



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
засідання Вченої ради  
Білоцерківського інституту  
неперервної професійної освіти**

**від 21 квітня 2026 р.**

**протокол № 5**

**Біла Церква 2026**

## **1. Про створення освітніх можливостей для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання.**

**Доповідачі:** Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; Ключко А.О., гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

**Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор.

Зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, у БІНПО здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО», «Порядку визнання у БІНПО результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», а також «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти БІНПО».

Такий підхід спрямований на створення сприятливих умов для реалізації принципу навчання впродовж життя, забезпечення можливостей вільної самореалізації здобувачів за індивідуальною освітньою траєкторією та підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти кожна освітня програма спрямована на формування у здобувачів універсальних, надпрофесійних компетентностей – таких, що не обмежуються конкретною фаховою сферою, але є ключовими для ефективної взаємодії, високої результативності та успішної самореалізації в сучасному професійному середовищі.

**Soft skills** – це *універсальні особистісні якості та навички, які забезпечують ефективну взаємодію, адаптивність, критичне мислення, командну роботу, емоційний інтелект і здатність до саморозвитку, незалежно від професійної сфери.*

Розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів освіти здійснюється як під час опанування окремих навчальних дисциплін, так і в процесі неформальної та інформальної освіти.

**Політика Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) щодо розвитку соціальних навичок (soft skills) передбачає створення багатовекторних можливостей для здобувачів вищої освіти.**

Зокрема, це реалізується через:

- **інтерактивний підхід до викладання навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки**, які сприяють формуванню таких соціальних компетентностей, як комунікативні вміння, навички самоменеджменту (персонального управління), професійна гнучкість і адаптивність, емоційний інтелект, лідерський потенціал, здатність до командної роботи, соціальна згуртованість і ефективна взаємодія в колективі;

- **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії**, що передбачає вибір здобувачем окремих навчальних компонентів із запропонованого переліку дисциплін;

- **функціонування постійно діючих шкіл та студій**, орієнтованих на розвиток soft skills як у здобувачів освіти, так і серед науково-педагогічних працівників. Зокрема: «Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тімбілдингу», «Онлайн-академія цифрових технологій». Для реалізації діяльності шкіл і студій розроблено відповідний графік, що включає теми майстер-класів, методологічних семінарів і тематичних зустрічей;

- **створення умов для неформального навчання** через тематичні віртуальні рубрики на офіційному сайті БІНПО в межах освітньо-цифрової екосистеми. Серед них: Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», «Професійний дидактикум», «Менеджмент як мистецтво управління», «Марафон безпеки»;

- **залучення здобувачів до гостьових лекцій** за участі провідних фахівців, роботодавців і галузевих експертів;

- **участь у програмах підвищення кваліфікації**, міжнародному стажуванні, літніх школах із медіаграмотності, стартап-проектах тощо.

Крім того, БІНПО щорічно організовує низку міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій, присвячених професійному розвитку сучасного фахівця та формуванню ключових компетентностей. До участі активно залучаються роботодавці й випускники, що позитивно впливає на імідж інституту як інноваційного закладу освіти. Акцент саме на цих навичках зумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

У БІНПО щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», що виступає ефективною платформою для формування soft skills здобувачів вищої освіти та апробації результатів їхньої науково-дослідної діяльності (у травні 2026 року буде проведена п'ята ювілейна конференція).

Процес формування соціальних навичок здобувачів освіти відстежується та оцінюється за результатами опитування, проведеного за допомогою «Анкети щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО» (ОПП «Психологія» <https://surl.li/pnzrmb> , ОПП «Педагогіка вищої школи» <https://surl.li/glenmf> , Анкетування здобувачів освіти у рамках комплексної теми науково-дослідної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Кваліфікаційної розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України» <https://surl.li/nxndin> ).

### **РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО**

Анкетування проводилось в період з 29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.

В опитуванні взяли участь 62 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо- професійної програми «Психологія».

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

62 відповіді

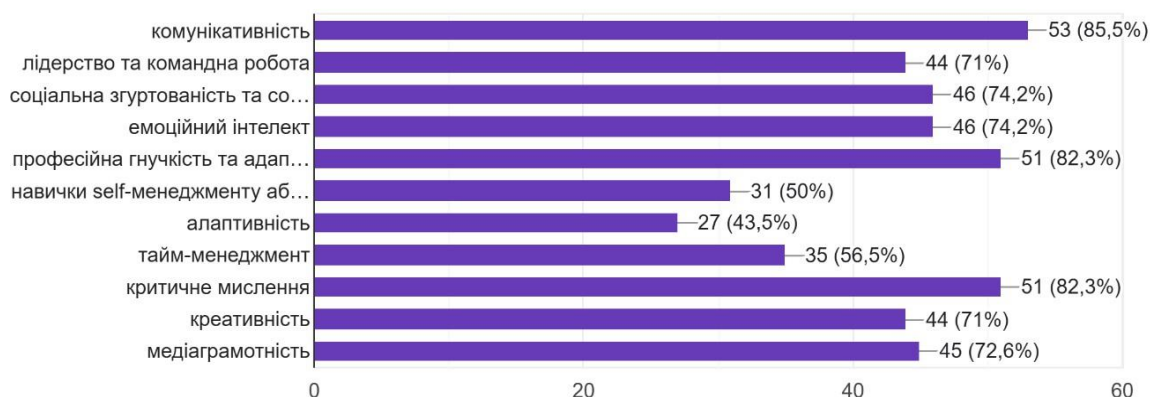


Рис. 1.1. Інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми як чинник розвитку навичок здобувачів вищої освіти

Результати опитування свідчать, що інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки суттєво сприяє розвитку ключових навичок здобувачів вищої освіти. Передусім це **комунікативність, професійна гнучкість та адаптивність**, а також **критичне мислення і вміння працювати в команді**. Важливим є формування **емоційного інтелекту, лідерських якостей і креативності**, що позитивно впливає на міжособистісну взаємодію та професійне зростання. Розвиток **медіаграмотності** підтверджує орієнтацію освітнього процесу на сучасні цифрові виклики. Загалом інтерактивні методи навчання підвищують практичну спрямованість і ефективність підготовки здобувачів вищої освіти.

Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?

62 відповіді

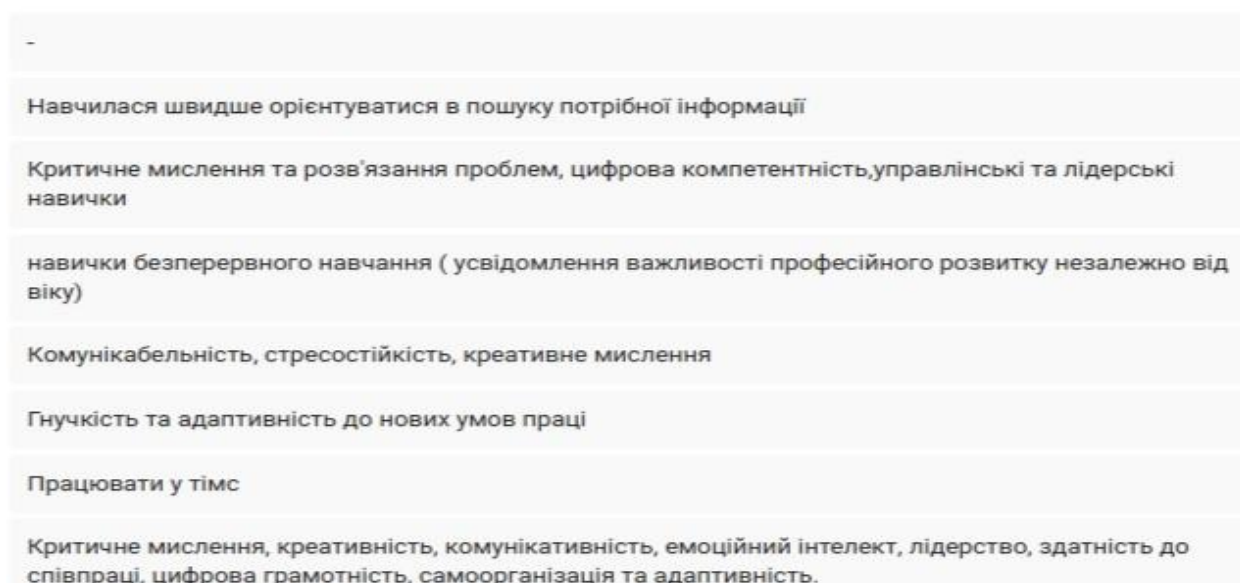


Рис. 1.2. Додаткові надпрофесійні (наскрізні) навички, сформовані у здобувачів вищої освіти під час навчання в БІНПО

Результати опитування свідчать, що в процесі навчання в БІНПО у здобувачів вищої освіти сформувався широкий спектр надпрофесійних навичок. Серед них – уміння швидко знаходити та аналізувати інформацію, критичне і креативне мислення, цифрова грамотність, комунікативність, емоційний інтелект, здатність до командної роботи, самоорганізація та адаптивність. Важливе місце також посідають управлінські й лідерські навички, стресостійкість і усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.

**Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?**

62 відповіді

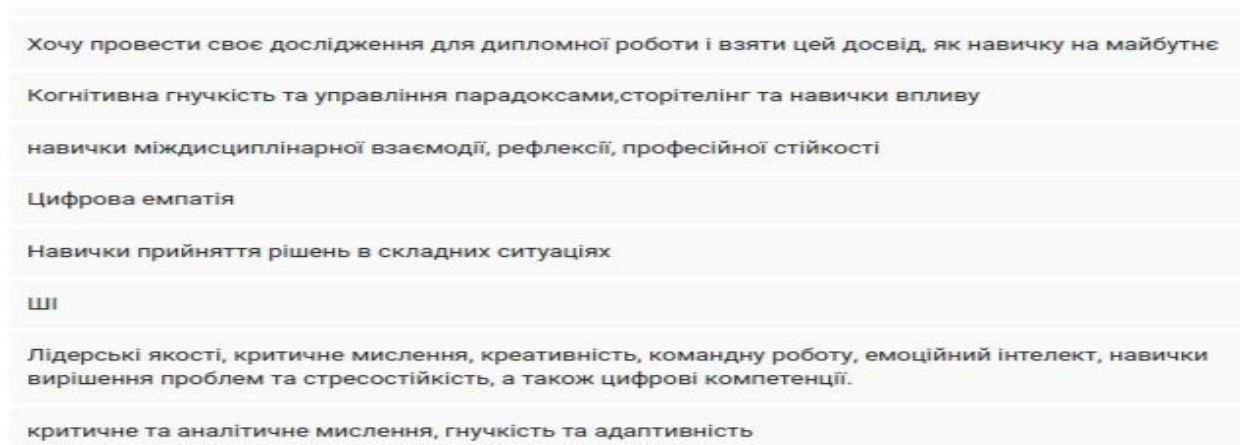


Рис. 1.3. Запит здобувачів вищої освіти на розвиток додаткових soft skills під час навчання у БІНПО

Здобувачі прагнуть розвивати додаткові soft skills для підвищення ефективності у професійній діяльності. Найбільш актуальними є **когнітивна гнучкість, критичне та аналітичне мислення, прийняття рішень у складних ситуаціях, професійна стійкість, сторітелінг, навички впливу, міждисциплінарна взаємодія та адаптивність**. Це свідчить про прагнення підвищити конкурентоспроможність і готовність до складних робочих завдань.

**До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?**

62 відповіді

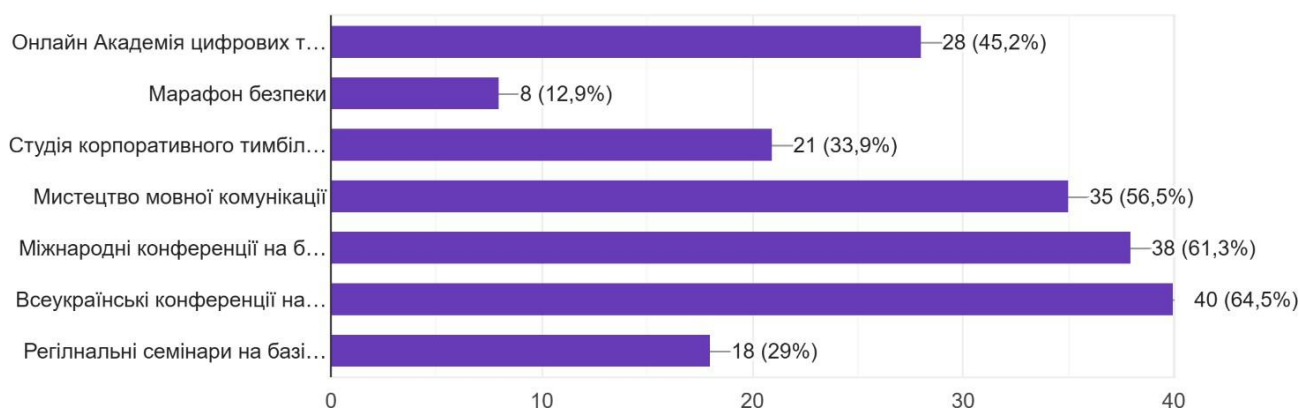


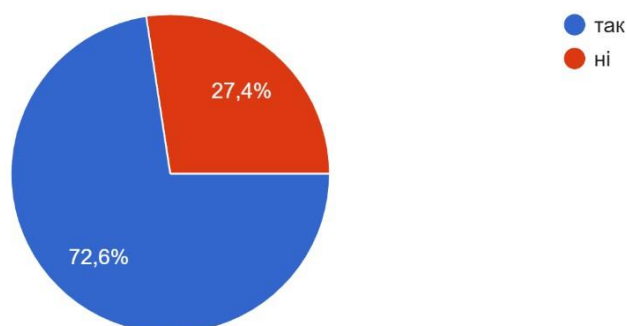
Рис. 1.4. Інтерес здобувачів вищої освіти до існуючих додаткових шкіл та студій у БІНПО

Аналіз відповідей здобувачів свідчить про високий інтерес до додаткових освітніх можливостей, які сприяють професійному та особистісному розвитку. Зокрема, значна частина респондентів зацікавлена у **участі у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях на базі БІНПО**, що демонструє прагнення до академічної активності та наукового розвитку.

