

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С Соціальні науки, журналістика та інформація
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С4 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології

*Стандарт вищої освіти затверджено
наказом МОН України від «24» квітня 2019 р. № 564*

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю С4 «Психологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Клочко Алла Олексіївна**, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту (керівник робочої групи, гарант ОПП);
2. **Рибалка Валентин Васильович**, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту;
- 3.
4. **Баранова В.А.**, заступник начальника управління освіти і науки Білоцерківської міської ради Київської області, кандидат психологічних наук.
5. **Лебідь Ольга Миколаївна**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (2024 року вступу).

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Ігнатович О.М.**, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник.
2. **Мартинюк Т.М.**, директор Білоцерківського академічного ліцею «Вектор» - гімназії №18 Білоцерківської міської ради Київської області, кандидат педагогічних наук.
3. **Барабаш В.О.**, директор Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості.
4. **Філіцька Наталія Павлівна**, директор Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію №15665 Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.06.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; EQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр»/ освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»/ освітнього ступеня «магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://binpo.com.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі психології в умовах невизначеності, що передбачає проведення наукових досліджень, упровадження інновацій та здійснення професійної діяльності з дотриманням принципів професійної етики психолога.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	С Соціальні науки, журналістика та інформація С4 «Психологія»

Орієнтація освітньої програм	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Програма забезпечує фундаментальну освіту в галузі психології з систематичним поглибленням знань щодо розвитку та функціонування психічних процесів, міжособистісних взаємин, масових явищ та їх впливу на індивіда. Підготовка орієнтована на формування компетентностей для провадження дослідницької, інноваційної та професійної діяльності у сучасних умовах, розробки та впровадження новітніх методів психологічного супроводу осіб і груп, спрямованих на вирішення актуальних проблем емоційного та психологічного стану особистості, спричинених сучасними викликами. Ключові слова: психодіагностика, мотивація та мотивування, психологічне консультування, психокорекція, психологічна допомога, психологічна травма, посттравматичне зростання, резильєнтність, антикризова комунікація, організаційна психологія, професійна соціалізація.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії на основі широкої теоретичної та практико-прикладної спрямованості освітніх компонентів відповідно до власних професійних інтересів та кар'єрних орієнтацій здобувачів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахова діяльність у сфері психології. Посади згідно класифікатора професій України: 2445.2 – психолог 1232 – головний психолог 2412.2 – професіонал з розвитку персоналу. Місце працевлаштування: заклади освіти усіх рівнів; підприємства, установи та організації різних форм власності; заклади охорони здоров'я; центри практичної психології та психологічної допомоги; соціально-психологічні служби
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

	Набуття додаткових кваліфікацій та професійних компетентностей у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що забезпечує врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Програма передбачає органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності з акцентом на практичну спрямованість підготовки фахівців. Освітній процес реалізується через поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання. Традиційні форми включають лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійну роботу та практичну підготовку. Інноваційні методи охоплюють інтерактивні технології: тренінги, дискусії, кейс-метод, ситуативне моделювання, проектну діяльність, роботу в малих групах.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з відповідним переведенням у національну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Система оцінювання включає поточний, проміжний, підсумковий, директорський контроль знань, а також підсумкову атестацію. Оцінювання враховує результати, отримані у формальній та неформальній освіті.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати

	проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості, аналізувати його результати, робити коректні висновки та розробляти вагомі для науки й практики рекомендації на їх підґрунті, представляти результати власних досліджень науковій спільноті. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

	СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Для освітньо-професійної програми СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою. ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Для освітньо-професійної програми ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність	
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти, мають науковий ступінь та/або вчене звання.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Здійснюється у відповідності до ліцензійних умов забезпечення освітнього процесу. Інфраструктура включає навчальні корпуси з обладнаними аудиторіями, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням та мультимедійне обладнання для інтерактивного навчання. Забезпечено безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет у всіх навчальних приміщеннях. Особливе значення для підготовки психологів має функціонування онлайн-центру психологічної підтримки “ReVita”, який забезпечує практичну підготовку студентів та надає можливості для отримання реального професійного досвіду.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми є комплексним та багаторівневим, що забезпечує повноцінну підготовку фахівців-психологів у сучасному освітньому середовищі. Основою інформаційної інфраструктури є офіційний сайт закладу, який містить повну інформацію про освітні програми, навчальну та наукову діяльність, кадрове забезпечення, структурні підрозділи та правила прийому. Ключовим елементом є єдина освітньо-цифрова екосистема, що об'єднує інтелектуальний, науковий та технологічний потенціал закладу з використанням цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій. Цифрова екосистема включає ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, цифрові програмно-методичні комплекси та персональні веб-ресурси викладачів. Забезпечено необмежений доступ до мережі Інтернет через точки бездротового доступу, функціонує корпоративна пошта та власний YouTube-канал для проведення і збереження записів освітніх заходів. Бібліотечне забезпечення представлено науковою бібліотекою, Електронною бібліотекою НАПН України та Цифровою бібліотекою закладу, що надає доступ до широкого спектру психологічної літератури та наукових публікацій. Навчально-методичне забезпечення

