

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
(протокол № 5 від 30.06.2020)
Голова Вченої ради
_____ Вікторія СИДОРЕНКО

Зі змінами:

Відповідно до рішення Вченої ради
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти
Протокол № 00 від 23.06.2026
Голова Вченої ради
_____ Вікторія СИДОРЕНКО

ВВЕДЕНО В ДІЮ

«01» липня 2020 р.
Директор
_____ Вікторія СИДОРЕНКО
(наказ № 01-01/68-О.Д.)

Зі змінами:

Відповідно до наказу
№ 01-01/00-О.Д.
від 24.06.2026 р.
Директор
_____ Вікторія СИДОРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти _____ магістр _____.

Галузь знань A Освіта _____.

Спеціальність A1 Освітні науки _____

Освітня кваліфікація – магістр освітніх, педагогічних наук

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»
другого (магістерського) рівня
спеціальності А1 Освітні науки

Директор,
доктор педагогічних наук, професор _____ Вікторія СИДОРЕНКО

Керівник групи забезпечення
спеціальності А1 Освітні науки _____ Володимир КУЛІШОВ

Освітня програма рекомендована рішенням Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № __ від «__» _____ 2026 р.)

Директор _____ Вікторія СИДОРЕНКО

Освітня програма рекомендована на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № __ від «__» _____ 2026 р.)

Голова Ради з якості _____ Володимир КУЛІШОВ

Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту (протокол № __ від «__» _____ 2026 р.)

Завідувач кафедри _____ Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Голова колегії студентського
самоврядування _____ Єлизавета ВАКУЛЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахівців на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (у чинній редакції), Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (у чинній редакції), Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024р. №1021), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520), професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024р. № 1466), Положення про освітні програми у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (у чинній редакції).

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою (науково-педагогічні працівники, які працюють в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти за основним місцем роботи) у складі:

- **Кулішов Володимир Сергійович** (керівник ГЗ, гарант ОПП), диплом про вищу освіту спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту; стаж науково-педагогічної роботи 11 років;
- **Сидоренко Вікторія Вікторівна**, диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю «Українська мова і література»; доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту; стаж науково-педагогічної роботи 16 років;

- **Хмарна Лілія Віталіївна**, диплом про вищу освіту магістра за спеціальністю «Музичне мистецтво»; доктор філософії за спеціальністю 015 – професійна освіта, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; стаж науково-педагогічної роботи 14 років;
- **Вакуленко Єлизавета Олександрівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»;
- **Невзгляденко Дарина Миколаївна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»;
- **Лебідь Ольга Миколаївна**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Стейкхолдери, включені до проєктної групи:

- **Білик Надія Іванівна** – професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського, доктор педагогічних наук, доцент;
- **Барабаш Вікторія Олександрівна** – в.о. директора Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості;
- **Філіцька Олександра Олександрівна** – асистент кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету, доктор філософії, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Зовнішні рецензенти:

- **Скиба Юрій Андрійович** – заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент;
- **Башкір Ольга Іванівна** – завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, доктор педагогічних наук, професор.

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

I. Профіль освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»
 зі спеціальності А1 «Освітні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Кафедра педагогіки, психології та менеджменту
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Педагогіка вищої школи»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Форма (и) здобуття освіти	Заочна
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр»/ освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»/ освітнього ступеня «магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://binpo.com.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців із фундаментальною та прикладною професійною підготовкою, здатних до комплексного розв'язання складних теоретичних і практичних задач у сфері вищої освіти, здійснення професійно-педагогічної, науково-дослідної, методичної та інноваційної діяльності в закладах вищої освіти. Програма спрямована на формування інтегрованих загальних і фахових компетентностей, що забезпечують здатність до проектування, організації та вдосконалення освітнього процесу, впровадження сучасних освітніх технологій, а також до самостійного проведення науково-педагогічних досліджень і професійного розвитку в умовах динамічних змін освітнього середовища	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма)	Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А1 Освітні науки Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Опис предметної області	<i>Об'єкт (об'єкти) вивчення та/або діяльності:</i> системи освіти, освітні програми, процеси та стандарти, викладання і навчання, оцінювання, формальна, неформальна, інформальна освіта, нормативно-правове забезпечення освіти, забезпечення та вдосконалення якості освіти, освітні вимірювання та статистика, освітній менеджмент, педагогічна інноватика,