Також помітний попит на програми розвитку комунікативних навичок (**Мистецтво мовної комунікації**), цифрової компетентності (**Онлайн Академія цифрових технологій**) та командної взаємодії (**Студія корпоративного тимбілдингу**). Загалом відповіді показують, що здобувачі прагнуть інтегрувати академічну підготовку з практичними і надпрофесійними навичками, що підвищує їхню конкурентоспроможність та готовність до ефективної роботи в сучасному професійному середовищі.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

62 відповіді



*Рис. 1.5. Зацікавленість здобувачів вищої освіти у програмах міжнародного стажування та літніх школах БІНПО*

Результати опитування показують, що більшість здобувачів вищої освіти (**72,6%**) зацікавлені у програмах міжнародного стажування та літніх школах за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. Це свідчить про високий рівень мотивації до здобуття міжнародного досвіду, розвитку професійних та міжкультурних компетентностей. Водночас **27,4%** респондентів не проявили інтересу, що може бути пов'язано з обмеженням часу, фінансовими чи іншими особистими факторами. Загалом, результати демонструють позитивне сприйняття міжнародних освітніх можливостей серед здобувачів.

### **РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО**

Анкетування проводилось в період з **29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.**

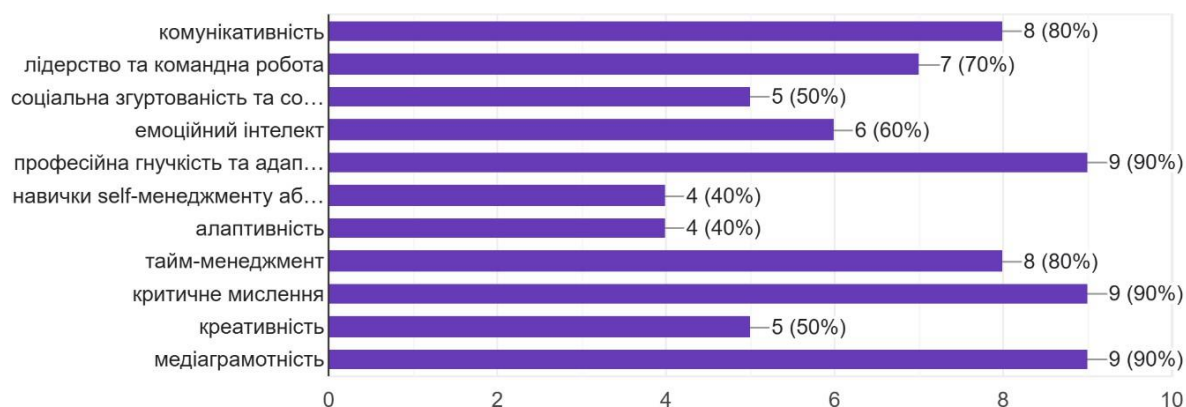
В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти **II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».**

**Метою опитування** було виявлення рівня сформованості та динаміки розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти освітньо-

професійної програми «Педагогіка вищої школи» упродовж навчання у БІНПО. Серед навичок, які розвиваються у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, респонденти обрали в більшості: комунікативність, лідерство та командну роботу, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність.

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

10 відповідей



*Рис. 1.6. Навички, розвиток яких забезпечується інтерактивністю дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми*

На питання «Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?» здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» назвали: гнучкість до виконання різного роду завдань, самоменеджмент, навчання упродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота, цифрова грамотність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність. Це дає змогу зауважити, що під час навчання в БІНПО здобувачі вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» здобули цілий комплекс навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, та в цілому є підготовленими до викликів майбутньої професійної діяльності.

**Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?**

10 відповідей

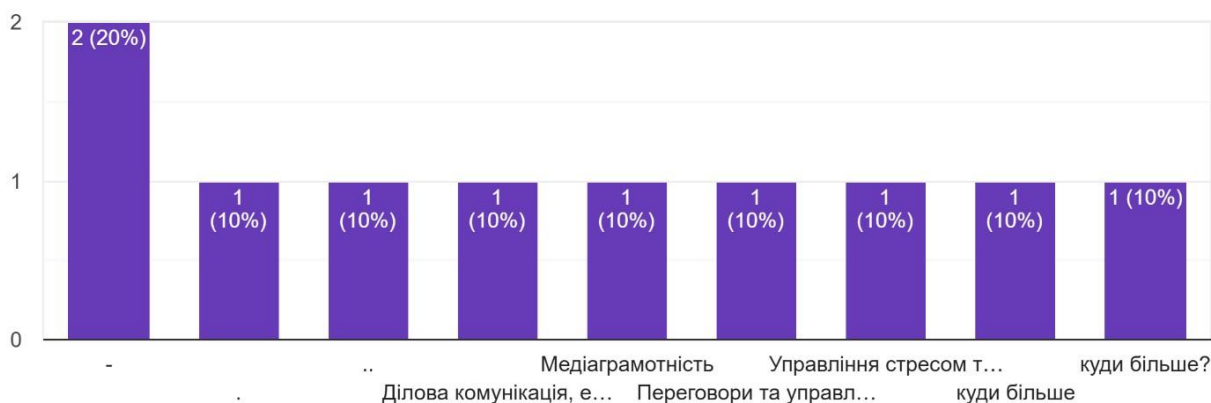
все для мене нове
Гнучкість до виконання різного роду завдань
.
...
Самоменеджмент, навчання впродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота та цифрова грамотність
для мене все нове і все цікаве
Комунікативні, критичне мислення
методи та форми взаємодії, побудови та ведення заняття
Комунікаційні навички, командна робота та взаємодія, критичне мислення та аналіз

*Рис. 1.7. Набуті здобувачами освіти надпрофесійні (наскрізні) навички під час навчання в БІНПО*

Серед додаткових soft skills, які здобувачі хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО, було названо ділову комунікацію та управління стресом. Частина опитаних заявили, що для успішної професійної діяльності їм вистачає і сформованих навичок.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

10 відповідей



*Рис. 1.8. Soft skills, які здобувачі освіти бажають опанувати під час навчання у БІНПО*

Для розвитку додаткових соціальних навичок здобувачі освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» виявили бажання відвідувати засідання таких шкіл-студій БІНПО: Мистецтво мовної комунікації, Онлайн академія цифрових технологій, Студія корпоративного тимбілдингу, міжнародні конференції на базі БІНПО, всеукраїнські конференції на базі БІНПО.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

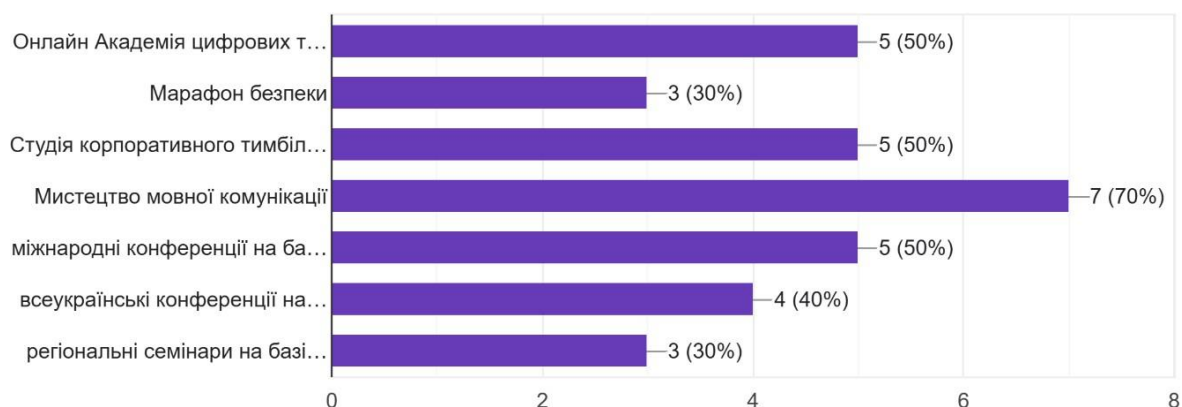


Рис. 1.9. Інтерес студентів до додаткових освітніх можливостей у БІНПО

Також 80 % опитаних заявили, що їх цікавлять програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. 20 % опитаних не зацікавлені у такого типу академічній мобільності.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

10 відповідей

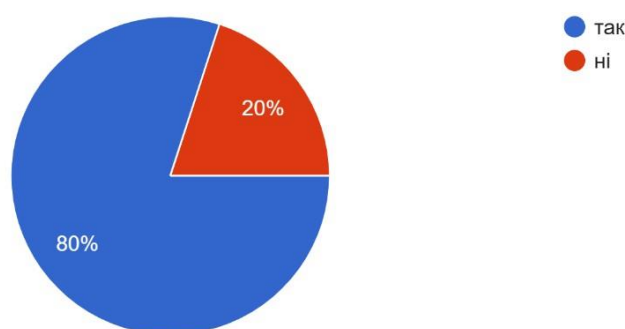


Рис. 1.10. Рівень зацікавленості студентів у міжнародних освітніх можливостях БІНПО

В цілому, варто зазначити, що опитування засвідчило позитивну динаміку розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» впродовж навчання у БІНПО. Зокрема, спостерігається зростання рівня комунікативної компетентності, здатності до командної роботи, самостійності та відповідальності за власний професійний розвиток, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність тощо. Це свідчить про ефективність освітнього середовища та підготовленість здобувачів до

викликів майбутньої професійної діяльності.

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ «НАВИЧКИ SOFT SKILLS, НЕОБХІДНІ ФАХІВЦЮ ДЛЯ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ РИНКУ ПРАЦІ»

Анкетування здобувачів освіти проводилося у рамках комплексної теми науково-дослідної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «**Кваліфікаційної розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення економіки України**».

Анкетування проводилось в період з 01 вересня по 14 листопада **2025 року**.

В опитуванні взяли участь **295** здобувачів вищої освіти I та II курсу ОПП «Психологія», ОПП «Педагогіка вищої школи», ОПП «Управління навчальним закладом».

1. Оберіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь на базі БІНПО:

295 відповідей

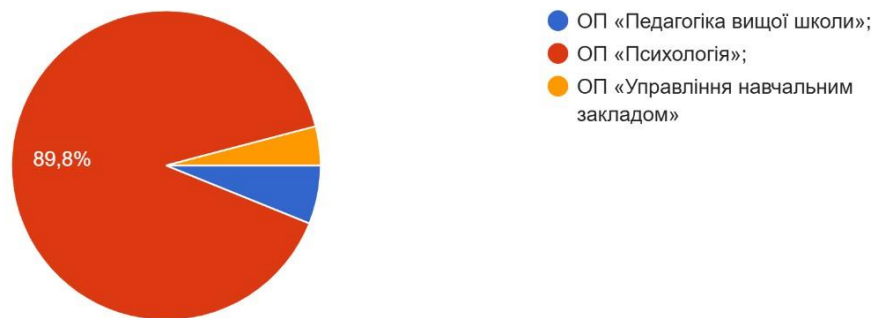


Рис. 1.11. Розподіл респондентів за освітньо-професійними програмами навчання в БІНПО

Отримані дані свідчать про чітко виражену домінанту освітньо-професійної програми «**Психологія**», яку обрали **89,8%** респондентів. Це вказує на високий попит на психологічну освіту в БІНПО, актуальність напряму в сучасних соціальних умовах та відповідність програми професійним і особистісним потребам здобувачів освіти.

Частка здобувачів, які навчаються за ОПП «**Педагогіка вищої школи**» (**6,1%**), є значно меншою, що може свідчити про більш вузьку цільову аудиторію цієї програми або орієнтацію на специфічні професійні траєкторії (викладацьку діяльність у ЗВО).

Найменшу частку становлять здобувачі за програмою «**Управління навчальним закладом**» (**4,1%**), що пояснюється її управлінською спрямованістю та орієнтацією переважно на керівні кадри або осіб із попереднім управлінським досвідом.