	охоплює навчальні і робочі плани, графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси, дидактичні матеріали для самостійної роботи, програми практик, методичні рекомендації щодо виконання магістерських робіт та критерії оцінювання. Організовано віртуальні комунікативні майданчики для онлайн-занять із використанням Microsoft Teams, Google Meet, Zoom та інших платформ відеоконференцій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до укладених меморандумів, угод, договорів про співробітництво між ДЗВО «УМО» та закладами вищої освіти України, науковими установами. Заклади-партнери БІНПО (https://binpo.com.ua/наші-партнери/).
Міжнародна кредитна мобільність	У межах меморандумів, договорів про міжнародне співробітництво між ДЗВО «УМО» та закордонними закладами вищої освіти
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

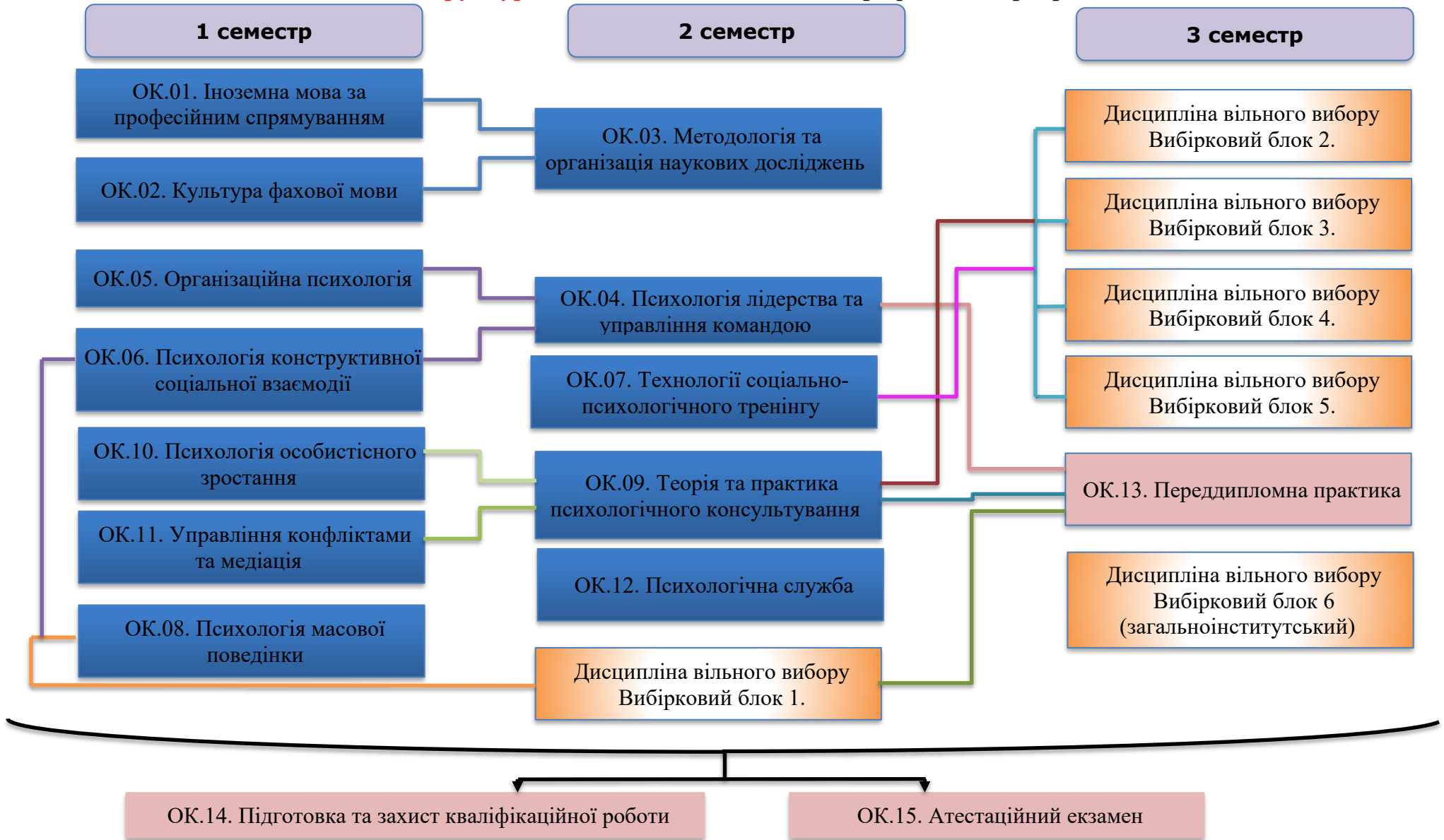
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК.02	Культура фахової мови	3	залік
ОК.03	Методологія та організація наукових досліджень	5	екзамен
ОК.04	Психологія лідерства та управління командою	5	екзамен
ОК.05	Організаційна психологія	5	екзамен
ОК.06	Психологія конструктивної соціальної взаємодії	6	екзамен
ОК.07	Технології соціально-психологічного тренінгу	3	залік
ОК.08	Психологія масової поведінки	3	залік
ОК.09	Теорія та практика психологічного консультування	6	екзамен, КР
ОК.10	Психологія особистісного зростання	5	екзамен
ОК.11	Управління конфліктами та медіація	5	екзамен
ОК.12	Психологічна служба	3	залік
ОК.13	Переддипломна практика	6	залік
ОК.14	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7	захист
ОК.15	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1. Соціально-політична психологія			
ВК.1.1	Психологія великих стійких груп і масових явищ	4	залік
ВК.1.2	Політична психологія	4	залік
ВК.1.3	Практикум із масової комунікації	4	залік
ВК.1.4	Психологія реклами	4	залік
ВК.1.5	Психологія впливу та протидії маніпуляціям	4	залік
Вибірковий блок 2. Кризова психологія			
ВК.2.1	Кризова психологія	4	залік
ВК.2.2	Практикум із соціально-психологічної	4	залік