	інклюзивна освіта, історико-педагогічний досвід, навчання впродовж життя, освітнє законодавство. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання актуальних проблем і складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх і педагогічних наук, освітнього менеджменту та професійно-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, передавання знань, створення, розвитку, обстеження систем освіти, освітніх програм і процесів, оцінювання, тестування і вимірювань, навчання впродовж життя, дидактика, педагогічна аксіологія. <i>Методи, методики та технології:</i> методи та технології проєктування, організації та управління системами освіти та забезпечення якості освіти, освітнім процесом, освітніми проєктами, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові, інтерактивні технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання, методи і технології освітніх оцінювання, тестування та вимірювань, методи освітніх досліджень і розвитку дослідницького мислення. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, цифрові освітні середовища та платформи, системи штучного інтелекту, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності, моніторингу та аналізу освітніх даних, забезпечення якості освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістрів)
Основний фокус освітньо-професійної програми	Професійно-орієнтована підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері освітніх і педагогічних наук, спрямована на формування здатності до організації, проєктування та вдосконалення освітнього процесу у закладах вищої освіти, здійснення науково-дослідної, методичної та інноваційної діяльності, впровадження сучасних освітніх технологій і педагогічних інновацій.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма вирізняється інтеграцією теоретичної, дослідницької та практико-орієнтованої підготовки майбутніх фахівців у сфері освітніх і педагогічних наук. Програма забезпечує формування готовності до інноваційної професійно-педагогічної діяльності в умовах модернізації вищої освіти, цифровізації освітнього процесу та зростання вимог до якості освітніх послуг. Особливістю програми є акцент на розвитку науково-педагогічної майстерності здобувачів, опануванні ролей сучасного викладача (тьютор, фасилітатор, наставник, модератор, супервізор), а також на формуванні компетентностей з проєктування, реалізації та критичного аналізу освітніх інновацій. Програма передбачає орієнтацію на актуальні запити стейкхолдерів, тісний зв'язок з практикою закладів вищої освіти та залучення здобувачів до науково-дослідної

	діяльності у сфері освітніх і педагогічних наук.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми готуються до викладацької, виховної, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Підготовлені фахівці будуть спроможні виконувати професійну роботу згідно з Класифікатором професій: 231 – викладачі закладів вищої освіти; 2310.2 – інші викладачі закладів вищої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 – інші наукові співробітники в галузі навчання.
Подальше навчання	Можливість підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту. Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі принципів студентоцентрованого навчання, індивідуалізації, суб'єктності, проблемності та діалогічності, цілісності й наступності системи, інтеграції з ринком праці, академічної свободи й академічної доброчесності та здійснюється на засадах дослідницького, особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів із застосуванням інтерактивних, симуляційних, проєктних, цифрових технологій, навчання через дослідження. Навчання поєднує традиційні та інноваційні форми викладання: аудиторні (лекції, семінарські та практичні заняття, тренінги, самостійна робота, індивідуальні заняття, групова проєктна робота, електронне навчання), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, участь в освітніх проєктах). Домінуючими методами є словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, проблемно-пошукові, дослідницькі, кейс-методи, дискусії. До викладання залучаються висококваліфіковані викладачі та фахівці-практики в галузі вищої освіти.
Оцінювання	Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми є комплексною та включає накопичувальну систему, поточний та підсумковий контроль. Накопичувальна система оцінювання передбачає систематичне збирання балів протягом семестру за різні види навчальної діяльності здобувача освіти, що забезпечує об'єктивну оцінку рівня засвоєння навчального матеріалу та формування компетентностей. Поточний контроль знань здобувачів освіти проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, участь у дискусіях, презентації, захист творчих і самостійних завдань) та письмовій (тести, есе, підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах. Поточне