## 2. Стаж Вашої педагогічної роботи в закладі освіти:

295 відповідей

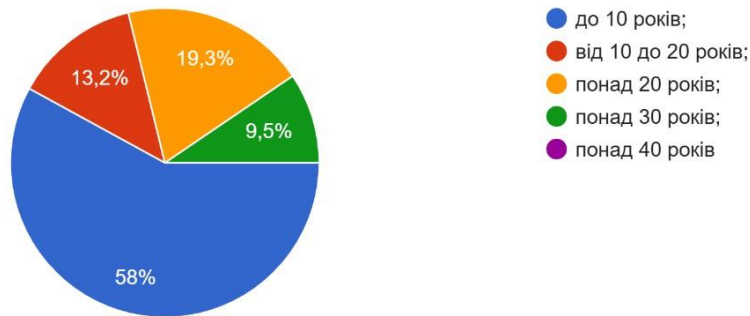


Рис. 1.12. Розподіл респондентів за стажем педагогічної роботи в закладі освіти

Результати опитування свідчать, що більшість респондентів (**58%**) мають стаж педагогічної роботи **до 10 років**, що вказує на значну частку відносно молодих або таких, що перебувають на етапі активного професійного становлення педагогів. Це може свідчити про відкритість цієї категорії до інновацій, підвищення кваліфікації та опанування сучасних педагогічних і психологічних практик.

Водночас **13,2%** респондентів мають стаж роботи **від 10 до 20 років**, що характеризує педагогів із достатнім практичним досвідом, які поєднують усталені професійні підходи з готовністю до професійного оновлення.

Значну частку становлять педагоги зі стажем **понад 20 років (19,3%)** та **понад 30 років (9,5%)**. Сукупно це **28,8%** опитаних, що свідчить про наявність у закладі суттєвого кадрового потенціалу з високим рівнем професійної експертизи, інституційної пам'яті та наставницьких можливостей.

## 3. Зробіть градацію навичок soft skills від найважливіших до менш затребуваних, які, на Вашу думку, необхідні для якісного виконання профес...хочете набути під час навчання в магістратурі:

295 відповідей

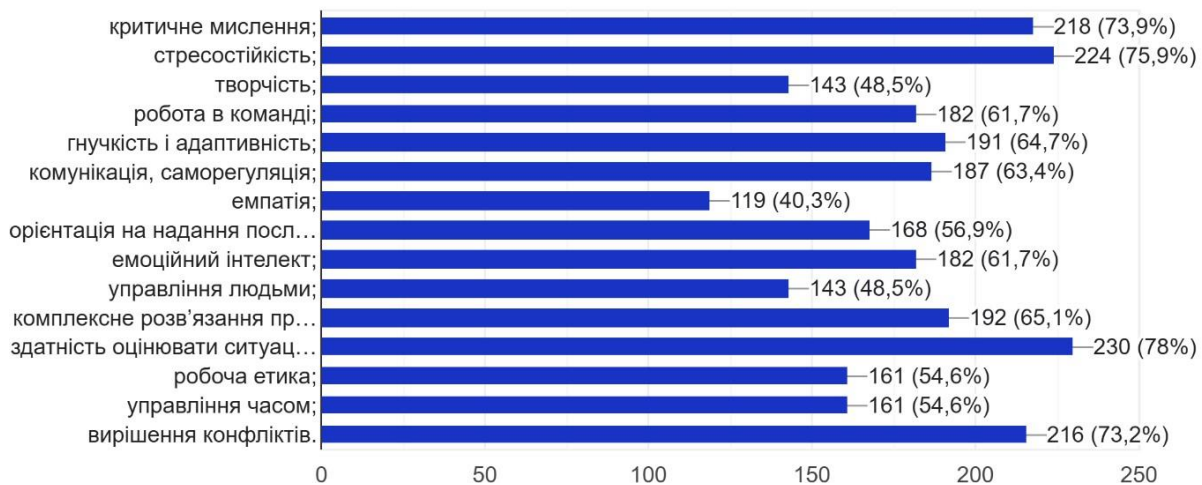


Рис. 1.13. Розподіл soft skills за рівнем важливості для професійної діяльності

Отримані дані свідчать, що респонденти чітко орієнтуються на розвиток навичок, безпосередньо пов'язаних із **ефективним прийняттям рішень, роботою в умовах невизначеності та емоційного навантаження**.

Найвищу пріоритетність отримала **здатність оцінювати ситуацію та приймати рішення (78%)**, що вказує на усвідомлення магістрантами складності сучасних професійних завдань і необхідності швидкої, відповідальної реакції в динамічних умовах.

Високі позиції також посідають **стресостійкість (75,9%)**, **критичне мислення (73,9%)** та **вирішення конфліктів (73,2%)**. Це свідчить про запит на формування психологічної стійкості, аналітичності мислення та навичок конструктивної взаємодії у складних або напружених ситуаціях професійної діяльності.

До групи навичок із високим рівнем затребуваності належать **комплексне розв'язання проблем (65,1%)**, **гнучкість і адаптивність (64,7%)**, **комунікація та саморегуляція (63,4%)**, а також **робота в команді і емоційний інтелект (по 61,7%)**. Це підкреслює важливість міжособистісної взаємодії, емоційної компетентності та здатності ефективно працювати в колективі.

Серед навичок середньої пріоритетності респонденти визначили **орієнтацію на надання послуг іншим (56,9%)**, **робочу етику та управління часом (по 54,6%)**. Вони розглядаються як важливі складові професіоналізму, однак поступаються за значущістю навичкам кризового мислення та психологічної стійкості.

Найменш затребуваними, порівняно з іншими, виявилися **творчість (48,5%)**, **управління людьми (48,5%)** та **емпатія (40,3%)**. Це може свідчити про те, що магістранти наразі більше зосереджені на індивідуальній професійній ефективності та вирішенні практичних завдань, ніж на управлінських або глибоко міжособистісних аспектах діяльності.

Загалом результати демонструють прагматичну орієнтацію здобувачів магістратури на розвиток soft skills, необхідних для **прийняття рішень, подолання стресу, аналізу складних ситуацій та ефективної взаємодії в професійному середовищі**. Отримані дані доцільно врахувати під час оновлення освітніх компонентів магістерських програм, посилюючи практикоорієнтовані модулі, тренінги з психологічної стійкості, комунікації та проблемно-орієнтованого навчання.

#### 4. Назвіть форми роботи для набуття Вами навичок та їх удосконалення:

295 відповідей

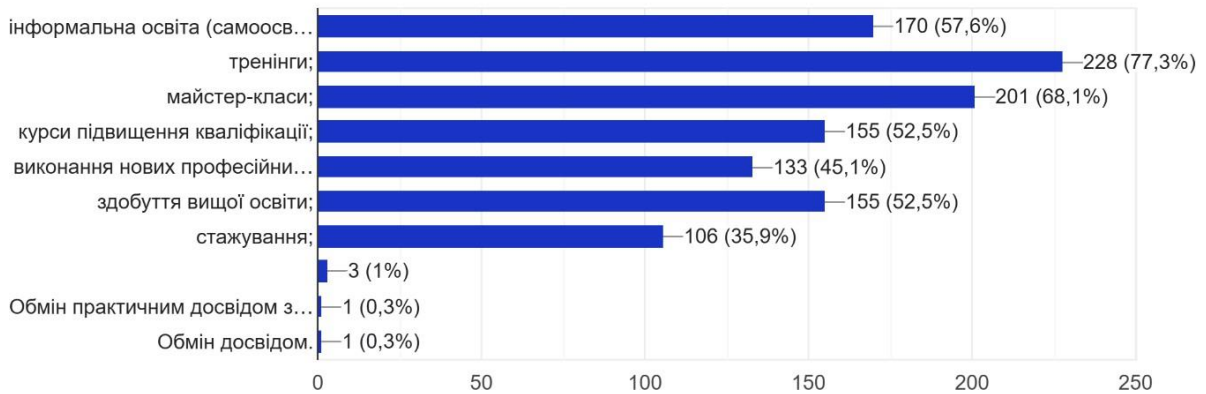


Рис. 1.14. Розподіл обраних форм навчальної діяльності для розвитку професійних та soft skills

Результати свідчать, що магістранти надають перевагу **інтерактивним та практично орієнтованим формам навчання**.

Найвищий рівень популярності мають **тренінги (77,3%) та майстер-класи (68,1%)**. Це свідчить про запит на **активні, практичні, інтерактивні формати**, які дозволяють відразу застосовувати отримані знання та навички на практиці, відпрацьовувати кейси та отримувати зворотний зв'язок.

Серед форм середньої популярності знаходяться **інформальна освіта (самоосвіта, саморозвиток за індивідуальною освітньою траєкторією) (57,6%) та курси підвищення кваліфікації / здобуття вищої освіти (по 52,5%)**. Це свідчить про готовність здобувачів самостійно планувати власний розвиток і поєднувати його з формальними освітніми програмами.

Менш затребуваною формою є **виконання нових професійних завдань (45,1%) та стажування (35,9%)**. Це може пояснюватися обмеженими можливостями для практичного застосування нових завдань у межах поточного навчального процесу або відсутністю достатньої кількості організованих стажувань у закладах.

5. Оберіть труднощі, які виникають у Вас під час навчання за дистанційною формою:

295 відповідей

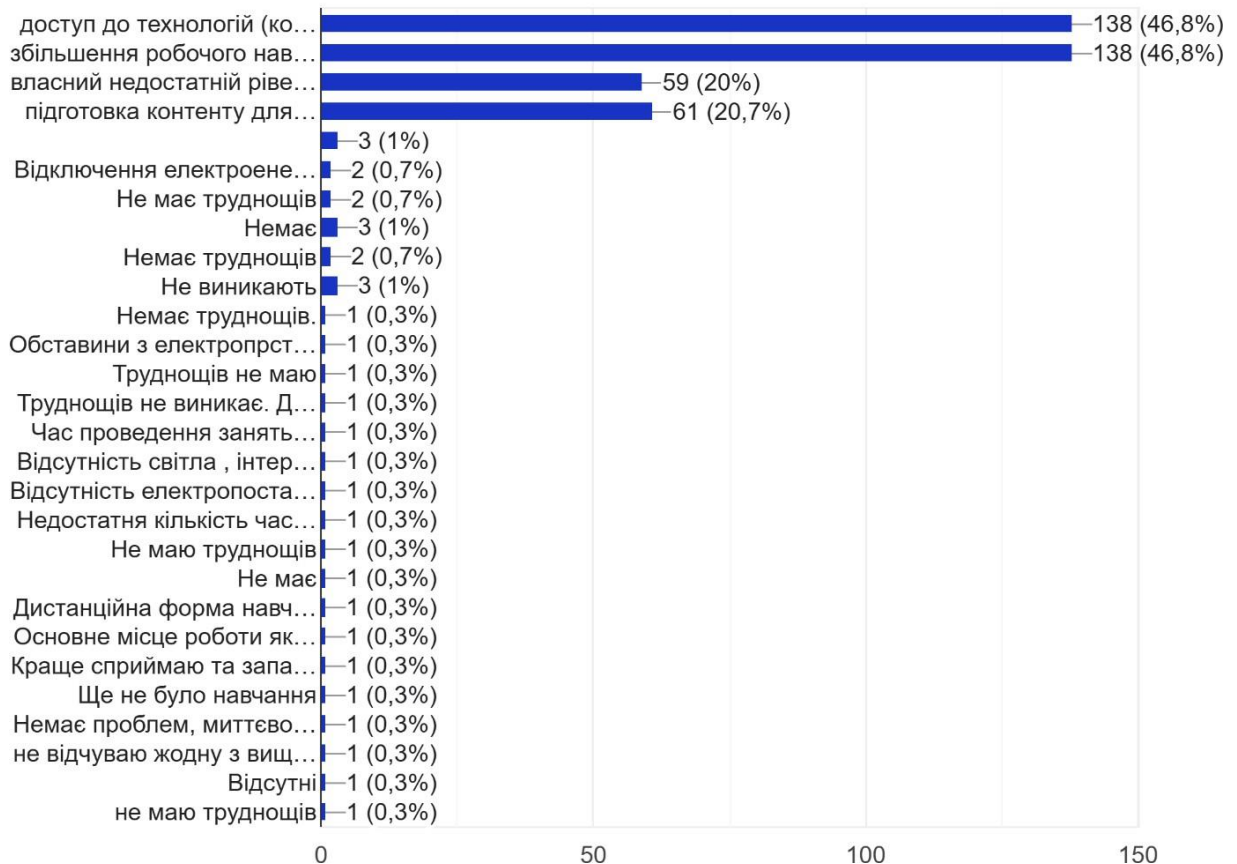


Рис. 1.15. Труднощі дистанційного навчання здобувачів

Результати свідчать, що головними проблемами для здобувачів магістратури при дистанційному навчанні є **технічні та організаційно-психологічні бар'єри**.

1. Технічні труднощі:

➤ Доступ до технологій (комп'ютери, програмне забезпечення, нестабільне підключення до Інтернету) зазначили **46,8%** респондентів. Це показує, що майже половина здобувачів стикається з проблемами забезпечення базових умов для ефективного онлайн-навчання.

2. Психологічне та організаційне навантаження:

➤ Збільшення робочого навантаження і стресу при дистанційній роботі також відчувають **46,8%** респондентів. Така статистика свідчить про значну складність поєднання навчання та професійної діяльності, що потребує додаткової підтримки та адаптаційних механізмів.

3. Середні за значущістю труднощі:

➤ Підготовка контенту для дистанційного навчання (**20,7%**) та власний недостатній рівень цифрової компетентності (**20%**) – це виклики, які потребують **професійних тренінгів і наставництва** для підвищення цифрової грамотності та навичок створення матеріалів.

