



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«28» червня 2026 року, протокол № 6

Директорка

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

Вікторія СИДОРЕНКО

ЗВІТ

**про роботу кафедри
ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
за I півріччя 2026 року**

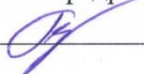
СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології та менеджменту

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

(протокол № 7 від «02» червня 2026 р.)

завідувач кафедри

 Юлія ГЕРАСИМЕНКО

ЗМІСТ

ЧАСТИНА I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ.....	3
I.1. Навчальна робота кафедри.....	5
I.2. Методична робота кафедри.....	6
I.3. Організаційна робота кафедри.....	10
I.4. Здобутки та перемоги кафедри.....	12
I.5. Склад кафедри.....	15
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ.....	16
II.3. Прикладні наукові дослідження.....	16
II.4. Публікації. Список наукових праць, підготовлених творчим колективом.....	16
II.9. Інформаційний простір кафедри педагогіки, психології та менеджменту.....	17
Відкритий контент і відкриті освітні ресурси кафедри педагогіки, психології та менеджменту.....	17
Електронна бібліотека НАПН України	17
II.10. Підтримка веб-середовища кафедри у соцмережах.....	22
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	23
X. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО.....	33
XV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ	45
XVI. ВИСНОВКИ.....	49
XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ.....	52

ЧАСТИНА I

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

У I півріччі 2026 року кафедра педагогіки, психології та менеджменту організовувала свою діяльність у контексті заявлених місії, візії та ряду цінностей, яких дотримується кафедра при роботі зі слухачами курсів підвищення кваліфікації та здобувачами вищої освіти.



Місія кафедри: створення інноваційних освітніх і наукових цінностей через впровадження новітніх методів навчання дорослих; розвиток психологічної компетентності та формування особистості; підтримка всебічного професійного зростання фахівця шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.



Візія кафедри:

розвиток корпоративної культури, впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, актуалізація наукових досліджень та підтримка безперервного професійного розвитку фахівців упродовж життя.



Цінності кафедри:

- гуманізація освіти;
- людиноцентризм і пріоритет інтересів особистості;
- лідерство-служіння;
- єдність колективу;
- впровадження інноваційних освітніх технологій;
- синергія освіти, науки і бізнесу;
- відповідальність і порядність
- просування демократичних цінностей в освітній процес;
- готовність до змін.

Колектив кафедри у I півріччі 2026 року організовував діяльність відповідно до Плану роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік, з урахуванням Стратегії розвитку БІНПО на 2026–2028 роки.

Завдання освітнього кластеру:

1. Для курсів підвищення кваліфікації педагогів ЗПО

- професійний розвиток педагогічних працівників ЗПО, здатних до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя;
- підвищення ефективності освітнього процесу за різними моделями і формами підвищення кваліфікації для всіх категорій педагогічних працівників шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- науково-методичний супровід, супервізія безперервного професійного розвитку фахівців на всіх етапах підвищення кваліфікації та в міжкурсовий період;
- створення сприятливих умов для розвитку психолого-педагогічної та управлінської компетентності педагогічних працівників ЗПО шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- удосконалення наукового і навчально-методичного забезпечення освітнього процесу підвищення кваліфікації фахівців;

- подолання кваліфікаційного розриву на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України;
- упровадження результатів наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень та використання отриманих результатів в освітньому процесі;
- системне висвітлення результатів наукової діяльності шляхом проведення масових науково-практичних заходів різних рівнів;
- співпраця з обласними навчально-методичними центрами (кабінетами) професійно-технічної освіти та закладами професійної освіти України;
- розширення перспектив міжнародного співробітництва у сфері освіти і науки, участь у міжнародних стажуваннях та спільних науково-практичних заходах із зарубіжними партнерами БІНПО;
- залучення співробітників кафедри до іміджевої та профорієнтаційної роботи Інституту.

2. *Для підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти:*

- реалізація особистісного потенціалу здобувача освіти, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина і патріота України;
- провадження освітньої діяльності, яка забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей та досягнення ними результатів навчання, передбачених стандартами освіти та відповідними освітніми (освітньо-професійними) програмами;
- індивідуалізація та диференціація навчання, створення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії та академічної мобільності здобувачів освіти;
- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- проведення конкурсів студентських наукових робіт з метою виявлення та розвитку обдарованих студентів, сприяння реалізації їхніх творчих здібностей; популяризації досягнень науки, техніки та інноваційних технологій; залучення провідних вчених, наукових,

науково-педагогічних працівників до активної роботи з обдарованою студентською молоддю;

□ організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);

□ участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених тощо.

І.1. Навчальна робота кафедри

Робота із слухачами курсів підвищення кваліфікації

У І півріччі 2026 року науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології та менеджменту виконано навчальне навантаження загальним обсягом 1848,00 год.

Кафедра здійснює підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти – старших майстрів закладів професійної освіти, майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти, викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти, директори, заступники директорів закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), методисти закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), практичні психологи закладів професійної освіти. У І півріччі 2026 році у БІНПО заявлено 1335 осіб за кошти фізичних/юридичних осіб, з них 694 слухача по кафедрі (Рис. 1).

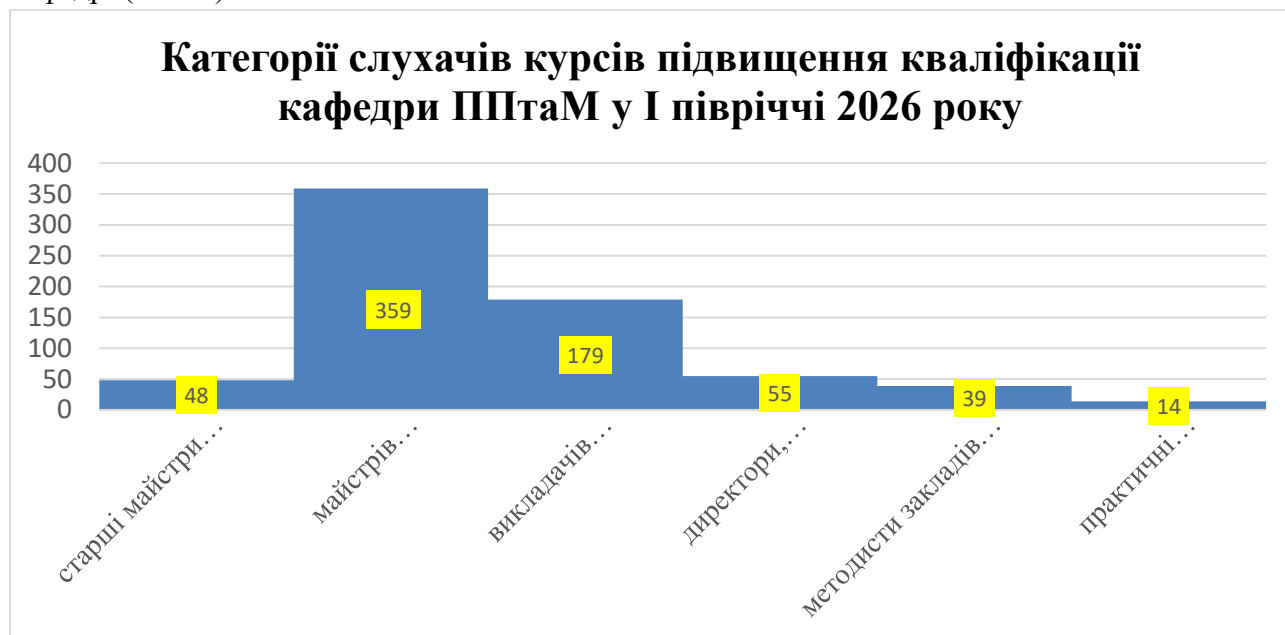


Рис. 1. Кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації кафедри ППтаМ у І півріччі на 2026 року за категоріями

Кафедра забезпечує вивчення 3 навчальних модулів на курсах підвищення кваліфікації та 14 вибіркового спецкурсів, що дозволяє сьогодні створити умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Модуль 2. Педагогічний менеджмент і психологія професійної діяльності викладача ЗПО. Основи андрагогіки.

ЗМ. 2.1. Психологічний менеджмент та психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача ЗПО

ЗМ 2.2. Психологічні аспекти професійної діяльності викладача ЗПО

ЗМ 2.3. Основи андрагогіки

Модуль 3. Супровід планування кар'єри здобувачів ПО та зв'язок із ринком праці.

ЗМ. 3.1. Практичні аспекти забезпечення кар'єрного розвитку здобувачів ПО та зв'язок із ринком праці

Модуль 4. Освітні інновації в професійній діяльності викладача ЗПО. Особливості інклюзивного навчання.

ЗМ. 4.1. Педагогічні технології в професійній діяльності викладача професійно-теоретичної підготовки

ЗМ 4.4. Гуманізація виховного процесу в закладі професійної освіти

Перелік вибіркового спецкурсів по кафедрі ПП та М на 2026 рік

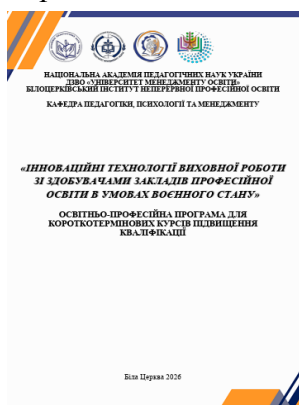
1. *Менеджмент і лідерство в освіті дорослих.*
2. *Стратегії та виклики неперервної освіти дорослих в умовах воєнного стану.*
3. *Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання (педагогічних працівників ЗПО) в умовах воєнного стану.*
4. *Запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій у роботі майстра виробничого навчання (педагога ЗПО).*
5. *Розв'язання та профілактика конфліктів у виробничому середовищі.*
6. *Наснаження особистості як чинник професійної діяльності в умовах війни в Україні.*
7. *Селф-коучинг як технологія самолідерства та управління професійними змінами.*
8. *Застосування квест-технологій у професійно-практичній підготовці.*
9. *Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної (професійно-технічної) освіти.*
10. *Застосування технологій превентивного виховання в ЗПО.*
11. *Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.*
12. *Квест-технології як засіб розвитку фахової компетентності педагога ЗПО.*
13. *Аналіз ринку праці у сфері професійної освіти: тенденції, навички майбутнього, прогнози.*
14. *Сучасні стратегії управління професійною діяльністю майстра виробничого навчання в умовах повоєнного відновлення України.*

I.2. Методична робота кафедри

У I півріччі 2026 року науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено освітньо-професійні програми для забезпечення освітнього процесу **курсів підвищення кваліфікації**. Це, зокрема:

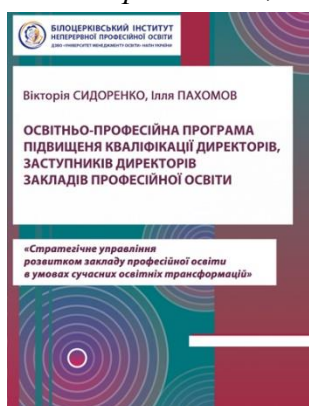


Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39 с.



Біла Церква 2026

Юлія Герасименко, Володимир Кулішов. Біла Церква, 2026. 77 с.



Вікторія СИДОРЕНКО, Ілля ПАХОМОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДИРЕКТОРІВ,
ЗАСТУПНИКІВ ДИРЕКТОРІВ
ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

«Стратегічне управління
розвитком закладу професійної освіти
в умовах сучасних освітніх трансформацій»

□ План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік / наукова ред., упорядкування проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 136 с.

□ План-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної освіти України за кошти фізичних та юридичних осіб на 2026 рік. Біла Церква: БІНПО, 2025. 18 с.

□ Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.

□ Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Ключко, Ілля Пахомов. Біла



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ДЛЯ
КОРОТКОТЕРМІНОВИХ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ

□ Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.

□ Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної освіти «Професійний розвиток методистів закладів професійної освіти в умовах соціокультурних та освітніх викликів».

□ Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів закладів професійної освіти «Стратегічне управління розвитком закладу професійної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій». Вікторія Сидоренко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. 70 с.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ МЕТОДИСТІВ
ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

«Професійний розвиток методистів
закладів професійної освіти
в умовах соціокультурних
та освітніх викликів»

□ Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти «Професійний розвиток методистів НМЦ ПТО в умовах трансформації професійної освіти». Юлія Герасименко, Володимир Кулішов, Ілля Пахомов. Біла Церква, 2026. 71 с.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАКЛАДІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
«Професійний розвиток практичних психологів ЗПО в
умовах реформування професійної освіти»
Напрямок: педагогічні працівники закладів освіти
галузь знань: А Освіта

□ Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів професійної освіти «Професійний розвиток практичних психологів ЗПО в умовах реформування професійної освіти» / Автори-розробники: Алла Ключко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. 76 с.

□ Рибалка В.В. Метапсихологія серця та кардіопсихопрофілактика особистості: Науково-методичний посібник. Київ: Талком, 2025. 183 с.



ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК
до виконання випускних робіт за програмово підвищення
кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної
освіти
(категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної
підготовки, майстри виробничого навчання,
старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні
педагогі, вихователі гуртожитків, заступники директорів,
директори)

Укладачі:
Герасименко Ю.С. – 2 експ. професора
Кулішов В.С. – 1 експ. асистент
Пахомов І.В. – старший аналітик

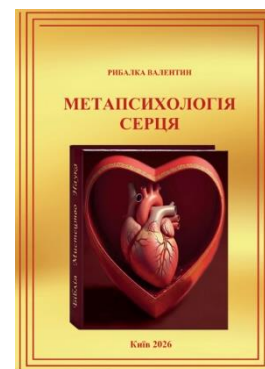
Біла Церква 2026

□ Практичний посібник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.



Юлія ГЕРАСИМЕНКО, Володимир КУЛІШОВ, Ілля ПАХОМОВ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
МЕТОДИСТІВ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ЦЕНТРІВ
(КАБІНЕТІВ) ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
«Професійний розвиток методистів НМЦ ПТО в умовах трансформації
професійної освіти»
Напрямок: педагогічні працівники закладів освіти
галузь знань: А Освіта



Упродовж I півріччя 2026 року для організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації було розроблено **навчально-методичне забезпечення**. Зокрема, для забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану у дистанційному форматі науково-педагогічними працівниками кафедри **було розроблено 50 електронних навчальних курсів** за тематикою зазначених вище модулів та спецкурсів для категорій слухачів – старших майстрів закладів професійної освіти, майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти, викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти, директори, заступники директорів закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), методисти закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), практичні психологи закладів професійної освіти:

1. Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України.
2. Сучасні підходи до організації професійної діяльності майстра виробничого навчання.
3. Психологічна підтримка в освітньому процесі за умов невизначеності.
4. Психологія конкурентоздатності і лідерства.