	оцінювання також включає оцінку виконання практичних завдань, участі в семінарських заняттях та самостійну роботу здобувачів освіти. Підсумковий контроль знань проводиться у вигляді письмового або усного екзамену/заліку, публічного захисту кваліфікаційної роботи. У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем освіти набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку. Оцінювання враховує результати, отримані у формальній та неформальній освіті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність викладати, консультувати здобувачів освіти з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх

	індивідуальних освітніх потреб. СК 11. Здатність проводити наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.
7 – Програмні результати навчання	

	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність. РН13. Виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки згідно принципів академічної доброчесності.
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти, є співробітниками інституту, мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень наукової і фахової підготовки, підвищують кваліфікацію та проходять стажування згідно чинних вимог.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальна база Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на високому науково-методичному рівні. Для проведення лекцій та практичних занять здобувачів освіти використовуються сучасні: - навчальні корпуси; - навчальні кабінети; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання. Освітній процес забезпечено відповідною навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми включає: - офіційний сайт БІНПО http://binpo.com.ua, який містить інформацію про освітні програми, навчальну та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - єдину освітньо-цифрову екосистему БІНПО, що об'єднує інтелектуальний, науковий та технологічний потенціал закладу з використанням цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій. Цифрова екосистема включає ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, цифрові програмно-методичні комплекси та персональні веб-ресурси викладачів; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - власний YouTube-канал для проведення і збереження записів освітніх заходів; - цифрову бібліотеку БІНПО; - Електронну бібліотеку НАПН України; - корпоративну пошту; - навчальні і робочі плани; - графіки освітнього процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми навчальних дисциплін, силабуси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін; - програми та методичні рекомендації щодо проходження практик; - методичні рекомендації до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи. Організовано віртуальні комунікативні майданчики для

		онлайн-занять із використанням Microsoft Teams, Google Meet, Zoom та інших платформ відеоконференцій.
9 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Забезпечується відповідно до укладених меморандумів, угод, договорів про співробітництво між БІНПО ДЗВО «УМО» та закладами вищої освіти України, науковими установами.
Міжнародна мобільність	кредитна	У межах меморандумів, договорів про міжнародне співробітництво між БІНПО ДЗВО «УМО» та закордонними закладами вищої освіти
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

№ з/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (46)			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (10 кредитів)			
ОК 1	Філософія освіти	3	Залік
ОК 2	Культура фахової мови	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (36 кредитів)			
Психологія та педагогіка вищої школи			
ОК 4	Психологія вищої школи	3	Екзамен
ОК 5	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Екзамен
ОК 6	Педагогіка вищої школи	5	Екзамен Курсова робота
ОК 7	Управління стратегічним розвитком команди у ЗВО	3	Залік
Методика і технології у вищій школі			
ОК 8	Методика викладання у вищій школі	4	Екзамен
ОК 9	Основи медіаграмотності	3	Екзамен
ОК 10	Педагогічна інноватика	3	Екзамен
ОК 11	Цифрові технології в освіті	3	Залік
ОК 12	Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності	3	Екзамен
Методологія і методи науково-педагогічних досліджень			
ОК 13	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	5	Екзамен
УСЬОГО		46	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (24)			
ВК 1	Блок 1. Цифрова педагогіка і штучний інтелект в професійній діяльності викладача ЗВО	4	Залік
ВК 2	Блок 2. Мовно-комунікативна майстерність викладача ЗВО	4	Залік
ВК 3	Блок 3. Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти	4	Залік
ВК 4	Блок 4. Культура якості освіти в академічній спільноті ЗВО: стратегія, інструменти, механізми реалізації	4	Залік
ВК 5	Блок 5. Педагогічний менеджмент	4	Залік