4. Мінімальні труднощі:

➤ Відсутність електроенергії – **4%**, відсутність проблем – **3%**, а проблеми через основне місце роботи – **0,3%**. Це свідчить, що лише невелика

частина здобувачів не стикається з технологічними чи організаційними бар'єрами, а більшість викликів пов'язані саме з технічною та психологічною підтримкою.

**Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

**Soft skills** – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти для здобувачів вищої освіти створено низку можливостей як в межах конкретної освітньої програми, так і загалом в Інституті для набуття неспеціалізованих, надпрофесійних, гнучких, наскрізних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У БІНПО набуття soft skills що забезпечується через:

1) постійно діючі Школи, студії для формування soft skills («Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Онлайн-академія цифрових технологій», «Онлайн-центр психологічної підтримки ReVita»);

2) віртуальні рубрики для неформальної освіти на вебсайті БІНПО (<http://surl.li/eylbs>);

3) участь у гостьових лекціях за участі відомих фахівців, роботодавців та експертів у галузі (<https://surl.li/sizkej>);

4) тематичні курси підвищення кваліфікації, міжнародне стажування, Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: Сила критичного мислення».

Крім того, щорічно БІНПО проводить низку міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій з професійного розвитку сучасного фахівця, формування умінь і навичок, у тому числі soft skills, залучає до цих заходів роботодавців та випускників, що впливає на імідж БІНПО.

Що стосується ОПП «Педагогіка вищої школи», то на освітній програмі зафіксовано перелік загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок (ЗК5, ЗК7, СК6, СК7, РН3, РН9, РН10): адаптивність, емоційний інтелект, міжособистісна взаємодія, командна робота, критичне мислення, комунікативність, медіаграмотність.

Набуттю soft skills сприяють практичні заняття з навчальних дисциплін: ОК2 Культура фахової мови, ОК3 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК4 Психологія вищої школи, ОК5 Педагогічна майстерність та професійна етика, ОК7 Проєктування та управління освітнім процесом у вищій школі.

Особливий потенціал для набуття соціальних навичок мають ОК9 «Основи медіаграмотності» та ОК12 «Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності», що спрямовані на розвиток навичок критичного мислення,

інформаційної грамотності, адаптивності, етичної відповідальності, сомоорганізації, цілепокладання, стресостійкості.

Серед вибірових компонентів, які включені до «Каталогу вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівні вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» на 2025/2026 н.р. є низка дисциплін, які мають значний потенціал для набуття та розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти: Педагогічна риторика, Професійне педагогічне спілкування, Етика ділового спілкування, Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО, Інклюзивне суспільство, Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри, Менеджмент вищої школи, Кар'єра та професійна самореалізація, Ненасильницькі комунікації, Психологія професійної соціалізації (<https://surl.li/uozbqv>).

Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях); креативне мислення (моделювання, кейси); соціальний інтелект (командні методи навчання, проєкти).

Набуття соціальних навичок (уміння презентувати себе, розвиток ораторських здібностей, лідерських якостей) також реалізується під час виступів здобувачів з доповідями на звітних наукових конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо.

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок аналізується за допомогою анкети «Анкета щодо набуття здобувачами ОПП «Педагогіка вищої школи» соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО» (<https://surl.li/bgfuxd>).

Анкетування проводилось в період з **29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.**

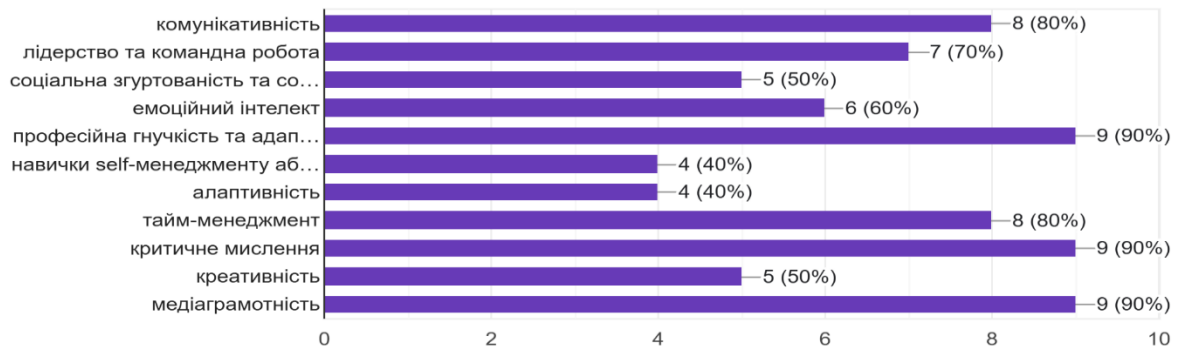
В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти **II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».**

**Метою опитування** було виявлення рівня сформованості та динаміки розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» упродовж навчання у БІНПО.

Серед навичок, які розвиваються у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, респонденти обрали в більшості: комунікативність, лідерство та командну роботу, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність.

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

10 відповідей



*Рис. 1.16. Навички, розвиток яких забезпечується інтерактивністю дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми*

На питання «Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?» здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» назвали: гнучкість до виконання різного роду завдань, самоменеджмент, навчання упродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота, цифрова грамотність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність. Це дає змогу зауважити, що під час навчання в БІНПО здобувачі вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» здобули цілий комплекс навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, та в цілому є підготовленими до викликів майбутньої професійної діяльності.

**Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?**

10 відповідей

все для мене нове

Гнучкість до виконання різного роду завдань

.

...

Самоменеджмент, навчання впродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота та цифрова грамотність

для мене все нове і все цікаве

Комунікативні, критичне мислення

методи та форми взаємодії, побудови та ведення зайняття

Комунікаційні навички, командна робота та взаємодія, критичне мислення та аналіз

*Рис. 1.17. Набуті здобувачами освіти надпрофесійні (наскрізні) навички під час навчання в БІНПО*

Серед додаткових soft skills, які здобувачі хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО, було названо ділову комунікацію та управління стресом. Частина опитаних заявили, що для успішної професійної діяльності їм вистачає і сформованих навичок.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

10 відповідей



Рис. 1.18. Soft skills, які здобувачі освіти бажають опанувати під час навчання у БІНПО

Для розвитку додаткових соціальних навичок здобувачі освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» виявили бажання відвідувати засідання таких шкіл-студій БІНПО: Мистецтво мовної комунікації, Онлайн академія цифрових технологій, Студія корпоративного тимбілдингу, міжнародні конференції на базі БІНПО, всеукраїнські конференції на базі БІНПО.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

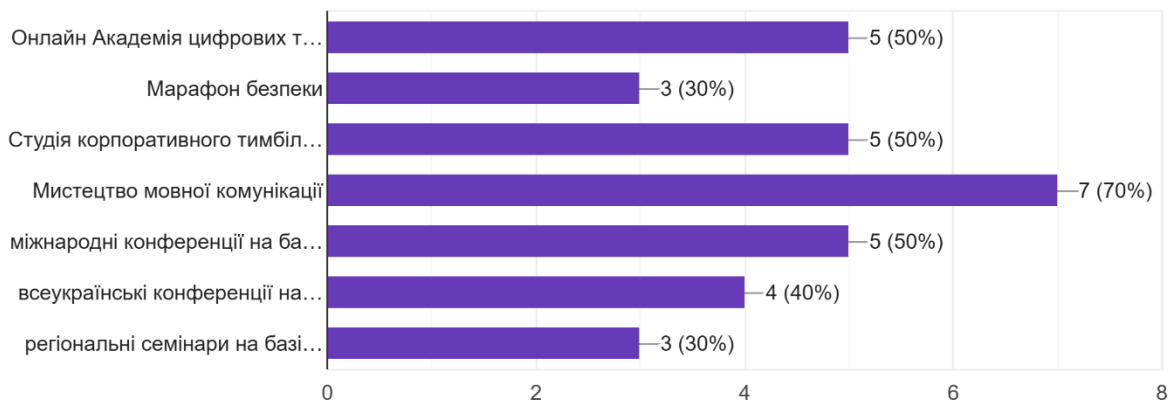
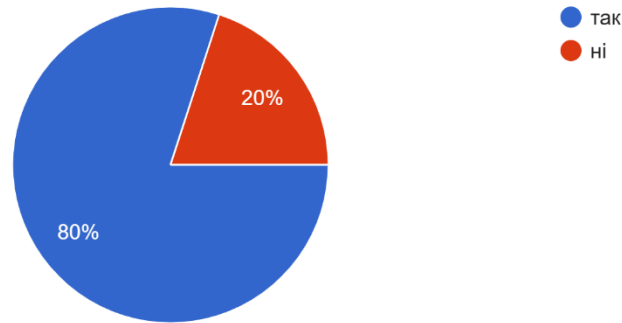


Рис. 1.19. Інтерес студентів до додаткових освітніх можливостей у БІНПО

Також 80 % опитаних заявили, що їх цікавлять програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. 20 % опитаних не зацікавлені у такого типу академічній мобільності.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

10 відповідей



*Рис. 1.20. Рівень зацікавленості студентів у міжнародних освітніх можливостях БІНПО*

В цілому, варто зазначити, що опитування засвідчило позитивну динаміку розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» впродовж навчання у БІНПО. Зокрема, спостерігається зростання рівня комунікативної компетентності, здатності до командної роботи, самостійності та відповідальності за власний професійний розвиток, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність тощо. Це свідчить про ефективність освітнього середовища та підготовленість здобувачів до викликів майбутньої професійної діяльності.

**Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

Соціальні навички — здатність слухати, комунікувати, регулювати власний емоційний стан, працювати в команді, вирішувати конфлікти — є не надбудовою над фаховими знаннями психолога, а самим інструментом його роботи. Вони потрібні у взаємодії з клієнтом, у командній роботі з колегами, у міждисциплінарній співпраці з лікарями, соціальними працівниками, педагогами, у спілкуванні з організаціями-замовниками послуг. Психолог, який не вміє вибудовувати стосунки, давати і приймати зворотний зв'язок, презентувати свою роботу та відстоювати позицію — не є повноцінним фахівцем незалежно від рівня теоретичної підготовки. І це не риторична теза — це висновок, який підтверджується як дослідженнями ефективності психологічної допомоги, так і запитами роботодавців і самих здобувачів. Саме тому питання, яке ми сьогодні розглядаємо, для нашої програми є питанням якості підготовки фахівця у найпрямішому сенсі.

Хочу зазначити, що чинна ОПП «Психологія» вже містить суттєвий потенціал для розвитку soft skills. Комунікативні навички формуються в дисциплінах «Основи психологічного консультування», практичних курсах і клінічних практиках. Емоційний інтелект і саморегуляція опрацьовуються в курсах, присвячених емоційно-вольовій сфері та особистісному зростанню здобувача. Командна взаємодія реалізується через групові форми навчання, тренінгові заняття та спільні дослідницькі проекти. Навичка рефлексії — одна з ключових для психолога — цілеспрямовано розвивається через щоденники практики, портфоліо та процедури самооцінювання. Важливо, що все це не розрізнені елементи, а частина цілісного задуму програми: soft skills розвиваються не окремим курсом, а наскрізно — через зміст, форми роботи і саму логіку навчального процесу. Усе це закріплено в програмних результатах навчання, які відповідають сьомому рівню НРК та стандарту освіти.

Водночас я вважаю, що ми маємо можливість і потребу зробити більше. По-перше, варто розглянути впровадження структурованих тренінгових модулів — з ведення переговорів, публічного виступу, управління конфліктами — як обов'язкового елементу програми, а не вибіркового. Такі модулі дають здобувачам те, що важко сформулювати через лекцію чи семінар: досвід дії в умовах невизначеності, зворотний зв'язок у реальному часі, усвідомлення власних патернів поведінки.

По-друге, взаємне навчання та культура взаємного зворотного зв'язку між здобувачами потребують більш системного місця в освітньому процесі. Вміння коректно сказати колезі про його помилку і конструктивно прийняти критику на свою адресу — це фахова навичка психолога, і вона формується саме в навчальній групі, задовго до першого клієнта.

По-третє, ми маємо прагнути до раніших та більш насичених контактів здобувачів із реальною практикою – вже з першого курсу, а не лише в завершальний період навчання. Практика – це не перевірка готовності, це середовище, в якому soft skills взагалі стають видимими і можуть цілеспрямовано розвиватися.

Підсумовуючи, хочу наголосити: розвиток соціальних навичок у підготовці психолога – це не данина моді й не формальна відповідь на вимоги часу. Це умова, без якої фахова підготовка залишається неповною. ОПП «Психологія» має для цього і концептуальну основу, і практичний досвід. Завдання, яке стоїть перед нами, – зробити цю роботу більш системною, видимою і верифікованою.

