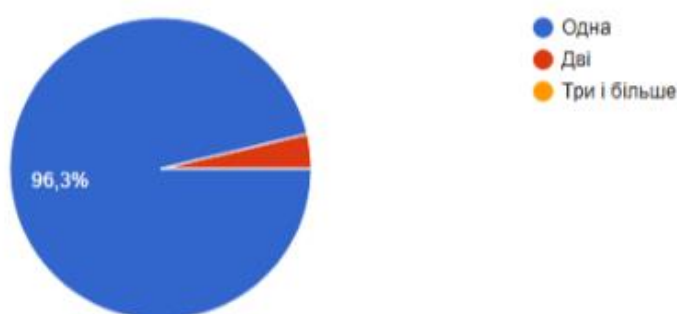


Рис. 9.24. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо **поточного стану працевлаштування** показує, що **переважна більшість (92,6%)** на момент опитування є **працевлаштованими**, що свідчить про ефективну підготовку випускників БІНПО та відповідність набутих компетентностей вимогам професійної діяльності.

Водночас **7,4% респондентів** обрали варіант «інше», що може відображати **різні обставини їхнього працевлаштування**, наприклад, часткову зайнятість, тимчасові проекти, продовження навчання або працевлаштування поза фахом.

Загалом результати демонструють **високий рівень інтеграції випусників на ринку праці**, підтверджуючи позитивний вплив освітнього процесу БІНПО на кар'єрні перспективи здобувачів.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

27 ответов

 Копировать диаграмму

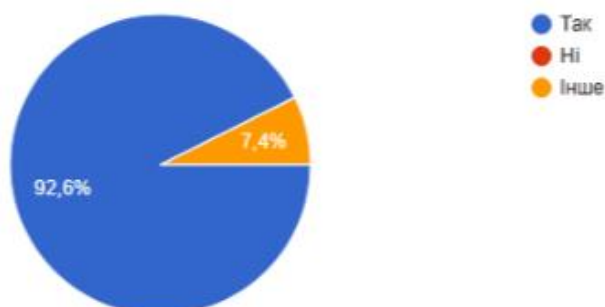


Рис. 9.25. Поточний стан працевлаштування респондентів

Аналіз відкритих відповідей випусників щодо **покращення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО** показує, що респонденти акцентують увагу на поєднанні зовнішніх умов та особистої мотивації.

Так, частина випусників зазначила, що для тих, хто навчався за **державним коштом**, важливим є **відпрацювання на державних підприємствах за фахом**, що підкреслює роль організаційних та нормативних механізмів у працевлаштуванні. Інші пропозиції включали **підготовку резюме та взаємодію з центрами зайнятості**, що відображає потребу у практичних навичках самопрезентації та використанні ресурсів ринку праці.

Деякі респонденти наголосили, що **працевлаштування від БІНПО безпосередньо не залежить**, а ключовим фактором є **особисте бажання працювати**, що демонструє значущість мотивації та активної позиції випусника.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

27 ответов

Резюме, центри зайнятості, самореклама

Від БІНПО це не залежить

Більше реклами для роботодавців

Бажати працювати. Це все, що має робити випусник. На ринку наразі достатньо пропозицій роботи.

Обговорюйте резюме, моделюйте співбесіду з роботодавцем, під час навчання обговорюйте реальні вакансії

Все залежить від бажання студента працевлаштуватися

Хто навчається за державні кошти, відпрацювання на держ. підприємствах за фахом

Рис. 9.26. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Отже, рекомендації випускників свідчать про необхідність **посилення системної підтримки (державні механізми, консультації з працевлаштування) та розвитку особистої ініціативи і професійної підготовки**, що забезпечує успішну інтеграцію випускників на ринку праці.

ОПП «Управління навчальним закладом»

АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

У вибірці респондентів усі здобувачі освіти (100 %) вступили до БІНПО у **2023 році** за ОПП «Управління навчальним закладом».

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

7 відповідей

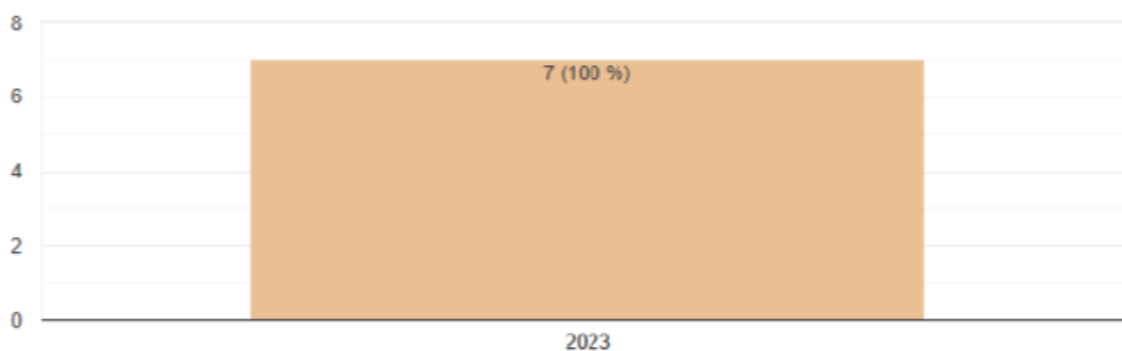


Рис. 9.27. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

Повна концентрація респондентів одного року вступу свідчить про те, що думки та оцінки представлені **виключно контингентом 2023 року**, що слід враховувати при інтерпретації результатів. Така структура вибірки може відображати активний набір на програму в 2023 році або більшу залученість студентів цього року до анкетування. Через відсутність представників інших років результати опитування **переважно характеризують поточні очікування, досвід та потреби нового контингенту**, і можуть не повністю відображати тенденції серед випускників попередніх років.

Аналіз відповідей респондентів щодо **причин вибору БІНПО** показує, що ключовим фактором для здобувачів є **професійний рівень викладачів** – так відповіли **42,9% респондентів**, що свідчить про важливість високої академічної кваліфікації та компетентностей педагогічного складу при прийнятті рішення про навчання.

Ще **28,6% респондентів** обрали БІНПО завдяки **результативній профорієнтаційній роботі інституту**, що підкреслює ефективність інформаційно-консультаційної діяльності закладу у формуванні усвідомленого вибору майбутніх студентів. Також **28,6% опитаних** відзначили вплив **позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів**, що демонструє значення особистих рекомендацій та репутації закладу серед соціального оточення.

Отримані дані свідчать про те, що рішення про вступ до БІНПО формується під впливом поєднання професійної репутації викладачів, ефективної профорієнтаційної діяльності та позитивної соціальної рекомендації, що підкреслює комплексний підхід до формування іміджу інституту.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

7 відповідей

 Копіювати діаграму

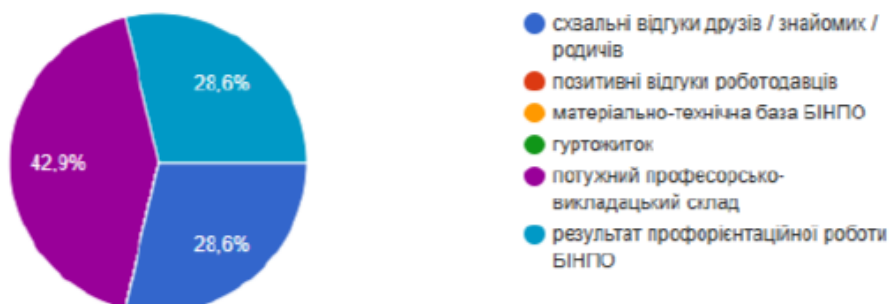


Рис. 9.28. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

Аналіз розподілу респондентів за соціальними ролями під час навчання в БІНПО показує, що переважна більшість здобувачів (85,7%) виступали як активні учасники, беручи активну участь у навчальному та позанавчальному процесі, що свідчить про їхню залученість, ініціативність та мотивацію до опанування компетентностей.

Водночас 14,3% респондентів виконували роль відсторонених спостерігачів, що може свідчити про меншу активність у групових або позанавчальних заходах, можливо через особисті уподобання, рівень впевненості чи індивідуальні обставини.

Загалом результати свідчать про високий рівень соціальної та академічної активності більшості здобувачів, що сприяє формуванню комунікативних, організаційних та командних компетентностей, важливих для професійної діяльності.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

7 відповідей

 Копіювати діаграму

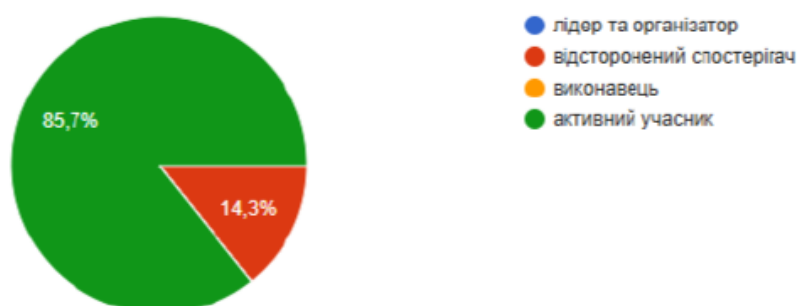


Рис. 9.29. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо чинників вибору професії показує, що для більшості здобувачів 57,1% основним фактором була актуальність професії для повоєнної відбудови України, що свідчить про їхню соціальну свідомість та бажання зробити внесок у відновлення країни.

Ще 28,6% респондентів орієнтувалися на потреби регіонального ринку праці, що відображає прагнення обрати професію, яка забезпечує можливості для працевлаштування в місцевому середовищі. 14,3% опитаних вказали на затребуваність та загальну

актуальність професії, підкреслюючи прагнення до професійної реалізації та стабільності кар'єри.

Отримані дані свідчать, що вибір професії здобувачами формується на **поєднанні соціальної значущості, регіональної потреби та професійної затребуваності**, що підкреслює усвідомлений підхід студентів до свого професійного шляху.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

 Копіювати діаграму

7 відповідей



Рис. 9.30. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

Аналіз відповідей респондентів на питання «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**» свідчить про орієнтацію здобувачів на **практичну та інтерактивну складову навчання**.

Найбільша частка респондентів (**42,9%**) відзначила необхідність **залучення до викладання фахівців-практиків**, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з реальним досвідом роботи та підвищує практичну компетентність студентів. **28,6%** респондентів пропонують **розширити практико-орієнтовані елементи у змісті освітніх компонентів**, підкреслюючи важливість інтеграції практичних завдань у навчальні курси.

Ще **14,3%** опитаних вказали на потребу **збільшення кількості практичних занять**, а інші **14,3%** — на **залучення студентів до формування навчального контенту**, що відображає прагнення до більшої участі в організації та персоналізації навчального процесу.

Загалом результати свідчать про те, що здобувачі прагнуть **підвищення практичної спрямованості та інтерактивності освіти**, що сприяє формуванню професійних навичок та активній участі студентів у навчальному процесі.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

7 відповідей



Рис. 9.31. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Аналіз відповідей на питання «**Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?**» показує, що випускники найчастіше відзначають **події, пов'язані з навчально-науковою діяльністю та безпосереднім контактом із фахівцями.**

Серед найяскравіших подій респонденти називали:

- **конференції БІНПО**, які забезпечують можливість представлення результатів досліджень та обмін науковим досвідом;
- **лекції директора**, що залишають яскраві враження завдяки безпосередньому спілкуванню з керівником закладу та ознайомленню з важливими освітніми та стратегічними аспектами інституту;
- **гостьові лекції**, які дозволяють здобути нові знання від практиків та експертів галузі.

Отримані дані свідчать про те, що **найбільш пам'ятні для студентів події поєднують академічну цінність і живе спілкування з професіоналами**, що підкреслює важливість практико-орієнтованого та інтерактивного підходу в освітньому процесі БІНПО.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

7 відповідей

Конференції
Студентські конференції
Гостьова лекція з хібаки- терапії
Конференції з НАПН
конференції
Лекції, що проводила директорка-)

Рис. 9.32. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

Аналіз результатів опитування на запитання «**Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?**» демонструє, що **усі респонденти (100 %) висловили позитивну рекомендацію.**

Це свідчить про **високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг, професійною підготовкою та організацією навчального процесу в БІНПО.** Одноставна рекомендація також підкреслює **позитивний імідж інституту серед студентів, довіру до викладацького складу та ефективність навчальної програми.**

Отриманий результат є важливим індикатором **лояльності випускників та конкурентоспроможності закладу на ринку освіти.**

Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?

 Копіювати діаграму

7 відповідей

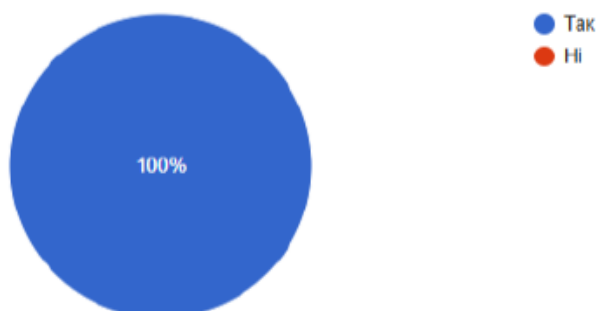


Рис. 9.33. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **вдосконалення освітнього процесу в БІНПО** показує, що респонденти **переважно висловлюють підтримку та схвальні оцінки роботи інституту**.

Відповіді на кшталт «розвиватися та рухатися вперед», «велика подяка», «вже зроблено майже неможливе», «працювати так далі» свідчать про:

- **високу оцінку поточного рівня організації навчального процесу;**
- **позитивне ставлення до викладацького складу та адміністрації;**
- **мотивацію та натхнення для подальшого розвитку інституту.**

Ваші побажання щодо покращення навчання у БІНПО

7 відповідей

Розвиватися та рухатися вперед! Дякую за навчання та досвід!

Більше практико-орієнтованих зайняти із залученням фахівців-практиків

Вже зроблено майже неможливе. Щиро дякую професорсько-викладацькому складу та ректору!

працювати так і далі!

Тільки дяка

Дякую

Запрошувати практиків та фахівців галузі для проведення лекцій та майстер-класів.

Рис. 9.34. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

Таким чином, пропозиції випускників **не стосуються критичних зауважень**, а демонструють **визнання досягнень БІНПО та підтримку його подальшого розвитку**, що є важливим показником задоволеності та лояльності випускників.

Для оцінки кар'єрних перспектив випускників БІНПО проведено опитування «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування» серед студентів програми «Управління навчальним закладом» 2023 року вступу.

Рік вступу на навчання

Копировать диаграмму

8 ответов

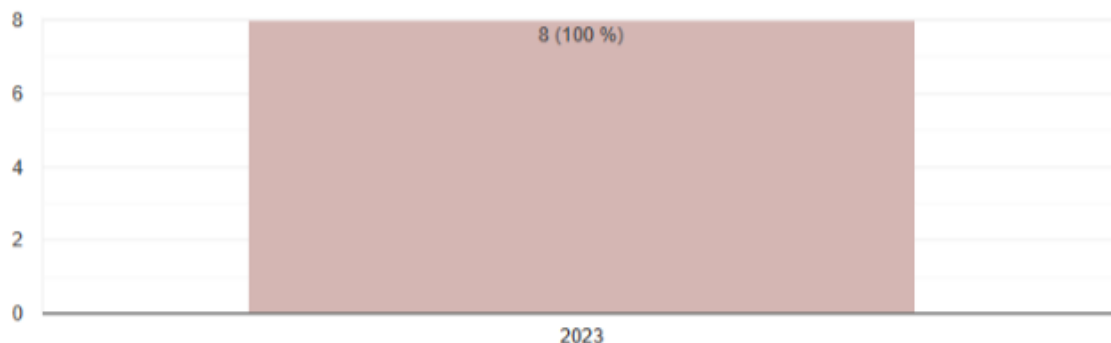


Рис. 9.35. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

У вибірці респондентів **усі здобувачі (100 %) вступили у 2023 році**, що свідчить про те, що думки та оцінки представлені **виключно контингентом цього року вступу**.

Такий розподіл дозволяє отримати **точне уявлення про досвід, очікування та потреби нових студентів**, але водночас результати **не відображають думки студентів попередніх років**, тому їх слід враховувати при узагальненні висновків моніторингу.

Аналіз результатів опитування щодо **впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом** показує, що думки респондентів є **різноспрямованими**.

- **25 % опитаних** вважають, що навчання **сприяло працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну цінність освітньої програми та відповідність здобутих компетентностей вимогам ринку праці.

- **37,5 % респондентів** вказали, що навчання **не вплинуло** на їхнє працевлаштування, що може бути пов'язано з індивідуальними кар'єрними шляхами або специфікою професійної сфери.

- Ще **37,5 % респондентів** обрали варіант «інше», що свідчить про наявність змішаних факторів впливу, наприклад, поєднання навчання з попереднім досвідом роботи, тимчасове працевлаштування поза фахом або відкладений ефект від отриманих компетентностей.

Загалом, результати показують, що **вплив навчання на працевлаштування є помірним і залежить від індивідуальних обставин**, проте частина випускників відчуває безпосередню користь від здобутих знань та навичок.

Зазначте, чи навчання в БІНПО сприяло Вашому подальшому працевлаштуванню за фахом?

Копировать диаграмму

8 ответов

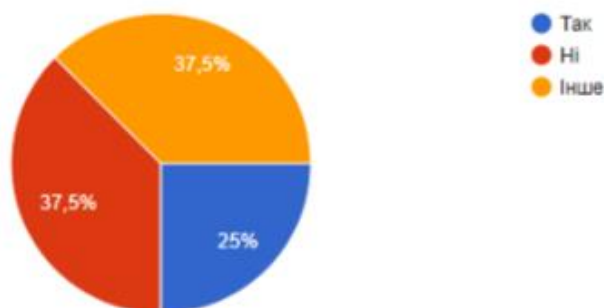


Рис. 9.36. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Розподіл відповідей показує, що **усі респонденти (100 %) здійснили лише одну спробу працевлаштування після завершення навчання в БІНПО.**

Це свідчить про **високу готовність та конкурентоспроможність випускників на ринку праці**, а також про відповідність отриманих компетентностей вимогам професійної діяльності. Такий результат вказує на **ефективність освітньої програми БІНПО у підготовці студентів до швидкої професійної реалізації** після завершення навчання.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

 Копировать диаграмму

8 ответов



Рис. 9.37. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Аналіз результатів опитування щодо **поточного стану працевлаштування респондентів** показує, що **переважна більшість (75 %) випускників на момент опитування є працевлаштованими**, що свідчить про успішну інтеграцію на ринку праці та відповідність здобутих компетентностей вимогам професійної діяльності.

Водночас **12,5 % респондентів не працевлаштовані**, а ще **12,5 % обрали варіант «інше»**, що може включати тимчасові проєктні роботи, продовження навчання, часткову зайнятість або працевлаштування поза фахом.

Отримані дані свідчать про **загалом високий рівень працевлаштованості випускників**, водночас підкреслюючи, що деякі особи можуть мати індивідуальні обставини або альтернативні форми зайнятості.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

 Копировать диаграмму

8 ответов

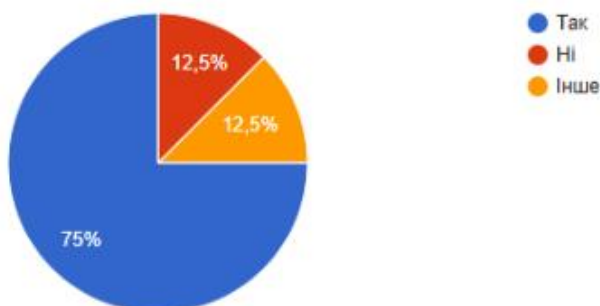


Рис. 9.38. Поточний стан працевлаштування респондентів

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **покращення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО** свідчить про поєднання оцінки досягнень інституту та пропозицій для подальшого розвитку.

- Частина респондентів відзначила, що в БІНПО вже **«зроблено все неможливе»**, а також висловила **подяку інституту**, що свідчить про високий рівень задоволеності навчальним процесом та підтримку з боку викладачів.

- Інші пропозиції були спрямовані на **подальший розвиток професійних можливостей**: розширення **професійних контактів**, **вивчення ринку праці**, а також додавання **нових спеціальностей**, що відображає прагнення студентів до актуалізації навчальних програм відповідно до потреб сучасного ринку праці.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

8 ответов

Вивчити ринок праці.

У БІНПО приходять здобувачі, які вже працевлаштовані, здебільшого задля отримання освіти відповідно до займаної посади.

Впровадити активне проведення днів кар'єри

Вже зроблено все можливе. Дякую закладу за якісне навчання

Розширювати професійні контакти

вчитися у БІНПО

Нові спеціальності

Рис. 9.39. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Таким чином, рекомендації випускників демонструють **поєднання оцінки ефективності БІНПО та конструктивних пропозицій для посилення практичної та професійної складової освіти**, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності майбутніх випускників.

10. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління Інститутом.

Аналіз результатів забезпечення якості освіти при підготовці фахівців у БІНПО систематично висвітлюється у звітах директора та оприлюднюється на вебсайтах НАПН України, ДЗВО «УМО», БІНПО, ВАПП, соціальних мережах.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття студентами необхідних фахових компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість **ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених**. Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних освітньо-

професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Вивчення думки здобувачів вищої освіти, залучення їх до формулювання цілей освітніх програм та програмних результатів навчання у формі розвитку/удосконалення фахових компетентностей є невіддільним складником системи забезпечення якості вищої освіти БІНПО.

Планові і позапланові (тематичні) опитування проводяться кафедрами і навчальним відділом відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>), які організовуються на *принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості, відкритості і достовірності інформації*. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом навчання, викладання за ОПП, виявлення і поширення кращих освітніх практик, удосконалення ОПП відповідно викликів, вимог ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що відповідають вимогам ринку праці; розроблення сучасних методик, технологій провадження освітнього процесу, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Опитування здобувачів та випускників ОПП проводяться систематично.