5. *Психологічне здоров'я та емоційна стійкість учасників освітнього процесу.*
6. *Психологічний супровід професійного становлення здобувачів професійної освіти.*
7. *Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу.*
8. *Розпізнавання та реагування на кризові стани здобувачів професійної освіти.*
9. *Психологічні механізми формування професійних компетентностей.*
10. *Інноваційні технології в роботі педагога закладу професійної освіти.*
11. *Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної освіти.*
12. *Методика розроблення комплексного методичного забезпечення професійно-практичної підготовки у закладі професійної освіти.*
13. *Педагогічний контроль освітнього процесу в закладі професійної освіти.*
14. *Сучасні технології у виховній роботі вихователя гуртожитку закладу професійної освіти.*
15. *Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в закладі професійної освіти.*
16. *Інноваційні технології в роботі соціального педагога закладу професійної освіти.*
17. *Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку старшого майстра виробничого навчання.*
18. *Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку сучасного майстра виробничого навчання.*
19. *Організація, планування та документальне забезпечення соціально-педагогічної діяльності в закладі професійної освіти.*
20. *Комунікативні засади професійного розвитку майстра виробничого навчання.*
21. *Комунікативні засади професійного розвитку старшого майстра закладу професійної освіти.*
22. *Комунікативні засади професійного розвитку педагога закладу професійної освіти.*
23. *Комунікативні засади професійного розвитку соціального педагога закладу професійної освіти.*
24. *Комунікативні засади професійного розвитку вихователя гуртожитку закладу професійної освіти.*
25. *Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти.*
26. *Педагогічна риторика як інструмент лідерства та управління персоналом у закладі професійної освіти.*
27. *Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога в закладі професійної освіти.*
28. *Національно-патріотичне виховання здобувачів професійної освіти в умовах воєнного стану.*
29. *Соціально-педагогічна робота зі здобувачами професійної освіти в умовах воєнного стану.*
30. *Сучасні підходи до організації профорієнтаційної роботи в закладі професійної освіти.*
31. *Застосування технологій превентивного виховання у закладах професійної.*
32. *Застосування технологій превентивного виховання у гуртожитку закладу професійної освіти.*

33. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти.

34. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання.

35. Профілактика професійного та емоційного вигорання старший майстрів закладів професійної освіти.

36. Професійне вигорання та саморегуляція практичного психолога закладу професійної освіти.

37. Професійне вигорання та саморегуляція соціального педагога закладу професійної освіти.

38. Психологічна діагностика та оцінювання соціальних ризиків здобувачів професійної освіти.

39. Технології превентивної діяльності практичного психолога в закладі професійної освіти.

40. Просвітницька діяльність практичного психолога закладу професійної освіти у формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти.

41. Просвітницька діяльність вихователя гуртожитку закладу професійної освіти із формування здорового способу життя здобувачів освіти.

42. Тренінгові технології морально-етичного виховання здобувачів освіти в гуртожитку закладу професійної освіти.

43. Методи соціально-педагогічної діагностики здобувачів освіти.

44. Виявлення та оцінювання соціальних ризиків здобувачів професійної освіти.

45. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в закладах професійної освіти.

46. Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників у закладі професійної освіти.

47. Психологічний супровід професійної діяльності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти.

48. Розвиток soft skills сучасного майстра виробничого навчання.

49. Розвиток soft skills сучасного викладача закладу професійної освіти.

50. Основи педагогічної риторики.

Матеріали та завдання для всіх модулів (спецкурсів) систематично викладалися науково-педагогічними працівниками кафедри у профілі кожної групи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365.

I.3. Організаційна робота кафедри

Науково-педагогічні працівники кафедри у I півріччі 2026 року активно здійснювали керівництво та контроль за підвищенням кваліфікації слухачів, які навчаються за очно-дистанційною та заочною формами навчання. Зокрема, **по кафедрі здійснено керування 16 навчальними групами** слухачів курсів підвищення кваліфікації, серед них:

- майстри виробничого навчання – 8 груп;
- викладачі професійно-теоретичної підготовки – 4 груп;
- старші майстри закладів професійної освіти – 1 група;
- методист ЗПО (НМЦ(НМК)ПТО) – 1 група;
- директори, заступники директорів ЗПО (НМЦ(НМК)ПТО) – 1 група;

- практичні психологи закладів професійної освіти – 1 група.

Науково-педагогічні працівники кафедри також активно у I півріччі 2026 року долучилися до реклами вступної кампанії Інституту, зокрема:

- ❑ розповсюджували рекламну інформацію у соціальних мережах (Facebook, Instagram) на особистих сторінках та на сторінках освітянських спільнот;
- ❑ розповсюджували рекламну інформацію у групах Вайбер та на електронні пошти слухачів курсів підвищення кваліфікації, у профілях кожної групи слухачів на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365;
- ❑ здійснювали індивідуальні телефонні дзвінки з метою інформування потенційних абітурієнтів.

Засідання кафедри

За звітний період **було проведено 7 засідань кафедри** педагогіки, психології та менеджменту, на яких було розглянуто ряд актуальних питань:

- ✓ *Про стан готовності науково-методичного забезпечення для організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання;*
- ✓ *Про стан підготовки до процедури акредитації освітньо-професійних програм для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями С4 «Психологія» та А1 «Освітні науки»;*
- ✓ *Про оптимізацію роботи куратора-тьютора на курсах підвищення кваліфікації із використанням технологій дистанційного навчання: напрями, проблеми та шляхи їх подолання;*
- ✓ *Про організацію та проведення регіонального науково-практичного семінару кафедри «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації»;*
- ✓ *Про організацію співпраці кафедри із ключовими стейкхолдерами з метою підвищення якості освітнього процесу;*
- ✓ *Забезпечення психологічної і соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у БІНПО. Результати діяльності онлайн-центру психологічної підтримки «ReVita»;*
- ✓ *Стан висвітлення діяльності кафедри в інформаційно-освітньому просторі, соціальних мережах;*
- ✓ *Про організацію співпраці з НМЦ ПТО України, закладами професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану;*
- ✓ *Про підготовку до проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційних робіт магістра у здобувачів 2 курсу за спеціальностями 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки.*

1.4. Здобутки та перемоги кафедри

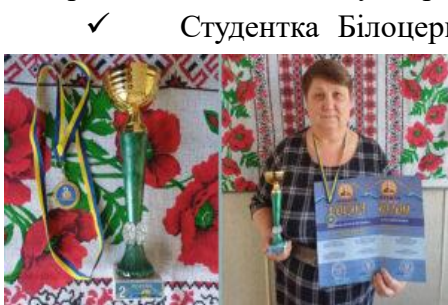


Голови Верховної Ради України виконав народний депутат України, член Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій **Іван Кириленко**.



інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України доктору економічних наук, доценту **Юлії Герасименко**.

✓ Дипломами Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24-25 квітня 2026 р.) за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес нагороджуються – **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України, **Алла Ключко**, професорка кафедри ППтаМ, докторка психологічних наук, професорка.



✓ Студентка Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти **Ольга Лебідь** здобула II премію на II Міжнародному багатожанровому конкурсі мистецтв Народження легенди, присвяченому вшануванню творчої спадщини Лесі Українки. Конкурс відбувся **16 лютого 2026 року** в Києві та об'єднав талановитих учасників з різних регіонів України й зарубіжжя.



✓ Подяка з нагоди 35-річчя Державної служби зайнятості Київського обласного центру зайнятості **Вікторії Сидоренко**, директорці БІНПО, докторці педагогічних наук, професорці, член-кореспонденту НАПН України.

✓ **29 січня 2026 року** на засіданні Президії НАПН України директор БІНПО **Вікторія Сидоренко** отримала високу нагороду – **Грамоту Верховної Ради України** за значний особистий внесок у розвиток вітчизняної освіти і науки, значні успіхи в підготовці висококваліфікованих фахівців, плідну науково-педагогічну діяльність та високий професіоналізм.

Почесну місію за дорученням



✓ **6 лютого 2026 року** наказом МОН України №375 затверджено рішення атестаційної комісії про присудження вченого звання професора кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського



✓ Сертифікатами доповідача науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» у рамках проведення XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026» (25-27 березня 2026 р.) нагороджуються – **Юлія Герасименко, Володимир Кулішов, Лідія Мамчур, Ілля Пахомов.**



✓ 20 квітня 2026 року у Києві відбувся II Міжнародний конкурс мистецтв Golden Art Vision. Особливу відзнаку на конкурсі отримала студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти – Ольга Лебідь, яка здобула I премію у категорії №5 у номінації «Художнє читання».



У номінації «Художнє читання» Ольга здобула I премію, продемонструвавши високу сценічну культуру, емоційну глибину та майстерність художнього слова. Особливе враження на журі справило виконання твору Софії



Кривовської «Жінка».

✓ Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України нагороджений **Золотою медаллю за науково-методичний посібник «Метапсихологія серця» у номінації «Навчання впродовж життя як стратегія розвитку особистості і суспільства»** у рамках проведення Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24-25 квітня 2026 р.).



✓ Сертифікат і золота медаль за перемогу у конкурсі з тематичної номінації «Навчання впровадження життя як стратегія розвитку особистості і суспільства» за науково-методичний посібник «Метапсихологія серця» у рамках Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24-25 квітня 2026 р.) нагороджується **Валентин Рибалка.**



✓ Дипломами відзначені **Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов** за успішну участь у Всеукраїнському STEM-дні «Тут живе STEM!», що відбувся в межах фестивалю «STEM-весна – 2026».



✓ **Вячеслав Наумов**, здобувач II курсу ОП «Психологія» та **Злата Чорна**, здобувачка I курсу ОП «Психологія» **ВІДРАЗУ В ТРЬОХ НОМІНАЦІЯХ!**



Вітаємо студентів Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, які стали лауреатами II-го Всеукраїнського конкурсу есе: «Серце вміє бачити деталі, розум скаже, як допомогти».

✓ Студентка

Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** отримала диплом Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24-25 квітня 2026 р.) за активну роботу з упровадження педагогічних інновацій в освітній процес.



✓ **Ольга Лебідь**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).



✓ Студентка

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** здобула I премію на II Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв «Весна талантів»,



який відбувся 5 березня 2026 року в Києві.

✓ 17 травня 2026 року здобувачка вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України **Ольга Гуня**, яка навчається за освітньо-професійною програмою «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» (група ПС-24-11-ЗМ), здобула визначне спортивне досягнення.

У рамках «Київ Марафону МНР Run4Victory» вона посіла I місце серед жінок вікової категорії 50–59 років на дистанції 42 км.





✓ Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** стала переможницею престижного міжнародного канадсько-українського мистецького фестивалю **Toronto 2026**, здобувши одразу дві високі відзнаки.

У номінації **Artistic Reading (Художнє читання)** Ольга Лебідь виборола:

- **диплом лауреата I ступеня** за майстерне виконання твору Софії Кримовської «Жінка»;
- **диплом лауреата II ступеня** за художню інтерпретацію поезії Павла Тичини «Гей, вдарте в струни, кобзарі».

✓ Дипломами відзначені здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» та ОПП «ПВШ» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України за успішну участь у Всеукраїнському STEM-дні «Тут живе STEM!», що відбувся в межах фестивалю «STEM-весна – 2026».



✓ Студентка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України **Ольга Лебідь** була удостоєна почесної нагороди НАПН України – медалі «**Костянтина Ушинського**». Її відзначили за вагомий внесок у розвиток педагогічної науки, активну наукову роботу, а також блискучі результати на всеукраїнських та міжнародних заходах.

✓ Нагороджена грамотою **Вікторія Сидоренко** від Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у **Донецькій області** за вагомий внесок у розвиток системи професійної освіти, впровадження сучасних технологій освіти та активну співпрацю з регіональною методичною службою професійної освіти Донеччини протягом 2025/2026 навчального року.



I.5. Склад кафедри

Склад кафедри станом на 15.06.2025 року:

Штатних працівників – 7 осіб, з них:

- доктор економічних наук, професор – 1;
- доктор психологічних наук, професор – 1;
- доктор психологічних наук, доцент – 1;
- доктор педагогічних наук, професор – 1;
- кандидат педагогічних наук, доцент – 1;
- старший викладач – 1;

Сумісників – 1 особа, з них:

- доктор педагогічних наук, професор – 1.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

II.3. Прикладні наукові дослідження

Кафедра виконувала науково-дослідну роботу у період 2022-2025 рр. на тему: «Психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України» у межах загальної теми НДР БІНПО: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК № 0122U202007), яка затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р. та протоколом № 10 засідання Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р.

До виконання НДР було залучено 7 науково-педагогічних працівників кафедри, з яких 5 є докторами наук, 1 – кандидат наук, 1 старший викладач без наукового ступеня.

Об'єкт дослідження – розвиток компетенцій і навичок фахівців.

Предмет дослідження – сукупність психолого-педагогічних чинників розвитку компетенцій і навичок фахівців у сфері вищої і професійної освіти у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України.

Мета науково-дослідної роботи – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України.

II.4. Публікації. Список наукових праць, підготовлених творчим колективом

Підготовлено **128 публікацій**:

офіційна продукція – 11; **наукова продукція** – 117: монографії – 1, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 2, фахові видання – 10; збірники конференцій – 5; матеріали в збірниках наукових праць – 30 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 12, матеріали всеукраїнських конференцій – 11, матеріали регіональних семінарів – 7); **виробничо-практична продукція** – 2; **навчальна продукція** – 67: навчальні посібники, підручники – 3, електронні навчальні курси – 51, плани, програми та освітні програми – 13.

II.9. Інформаційний простір кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Відкритий контент і відкриті освітні ресурси кафедри педагогіки, психології та менеджменту



Кафедра педагогіки, психології та менеджменту має власну сторінку на офіційному сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за адресою: <https://binpo.com.ua/кафедра-педагогіки-психології-та-мен/>

Кафедра має власний брендбук, місію, візію та цінності.

На сторінці кафедри можна ознайомитися з літописом кафедри, переглянути профілі науково-педагогічних працівників, освітній кластер кафедри, наукові публікації науково-педагогічних працівників кафедри, план роботи кафедри на 2025 рік, інформацію про засідання кафедри у поточному році та відповідні звіти. Сторінка кафедри також містить інформацію про освітні програми для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти, про міжнародні стажування науково-педагогічних працівників кафедри, про співпрацю із закладами та установами на всеукраїнському та міжнародному рівні, заходи кафедри у 2026 році, методичне забезпечення кафедри, науково-дослідну роботу та рейтинг науково-педагогічних працівників кафедри.



Із публікаціями науковців кафедри усі бажаючі можуть ознайомитися у цифровій бібліотеці БІНПО (<https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо/>) та репозитарії кафедри у Електронній бібліотеці НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dppm/>).

Електронна бібліотека НАПН України

За I півріччя 2026 року в Електронній бібліотеці НАПН України розміщено 43 ресурси співробітників кафедри.

Перегляд за роком та за установою Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

[pin missing: url] [pin missing: url]

- [Національна академія педагогічних наук України](#) (40301)
 - [Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти»](#) (3272)
 - [Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти](#) (991)
 - [Кафедра педагогіки, психології та менеджменту](#) (477)

Будь ласка, виберіть значення для перегляду із списку нижче.

- [2026](#) (43)
- [2025](#) (87)
- [2024](#) (162)
- [2023](#) (112)
- [2022](#) (18)
- [2021](#) (16)
- [2020](#) (25)
- [2019](#) (8)
- [2018](#) (4)
- [2017](#) (1)
- [2016](#) (1)

Рис. 2.1. Кількість ресурсів співробітників кафедри, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України за I півріччя 2026 року

Індекс скачування за січень-червень 2026 року становить 23746 завантажень. Усі ресурси повнотекстові та знаходяться у вільному доступі.