ПРОЄКТ

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної світи  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про створення освітніх можливостей для набуття здобувачами соціальних  
навичок (soft skills) у процесі навчання»**

від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, професора; **Кулішов В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

#### **УХВАЛИЛА:**

1. Забезпечити системне оновлення освітньо-професійних програм, спрямоване на інтеграцію соціальних навичок (soft skills), зокрема:

1.1. розширити перелік програмних результатів навчання, що відображають сформованість комунікативних, управлінських, лідерських, аналітичних і соціально-емоційних компетентностей;

1.2. забезпечити інтеграцію формальної, неформальної та інформальної освіти із використанням ресурсів єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО;

1.3. упровадити практико-орієнтовані та інтерактивні методи навчання (проектні технології, кейс-метод, симуляції);

1.4. передбачити у складі освітніх компонентів інструменти оцінювання рівня сформованості soft skills (портфоліо, рубрики, взаємооцінювання здобувачів освіти (peer-assessment) за визначеними критеріями).

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

2 З метою розширення освітніх можливостей та розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти забезпечити системне залучення здобувачів до програм внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, а також до глобальних, гостьових, міжнародних освітніх заходів.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

3 Розширити можливості неформальної освіти через тренінги, воркшопи, майстер-класи; участь здобувачів у проєктній, волонтерській та громадській діяльності; співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

4. Сприяти розвитку студентського самоврядування як платформи для формування лідерських і організаційних навичок.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

5. Забезпечити використання віртуальних рубрик для неформальної освіти на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) як інструменту поетапного розвитку soft skills, самооцінки та саморефлексії.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

6. Запровадити системний моніторинг рівня сформованості соціальних навичок (soft skills) як складника внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом щорічного аналізу відповідності результатів навчання цілям ОПП та потребам ринку праці; регулярного опитування здобувачів, випускників і роботодавців; використання цифрових інструментів збору та аналітики даних; обов'язкового врахування результатів моніторингу при перегляді освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих навчальних програм дисциплін і силабусів.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних

наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПІ «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

## **2. Про заходи щодо підготовки до вступної кампанії 2026 року.**

**Доповідач: Пахомов І.В.**, відповідальний секретар Відбіркової комісії

Відбіркова комісія Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» працює на засадах демократичності, прозорості та відкритості відповідно до законодавства України, Положення про приймальну комісію закладу вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 р. № 1085, Положення про відбіркову комісію Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти», затвердженого рішенням Вченої ради від 26.12.2019 р. протокол № 6, Правил прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2026 році (що затверджені відповідно до наказу МОН України від 26 лютого 2026 року № 373 про «Про затвердження порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році»).

Підготовка до вступної кампанії здійснюється згідно Плану роботи відбіркової комісії у межах реалізації Плану роботи БІНПО на 2026 рік.

Головною метою профорієнтаційної роботи є сприяння посиленню конкурентоспроможності спеціальностей БІНПО (А1 «Освітні науки» та С4 «Психологія») для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед основних завдань профорієнтаційної роботи варто виокремити:

- ознайомлення вступників з професіями та правилами їх вибору;
- виховання спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення;
- врахування тенденцій ринку праці в умовах воєнного стану при виборі професії;
- формування вміння зіставляти свої здібності з вимогами щодо набуття конкретної професії, складати на цій основі реальний план оволодіння професією, а також забезпечення розвитку професійно важливих якостей особистості;
- усвідомлення професійного зростання за рахунок опанування новими компетентностями;
- перекваліфікація внутрішньо переміщених осіб та адаптація їх до ринку праці у нових регіонах.

Координацію профорієнтації здійснюють Голова відбіркової комісії та Відповідальний секретар.

Згідно плану роботи відбіркової комісії на 2026 рік здійснено підготовчі заходи:

- розроблено і затверджено «Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2026 році»;
- «Правила прийому до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» у 2026 році» розміщено на офіційному веб-сайті БІНПО та внесено до ЄДЕБО;
- узгоджено графік та алгоритм роботи відбіркової комісії, здійснено підготовку документації для роботи відбіркової комісії;
- підготовлено технічне забезпечення та приміщення для роботи відбіркової комісії;
- розроблено інформаційний супровід роботи відбіркової комісії (алгоритми, перелік документів для реєстрації на іспити/для конкурсного відбору за спеціальністю, зразки заяв-анкет, тощо);
- проведено низку засідань відбіркової комісії щодо обговорення актуальних питань ходу вступної кампанії.

Формування контингенту здобувачів вищої освіти БІНПО під час вступної кампанії 2026 р. відбувається за основними напрямками:

- інформування про можливості та переваги навчання у БІНПО в соціальних мережах;
- проведення Днів відкритих дверей в режимі онлайн;
- участь у спеціалізованих виставках, конкурсах, презентаціях профорієнтаційного спрямування («Освіта та кар'єра», «Сучасні заклади освіти» та ін.);
- знайомство слухачів курсів підвищення кваліфікації з особливостями та перевагами вступу на навчання до магістратури БІНПО у 2026 році;
- посилення співпраці з Центрами зайнятості Київської області та всієї України;
- інформування потенційних вступників про можливості вступу за «ваучером» на ОП «Психологія» у 2026 році;
- розміщення інформації про БІНПО, відеоматеріалів про інститут, перспективи навчання та відгуки студентів в соціальних мережах та каналі YouTube, а, також, в матеріалах міжнародних, усеукраїнських, регіональних науково-практичних заходів, збірниках матеріалів конференцій тощо.

Для консультування вступників та інформування про вступну кампанію 2026 року організовано чергування членів Відбіркової комісії та онлайн консультування доступними засобами комунікації – електронна пошта, телефон, месенджери, соціальні мережі, тощо.

Поряд з цим, організовано роботу щодо реєстрації вступників для складання ЄВІ та ЄФВВ (основна сесія реєстрації з 23.04 по 14.05.2026).

Уповноваженими особами Відбіркової комісії з питань прийняття та розгляду електронних заяв у період з 01 липня по 15 жовтня 2026 р. буде

здійснюватися допомога вступникам щодо створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі та завантаження необхідних документів.

З метою поінформованості абітурієнтів, прозорості і відкритості вступної кампанії 2026 року усі необхідні матеріали розміщуються на офіційному сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) в розділі «Вступникам (2026 рік)».

До участі у профорієнтаційній роботі залучаються науково-педагогічні працівники кафедр та працівники структурних підрозділів БІНПО, також здобувачі освіти БІНПО. В цьому напрямі ефективною вбачається інформаційна робота тьюторами груп серед слухачів курсів підвищення кваліфікації та жителів міста з метою роз'яснення перспектив та переваг здобуття освіти у БІНПО.

### **Перспективи профорієнтаційної роботи:**

1. Враховуючи, що за останні роки контингент здобувачів вищої освіти БІНПО складається переважно із бажаючих отримати другу (третю) вищу освіту, організувати профорієнтаційну роботу, враховуючи особливості цьогорічної вступної кампанії на основі НРК 6 та НРК 7 та переваги вступу до БІНПО для здобуття саме другої (третьої) вищої освіти.

2. Активізувати роботу щодо просування інформації про можливості оплати навчання в БІНПО за рахунок «ваучера» при навчанні на ОПП «Психологія» у 2026 р., інформувати вступників про перелік категорій, які мають можливість отримати ваучер для навчання через Центри зайнятості.

3. Інформувати потенційних вступників про оптимальну цінову політику освітніх послуг у БІНПО, у порівнянні з такими ж спеціальностями в інших ЗВО регіону.

4. Продовжувати працювати над укріпленням позитивного іміджу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» в регіоні та в країні в цілому.

5. Посилити інформаційну роботу із слухачами курсів підвищення кваліфікації з метою інформування про можливості здобуття вищої (другої вищої) освіти в БІНПО.

Таким чином, організація профорієнтаційної роботи є важливим напрямом діяльності БІНПО, сприяє цілеспрямованому розвитку здібностей людини, зростанню її професіоналізму, працездатності і виступає одним із важливих елементів державної політики в сфері соціального захисту та зайнятості населення, забезпечує ефективне використання трудового потенціалу особи, підвищення її соціальної та професійної мобільності, а профорієнтаційні заходи стимулюють пошук найефективніших засобів підвищення професійно-кваліфікаційного рівня, розвиток соціально-економічної ініціативи, інтелектуальної та трудової незалежності.

*ПРОЄКТ*

### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про заходи щодо підготовки до вступної кампанії 2026 року»**

від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Пахомова І.В.**, відповідального секретаря Відбіркової комісії, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

1. Членам Відбіркової комісії продовжити розроблення у 2026 році інформаційного та технічного забезпечення, необхідного для ефективного функціонування Відбіркової комісії БІНПО в умовах воєнного стану.

**Відповідальний: Пахомов Ілля Володимирович**, відповідальний секретар Відбіркової комісії.

*Термін виконання: протягом 2026 р.*

2. Забезпечити виконання планових заходів з профорієнтаційної роботи та популяризації освітньо-професійних програм «Психологія», «Педагогіка вищої школи».

**Відповідальні: Пахомов Ілля Володимирович**, відповідальний секретар Відбіркової комісії; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

*Термін виконання: протягом 2026 р.*

3. Продовжити співпрацю із обласними Центрами зайнятості, ОТГ, внутрішніми і зовнішніми ключовими стейкхолдерами, науково-педагогічними і педагогічними працівниками закладів вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти щодо підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

**Відповідальні: Пахомов Ілля Володимирович**, відповідальний секретар Відбіркової комісії; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **члени Відбіркової комісії**.

*Термін виконання: протягом 2026 р.*

4. Систематично поповнювати електронну базу даних БІНПО про заклади освіти регіону, фірми із працевлаштування, вакантні робочі місця для оперативного інформування та проведення профорієнтаційної роботи серед різних верств населення, ВПО.

**Відповідальні: Пахомов Ілля Володимирович**, відповідальний секретар Відбіркової комісії; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання,

охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **члени Відбіркової комісії.**

*Термін виконання: протягом 2026 р.*

5. Систематично оприлюднювати результати вступної кампанії на офіційному вебсайті БІНПО розділ «Вступникам» (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

**Відповідальний: Пахомов Ілля Володимирович,**  
відповідальний секретар Відбіркової комісії

*Термін виконання: протягом 2026 р.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

### **3. Стан, перспективи та завдання діяльності з розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти**

**Доповідачі: Сидоренко В.В.,** директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

#### **1. Загальна інформація**

Студентське самоврядування та реалізація молодіжної політики є важливими складовими розвитку сучасної системи вищої освіти, що виступають потенційними механізмами соціалізації студентів, розвитку їхніх лідерських компетентностей та формуванню громадянської активності. У вітчизняній науковій літературі студентське самоврядування розглядається як інструмент **демократизації освітнього простору**, підвищення якості вищої освіти та формування активної громадянської позиції у молоді.

В умовах реформування системи освіти та інтеграції України у європейський освітній простір, розвиток органів студентського самоврядування та молодіжних ініціатив стає не лише формальним атрибутом ЗВО, а й **реальним механізмом підвищення якості освіти та виховання майбутніх лідерів громадянського суспільства.**

У рамках реалізації державної молодіжної політики та концепції розвитку студентського самоврядування, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти забезпечує активну участь здобувачів освіти у житті інституту, формування лідерських компетентностей та соціальної відповідальності.

Студентське самоврядування **забезпечує активну участь студентів у житті БІНПО**, дозволяє реалізувати їхні права та обов'язки, сприяє формуванню лідерських і організаційних компетентностей.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту», студентське самоврядування: здійснює захист прав та інтересів студентів; організовує культурно-масову, спортивну і наукову діяльність; бере участь у формуванні внутрішніх нормативних документів ЗВО.

Студентське самоврядування у БІНПО розглядають як один із важливих інструментів реалізації **молодіжної політики** в освітньому середовищі, оскільки студентське самоврядування сприяє розвитку **демократичних цінностей, лідерства, організаційних навичок, громадської активності**, що відповідає загальним цілям молодіжної політики; державна молодіжна політика в Україні спрямована на створення **умов і гарантій для розвитку молоді**, її соціального й громадського становлення, участі у житті суспільства та самореалізації.

**Мета діяльності:** створення умов для самоврядування студентів, їхньої участі у прийнятті рішень, розвитку соціальної активності та реалізації ініціатив у сфері освіти, культури, спорту та громадського життя.

Ефективне студентське самоврядування **покращує академічну успішність, підвищує мотивацію до навчання і сприяє соціалізації студентів.**

## 2. Нормативно-правова база



У БІНПО функціонує «**Положення про студентське самоврядування**» (2026 р.), яке регламентує:

- статус та правовий режим органів самоврядування;
- процедури виборів та формування складу органів;
- повноваження студентських представників у колегіальних органах інституту.

Відповідно до Положення, студентське самоврядування має такі завдання:

- Захист прав студентів у відносинах з адміністрацією;
- Участь у забезпеченні якості освітнього процесу;
- Організація освітніх, наукових і культурних заходів;
- Формування академічної культури та добросесності.