	реабілітації		
ВК.2.3	Психологія адиктивної поведінки	4	залік
ВК.2.4	Сімейне консультування	4	залік
ВК.2.5	Психологія стресу	4	залік
<i>Вибірковий блок 3. Спеціалізовані методи психологічного консультування</i>			
ВК.3.1	Консультування осіб з психосоматичними розладами	4	залік
ВК.3.2	Психокорекційна групова робота	4	залік
ВК.3.3	Консультування осіб з віктимною поведінкою	4	залік
ВК.3.4	Арттерапія: теорія та практика	4	залік
ВК.3.5	Психологічний супровід батьківства	4	залік
<i>Вибірковий блок 4. Психологія професійної діяльності та розвитку</i>			
ВК.4.1	Психологічні основи інноваційних технологій навчання	4	залік
ВК.4.2	Кар'єра та професійна самореалізація	4	залік
ВК.4.3	Психологія професійного розвитку	4	залік
ВК.4.4	Ненасильницькі комунікації	4	залік
ВК.4.5	Психологія професійної соціалізації	4	залік
<i>Вибірковий блок 5. Психологічні технології роботи з травмою</i>			
ВК.5.1	Теоретичні основи травмофокусованої роботи	4	залік
ВК.5.2	Психологія бойової психічної травми	4	залік
ВК.5.3	Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів	4	залік
ВК.5.4	Травмофокусована психологічна практика	4	залік
ВК.5.5	Дитяча травмотерапія	4	залік
<i>Вибірковий блок 6. Загальноінститутський вибір</i>			
ВК.6.1	Архітектура цифрової екосистеми	4	залік
ВК.6.2	Критичне мислення в цифрову епоху	4	залік
ВК.6.3	Майстерня цифрової педагогіки	4	залік
ВК.6.4	Мистецтво керування часом та енергією	4	залік
ВК.6.5	Соціальна динаміка навчання	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



2.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний екзамен має комплексний характер та передбачає перевірку досягнення програмних результатів навчання і сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою. Екзамен проводиться відповідно до затвердженої програми атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота є завершеною самостійною науково-практичною роботою здобувача освіти, яка передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у галузі психології. Кваліфікаційна робота виконується на основі теоретичних знань і практичних навичок, здобутих під час навчання, та супроводжується проведенням власного емпіричного дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів у професійній діяльності.

Кваліфікаційна робота перевіряється на академічну доброчесність за допомогою системи виявлення текстових збігів (антиплагіатної системи). У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація даних.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами успішного проходження атестації здобувачу освіти присуджується ступінь магістра та присвоюється кваліфікація «Магістр психології» з видачею диплома встановленого зразка.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідними компонентами
освітньо-професійної програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК2														+	
ЗК3		+								+					+
ЗК4		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ЗК5	+					+		+							
ЗК6						+		+	+	+	+	+	+		
ЗК7	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК8	+		+	+					+			+	+	+	
ЗК9				+	+		+	+			+	+	+		
ЗК10	+		+											+	
СК1			+		+	+		+		+				+	+
СК2			+			+			+			+	+	+	
СК3			+				+						+	+	+
СК4		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК5		+	+	+	+			+		+		+	+	+	+
СК6	+			+	+		+		+		+	+	+		
СК7				+	+	+	+	+	+		+		+		
СК8	+									+			+		
СК9				+	+			+	+		+	+	+		
СК10				+			+		+				+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПР1	+	+			+					+		+			+
ПР2			+										+	+	+
ПР3			+					+					+	+	+
ПР4				+	+	+	+	+		+			+	+	+
ПР5				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПР6		+	+		+		+					+	+	+	+
ПР7	+	+		+	+	+		+	+				+	+	+
ПР8	+						+		+	+	+				+
ПР9				+		+	+	+	+		+	+	+		+
ПР10			+			+		+	+					+	+
ПР11				+		+	+		+		+	+	+	+	+

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі таких нормативних документів

1. Закон «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (чинний, зі змінами, внесеними 25.10.2021, 23.06.2023). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
4. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2011 р. №1341 (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (Редакція від 04.01.2024, підстава - 1134-2023-п). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
7. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
8. Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу: Закон України № 3642-IX/ Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>