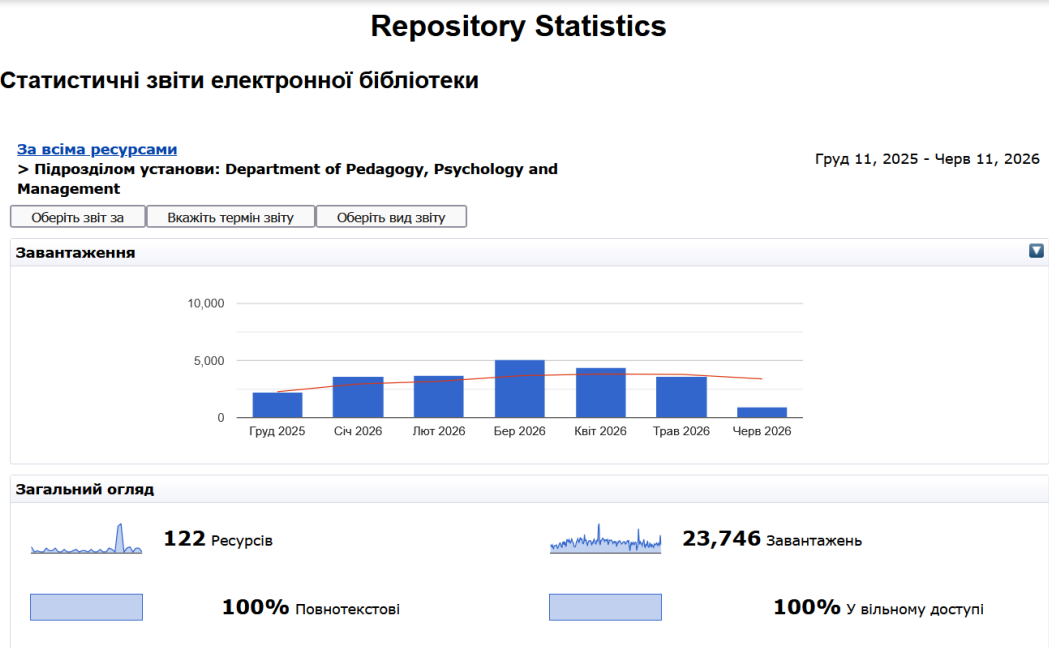


Рис. 2.2. Індекс завантаження ресурсів співробітників кафедри в Електронній бібліотеці НАПН України за січень–червень 2026 року

Найбільш скачуваними ресурсами у I півріччі 2026 року стали:

Рейтинг ресурсів за кількістю завантажень	
1. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник	1,175
2. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентісного фахівця: зб. матеріалів III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 16 травня 2024 р.	713
3. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентісного фахівця: зб. матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р.	694
4. Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: електронний збірник Матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 26 квітня 2024 р.	622
5. Основні техніки психологічного консультування в роботі зі здобувачами закладів професійної освіти	579

Рис. 2.3. Аналіз статистики використання ресурсів кафедри за I півріччя 2026 року

- Кулішов В.С. *Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник*. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 312 с., який завантажили **1175 разів**;

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: Викладачі вищої школи, організація освітнього процесу, технології навчання, практична підготовка, діагностика навчальних досягнень

Класифікатор: Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 37.01/09 Спеціальні визначники для позначення теорії, принципів, методів та організації освіти > 37.09 Організація навчання та виховання

Наукові установи: Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» > Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти > Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

Внесення Користувача: Володимир Сергійович Кулішов

Дата подачі на зберігання: 04 Жовт 2022 19:47

Останнє оновлення: 04 Жовт 2022 19:47

URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992>

Downloads

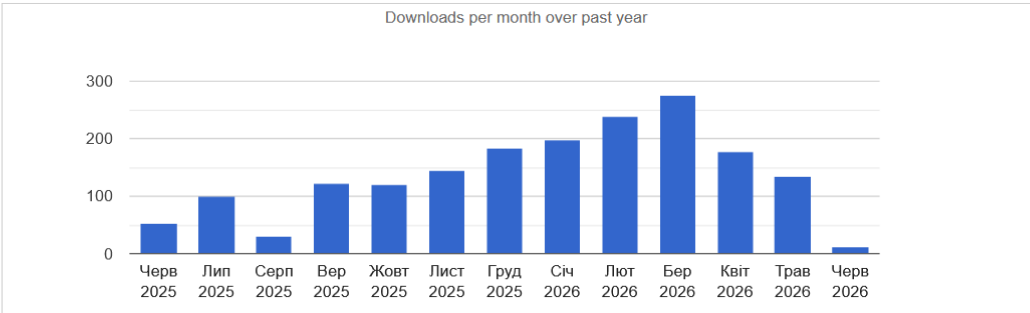


Рис. 2.4. Завантаження навчально-методичного посібника у період червень 2025 року-червень 2026 року

- Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матеріалів III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 16 травня 2024 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2024. 323 с., який завантажили 713 разів;

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: сучасний фахівець, компетентність, професійна майстерність психолога, ефективні управлінські рішення, національна свідомість, психологічна допомога

Класифікатор: Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 37.01/09 Спеціальні визначники для позначення теорії, принципів, методів та організації освіти

Наукові установи: Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» > Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти > Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

Внесення Користувача: Володимир Сергійович Кулішов

Дата подачі на зберігання: 04 Лип 2024 17:41

Останнє оновлення: 04 Лип 2024 17:41

URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741662>

Downloads

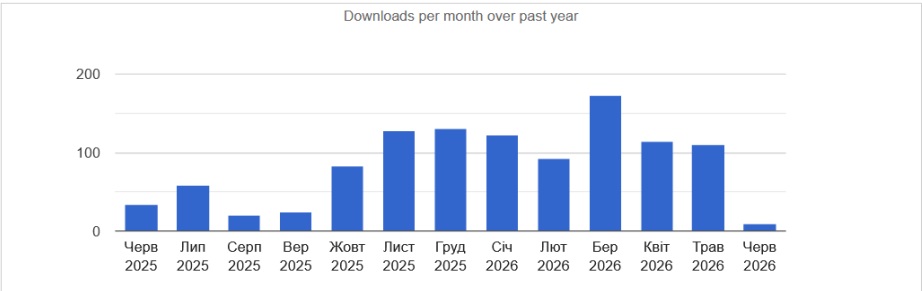


Рис. 2.5. Завантаження збірника матеріалів III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції у період червень 2025 року-червень 2026 року

- Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м.

Біла Церква, 25 травня 2025 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2024. 313 с., який завантажили **694 рази**;

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: соціально-освітні доміанти, професійна підготовка, професійні компетентності, фахівці

Класифікатор: [Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 37.01.09 Спеціальні визначники для позначення теорії, принципів, методів та організації освіти](#)
[Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 373 Види загальноосвітніх шкіл](#)
[Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 377 Спеціалізоване навчання. Професійно-технічне навчання. Професійні коледжі. Політехнічна освіта](#)
[Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 378 Вища освіта. Вища школа. Підготовка наукових кадрів](#)

Наукові установи: [Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» > Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти > Кафедра педагогіки, психології та менеджменту](#)

Внесення Користувача: [викладач Ілля Володимирович Пахомов](#)

Дата подачі на зберігання: 26 Черв 2025 10:37

Останнє оновлення: 26 Черв 2025 10:39

URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745806>

Downloads

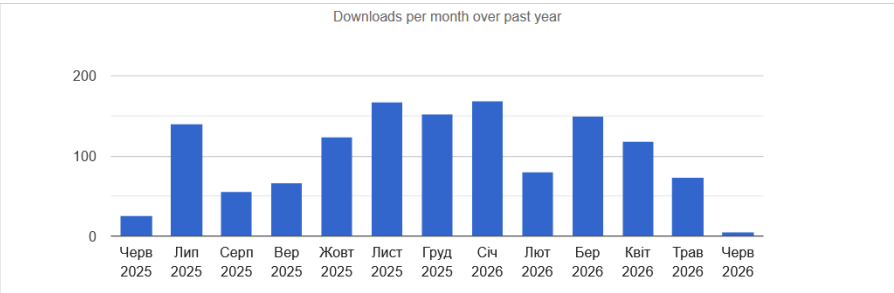


Рис. 2.6. Завантаження збірника матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції у період червень 2025 року-червень 2026 року

- *Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: електронний збірник Матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 26 квітня 2024 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 312 с., який завантажили **622 рази**.*

Тип ресурсу: Книга

Ключові слова: психологічний супровід, кваліфікований робітник, фахові компетентності, воєнний стан, психологічна підтримка, мотивація

Класифікатор: [Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 1 Філософія. Психологія](#)
[Загальний клас. Наука та знання. Організація. Комп'ютерна наука. Інформація. Документація. Бібліотечна справа. Установи. Публікації > 3 Суспільні Науки > 37 Освіта. Виховання. Навчання. Дозвілля > 377 Спеціалізоване навчання. Професійно-технічне навчання. Професійні коледжі. Політехнічна освіта](#)

Наукові установи: [Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти» > Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти > Кафедра педагогіки, психології та менеджменту](#)

Внесення Користувача: [Володимир Сергійович Кулішов](#)

Дата подачі на зберігання: 04 Лип 2024 17:09

Останнє оновлення: 04 Лип 2024 17:33

URI: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741661>

Downloads

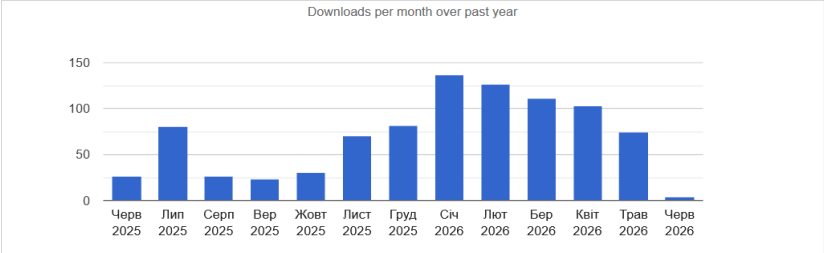


Рис. 2.7. Завантаження електронного збірника Матеріалів регіонального науково-практичного семінару у період червень 2025 року-червень 2026 року

Щодо статистики ресурсу кафедри педагогіки, психології та менеджменту у Електронній бібліотеці НАПН України

Станом на червень 2026 року у репозитарій кафедри педагогіки, психології та менеджменту в Електронній бібліотеці НАПН внесені 122 ресурси, 100% з яких повнотекстові і 100 % яких знаходяться у вільному доступі. Загальна кількість завантажень ресурсів кафедри станом на червень 2025 року становить 23746 завантажень.

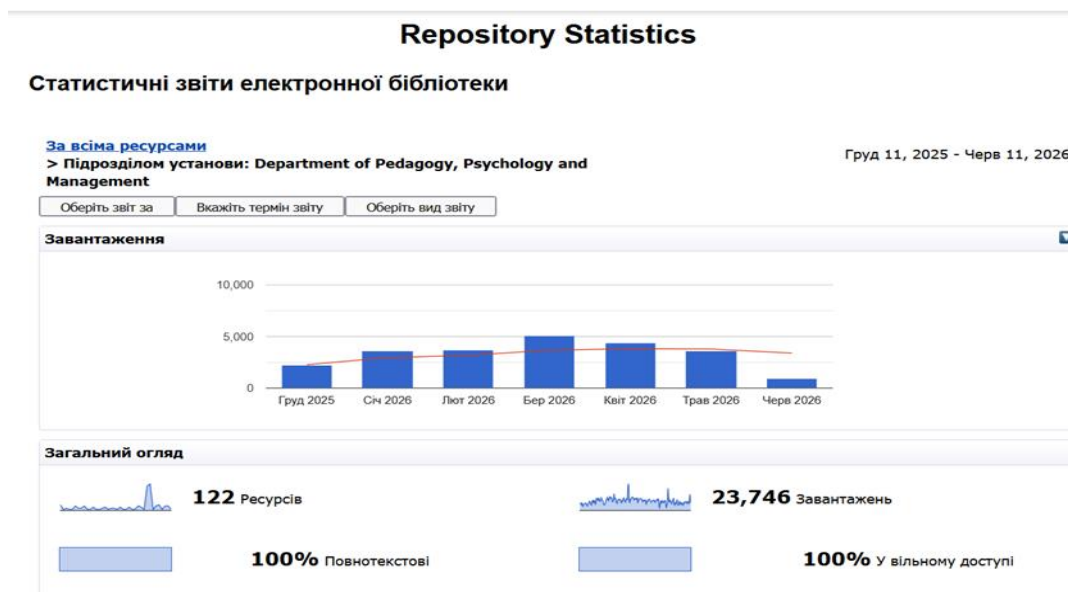


Рис. 2.8. Кількість ресурсів кафедри педагогіки, психології та менеджменту, представлених в Електронній бібліотеці НАПН України станом на червень 2026 року

Серед публікацій науково-педагогічних працівників кафедри, що займають лідируючі позиції по кількості завантажень варто виділити:

- Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник . Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 312 с., який завантажили **1175 разів**;
- Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матеріалів III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 16 травня 2024 р. Бла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2024. 323 с., який завантажили **713 разів**;
- Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця: зб. матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 25 травня 2025 р. Бла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 2024. 313 с., який завантажили **694 рази**;
- Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: електронний збірник Матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 26 квітня 2024 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. 312 с., який завантажили **622 рази**.
- Сидоренко В.В. Методологія і методи наукових досліджень: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2024. 213 с., який завантажили **452 рази**.
- Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: зб. матеріалів IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції у 2 част., м. Біла Церква, 14 грудня 2023 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 311 с., який завантажили **390 разів**.

Найбільш популярними авторами по завантаженню ресурсів станом на червень 2026 року є:

Рейтинг авторів за кількістю завантажень

1. Кафедра Педагогіки, Психології Та Менеджменту, Бінпо Дзво «Умо» Напн України	3,621
2. Кулішов, Володимир Сергійович	3,443
3. Пахомов, І.В.	3,106
4. Сидоренко, В.В.	2,370
5. Герасименко, Юлія Сергіївна	2,173

Рис. 2.9. Найбільш популярні автори за кількістю завантажень ресурсів в Електронній бібліотеці НАПН України станом на червень 2026 року

1. Кулішов В.С., доцент кафедри (3443 завантаження);
2. Пахомов І.В., старший викладач кафедри (3106 завантаження);
3. Сидоренко В.В., професорка кафедри (2370 завантажень).
4. Герасименко Ю.С., завідувачка кафедри (2173 завантаження).