У БІНПО напрацьована практика залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до перманентного моніторингу та громадського обговорення ОП за такими формами: проведення спільних засідань кафедр із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; організація і проведення спільних науково-практичних заходів (міжнародних/усеукраїнських/регіональних конференцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародне стажування, проведення тематичних онлайн-зустрічей; проведення планових і тематичних опитувань студентів, випускників, роботодавців.

Роботодавці залучені до групових інтерв'ю, опитування (анкета для опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу ОП «Педагогіка вищої школи» і ОП «Психологія» та до обговорення на Вченій раді, раді із забезпечення якості освіти. Залучення роботодавців до обговорення ОПП відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів».

Інститут тісно співпрацює із 53 регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю; громадськими організаціями («Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)), «Національна платформа педагогічних установ»); Дніпропетровською торгово-промисловою палатою, Запорізькою торгово-промисловою палатою тощо.

Експерти в галузі активно залучаються до організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, НУ «Запорізька політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», НУ «Києво-Могилянська академія», Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Сумський державний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Андрія Зязюна НАПН України тощо.

Організація освітнього процесу у здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються

такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, гостьові лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, упровадження цифрових технологій в освіту.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань студентів, проведення моніторингу з метою подальшого коригування освітньо-професійних програм і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність студентів для вживання своєчасних заходів.

Упродовж 2026 року проводився **моніторинг здобувачів вищої освіти** з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

Моніторинг якості вищої освіти проводився за такими блоками:

- якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,
- якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,
- якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома науково-педагогічних працівників, ключових стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

Відгуки випускників БІНПО оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/a374c>.

Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти було розроблено ґрунтовну систему нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, зокрема її науково-методичного супроводу (**понад 200 локальних документів, що регулюють діяльність**).

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;
- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

- продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Оцінюючи в цілому рівень організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, слід сказати, що Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.

З метою оптимізації освітнього процесу заочної форми навчання в умовах діючого нормативно-правового поля здійснюється **удосконалення організаційної роботи підготовки магістрів**, а саме:

- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах Європейського Союзу зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне
- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах Європейського Союзу зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне стажування викладачів БІНПО у провідній французькій компанії, що застосовує машинне навчання (симулятори) – Sinapse Print Simulators, розробляється Дорожня карта впровадження елементів дуальної підготовки фахівців при заочній формі навчання;
- обгрунтовано застосування компетентнісної моделі організаційної системи заочної форми навчання: визначено основні структурні елементи системи, їх зміст, цілі та задачі;
- системно досліджуються показники якості системи та відповідні діагностичні інструменти для досягнення гарантованого результату.

При організації освітнього процесу в БІНПО акцент здійснюється на формування в студентів навичок роботи з інформацією, самостійного здобування знань, застосування системного та компетентнісного підходу. Так, до критеріїв ефективності навчання віднесено не тільки знання з предметних областей, а й формування інтелектуальних умінь критичного мислення, що дозволить випускникам в подальшому приймати виважені професійні рішення, а також наскрізно через усі дисципліни розвиваємо емоційний інтелект та формуємо комунікативні навички.

11. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти

11.1. Конференції, семінари, круглі столи

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯВОЄННОЇ АДАПТАЦІЇ»



27 березня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» у рамках XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади

освіти – 2026».

Для освітянської спільноти науково-практичний семінар став унікальною можливістю ознайомитися з інноваційними освітніми тенденціями, обмінятися досвідом із провідними фахівцями галузі та презентувати власні практичні кейси.

Модерували семінар **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор, та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Мета проведення науково-практичного семінару: підвищення професійної готовності педагогів закладів професійної освіти до реалізації системного, науково обґрунтованого психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови України, спрямованого на збереження їх психічного здоров'я, розвиток резильєнтності, успішну соціально-професійну адаптацію та забезпечення якості освітнього процесу.

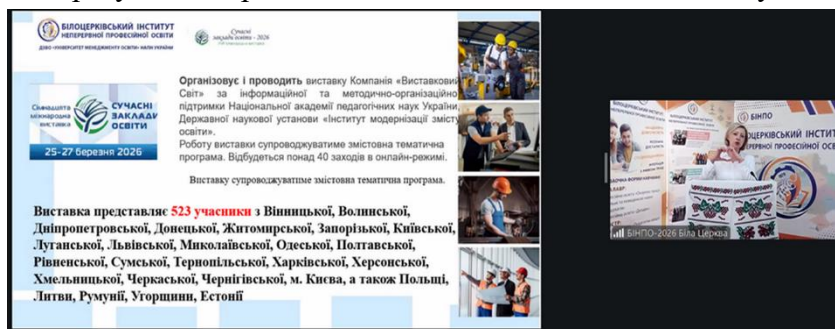
Організатори науково-практичного семінару: кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.

Участь у семінарі взяли понад **300 осіб із 15 областей України**, зокрема Житомирської, Сумської, Хмельницької, Волинської, Київської, Одеської, Полтавської, Донецької, Дніпропетровської, Запорізької, Херсонської, Львівської, Миколаївської, Чернігівської та Закарпатської. У заході взяли участь керівники та педагоги закладів професійної освіти, представники навчально-методичних кабінетів (центрів) професійно-технічної освіти, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. На електронну пошту організаційного комітету семінару надіслано понад 50 тез доповідей.

Наукова тематика науково-практичного семінару включала актуальні питання, пов'язані із: особливостями травматичного досвіду здобувачів освіти в умовах війни та



шляхи їх подолання в освітньому середовищі ЗПО; психолого-педагогічним супроводом здобувачів ЗПО в умовах кризових та стресових ситуацій; створенням безпечного, підтримувального, інклюзивного освітнього середовища в ЗПО; підвищенням ролі педагогічних працівників у формуванні психологічної стійкості та життєстійкості здобувачів освіти; профілактикою емоційного вигорання та психоемоційної напруги серед учасників освітнього процесу; ефективними методами і технологіями підтримки ментального здоров'я, розвитку емоційної стійкості, саморегуляції та соціально-емоційних навичок здобувачів освіти; ефективними моделями взаємодії педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів та батьків щодо забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти; соціальною адаптацією та інтеграцією здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій або внутрішнього переміщення; формуванням навичок саморегуляції, стресостійкості та емоційного благополуччя здобувачів освіти.



Роботу науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН

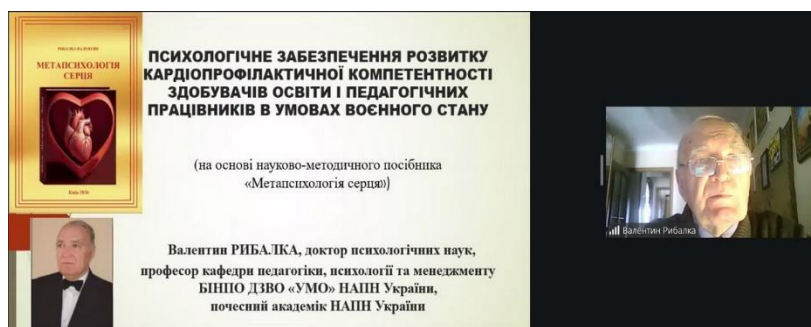
України. Вікторія Вікторівна у науковій доповіді «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» особливу увагу звернула на психологічний стан здобувачів освіти в умовах невизначеності, який характеризується підвищеним рівнем тривожності, стресу та емоційної нестабільності. Постійна невизначеність, загроза безпеці та зміни у звичному способі життя негативно впливають на концентрацію, мотивацію та успішність навчання здобувачів освіти. Водночас важливу роль відіграє підтримка з боку педагогічних працівників, родини та психологів, що допомагає зберігати емоційну рівновагу й адаптуватися до складних умов.

Вікторія Сидоренко презентувала здобутки колективу БІНПО:

I здобуток – це активність наших студентів – **збірник студентських творчих робіт (есе)**, присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я – це збірник відчуттів, переживань та емоційного стану кожного автора;

II здобуток – вручення атестату професора **Юлії Герасименко**, завідувачу кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО НАПН «УМО» України.

Під час науково-практичного семінару з науковими доповідями виступили 10 спікерів: **Алла Шолудько**, директорка Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у



Кіровоградській області, із науковою доповіддю: «**Психологічна підтримка як основа безпечного освітнього середовища**»; **Валентин Рибалка**, професор кафедри педагогіки,



психології та менеджменту БІНПО, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, із науковою доповіддю: **«Психологічне забезпечення розвитку кардіопрфілактичної компетентності здобувачів**

освіти і педагогічних працівників в умовах воєнного стану»; Зоя Шарлович, кандидат педагогічних наук, продекан, спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці Міжнародної Академії Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща), із науковою доповіддю: **«Досвід Міжнародної Академії Прикладних Наук в Ломжі щодо формування професійних компетентностей здобувачів освіти»**; Лідія Мамчур, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: **«Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної і комунікативної компетентності»**; Світлана Василенко, практичний психолог Центральноукраїнського вищого професійного училища ім. Миколи Федоровського, із науковою доповіддю: **«Практичні інструменти підтримки ментального здоров'я студентів професійної освіти в умовах воєнних викликів»**; Тетяна Нікітенко, практичний психолог ПТУ №36 смт Новгородка Кіровоградської області, із науковою доповіддю: **«Ресурси особистості та арт-терапія в роботі зі студентами в умовах війни»**; Ольга Лебідь, здобувачка (другого) магістерського рівня вищої освіти БІНПО, спеціальність «Психологія», переможниця Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу «Буцький політехнічний професійний ліцей», із науковою доповіддю: **«Інноваційні педагогічні технології в умовах воєнного стану: медіаосвіта, національно-патріотичне виховання та формування здоров'язбережувальних компетентностей»**; Олена Чепляка, практичний психолог Кропивницького професійного ліцею Кіровоградської обласної ради, із науковою доповіддю: **«Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу: психологічний супровід як умова ефективної освіти»**; Ірина Кучеренко, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

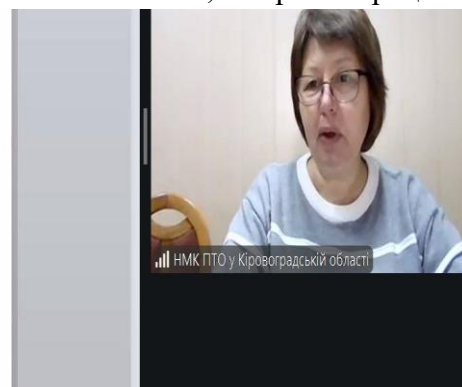
БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: **«Прецедентний текст як засіб формування мовної свідомості особистості»**; Галина



**ПСИХОЛОГІЧНА
ПІДТРИМКА
ЯК ОСНОВА
БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТЬОГО
СЕРЕДОВИЩА**

Шолудько А.П., директорка навчально-методичного
кабінету професійно-технічної освіти
у Кіровоградській області

2026



Гаврилова, методист Обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОППО ім. Василя Сухомлинського», із науковою доповіддю: **«Соціально-педагогічний супровід щодо правової підтримки студентів незахищених категорій в умовах війни»**.

Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом та цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, керівниками, методистами, педагогічними працівниками, психологами і соціальними педагогами закладів професійної освіти.

Запис науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=lZWfu1lZ-Go>

СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»



24 квітня 2026 року у Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта

та кар'єра – 2026».

Форум зібрав понад 100 учасників: науково-педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічні працівники ЗПО, здобувачі вищої освіти, роботодавці, ключові внутрішні і зовнішні стейкхолдери.

Модерувала форум **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, професорка.

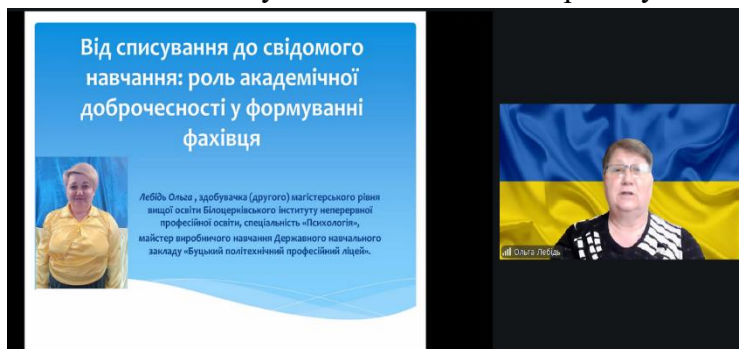
Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Форум розпочався з вітального слова та змістовного виступу **Вікторії Сидоренко**, директорки БІНПО, докторки педагогічних наук, професорки, члена-кореспондента НАПН України. У своїй доповіді на тему: «Академічна доброчесність: від



законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» вона ґрунтовно розкрила сучасне бачення академічної доброчесності як невід'ємного складника якості освіти. У виступі було акцентовано увагу на нормативно-правових засадах забезпечення академічної

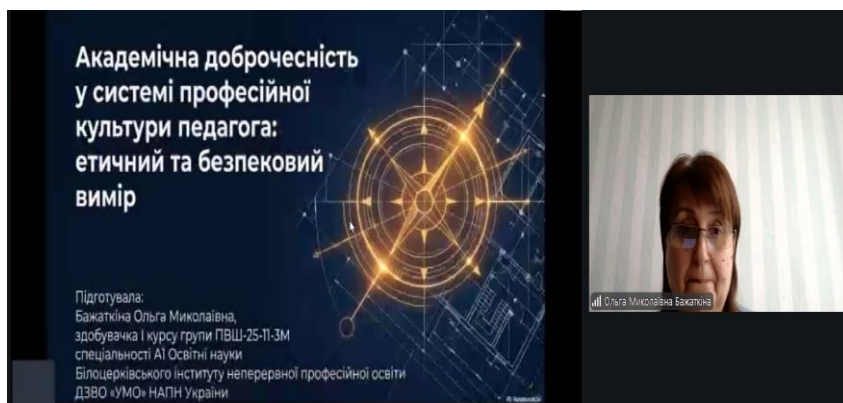
добročесності, зокрема вимогах чинного законодавства України та їх практичній імплементації в діяльність закладів освіти. Окремо підкреслено, що дотримання принципів доброчесності виходить за межі формального виконання норм і має стати внутрішньою цінністю кожного учасника освітнього процесу.



Доповіді на освітньому форумі представили 10 спікерів: Єлизавета Вакуленко, голова Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки», із науковою доповіддю: «Як формувати культуру академічної

добročесності у студентському середовищі»; **Ольга Бажаткіна**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність у системі професійної культури педагога: етичний та безпековий вимір»; **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка, із науковою доповіддю: «Імплементація Закону України «Про академічну доброчесність» у діяльність закладів освіти: від нормативних вимог до практичних дій»; **Ольга Лебідь**, заступниця голови Колегії студентського самоврядування, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», із науковою доповіддю: «Від списування до свідомого навчання: роль академічної доброчесності у формуванні фахівця»; **Володимир Кулішов**, гарант освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти»; **Марта Климчук**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», із науковою доповіддю: «Освіта без компромісів: про академічну доброчесність»; **Алла Клочко**, гарант освітньо-професійної програми «Психологія», докторка психологічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Інтринсивна мотивація як основа академічної культури»; **Ольга Ніколаєва**, випускниця освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом», із науковою доповіддю: «Навчально-практичні центри як середовище формування академічної та професійної доброчесності здобувачів освіти»; **Юлія Камлук**, випускниця освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність у добу цифрових технологій: виклики та рішення в професійній освіті»; **Каріна Казакова**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності».

Студентський
освітній форум
«Академічна
добročесність: від
законодавчих вимог до
етичних принципів
освітньої діяльності» став
віртуальним майданчиком
для відкритого діалогу,
обміну думками та



напрацювання спільних підходів до утвердження культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і всіх учасників освітнього процесу. У межах форуму учасники мали можливість обговорити актуальні виклики сучасної освіти, поділитися власним досвідом впровадження принципів доброчесності, презентувати практичні кейси та ініціативи, спрямовані на формування відповідального ставлення до навчання й наукової діяльності. Особливу увагу було приділено ролі внутрішньої мотивації, розвитку критичного мислення, а також створенню освітнього середовища, що базується на довірі, прозорості та взаємоповазі.

Запис студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=HwxhEizVHR4>

STEM-ВЕСНА – 2026 У БІНПО: ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО В ДІІ



«STEM-весна – 2026».

Майданчик «STEM-весна – освіта майбутнього» став простором для обговорення сучасних викликів і впровадження інноваційних стандартів цифрової педагогіки. Це була точка відліку нової хвилі освітніх змін у професійній освіті, яка об'єднала педагогів, науковців, новаторів та здобувачів освіти з різних куточків нашої країни. Було зафіксовано **156 точок підключення**.

Організатором події виступила кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

Мета освітнього заходу: популяризація STEM-освіти, актуалізація сучасних STEM-навичок і формування нових підходів до освітнього процесу, що відповідають потребам суспільства та сприяють розвитку науково-технічного потенціалу України.

З вітальним словом до учасників звернулася директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України **Вікторія Сидоренко**. Вона щиро привітала учасників у віртуальному просторі БІНПО — місці незламності, консолідації та непохитності, висловила вдячність за ефективну взаємодію, професійний діалог і активну співпрацю.

Вікторія Вікторівна зазначила, що єдність освітянської спільноти та стратегічна роль STEM-освіти є ключем до інноваційної діяльності закладів професійної освіти. Саме завдяки STEM-освіті ми формуємо фундамент майбутнього України, де знання стають інноваціями, а інновації — розвитком держави.

У межах програми провідні експерти представили практичні кейси та сучасні підходи до навчання, зокрема:



- **Людмила Таболіна**, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової та національної премії Global Teacher Prize, у

своєму виступі представила інноваційний інструментарій цифрової педагогіки — урок-лабораторію, розповіла, як перетворити клас на простір експерименту, акцентувала увагу на помилках і відкриттях.

- **Володимир Кулішов**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, у своєму виступі висвітлив питання реалізації STEM-освіти в контексті освітніх трендів XXI століття. Він обґрунтував стратегічну роль STEM-освіти у формуванні майбутнього конкурентоспроможного випускника професійної освіти.

- **Андрій Геревенко**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, презентував практичні кейси «Створюємо 3D-STEM-середовище: моделювання, 3D-друк та AR/VR». Спікер наголосив, що це практичний простір, де учасники мають можливість навчатися, перетворюючи ідеї на реальні об'єкти за допомогою цифрового моделювання, сучасних технологій 3D-друку та занурення у віртуальну й доповнену реальність. Такі інструменти відкривають нові горизонти для інтеграції науки й творчості в навчальний процес і формують навички майбутнього, необхідні для конкурентоспроможності фахівця професійної освіти.

- **Лілія Хмарна**, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, докторка філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікована тренерка з основ медіаграмотності, амбасадорка миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина», окреслила значення формування ефективної



взаємодії в інклюзивному цифровому середовищі, а також акцентувала увагу на педагогіці партнерства під час проєктно-технологічної діяльності в професійній освіті. Особливим моментом стала вправа «Повідомлення собі майбутньому». Учасники зафіксували одну інновацію чи цифровий інструмент, який планують впровадити вже завтра. Це не просто символічний жест — це реальний крок до трансформації освіти. Спікерка констатувала, що STEM-освіта — це не лише технології, а передусім діалог, який об'єднує різних учасників освітнього процесу й відкриває шлях до спільного творення майбутнього.

STEM-ВЕСНА – 2026 – це не черговий освітній захід. Це рух, який інтегрує українських педагогів у світову екосистему сучасної науки й освіти. «STEM-весна – 2026» відкриває двері у світ інновацій: від ідей до практики, від мрії до дії. Це простір, де освітяни, науковці та здобувачі освіти творять майбутнє України, закладаючи фундамент для технологічного прориву та сталого розвитку держави.

«STEM-весна – 2026» – це виклик кожному педагогу й здобувачеві освіти: діяти, впроваджувати, змінювати. Це простір, де ідеї стають інструментами, а інновації – зброєю майбутнього розвитку держави.

Дякуємо кожному й кожній за інтелектуальну активність! Слава Україні!

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=IfqJTaLfcRU>

ЮВІЛЕЙНА V ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»



21 травня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця». Конференція була приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки.

Модераторами Всеукраїнської конференції виступили: **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка економічних наук, професорка, та **Ілля ПАХОМОВ**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Метою конференції стало створення науково-комунікативного простору для обговорення, узагальнення та популяризації актуальних підходів до формування професійної компетентності майбутніх фахівців, визначення ключових соціальних і освітніх чинників їхньої підготовки, а також розвитку дослідницького потенціалу студентської молоді через обмін ідеями, результатами наукових досліджень і кращими освітніми практиками.

У конференції взяли участь понад 200 представників провідних закордонних та вітчизняних закладів вищої освіти: Глобального міжконфесійного університету (Делавер, США), Національного університету біоресурсів і природокористування України, Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Запорізького національного університету, Національної академії внутрішніх прав України, Київського національного лінгвістичного університету та інших.

На пошту організаційного комітету конференції було надіслано понад 90 тез доповідей.

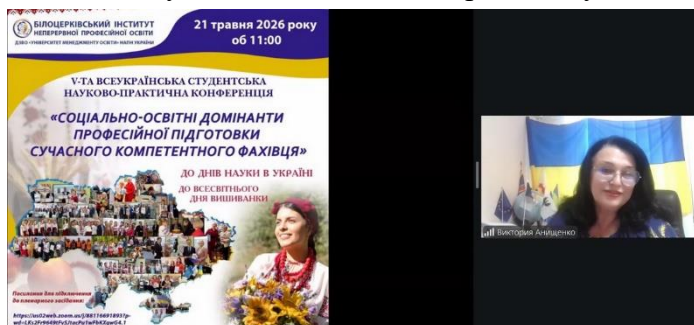
Наукова тематика конференції вирізнялася змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, пов'язаних із сучасною трансформацією освіти в Україні. Зокрема, учасники обговорювали теоретико-методологічні засади підготовки фахівця в умовах освітніх змін, соціальні виклики та їхній вплив на формування професійної компетентності майбутніх фахівців, інноваційні методи й активні форми навчання у підготовці конкурентоспроможного спеціаліста. Значну увагу було приділено фаховій майстерності психолога в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови, цифровій трансформації освіти у контексті формування AI-компетентностей, розвитку soft skills як чинника професійного зростання, а також питанням психологічної стійкості й кризової допомоги в умовах війни. Окремим напрямом обговорення став психолого-педагогічний супровід самореалізації та розвитку студентської молоді в сучасних умовах.