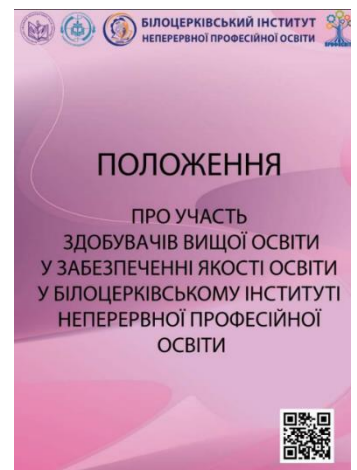
**«Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»**

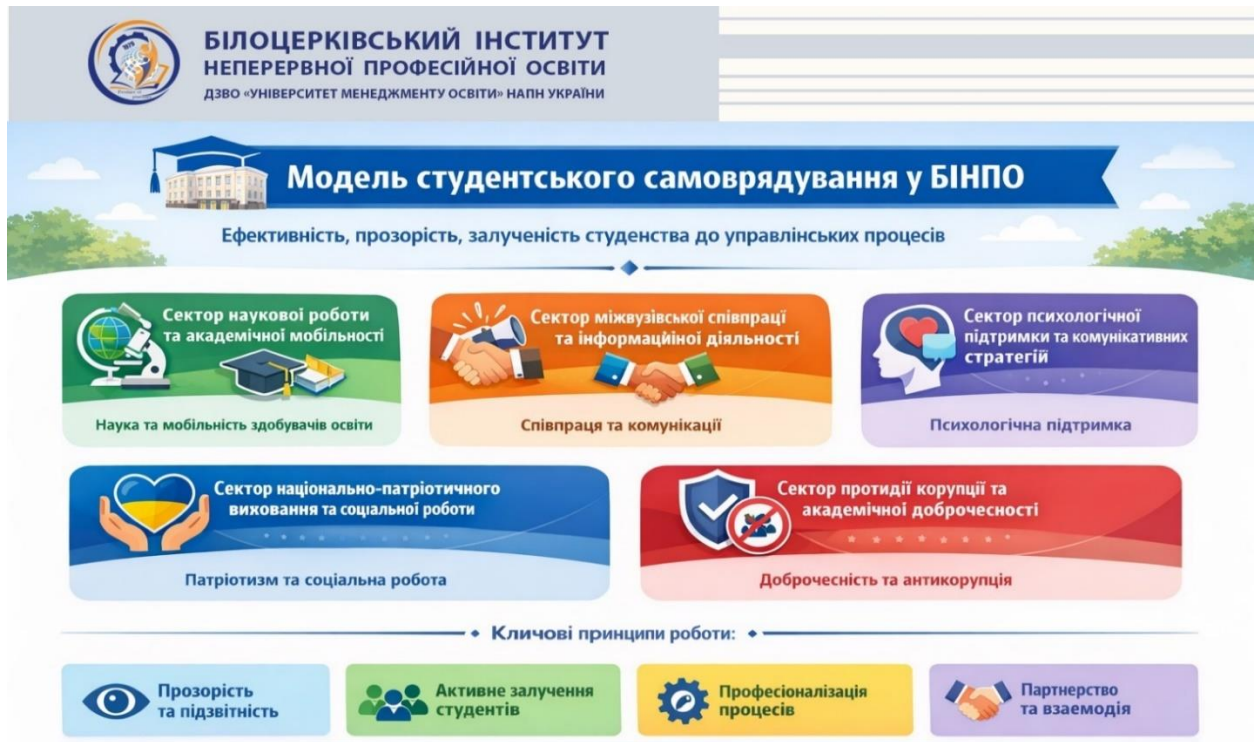
- регламентує процедури залучення здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти,
- визначає мету і завдання, механізми впливу здобувачів на забезпечення якості освіти, представництво в управлінських структурах

На офіційному сайті БІНПО окремо виділено підрозділ **«Студентське самоврядування БІНПО»** поряд із структурою та органами управління.

## 3. Модель розвитку студентського самоврядування

**Модель розвитку студентського самоврядування у БІНПО** вибудовується як багаторівнева система участі студентів в управлінні освітнім процесом, забезпеченні її якості. Модель базується на принципах демократичності, прозорості, добровільності участі, автономності в межах законодавства та партнерської взаємодії з адміністрацією інституту.





*Рис.3.1 Модель студентського самоврядування у БІНПО*

**Структура органів самоврядування** формується відповідно до внутрішніх документів, зокрема колегії студентського самоврядування та пов'язаних із нею підрозділів.

**Вибори до органів студентського самоврядування** проводяться на демократичних засадах: у інституті відбуваються вибори, у яких беруть участь здобувачі освіти (наприклад, у 2025 р. участь взяли близько 190 студентів).

10 січня 2026 року відбулося перше засідання оновленої колегії студентського самоврядування, що має голову та склад, сформований здобувачами вищої освіти.

Для підвищення ефективності, прозорості та сучасності діяльності органів студентського самоврядування студентською колегією було ініційовано та розроблено комплексні зміни до Положення про студентське самоврядування Інституту. Вони враховують актуальні потреби студентської спільноти та сучасні виклики в освітньому середовищі.

**Оновлено склад студентської колегії**, до якої увійшли студенти, обрані відповідно до чинного Положення. Члени колегії братимуть участь у реалізації студентських ініціатив та ухваленні важливих рішень, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до управлінських процесів та розвитку студентського самоврядування.



*Рис. 3.2. Структура органів студентського самоврядування БІНПО*  
**Функціонують 5 секторів діяльності студентської колегії**

➤ **Сектор з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти**  
**Відповідальні:** Анна Сломчинська, Ярослав Дорогий

**Основні напрями роботи:**

- інформування здобувачів освіти про науково-дослідну, проектну та грантову діяльність;
- реалізація спільних наукових, науково-технічних та/або освітніх проектів;
- підвищення рівня володіння здобувачами освіти іноземними мовами в певній професійній діяльності або галузі знань;
- сприяння участі студентів у різних формах академічної мобільності (навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практик);
  - активізація публікаційної активності здобувачів освіти;
  - активізація наукової діяльності здобувачів освіти, участь у конкурсах наукових робіт;
  - популяризація академічної мобільності та міжнародних програм обміну;
  - консультативна підтримка студентів щодо підготовки тез, статей та участі в академічних програмах мобільності;
  - взаємодія з кафедрами і структурними підрозділами БІНПО, дорадчими органами.

➤ **Сектор з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності**

**Відповідальні:** Тетяна Мельник, Олена Олізько

**Основні напрями роботи:**

- розвиток співпраці з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти;
- налагодження партнерських відносин із громадськими та молодіжними організаціями;
- інформаційне висвітлення діяльності органів студентського самоврядування (вебсайт, соцмережі, пресрелізи);
- формування позитивного іміджу студентського самоврядування.

➤ **Сектор із психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій**

**Відповідальні:** Яна Меньшова, Каріна Казакова

**Основні напрями роботи:**

- підтримання у БІНПО освітнього середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи;
- забезпечення рівних можливостей учасників освітнього процесу щодо реалізації прав і свобод,
- організація заходів з психологічної підтримки, розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок;
- проведення тренінгів, дискусій та просвітницьких зустрічей;
- надання консультативної підтримки студентам;
- взаємодія із спілкою випускників БІНПО;
- взаємодія із психологічними службами Інституту.

➤ **Сектор з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти**

**Відповідальні:** Анна Ничиталюк, Тетяна Мартинюк

**Основні напрями роботи:**

- організація та підтримка заходів національно-патріотичного спрямування;
- формування громадянської свідомості та соціальної відповідальності;
- реалізація соціальних, благодійних та волонтерських ініціатив;
- підтримка студентів у складних життєвих обставинах;
- співпраця з громадськими та волонтерськими організаціями.

➤ **Сектор з протидії корупції та дотримання академічної доброчесності**

**Відповідальні:** Марта Климчук, Владислава Звірховська

**Основні напрями роботи:**

- популяризація норм і правил академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- інформування студентів про права та обов'язки у сфері академічної доброчесності;
- формування розуміння та поваги до людської гідності, принципів прав людини та недискримінації в освітньому середовищі БІНПО;
- формування академічних цінностей та високої академічної культури в суб'єктів освітнього процесу БІНПО;
- забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;

- утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності та відповідальності;
- розроблення, організація та проведення заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією;
- проведення опитування щодо академічної доброчесності серед ЗО;
- взаємодія з колегіальними органами та структурними підрозділами закладу освіти.

#### 4. Діяльність студентського самоврядування

Діяльність органів студентського самоврядування охоплює кілька основних напрямів.

**Участь у житті інституту.** Сформовано Колегію студентського самоврядування БІНПО, яка активно долучається до життєдіяльності закладу, зокрема організаційної та суспільної. Діє розділ *Новини студентської колегії* на сайті – засіб комунікації з академічною спільнотою та здобувачами освіти.

**Співпраця з адміністрацією.** Представники органів самоврядування беруть участь у нарадах з адміністрацією, зокрема щодо питань фінансової автономії та організаційної підтримки студентських ініціатив. Згідно з планами роботи інституту, діяльність студентського самоврядування включена до стратегічних напрямів роботи на навчальний рік.

**Участь студентів у науково-освітній та соціальній діяльності.** Студенти



БІНПО беруть участь у всеукраїнських та міжнародних подіях, про що свідчить висока публікаційна активність здобувачів. Наприклад, у 2025 році опубліковано збірник матеріалів студентської конференції із соціально-освітньою тематикою.

**Студентське самоврядування в БІНПО** має нормативне закріплення та практичну реалізацію, сприяє участі здобувачів освіти у житті інституту. **Молодіжна політика** реалізується через регулярні вибори до органів самоврядування, активну участь студентів у заходах, співпрацю з адміністрацією і включення студентських ініціатив до планів роботи інституту. **Інформаційна відкритість** підтримується через публікацію новин і нормативних документів на сайті закладу.

Активність студентів сприяє підвищенню рівня участі у житті інституту та формуванню соціально відповідальної позиції.

## Проведення комунікаційних та соціально орієнтованих ініціатив

У 2026 році зініційовано студентський кіноклуб «Фільм з експертом».

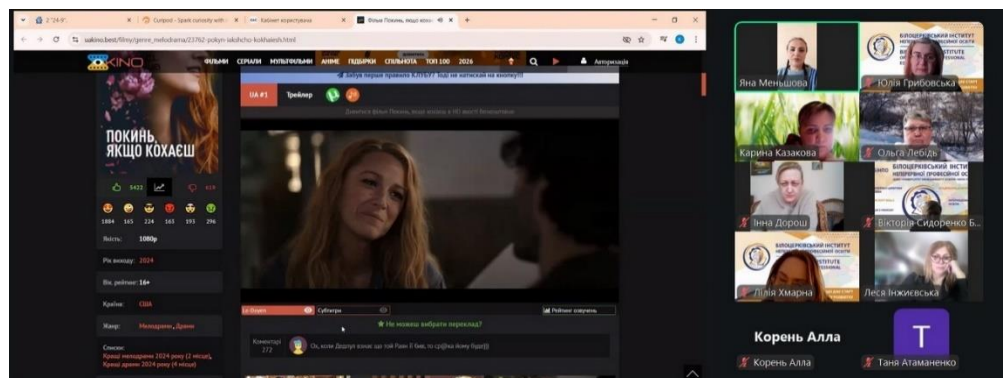


Ініціаторами виступили представниці студентського самоврядування Яна Меньшова та Карина Казакова, здобувачки освітньої програми «Психологія», які відповідають за напрям сектору із психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій.

14 березня 2026 року запрошеним експертом студентського кіноклубу став Валерій Шалига, український актор, режисер і сценарист, Заслужений артист України, лауреат премії імені Миколи Зарудного, член Спілки кінематографістів України та експертної комісії при Держкіно. На засіданні кіноклубу студенти I та II курсів ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» зібралися для спільного обговорення серіалу «Пані завкаф».

07 лютого 2026 року відбулося засідання студентського клубу «Фільм з експертом» для обговорення кінострічки «Покинь, якщо кохаєш» «Sometimes it is the one who loves you who hurts you the most». Запрошеним експертом студентського кіноклубу виступила Леся Інжієвська, кандидатка психологічних наук, доцентка, фахівчиня із психологічної реабілітації та травмотерапії, яка працює з військовими та постраждалими від конфлікту в Україні, майстер-тренерка із практики «Дерево як простір наснаження». Разом із викладачами здобувачі освіти провели глибокий психологічний аналіз внутрішніх конфліктів і поведінкових моделей головних героїв, розглянули перші ознаки контролюючої поведінки, які часто маскуються під «сильний захист»,

обговорили, як насильство передається від покоління до покоління і як головній героїні Лілі Блум вдалося стати тією, хто «зупиняє це на собі».



05 березня 2026 року стартував інтерактивний спецпроект «Запитай



директорку: твоя кава – її відповіді», зініційований та організований представниками студентського самоврядування БІНПО.

Захід став відкритим

майданчиком для щирого діалогу, де здобувачі освіти мали можливість у невимушеній атмосфері поспілкуватися з директоркою інституту, поставити актуальні запитання та отримати змістовні відповіді.



04 березня 2026 року в межах діяльності онлайн-центру психологічної підтримки ReVita відбувся захід з кар'єрного консультування – зустріч на тему: «Жінка у науці» у Молодіжному просторі «12-21» міста Біла Церква.



Захід провела Алла Ключко, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка психологічних наук, досвідчена фахівчиня у сфері психології та

освіти. Захід зібрав як співробітників, так і молодих відвідувачів Молодіжного простору «12-21» – безбар'єрного середовища для підлітків та молоді віком 12–21 рік, створеного Фондацією Першої леді за підтримки міжнародних партнерів. У форматі живого діалогу спікерка надала учасницям та учасникам практичні орієнтири для побудови наукової кар'єри: як знайти свою нішу в сучасній науці, як балансувати між академічним розвитком та особистим життям, чому психологія є основою для багатьох інновацій. Окрему увагу було приділено розвінчання гендерних стереотипів щодо «нежіночності» наукової діяльності та обговоренню реальних викликів, з якими стикаються молоді дослідниці сьогодні. Учасники також ознайомилися з історіями успіху видатних українських науковиць.