Таблиця 2.1

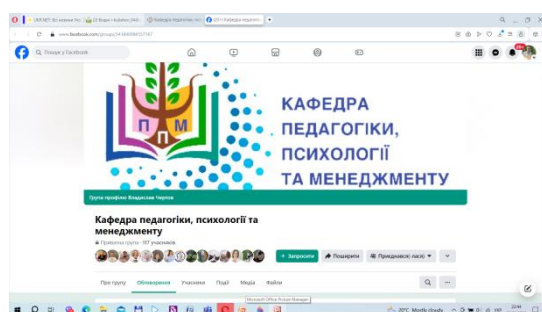
Н-індекс цитувань НПП кафедри ПП та М

№	ПІБ НПП	Н-індекс цитувань
1	Герасименко Ю.С.	7
2	Сидоренко В.В.	21
3	Рибалка В.В.	19
4	Клочко А.О.	15
5	Мамчур Л.І.	11
6	Кулішов В.С.	7
7	Пахомов І.В.	4

П.10. Підтримка веб-середовища кафедри у соцмережах

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту має власну сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/541890096557167>) яка налічує 118 учасників.

Дописи: актуальна інформація про освітню діяльність, вступну кампанію, науково-



практичні масові заходи кафедри та Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, важливі події та участь науково-педагогічних працівників кафедри у них.

Характеристика учасників спільноти: 95 % - жінки, 5 % - чоловіки. Популярні міста: Дніпро, Суми, Полтава, Київ, Кривий Ріг.

Адміністратор – Грибовська Ю.М., викладач

кафедри.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯВОЄННОЇ АДАПТАЦІЇ»



27 березня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» у рамках XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026».

Для освітянської спільноти науково-практичний семінар став унікальною можливістю ознайомитися з інноваційними освітніми тенденціями, обмінятися досвідом із провідними фахівцями галузі та презентувати власні практичні кейси.

Модерували семінар **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор, та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Мета проведення науково-практичного семінару: підвищення професійної готовності педагогів закладів професійної освіти до реалізації системного, науково обґрунтованого психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови України, спрямованого на збереження їх психічного здоров'я, розвиток резильєнтності, успішну соціально-професійну адаптацію та забезпечення якості освітнього процесу.

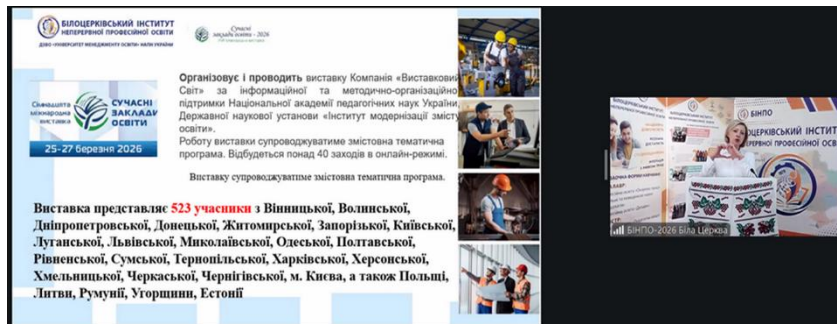
Організатори науково-практичного семінару: кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Навчально-методичний кабінет професійно-технічної освіти у Кіровоградській області.

Участь у семінарі взяли понад **300 осіб із 15 областей України**, зокрема Житомирської, Сумської, Хмельницької, Волинської, Київської, Одеської, Полтавської, Донецької, Дніпропетровської, Запорізької, Херсонської, Львівської, Миколаївської, Чернігівської та Закарпатської. У заході взяли участь керівники та педагоги закладів професійної освіти, представники навчально-методичних кабінетів (центрів) професійно-технічної освіти, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. На електронну пошту організаційного комітету семінару надіслано понад 50 тез доповідей.



Наукова тематика науково-практичного семінару включала актуальні питання, пов'язані із: особливостями травматичного досвіду здобувачів освіти в умовах війни та шляхи їх подолання в освітньому середовищі ЗПО; психолого-педагогічним супроводом здобувачів ЗПО в умовах кризових та стресових ситуацій; створенням безпечного, підтримувального, інклюзивного освітнього середовища в ЗПО; підвищенням ролі педагогічних працівників у формуванні психологічної стійкості та життєстійкості здобувачів освіти; профілактикою

емоційного вигорання та психоемоційної напруги серед учасників освітнього процесу; ефективними методи і технологіями підтримки ментального здоров'я, розвитку емоційної стійкості, саморегуляції та соціально-емоційних навичок здобувачів освіти; ефективними моделями взаємодії педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів та батьків щодо забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти; соціальною адаптацією та інтеграцією здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій або внутрішнього переміщення; формуванням навичок саморегуляції, стресостійкості та емоційного благополуччя здобувачів освіти.



Роботу науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. Вікторія Вікторівна у науковій

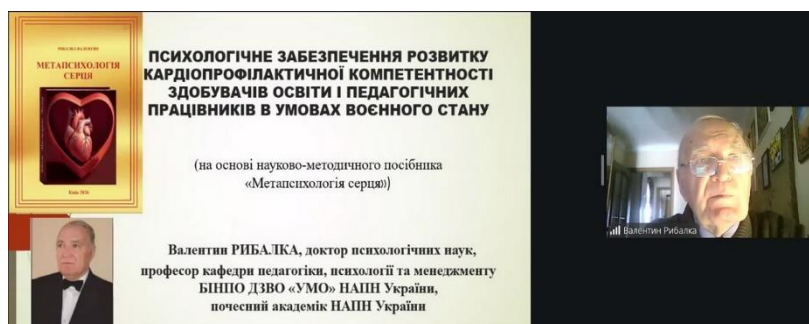
доповіді «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» особливу увагу звернула на психологічний стан здобувачів освіти в умовах невизначеності, який характеризується підвищеним рівнем тривожності, стресу та емоційної нестабільності. Постійна невизначеність, загроза безпеки та зміни у звичному способі життя негативно впливають на концентрацію, мотивацію та успішність навчання здобувачів освіти. Водночас важливу роль відіграє підтримка з боку педагогічних працівників, родини та психологів, що допомагає зберігати емоційну рівновагу й адаптуватися до складних умов.

Вікторія Сидоренко презентувала здобутки колективу БІНПО:

I здобуток – це активність наших студентів – **збірник студентських творчих робіт (есе)**, присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я – це збірник відчуттів, переживань та емоційного стану кожного автора;

II здобуток – вручення атестату професора **Юлії Герасименко**, завідувачу кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО НАПН «УМО» України.

Під час науково-практичного семінару з науковими доповідями виступили 10 спікерів: **Алла Шолудько**, директорка Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у



Кіровоградській області, із науковою доповіддю: «Психологічна підтримка як основа безпечного освітнього середовища»; **Валентин Рибалка**, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, із науковою доповіддю: «Психологічне забезпечення розвитку кардіопротекторної компетентності здобувачів освіти і педагогічних працівників в умовах воєнного стану»; **Зоя Шарлович**, кандидат педагогічних наук, проректор, спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці Міжнародної Академії Прикладних Наук в



Ломжі (Республіка Польща), із науковою доповіддю: «Досвід Міжнародної Академії Прикладних Наук в Ломжі щодо формування професійних компетентностей здобувачів освіти»; Лідія Мамчур, професорка кафедри педагогіки, психології та

менеджменту БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної і комунікативної компетентності»; Світлана Василенко, практичний психолог Центральноукраїнського вищого професійного училища ім. Миколи Федоровського, із науковою доповіддю: «Практичні інструменти підтримки ментального здоров'я студентів професійної освіти в умовах воєнних викликів»; Тетяна Нікітенко, практичний психолог ПТУ №36 смт Новгородка Кіровоградської області, із науковою доповіддю: «Ресурси особистості та арт-терапія в роботі зі студентами в умовах війни»; Ольга Лебідь, здобувачка (другого) магістерського рівня вищої освіти БІНПО, спеціальність «Психологія», переможниця Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу «Буцький політехнічний професійний ліцей», із науковою доповіддю: «Інноваційні педагогічні технології в умовах воєнного стану: медіаосвіта, національно-патріотичне виховання та формування здоров'язбережувальних компетентностей»; Олена Чепляка, практичний психолог Кропивницького професійного ліцею Кіровоградської обласної ради, із науковою доповіддю: «Ментальне здоров'я учасників освітнього процесу: психологічний супровід як умова ефективної освіти»; Ірина Кучеренко, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «Прецедентний текст як засіб формування мовної свідомості особистості»; Галина Гаврилова, методист Обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОШПО ім. Василя Сухомлинського», із науковою доповіддю: «Соціально-педагогічний супровід щодо правової підтримки студентів незахищених категорій в умовах війни».

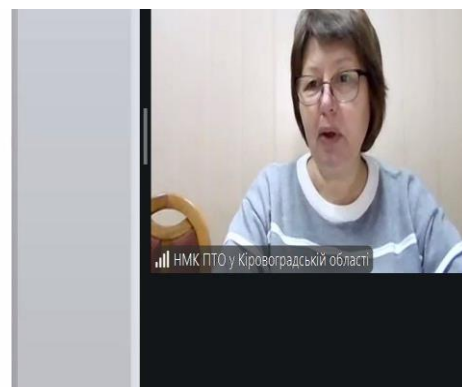
Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом та цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, керівниками, методистами, педагогічними працівниками, психологами і соціальними педагогами закладів професійної освіти.



ПСИХОЛОГІЧНА
ПІДТРИМКА
ЯК ОСНОВА
БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО
СЕРЕДОВИЩА

Шолудько А.П., директорка навчально-методичного
кабінету професійно-технічної освіти
у Кіровоградській області

2026



Запис науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» можна

переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за
покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=1ZWfu1Z-Go>

СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»



кар'єра – 2026».

Форум зібрав понад 100 учасників: науково-педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічні працівники ЗПО, здобувачі вищої освіти, роботодавці, ключові внутрішні і зовнішні стейкхолдери.

Модерувала форум **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, професорка.

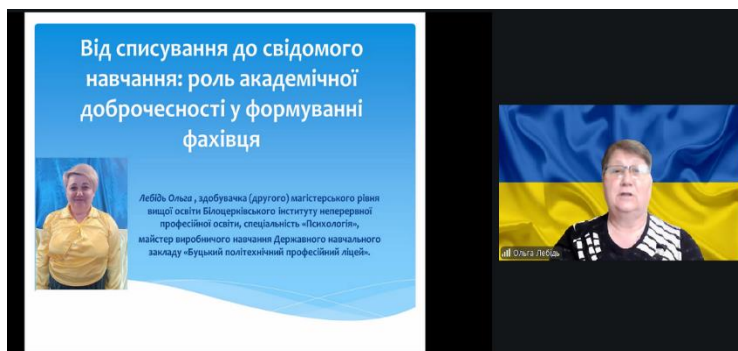
Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Форум розпочався з вітального слова та змістовного виступу **Вікторії Сидоренко**, директорки БІНПО, докторки педагогічних наук, професорки, члена-кореспондента НАПН України. У своїй доповіді на тему: «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів



освітньої діяльності» вона ґрунтовно розкрила сучасне бачення академічної доброчесності як невід'ємного складника якості освіти. У виступі було акцентовано увагу на нормативно-правових засадах забезпечення академічної доброчесності, зокрема вимогах чинного законодавства України та їх практичній імплементації в діяльність закладів освіти. Окремо підкреслено, що дотримання принципів доброчесності виходить за межі формального виконання норм і має стати внутрішньою цінністю кожного учасника освітнього процесу.

Доповіді на освітньому форумі представили 10 спікерів: **Єлизавета Вакуленко**, голова Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки», із науковою доповіддю: «Як формувати культуру академічної доброчесності у студентському середовищі»; **Ольга Бажаткіна**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність у

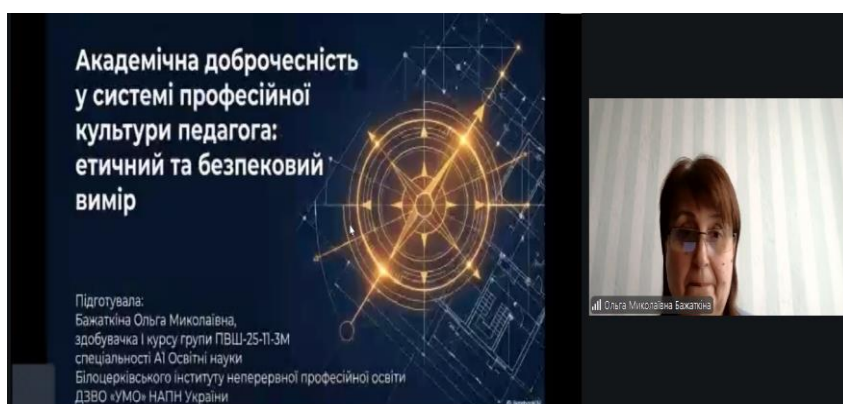


системі професійної культури педагога: етичний та безпековий вимір»; **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка, із науковою доповіддю: «Імплементация Закону України «Про академічну

доброчесність» у діяльність закладів освіти: від нормативних вимог до практичних дій»; **Ольга Лебідь**, заступниця голови Колегії студентського самоврядування, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», із науковою доповіддю: «Від списування до свідомого навчання: роль академічної доброчесності у формуванні фахівця»; **Володимир Кулішов**, гарант освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти»; **Марта Климчук**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», із науковою доповіддю: «Освіта без компромісів: про академічну доброчесність»; **Алла Ключко**, гарант освітньо-професійної програми «Психологія», докторка психологічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із науковою доповіддю: «Інтринсивна мотивація як основа академічної культури»; **Ольга Ніколаєва**, випускниця освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом», із науковою доповіддю: «Навчально-практичні центри як середовище формування академічної та професійної доброчесності здобувачів освіти»; **Юлія Камлук**, випускниця освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність у добу цифрових технологій: виклики та рішення в професійній освіті»; **Каріна Казакова**, представниця Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія», із науковою доповіддю: «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності».

Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» став віртуальним майданчиком для відкритого діалогу, обміну думками та напрацювання спільних підходів до утвердження

культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників і всіх учасників освітнього процесу. У межах форуму учасники мали можливість обговорити актуальні виклики сучасної освіти, поділитися власним досвідом впровадження принципів доброчесності, презентувати практичні кейси та ініціативи, спрямовані на формування відповідального ставлення до навчання й наукової діяльності. Особливу увагу



було приділено ролі внутрішньої мотивації, розвитку критичного мислення, а також створенню освітнього середовища, що базується на довірі, прозорості та взаємоповазі.

Запис студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=HwxhEizVHR4>

ЮВІЛЕЙНА V ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»



21 травня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася **V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»**. Конференція була приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки.

Модераторами Всеукраїнської конференції виступили: **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка економічних наук, професорка, та **Ілля ПАХОМОВ**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Метою конференції стало створення науково-комунікативного простору для обговорення, узагальнення та популяризації актуальних підходів до формування професійної компетентності майбутніх фахівців, визначення ключових соціальних і освітніх чинників їхньої підготовки, а також розвитку дослідницького потенціалу студентської молоді через обмін ідеями, результатами наукових досліджень і кращими освітніми практиками.

У конференції взяли участь понад 200 представників провідних закордонних та вітчизняних закладів вищої освіти: Глобального міжконфесійного університету (Делавер, США), Національного університету біоресурсів і природокористування України, Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Запорізького національного університету, Національної академії внутрішніх справ України, Київського національного лінгвістичного університету та інших.

На пошту організаційного комітету конференції було надіслано понад 90 тез доповідей.