Усі представлені на конференції теми були об'єднані спільним стратегічним спрямуванням — осмисленням нової багатогранної ролі сучасного педагога, психолога та науковця як ключових постатей у підготовці адаптивного, етичного, творчого й професійно мобільного фахівця. Йдеться про особистість, здатну ефективно діяти в умовах змін, невизначеності та ризиків, впливати на якість освіти, підтримувати психологічне благополуччя здобувачів освіти, сприяти сталому розвитку суспільства й активно долучатися до розбудови майбутнього України. Саме компетентний, патріотичний і соціально відповідальний фахівець сьогодні є гідною відповіддю на виклики сучасності.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. У своїй науковій доповіді Вікторія Сидоренко висвітлила актуальну стратегічну тему — «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни». У виступі було акцентовано увагу на необхідності системного впровадження інструментів трендвотчінгу як важливої складової стратегічного управління підготовкою здобувачів освіти. Доповідачка наголосила, що сучасний ринок праці характеризується високою динамічністю, стрімкою зміною професійних стандартів, появою нових міждисциплінарних спеціальностей та зростанням попиту на цифрові й аналітичні компетентності. Окрему увагу було приділено ролі закладів освіти у формуванні випереджувальних освітніх програм, здатних оперативно реагувати на потреби



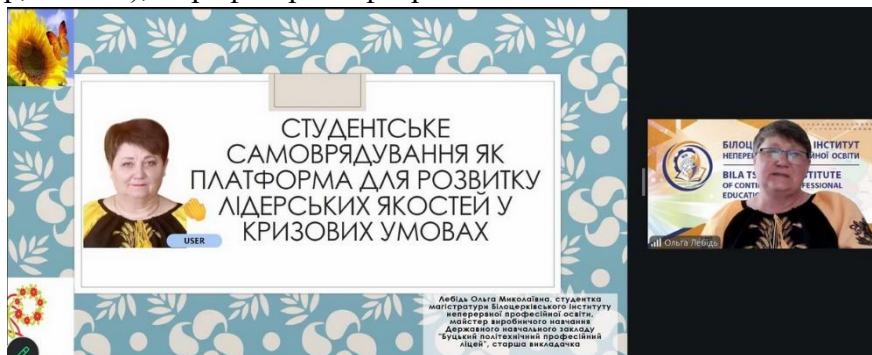
роботодавців і виклики сучасної економіки. У цьому контексті підкреслено важливість розвитку партнерства між освітою, бізнесом і державними інституціями, упровадження елементів дуальної освіти та створення гнучких освітніх траєкторій для здобувачів освіти.



Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Вікторія Аніщенко**, професорка кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, докторка педагогічних наук, професорка; **Ірина Кучерак**, доцентка

кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидатка педагогічних наук, доцентка; **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, професорка; **Ніна Валенкевич**, випускниця ОПП «Психологія», начальник відділу правового забезпечення апарату Володарської селищної ради Білоцерківського району Київської області.

Під час пленарного засідання свої наукові доповіді представили 7 спікерів: **Мирослава Садова**, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу психології праці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, старший викладач, академічний радник Глобального міжрелігійного університету (штат Делавар, США), професор кафедри психології Національного університету біоресурсів і природокористування України, із науковою доповіддю: «Вплив професійної самореалізації на психологічну культуру викладачів закладів освіти в умовах війни і України»; **Ольга Лебідь**,



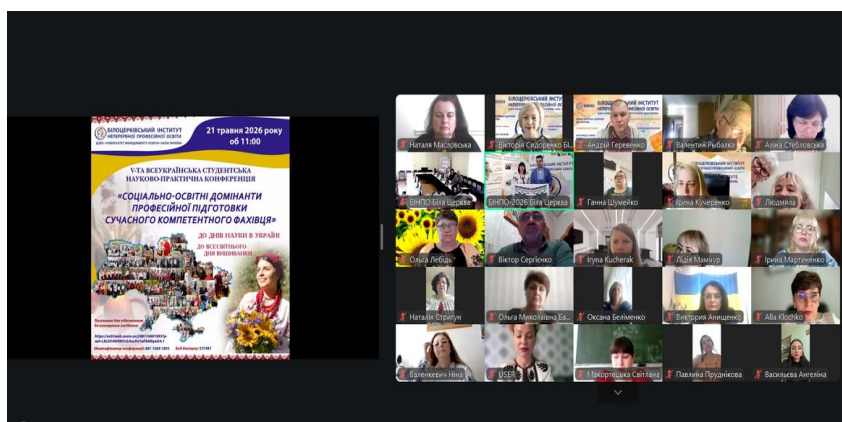
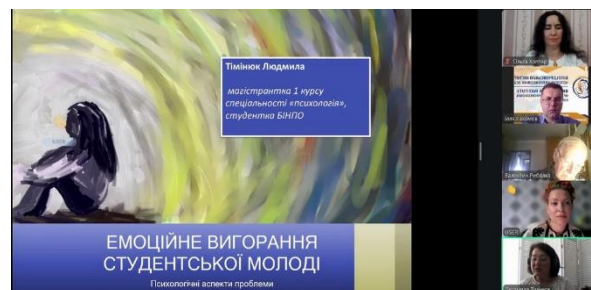
здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України із науковою доповіддю: «Студентське самоврядування як платформа для розвитку лідерських якостей у кризових умовах»; **Анураг Хазаріка**, доктор, старший викладач та академічний радник Глобального міжконфесійного університету, Делавар, США, із науковою доповіддю: «Поєднання освіти та суспільства – роль міждисциплінарного та експериментального навчання у розвитку компетентних спеціалістів»; **Яна Ошийко**, директорка Білоцерківської гімназії «Звитяга» – початкова школа № 8 Білоцерківської міської ради Київської області, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Психологічна стійкість як ключовий ресурс професійного становлення майбутнього фахівця»; **Лідія Мамчур**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського

інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної діяльності»; **Ганна Читаєва**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Роль емоційного інтелекту у професійній підготовці майбутнього психолога»; **Ольга Бажаткіна**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах модернізації ЗВО».

Подальша робота конференції тривала у форматі секційних засідань за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи». У межах ОПП «Психологія» учасники обговорювали тему: «Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах», тоді як секційне засідання ОПП «Педагогіка вищої школи» було присвячене темі: «Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти».

Подальша робота конференції проходила у форматі секційних засідань за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», що дало змогу більш глибоко та предметно обговорити ключові напрями сучасної професійної підготовки фахівців.

У межах ОПП «Психологія» працювала секція **«Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах»**, у ході якої учасники зосередилися на актуальних проблемах професійного становлення майбутніх психологів. Обговорювалися питання вдосконалення практичної підготовки, розвитку навичок кризового консультування, психологічного супроводу в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності. Значну увагу було приділено формуванню емоційної стійкості, професійної рефлексії, емпатії та здатності ефективно діяти у складних життєвих ситуаціях. Секція стала



майданчиком для обміну досвідом, презентації наукових напрацювань і обговорення сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця-психолога.

Секційне засідання ОПП «Педагогіка вищої школи» проходило у форматі роботи

секції **«Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти»**, під час якої учасники обговорювали актуальні питання модернізації сучасної педагогічної освіти. У центрі уваги були проблеми удосконалення професійної підготовки викладачів, впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток індивідуальних освітніх

траєкторій здобувачів, а також формування виховного потенціалу освітнього середовища. Окремо розглядалися підходи до підвищення якості вищої освіти, розвиток педагогічної майстерності та ролі викладача як наставника й організатора освітнього процесу. Секція стала ефективним майданчиком для наукової дискусії, обміну досвідом і напрацювання сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Такий формат роботи забезпечив активний науковий діалог, обмін практичним досвідом і сприяв формуванню нових підходів до підготовки сучасного компетентного фахівця.



V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» стала значущою подією в науково-освітньому просторі, яка об'єднала молодих дослідників і провідних науковців навколо актуальних викликів сучасної освіти. Захід засвідчив високий рівень наукової активності студентської молоді, її готовність до професійного зростання та участі в осмисленні складних

соціальних і освітніх процесів.

Конференція вкотре підтвердила, що сучасна освіта є простором діалогу, інновацій і партнерства, де формується нове покоління фахівців — компетентних, відповідальних і соціально активних. Отримані результати та напрацювання стануть важливим внеском у подальший розвиток педагогічної науки й практики, а також у вдосконалення підготовки конкурентоспроможних фахівців для потреб України.

Запис пленарного засідання V-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=mmVq4N2KN5k>

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ»



28 травня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення».

Організаторами заходу виступили кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України спільно з Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області.

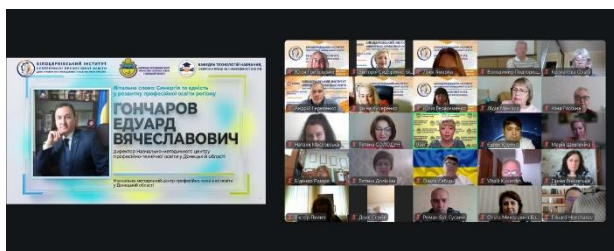
Модераторами регіонального науково-практичного семінару виступили: **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, та **Ніна Бєлова**, заступниця директора НМЦ ПТО у Донецькій області.

Метою семінару став обмін досвідом щодо формування сучасного цифрового освітнього середовища в закладах професійної освіти, пошук ефективних практичних рішень для цифровізації освітнього процесу, а також розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників.

У семінарі взяли участь понад 250 представників провідних закладів вищої та професійної освіти, науковців, методистів і практиків із Донеччини, Харківщини, Полтавщини, Черкащини, Миколаївщини, Кіровоградщини та інших регіонів нашої країни. На платформі під час заходу було зафіксовано 270 точок підключення, що свідчить про надзвичайну актуальність тематики та високий професійний інтерес освітянської спільноти.

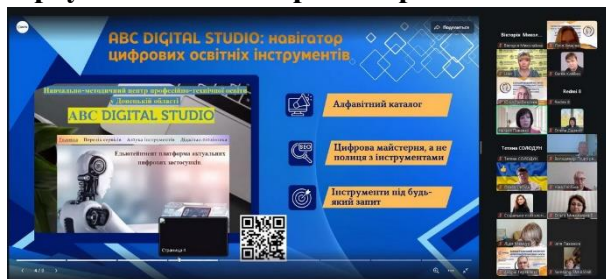
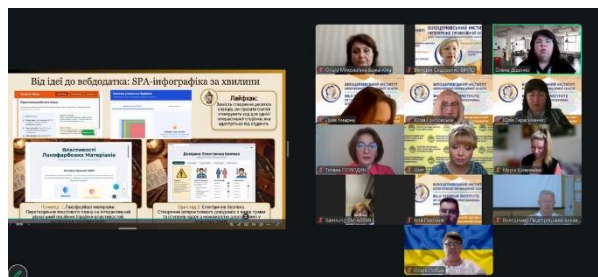
Під час семінару учасники обговорили сучасні підходи до формування цифрового освітнього середовища, впровадження інноваційних технологій, розвиток цифрових компетентностей педагогів та практичні рішення для закладів професійної освіти.

Роботу регіонального науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України. У своїй науковій доповіді Вікторія Сидоренко висвітлила актуальну тему — «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни». У виступі було акцентовано увагу на необхідності системного впровадження інструментів трендвотчінгу як важливої складової стратегічного управління професійною підготовкою здобувачів освіти. Доповідачка наголосила, що сучасний ринок праці характеризується високою динамічністю, стрімкою трансформацією професійних стандартів, появою нових міждисциплінарних спеціальностей та зростанням попиту на цифрові, аналітичні й комунікативні компетентності. Особливу увагу було приділено ролі закладів освіти у формуванні випереджувальних освітніх програм, здатних оперативно реагувати на потреби роботодавців і виклики сучасної економіки. У контексті модернізації професійної освіти було підкреслено важливість розвитку партнерства між освітою, бізнесом і державними інституціями, упровадження елементів дуальної освіти, а також створення гнучких освітніх траєкторій для здобувачів освіти відповідно до тенденцій ринку праці та потреб економіки України.



Із вітальним словом до учасників семінару звернувся **Едуард Гончаров**, директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області. У своєму виступі він окреслив актуальні напрями розвитку професійної освіти в умовах цифрової трансформації та наголосив на важливості партнерської взаємодії, професійної єдності й синергії освітянської спільноти для забезпечення якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців.

У межах програми виступили 13 експертів із різних регіонів України, які представили практичні кейси цифрової трансформації освіти — від використання штучного інтелекту та онлайн-платформ до створення віртуальних майстерень і цифрових методичних ресурсів, зокрема: **Ніна Белова**, заступниця директора НМЦ ПТО у Донецькій області, із науковою доповіддю: **«Виховний простір закладів професійної освіти Донеччини: від професійного досвіду – до цифрової спільноти незламності»**; **Ольга Лебідь**, майстриня виробничого навчання Буцького політехнічного професійного ліцею, із майстер-класом: **«Використання сервісу штучного інтелекту SUNO для візуалізації та аудіосупроводу технологічних процесів»**; **Наталя Павенко**, методистка кабінету загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Потенціал онлайн-платформ та цифрових колекцій як дієвих інструментів методичного супроводу»**; **Ольга Бажаткіна**, викладачка Врадіївської філії Маринівського професійного аграрного ліцею, здобувачка магістратури БІНПО, із науковою доповіддю: **«Досвід ефективного поєднання сучасних методів та технологій навчання»**; **Ольга Пустовгарова**, методистка кабінету загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Сучасні цифрові практики щодо формування мотиваційного освітнього середовища засобами інтегрованих конкурсів»**; **Олена Діденко**, методистка НМЦ ПТО у Харківській області, із доповіддю: **«Інноваційні підходи до створення віртуальних майстерень через адаптивні цифрові рішення»**; **Ірина Філяєва**, методистка кабінету професійної підготовки НМЦ ПТО у



Донецькій області, із доповіддю: **«Інноваційний потенціал цифрових форматів навчання у підготовці майбутніх будівельників Донеччини»**; **Анна Ольховська**, соціальна педагогиня Харківського регіонального центру професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування, із доповіддю: **«Естетика цифрового контенту та роль графічного дизайну у формуванні іміджу ЗПО»**; **Тетяна Солодун**, методистка кабінету професійної підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Цифрові методичні ресурси як потужний інструмент розвитку професійної компетентності педагогів»**; **Юлія Хайчіна**, викладачка-методистка, методистка Вищого професійного училища №7 м. Кременчука, із доповіддю: **«Сучасні підходи до формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до працевлаштування в умовах цифрового середовища»**; **Євген Клейно**, викладач фізичної культури Торецького професійного ліцею, кандидат педагогічних наук, із доповіддю: **«Цифрова трансформація освітнього простору для забезпечення конкурентоспроможності випускників»**; **Євген Куцак**, викладач Центральноукраїнського вищого професійного училища імені Миколи Федоровського, із доповіддю: **«Досвід використання сучасних цифрових інструментів і технологій в освітньому процесі»**; **Олена Тітаренко**, викладачка інформатики Краматорського вищого

центру професійної освіти поліграфічних медіатехнологій та машинобудування, із доповіддю: **«Естетика цифрового контенту та роль графічного дизайну у формуванні іміджу ЗПО»**; **Тетяна Солодун**, методистка кабінету професійної підготовки НМЦ ПТО у Донецькій області, із доповіддю: **«Цифрові методичні ресурси як потужний інструмент розвитку професійної компетентності педагогів»**; **Юлія Хайчіна**, викладачка-методистка, методистка Вищого професійного училища №7 м. Кременчука, із доповіддю: **«Сучасні підходи до формування готовності майбутніх кваліфікованих робітників до працевлаштування в умовах цифрового середовища»**; **Євген Клейно**, викладач фізичної культури Торецького професійного ліцею, кандидат педагогічних наук, із доповіддю: **«Цифрова трансформація освітнього простору для забезпечення конкурентоспроможності випускників»**; **Євген Куцак**, викладач Центральноукраїнського вищого професійного училища імені Миколи Федоровського, із доповіддю: **«Досвід використання сучасних цифрових інструментів і технологій в освітньому процесі»**; **Олена Тітаренко**, викладачка інформатики Краматорського вищого

професійного училища, із доповіддю: **«Досвід впровадження інноваційних технологій та підвищення цифрової компетентності педагогів»**.

Такий формат роботи забезпечив активний науковий діалог, конструктивний обмін практичним досвідом і сприяв формуванню нових підходів до підготовки сучасного фахівця. Регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення» став вагомим подією в науково-освітньому просторі України та засвідчив високий рівень професійної активності, інноваційності й готовності освітянської спільноти до впровадження сучасних цифрових рішень.

Семінар вкотре підтвердив, що сучасна освіта є простором професійного діалогу, інновацій і партнерства, у якому формується нове покоління фахівців — компетентних, відповідальних, конкурентоспроможних і соціально активних. Отримані результати, напрацювання та практичні кейси стануть важливим внеском у подальший розвиток педагогічної науки й освітньої практики, а також сприятимуть удосконаленню системи підготовки кваліфікованих фахівців відповідно до сучасних потреб України.

**Дякуємо кожному за інтелектуальну активність, стійкість та професіоналізм!
Слава Україні!**

З відеозаписом та матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Формування сучасного цифрового освітнього середовища закладів професійної освіти: сучасні підходи та практичні рішення» можна ознайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=zFCiTwUnwLA>.

11.2. Засідання шкіл-студій

СТУДІЯ КОРПОРАТИВНОГО ТИМБІЛДИНГУ



18 лютого 2026 року у
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти в
рамках діяльності онлайн-центру
психологічної підтримки
ReVita відбулася лекція **«Психологія
воєнного часу: як зберегти**

себе». Онлайн-центр психологічної підтримки ReVita створений для того, щоб надавати доступну психологічну підтримку тим, хто її потребує.

Лекцію провела **Алла Ключко**, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

У заході взяли участь понад 150 учасників: науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», директори та заступники директорів навчально-методичних центрів (навчально-методичних кабінетів) професійно-технічної освіти та закладів професійної освіти, педагоги ЗПО.

Під час лекції учасники дізналися, що насправді відбувається з психікою на четвертому році війни та як із цим жити. Чотири роки повномасштабної війни – це чотири

роки життя в режимі постійного стресу, невизначеності і втрат. Психіка мільйонів людей якісно змінилася, а звичні методи самодопомоги часто перестають працювати. Саме тому важливо розуміти механізми хронічної травми та знати інструменти, які реально допомагають.

Лекторка пояснила, що відбувається з людським мозком при тривалому стресі, чому виникає відчуття «я втратив себе», що таке моральна травма та синдром відкладеного горя. Учасники отримали конкретні практичні інструменти для відновлення психічної рівноваги та збереження внутрішніх ресурсів.

Ключовий меседж зустрічі: зберегти себе зараз – це не егоїзм, а опір. Кожна людина, яка залишається психічно живою в цих умовах – це вже перемога.

Наприкінці лекції її учасники подякували спікерці за надзвичайно корисну й актуальну інформацію щодо аналітико-методологічної реконструкції сценарного мислення про повоєнне майбутнє України, а вона відзначила їх активність та небайдужість до цієї важливої проблеми.

Ми продовжуємо нашу роботу, щоб ви не залишалися наодинці зі своїм станом.

Переглянути запис заходу можна на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://youtu.be/Xh8FYyKIO0s?si=VH6Fz628pgaZFYxH>

ОНЛАЙН-ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ REVITA



04 березня 2026 року в межах діяльності онлайн-центру психологічної підтримки **ReVita Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України** відбувся захід з кар'єрного консультування – зустріч на тему: **«Жінка у науці»** у Молодіжному просторі «12-21» міста Біла Церква.

Захід провела **Алла Ключко, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка психологічних наук, досвідчена фахівчиня у сфері психології та освіти.**

Захід зібрав як співробітників, так і молодих відвідувачів Молодіжного простору «12-21» – безбар'єрного середовища для підлітків та молоді віком 12–21 рік, створеного Фондацією Першої леді за підтримки міжнародних партнерів.

У форматі живого діалогу спікерка надала учасникам та учасникам практичні орієнтири для побудови наукової кар'єри: як знайти свою нішу в сучасній науці, як балансувати між академічним розвитком та особистим життям, чому психологія є основою для багатьох інновацій. Окрему увагу було приділено розвінчанням гендерних стереотипів щодо «нежіночності» наукової діяльності та обговоренню реальних викликів, з якими стикаються молоді дослідниці сьогодні. Учасники також ознайомилися з історіями успіху видатних українських науковиць.

Ключовий меседж заходу з точки зору кар'єрного консультування: **науковий шлях для жінки – це не лише можливо, а й сповнений реальних перспектив для самореалізації.** Наука – це про сміливість ставити запитання, що змінюють світ.

ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»



22 січня 2026 року Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся семінар **«Фінансова безпека в професійній діяльності та особистому житті»**, який відбувся у рамках першого засідання онлайн-студії «Марафон безпеки». Онлайн-студія «Марафон безпеки» функціонує як відкритий комунікаційний і просвітницький простір для обміну знаннями, формування культури безпеки, розвитку усвідомленої поведінки та підвищення особистої відповідальності учасників освітнього процесу в умовах сучасних соціально-економічних викликів.

Організатор заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Модераторка семінару – **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка.