На сайті інституту функціонує Студентський вісник БІНПО



5. **Молодіжна політика у БІНПО** є багаторівневою системою взаємодії адміністрації та студентства, яка поєднує освітній, управлінський і соціальний виміри та спрямована на формування активної, професійно підготовленої й соціально відповідальної молоді. Молодіжна політика у БІНПО є невід’ємною складовою внутрішньо інституційної системи управління, що забезпечує розвиток здобувачів освіти як активних суб’єктів освітнього процесу, громадянського суспільства та майбутніх фахівців. Вона ґрунтується на принципах:

- **Демократичність** – участь студентів у прийнятті рішень на основі виборності та консенсусу.

- **Відкритість та прозорість** – доступність інформації про діяльність органів студентського самоврядування.

- **Ініціативність** – підтримка студентських проєктів у науковій, культурній, спортивній і соціальній сферах.
- **Інклюзивність** – врахування потреб ВПО, студентів з ООП та вразливих категорій

**Мета розвитку молодіжної політики у БІНПО:** забезпечення активної участі студентів у житті інституту; формування соціально відповідальної та ініціативної позиції здобувачів освіти; підтримка особистісного та професійного розвитку студентів; створення сприятливого соціально-психологічного середовища.

**Основні завдання:**

- забезпечення ефективного функціонування органів студентського самоврядування;
- розвиток лідерських та управлінських компетентностей;
- залучення студентів до освітньої, наукової та інноваційної діяльності БІНПО;
- формування громадянської відповідальності;
- розвиток партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу.

У реалізації молодіжної політики в інституті беруть участь: органи студентського самоврядування; Вчена рада та адміністрація інституту; кафедри та науково-педагогічні працівники; молодіжні ініціативні групи та проєктні команди.

Здобувачі освіти мають право бути залученими до управлінських структур і комісій інституту.

**Роль розвитку молодіжної політики в Інституті:**

➤ **Формування активної громадянської позиції студентів.** Молодіжна



політика створює умови для участі студентів у прийнятті рішень, плануванні заходів та управлінні освітнім процесом. Сприяє вихованню соціально відповідальних, ініціативних та активних громадян.

У лютому 2026 року 152 здобувач вищої освіти ОП

**VERIFIED 2.0**

онлайн-курс із медіаграмотності

Розпочати навчання    Програма підвищення кваліфікації  
Матеріали для змішаного навчання



«Педагогіка вищої школи», «Психологія» пройшли онлайн-курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» тривалістю 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). Курс

створений міжнародною організацією IREX спільно із студією онлайн-освіти EdEra. Курс розроблений у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з МОН України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української преси. «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» пояснює, як орієнтуватися в інформації довкола, розпізнавати маніпуляції, мову ворожнечі, дезінформацію, пропаганду та бути стійкими до них.

➤ **Розвиток лідерських та організаційних компетентностей.** Через участь у студентському самоврядуванні студенти здобувають практичні навички управління проектами, командної роботи та комунікації. Стимулюється розвиток критичного мислення, уміння вирішувати конфлікти та ефективно співпрацювати з різними соціальними групами.



НАЙКРАША В УКРАЇНІ І СВІТІ МІЖНАРОДНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ FR&NL, ВІДЗНАЧЕНА ЧИСЛЕНИМИ МІЖНАРОДНИМИ НАГОРОДАМИ!

Усі Лауреати Поезієвської премії 2023-2025 років!!!

Значно оновлена і удосконалена з урахуванням останніх міжнародних досягнень та змін і вимог МОН України щодо підвищення кваліфікації!

У 2026 році здобувачка вищої освіти ОП «Психологія» Ольга Лебідь отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome

- Burgas - Jerusalem - Beijing).

➤ **Підтримка інклюзивності та безпечного освітнього середовища.** Молодіжна політика забезпечує адаптацію та підтримку ВПО, студентів з ООП та інших соціально вразливих груп. Упровадження превентивних програм та

психологічного супроводу гарантує безпечне, підтримувальне середовище в гуртожитках і навчальних приміщеннях.

➤ **Стимулювання наукової, культурної та спортивної активності.** Заходи молодіжної політики мотивують студентів брати участь у наукових конференціях, культурних та спортивних подіях. Підвищується рівень творчої самореалізації та соціальної взаємодії, формується позитивний імідж інституту.

*Здобувачі ОП «Психологія» мають 21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі. 10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами*

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. УЧАСТЬ У МІЖНАРОДНИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ

<b>2024 рік</b>	2025 рік – 40 сертифікатів здобувачів участі у Міжнародних заходах
<b>2025 рік</b>	
<b>2026 рік</b>	2026 рік – 36 сертифікатів здобувачів участі у Міжнародних заходах

Examples of certificates shown:

- CERTIFICATE of participation from KURUMAYI Tetiana
- LETTER OF ACKNOWLEDGEMENT
- CERTIFICATE of participation from Boston
- CERTIFICATE OF PARTICIPATION from Tetiana Tetiana
- Сертифікат учасника (Certificate of participant) from Olena Maslova

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. УЧАСТЬ У ВСЕУКРАЇНСЬКИХ КОНФЕРЕНЦІЯХ

<b>2024 рік</b>	2025 рік – 185 сертифікатів здобувачів участі у Всеукраїнських заходах
<b>2025 рік</b>	
<b>2026 рік</b>	2026 рік – 22 сертифікати здобувачів участі у Всеукраїнських заходах

Examples of certificates shown:

- Сертифікат учасника (Certificate of participant) from Olena Maslova
- Взяв(ла) участь у Е «КІПТ: ВІД ТІ ВАЖЛИВЕ про когнітивні роботи з ветеранами і в Желтерія, які планують» (Participated in E «KIPY: FROM TI IMPORTANT about cognitive work with veterans and in Zhelteryia, which are planning») from Olexander Gerashenko, Igor Lukh

**На офіційному сайті БІНПО у рубриці «Академічна доброчесність» розміщено сертифікати здобувачів освіти як учасників :**

- **Міжнародних заходів : 2025 рік – 40 сертифікатів учасників, 2026 рік – 36 сертифікатів**
  - **Всеукраїнських семінарів, майстеркласів:**  
2025 рік – 185 сертифікатів  
2026 – 22 сертифікати
  - **Підвищення прозорості та партнерства.** Молодіжна політика забезпечує відкриту комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентами. Створює платформу для партнерства з громадськими організаціями, місцевими органами влади та бізнес-середовищем.
  - **Стратегічна роль у розвитку інституту.** Активне студентське самоврядування та реалізація молодіжної політики сприяють інтеграції студентів у стратегічні цілі інституту. Підвищує ефективність реалізації навчально-виховних програм, проєктів з виховної та соціально-освітньої роботи.
- Основними напрями молодіжної політики у БІНПО є:**
- **Студентське самоврядування** (участь у формуванні освітнього середовища; ініціювання проєктів і заходів; представництво інтересів здобувачів освіти; комунікація з адміністрацією).
  - **Освітньо-науковий розвиток** (залучення до конференцій, семінарів, круглих столів; розвиток дослідницьких компетентностей; участь у міжнародних освітніх подіях).
  - **Громадянська та лідерська активність** (формування відповідального студентського середовища; реалізація соціальних та волонтерських ініціатив; розвиток soft skills (комунікація, командна робота, лідерство).
  - **Розвиток за індивідуальною освітньою траєкторією** (підтримка кар'єрного зростання; участь у програмах підвищення кваліфікації; формування конкурентоспроможності на ринку праці).

Таблиця 3.1

### Основні напрями молодіжної політики у БІНПО

Напрямок діяльності	Структура / виконавці	Заходи / Ініціативи	Очікувані результати
 <b>Студентське самоврядування</b>	Колегія студентського самоврядування, гуртожиткові комітети, тематичні секції	Вибори до органів самоврядування; участь у прийнятті управлінських рішень; планування студентських заходів	Реальне залучення студентів до управління; розвиток лідерства, відповідальності та ініціативності
 <b>Освітні та наукові ініціативи</b>	Студенти, викладачі, адміністрація	Наукові конференції; тренінги з лідерства, комунікації; студентські дослідницькі проєкти	Підвищення професійних, дослідницьких і соціальних компетентностей
 <b>Соціальна та волонтерська діяльність</b>	Студентські групи, соціальні служби, ВПО	Благодійні акції; робота з внутрішньо переміщеними особами; профілактика ризикованої поведінки	Формування соціальної відповідальності; підтримка вразливих категорій; розвиток гуманістичних цінностей

Напрямок діяльності	Структура / виконавці	Заходи / Ініціативи	Очікувані результати
 <b>Культурно-масова та спортивна робота</b>	Студентські ініціативи	Фестивалі, конкурси, змагання	Розвиток творчого потенціалу; зміцнення командної взаємодії; популяризація здорового способу життя
 <b>Інформаційно-комунікаційна діяльність</b>	Пресслужба, студентське самоврядування, цифрові медіа	Інформаційні кампанії; соціальні мережі; висвітлення студентських ініціатив	Прозорість діяльності; ефективна комунікація; підвищення залученості студентів
 <b>Формування безпечного освітнього середовища</b>	Адміністрація, студентські комітети, психологічна служба	Психологічна підтримка; медіація конфліктів; превентивні заходи	Безпечне, інклюзивне та підтримувальне середовище; зниження конфліктності та ризиків

У березні підписано меморандум про співпрацю з ГО «Молодіжний простір «12–21», який створила Фондація Олени Зеленської. Це безбар'єрний осередок для дозвілля, взаємодії у форматі «рівний – рівному» та професійної психосоціальної підтримки підлітків і молоді.— Це проект зі створення безбар'єрних та доступних для підлітків та молоді молодіжних просторів, де кожен зможе отримати безкоштовну та конфіденційну індивідуальну чи групову психосоціальну підтримку, пройти кар'єрне консультування та якісно провести дозвілля.



### 5. Модель розвитку молодіжної політики у БІНПО

Модель розвитку молодіжної політики у БІНПО є структурно-функціональною системою, що забезпечує інтеграцію суб'єктів освітнього середовища, ключових напрямів діяльності та інструментів їх реалізації. Її особливістю є орієнтація на практичний результат – формування активної, соціально відповідальної та лідерської молоді через розвиток студентського самоврядування, проєктної діяльності та партнерської взаємодії.

Реалізація моделі сприятиме підвищенню рівня студентської залученості, розвитку їхніх компетентностей та посиленню інституційної спроможності закладу в цілому.

Її особливістю є орієнтація на практичний результат – формування активної, соціально відповідальної та лідерської молоді через розвиток студентського самоврядування, проєктної діяльності та партнерської взаємодії.

Принциповою особливістю моделі є її **цілісність**: вона інтегрує *суб'єктний компонент* (студенти, органи студентського самоврядування, адміністрація, партнери), *змістовий компонент* (основні напрями діяльності) та *інструментально-результативний*, що забезпечує перехід від декларативної молодіжної політики до її практичної реалізації.



Рис. 3.3 Структурно-функціональна модель розвитку молодіжної політики у БІНПО

Змістове наповнення моделі репрезентоване п'ятьма взаємодоповнювальними напрямками: організаційно-правовим, науково-освітнім, соціально-психологічним, культурно-спортивним та інформаційним, які у своїй сукупності створюють умови для всебічного розвитку здобувачів освіти та їх залучення до управління освітнім середовищем.

Функціонування моделі забезпечується через конкретні механізми реалізації, зокрема інституалізовану діяльність студентських комітетів, проектно-грантову активність, розвиток внутрішніх і зовнішніх партнерств, а також впровадження практик підтримки студентських ініціатив.

Очікуваний ефект від впровадження моделі полягає не лише у підвищенні рівня студентської активності, але й у формуванні лідерських, соціальних і організаційних компетентностей, посиленні інституційної спроможності студентського самоврядування та створенні відкритого, динамічного освітнього середовища.

Очікуваними результатами впровадження моделі є підвищення рівня студентської активності, розвиток лідерських якостей, зміцнення студентського самоврядування та формування позитивного освітнього середовища.

Таким чином, запропонована модель має не описовий, а інструментальний характер і може розглядатися як ефективний механізм модернізації молодіжної політики в закладі вищої освіти.

Подальший розвиток студентського самоврядування у БІНПО передбачає його інституційне зміцнення та розширення можливостей участі здобувачів освіти у прийнятті управлінських рішень. Перспективними напрямками є:

- активізація проєктної діяльності колегії студентського самоврядування;
- розвиток студентського лідерства, комунікативних і управлінських компетентностей;
- розширення участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх і молодіжних ініціативах;
- впровадження цифрових інструментів для комунікації, участі в управлінні та реалізації студентських ініціатив;
- посилення взаємодії студентського самоврядування з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та роботодавцями.

Удосконалення молодіжної політики Інституту передбачає системний підхід до підтримки ініціатив молоді, розвитку громадянської активності, формування культури відповідальності та академічної доброчесності.