Наукова тематика конференції вирізнялася змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, пов'язаних із сучасною трансформацією освіти в Україні. Зокрема, учасники обговорювали теоретико-методологічні засади підготовки фахівця в умовах освітніх змін, соціальні виклики та їхній вплив на формування професійної компетентності майбутніх фахівців, інноваційні методи й активні форми навчання у підготовці конкурентоспроможного спеціаліста. Значну увагу було приділено фаховій майстерності психолога в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови, цифровій трансформації освіти у контексті формування AI-компетентностей, розвитку soft skills як чинника професійного зростання, а також питанням психологічної стійкості й кризової

допомоги в умовах війни. Окремим напрямом обговорення став психолого-педагогічний супровід самореалізації та розвитку студентської молоді в сучасних умовах.

Усі представлені на конференції теми були об'єднані спільним стратегічним спрямуванням — осмисленням нової багатогранної ролі сучасного педагога, психолога та науковця як ключових постатей у підготовці адаптивного, етичного, творчого й професійно мобільного фахівця. Йдеться про особистість, здатну ефективно діяти в умовах змін, невизначеності та ризиків, впливати на якість освіти, підтримувати психологічне благополуччя здобувачів освіти, сприяти сталому розвитку суспільства й активно долучатися до розбудови майбутнього України. Саме компетентний, патріотичний і соціально відповідальний фахівець сьогодні є гідною відповіддю на виклики сучасності.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. У своїй науковій доповіді Вікторія Сидоренко висвітлила актуальну стратегічну тему — «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасних потреб економіки країни». У виступі було акцентовано увагу на необхідності системного впровадження інструментів трендотчінгу як важливої складової стратегічного управління підготовкою здобувачів освіти. Доповідачка наголосила, що сучасний ринок праці характеризується високою динамічністю, стрімкою зміною професійних стандартів, появою нових міждисциплінарних спеціальностей та зростанням попиту на цифрові й аналітичні компетентності. Окрему увагу було приділено ролі закладів освіти у формуванні випереджувальних освітніх програм, здатних оперативно реагувати на потреби роботодавців і виклики сучасної економіки. У цьому контексті підкреслено важливість розвитку партнерства між освітою, бізнесом і державними інституціями, упровадження елементів дуальної освіти та створення гнучких освітніх траєкторій для здобувачів освіти.



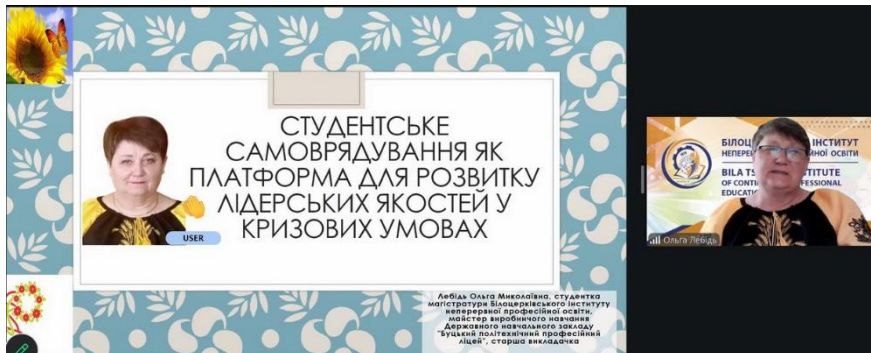
Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Вікторія Аніщенко**, професорка кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, докторка педагогічних наук, професорка; **Ірина Кучерак**, доцентка кафедри соціальної педагогіки та

спеціальної освіти Запорізького національного університету, кандидатка педагогічних наук, доцентка; **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, професорка; **Ніна Валенкевич**, випускниця ОПП «Психологія», начальник відділу правового забезпечення апарату Володарської селищної ради Білоцерківського району Київської області.

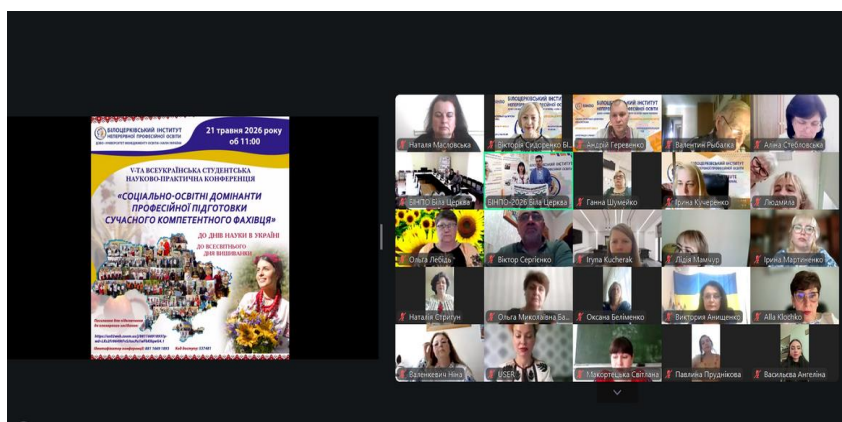
Під час пленарного засідання свої наукові доповіді представили 7 спікерів: **Мирослава Садова**, доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник відділу



психології праці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України, старший викладач, академічний радник Глобального міжрелігійного університету (штат Делавар, США), професор кафедри психології Національного університету біоресурсів і природокористування України, із науковою доповіддю: «Вплив професійної самореалізації на психологічну культуру викладачів закладів освіти в умовах війни і Україні»; **Ольга Лебідь**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України із науковою доповіддю: «Студентське



самоврядування як платформа для розвитку лідерських якостей у кризових умовах»; **Анураг Хазаріка**, доктор, старший викладач та академічний радник Глобального міжконфесійного університету, Делавар, США, із науковою доповіддю: «Поєднання освіти та суспільства – роль міждисциплінарного та експериментального навчання у розвитку компетентних спеціалістів»; **Яна Ошийко**, директорка Білоцерківської гімназії «Звитяга» – початкова школа № 8 Білоцерківської міської ради Київської області, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Психологічна стійкість як ключовий ресурс професійного становлення майбутнього фахівця»; **Лідія Мамчур**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної діяльності»; **Ганна Читаєва**, здобувачка I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю С4 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Роль емоційного інтелекту у професійній підготовці майбутнього психолога»; **Ольга Бажаткіна**, здобувачка I



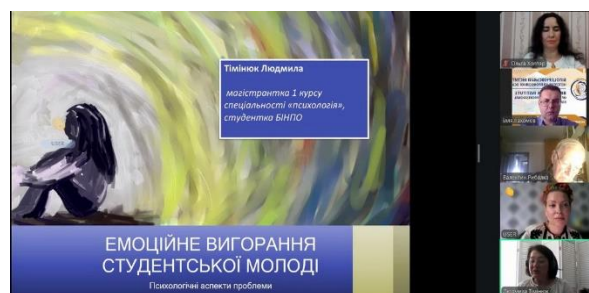
курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А1 «Освітні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із науковою доповіддю: «Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі в умовах

модернізації ЗВО».

Подальша робота конференції тривала у форматі секційних засідань за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи». У межах ОПП «Психологія» учасники обговорювали тему: «Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах», тоді як секційне засідання ОПП «Педагогіка вищої школи»

було присвячене темі: «Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти».

Подальша робота конференції проходила у форматі секційних засідань за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», що дало змогу більш глибоко та предметно обговорити ключові напрями сучасної професійної підготовки фахівців.



У межах ОПП «Психологія» працювала секція **«Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах»**, у ході якої учасники зосередилися на актуальних проблемах професійного становлення майбутніх психологів. Обговорювалися питання вдосконалення практичної підготовки, розвитку навичок кризового консультування, психологічного супроводу в умовах воєнного стану та соціальної нестабільності. Значну увагу було приділено формуванню емоційної стійкості, професійної рефлексії, емпатії та здатності ефективно діяти у складних життєвих ситуаціях. Секція стала майданчиком для обміну досвідом, презентації наукових напрацювань і обговорення сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця-психолога.

Секційне засідання ОПП «Педагогіка вищої школи» проходило у форматі роботи секції **«Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти»**, під час якої учасники обговорювали актуальні питання модернізації сучасної педагогічної освіти. У центрі уваги були проблеми удосконалення професійної підготовки викладачів, впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, а також формування виховного потенціалу освітнього середовища. Окремо розглядалися підходи до підвищення якості вищої освіти, розвиток педагогічної майстерності та ролі викладача як наставника й організатора освітнього процесу. Секція стала ефективним майданчиком для наукової дискусії, обміну досвідом і напрацювання сучасних підходів до підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Такий формат роботи забезпечив активний науковий діалог, обмін практичним досвідом і сприяв формуванню нових підходів до підготовки сучасного компетентного фахівця.



V-та Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» стала значущою подією в науково-освітньому просторі, яка об'єднала молодих дослідників і провідних науковців навколо актуальних викликів сучасної освіти. Захід засвідчив високий рівень наукової активності студентської молоді, її готовність до професійного зростання та участі в осмисленні складних соціальних і освітніх процесів.

Конференція вкотре підтвердила, що сучасна освіта є простором діалогу, інновацій і партнерства, де формується нове покоління фахівців — компетентних, відповідальних і соціально активних. Отримані результати та напрацювання стануть важливим внеском у

подальший розвиток педагогічної науки й практики, а також у вдосконалення підготовки конкурентоспроможних фахівців для потреб України.

Запис пленарного засідання V-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=mmVq4N2KN5k>

Х. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Міжнародне стажування та підвищення кваліфікації

1. **Із 08 січня по 04 лютого 2026 року** науково-педагогічні працівники кафедри: професорка **Вікторія Сидоренко**, завідувачка **Юлія Герасименко**, старший викладач **Ілля Пахомов** пройшли міжнародне підвищення кваліфікації курс на тему: **«Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС: досвід для України»** та отримали сертифікати об'ємом 150 год. / 5 кредитів ECTS.



Захід організований у межах проєкту кафедри Жана Моне **«Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій»** (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізується кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки Європейського Союзу).

2. **Із 05 січня по 30 січня 2026 року** науково-педагогічні працівники кафедри: професорка **Вікторія Сидоренко**, завідувачка **Юлія Герасименко**, професорка **Лідія Мамчур**, професорка **Алла Ключко** пройшли міжнародне підвищення кваліфікації на тему: **«Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру»** та отримали сертифікати об'ємом 120 год. / 4 кредита ECTS.

Захід організований у межах проєкту кафедри Жана Моне **«Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій»** (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізується кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки Європейського Союзу.



3. **04 лютого 2026 року** науково-педагогічні працівники кафедри: професорка **Вікторія Сидоренко**, завідувачка **Юлія Герасименко**, професорка **Лідія Мамчур**, старший викладач **Ілля Пахомов** взяли участь у круглому столі на тему: **«Інновації як драйвер зростання: можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна»** та отримали сертифікати об'ємом 5 год. Під час заходу розглядалися результати проєкту EU_STRENGTHS, можливості участі у заходах Стартап центру СумДУ, наявні програми підтримки бізнесу в Україні, Сумській області, Сумській територіальній громаді, досвід підприємців у реалізації інноваційних крафтових рішень та рішень для громад, можливості від Ukrainian Future, YEP, досвід з підтримки підприємництва від 4Бізнес та проєкти стартапів.



Захід організований у межах проєкту кафедри Жана Моне **«Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій»** (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізується кафедрою економіки,

підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки Європейського Союзу.

4. У період із 02 березня по 27 квітня 2026 року завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту **Юлія Герасименко**, професорка взяла участь у програмі підвищення кваліфікації «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті: 3.0», яка реалізується в рамках міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» № 101126795 – EuSANU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH та отримала сертифікат об'ємом 45 год. / 1,5 кредита ECTS.

Метою програми підвищення кваліфікації «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті: 3.0» є сприяння формуванню у слухачів розуміння цілісного характеру сучасного світу, його єдності, різноманітності та суперечливості, що може призводити до воєнних конфліктів, а також отримання певних навичок ведення бізнесу у складних геостратегічних реаліях.

5. У період із 25 березня по 09 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри: завідувачка **Юлія Герасименко** та старший викладач **Ілля Пахомов** (отримали сертифікати об'ємом 90 год. / 3 кредита ECTS) взяли участь у Практикумі «Соціально-економічна інклюзія в ЄС: інновації, проектування та політики» в рамках якого було проведено:

1. Дистанційний курс «Практики інклюзивного проектування в ЄС» (20 год.)

Викладач: д.е.н., професор, член-кореспондент НАН України, професор кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту НУБіП України **ШИНКАРУК Лідія Василівна**.

2. Дистанційний курс «Політика соціальної інтеграції ЄС» (16 год.)

Викладач: д.е.н., професор, професор кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту НУБіП України **ДЕЛІНІ Марина Миколаївна**.

3. Дистанційний курс «Дослідження ЄС щодо соціальних інновацій» (20 год.)

Викладач: д.е.н., професор, професор кафедри виробничого та інвестиційного менеджменту НУБіП України **ПРУШКІВСЬКА Емілія Василівна**.

Захід організований у межах імплементації проекту Програми Європейського Союзу Еразмус+, модуль Жан Моне «Практики соціальної та економічної інклюзії в ЄС», який реалізується кафедрою виробничого та інвестиційного менеджменту Національний університет біоресурсів і природокористування України.

6. У період із 13 березня по 30 березня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту: завідувачка **Юлія Герасименко**, професорка **Лідія Мамчур**, професорка **Ключко Алла Олексіївна**, старший викладач **Ілля Пахомов** взяли участь в міжнародному онлайн-тренінгу, що реалізується в межах програми **Erasmus+ SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in a New Reality** та отримали сертифікати об'ємом 180 год. / 6 кредита ECTS. Заходи проходили у форматі онлайн-зустрічей на платформі Zoom та об'єднала викладачів і здобувачів різних закладів освіти, які долучилися



до обговорення сучасних викликів ринку праці та розвитку ключових компетентностей XXI століття.

Тренінги проводили викладачі Міжнародного Балканського університету, Варшавської політехніки, Балтійської міжнародної академії, Київського національного університету технологій та дизайну. Організаційний супровід забезпечила команда проєкту SEAL-NR Київського національного університету технологій та дизайну. Керівник проєкту: Алла Олександрівна КАСИЧ, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри управління та смарт інновацій Київського національного університету технологій та дизайну.



7. У період із 23 лютого по 25 травня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту: професорка **Вікторія Сидоренко**, завідувачка **Юлія Герасименко**, професорка **Лідія Мамчур**, старший викладач **Ілля Пахомов** взяли участь у онлайн-курсі «Демократія», який розроблено організацією «Build Ukraine Democracy» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки та отримали сертифікати об'ємом 90 год. / 3 кредити ЕКТС.

Курс «Демократія» – це вступний курс з демократії. Він використовує історію, право, політологію, філософію та навіть мистецтво, щоб пояснити основні принципи демократії та застосування цих принципів з давніх часів до наших днів. Лектор курсу – **Ерік Путціг**, президент американської громадської організації Build Ukraine Democracy, почесний доктор Волинського національного університету та фахівець із понад 25-річним досвідом реалізації урядових проєктів США в різних країнах світу.