У семінарі взяли участь науково-педагогічні працівники, здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» і «Педагогіка вищої школи», педагоги закладів професійної освіти, керівники і методисти навчально-методичних центрів, слухачі курсів підвищення кваліфікації з різних регіонів України, що засвідчило широкий професійний інтерес до проблематики фінансової безпеки.

У своєму виступі Юлія Грибовська представила змістовну презентацію та наголосила, що фінансова безпека сьогодні є однією з ключових складових професійної стійкості, соціальної захищеності та особистого добробуту. В умовах економічної нестабільності, цифровізації фінансових послуг і зростання рівня фінансового шахрайства питання захисту власних фінансових ресурсів набуває особливої актуальності для працівників освітньої сфери.

У ході проведення семінару модераторка зосередила увагу учасників на таких питаннях:

- фінансова безпека як складова професійної та особистої стійкості;
- актуальні загрози фінансовій безпеці в умовах соціально-економічної нестабільності;
- практичні підходи до збереження доходів і заощаджень та підтримання фінансової рівноваги;
- ознаки фінансового шахрайства й маркери потенційної небезпеки;
- ефективні інструменти захисту власних фінансів у професійній діяльності та повсякденному житті.

Окремий акцент було зроблено на необхідності формування фінансової обізнаності, розвитку критичного мислення та відповідального ставлення до управління особистими й професійними фінансами як важливої складової загальної культури безпеки в освітньому середовищі.

Проведений захід засвідчив високий інтерес професійної спільноти до проблематики фінансової безпеки та підтвердив доцільність подальшого розвитку ініціатив онлайн-студії «Марафон безпеки» як ефективної платформи для просвітницької, профілактичної і науково-методичної роботи.



Запис семінару «Фінансова безпека в професійній діяльності та особистому житті» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО (режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Nebw5ppHJes>).



У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України розпочався триденний науково-практичний марафон у рамках Всеукраїнського челенджу «Very Verified 2.0: Сила критичного мислення».

11 лютого 2026 року відбулося офіційне відкриття першого дня триденного науково-практичного марафону – **Workshop «Медіаграмотна навігація в інфосфері: від інформаційної гігієни до когнітивної безпеки»**, ініційованого кафедрою технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

У заході взяло участь 165 учасників з 14 областей України.

Захід реалізовано в межах масштабного Всеукраїнського челенджу «VERY VERIFIED 2.0: СИЛА КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ», організованого міжнародною організацією IREX за підтримки Посольства США в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України, Академією української преси.

Метою освітньої події стало не лише обговорення актуальних викликів сучасного інформаційного простору, а й демонстрація дієвих алгоритмів медіанавігації, актуалізація навичок медіастійкості та формування надійного захисту власного когнітивного простору – переходу від пасивного споживання інформації до її усвідомленого та критичного аналізу.

Дотримуючись традиції БІНПО, учасники Workshop вшанували хвилиною мовчання світлу пам'ять, громадянську відвагу та самовідданість синів і доньок України, які загинули за державний суверенітет й територіальну цілісність, а також мирних громадян – жертв збройної агресії російської федерації.

Із вітальним словом до учасників звернулася **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. У своєму виступі вона акцентувала увагу на стратегічному значенні медіаграмотності для професійної освіти та наголосила, що кожна професійна дія сьогодні є внеском у стійкість України.

Вікторія Вікторівна підкреслила, що медіаграмотність – це не лише набір інструментів, а й креативний підхід до формування захисту від маніпуляцій, зокрема через графічний сторітелінг і сучасні візуальні формати. Вона представила відеоекскурсу у процес створення навчальних коміксів – результат спільної творчої синергії директорки БІНПО та здобувачів освіти. Кожна сторінка електронної книги коміксів – це окрема захоплива історія, що починається з провокативних і стимулювальних запитань. Підсумком цієї роботи став проєкт **Home Legends** – образ Людини, яка вміє читати вдумливо, з розумінням і критичним мисленням.

Спікер першого дня Workshop:

Інна Палько, старша регіональна координаторка проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX), медіатренерка. У своєму виступі з теми **«Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX)»** розповіла про навчальні можливості програми, звернула увагу на детермінацію ключових загроз у сучасному інфопросторі. Спікерка зазначила, що проєкт спрямований на аналіз ключових викликів сучасного інформаційного простору – дезінформації, пропаганди, маніпуляцій, фейкових новин. Командою проєкту розроблені дієві методики, тренінги та матеріали для педагогів, які допомагають формувати критичне мислення й навички перевірки джерел,

розпізнавати маніпулятивні повідомлення та протидіяти інформаційним атакам, що підвищує когнітивну безпеку нашого суспільства.

Людмила ТАБОЛІНА, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової і національної премії Global Teacher Prize, членкиня Освітньої ради компанії EdEra, експертка і тренерка ГС «Освіторія», переможниця категорії «Освіта і наука» в рейтингу лідерок «Української правди» «УП 100. Сила жінок», запропонувала до обговорення тему **«AI лабораторія сучасного педагога: медіаінструменти, візуальні формати і методики, що підсилюють педагогічну майстерність»**. Спікерка представила креативне використання освітніх платформ Canva for Education, Google Gemini Storybook, що сприяють використанню нових можливостей, де медіаінструменти, візуальні формати та інноваційні методики стають засобами підсилення педагогічної майстерності й розвитку критичного мислення в освітньому процесі.

Лілія Хмарна, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікована тренерка з основ медіаграмотності, амбасадорка миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». У своєму виступі **«Медіаграмотна навігація в інфосфері: від інформаційної гігієни до когнітивної безпеки»** зазначила, що в умовах сьогодення володіння медіаграмотністю обумовлено критичною необхідністю зміцнення інформаційного суверенітету України, оскільки в умовах інформаційної війни медіаграмотність стає не лише освітнім завданням, а й елементом національної безпеки. У світі, де синтетичний контент стає невід'ємною частиною реальності, високий рівень медіакультури педагога перетворюється на стратегічний інструмент захисту освітнього простору від інтелектуальних маніпуляцій, дипфейків та алгоритмічного тиску на свідомість молоді, створює можливості для розбудови когнітивної стійкості суб'єктів освітнього процесу в умовах безпрецедентної експансії штучного інтелекту.

Учасники заходу ознайомилися з інтеграцією навичок інфомедійної грамотності в освітній процес БІНПО:

- творчим проєктом «Інформаційний імунітет або безпека в медіа» – електронною книгою коміксів, створеною здобувачами освіти під керівництвом Вікторії Сидоренко;
- соціальним відеороликом «Моя Україна», створеним під менторством Лілії Хмарної як символом захисту національної ідентичності в інформаційному просторі.

Перший день марафону завершився рефлексивною вправою «Повідомлення собі майбутньому», під час якої учасники сформували власні правила медіастійкості, а також презентацією відеопроєкту-маніфесту, що поєднав авторське слово професорки Вікторії Сидоренко та творчість здобувачів освіти з різних регіонів України, спрямованого на очищення свідомості від ворожих наративів.

Дякуємо кожному за інтелектуальну активність!

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=myYdd8NQsMk>

12 лютого 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України проведено коворкінг «Нейромережі та синтетична реальність: медіаграмотність 2.0». Захід зреалізовано у рамках масштабного Всеукраїнського челенджу «Very Verified 2.0: Сила критичного мислення», організованого міжнародною організацією IREX за підтримки Посольства США в Україні, спільно зі студією онлайн-освіти EdEra, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України, Академією української преси.



У заході взяли участь науково-педагогічні і педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та професійної освіти, здобувачі вищої освіти із 16 областей України. Зафіксовано 166 точок підключення.

Мета освітнього заходу: створення умов для практичної реалізації інноваційної екосистеми, інтеграція сучасних методик з використанням ІІІ в освітню діяльність, актуалізація навичок медіастійкості, удосконалення навичок критичного мислення та формування надійного захисту власного когнітивного простору.

З вітальним словом звернулася директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України **Вікторія Сидоренко**. Вона щиро привітала учасників у нашому віртуальному просторі, місці незламності, консолідації та непохитності, висловила вдячність за ефективну взаємодію, професійний діалог і активну співпрацю. Окремо було підкреслено силу духу колег, які не лише продовжують жити й удосконалювати освітній процес, а й невтомно працюють над підвищенням власної професійної компетентності. Вікторія Вікторівна зазначила, що **Номо Legends – це новий освітній ідеал, адже саме він уособлює людину майбутнього: ту, що читає, мислить критично й формує власну позицію**. У добу синтетичних реальностей та нейромереж саме Номо Legends стає символом стійкості, зрілості та відповідальності. Це не просто метафора, а стратегічний орієнтир для освіти, яка має виховувати особистість, здатну протистояти інформаційним маніпуляціям і перетворювати знання на інструмент розвитку суспільства.

Спікерами другого дня Coworking виступили провідні експерти з медіаграмотності:

Інна Палько, старша регіональна координаторка проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» (IREX), медіатренерка у своєму виступі наголосила, що проєкт охоплює широку аудиторію, не лише викладачів історії чи української мови, а й педагогів різних предметів, адже медіаграмотність інтегрується у всі сфери освіти. Вона презентувала інноваційні й практичні інструменти, серед яких:

- Very Verified 2.0 – онлайн-курси та тренінги для розвитку критичного мислення;
- цифровий лабіринт «Невір – перевір» – інтерактивний ресурс для перевірки фактів;
- жива бібліотека – формат, де студенти діляться власним досвідом як «живі книги»;
- інтерактивні плакати та вікторини – сучасні інструменти для інтеграції медіаграмотності в освітній процес.

Спікерка підкреслила, що проєкт «Вивчай та розрізняй» допомагає формувати інформаційний імунітет у молоді, демонструє можливості штучного інтелекту як корисного освітнього інструменту та наголошує на важливості контролю емоцій при споживанні інформації, аби уникати маніпуляцій.

Олександр Батюков, начальник відділу утвердження української національної та громадянської ідентичності державної установи «Всеукраїнський молодіжний центр», викладач кафедри управління та адміністрування Донецького облППО, співзасновник громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», у своєму виступі «Кібергігієна та цифрова безпека: організаційно-правовий аспект» зазначив, що цифрова безпека починається з особистої відповідальності та правової культури, а кібергігієна є

невід'ємною складовою сучасної освіти й професійної діяльності. Спікер наголосив на важливості наступних ключових векторів цифрової безпеки:

- кібергігієна як культура поведінки – це не лише технічні правила, а щоденна практика безпечного користування цифровими ресурсами;
- організаційно-правовий вимір – дотримання законодавчих норм та внутрішніх регламентів у сфері цифрової безпеки;
- захист персональних даних – кожен користувач має усвідомлювати ризики та відповідальність за власну інформацію;
- освіта і профілактика – формування цифрової грамотності серед молоді та педагогів є стратегічним завданням сучасної освіти.

Олександр Батюков підкреслив, що кібергігієна – це не лише технічні правила, а культура відповідальної поведінки в цифровому світі. Саме вона формує основу цифрової безпеки та правової культури сучасної людини.

Лілія Хмарна, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікований тренер з основ медіаграмотності, амбасадор миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». У своєму виступі «Нейромережі та синтетична реальність: медіаграмотність 2.0» в межах коворкінгу запропонувала до перегляду соціальний ролик «Моя Україна» та порадила стати не просто глядачами, а медіамейкерами. Учасники заходу отримали професійне завдання: під час перегляду звернути увагу на «мистецьку мову» кадру. Які символи задіяні? Як працює аудіоряд і як вибудована драматургія, що так влучно чіпляє серце? Спікерка запросила за лаштунки, продемонструвала те, що зазвичай приховано від глядача: сценарний план та розкадровку ролику «Моя Україна». Вона акцентувала увагу на тому, як у кожную секунду відео закладається конкретний меседж, як звук підсилює колір і як планується кожен «гачок» для глядача, що не дає відвести погляд. Познайомила зі структурою сценарного плану, який допоможе конструювати, від початкової ідеї до технічної візуальної розкадровки. Сценарний план перетворюється на карту, яка веде від першої ідеї до фінальної картинки.

І результатом стає якісний контент, що не лише інформує, а й захищає нашу ідентичність, утверджує її в культурному просторі.

Другий день триденного науково-практичного марафону – Coworking «Нейромережі та синтетична реальність: медіаграмотність 2.0» було завершено виконанням **рефлексивної вправи «Голос правди»** та поетичним маніфестом, що об'єднав авторське слово професорки Вікторії Сидоренко і творчість здобувачів освіти з усіх куточків України, який розповів про те, як медіаграмотність допомагає очистити свідомість від чужих сенсів, повернути собі власну ідентичність.

Дякуємо кожному за інтелектуальну активність! Слава Україні!

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=myYdd8NQsMk>



13 лютого 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбулась **медіамайстерню «Практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій ШІ»**. Захід реалізовано у рамках масштабного Всеукраїнського челенджу «Very Verified

2.0: Сила критичного мислення», організованого міжнародною організацією IREX за підтримки Посольства США в Україні, спільно зі студією онлайн-освіти EdEra, у

партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та інформаційної політики України, Академією української преси.

У заході взяли участь науково-педагогічні і педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та професійної освіти, здобувачі вищої освіти із 16 областей України. Зафіксовано 166 точок підключення.

Мета освітнього заходу: надихнути учасників на свідоме та відповідальне використання медіа, навчити створювати власні медіаресурси, бачити приховані маніпуляції й розкривати алгоритмічні «фокуси» штучного інтелекту, щоб залишатися вільними у світі інформації, зміцнювати інтелектуальний імунітет, який дозволить кожному з нас залишитися стійким до будь-яких інформаційних впливів.

Директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України **Вікторія Сидоренко** звернулася до учасників медіамайстерні із словами привітання. Вона наголосила, що медіаграмотність у сучасному світі є не лише професійною компетентністю, а й життєвою необхідністю. Директорка щиро подякувала за ефективну взаємодію, професійний діалог та активну співпрацю, підкресливши значення єдності й консолідації у нашому віртуальному просторі –незламності та непохитності. У своєму виступі представила творчу роботу випускників БІНПО «Концепція звільнення проти ворожих пропагандистських кайданів жителів країни Сонця», де наскрізною ідеєю є думка – лише той, хто вміє критично мислити й розпізнавати маніпуляції, може залишатися вільним у світі інформації.

Спікерами медіамайстерні виступили провідні експерти з медіаграмотності:

Людмила Таболіна, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової і національної премії Global Teacher Prize, членкиня Освітньої ради компанії EdEra, експертка і тренерка ГС «Освіторія», переможниця категорії «Освіта і наука» в рейтингу лідерок «Української правди» «УП 100. Сила жінок». Спікерка провела майстер-клас **«Практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявлення маніпуляцій III»**, в якій представила медіаінструменти, візуальні формати та методики, що підсилюють педагогічну майстерність. Вона продемонструвала креативне використання сучасних AI-платформ для роботи з інформацією, зокрема **Canva for Education, Google Gemini Storybook та Google NotebookLM**, які відкривають нові можливості для навчання й творчості. Особливу увагу було приділено практичному інструментарію **Google NotebookLM**, який є «нотатником з штучним інтелектом», що допомагає педагогам і студентам працювати з великим об'ємом інформації. Ця AI-платформа допомагає структурувати матеріали, створювати конспекти, інфографіку й навіть навчальні ресурси, дозволяє завантажувати власні джерела (Google Docs, PDF, презентації, сайти, відео) й отримувати структуровані відповіді з цитатами та посиланнями на першоджерела. Також використовується для створення **ментальних карт, інфографіки, флеш-карток**, навчальної гри «Колесо фортуни». Водночас спікерка наголосила, що створюючи власні ресурси, ми маємо пам'ятати, що відповідальність за достовірність інформації лежить на кожному з нас. III може генерувати контент, але лише ми вирішуємо, чи буде він правдивим і корисним.

Лілія Хмарна, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікований тренер з основ медіаграмотності, амбасадор миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина»», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян», у своїй медіамайстерні **«Імерсивний медіаінструментарій: проєктування імерсивних освітніх середовищ засобами сучасних медіатехнологій»** познайомила учасників з відеоредактором VEGAS Pro (раніше Sony Vegas). Акцентувала увагу освітян, що сьогодні важливо не лише споживати контент, а й розуміти механізми його створення.

Розповіла детально як завантажити версію VEGAS Pro і почати роботу з його AI-інструментами. Спікерка зазначила, що штучний інтелект може допомогти створювати ресурси, але він не звільняє нас від відповідальності перевіряти факти. Вона зазначила про переваги для педагогів та творчих користувачів при роботі з відеоредактором VEGAS Pro, а саме:

- можливість створювати навчальні відео з якісною обробкою;
- легко інтегрувати слайди, титри та субтитри;
- AI-інструменти економлять час на рутинних завданнях;
- підтримка плагінів дозволяє розширювати функціонал.

На завершення майстер-класу протестувала відеоредактор CapCut AI, створивши відеоконтент з дописів учасників про медіакомпетентність.

Медіамайстерня «Практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій III» стала майданчиком для обміну знаннями та практичними навичками. Учасники почули надихаючі виступи директорки та спікерів, які наголосили на важливості критичного мислення й відповідального використання інформації. Особливу увагу приділили викликам, що виникають із розвитком штучного інтелекту, та способам їх подолання.

Захід дав не лише теоретичні знання, а й практичні інструменти, які допоможуть створювати якісні ресурси й захищати себе від маніпуляцій у сучасному інформаційному середовищі.

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=myYdd8NQsMk>



30 квітня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся науково-методичний захід «STEM-весна – освіта майбутнього», який став центральною частиною STEM-тижня в межах Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2026».

Майданчик «STEM-весна – освіта майбутнього» став простором для обговорення сучасних викликів і впровадження інноваційних стандартів цифрової педагогіки. Це була точка відліку нової хвилі освітніх змін у професійній освіті, яка об'єднала педагогів, науковців, новаторів та здобувачів освіти з різних куточків нашої країни. Було зафіксовано **156 точок підключення**.

Організатором події виступила кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

Мета освітнього заходу: популяризація STEM-освіти, актуалізація сучасних STEM-навичок і формування нових підходів до освітнього процесу, що відповідають потребам суспільства та сприяють розвитку науково-технічного потенціалу України.

З вітальним словом до учасників звернулася директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України Вікторія Сидоренко. Вона щиро привітала учасників у віртуальному просторі БІНПО — місці незламності, консолідації та непохитності, висловила вдячність за ефективну взаємодію, професійний діалог і активну співпрацю.

Вікторія Вікторівна зазначила, що єдність освітянської спільноти та стратегічна роль STEM-освіти є ключем до інноваційної діяльності закладів професійної освіти. Саме завдяки STEM-освіті ми формуємо фундамент майбутнього України, де знання стають інноваціями, а інновації — розвитком держави.

У межах програми провідні експерти представили практичні кейси та сучасні підходи до навчання, зокрема:

- **Людмила Таболіна**, вчителька української мови і літератури Київської школи «MriyDiy», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної

премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової та національної премії Global Teacher Prize, у своєму виступі представила інноваційний інструментарій цифрової педагогіки — урок-лабораторію, розповіла, як перетворити клас на простір експерименту, акцентувала увагу на помилках і відкриттях.

- **Володимир Кулішов**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, у своєму виступі висвітлив питання реалізації STEM-освіти в контексті освітніх трендів XXI століття. Він обґрунтував стратегічну роль STEM-освіти у формуванні майбутнього конкурентоспроможного випускника професійної освіти.

- **Андрій Геревенко**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, презентував практичні кейси «Створюємо 3D-STEM-середовище: моделювання, 3D-друк та AR/VR». Спікер наголосив, що це практичний простір, де учасники мають можливість навчатися, перетворюючи ідеї на реальні об'єкти за допомогою цифрового моделювання, сучасних технологій 3D-друку та занурення у віртуальну й доповнену реальність. Такі інструменти відкривають нові горизонти для інтеграції науки й творчості в навчальний процес і формують навички майбутнього, необхідні для конкурентоспроможності фахівця професійної освіти.

- **Лілія Хмарна**, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, докторка філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікована тренерка з основ медіаграмотності, амбасадорка миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNRPP в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина», окреслила значення формування ефективної взаємодії в інклюзивному цифровому середовищі, а також акцентувала увагу на педагогіці партнерства під час проєктно-технологічної діяльності в професійній освіті. Особливим моментом стала вправа «Повідомлення собі майбутньому». Учасники зафіксували одну інновацію чи цифровий інструмент, який планують впровадити вже завтра. Це не просто символічний жест — це реальний крок до трансформації освіти. Спікерка констатувала, що STEM-освіта — це не лише технології, а передусім діалог, який об'єднує різних учасників освітнього процесу й відкриває шлях до спільного творення майбутнього.

STEM-ВЕСНА – 2026 – це не черговий освітній захід. Це рух, який інтегрує українських педагогів у світову екосистему сучасної науки й освіти. «STEM-весна – 2026» відкриває двері у світ інновацій: від ідей до практики, від мрії до дії. Це простір, де освітяни, науковці та здобувачі освіти творять майбутнє України, закладаючи фундамент для технологічного прориву та сталого розвитку держави.

«STEM-весна – 2026» — це виклик кожному педагогу й здобувачеві освіти: діяти, впроваджувати, змінювати. Це простір, де ідеї стають інструментами, а інновації — зброєю майбутнього розвитку держави.

Дякуємо кожному й кожній за інтелектуальну активність! Слава Україні!

З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=IfqJTALfcRU>

ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»



16 квітня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся семінар-тренінг «Риторичні аспекти спілкування» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти і кафедра педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Спікерки: **Ірина Кучеренко**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Лідія Мамчур**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Учасники семінару зануритися у світ риторики як екосистеми комунікації, де реалізується природа вербального та невербального впливу для здійснення позитивного міжособистісного спілкування. Риторика – це архітектура концепцій і сенсів, де кожне слово є основою, а кожна пауза – простором для роздумів. Риторичні аспекти спілкування стають тими невидимими нитками, що зв'язують мовця і співрозмовника, їх мислення, цінності, взаємодію. Під час семінару було проаналізовано історичні аспекти риторики, витоки ораторського мистецтва в Україні, риторичні модуси, закони риторики, психолінгвістичні аспекти спілкування, невербальні коди спілкування.



ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



та Академією української преси.

16 науково-педагогічних працівників БІНПО, 150 здобувачів освіти успішно завершили навчання та отримали відповідні сертифікати.

Метою навчання стало підвищення рівня інфомедійної грамотності, розвиток умінь критично аналізувати медіаповідомлення, розпізнавати маніпуляції, пропаганду та мову ворожнечі, а також формування стійкості до дезінформації в сучасному цифровому просторі.



Програма підвищення кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС) охопила ключові вектори, що є критично важливими для сучасного освітянина:

- **Медіапростір та екосистема.** Розуміння того, як працюють алгоритми соцмереж та формування «інформаційних бульбашок».
- **Традиційні та соціальні медіа.** Вивчення стандартів журналістики, редакційної політики та впливу приватних і державних медіа.
- **Дезінформація та пропаганда.** Розпізнавання російської дезінформації в умовах війни в Україні та виявлення ботів і тролів.
- **Маніпуляції.** Аналіз клікбейтних заголовків, фотоманіпуляцій та експертизи фейків.
- **Цифрова та візуальна грамотність.** Навички особистої кібербезпеки, протидія кібербулінгу та аналіз візуального контенту (фото, лого, постери).

Особливу увагу під час навчання було приділено інноваційним методам навчання, зокрема використанню коміксів як інструменту візуального сторітелінгу для пояснення складних понять медіаграмотності.

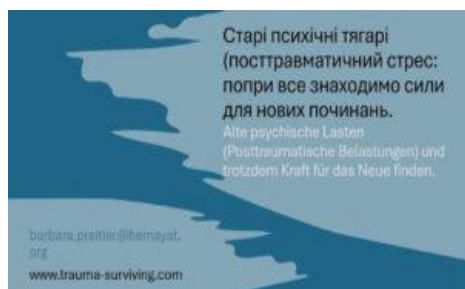
За результатами проходження курсу науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти БІНПО опанували навички:

- ідентифікації прихованої реклами (джинси) та цензури;
- перевірки справжності інформації через першоджерела;
- використання емоційного інтелекту для регулювання впливу медіа на психологічний стан;
- ефективного пошуку та верифікації даних у мережі.

Участь у проєкті «**Very Verified 2.0**» стала важливим етапом реалізації стратегії цифровізації БІНПО. Отримані знання інтегруються в освітній процес для підготовки фахівців, здатних не лише ефективно використовувати імерсивний медіаінструментарій, а й створювати безпечне інформаційне середовище.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти висловлює вдячність організаторам IREX та EdEra за якісний, актуальний та практико-орієнтований контент, який допомагає українським освітянам залишатися «**Very Verified**» у надскладних умовах глобального інформаційного протистояння.

11.3. Гостьові лекції



19 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в гостьовому вебінарі з теми: «**Старі психічні навантаження (посттравматичний досвід) і**

водночас знаходження сили для нового».

Організатор заходу: команда Проєктного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікерка гостьового вебінару – **Барбара Прайтлер**, відома психотерапевтка, докторка, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної підтримки осіб, які мають посттравматичний досвід, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі

людей отримують психологічні травми. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які мають посттравматичний досвід, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

15-16 січня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України взяли участь у Міжнародному практичному тренінгу «**Практики арт-терапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я**».



Організатори заходу: освітня платформа «4PEOPLE», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», ВГО «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій», ГО «Ліга розвитку науки», ГО «Ротарі, Академія Всеукраїнської культури та мистецтва».

Мета тренінгу: надати учасникам системні знання та практичні навички із застосування арт-терапевтичних методів для підтримки ментального здоров'я, розвитку емоційної компетентності, творчого й особистісного потенціалу в освітньому середовищі, з урахуванням зарубіжних підходів і практик у сфері арт-терапії, інклюзії та освіти.



28 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: «Емоційне виснаження: як зрозуміти, що вам уже потрібне відновлення».

Організатор заходу: Міжнародна асоціація психосоматики та тілесної терапії.

Спікер онлайн-вебінару: **Валерія Астахова**.

Проблему емоційного виснаження особистості важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли більшість людей вказують на його наявність. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які мають емоційне виснаження, який має Валерія Астахова, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

30 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у гостьовій лекції: **«Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України» (аналітико-методологічна реконструкція)».**

Гостьову лекцію провела **Олена Сушій**, доктор наук з державного управління, доцент, завідувач відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.



На заході були присутні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту та кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Під час лекції учасники обговорили можливі сценарії завершення війни та траєкторії повоєнного розвитку України в контексті складної соцієтальної динаміки минулого, теперішнього та майбутнього. Авторка запропонувала відійти від традиційних підходів до соціального прогнозування та здійснити аналітико-методологічну реконструкцію сценарного мислення про повоєнне майбутнє України на основі оригінальних авторських розробок, концептуалізованих як соцієтальна парадигма соціального прогнозування. Запропонований підхід долає дисциплінарну обмеженість і відкриває альтернативні можливості сценарування складних соціальних ситуацій у коротко- та середньостроковій перспективі.



27–28 січня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України долучилися до Міжнародного онлайн-курсу **«Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи».**

Освітній захід проведено завдяки спільній ініціативі освітньої платформи «4PEOPLE», громадської організації «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України у партнерстві з видавництвом «Ранок». Захід об'єднав учасників із США, Польщі, Швеції та Ірландії

Метою Міжнародного онлайн-курсу «Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи» стало обговорення цілісного розуміння принципів інклюзивної освіти, підвищення професійної компетентності освітян щодо створення безпечного й толерантного середовища. Окрему увагу приділено міждисциплінарному обміну досвідом між освітянами, науковцями, представниками громадських секторів задля формування безбар'єрного суспільства та забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх громадян.

Міжнародний курс «Інклюзія в освіті: нові змісти підходи» спрямований на об'єднання досвіду різних країн і фахових спільнот у пошуку ефективних рішень.

16 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: **«Рух як психічний ресурс проти стресу»**.

Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікерки онлайн-вебінару: відома психотерапевтка, докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті», **Едіта Лінтль**, травмотерапевтка, спеціалізація: особливо важкі форми травматизації, арт-терапевтка.

Проблему психологічної підтримки осіб, які відчують постійний стрес, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей знаходяться у стані стресу та фрустрації. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які відчують постійний стрес, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.



13 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли активну участь в онлайн-лекції **«Нові горизонти підприємництва: штучний інтелект, глобальні виклики та наші рішення щодо майбутнього»**.

Представники наукової спільноти БІНПО на запрошення Міністерства освіти і науки України відвідали платформу «Ukraine Global Faculty» та зареєструвалися на курс глобальної онлайн-лекцій.

Лекторка: Аліна Адамс, підприємниця, викладачка, консультантка з передових технологій та бізнес-тренерка.

Під час глобальної онлайн-лекції учасники дізналися:

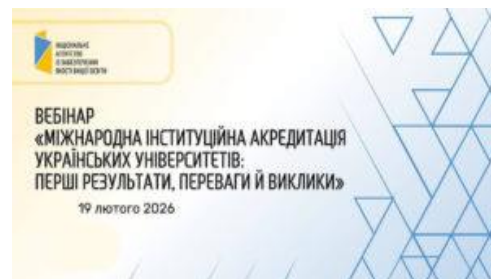
1. Як штучний інтелект змінює підприємництво, знижуючи бар'єри для створення бізнесу, але підвищуючи вимоги до диференціації, захищеності та відповідального підходу.
2. Ризики стають системними, а не технічними, тому засновники повинні орієнтуватися в нормативних вимогах, геополітиці, упередженнях та залежності від інфраструктури в умовах фрагментованого глобального середовища.
3. Те, що ми будуємо зараз, має більшу вагу, ніж будь-коли раніше, а визначення чіткої мети, стійкості та довгостроковий ефект стають основними стратегічними перевагами.

19 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у вебінарі з теми: **«Міжнародна інституційна акредитація українських університетів: перші результати, переваги й виклики»**.

Організатор заходу: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти та Естонське агентство з якості освіти.

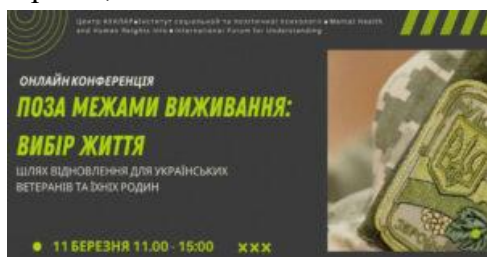
Модератор вебінару: **Наталія Стукало**, заступниця Голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Досвідом міжнародної інституційної акредитації поділилися представники провідних українських університетів: Луцького національного технічного університету, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, а також Національного університету «Острозька академія».



11 березня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія», «Педагогіка вищої школи» взяли участь в онлайн-конференції **«Поza межами виживання: вибір життя. Шлях відновлення для українських ветеранів та їхніх родин»**.

Організатори: Центр АХАЛАР, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Mental Health and Human Rights Info.



Мета конференції: обговорення актуальних питань соціальної та психологічної допомоги ветеранам та членам їх родин в умовах сучасних викликів.

Розпочалася перша сесія «Травма та реабілітація» (модератор **Ірина Губеладзе**, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України) з виступу **Юрія Трохименко** (Центр АХАЛАР) на тему: **«Що допомагає ветеранам обирати життя? Досвід того, що працює, а що ні у роботі з ветеранами»**, в якому він поділився практичним досвідом роботи з ветеранами.

Василь Гуменюк, старший національний радник із питань охорони здоров'я, презентував проєкт **«Усі вижили»**, в межах якого надається комплексна допомога ветеранам та членам їх родин. Представниця організації Mental Health and Human Rights Info **Доріс Дрюс** презентувала присутнім практико-орієнтований **«Посібник із надання допомоги чоловікам, які пережили сексуальне та гендерно зумовлене насильство»**.

Під час другої сесії конференції (модератор: **Нора Свеасс**, організація Mental Health and Human Rights Info), прозвучали емоційні виступи **Олени Каспрович**, офіцерки запасу Державної прикордонної служби України, ветеранки, учасниці бойових дій на Харківському напрямку на тему: **«Загартовані війною – відроджені життям»**, а також представниці жіночого ветеранського руху **«VETERANKA» Наталії Ліщишеної**. В них вони поділилися досвідом соціальної та психологічної реабілітації після участі у бойових діях. Змістовним був також виступ **Олександра Баталова**, директора Благодійного фонду підтримки

ветеранів та їхніх родин, в якому він розповів про діяльність Фонду щодо допомоги ветеранам та їх рідним.

20 березня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» взяли участь в онлайн-форумі: «**Психологія щастя: турбота про себе**» з нагоди **Міжнародного дня щастя**.



Організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4People».

Мета форуму: обговорення актуальних питань соціального та психологічного благополуччя особистості в умовах воєнного стану.

На початку форуму його учасників привітали організатори: Галина Коломоєць, заступниця директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, засновниця ГО «АСТРО», координаторка всеукраїнських освітніх проєктів; а також Олена Тимошенко, старший науковий співробітник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Голова правління ГО «АСТРО».

Першим виступив **Віталій Шаповалов**, засновник Першої Міжнародної Академії Щастя, тренер по щастю та інтелект-тренер, власник міжнародної франчайзингової мережі Клубів Щастя, автор педагогічної системи «HAPPINESS» із доповіддю: «Щастя як навичка: як навчитися бути щасливим: інструменти та практики. Інтеграція практик турботи про себе у щоденний ритм».

Наступним був виступ **Катерини Баришевої**, радниці Офісу реформ Міністерства оборони України, керівниці з комунікацій Sahaidachnyi Security Center, експертки зі стратегічних комунікацій та розвитку партнерства. Вона презентувала доповідь: «Формула щастя в дії: приклад лідерів громадської думки. Ресурсна комунікація: як взаємодіяти без конфліктів і виснаження».

Велику зацікавленість присутніх викликала доповідь **Оксани Хайдарової**, авторки корекційно-розвивальних програм для дітей з особливими потребами, засновниці ГО «Ексклюзивна Інклюзія», з теми: «Лідерство, що надихає: як формуються практики щастя».

Актуальну тему сенсу життя та щастя підняла у своїй промові **Наталія Чуприна**, сертифікована коуч, ініціаторка руху «Щасливі бути: дизайн щастя», тренерка із розвитку мислення, членкиня незалежної делегації українських жінок в ООН «Українські жінки в підтримку діяльності ООН».

Власним досвідом застосування арт-терапії як інструменту відновлення ідентичності та формування стійкої особистості поділилася **Олена Чанцева-Коваленко**, засновниця психологічного Хабу, асистентка професора кафедри психології травми Львівського університету.

Стратегію розвитку безпечного середовища у роботі з дітьми представила консультантка Інклюзивно-ресурсного центру **Світлана Авдєєва**.

Завершальною була доповідь доцентки кафедри фізичного виховання і спорту Київський національний університет будівництва і архітектури **Ганни Іваннікової** з теми: «Ментальна стійкість освітянина: як залишатися щасливими та ресурсними у часи змін».

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти висловлює щиру вдячність організаторам форуму. Ця подія стала важливим майданчиком для обміну досвідом та поглиблення професійних знань щодо соціального та психологічного благополуччя особистості в умовах невизначеності.

24 березня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» взяли участь у вебінарі: **«Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»**.

Організатор: Національний університет «Запорізька політехніка».

Мета заходу: забезпечити комплексне розуміння нових нормативних та інституційних вимог у сфері академічної доброчесності у зв'язку з ухваленням Закону України «Про академічну доброчесність», окреслити практичні механізми їх імплементації в університетських освітніх програмах та системах внутрішнього забезпечення якості освіти, а також сприяти формуванню культури доброчесності як складової професійної та особистісної етики учасників освітнього процесу.



Вебінар був орієнтований на керівників і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, фахівців із забезпечення якості освіти, дослідників, аспірантів і молодих науковців, представників органів державної влади та освітньої політики, а також представників студентського самоврядування, які залучені до формування та впровадження принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності.

З вітальними промовами до учасників заходу звернулися: **Віктор Грешта**, ректор Національного університету «Запорізька політехніка»; **Юлія Гришина**, голова підкомітету з питань вищої освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій; **Наталія Алюшина**, голова Національного агентства України з питань державної служби; та **Андрій Бутенко**, голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Після вітальних промов до учасників вебінару звернулися його спікери з доповідями, присвяченими актуальній проблемі академічної доброчесності. Першою спікеркою вебінару виступила **Наталія Алюшина**, голова Національного агентства України з питань державної служби, з доповіддю: **«Формування культури доброчесності у взаємодії освіти та публічної служби»**.

Аналізу новоприйнятого Закону України «Про академічну доброчесність» був присвячений виступ **Володимира Бахрушина**, голови Вченої ради Національного університету «Запорізька політехніка», координатора Сектору вищої освіти МОН України, члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти, з теми: **«Закон України «Про академічну доброчесність». Що змінюється?»**.

Свєген Ніколаєв, заступник директора ННІ «Академія вчительства» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, у своїй доповіді «Освітній процес у закладах вищої освіти в контексті нових вимог Закону України «Про академічну

добročесність» висвітлив досвід Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна у дотриманні академічної доброчесності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Від громадського сектору виступила **Ганна Остапенко**, співзасновниця громадської організації «Прогресивні» з доповіддю: **«Практичні поради дотримання вимог доброчесності при підготовці презентації»**.

Морально-психологічним аспектам академічної доброчесності була присвячена спільна доповідь **Альони Хилько**, керівниці відділу просвітницької роботи Управління просвітницької роботи та навчальних програм Національного агентства з питань запобігання корупції, та **Інни Савицької**, експертки Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції, з теми: **«Академічна доброчесність як частина доброчесності людини»**.

Актуальні питання впливу поєднання штучного інтелекту та академічної доброчесності розкрив **Артем Артюхов**, член Національного агентства із забезпечення якості освіти, Голова Комітету Національного агентства з питань етики у своїй доповіді: **«Штучний інтелект та доброчесність: викладачі vs студенти»**.

Завершила вебінар доповідь **Івана Назарова**, заступника голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з теми «Нові вимоги до системи забезпечення академічної доброчесності університету».

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти висловлює щиру вдячність організаторам вебінару. Ця подія стала важливим майданчиком для обміну досвідом та поглиблення професійних знань для тих, хто працює над розвитком культури доброчесності, удосконаленням механізмів запобігання академічним порушенням та формуванням відповідальних практик використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освіті та дослідженнях.



02 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у методологічному семінарі **«Трансформація професійної освіти в контексті сучасних цивілізаційних і національних викликів»**.

Організатори семінару: Відділення професійної освіти і освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України, Інститут професійної освіти НАПН України та Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України.

Мета семінару: обговорення теоретичних, методологічних і практичних проблем розвитку професійної освіти для відновлення людського капіталу в контексті завдань воєнного часу, повоєнного відновлення та євроінтеграції України.

Робота семінару проводилася у наступних секціях: «Методологічні засади модернізації професійної освіти в умовах глобальних цивілізаційних змін і трансформацій ринку праці у повоєнній Україні», «Цифрова трансформація професійної освіти: ризики та перспективи», «Концептуальні засади професійної орієнтації й кар'єрного консультування у розвитку людського капіталу», «Інноваційні педагогічні й виробничі технології у професійній і фаховій передвищій освіті», «Сучасна педагогічна освіта: інноваційний

досвід і стратегії розвитку» та «Європейський вектор розвитку професійної освіти: міжнародне партнерство й інноваційні практики».

На пленарному засіданні методичного семінару виступила **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України, з доповіддю: **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни»**. У своїй доповіді Вікторія Вікторівна презентувала роль трендвотчінгу ринку праці як важливого інструменту модернізації системи підготовки фахівців в умовах динамічних змін сучасної економіки, акцентувала увагу на необхідності системного аналізу глобальних і національних тенденцій зайнятості, трансформації професій та зростання попиту на нові компетентності, зокрема цифрові, аналітичні та міждисциплінарні навички. Також вона звернула увагу на інтеграцію результатів трендвотчінгу у освітні програми з метою формування конкурентоспроможних фахівців, здатних швидко адаптуватися до вимог ринку праці, розкрила підходи до оновлення змісту освіти, впровадження інноваційних методів навчання та посилення взаємодії між закладами освіти, роботодавцями й державними інституціями. Особливу увагу було приділено практичним механізмам використання трендвотчінгу для прогнозування потреб економіки країни, що сприяє підвищенню ефективності підготовки кадрів та забезпеченню сталого розвитку суспільства.

Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, на секційному засіданні презентував тему: **«Розвиток соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти»**. У своєму виступі він наголосив на ключовій ролі соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти у формуванні професійних компетентностей та морально-психологічних якостей здобувачів професійної освіти. Він підкреслив, що сучасні виклики вимагають від педагогів закладів професійної освіти дотримання етичних стандартів та відповідального ставлення до виконання їх посадових обов'язків.

Захід зібрав науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів освіти, наукових установ, дослідників та практичних працівників з різних регіонів України.

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти висловлює щирі вдячності організаторам метрологічного семінару. Ця подія стала важливим майданчиком для обміну досвідом між науковцями, науково-педагогічними та педагогічними працівниками закладів освіти.

17 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: **«Краще зрозуміти дитину і психотравму»**.

Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікер онлайн-вебінару: відома психотерапевтка **Барбара Вінзелі**, визнана експертка у сфері дитячої психологічної травми.



На початку семінару Барбара Вінзелі розповіла присутнім, що актуальність проблеми дитячої психологічної травми в сучасному суспільстві постійно зростає та зумовлена низкою важливих факторів. Сучасні дослідження у галузях психології та нейробіології доводять, що травматичний досвід у дитинстві суттєво впливає на розвиток мозку, емоційну регуляцію та поведінку людини в дорослому віці. Це пов'язано з виникненням таких станів, як посттравматичний стресовий розлад, тривожні розлади та депресія.

Також вона наголосила на зростанні глобальних криз (воєнні конфлікти, вимушена міграція, соціальна нестабільність), які підвищують ризик травматизації дітей. Зокрема, наслідки війни в Україні значною мірою впливають на психічне здоров'я дітей, що робить цю проблему особливо актуальною. Тому суспільстві зростає рівень обізнаності щодо проблеми дитячих травм. Все частіше порушуються питання насильства в сім'ї, булінгу та емоційного нехтування, що сприяє розвитку систем ранньої діагностики та психологічної допомоги.

Спікерка також акцентувала увагу присутніх, що важливим є усвідомлення довгострокових наслідків психологічної травми в дитинстві, серед яких: труднощі у навчанні та соціалізації; формування нестійкої самооцінки; ризик розвитку психічних і психосоматичних захворювань. Тому постає необхідність розробки ефективних методів допомоги. Сучасні підходи, такі як когнітивно-поведінкова терапія та травма-фокусована терапія, активно застосовуються у роботі з дітьми та підлітками.

Наприкінці психотерапевтка зробила висновок, що дослідження дитячої психологічної травми є надзвичайно важливим напрямом сучасної науки і практики, оскільки безпосередньо пов'язане з психологічним благополуччям суспільства та майбутніх поколінь.

22 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у відкритій лекції з теми: «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)».

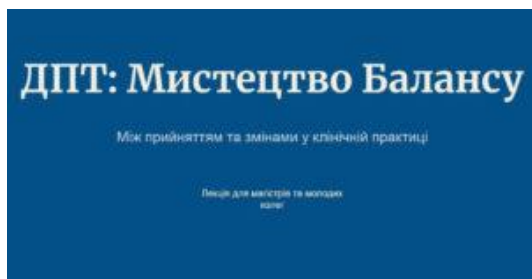


Організатор заходу: кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Спікер гостьової лекції: **Зоя Север** – тренерка Ізраїльської коаліції травми, офіцер групи сповіщення Армії оборони Ізраїлю (ЦАХАЛ), засновниця благодійного фонду «Об'єднані люди планети», військова волонтерка.