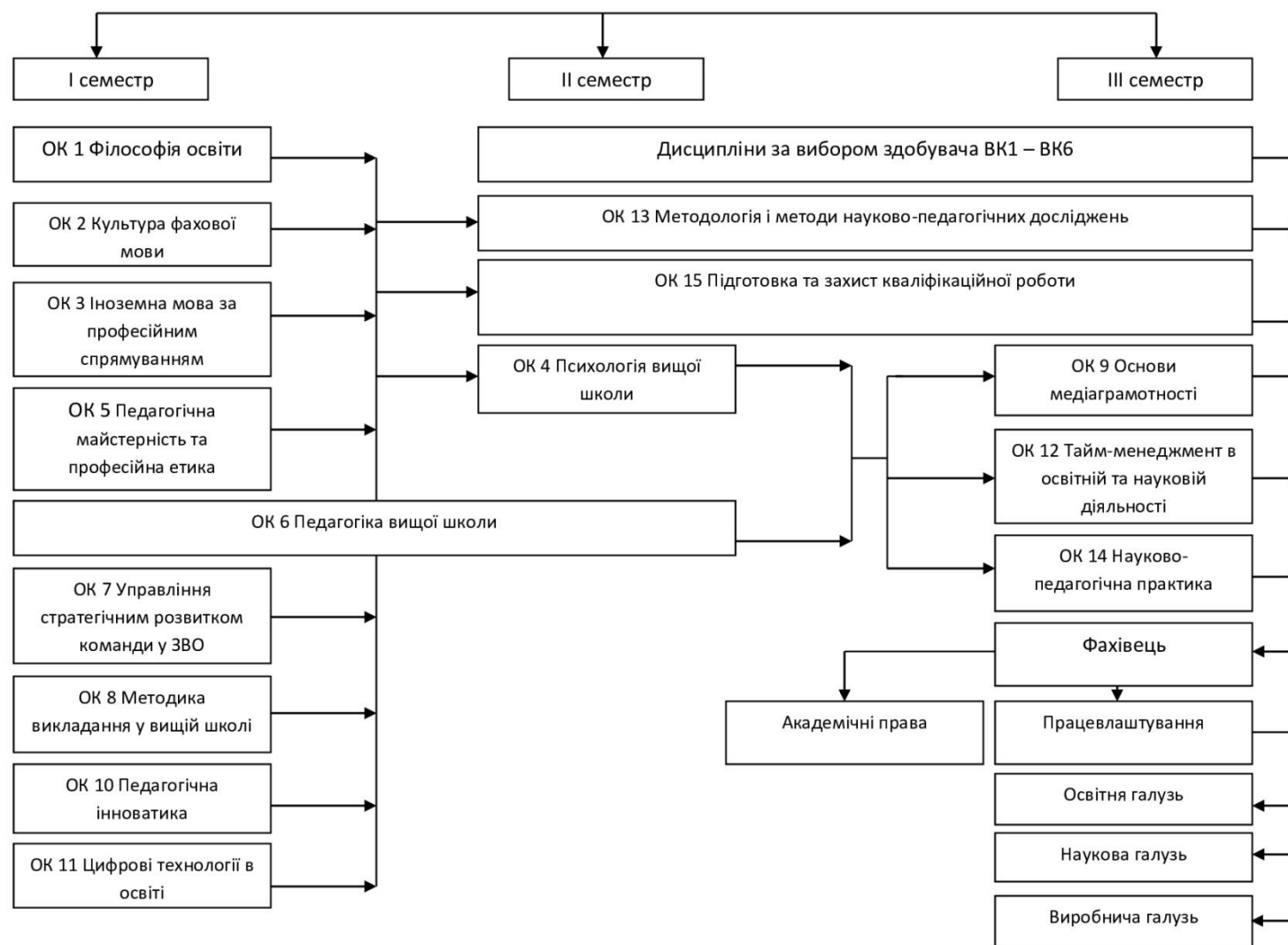
ВК 6	Блок 6. Загальноінститутський вибір	4	Залік
УСЬОГО		24	
ІІІ. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА, АТЕСТАЦІЯ (20)			
ОК 14	Науково-педагогічна практика	10	Залік
ОК 15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	Захист
Всього кредитів		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