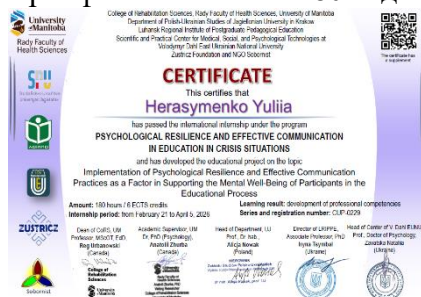
національного університету та фахівець із понад 25-річним досвідом реалізації урядових проєктів США в різних країнах світу.

8. Із 10 березня по 19 березня 2026 року завідувачка кафедри **Юлія Герасименко** пройшла міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «**Академічна доброчесність при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід**» та отримала сертифікат ESN 25718 об'ємом 45 год. / 1,5 кредита ЕКТС.



Організатором міжнародного підвищення кваліфікації є: Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) та «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF.

9. Із 21 лютого по 05 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту: завідувачка кафедри **Юлія Герасименко** та професорка кафедри **Алла Ключко** взяли участь у міжнародному стажуванні «**Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освітніх умовах кризових ситуацій**» та отримали сертифікати об'ємом 180 год. / 6 кредита ЕКТС.



Програма міжнародного стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників розроблена в Коледжі реабілітаційних наук Університету Манітоби (Канада) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Фундацією «Зустріч» (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна), Громадською організацією «Соборність» (Україна) та Науково-практичним центром медико-соціальних та психотехнологій Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Україна). Програма затверджена у 2025 році (протокол від 29.12.2025 року № 6) і розрахована на 5 років.

10. Із 03 березня по 02 квітня 2026 року завідувачка Юлія Герасименко прослухала тренінг на тему: «Динамічні креативні індустрії: Розкриття потенціалу економіки ЄС та виклики для України» та отримала сертифікат об'ємом 80 год. / 2,5 кредита ECTS. У межах проєкту ERASMUS+JEAN MONNET MODULE «Vibrant Creative Industries: Unveiling the Potential of the EU Economy and the Challenges for Ukraine» № 101172651 – VCIEU-CU – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH (Грантова Угода № 101172651 – VCIEU-CU).



Організатором виступив: Рівненський державний гуманітарний університет.

11. Із 02 січня по 07 січня 2026 року професорка кафедри Алла Ключко взяла участь у підвищенні кваліфікації за програмою С4 Психологія з теми: «Робота з психологічною травмою: сучасні підходи» та отримала сертифікат об'ємом 44 год. / 1,5 кредита ECTS. **Організатором виступив:** Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.



12. Із 14 травня по 16 травня 2026 року професорка кафедри Лідія Мамчур взяла участь у підвищенні кваліфікації IX Міжнародна науково-практична конференція «Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід» та отримала сертифікат об'ємом 21 год. / 0,7 кредита ECTS. **Організатором виступив:** Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макарова.



13. У лютому 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту: професорка кафедри Лідія Мамчур, доцент кафедри Володимир Кулішов, старший викладач кафедри Ілля Пахомов пройшли підвищення кваліфікації з онлайн-курсу «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» та отримала сертифікат об'ємом 15 год. / 0,5 кредита ECTS.

Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української прес.

14. У квітні 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту: завідувачка Юлія Герасименко, професорка кафедри Лідія Мамчур, доцент кафедри Володимир Кулішов, старший викладач кафедри Ілля Пахомов пройшли підвищення кваліфікації з квест-курсу «Освіта без дискримінації» та отримали сертифікати об'ємом 30 год. / 1 кредит ECTS. Курс реалізовано у межах проєктів «Трамплін до рівності» (2018–2023) і «Шляхи відновлення: побудова стійкості громад на основі егалітарних підходів» (з 2024 р.) за впровадження UNFPA, Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні, у співпраці з ГО «ЕдКемп Україна» й у партнерстві з Офісом



Віцепрем'єрки з питань європейської та євроатлантичної інтеграції України за фінансової підтримки Швеції.

Додаткова навчально-консультаційна підтримка за фокусними темами курсу здійснюється в межах багаторічної програми стійкості 2024-2026 (MYRP) та фінансується Education Cannot Wait (ECW), глобальним фондом ООН, що підтримує розвиток освіти в надзвичайних ситуаціях і тривалих кризах. MYRP в Україні впроваджується за підтримки Міністерства освіти і науки України.



15. 2 травня 2026 року старший викладач кафедри Ілля Пахомов взяв участь у всеукраїнській конференції «Innovating Education: нове покоління в нових реаліях», організованій Genesis спільно з МОН, Мінцифри та Product IT Foundation for Education та отримали сертифікати об'ємом 15 год. / 0,5 кредит ECTS.

16. 24 березня 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри: завідувачка Юлія Герасименко та старший викладач кафедри Ілля Пахомов відвідали Всеукраїнський вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» та отримали сертифікати об'ємом 15 год./ 0,5 кредити ECTS. Організатор підвищення кваліфікації Національний університет «Запорізька політехніка».



17. У травні 2026 року професорка кафедри Алла Ключко взяла участь у підвищенні кваліфікації за програмою С4 Психологія з теми: «Бойова травма: індивідуальна терапія» та отримала сертифікат об'ємом 30 год. / 1 кредит ECTS. Організатором виступив: Вінницької державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

Участь у гостьових лекціях



19 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в гостьовому вебінарі з теми: «Старі психічні навантаження (посттравматичний досвід) і водночас знаходження

сили для нового».

Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікерка гостьового вебінару – Барбара Прайтлер, відома психотерапевтка, докторка, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної підтримки осіб, які мають посттравматичний досвід, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічні травми. Для практичних психологів важливо зрозуміти

алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які мають посттравматичний досвід, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

15-16 січня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України взяли участь у Міжнародному практичному тренінгу **«Практики арт-терапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я»**.

Організатори заходу: освітня платформа «4PEOPLE», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», ВГО «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій», ГО «Ліга розвитку науки», ГО «Ротарі, Академія Всеукраїнської культури та мистецтва».

Мета тренінгу: надати учасникам системні знання та практичні навички із застосування арт-терапевтичних методів для підтримки ментального здоров'я, розвитку емоційної компетентності, творчого й особистісного потенціалу в освітньому середовищі, з урахуванням зарубіжних підходів і практик у сфері арт-терапії, інклюзії та освіти.



28 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: «Емоційне виснаження: як зрозуміти, що вам уже потрібне відновлення».

Організатор заходу: Міжнародна асоціація

психосоматики та тілесної терапії.

Спікер онлайн-вебінару: **Валерія Астахова**.

Проблему емоційного виснаження особистості важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли більшість людей вказують на його наявність. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які мають емоційне виснаження, який має Валерія Астахова, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

30 січня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у гостьовій лекції: **«Між Сциллою капітуляції та Харибдою вічної війни: сценарне моделювання повоєнного розвитку України» (аналітико-методологічна реконструкція)**.



Гостьову лекцію провела **Олена Суший**, доктор наук з державного управління, доцент, завідувач відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

На заході були присутні науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту та кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Під час лекції учасники обговорили можливі сценарії завершення війни та траєкторії повоєнного розвитку України в контексті складної соціальної динаміки минулого, теперішнього та майбутнього. Авторка запропонувала відійти від традиційних підходів до соціального прогнозування та здійснити аналітико-методологічну реконструкцію сценарного мислення про повоєнне майбутнє України на основі оригінальних авторських розробок, концептуалізованих як соціетальна парадигма соціального прогнозування. Запропонований підхід долає дисциплінарну обмеженість і відкриває альтернативні можливості сценарування складних соціальних ситуацій у коротко- та середньостроковій перспективі.



27–28 січня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України долучилися до Міжнародного онлайн-курсу **«Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи»**.

Освітній захід проведено завдяки спільній ініціативі освітньої платформи «4PEOPLE», громадської організації «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України у партнерстві з видавництвом «Ранок». Захід об'єднав учасників із США, Польщі, Швеції та Ірландії

Метою Міжнародного онлайн-курсу «Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи» стало обговорення цілісного розуміння принципів інклюзивної освіти, підвищення професійної компетентності освітян щодо створення безпечного й толерантного середовища. Окрему увагу приділено міждисциплінарному обміну досвідом між освітянами, науковцями, представниками громадських секторів задля формування безбар'єрного суспільства та забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх громадян.

Міжнародний курс «Інклюзія в освіті: нові змісти підходи» спрямований на об'єднання досвіду різних країн і фахових спільнот у пошуку ефективних рішень.

16 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: **«Рух як психічний ресурс проти стресу»**.

Організатор заходу: команда Проєктного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікерки онлайн-вебінару: відома психотерапевтка, докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які



зникли без вісті», **Едіта Лінтль**, травмотерапевтка, спеціалізація: особливо важкі форми травматизації, арт-терапевтка.

Проблему психологічної підтримки осіб, які відчувають постійний стрес, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей знаходяться у стані стресу та фрустрації. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які відчувають постійний стрес, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.



13 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли активну участь в онлайн-лекції **«Нові горизонти підприємництва: штучний інтелект, глобальні виклики та наші рішення щодо майбутнього»**.

Представники наукової спільноти БІНПО на запрошення Міністерства освіти і науки України відвідали платформу «Ukraine Global Faculty» та зареєструвалися на курс глобальної онлайн-лекцій.

Лекторка: Аліна Адамс, підприємця, викладачка, консультантка з передових технологій та бізнес-тренерка.

Під час глобальної онлайн-лекції учасники дізналися:

1. Як штучний інтелект змінює підприємництво, знижуючи бар'єри для створення бізнесу, але підвищуючи вимоги до диференціації, захищеності та відповідального підходу.
2. Ризики стають системними, а не технічними, тому засновники повинні орієнтуватися в нормативних вимогах, геополітиці, упередженнях та залежності від інфраструктури в умовах фрагментованого глобального середовища.
3. Те, що ми будуємо зараз, має більшу вагу, ніж будь-коли раніше, а визначення чіткої мети, стійкості та довгостроковий ефект стають основними стратегічними перевагами.

19 лютого 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у вебінарі з теми: **«Міжнародна інституційна акредитація українських університетів: перші результати, переваги й виклики»**.

Організатор заходу: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти та Естонське агентство з якості освіти.

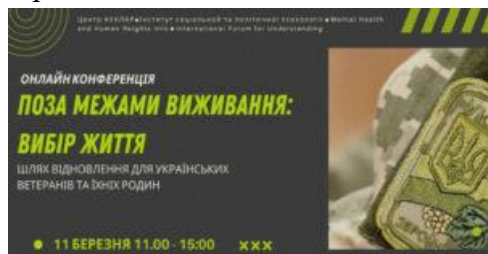
Модератор вебінару: **Наталія Стукало**, заступниця Голови Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Досвідом міжнародної інституційної акредитації поділилися представники провідних українських університетів: Луцького національного технічного університету, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, а також Національного університету «Острозька академія».



11 березня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія», «Педагогіка вищої школи» взяли участь в онлайн-конференції **«Поза межами виживання: вибір життя. Шлях відновлення для українських ветеранів та їхніх родин»**.

Організатори: Центр АХАЛАР, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Mental Health and Human Rights Info.



Мета конференції: обговорення актуальних питань соціальної та психологічної допомоги ветеранам та членам їх родин в умовах сучасних викликів.

Розпочалася перша сесія «Травма та реабілітація» (модератор **Ірина Губеладзе**, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України) з виступу **Юрія Трохименко** (Центр АХАЛАР) на тему: **«Що допомагає ветеранам обирати життя? Досвід того, що працює, а що ні у роботі з ветеранами»**, в якому він поділився практичним досвідом роботи з ветеранами.

Василь Гуменюк, старший національний радник із питань охорони здоров'я, презентував проєкт **«Усі вижили»**, в межах якого надається комплексна допомога ветеранам та членам їх родин. Представниця організації Mental Health and Human Rights Info **Доріс Дрюс** презентувала присутнім практико-орієнтований **«Посібник із надання допомоги чоловікам, які пережили сексуальне та гендерно зумовлене насильство»**.

Під час другої сесії конференції (модератор: **Нора Свеасс**, організація Mental Health and Human Rights Info), прозвучали емоційні виступи **Олени Каспрович**, офіцерки запасу Державної прикордонної служби України, ветеранки, учасниці бойових дій на Харківському напрямку на тему: **«Загартовані війною – відроджені життям»**, а також представниці жіночого ветеранського руху **«VETERANKA» Наталії Ліщишеної**. В них вони поділилися досвідом соціальної та психологічної реабілітації після участі у бойових діях. Змістовним був також виступ **Олександра Баталова**, директора Благодійного фонду підтримки ветеранів та їхніх родин, в якому він розповів про діяльність Фонду щодо допомоги ветеранам та їх рідним.

20 березня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійних програм «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» взяли участь в онлайн-форумі: **«Психологія щастя: турбота про себе» з нагоди Міжнародного дня щастя**.



Організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4People».

Мета форуму: обговорення актуальних питань соціального та психологічного благополуччя особистості в умовах воєнного стану.

На початку форуму його учасників привітали організатори: **Галина Коломосьць**, заступниця директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України, засновниця ГО «АСТРО», координаторка всеукраїнських освітніх проєктів; а також **Олена Тимошенко**, старший науковий співробітник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, Голова правління ГО «АСТРО».

16 квітня 2026 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся семінар-тренінг «**Риторичні аспекти спілкування**» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти і кафедра педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Спікерки: **Ірина Кучеренко**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Лідія Мамчур**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.



Учасники семінару зануритися у світ риторики як екосистеми комунікації, де реалізується природа вербального та невербального впливу для здійснення позитивного міжособистісного спілкування. Риторика – це архітектура концепцій і сенсів, де кожне слово є основою, а кожна пауза – простором для роздумів. Риторичні аспекти спілкування стають тими невидимими нитками, що зв'язують мовця і співрозмовника, їх мислення, цінності, взаємодію. Під час семінару було проаналізовано історичні аспекти риторики, витоки ораторського мистецтва в Україні, риторичні модуси, закони риторики, психолінгвістичні аспекти спілкування, невербальні коди спілкування.

17 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: «Краще зрозуміти дитину і психотравму».

Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікер онлайн-вебінару: відома психотерапевтка **Барбара Вінзелі**, визнана експертка у сфері дитячої психологічної травми.



На початку семінару Барбара Вінзелі розповіла присутнім, що актуальність проблеми дитячої психологічної травми в сучасному суспільстві постійно зростає та зумовлена низкою важливих факторів. Сучасні дослідження у галузях психології та нейробіології доводять, що травматичний досвід у дитинстві суттєво впливає на розвиток мозку, емоційну регуляцію та поведінку людини в дорослому віці. Це пов'язано з виникненням таких станів, як посттравматичний стресовий розлад, тривожні розлади та депресія.

Також вона наголосила на зростанні глобальних криз (воєнні конфлікти, вимушена міграція, соціальна нестабільність), які підвищують ризик травматизації дітей. Зокрема, наслідки війни в Україні значною мірою впливають на психічне здоров'я дітей, що робить цю проблему особливо актуальною. Тому суспільстві зростає рівень обізнаності щодо проблеми дитячих травм. Все частіше порушуються питання насильства в сім'ї, булінгу та емоційного нехтування, що сприяє розвитку систем ранньої діагностики та психологічної допомоги.