На початку лекції спікерка охарактеризувала одну із найскладніших професійних ситуацій у практиці психолога – комунікацію з родинами у випадках втрати, зникнення безвісти або тяжкого поранення військовослужбовця. Вона поділилася ізраїльським досвідом сповіщення про втрату, що формувався в умовах тривалих криз та військових конфліктів.

Особливу увагу Зоя Север звернула на наступні питання: принципи етичної комунікації у кризових ситуаціях; структуру та логіка повідомлення важких новин; психологічні реакції родин та роботу з ними; роль фахівця: межі, витримка, професійна позиція.



02 травня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» взяли участь в онлайн-лекції «Діалектико-поведінкова терапія: мистецтво балансу між прийняттям та змінами».

Спікер: Ярина Андрушко – психотерапевтка з діалектико-поведінкової терапії, кандидатка психологічних наук.

Мета лекції: обговорення особливостей нового методу психотерапії – діалектико-поведінкової терапії.

На початку лекції спікерка детально охарактеризувала ключові елементи одного з ефективних напрямів когнітивно-поведінкової терапії – діалектико-поведінкової терапії, яка поєднує стратегії прийняття та змін у роботі з емоційною регуляцією та поведінковими труднощами.

Учасники мали можливість поглибити знання про основні принципи діалектико-поведінкової терапії, зокрема баланс між прийняттям власного досвіду та необхідністю змін, розвиток навичок усвідомленості, толерантності до стресу, ефективної міжособистісної взаємодії та регуляції емоцій. Особливу увагу було приділено практичному застосуванню цих навичок у професійній діяльності психолога.

Онлайн-формат заходу сприяв активній взаємодії між учасниками, обміну досвідом та обговоренню актуальних питань сучасної психологічної практики. Вони відзначили актуальність теми та її практичну цінність для практикуючого психолога.

29 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України долучилися до практико орієнтованого **вебінару «Резюме, яке читають»**.



Спікеркою заходу виступила **Вікторія Прокопенко** – досвідчена експертка з профорієнтації Сумської обласної служби зайнятості, яка має значний практичний досвід у сфері кар'єрного консультування та підготовки конкурентоспроможних фахівців до виходу на ринок праці.

Захід об'єднав понад 50 учасників із різних регіонів України, ставши ефективним майданчиком для обміну знаннями та практичними інструментами професійного розвитку.

Мета вебінару: підвищення рівня кар'єрної грамотності учасників, формування навичок створення ефективного резюме та супровідного листа, а також ознайомлення з сучасними цифровими інструментами пошуку роботи.

У ході вебінару спікерка детально розкрила ключові аспекти створення резюме, яке:

- привертає увагу рекрутерів;
- вигідно презентує професійний досвід і досягнення;
- відповідає вимогам сучасного ринку праці.

Разом з учасниками було проаналізовано:

- структуру ефективного резюме;
- принципи формулювання професійних досягнень;
- типові помилки, яких слід уникати;
- способи адаптації резюме під конкретну вакансію.

Особливу увагу приділено вибору формату резюме залежно від професійного досвіду, а також використанню коректної лексики, що підсилює професійний імідж кандидата.

02 червня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: **«Вже не вдома – як добре прийняти й підтримати? Внутрішньо переміщені діти у школі та закладах догляду: психосоціальні орієнтири»**.



Організатор заходу: команда Проєктного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Захід був присвячений актуальним питанням підтримки дітей, які через воєнні дії або інші кризові обставини були змушені залишити свої домівки та адаптуватися до нових умов життя і навчання.

Спікер гостьового вебінару: відома психотерапевтка **Барбара Прайтлер**, визнана експертка у сфері дитячої психологічної травми.

На початку гостьового вебінару Барбара Прайтлер розповіла присутнім, що актуальність проблеми психоемоційного стану внутрішньо переміщених дітей, принципи створення безпечного та підтримувального середовища в закладах освіти й догляду, а також практичні підходи до надання психосоціальної підтримки дітям, які пережили вимушене переміщення.

Під час вебінару було розглянуто психологічні особливості внутрішньо переміщених дітей, їхні емоційні переживання, труднощі адаптації та можливі реакції на стрес і травматичні події. Особливу увагу спікерка приділила створенню безпечного, доброзичливого та підтримувального середовища в закладах освіти й догляду, яке сприяє відновленню відчуття стабільності, довіри та психологічного благополуччя дітей.

Учасники ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо ефективної комунікації з дітьми, які пережили вимушене переміщення, а також з методами підтримки їхнього емоційного стану. Було наголошено на важливості чуйного ставлення до потреб кожної дитини, розвитку навичок активного слухання, поваги до особистого досвіду та уникнення повторної травматизації. Також розглядалися підходи до зміцнення стійкості дітей, підтримки їхніх соціальних зв'язків та формування відчуття приналежності до нового колективу.



ЯК СТАТИ УСПІШНИМ
ПРОФЕСІЙНИМ ПСИХОЛОГОМ
24 ЧЕРВНЯ 2026 РОКУ
ХРИСТИНА КУДРЯВЦЕВА



24 червня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» взяли участь у вебінарі: **«Як стати успішним професійним психологом»**.

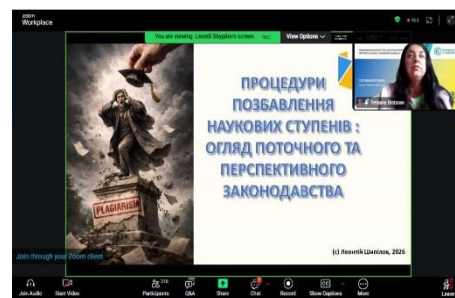
Спікерка: Христина Кудрявцева – віцепрезидентка Української психологічної ліги, учасниця Координаційного центру з психічного здоров'я при Кабінеті Міністрів України, засновниця та академічна директорка Європейської школи психології.

Мета вебінару: ознайомлення учасників із новими кар'єрними треками у професії психолога.

На початку вебінару Христина Кудрявцева детально висвітлила вимоги до сучасного психолога відповідно до Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я України». Спікерка наголосила, що сфера психологічної допомоги сьогодні змінюється швидше, ніж більшість фахівців встигає адаптуватися до нових умов. Водночас успішними залишаються ті спеціалісти, які обирають шлях постійного розвитку та прагнуть не лише розуміти зміни, а й впливати на них.

Учасники дізналися про нові кар'єрні можливості, що з'явилися протягом останніх років, зокрема у сферах корпоративної психології, освітніх проєктів та консультування бізнесу.

У період з **24 червня по 26 червня 2026 року** науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти взяли участь у **воркшопі: «Академічна доброчесність і ІІІ: як розробити політику закладу освіти відповідно до нових вимог законодавства»**.



Воркшоп «Академічна доброчесність і ІІІ: як розробити політику закладу освіти відповідно до нових вимог законодавства» Національне агентство спільно з Харківським ІТ Кластером на міжнародній освітній платформі Ukraine Global Faculty проводить триденний практичний інтенсив, де учасники матимуть змогу розробити реальну політику академічної доброчесності для власного закладу.

У програмі заходу:

- Три дні практичної роботи з експертами у сфері академічної доброчесності та ІІІ;
- Позиція Національного агентства щодо нових вимог закону та політик у галузі ІІІ;
- Досвід та інструменти від StrikePlagiarism щодо перевірки академічних робіт в умовах ІІІ;
- Інструменти розробки політики академічної доброчесності в умовах ІІІ відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність»;
- Практичні рекомендації щодо роботи зі штучним інтелектом в освітньому середовищі.

Метою заходу є надання практичної допомоги закладам освіти щодо адаптації внутрішніх нормативних документів до вимог нового Закону України «Про академічну доброчесність», а також інтеграції інструментів штучного інтелекту в освітню діяльність із дотриманням принципів етики, прозорості та академічної відповідальності.

11.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти

✓ **Ольга Лебідь, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).**

✓ Студентка Білоцерківський інститут неперервної



професійної освіти **Ольга Лебідь** здобула II премію на II Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв Народження легенди, присвяченому вшануванню творчої спадщини Лесі Українки. Конкурс відбувся **16 лютого 2026 року** в Києві та об'єднав талановитих учасників з різних регіонів України й зарубіжжя.



✓ Студентка Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** здобула I премію на II Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв «Весна талантів», який відбувся **5 березня 2026 року** в Києві.

✓ **20 квітня 2026 року у Києві відбувся II Міжнародний конкурс мистецтв Golden Art Vision. Особливу відзнаку на конкурсі отримала студентка**

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – **Ольга Лебідь**, яка здобула I премію у категорії №5 у номінації «Художнє читання».

У номінації «Художнє читання» **Ольга** здобула I премію, продемонструвавши високу сценічну культуру, емоційну глибину та майстерність художнього слова. Особливе враження на журі справило виконання твору Софії Кримовської «Жінка».



✓ Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** стала переможницею престижного міжнародного канадсько-українського мистецького фестивалю **Toronto 2026**, здобувши одразу дві високі відзнаки.

У номінації **Artistic Reading (Художнє читання)** **Ольга Лебідь** виборола:



- диплом лауреата I ступеня за майстерне виконання твору Софії Кримовської «Жінка»;
- диплом лауреата II ступеня за художню інтерпретацію поезії Павла Тичини «Гей, вдарте в струни, кобзарі».



✓ Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** була удостоєна почесної нагороди НАПН України – медалі «**Костянтина Ушинського**». Її відзначили за вагомий внесок у розвиток педагогічної науки, активну наукову роботу, а також блискучі результати на всеукраїнських та міжнародних заходах.

✓ Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** отримала диплом Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24-25 квітня 2026 р.) за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес.



11.5 Новини студентської колегії

ПЕРШЕ ЗАСІДАННЯ ОНОВЛЕНОГО СКЛАДУ КОЛЕГІЇ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ



9 січня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбулося перше засідання оновленого складу колегії студентського самоврядування.

Участь у засіданні взяли новообрані члени колегії, зокрема:

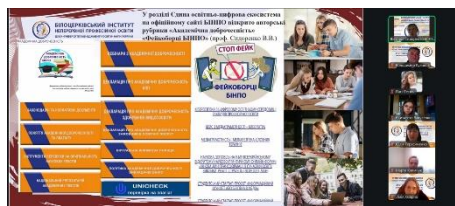
- **Єлизавета Вакуленко** – голова колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачка 1 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності А1 Освітні науки;
- **Ольга Лебідь** – заступник голови колегії, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія;
- **Анна Сломчинська** – відповідальна за сектор з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія;
- **Тетяна Мельник** – відповідальна за сектор з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія;
- **Олена Олізько** – відповідальна за сектор з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності, здобувачка 1 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності С4 Психологія;
- **Яна Меньшова** – відповідальна за сектор з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія;

- **Каріна Казакова** – відповідальна за сектор з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій, здобувачка 1 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності С4 Психологія;
- **Анна Ничиталюк** – відповідальна за сектор з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 Психологія;
- **Марта Климчук** – відповідальна за сектор з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності, здобувачка 2 курсу освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

До засідання також долучилися **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка; **Алла Ключко**, гарант ОПП «Психологія», докторка психологічних наук, доцентка; **Володимир Кулішов**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, доцентка; **Лілія Хмарна**, освітній омбудсмен БІНПО, доктор філософії.

На початку засідання виступила **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, яка звернула увагу здобувачів освіти на визначальну роль колегії студентського самоврядування для функціонування закладу вищої освіти, участі представників колегії в дорадчих органах БІНПО, нормативно-правових аспектах діяльності колегії. Вікторія Вікторівна також розповіла про фінансову автономію органів студентського самоврядування, що регламентується п.10, 11 статті 40 Закону України «Про вищу освіту», та ознайомила представників колегії студентського самоврядування із джерелами фінансування колегії (кошти від ЗВО, членські внески, гранти, спонсорство, благодійність), питаннями планування бюджету, процедурами звітності та контролю за використаними коштами.

Алла Ключко (гарант ОПП «Психологія») та **Володимир Кулішов** (гарант ОПП «Педагогіка вищої школи») розповіли про роль представників колегії студентського самоврядування у процедурах моніторингу, періодичного перегляду та забезпеченні якості освітньо-професійних програм.



На засіданні виступили також новообрані члени колегії студентського самоврядування, які надали пропозиції з оновлення «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», підготовки і затвердження плану діяльності колегії на 2026 рік, розподілу обов'язків членів колегії у відповідності до конкретних секторів.

Вітаємо новообраних членів колегії студентського самоврядування БІНПО та бажаємо успішного виконання нових функціональних обов'язків!

СТУДЕНТИ БІНОПО СТАЛИ ЛАУРЕАТАМИ ІІ-ГО ВСЕУКРАЇНСЬКОГО КОНКУРСУ ЕСЕ

Вітаємо студентів Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, які стали лауреатами **ІІ-го Всеукраїнського конкурсу есе: «Серце вмiє бачити деталі, розум скаже, як допомогти»**.

ІІ-й Всеукраїнський конкурс есе проводила ГО «Асоціація психологів вищої школи України». Конкурс присвячений Всесвітньому Дню ментального здоров'я. ІІ-й Всеукраїнського конкурсу есе: «Серце вмiє бачити деталі, розум скаже, як допомогти» був спрямований на досягнення таких цілей: підвищення мотивації до вивчення психології та вміння використовувати набуті знання у повсякденному житті; створення умов для всебічного розвитку творчої особистості; сприяння формуванню та актуалізації у конкурсантів ефективної стратегії щодо збереження ментального здоров'я і здорового способу життя в майбутньому; сприяння формуванню здоров'язберігаючої компетентності в особистісному та професійному житті учасників освітнього процесу; розвиток емпатії і прагнення до самовдосконалення. Критеріями оцінювання були: самостійність, оригінальність, грамотність викладення, цікаві приклади, образне мислення.



Вячеслав Наумов, здобувач ІІ курсу ОП «Психологія», став лауреатом Всеукраїнського конкурсу в номінації **«Мої думки – мої досягнення»**. Вячеслав Петрович – сертифікований фахівець з методу відновлення після втрат, психосоціальної програми, що надає прості покрокові дії, які повертають до життя без емоційного болю втрат. Сертифікований на проведення психосоціальної програми «Діти та війна. Навчання технік зцілення» для дітей та дорослих, що пропонує техніки у роботі з симптомами

ПТСР на початковій стадії або профілактики ПТСР.

Злата Чорна, здобувачка І курсу ОП «Психологія», стала лауреаткою Всеукраїнського конкурсу в **трьох номінаціях: «Натхнення», «Мої думки – мої досягнення», «Самобутність міркувань»**. Професійний шлях Злати Павлівни складався поступово: спершу була педагогіка – як уміння чути й пояснювати, згодом бізнес – як досвід відповідальності за рішення. Уже понад двадцять років працює в соціальній сфері, поруч із сім'ями, які потребують підтримки. У цій роботі для важливі не гучні формулювання, а точність дій, уважність і відповідальне ставлення до кожної ситуації. Злата Чорна любить спостерігати за людьми. За тим, що вони говорять, і ще більше – за тим, про що мовчать. Саме це спостереження, неквапне й уважне, привело до рішення здобути освіту психолога

у БІНПО – щоб краще розуміти внутрішні процеси людини. Серед захоплень – англійська мова та написання текстів.

У всіх нас є свої цінні думки та історії, які варті відзнаки та здатні підтримувати тих, хто цього потребує.

Бажаємо лауреатам конкурсу подальших професійних звершень.

ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БІНПО ДОЛУЧИЛИСЯ ДО ОНЛАЙН-АКТИВНОСТІ «ЄДНІСТЬ, ЩО НАДИХАЄ: АКЦІЯ ДО ДНЯ СОБОРНОСТІ УКРАЇНИ»

За ініціативи голови студентського самоврядування Єлизавети Вакуленко здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України долучилися до онлайн-активності «Єдність, що надихає: акція до Дня Соборності України», організованої студентським самоврядуванням з нагоди відзначення Дня Соборності України. Захід став яскравим проявом активної громадянської позиції молоді, символом згуртованості, національної свідомості та єдності поколінь.



Під час реалізації ініціативи учасники додавали одне слово, що асоціюється з поняттям Соборності України, у спільний Google-документ. Такий формат дозволив ефективно залучити здобувачів освіти заочної форми навчання.

Зібрані слова відобразили спільне бачення єдності, згуртованості та цілісності України, а також активну громадянську позицію здобувачів вищої освіти заочного відділення.

Проведення подібних онлайн-активностей сприяє національно-патріотичному вихованню та підтримці єдності освітньої спільноти БІНПО.

У БІНПО ВІДБУЛОСЬ ЗАСІДАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО КІНОКЛУБУ «ФІЛЬМ З ЕКСПЕРТОМ»



07 лютого 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося засідання студентського клубу «Фільм з експертом». Захід ініційований представницями студентського самоврядування Яною Меньшовою та Кариною Казаковою, здобувачками ОП «Психологія», відповідальними за сектор з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій.

Засідання кіноклубу об'єднало студентів I та II курсів ОПП «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» для обговорення кінострічки «Покинь, якщо кохаєш» «Sometimes it is the one who loves you who hurts you the most». Це емоційно потужна драма 2024 року випуску, що відразу привертає увагу складними темами кохання,

насильства й самопожертви. Екранізація режисера Джастіна Бальдоні за сценарієм Крісті Голл, заснована на однойменному романі Коллін Гувер 2016 року.

Запрошеним експертом студентського кіноклубу виступила **Леся Інжієвська**, кандидатка психологічних наук, доцентка, фахівчиня із психологічної реабілітації та травмотерапії, яка працює з військовими та постраждалими від конфлікту в Україні, майстер-тренерка із практики «Дерево як простір наснаження».

Разом із викладачами здобувачі освіти провели глибокий психологічний аналіз внутрішніх конфліктів і поведінкових моделей головних героїв, розглянули перші ознаки контролюючої поведінки, які часто маскуються під «сильний захист», обговорили, як насильство передається від покоління до покоління і як головній героїні Лілі Блум вдалося стати тією, хто «зупиняє це на собі».

На засіданні кіноклубу говорили про стосунки, у яких любов поступово плутається з болем, і про внутрішній конфлікт, коли серце тягнеться в один бік, а відчуття безпеки – в інший. Спробували разом осмислити, де проходить межа між складними та руйнівними стосунками, чому іноді так важко піти навіть тоді, коли вже погано, як минулий досвід впливає на наші вибори сьогодні та що насправді означає обрати себе. Також учасники звернули увагу на можливі ознаки руйнівних стосунків, зокрема на постійну напругу й страх «зробити щось не так», на знецінення, тиск і контроль, на звичку виправдовувати чужу поведінку замість турботи про себе, а також на відчуття, що у цих стосунках людина поступово перестає бути собою. Це буде простір для чесної розмови, уважного самоспостереження і підтримки без осуду й нав'язаних рішень.

Мистецтво кіно – це дзеркало життя. Розбираючи дії персонажів, ми вчимося не лише професійному психологічному аналізу, а й здобуємо навички самозахисту в реальному житті.

ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БІНПО ВІДВІДАЛИ ГОСТЬОВУ ЛЕКЦІЮ «АМУР І ПСИХЕЯ: РІЛЬ ДОВІРИ У СТОСУНКАХ»



07 лютого 2026 року представники колегії студентського самоврядування Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відвідали гостьову лекцію: **«Амур і Психея: роль довіри у стосунках»**.

Лекцію прочитала **Ірина Сняданко**, докторка психологічних наук, професорка Інституту Психології та Психотерапії, голова львівського осередку Української асоціації практичних психологів та психологів праці), член Національної психологічної асоціації.

Міф про Амура та Психею вперше розкриває глибину стосунків у парі. За легендою, Амур мав дві стріли: одна приносила кохання, а інша перетворювала серце людини на кригу. Випадково поранивши себе стрілою кохання, він палко закохується у Психею. Амур – син богині Афродіти, а Психея – земна жінка, надзвичайна врода якої, проте, не приваблювала наречених. Батько Психеї навіть вважав, що боги прокляли його доньку, а заздрісна Афродіта шукала способу знищити красуню.

У психології виділяють два типи любові: та, що компенсує власні потреби, і та, що дарує почуття іншим. Саме від імені Психеї походить назва науки – психологія, адже її ім'я означає «душа». Психея пройшла шлях трансформації від земної жінки до вічної душі.

Амур погоджується бути із Психеєю, але ставить умову: вона ніколи не повинна його бачити, тому він приходить лише під покровом ночі. Він боїться, що вона покохає його лише за зовнішню красу. У цьому проявляється чоловіча психологія: якщо чоловічу сутність виховують лише жінки, вона часто «йде в тінь», перш ніж проявити себе.

Згодом Психея починає сумувати за родиною і просить Амура відпустити її на побачення з близькими. Амур побоювався, що це розлучення зашкодить їхнім стосункам. Під впливом порад родичів, які посіяли сумніви щодо особистості її чоловіка, Психея вирішує порушити заборону. Вона бере ніж, щоб захиститися, якщо він виявиться монстром, та лампу, щоб побачити його обличчя. Така поведінка характерна для межової структури особистості, з якою важко будувати стосунки.

Побачивши Амура, Психея розуміє, що він – прекрасний бог. Проте крапля гарячої олії з лампи падає йому на плече й опікає його. Прокинувшись, Амур відчуває біль не лише від опіку, а й від зради та порушеної клятви, через що розриває стосунки й покидає її.

Щоб повернути коханого, Психея змушена виконувати надскладні завдання Афродіти, які можна порівняти з життєвими випробуваннями. Під час випробувань Психея вчиться комунікувати та взаємодіяти зі світом, але зрештою піддається спокусі, відкриває заборонену скриньку і засинає мертвим сном.