№ з/п	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Форма контролю
I семестр			
1.	Філософія освіти	3	Залік
2.	Культура фахової мови	3	Залік
3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
4.	Педагогічна майстерність та професійна етика	4	Екзамен
5.	Педагогіка вищої школи	3	—
6.	Управління стратегічним розвитком команди у ЗВО	3	Залік
7.	Методика викладання у вищій школі	4	Екзамен
8.	Педагогічна інноватика	3	Екзамен
9.	Цифрові технології в освіті	3	Залік
Усього кредитів		30	
II семестр			
1.	Психологія вищої школи	3	Екзамен
2.	Педагогіка вищої школи	2	Екзамен Курсова робота
3.	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	3	—
4.	Блок 1. Цифрова педагогіка і штучний інтелект в професійній діяльності викладача ЗВО	4	Залік
5.	Блок 2. Мовно-комунікативна майстерність викладача ЗВО	4	Залік
6.	Блок 5. Педагогічний менеджмент	4	Залік
7.	Блок 6. Загальноінститутський вибір	4	Залік
8.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	—
Усього кредитів		30	
III семестр			
1.	Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	2	Екзамен

2.	Основи медіаграмотності	3	Екзамен
3.	Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності	3	Екзамен
4.	Блок 3. Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти	4	Залік
5.	Блок 4. Культура якості освіти в академічній спільноті ЗВО: стратегія, інструменти, механізми реалізації	4	Залік
6.	Науково-педагогічна практика	10	Залік
7.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	Захист
	Усього кредитів	30	

2.3. Логіко-структурна схема підготовки фахівця



2.4. Таблиця відповідності освітніх компонентів програмним компетентностям (ЗК/СК) та результатам навчання (РН)

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та СК)	Результати навчання (РН)
ОК 1 Філософія освіти	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ОК 2 Культура фахової мови	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність.

ОК 3 Іноземна мова за професійним спрямуванням	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ОК 4 Психологія вищої школи	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ОК 5 Педагогічна майстерність та професійна етика	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

	інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК10. Здатність викладати, консультувати здобувачів освіти з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.	РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність.
ОК 6 Педагогіка вищої школи	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК 11. Здатність проводити наукові дослідження в галузі освітніх,	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність. РН13. Виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у

	педагогічних наук.	сфері освіти/педагогіки згідно принципів академічної доброчесності.
ОК 7 Управління стратегічним розвитком команди у ЗВО	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ОК 8 Методика викладання у вищій школі	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у міждисциплінарних контекстах. СК10. Здатність викладати,	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із

		консультувати здобувачів освіти з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.	дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ОК 9 медіаграмотності	Основи	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ОК 10 інноватика	Педагогічна	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ОК 11 Цифрові технології в освіті	ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ОК 12 Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.	РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність.
ОК 13 Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у

	СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 11. Здатність проводити наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.	друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. РН13. Виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки згідно принципів академічної доброчесності.
ОК 14. Науково-педагогічна практика	ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК10. Здатність викладати, консультувати здобувачів освіти з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб. СК 11. Здатність проводити наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН12. Підвищувати власний загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями професійного саморозвитку протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність. РН13. Виконувати теоретичні й

		експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки згідно принципів академічної доброчесності.
ОК 15. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. СК 11. Здатність проводити наукові дослідження в галузі освітніх, педагогічних наук.	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів. РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. РН13. Виконувати теоретичні й експериментальні дослідження у сфері освіти/педагогіки згідно принципів академічної доброчесності.

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності А1 Освітні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації – магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