Спікерка також акцентувала увагу присутніх, що важливим є усвідомлення довгострокових наслідків психологічної травми в дитинстві, серед яких: труднощі у навчанні та соціалізації; формування нестійкої самооцінки; ризик розвитку психічних і

психосоматичних захворювань. Тому постає необхідність розробки ефективних методів допомоги. Сучасні підходи, такі як когнітивно-поведінкова терапія та травма-фокусована терапія, активно застосовуються у роботі з дітьми та підлітками.

Наприкінці психотерапевтка зробила висновок, що дослідження дитячої психологічної травми є надзвичайно важливим напрямом сучасної науки і практики, оскільки безпосередньо пов'язане з психологічним благополуччям суспільства та майбутніх поколінь.

22 квітня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у відкритій лекції з теми: **«Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)»**.

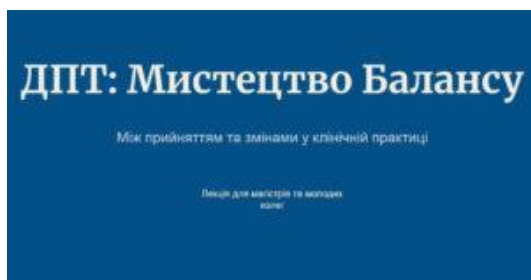


Організатор заходу: кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.

Спікер гостьової лекції: **Зоя Север** – тренерка Ізраїльської коаліції травми, офіцер групи сповіщення Армії оборони Ізраїлю (ЦАХАЛ), засновниця благодійного фонду «Об'єднані люди планети», військова волонтерка.

На початку лекції спікерка охарактеризувала одну із найскладніших професійних ситуацій у практиці психолога – комунікацію з родинами у випадках втрати, зникнення безвісти або тяжкого поранення військовослужбовця. Вона поділилася ізраїльським досвідом сповіщення про втрату, що формувався в умовах тривалих криз та військових конфліктів.

Особливу увагу Зоя Север звернула на наступні питання: принципи етичної комунікації у кризових ситуаціях; структуру та логіку повідомлення важких новин; психологічні реакції родин та роботу з ними; роль фахівця: межі, витримка, професійна позиція.



02 травня 2026 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» взяли участь в онлайн-лекції «Діалектико-поведінкова терапія: мистецтво балансу між прийняттям та змінами».

Спікер: **Ярина Андрушко** – психотерапевтка з діалектико-поведінкової терапії, кандидатка психологічних наук.

Мета лекції: обговорення особливостей нового методу психотерапії – діалектико-поведінкової терапії.

На початку лекції спікерка детально охарактеризувала ключові елементи одного з ефективних напрямів когнітивно-поведінкової терапії – діалектико-поведінкової терапії, яка поєднує стратегії прийняття та змін у роботі з емоційною регуляцією та поведінковими труднощами.

Учасники мали можливість поглибити знання про основні принципи діалектико-поведінкової терапії, зокрема баланс між прийняттям власного досвіду та необхідністю змін, розвиток навичок усвідомленості, толерантності до стресу, ефективної міжособистісної

взаємодії та регуляції емоцій. Особливу увагу було приділено практичному застосуванню цих навичок у професійній діяльності психолога.

Онлайн-формат заходу сприяв активній взаємодії між учасниками, обміну досвідом та обговоренню актуальних питань сучасної психологічної практики. Вони відзначили актуальність теми та її практичну цінність для практикуючого психолога.

02 червня 2026 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в онлайн-вебінарі з теми: **«Вже не вдома – як добре прийняти й підтримати? Внутрішньо переміщені діти у школі та закладах догляду: психосоціальні орієнтири»**.



Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Захід був присвячений актуальним питанням підтримки дітей, які через воєнні дії або інші кризові обставини були змушені залишити свої домівки та адаптуватися до нових умов життя і навчання.

Спікер гостьового вебінару: відома психотерапевтка **Барбара Прайтлер**, визнана експертка у сфері дитячої психологічної травми.

На початку гостьового вебінару Барбара Прайтлер розповіла присутнім, що актуальність проблеми психоемоційного стану внутрішньо переміщених дітей, принципи створення безпечного та підтримувального середовища в закладах освіти й догляду, а також практичні підходи до надання психосоціальної підтримки дітям, які пережили вимушене переміщення.

Під час вебінару було розглянуто психологічні особливості внутрішньо переміщених дітей, їхні емоційні переживання, труднощі адаптації та можливі реакції на стрес і травматичні події. Особливу увагу спікерка приділила створенню безпечного, доброзичливого та підтримувального середовища в закладах освіти й догляду, яке сприяє відновленню відчуття стабільності, довіри та психологічного благополуччя дітей.

Учасники ознайомилися з практичними рекомендаціями щодо ефективної комунікації з дітьми, які пережили вимушене переміщення, а також з методами підтримки їхнього емоційного стану. Було наголошено на важливості чуйного ставлення до потреб кожної дитини, розвитку навичок активного слухання, поваги до особистого досвіду та уникнення повторної травматизації. Також розглядалися підходи до зміцнення стійкості дітей, підтримки їхніх соціальних зв'язків та формування відчуття приналежності до нового колективу.

XV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Індикатори розвитку НАПН України за I півріччя 2026 року

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Середній індекс цитувань (<i>h-індекс</i>) учених	12
1.2	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних	
1.3	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	
1.4	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	
2.4	Відсоток недержавного фінансування	
3. Дослідницький потенціал науковців		
3.1	Середній вік персоналу	54
3.2	Відсоток штатних <i>наукових</i> працівників за основним місцем роботи	90
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/ докторантуру за державним замовленням	
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	
3.10	Кількість наукових шкіл	
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАН України	
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими	

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	<i>іноземними</i> мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних	2
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних	1
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих <i>та/або виданих спільно</i> з зарубіжними партнерами	
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як <i>члени редколегій, рецензенти</i>	1
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, науково-практичної, навчальної та довідкової продукції	43
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ	23746
5.4	Кількість експериментальних	

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	<i>закладів, установ, організацій</i>	

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

№	ПІБ НПП	Н-індекс цитувань
1	Герасименко Ю.С.	7
2	Сидоренко В.В.	21
3	Рибалка В.В.	19
4	Клочко А.О.	15
5	Мамчур Л.І.	11
6	Кулішов В.С.	7
7	Пахомов І.В.	4

XVI. ВИСНОВКИ

У I півріччі 2026 року кафедра педагогіки, психології та менеджменту організовувала свою діяльність у контексті заявлених місії, візії, цінностей, яких дотримується кафедра при роботі зі слухачами курсів підвищення кваліфікації та здобувачами вищої освіти, ряду визначених пріоритетних завдань.

У I півріччі 2026 року науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології та менеджменту виконано навчальне навантаження для слухачів курсів підвищення кваліфікації – 1586,00 год., для здобувачів вищої освіти – 262,00 год., в загальному обсязі 1848,00 год.

Кафедра здійснює підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти – старших майстрів закладів професійної освіти, майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти, викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної освіти, директори, заступники директорів закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), методисти закладів професійної освіти (НМЦ(НМК)ПТО), практичні психологи закладів професійної освіти.

Кафедра забезпечує вивчення 3 навчальних модулів на курсах підвищення кваліфікації та 14 вибіркового спецкурсів, що дозволяє сьогодні педагогічним працівникам закладів професійної освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Упродовж I півріччя 2026 року для організації освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації було розроблено навчально-методичне забезпечення. Науково-педагогічними працівниками кафедри було розроблено: *Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки, План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік, План-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної освіти України за кошти фізичних та юридичних осіб на 2026 рік, Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації, Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації, Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної освіти «Професійний розвиток методистів закладів професійної освіти*

в умовах соціокультурних та освітніх викликів», Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів закладів професійної освіти «Стратегічне управління розвитком закладу професійної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій», Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти «Професійний розвиток методистів НМЦ ПТО в умовах трансформації професійної освіти», Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів професійної освіти «Професійний розвиток практичних психологів ЗПО в умовах реформування професійної освіти», Практичний poradnik до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори). Для забезпечення освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану у дистанційному форматі науково-педагогічними працівниками кафедри було розроблено 50 електронних навчальних курсів за тематикою змістових модулів та спецкурсів.

Науково-педагогічні працівники кафедри у I півріччі 2026 року активно здійснювали керівництво та контроль за підвищенням кваліфікації слухачів, які навчаються за очно-дистанційною та заочною формами навчання. Зокрема, по кафедрі здійснено керування 16 навчальних груп слухачів курсів підвищення кваліфікації.

За звітний період було проведено 7 засідань кафедри педагогіки, психології та менеджменту, на яких було розглянуто ряд актуальних питань.

Станом на 15.06.2026 року на кафедрі працює 7 співробітників, з яких – 6 є штатними працівниками, 1 – сумісник.

Упродовж 2022-2025 рр. кафедра виконувала науково-дослідну роботу на тему «Психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців у комплексній системі короткострокового прогнозування попиту на професії в умовах повоєнного відновлення України» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України».

За звітний період науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки, психології та менеджменту підготовлено 123 наукових публікацій.

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту має власну сторінку на офіційному сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за адресою <https://binpo.com.ua/кафедра-педагогіки-психології-та-мен/>, а в Електронній бібліотеці НАПН України відкрито окремий ресурс кафедри педагогіки, психології та менеджменту ДЗВО «УМО» НАПН України [Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dppm/>].

Також кафедра має власну сторінку у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/541890096557167>) яка налічує 118 учасників.

За звітний період кафедрою проведено 3 масових науково-практичних заходи. Зокрема:

- Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» у рамках XVII Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2026» (27 березня 2026 року);

- студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» (24 квітня 2026 року);

- V Всеукраїнська студентська науково-практична конференція **«Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»** (21 травня 2026 року).

Упродовж I півріччя 2026 року науково-педагогічні працівники кафедри взяли участь у заходах з розвитку академічної мобільності, зокрема у:

- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці здобувачів вищої освіти: міжнародний досвід»;
- міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Децентралізація та розвиток громад: програми ЄС для України»;
- вебінарі на тему: «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»;
- підвищенні кваліфікації з теми: «Психологічна стійкість та ефективна комунікація в освіті в умовах кризових ситуацій»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Інновації як драйвер зростання: можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні»;
- міжнародному підвищенні кваліфікації на тему: «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС: досвід для України».

Пріоритетними завданнями на II півріччя 2026 року кафедрою визначено: *на рівні підготовки фахівців* – розроблення навчально-методичного забезпечення основних освітніх компонентів за 1 освітньо-професійною програмою; *на рівні підвищення кваліфікації* – розроблення робочих програм та навчально-методичного забезпечення тематичних курсів підвищення кваліфікації; *на рівні науково-дослідницької діяльності* – виконання планового наукового дослідження згідно із технічним завданням, публікації у наукометричних, фахових зарубіжних та вітчизняних наукових виданнях; *на рівні міжнародного співробітництва* – участь у міжнародних стажуваннях та спільних науково-практичних заходах із зарубіжними партнерами БІНПО; *створення позитивного іміджу кафедри на теренах вітчизняного освітнього простору та популяризація діяльності кафедри в інформаційному віртуальному середовищі* – залучення співробітників кафедри до іміджевої роботи у соціальних мережах, у тому числі з метою популяризації та просування сторінки кафедри у мережі Facebook.

XVII. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

Підготовлено **128 публікацій:**

офіційна продукція – 11; **наукова продукція** – 117: монографії – 1, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 2, фахові видання – 10; збірники конференцій – 5; матеріали в збірниках наукових праць – 30 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 12, матеріали всеукраїнських конференцій – 11, матеріали регіональних семінарів – 7); **виробничо-практична продукція** – 2; **навчальна продукція** – 67: навчальні посібники, підручники – 3, електронні навчальні курси – 51, плани, програми та освітні програми – 13.

«Офіційна продукція»

(стандарты, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо)

1. Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.
2. Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.
3. Положення про апеляційну комісію у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2026. 10 с.
4. Положення про оскарження (апеляцію) процедури проведення та результатів контрольних заходів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 16 с.
5. Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» (нова редакція). Вікторія Сидоренко, Юлія Герасименко, Юлія Грибовська. Біла Церква: БІНПО, 2026. 23 с.
6. Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2026. 14 с.
7. Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 14 с. (нова редакція)
8. Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної освіти. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.
9. Правил прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2026 році. Біла Церква, БІНПО, 2026. 33 с.
10. Сидоренко Вікторія Вікторівна. Національна академія педагогічних наук України (1992-2025). Бібліографічний довідник. Київ: Грамота, 2025. 328с. С.303.
11. Звіт про діяльність Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за 2025 рік. Наук. редакція, упорядкування проф. Сидоренко В.В. Біла Церква: БІНПО, 2025. 224 с.

«Наукова продукція»

(монографії, препринти, збірники наукових праць тощо)

1. Пахомов І.В. Психологічні особливості соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті* : монографія / за заг. ред. О.М. Хвостиченка. Міжнар. наук. журнал «Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті». Харків; Бостон; Кельн : НДВП «Інтелект-ЕкспресКапітал», 2026. Спец. вип. 10. С. 136-151.

Публікації в наукометричних виданнях (scopus або web of science core collection)

1. Semenets-Orlova I., Dzhegur G., Burakov O., Klochko A., Moshnin A. Readiness of Educational Managers to Improve Hybrid Learning (A Case of General Secondary Education in Local Communities). *Digital Technologies in Education II. Selected Cases. Springer*. 2026. P.41–59. DOI: [10.1007/978-3-032-03612-4_3](https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_3)
2. Semenets-Orlova I., Dubrova O., Klochko A., Rykunov D., Chmyr Y. Innovative Approaches to Higher Education Quality Management (Using the Example of Higher Education Quality Assurance System in the Context of Distance Learning). *Digital Technologies in Education II. Selected Cases. Springer*. 2026. P.131–148. DOI: [10.1007/978-3-032-03612-4_8](https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_8)

Фахові видання

1. Герасименко Ю.С., Горошкова Л.А., Засекіна Т.М. Адаптація педагогічних підходів вищої школи до викликів кваліфікаційного розриву. *Наука і техніка сьогодні*. 2026. № 1(55). С. 1206-1217. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/36381/36376>
2. Герасименко Ю.С., Горошкова Л.А., Засекіна Т.М. Професійне благополуччя та психологічна стійкість викладачів вищої школи в умовах війни. *Наука і техніка сьогодні*. 2026. № 1(55). С. 1218-1231. URL: <https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/36382/36377>
3. Герасименко Ю.С. Ніколаєва О.Б. Управління системою забезпечення якості освіти у закладі професійної освіти. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2026. № 5 (47). С. 153-167.
4. Кулішов В.С., Пахомов І.В. Динаміка вітчизняного ринку праці щодо затребуваності викладачів закладів освіти. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки*. 2026. № 1 (16). С. 157–167.
5. Кулішов В.С., Фесенко К.В. Розвиток критичного мислення майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами проблемного навчання. *Імідж сучасного педагога*. 2026 (подано до друку)
6. Кучеренко І.А., Мамчур Л.І. Концептуалізація інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. *Наукові інновації та передові технології*. 2026. № 4(56). С. 1377-1386.
7. Рибалка В.В., Вознюк О.В., Самосвідомість, стан усвідомлення як фундаментальний чинник здоров'я людини. *Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді у ХХІ столітті*. Харків; Бостон; Кельн: НДВП «Інтелект-Експрес-Капітал», 2026. Спец. Вип. 10. С. 25-34.
8. Сидоренко В.В. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця. *Вісник НАПН України*. 2026. № 8 (1). С. 1-9.
9. Сидоренко, В. В., & Грицан, О. Г. (2026). Формування дослідницької компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти: мотиваційно-аксіологічний концепт. *Імідж сучасного педагога*, (2(227), 66-72. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-2\(227\)-66-72](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2026-2(227)-66-72)
10. Сидоренко В.В., Клочко А.О., Кулішов В.С. Теоретико-методологічні засади організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах трансформації освітнього середовища. *Вісник НАПН України*. 2026. № 9 (2). С. 1-30.