Коли плече Амура загоюється, його кохання відроджується. Він знаходить Психею і пробуджує її – за однією версією поцілунком, за іншою – дотиком стріли. Амур забирає її на Олімп, де Психея, скуштувавши їжу богів, стає безсмертною. У них народжується донька на ім'я Насолода.

Цей міф демонструє, що Психея – це символ внутрішньої душі та краси. Історія вчить нас, що кохання набуває сенсу лише тоді, коли в ньому є довіра, адже без довіри до себе та партнера неможливо побудувати справжні стосунки.

Через цю історію лекторка говорила про роль довіри у стосунках: довіри до себе, до іншої людини та до ходу власної долі. Міф про Ероса і Психею – це не лише романтична оповідь, а й тонка психологічна притча про випробування, сумнів, втрату й відновлення довіри. У фокусі лекції – моменти, коли недовіра руйнує зв'язок, і ті, коли саме довіра стає умовою зростання, любові та внутрішньої зрілості. Лекція була цікавою всім, хто замислюється над природою стосунків, внутрішніми конфліктами та тим, як навчитися довіряти – навіть тоді, коли це непросто.

Щиро дякуємо за надзвичайно цікаву, глибоку та змістовну лекцію, яка стала простором для щирих роздумів і внутрішнього діалогу. Звернення до міфу про Ероса і Психею дозволило по-новому осмислити роль довіри у стосунках – довіри до себе, до іншої людини та до власної долі. Дякуємо за натхнення, інтелектуальну відкритість і атмосферу довіри, яку Ви створили під час зустрічі. Лекція залишила теплий відгук і бажання продовжувати розмову про складне, важливе й по-справжньому людське.

АРОМАТ ДОВІРИ, АБО ЯК У БІНПО КАВА СТАЛА МІСТКОМ МІЖ СЕРЦЯМИ

05 березня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України **стартував інтерактивний спецпроект «Запитай директорку: твоя кава – її відповіді»**, зініційований та організований представниками студентського самоврядування БІНПО.



Захід став відкритим майданчиком для щирого діалогу, де здобувачі освіти мали можливість у невимушеній атмосфері поспілкуватися з директоркою інституту, поставити актуальні запитання та отримати змістовні відповіді.

Бувають зустрічі, які залишають після себе не лише записи у блокнотах, а й особливий післясмак: теплий, глибокий і трохи пряний, як добре зварене еспreso. Саме таким став наш спецпроект.

Модераторками інтерактивного спецпроекту виступили **Юлія Герасименко, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, професорка, та Ольга Лебідь**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія», які спрямовували перебіг зустрічі, підтримували відкриту атмосферу діалогу та допомагали учасникам формулювати запитання, що хвилюють студентську спільноту.

В офіційних кабінетах зазвичай панує тиша та регламент. Але сьогодні здобувачі розчинили кордони. Через екрани моніторів, крізь сотні кілометрів, що розділяють нас у ці тривожні часи, пробилось справжнє людське тепло. Кожне підняте до камери горнятко – керамічне, скляне чи дорожній термос – стало символом того, що ми є одне в одного.

Директорка, **Вікторія Сидоренко**, була не просто очільницею інституту. Вона була співрозмовницею, яка без вагань прийняла «кавовий виклик». Без жодних заготовок, віч-на-віч із питаннями, що хвилюють студентство: від секретів цифрової гігієни до спогадів дитинства та мрій про майбутнє нашої освітньої родини.

Це був справжній «кавовий детокс». Учасники вчилися делегувати тривоги, закривали вкладки з дедлайнами та наповнювали ефір сенсами.

Чат вибухав реакціями! Учасники разом проживали моменти радості від успішних акредитацій та іронічно посміхалися ситуаціям, коли світло зникає в найвідповідальнішу мить.

«Таємна кімната розвантаження» – де кожен обирав свій спосіб відновлення між боксерською грушею та м'яким диваном – хмаринкою з безлімітною кавою та тишею.

Блок «Правда або ковток кави» – де за кожною усмішкою Вікторії Вікторівни ховалася мудрість лідера, який знає ціну кожному кроку.

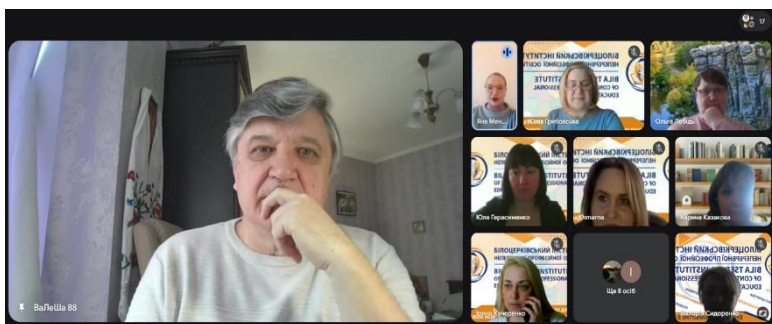
Фінал зустрічі став справжньою магією. Коли в чаті потекли слова-асоціації про інститут, а екран заповнився щирими відеоподяками, стало зрозуміло: **БІНПО – це не стіни. Це люди. Це педагоги, які несуть світло навіть крізь згаслі монітори. Це психологи та педагоги, які тримають внутрішній фронт.**

Учасники розійшлися, але аромат цієї зустрічі залишиться з кожним надовго. Бо коли є діалог, є довіра. А коли є довіра – ми непереможні.

Дякуємо кожному, хто заварив собі каву разом із нами. Допиваємо її до дна і йдемо жити це життя – з новими силами та вірою в серці!

У БІНПО ВІДБУЛОСЬ ЗАСІДАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО КІНОКЛУБУ «ФІЛЬМ З ЕКСПЕРТОМ»

14 березня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося засідання студентського клубу «Фільм з експертом». Ініціаторами заходу виступили представниці студентського самоврядування **Яна Меньшова** та **Карина Казакова**, здобувачки освітньої програми «Психологія», які відповідають за напрям сектору із психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій.



На засіданні кіноклубу студенти I та II курсів ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» зібралися для спільного обговорення серіалу «Пані завкаф». Це емоційно насичена, водночас іронічна історія про життя університетської спільноти, виклики академічного лідерства, конфлікт поколінь у системі вищої освіти та постійний пошук балансу між професійними обов'язками і особистим життям. Серіал майстерно поєднує драматичні та комедійні елементи, показуючи як складні проблеми академічного середовища, так і життєві, подекуди кумедні ситуації з повсякдення викладачів і студентів. Режисером стрічки є **Деніел Грей Лонгіно**, а сам серіал створено у 2021 році.

Запрошеним експертом студентського кіноклубу став **Валерій Шалига**, український актор, режисер і сценарист, Заслужений артист України, лауреат премії імені Миколи Зарудного. Пан Валерій є членом Спілки кінематографістів України та експертної комісії при Держкіно. Крім творчої діяльності, він також викладав у Київському національному університеті культури і мистецтв (КНУКіМ), передаючи свій досвід новому поколінню митців.

Коли психологія зустрічається з кінематографом, народжуються найцікавіші дискусії! Високий рівень організації заходу підкреслила участь адміністрації інституту та завідувачів кафедр, які відзначили особливу цінність неформальних методів навчання для професійного становлення майбутніх психологів.

Почесним гостем зустрічі став відомий український режисер і сценарист **Валерій Леонтіювич Шалига**, чия експертиза дозволила учасникам вийти за межі суто психологічного аналізу та поглянути на екранну історію крізь призму кінодраматургії. Його професійні коментарі, як досвідченого фахівця дали можливість детальніше розібрати процеси створення характерів та специфічні художні засоби, що допомагають максимально повно розкрити внутрішні конфлікти героїв перед глядачем.

На засіданні кіноклубу відбулося обговорення серіалу, який став поштовхом для жвавої дискусії про сучасні виклики у вищій освіті. Учасники разом досліджували сюжет

серіалу через призму реалій університетського життя та труднощів, з якими сьогодні стикаються викладачі та керівники академічних спільнот. Під час обговорення особливу увагу приділили темам академічного консерватизму, конфлікту поколінь у викладанні та ролі жінок на керівних посадах у закладах вищої освіти. Серіал демонструє, що питання **материнства і кар'єри** – це не лише особиста проблема окремої жінки, а **важлива соціальна та інституційна тема** для сучасної академічної спільноти. Він спонукає замислитися над тим, як університети можуть створювати більш підтримувальне середовище для викладачів і викладачок, які поєднують професійний розвиток із сімейним життям.

Студенти мали змогу поставити запитання Валерію Шализі щодо того, як режисерська візія допомагає глядачеві зчитувати приховані емоції персонажів.

Захід пройшов у форматі відкритого діалогу, де учасники поділилися думками та досвідом щодо викликів сучасного університетського життя. Дискусія показала, що художні історії, як у серіалі, допомагають осмислити реальні проблеми академічного середовища та шукати нові підходи до його розвитку.

УЧАСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ БІНПО У ВЕБІНАРІ «ЖИТТЄВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КРИЗОВИХ УМОВАХ»

21 березня 2026 року представники колегиї студентського самоврядування Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України долучилися до **вебінару**, спрямованого на розвиток психологічної стійкості та адаптивності. Захід відбувся у форматі **інтерактивної онлайн-зустрічі** та став платформою для опанування стратегій ефективної діяльності в умовах сучасної реальності.

Захід реалізовано ГО «ПРОМИР» у межах проєкту «**Фенікс: Сила спільнот**», що виконується **Фондом Східна Європа** за фінансової підтримки **Європейського Союзу**. Проєкт «Фенікс: Сила спільнот» спрямований на посилення спроможності українського суспільства до відновлення та адаптації, забезпечуючи доступ до якісної психосоціальної підтримки.



Мета заходу: формування у студентів та освітян навичок саморегуляції, зміцнення ментального здоров'я та розвиток ключових життєвих компетентностей, необхідних для професійної стійкості в кризовий період.

Спікером вебінару виступила Світлана Чуніхіна, заступник директора з науково-методичної роботи Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, кандидат психологічних наук, старший дослідник, психолог-консультант у клієнт-центрованому підході. У своєму виступі пані Світлана розкрила концепцію резильєнтності як здатності до успішної адаптації завдяки ментальній, емоційній та поведінковій гнучкості.

Ключові теми та практичні інструменти програми:

1. **Психічне здоров'я та модель «Колесо життя»:** Учасники проаналізували 8 сфер благополуччя, акцентуючи увагу на безпеці, емоційному стані та здатності контролювати власне життя в умовах війни.

2. **Класифікація навичок (Public Health France):** Було опрацьовано три блоки психосоціальних компетентностей: **когнітивні** (самоусвідомлення), **емоційні** (керування стресом та тривогою) та **соціальні** (емпатія, конструктивна комунікація).

3. **Техніки ухвалення рішень та творчого мислення:** Спікерка презентувала практичні інструменти:

- **Метод «5-3-1»** для пріоритезації завдань.
- **Техніка «Леді Гага»** – метод психологічного дистанціювання від проблеми для її об'єктивного аналізу.
- **Вправа на дивергентне мислення** (пошук нестандартних способів використання звичайної скріпки) для активізації креативності.

4. **Стратегії регуляції емоцій (за моделлю Дж. Гросса).** Під час **вебінару** учасники ознайомилися з механізмами відволікання, когнітивного переоцінювання та прийняття як способами збереження внутрішньої рівноваги.

Під час онлайн-заходу учасники працювали з **«Реєстром компетентностей»**, здійснюючи самооцінку власних ресурсів за 10-бальною шкалою, що дозволило кожному визначити індивідуальні зони для подальшого розвитку.

Участь у такому високопрофесійному вебінарі дала можливість колективу та студентам БІНПО отримати дієві психологічні інструменти, які є критично важливими для збереження працездатності та ментального здоров'я в умовах тривалого стресу.

УЧАСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БІНПО У МІЖНАРОДНОМУ ОНЛАЙН-ТРЕНІНГУ ERASMUS+ SEAL-NR



13 березня 2026 року здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у міжнародному онлайн-тренінгу, що реалізується в межах програми **Erasmus+ SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in a New Reality**.

Захід проходив у форматі онлайн-зустрічі на платформі Zoom та об'єднав викладачів і студентів різних закладів освіти, які долучилися до обговорення сучасних викликів ринку праці та розвитку ключових компетентностей XXI століття.

Мета програми: розвиток сучасних лідерських компетентностей, адаптивного мислення та професійних навичок, необхідних для ефективної діяльності в умовах нової соціальної, освітньої та професійної реальності.

Спікером виступила **Алла Касич**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри, доктор економічних наук, професор Київського національного університету технологій та дизайну, керівник проєкту. У своєму виступі вона зацентрувала увагу на ключових трансформаціях сучасного ринку праці, зокрема на зростанні ролі цифрових технологій, необхідності постійного розвитку навичок, адаптивності та готовності фахівців до швидких змін у професійному середовищі.

Учасники тренінгу працювали в межах курсу: **«Навички XXI століття»**, метою якого є формування у здобувачів освіти та викладачів сучасних професійних і соціальних

навичок, необхідних для успішної діяльності в умовах глобальних змін, цифровізації та трансформації ринку праці.

Під час заходу було представлено дві ключові теми:

1. **Тренди на робочому місці у 2026 році: підготовка до нових реалій ринку праці.** Перша частина тренінгу було присвячена аналізу сучасних тенденцій розвитку ринку праці. Учасники розглянули питання трансформації професійного середовища, впливу цифрових технологій на зайнятість та появу нових професій.

Особливу увагу було приділено таким аспектам:

- швидкому розвитку цифрових технологій та автоматизації;
- необхідності постійного професійного навчання та перекваліфікації;
- розвитку **soft skills** – комунікації, критичного мислення, командної роботи;
- гнучкості та здатності адаптуватися до змін;
- ролі інноваційного мислення та підприємницьких навичок у професійній діяльності.

Під час презентації було підкреслено, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які здатні швидко реагувати на зміни, ефективно працювати в команді, використовувати цифрові інструменти та постійно розвивати свої компетентності.

2. **Адаптація до нової реальності: світ, у якому ми живемо.** Друга частина тренінгу була присвячена темі: «**Нова реальність: світ, у якому ми живемо**», де розглядалися глобальні зміни, що впливають на освіту, професійну діяльність і соціальне життя. Учасники обговорили:

- вплив глобалізації та цифрової трансформації на суспільство;
- нові умови роботи та навчання в онлайн-середовищі;
- важливість міжкультурної комунікації;
- необхідність розвитку лідерських якостей і адаптивного мислення;
- роль освіти у формуванні компетентностей майбутнього.

Під час тренінгу було представлено схеми і моделі формування **навичок XXI століття**, які включають критичне мислення, креативність, комунікацію, співпрацю, цифрову грамотність та здатність до інновацій.

Участь у міжнародному тренінгу дала можливість учасникам ознайомитися з актуальними тенденціями розвитку освіти і ринку праці, обмінятися досвідом з колегами та отримати нові інструменти для використання у професійній діяльності.

Реалізація програми **Erasmus+ SEAL-NR** сприяє інтеграції української освіти у європейський освітній простір, розвитку міжнародної співпраці та формуванню сучасних компетентностей у викладачів і здобувачів освіти.

РОЗВИТОК НАВИЧОК НАВЧАННЯ У ЦИФРОВУ ЕПОХУ: ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ БІНПО ДОЛУЧИЛИСЯ ДО ЧЕРГОВОГО ЕТАПУ ТРЕНІНГУ ERASMUS+ SEAL-NR

18 березня 2026 року здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України продовжили участь у серії міжнародних онлайн-тренінгів у межах проєкту **Erasmus+ SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in a New Reality**.



Спікером заходу виступила **Світлана Бондаренко**, кандидат економічних наук, доцент, експерт у галузі економічної безпеки та інноваційної освіти. Тема зустрічі – **«Topic 1.2: Learning Skills (Навички навчання)»** – стала логічним продовженням опанування курсу «Навички XXI століття».

Мета тренінгу: озброїти учасників дієвими інструментами для ефективного засвоєння знань, розвитку критичного мислення та креативності в умовах Четвертої промислової революції.

Під час виступу Світлана Бондаренко акцентувала увагу на концепції **«Reskilling Revolution»** (революції перенавчання), ініційованій Всесвітнім економічним форумом у Давосі. Вона підкреслила, що сьогодні здатність до швидкого навчання та переучування є базовою вимогою ринку праці.

Окрему увагу Світлана Бондаренко приділила трансформації вимог до фахівців, проаналізувавши дані Всесвітнього економічного форуму. Було проведено порівняння ТОП-10 навичок 2015 та 2020 років, яке продемонструвало стрімке зростання ваги інтелектуальної гнучкості:

Креативність здійснила найбільший стрибок – з 10-го місця у 2015 році до почесного **3-го місця** у 2020-х.

Критичне мислення змістилося з 4-ї позиції на **2-гу**, поступившись лише комплексному вирішенню проблем.

Такі навички, як когнітивна гнучкість та емоційний інтелект, стали новими пріоритетами, витіснивши контроль якості та активне слухання.

У межах тренінгу було детально розглянуто такі ключові аспекти:

1. **Критичне мислення як інструмент аналізу:** учасники ознайомилися з методами перевірки фактів, розрізнення думок та захисту від інформаційних маніпуляцій і фейків у цифровому середовищі.

2. **Творчий потенціал особистості:** спікерка розкрила структуру креативності, яка базується на поєднанні вроджених якостей, соціального середовища та особистої активності людини. Було наголошено, що креативність створює ідеї, а критичне мислення допомагає їх ефективно оцінювати.

3. **Методи психологічної активізації мислення:** студенти та викладачі отримали практичний кейс інструментів для щоденної роботи, зокрема:

Метод «П'ять чому?» для пошуку першопричин проблем;

Метод фокальних об'єктів для генерації інноваційних ідей;

Техніки візуалізації, інкубації ідей та «потоків свідомості».

Практична складова: Особливу цікавість викликала інтерактивна частина тренінгу, де учасники на прикладах (зокрема, кейс із нестандартним використанням пластикової пляшки, газети тощо) відпрацьовували гнучкість мислення та здатність виходити за межі шаблонів.

Головний меседж заходу: Теза «**Be digital but also be very human**» (*Будьте цифровими, але залишайтеся дуже людьми*). Світлана Бондаренко підкреслила, що попри автоматизацію, саме емпатія, командна робота та нестандартний підхід залишаються унікальними перевагами фахівця.

Участь здобувачів БІНПО у таких заходах сприяє формуванню адаптивного лідерства та інтеграції у європейський освітній простір, що є пріоритетом реалізації програми Erasmus+ SEAL-NR.

ПРЕДСТАВНИКИ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ТА ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БІНПО ДОЛУЧИЛИСЯ ДО ТРЕНІНГУ ERASMUS+ SEAL-NR



25 березня 2026 року представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України продовжили участь у міжнародному онлайн-тренінгу в межах проєкту Erasmus+ SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in a New Reality.

Захід був спрямований на комплексне формування професійної траєкторії молоді – від стратегій ефективного пошуку роботи до створення власного інноваційного бізнесу.

Програма тренінгу складалася з двох основних блоків, що забезпечували комплексний підхід до розвитку професійних і підприємницьких компетентностей учасників.

Блок 1. Стратегії працевлаштування та знайомство зі стартап-культурою. Першою спікеркою заходу виступила Світлана Невмержицька, кандидат технічних наук, доцент. Її доповідь охоплювала розширений аналіз шляху молодого фахівця на сучасному ринку:

Youth Employment Strategies (Стратегії працевлаштування молоді): Спікерка детально зупинилася на сутності працевлаштування як соціально-економічного явища. Було проаналізовано сучасні тенденції: зростання попиту на IT-фахівців, маркетологів та аналітиків, а також тотальну цифровізацію процесів.

Виклики та рішення: Розглянуто основні перешкоди – відсутність стажу, високу конкуренцію та «молодіжне безробіття». Світлана Невмержицька, кандидат технічних наук, доцент Київського національного університету технологій та дизайну акцентувала увагу на методах подолання цих бар'єрів: активному волонтерстві, проходженні стажувань та постійному розвитку soft skills (комунікабельність, стресостійкість, робота в команді).

Introduction to Startups (Вступ до стартапів): У цій частині було розкрито стартап як тимчасову структуру, створену для пошуку масштабованої бізнес-моделі в умовах

невизначеності. Спікерка пояснила важливість інноваційного мислення та готовності до ризику, що є фундаментом для створення власної справи.

Блок 2. Глибоке занурення у побудову стартапу. Продовжила роботу тренінгу друга спікерка – **Олена Григоревська**, кандидат економічних наук, доцент Київського національного університету технологій та дизайну. Її виступ був зосереджений на практичних інструментах реалізації бізнес-ідей:

Актуальність та бізнес-моделі: Чому стартапи є рушієм економіки сьогодні? Було розібрано суть, види та особливості побудови сучасних бізнес-моделей, які дозволяють стартапам швидко адаптуватися.

Команда та менторство: Особливу увагу приділено формуванню «dream team» (команди мрії) та критичній ролі ментора – досвідченого наставника, який допомагає уникнути типових помилок на старті.

Фінансування та інвестиції: Олена Григоревська описала джерела капіталу – від «бізнес-ангелів» до венчурних фондів, а також специфіку роботи акселераторів та інкубаторів, які готують проекти до Demo Day (вирішальної презентації перед інвесторами).

Учасники тренінгу – отримали чіткий алгоритм дій: від вибору ідеї та формування команди до залучення інвестицій та масштабування проекту на глобальному рівні.

Головний меседж заходу: Успіх у «новій реальності» вимагає від молоді бути одночасно ефективними фахівцями та сміливими інноваторами. Проект Erasmus+ SEAL-NR продовжує озброювати здобувачів БІНПО інструментами, що роблять їх конкурентоспроможними в європейському просторі.

ГАРТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ТА МИСТЕЦТВО АДАПТАЦІЇ: СТУДЕНТСЬКА МОЛОДЬ БІНПО ЗАВЕРШИЛА ТРЕНІНГОВИЙ МАРАФОН ERASMUS+ SEAL-NR

30 березня 2026 року став знаковим днем для лідерів студентського самоврядування та здобувачів освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. У межах міжнародного проекту Erasmus+ SEAL-NR відбулися фінальні тренінги, присвячені найціннішому ресурсу сучасної людини – ментальному здоров'ю та вмінню залишатися ефективним у непередбачуваному світі.

Модераторкою та тренеркою зустрічей виступила **Олена Вартанова**, професор кафедри управління та смарт-інновацій Київського національного університету технологій та дизайну, доктор економічних наук, професор та експертка у сфері психотерапії (КПТ), яка допомогла учасникам поглянути на виклики сьогодення крізь призму нових можливостей.

Вектор I. Психологічна броня: як приборкати стрес у світі ВАНІ Перша частина інтенсиву була присвячена перетворенню тривоги на силу. Учасники занурилися у дослідження «нової реальності», де панують крихкість та нелінійність.



Резильєнтність як суперсила: Спікерка розкрила секрет, чому одні люди ламаються під тиском, а інші стають міцнішими. Головний фокус був на «формулі незламності», де цінності, оптимізм та підтримка оточення створюють надійний внутрішній фундамент.

Стрес під контролем: Студенти розбирали джерела щоденної напруги – від навчального навантаження до соціальних бар'єрів – та опановували техніки емоційної саморегуляції, що дозволяють зберігати ясність мислення навіть у пікових ситуаціях.

Вектор II. Екосистема підтримки: від самодопомоги до взаємодії Другий напрям тренінгу був спрямований на розвиток емпатії та навичок розпізнавання кризових станів у молодіжному середовищі.

«Червоні прапорці» ментального стану: Разом із професором Євою Вартановою молодь вчилася ідентифікувати перші ознаки депресії та професійного вигорання. Важливим акцентом стало розуміння того, коли звичайна втома перетворюється на проблему, що потребує уваги.

Алгоритм «Помітити – Назвати – Допомогти»: Учасники відпрацювали практичні кейси безпечної комунікації. Як підтримати колегу, який перебуває у стані «я більше не можу», та як правильно скерувати його до фахівця, не порушуючи особистих кордонів.

Культура ментальної гігієни: Тренінг зруйнував стереотипи щодо депресії, підкресливши, що звернення за психологічною допомогою – це прояв свідомості та сили, а не слабкості.

Завдяки участі у проєкті Erasmus+ SEAL-NR, студенти БІНПО не лише поповнили свій кейс soft skills, а й отримали чітку «дорожню карту» для збереження психологічної рівноваги.

Філософія заходу: Справжнє лідерство у «новій реальності» починається з турботи про власну стійкість. Тільки той, хто вміє керувати власним станом, здатен вести за собою інших та будувати успішне майбутнє в європейському просторі.

СТУДЕНТСЬКИЙ ІНТЕРАКТИВНИЙ ІВЕНТ «МЕНТАЛЬНИЙ СЕЙВ» ЯК ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ



7 травня 2026 року представники Колегії студентського самоврядування Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України провели інтерактивний івент «Ментальний сейв: Анбоксинг рюкзака та крафтинг Психологічної аптечки». Захід відбувся в рамках діяльності онлайн-центру психологічної підтримки «ReVita» та об'єднав широку аудиторію здобувачів освіти, зацікавлених у розвитку навичок саморегуляції, збереженні психоемоційного ресурсу та зміцненні психологічної стійкості.

Програма заходу органічно поєднала науково-методичний потенціал викладачів інституту з креативними ініціативами студентського активу, що забезпечило її змістовну насиченість, інноваційність підходів та чітку практичну спрямованість. Івент відзначався високим рівнем організаційної культури, структурованістю та логічною послідовністю етапів реалізації.

Модераторами зустрічі виступили провідні фахівчині інституту.

Вікторія Сидоренко, директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка педагогічних наук, професорка, у вітальному слові акцентувала увагу на актуальності формування психологічної стійкості молоді в умовах сучасних суспільних викликів. Окремо було підкреслено важливу роль студентського самоврядування у створенні безпечного, підтримувального та розвиткового освітнього середовища.

Юлія Герасименко, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, докторка економічних наук, професорка, забезпечила науково-методичний супровід заходу, поєднавши теоретичні положення з інтерактивними рефлексивними практиками. Її модерація сприяла глибшому усвідомленню учасниками власних емоційних станів, актуалізації внутрішніх ресурсів та розвитку навичок психологічної самопідтримки.

Особливу практичну цінність заходу забезпечила участь **Ольги Лебідь**, заступниці голови Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Як практична психологиня та дослідниця, вона виступила авторкою та ведучою інтерактивних блоків, ефективно адаптувавши сучасні психологічні методики до доступного та мотиваційного молодіжного формату, що значно підвищило залученість учасників.

Загалом захід засвідчив ефективність інтеграції наукового, викладацького та студентського потенціалу інституту, а також продемонстрував результативність використання інтерактивних методів у формуванні психологічної компетентності здобувачів освіти. Івент сприяв розвитку навичок емоційної саморегуляції, усвідомленню власних ресурсів та зміцненню психологічної стійкості в умовах сучасних викликів.

Ключовою метафорою зустрічі став **«психологічний рюкзак»**, який символізує щоденне накопичення емоційного навантаження, тривоги, інформаційного шуму та зовнішніх очікувань. Практична робота була організована у три взаємопов'язані етапи:

Unboxing (Розпакування): учасники спільно з модераторами здійснили символічне «розвантаження» психологічного рюкзака, ідентифікуючи та вербалізуючи емоційні навантаження (страх помилки, інформаційний тиск, тривожність). Учасники мали можливість висловити свої переживання в чаті та через інтерактивну «Стіну шуму».

Crafting (Крафтинг психологічної аптечки): етап формування індивідуальних інструментів самодопомоги, спрямованих на стабілізацію емоційного стану. Використані метафоричні елементи мали чітке психологічне наповнення:

- **«Турнікет»** – здатність встановлювати особисті межі та вчасно зупиняти емоційне виснаження;
- **«Зеленка»** – символ психологічного загоєння та трансформації негативного досвіду;
- **«Дзеркальце»** – інструмент формування позитивної самооцінки та подолання невпевненості;
- **«Антисептик для мозку»** – техніки дихальної регуляції та зниження рівня тривожності.

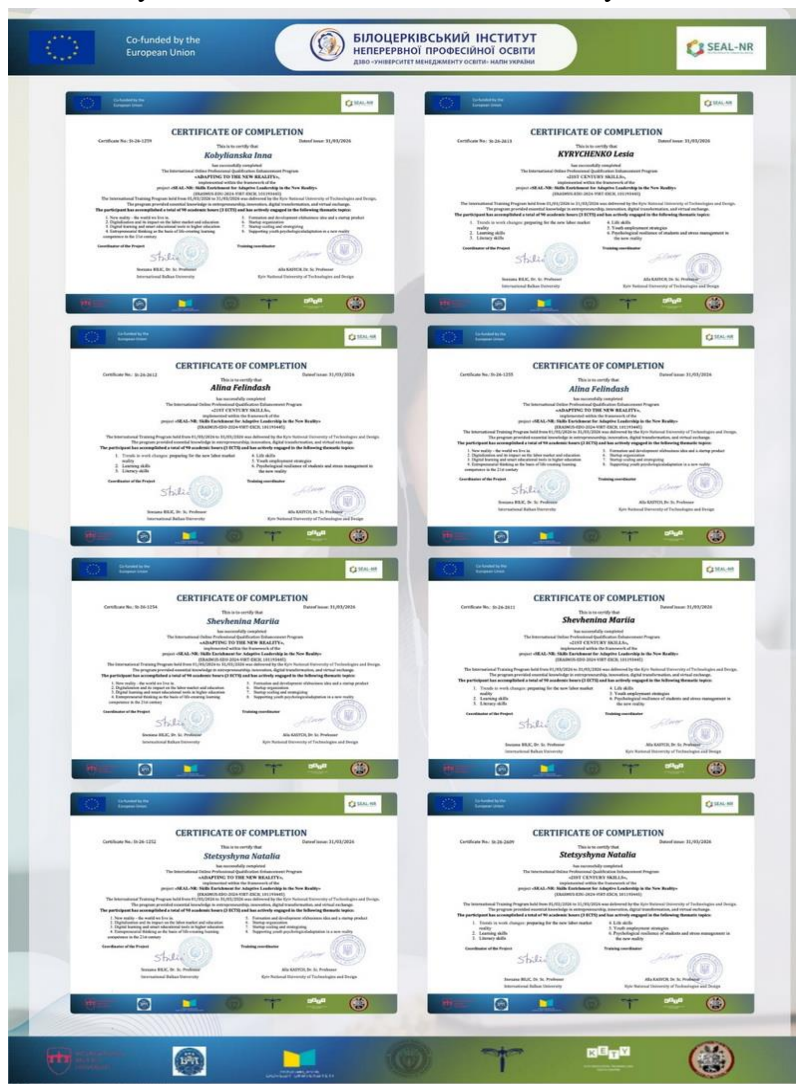
Mental Save (Збереження ресурсу): етап закріплення ресурсного стану та усвідомлення власної психологічної стійкості. Завершення заходу відбулося у форматі символічного ритуалу «Долоньки», що створив ефект емоційної єдності та взаємної підтримки учасників у віртуальному просторі.

Проведений івент продемонстрував високий рівень синергії між науково-педагогічним складом кафедри педагогіки, психології та менеджменту та лідерами студентського самоврядування БІНПО. Захід став ефективним прикладом впровадження сучасних інтерактивних технологій у психологічну практику та підтвердив їх значущість у формуванні ментального здоров'я й резильєнтності студентської молоді.

Запис інтерактивного івенту можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=ekKWdgQEEExg>

СТУДЕНТИ БІНПО УСПІШНО ЗАВЕРШИЛИ МІЖНАРОДНУ ПРОГРАМУ ERASMUS+ З АДАПТИВНОГО ЛІДЕРСТВА

Студентська спільнота та актив студентського самоврядування Білоцерківського



інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України продовжують активно розвивати міжнародну співпрацю та розширювати можливості професійного зростання.

15 здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти БІНПО успішно завершили міжнародну програму підвищення кваліфікації «SEAL-NR: Збагачення навичок для адаптивного лідерства в новій реальності» (ERASMUS-EDU-2024-VIRT-EXCH).

Упродовж березня 2026 року команда проходила інтенсивне навчання, організоване Київським національним університетом технологій та дизайну у партнерстві з Міжнародним

балканським університетом. Програма включала два змістовні курси – «Навички XXI століття» та «Адаптація до нової реальності», що в сукупності становили 180 академічних годин професійного розвитку.

Участь у програмі дозволила учасникам систематизувати наявний досвід та опанувати сучасні інструменти в ключових напрямках:

- **Розвиток підприємницького мислення** – формування навичок створення та масштабування інноваційних стартап- і молодіжних ініціатив;
- **Цифрова трансформація освіти** – використання сучасних цифрових інструментів у навчальній та організаційній діяльності студентського самоврядування;
- **Психологічна стійкість** – опанування методик управління стресом та підтримки емоційного балансу в умовах сучасних викликів;
- **Навички майбутнього** – розвиток компетентностей, необхідних для ефективного адаптивного лідерства.

Головною метою участі у програмі є не лише здобуття нових знань, а й їх практична інтеграція в діяльність студентського самоврядування БІНПО. Це сприятиме розвитку внутрішніх лідерських ініціатив, удосконаленню управлінських підходів та формуванню середовища, у якому кожен студент має можливість для самореалізації, розвитку та підтримки.

Отриманий міжнародний досвід підтверджує важливість поєднання академічних знань із практичними навичками адаптації до змін. Студентське самоврядування БІНПО й надалі впроваджуватиме інноваційні підходи у свою діяльність, реалізуючи проєкти, спрямовані на підтримку та розвиток сучасної молоді.

Попереду – нові ініціативи, проєкти та можливості для особистісного й професійного зростання. Відкритість до змін, командна взаємодія та прагнення до розвитку залишаються ключовими принципами формування сучасного освітнього середовища та підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Дякуємо всім учасникам за активність, ініціативність і готовність впроваджувати нові ідеї. Нехай здобутий досвід стане міцною основою для майбутніх досягнень, а кожна ініціатива сприятиме розвитку БІНПО як простору інновацій, лідерства та якісної освіти.

У БІНПО ВІДБУВСЯ ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗАХІД «ПСИХОЛОГІЧНА ГРАВІТАЦІЯ. МИСТЕЦТВО ТРИМАТИ БАЛАНС»

09 червня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося засідання онлайн-центру психологічної підтримки «ReVita» на тему: **«Психологічна гравітація. Мистецтво тримати баланс»**.



Захід відбувся у форматі «без краваток» з елементами тренінгу та відкритого діалогу й буде присвячений питанням професійного становлення майбутнього психолога, розвитку психологічної стійкості, особистісного потенціалу та пошуку внутрішньої рівноваги в умовах сучасних викликів.

Модераторами зустрічі стали **Юлія Герасименко**, докторка економічних наук, професорка, та **Ольга Лебідь**, представниця студентського самоврядування, випускниця ОП «Психологія» БІНПО. Завдяки творчому підходу й використанню космічної тематики учасники поринули в атмосферу командної взаємодії та психологічної підтримки.

У ході заходу здобувачі освіти взяли участь у низці інтерактивних вправ і психологічних практик, серед яких – «Космічний пінг», «Космічний вантаж», «Чорна

діра Невідомості», а також вправа «Квітка та свічка». Виконання завдань допомогло учасникам краще усвідомити власний емоційний стан, визначити внутрішні ресурси та віднайти ефективні способи підтримання психологічної рівноваги.

Особливо теплою частиною зустрічі стало спілкування з директоркою БІНПО **Вікторією Сидоренко**, яка звернулася до студентів із вітальним словом, побажала успішного професійного становлення, натхнення та впевненості у власних силах.

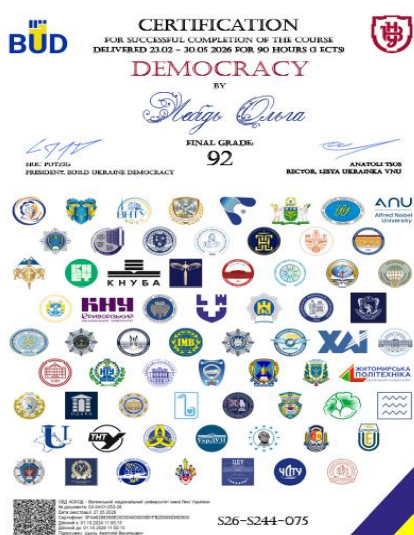
Зворушливим моментом заходу стала символічна передача «Ключів від БІНПО» від випускниці **Ольги Лебідь** новому поколінню студентів. «Ключ Золотої Поваги», «Ключ Довіри» та «Ключ Людяності» стали уособленням цінностей інститутської спільноти та наступності поколінь.

На завершення учасники долучилися до творчої акції, створивши символічне «зоряне небо БІНПО» за допомогою увімкнених камер і ліхтариків телефонів, а також взяли участь у ініціативі «Зоряна пошта», під час якої обмінялися словами підтримки та побажаннями успішного навчання.

Проведення таких заходів сприяє формуванню дружнього освітнього середовища, розвитку психологічної культури, зміцненню студентської спільноти та створенню атмосфери взаємоповаги, довіри й підтримки в БІНПО.

Попереду нові космічні орбіти навчання, яскраві відкриття та професійні вершини! З матеріалами заходу можна познайомитися на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=XTzwTDekjhA>

УЧАСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ БІНПО У МІЖНАРОДНОМУ ОНЛАЙН-КУРСІ «DEMOCRACY»



У період із **23 лютого по 25 травня 2026 року** науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України успішно пройшли **міжнародний онлайн-курс «Демократія»**, розроблений міжнародною громадською організацією Build Ukraine Democracy спільно з Волинським національним університетом імені Лесі Українки.

Лектором курсу виступив **Ерік Путціг** – президент американської громадської організації Build Ukraine Democracy, почесний доктор Волинського національного університету імені Лесі Українки та експерт із понад 25-річним досвідом реалізації урядових проєктів США в різних країнах світу.

Курс мав **міждисциплінарний характер** і поєднував знання з історії, права, політології, філософії та мистецтва для розкриття основних принципів демократії та особливостей їх практичного застосування від давніх часів до сьогодення. Навчальна програма була орієнтована насамперед на викладачів гуманітарних дисциплін і гармонійно поєднувала теоретичну підготовку з виконанням практичних завдань.

Навчання проходило в онлайн-форматі та включало **20 годин відеолекцій, 10 годин самостійної роботи** з навчальними матеріалами, вправами й кейсами, а також опрацювання понад **600 анімованих навчальних слайдів**. Учасники курсу проходили проміжне та підсумкове оцінювання, а після успішного завершення навчання отримали сертифікати обсягом 3 кредити ECTS.

У межах курсу слухачі ознайомилися з поглядами на демократію видатних мислителів минулого, зокрема Сократа, Тацита та Жан-Жака Руссо. Значну увагу було приділено вивченню ключових нормативно-правових документів, серед яких Конституція Пилипа Орлика, Декларація незалежності США та Французька декларація прав людини і громадянина. Крім того, учасники поглибили знання щодо сучасних показників соціально-економічного та політичного розвитку держав, зокрема валового внутрішнього продукту, Індексу демократії EIU та Індексу сприйняття корупції. Під час навчання також активно використовувалися актуальні новини та аналітичні матеріали міжнародних і українських інформаційних ресурсів.

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти висловлює щирі вдячність організаторам і лектору курсу за змістовну та актуальну програму, високий професійний рівень підготовки навчальних матеріалів і надану можливість поглибити знання з важливих питань розвитку демократії, громадянського суспільства та демократичних цінностей.

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ І СТУДЕНТИ БІНПО ПРОЙШЛИ НАВЧАННЯ В ЛІТНІЙ ШКОЛІ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ ЄС EU4DEFA 2.0 (ERASMUS+)

З 29 травня по 5 червня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» успішно пройшли навчання у Літній школі в межах проєкту «ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян».



Організаторами навчання виступили команда проєкту **EU4DEFA 2.0** спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка. **EU4DEFA 2.0 («ЄС для розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян»)** – міжнародний освітній проєкт, що реалізується в межах Програми Європейського Союзу **Erasmus+** (напрямок **Jean Monnet**). Його метою є поширення знань про політики Європейського Союзу та розвиток цифрової, екологічної й фінансової грамотності серед учнівської та студентської молоді, педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Проєкт сприяє формуванню сучасних компетентностей, необхідних для життя і професійної діяльності в умовах цифрової трансформації, сталого розвитку та європейської інтеграції України. У межах проєкту проводяться літні та осінні школи, вебінари, тренінги й тематичні заходи, під час яких учасники ознайомлюються з європейським досвідом

цифровізації, реалізації Європейського зеленого курсу, фінансової грамотності та можливостями впровадження найкращих практик ЄС в Україні.

Проект EU4DEFA 2.0 передбачає проведення літніх та осінніх шкіл, вебінарів, тренінгів і тематичних заходів, що сприяють підвищенню професійної компетентності педагогів, науково-педагогічних працівників і студентської молоді, а також поглибленню знань про європейські цінності та сучасні підходи до забезпечення сталого розвитку.

Участь у Літній школі стала важливим етапом професійного розвитку учасників, адже програма навчання була орієнтована на формування сучасних компетентностей, необхідних для життя та професійної діяльності в умовах цифрової трансформації, сталого розвитку й європейської інтеграції України.

Під час навчання учасники ознайомилися з актуальними практиками ЄС, сучасними цифровими інструментами, принципами екологічної відповідальності та основами фінансової грамотності. Отримані знання сприятимуть розвитку професійних компетентностей, необхідних для ефективної освітньої та наукової діяльності.

Спікерами виступили викладачі Київського національного університету імені Тараса Шевченка, запрошені гості з фінансових регуляторів та органів державної влади: **Наталія Версаль**, професор кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук; **Наталія Приказюк**, завідувач кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук; **Марія Балицька**, доцент кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук; **Антоніна Шолойко**, професор кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор економічних наук; **Тетяна Моташко**, доцент кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук; **Василь Ерастов**, асистент кафедри страхування, банківської справи та ризик-менеджменту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кандидат економічних наук. Основні теми виступів спікерів стосувалися досвіду Європейського Союзу щодо: захисту прав споживачів, фінансової грамотності, штучного інтелекту, наукових ініціатив тощо.

Навчання у Літній школі EU4DEFA 2.0 становило 30 годин (1 кредит ECTS), що підтверджено відповідними сертифікатами.

Участь представників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у Літній школі EU4DEFA 2.0 підтверджує прагнення інституту до інтеграції в європейський освітній простір, розвитку міжнародного співробітництва та впровадження інноваційних освітніх практик у професійну підготовку майбутніх фахівців.

Колектив Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти висловлює щирі вдячність організаторам та спікерам проекту за змістовну програму, високий професійний рівень підготовки навчальних матеріалів і можливість поглибити знання з актуальних питань розвитку цифрової, екологічної та фінансової обізнаності громадян.

12. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття освітнього ступеня магістр;
- відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр;
- перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах студентських робіт;
- збільшилася кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- збільшилась є публікаційна активність здобувачів вищої освіти;
- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі непроходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм;
- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;
- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти;
- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;
- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.
- збільшення контингенту здобувачів освіти;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.
- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;
- продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;
- удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Основними завданнями при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;
- формування якісного контингенту студентів;
- системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;
- профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу Інституту на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень Інституту, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи Інституту широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

Інститутом проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодні ставлять важливі та складні завдання перед вищою освітою. У першу чергу, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом постає завдання по створенню навчально-методичного забезпечення нового покоління, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.