Збірники конференцій

1. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026, 332 с.
2. Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 2. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026, 338 с.
3. Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 240 с.
4. Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності: електронний збірник матеріалів студентського освітнього форуму, м. Біла Церква, 24 квітня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 162 с.
5. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця: зб. матеріалів V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. 299 с.

Матеріали в збірниках наукових праць

Матеріали міжнародних конференцій

1. Герасименко Ю.С. Інноваційні підходи до організації професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 191-193.
2. Герасименко Ю.С. Ринок праці аграрного сектору України: виклики воєнного часу та європейські перспективи розвитку. *Євроінтеграційні вектори розвитку агроєкосистем України: глобальні виклики та перспективи* [Електронний ресурс] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 04 червня 2026 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. – Харків, 2026 (подано до друку).
3. Ключко А.О., Дорогий Я.Ю. Психологія тролінгу, кенселінгу та онлайн-агресії в контексті підготовки сучасного психолога. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 289-295.
4. Дорогий Я.Ю., Ключко А.О. Blended care-підхід при роботі з посттравматичним стресовим розладом. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11

грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 233-239.

5. Кулішов В.С. Викладач закладу вищої освіти у цифрову епоху: навички, що формують якісну освіту. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 322-326.

6. Мамчур Л.І. Інноваційні підходи до організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 87-90.

7. Пахомов І.В. Теоретична модель соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 155-158.

8. Пахомов І.В. Розвиток соціальної відповідальності педагогічних працівників навчальних центрів установ виконання покарань. *Міждисциплінарні підходи та педагогічна майстерність у підготовці здобувачів вищої освіти та підвищенні кваліфікації персоналу*: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 29 квітн. 2026 р.) / голов. ред. В.О. Аніщенко; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2026. С. 103-108.

9. Рибалка В.В. Психологічні заходи забезпечення безпеки дорослої особистості в умовах самоосвіти під час воєнного стану. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти*: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Ілля Пахомов, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2026. С. 189-193.

10. Рибалка В.В. Психологічна структура особистості як модель для вибору і програмування функцій штучного інтелекту». Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «*Віртуальний освітній прості: психологічні проблеми*», 18 травня – 18 червня 2026 року, лабораторія кіберпсихології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (подано до друку).

11. Рибалка В.В. Поняття серця і душі як філософсько-психолого-педагогічних концептів розвитку і діяльності особистості. Збірник тез Міжнародної конференції «*Невидима травма: національна практика та міжнародний досвід відновлення*», Львівський національному університеті імені Івана Франка, 21-22 травня 2026 року, Львів (подано до друку)

12. Рибалка В.В. Психологічна структура особистості як модель для вибору і програмування функцій штучного інтелекту. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «*Віртуальний освітній прості: психологічні проблеми*» 18 травня – 18

червня 2026 року, лабораторія кіберпсихології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (подано до друку).

Матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій

1. Герасименко Ю.С. Сучасні освітні технології та активні форми навчання як чинник успішної адаптації фахівця до вимог ринку праці. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. С. 41-44.
2. Грицан О.Г., Сидоренко В.В. Формування мотиваційної готовності майбутніх викладачів закладів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності. Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Молоді вчені 2026 - від теорії до практики» (18 березня 2026 р., Дніпро, Україна). С. 613-618. [!Молоді вчені-2026 FULL.pdf](#)
3. Кулішов В.С. Забезпечення студентоцентрованого освітнього середовища для здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи». *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. С. 65-68.
4. Мамчур Л.І. Феномен комунікативної культури у структурі професійної діяльності фахівця. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. С. 77-83.
5. Пахомов І.В. Когнітивний підхід до дослідження соціальної відповідальності особистості. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. С. 227-230.
6. Пахомов І.В. Академічна доброчесність як частина єдиної освітньо-цифрової системи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. *Академічна доброчесність: сучасний дискурс*. Збірник матеріалів Усеукраїнського науково-методичного вебінару / за ред. О.П. Цюняк; Івано-Франківськ. Електронне видання. 2026. С. 20-24.
7. Пахомов І.В. Ідеї Софії Русової щодо розвитку соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Ідеї Софії Русової у вимірі ціннісних трансформацій освіти: історія, сучасність, перспективи*: Матеріали II Всеукраїнських педагогічних читань за міжнародної участі пам'яті професорки Євгенії Коваленко. 11 березня 2026 року. м. Ніжин / за ред. Ю. Г. Новгородської, О. В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2026. С. 348-353.
8. Пахомов І.В. Гуманістичний напрям дослідження соціальної відповідальності особистості. *Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи* : збірник матеріалів XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Кам'янське, 14 – 15 травня 2026 / Дніпровський державний технічний університет. Кам'янське, 2026. С. 62-66.
9. Рибалка В.В. Від термінів «серце» і «душа» до їх наукової розробки у вигляді концептів і концепцій з метою кращого усвідомлення і роботи з латентними психотравмами». *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця*: зб. матеріалів науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 21 травня 2026 р. / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. С. 240-243.
10. Рибалка В.В. Серце і душа як метапсихологічні домінанти психологічної та педагогічної освіти. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-

конференції «Тенденції та перспективи розвитку сучасної освіти в Україні: нова українська школа», Херсонська академія безперервної освіти 30 квітня 2026 р. (подано до друку)

11. Рибалка В.В. Пульс серця і тип темпераменту як психодинамічні константи особистості спортсмена. Збірник тез Всеукраїнської наукової електронної конференції «Актуальні проблеми психологічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності» 27 травня 2026 року, НУФВСУ (подано до друку).

Матеріали регіональних науково-практичних семінарів

1. Герасименко Ю.С. Психолого-педагогічний супровід здобувачів професійної освіти як чинник їх успішної інтеграції на ринку праці в умовах воєнного та післявоєнного періоду. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 56-59.

2. Герасименко Ю.С. Формування культури академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти. *Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності*: електронний збірник матеріалів студентського освітнього форуму, м. Біла Церква, 24 квітня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 23-26.

3. Кулішов В.С. Сучасні технології та інструменти виховної діяльності в освітньому середовищі закладу професійної освіти. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 116-120.

4. Мамчур Л. Комунікативна культура фахівця як джерело вияву його професійної і комунікативної компетентності. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 137-142.

5. Пахомов І.В. Розвиток соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 173-178.

6. Пахомов І.В. Дотримання принципів академічної доброчесності при дослідженні соціальної відповідальності педагогів. *Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності*: електронний збірник матеріалів студентського освітнього форуму, м. Біла Церква, 24 квітня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. С. 107-110.

7. Рибалка В.В. Психологічне забезпечення розвитку кардіопрофілактичної компетентності здобувачів освіти і педагогічних працівників в умовах воєнного стану. *Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації*: збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 240 с. С. 184-189.

Виробничо-практична продукція

(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо)

1. Практичний poradnik do виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.

2. Практичний poradnik do проведення емпіричного психологічного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю «Психологія» / укладачі: В.В. Рибалка, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 24 с.

Навчальна продукція

Навчальні посібники, підручники

1. Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.

2. Бачити серцем, допомагати розумом: збірник студентських творчих робіт (есе), присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я / за наук. ред.: проф. Вікторії Сидоренко, проф. Алли Ключко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 32 с.

3. Рибалка В.В. Метапсихологія серця: науково-методичний посібник. Київ: Талком, 2026. 344 с.

Електронні навчальні курси

1. Герасименко Ю.С. Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 57 с.

2. Герасименко Ю.С. Сучасні підходи до організації професійної діяльності майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 60 с.

3. Ключко А.О. Лідерство у вищій освіті: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 28 с.

4. Ключко А.О. Психологічна підтримка в освітньому процесі за умов невизначеності: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 29 с.

5. Ключко А.О. Психологія конкурентоздатності і лідерства: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 27 с.

6. Ключко А.О. Психологічне здоров'я та емоційна стійкість учасників освітнього процесу: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 37 с.

7. Ключко А.О. Психологічний супровід професійного становлення здобувачів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 35 с.

8. Ключко А.О. Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 33 с.

9. Ключко А.О. Розпізнавання та реагування на кризові стани здобувачів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 35 с.
10. Ключко А.О. Психологічні механізми формування професійних компетентностей: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 34 с.
11. Кулішов В.С. Інноваційні технології в роботі педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 53 с.
12. Кулішов В.С. Проектно-технологічна діяльність в освітньому середовищі закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 40 с.
13. Кулішов В.С. Методика розроблення комплексного методичного забезпечення професійно-практичної підготовки у закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 49 с.
14. Кулішов В.С. Педагогічний контроль освітнього процесу в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 45 с.
15. Кулішов В.С. Сучасні технології у виховній роботі вихователя гуртожитку закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 48 с.
16. Кулішов В.С. Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 48 с.
17. Кулішов В.С. Інноваційні технології в роботі соціального педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 47 с.
18. Кулішов В.С. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку старшого майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 46 с.
19. Кулішов В.С. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку сучасного майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 45 с.
20. Кулішов В.С. Організація, планування та документальне забезпечення соціально-педагогічної діяльності в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 38 с.
21. Мамчур Л.І. Комунікативні засади професійного розвитку майстра виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 58 с.
22. Мамчур Л.І. Комунікативні засади професійного розвитку старшого майстра закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 58 с.
23. Мамчур Л.І. Комунікативні засади професійного розвитку педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 84 с.
24. Мамчур Л.І. Комунікативні засади професійного розвитку соціального педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 74 с.
25. Мамчур Л.І. Комунікативні засади професійного розвитку вихователя гуртожитку закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 80 с.
26. Мамчур Л.І. Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 74 с.

27. Мамчур Л.І. Педагогічна риторика як інструмент лідерства та управління персоналом у закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 70 с.
28. Мамчур Л.І. Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 60 с.
29. Пахомов І.В. Національно-патріотичне виховання здобувачів професійної освіти в умовах воєнного стану: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 28 с.
30. Пахомов І.В. Соціально-педагогічна робота зі здобувачами професійної освіти в умовах воєнного стану: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 20 с.
31. Пахомов І.В. Сучасні підходи до організації профорієнтаційної роботи в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 26 с.
32. Пахомов І.В. Застосування технологій превентивного виховання у закладах професійної: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 21 с.
33. Пахомов І.В. Застосування технологій превентивного виховання у гуртожитку закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 21 с.
34. Пахомов І.В. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 28 с.
35. Пахомов І.В. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 28 с.
36. Пахомов І.В. Профілактика професійного та емоційного вигорання старший майстрів закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 28 с.
37. Пахомов І.В. Професійне вигорання та саморегуляція практичного психолога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 29 с.
38. Пахомов І.В. Професійне вигорання та саморегуляція соціального педагога закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 30 с.
39. Пахомов І.В. Психологічна діагностика та оцінювання соціальних ризиків здобувачів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 37 с.
40. Пахомов І.В. Технології превентивної діяльності практичного психолога в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 39 с.
41. Пахомов І.В. Просвітницька діяльність практичного психолога закладу професійної освіти у формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 36 с.
42. Пахомов І.В. Просвітницька діяльність вихователя гуртожитку закладу професійної освіти із формування здорового способу життя здобувачів освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 35 с.
43. Пахомов І.В. Тренінгові технології морально-етичного виховання здобувачів освіти в гуртожитку закладу професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 34 с.
44. Пахомов І.В. Методи соціально-педагогічної діагностики здобувачів освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 33 с.
45. Пахомов І.В. Виявлення та оцінювання соціальних ризиків здобувачів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 37 с.

46. Рибалка В.В. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в закладах професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 38 с.
47. Рибалка В.В. Психологічний супровід професійної діяльності педагогічних працівників у закладі професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 35 с.
48. Рибалка В.В. Психологічний супровід професійної діяльності майстрів виробничого навчання закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 36 с.
49. Сидоренко В.В. Інноваційна діяльність керівника в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 38 с.
50. Сидоренко В.В. Інноваційна діяльність педагога в умовах реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 38 с.
51. Сидоренко В.В. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2026. 48 с.

Плани, програми та освітні програми

1. Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Ключко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.
2. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів закладів професійної освіти «Професійний розвиток методистів закладів професійної освіти в умовах соціокультурних та освітніх викликів». Юлія Герасименко, Володимир Кулішов. Біла Церква, 2026. 77 с.
3. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації директорів, заступників директорів закладів професійної освіти «Стратегічне управління розвитком закладу професійної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій». Вікторія Сидоренко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. 70 с.
4. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації методистів навчально-методичних центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти «Професійний розвиток методистів НМЦ ПТО в умовах трансформації професійної освіти». Юлія Герасименко, Володимир Кулішов, Ілля Пахомов. Біла Церква, 2026. 71 с.
5. Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів професійної освіти «Професійний розвиток практичних психологів ЗПО в умовах реформування професійної освіти» / Автори-розробники: Алла Ключко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО, 2026. 76 с.
6. План роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026 рік / наукова ред., упорядкування проф. Вікторії Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2025. 136 с.
7. План-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної освіти України за кошти фізичних та юридичних осіб на 2026 рік. Біла Церква: БІНПО, 2025. 18 с.
8. Програма атестаційного екзамєну для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / Розробники: А.О. Ключко, В.В. Рибалка. Біла Церква, БІНПО, 2026. 33 с.
9. Програма фахового іспиту з педагогіки та психології для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія»

галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» освітньо-професійна програма «Психологія» / Розробник: А.О. Клочко. Біла Церква, БІНПО, 2026. 14 с.

10. Програма фахового іспиту з психології та соціології для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» освітньо-професійна програма «Психологія» / Розробник: А.О. Клочко. Біла Церква, БІНПО, 2026. 13 с.

11. Програма індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська мови) / Укладачі: В.С. Кулішов, О.Д. Счастлива. Біла Церква, БІНПО, 2026. 31 с.

12. Програма фахового іспиту з педагогіки та психології для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 «Освітні науки» галузь знань А «Освіта» освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» / Автор-укладач: В.С. Кулішов. Біла Церква, БІНПО, 2026. 19 с.

13. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Клочко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39 с.