З метою подальшого розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у БІНПО визначено такі основні завдання:

1. Забезпечити системну участь колегії студентського самоврядування в управлінні Інститутом та прийнятті рішень, що стосуються освітнього процесу й студентського життя.
2. Сприяти розвитку лідерського потенціалу здобувачів освіти, їх соціальних, комунікативних і громадянських компетентностей.
3. Підтримувати студентські ініціативи, проєкти та волонтерську діяльність, спрямовані на розвиток академічної культури та соціальної відповідальності.
4. Підсилювати роль студентського самоврядування у формуванні та дотриманні принципів академічної доброчесності.
5. Розширювати участь здобувачів освіти у науковій, проєктній та міжнародній діяльності.
6. Забезпечити ефективну комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентською спільнотою.
7. Формувати інклюзивне, безпечне та доброзичливе освітнє середовище як складову сучасної молодіжної політики Інституту.

Розвиток студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є стратегічно важливим напрямом діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти, формуванню активної громадянської позиції та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Системна підтримка студентських ініціатив,

партнерська взаємодія та орієнтація на потреби молоді створюють умови для сталого розвитку Інституту

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Стан, перспективи та завдання діяльності з розвитку студентського  
самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у  
Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»**  
від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, Вчена рада БІНПО

## УХВАЛИЛА:

1. Продовжити реалізацію структурно-функціональної системи молодіжної політики у БІНПО, що забезпечує інтеграцію суб'єктів освітнього середовища, ключових напрямів діяльності та враховує розвиток здобувачів за індивідуальною освітньою траєкторією, потреби ринку праці і галузевий контекст.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

2. Сприяти залученню студентського самоврядування до участі у національних та міжнародних грантових програмах, конкурсах молодіжних ініціатив та проєктів розвитку громад, спрямованих на розвиток студентського лідерства, громадянської активності та формування soft skills здобувачів освіти.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних

наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПШ «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

3. Забезпечити інституціалізацію студентського самоврядування як повноцінного партнера адміністрації інституту через удосконалення нормативної бази, положень та механізмів участі здобувачів освіти в управлінських процесах.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПШ «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПШ «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: 2026 р.*

4. Розвивати цифрову інфраструктуру студентського самоврядування, включаючи створення єдиної інформаційної платформи, посилення студентських медіа та цифрових каналів комунікації.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПШ «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПШ «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: 2026 р.*

5. Запровадити систему підготовки та розвитку студентських лідерів як кадрового резерву для органів студентського самоврядування та молодіжної політики інституту.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПШ «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних

наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: 2026 р.*

6. Розвивати систему моніторингу ефективності діяльності студентського самоврядування та молодіжної політики у БІНПО з використанням цифрових інструментів зворотного зв'язку.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: 2026 р.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

#### **4. Про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти БІНПО.**

**Доповідачі: Сидоренко В.В.**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

У сучасних умовах динамічних суспільних трансформацій та зростання вимог до якості людського капіталу практична підготовка здобувачів вищої освіти постає не як допоміжний елемент, а як системоутворювальний чинник освітнього процесу. Саме практика забезпечує **перехід від засвоєння знань до їх осмисленого застосування, формує здатність діяти в умовах невизначеності, приймати відповідальні рішення та нести відповідальність за їх наслідки.** У цьому контексті вона виступає ключовим механізмом інтеграції теоретичної, дослідницької та професійної підготовки, забезпечуючи формування компетентного, мобільного та конкурентоспроможного фахівця.

Особливої актуальності набуває організація практичної підготовки в умовах модернізації вищої освіти, посилення міждисциплінарних зв'язків та орієнтації на результати навчання. Практика перестає бути лише формою апробації знань і трансформується в інноваційне освітнє середовище, у якому

відбувається становлення професійної ідентичності, розвиток рефлексивного мислення та формування готовності до безперервного професійного розвитку.

**Практична підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО** розглядається як стратегічно визначальний компонент освітнього процесу, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відповідність підготовки фахівців сучасним вимогам професійної діяльності. В умовах трансформації освітнього простору, зростання ролі міждисциплінарності та посилення запиту на практичну ефективність фахових рішень практика набуває статусу інтегративного середовища, у якому відбувається верифікація сформованих компетентностей та їх трансформація у реальний професійний ресурс. Особливого значення вона набуває в підготовці здобувачів за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи», де практико-орієнтований компонент є ключовим у становленні професійної майстерності (рис. 1).



Рис. 4.1 Організація і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

Організація та проведення практики у БІНПО здійснюється на засадах **системності, наступності, варіативності та практико-орієнтованості** з урахуванням стандартів вищої освіти, вимог освітньо-професійних програм і внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти **ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів.**

Практична підготовка виступає не лише формою закріплення теоретичних знань, а й інституційно організованим простором професійного становлення, у

межах якого здобувач набуває досвіду прийняття рішень в умовах невизначеності, розвиває рефлексивне мислення, професійну автономність і відповідальність за результати власної діяльності.

Різні види практики дають можливість студентам долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими практиками, реалізувати модель самостійної роботи за індивідуальною освітньою траєкторією на конкретному робочому місці.

Диференціація змісту та форм практичної підготовки визначається специфікою освітньо-професійних програм. Так, у межах ОПП «Педагогіка вищої школи» науково-педагогічна практика забезпечує **формування здатності до проєктування, реалізації та рефлексивного аналізу освітнього процесу в закладах вищої освіти, інтеграції наукового знання у викладацьку діяльність та дотримання принципів академічної доброчесності**. Водночас переддипломна практика в межах ОПП «Психологія» має **дослідницько-прикладний характер і функціонує як базове середовище реалізації кваліфікаційного дослідження, у якому поєднуються психодіагностична, консультативна, корекційна та аналітична діяльність**.

Таким чином, практика виступає механізмом інтеграції теоретичної, дослідницької та професійно-практичної підготовки, сприяє розвитку інноваційності, критичного мислення та здатності до адаптації в динамічному професійному середовищі. Її реалізація спрямована на формування конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної діяльності, безперервного розвитку та відповідального реагування на виклики сучасного суспільства.

У процесі проходження практики також відбувається розвиток творчого, мотиваційного та лідерського потенціалу особистості, а також soft skills (гнучких навичок), що забезпечують ефективну професійну комунікацію, продуктивність і успішну взаємодію в професійному середовищі.

### **Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО**

Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО розроблено **низку локальних нормативних документів**, зокрема «Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про



організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Положення про порядок організації і проведення видів

практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану», «Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», Програми практик тощо (рис. 4.2).



Рис. 4.2. Науково-методичне забезпечення організації і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

### Бази практичної підготовки здобувачів вищої освіти

Для проведення науково-педагогічної та переддипломної практик використовуються підприємства (організації, установи, заклади освіти) м. Біла Церква, м. Києва, Київської області та інших регіонів України за умови забезпечення ними повного виконання навчальних планів і програм практики.

У період 2020–2025 рр. спостерігається суттєве розширення баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи». Якщо у 2020 році функціонувала 31 база практики, то у 2025 році їх кількість зросла до 107. У таблиці 1 представлено динаміку кількості баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за роками у розрізі освітньо-професійних програм.

Таблиця 4.1

### Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти (за роками)

Кількість баз практик						
Назва ОПП	2020	2021	2022	2023	2024	2025
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	143	99
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	13	8
Усього:	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>56</b>	<b>156</b>	<b>107</b>

Аналіз даних, наведених у таблиці 1, свідчить про загальну позитивну динаміку розширення баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи» упродовж 2020–2025 років. Спостерігається суттєве зростання кількості баз практики, що в цілому відображає посилення співпраці закладу вищої освіти з установами, організаціями та закладами освіти різних регіонів України, а також розширення можливостей для якісної практичної підготовки здобувачів.

Найбільш стрімке зростання кількості баз практики відбулося у 2023–2024 роках, що може свідчити про активізацію партнерських зв'язків та розширення мережі стейкхолдерів. Водночас у 2025 році спостерігається певне зменшення загальної кількості баз порівняно з 2024 роком (зі 156 до 107), що може бути пов'язано з оптимізацією баз практики, укрупненням установ-партнерів або переглядом їх відповідності вимогам освітніх програм.

Загалом наведені дані підтверджують тенденцію до розвитку та структурного вдосконалення системи практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також підвищення її якості через залучення більш релевантних і функціонально спроможних баз практики.

Географічна організація баз практичної підготовки магістрів характеризується **високою регіональною концентрацією**

**1. Київська область (ядро системи):** Біла Церква, Фастів, Рокитне, Сквиря, Макарів, Броварський, Вишгородський райони тощо (**75–80% усіх баз**).

**2. Інші регіони України:** Харківська, Одеська, Запорізька, Сумська, Полтавська, Дніпропетровська, Житомир (**20–25%**).

**3. міста України (Київ, Львів, Дніпро, Одеса, Харків (5–7%))**

Отже, Київщина → ~80%, вся інша Україна → ~20%, з них великі міста → ~5–7%.

**Географічна організація баз практики поєднує високий рівень регіональної стабільності, доступності та практичної спрямованості з наявним потенціалом для подальшого розширення та інтеграції у ширший національний і професійний простір:**

**1. Сформована стабільна регіональна мережа партнерств**

Наявність значної кількості баз практики в межах одного регіону свідчить про: сталі інституційні зв'язки; довготривалу співпрацю; організаційну узгодженість. Система характеризується **високим рівнем керованості та стабільності**, що є важливою передумовою якісної практичної підготовки.

## **2. Забезпечено доступність практики для здобувачів**

Географічна концентрація дозволяє:

- мінімізувати логістичні труднощі
- знизити фінансове навантаження на студентів
- гарантувати охоплення практикою всіх здобувачів

Модель є **соціально орієнтованою та інклюзивною** з точки зору доступу до освіти.

## **3. Високий рівень представленості освітніх і соціальних установ**

Особливо у програмі психології спостерігається:

- різноманітність типів закладів
- включення соціальної, освітньої та медичної сфер

Практична підготовка має **міжсекторальний характер**, що відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців.

## **4. Наявність реальних практико-орієнтованих середовищ**

Бази практики представлені не лише формально, а включають: діючі установи; реальні професійні середовища; можливість роботи з клієнтами/учнями. Система забезпечує **прикладний характер підготовки**, а не лише формальне проходження практики.

## **5. Потенціал для подальшого розширення**

Наявність навіть обмеженої географії поза регіоном свідчить про вже встановлені міжрегіональні контакти, можливість масштабування мережі

## **6. Відповідність принципу безперервності підготовки**

Сформована мережа дозволяє: системно організовувати практику; підтримувати наступність між курсами; забезпечувати повторюваність і якість.

Географічна організація баз практики поєднує **високий рівень регіональної стабільності, доступності та практичної спрямованості** з наявним потенціалом для подальшого розширення та інтеграції у ширший національний і професійний простір.

## **Організаційні засади проведення видів практик**

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БНПО, соціальних месенджерів Viber, та за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами студентів про виконання програми практики.

Перед початком практики зі здобувачами освіти БНПО проводиться **настановча конференція**, під час якої відбувається ознайомлення здобувачів освіти із програмою практики, базами практик та особливостями оформлення звітної документації.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на **підсумковій конференції**. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю студентів та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому

онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної залікової відомості.

Обов'язковим елементом настановчої конференції є **інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності** під час проходження практики. Вступний інструктаж з охорони праці перед початком практики зі студентами проводиться на організаційних зборах за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. В умовах масштабного військового вторгнення російської федерації, тривалих ракетно-бомбових та артилерійських ударів по цивільній інфраструктурі, у тому числі й закладах освіти, найголовнішим завданням при підготовці їх до роботи є забезпечення безпеки працівників та здобувачів освіти. Поряд із традиційними питаннями безпеки під час занять, основ електробезпеки та пожежної безпеки, під час інструктажу студенти знайомляться з алгоритмом дій при отриманні сигналів оповіщення «Увага всім» та «Повітряна тривога», правилами поведінки із вибухонебезпечними предметами, поведінки при обстрілу стрілецькою зброєю, під час артобстрілів (у тому числі системами залпового вогню), при потраплянні у завали, у разі відсутності водопостачання та зникнення українського ефірного мовлення. Додатково студентам роз'яснюються загальні засади безпеки під час радіаційних надзвичайних ситуацій.



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»



У сучасній компетентнісній парадигмі вищої освіти практична підготовка фахівців розглядається як компетентнісно орієнтоване середовище навчання, в якому формуються ті виміри фахової готовності, що принципово не можуть бути сформовані в аудиторії: здатність до самостійного прийняття рішень в умовах невизначеності, рефлексивна позиція щодо власних дій, інтеграція теоретичного знання й особистісного досвіду, етична відповідальність за результати допомоги.

Саме тому переддипломна практика в структурі ОПП «Психологія» посідає системоутворювальне місце: це синтетичний простір, де всі компетентності, сформовані впродовж навчання, проходять перевірку на функціональність і набувають статусу справжнього фахового ресурсу. Водночас практика виконує ще одну принципову функцію — вона є основним середовищем для збору емпіричного матеріалу кваліфікаційного дослідження. Здобувач реалізує практику та кваліфікаційне дослідження як єдиний процес, де формувальний експеримент, психодіагностичне обстеження й аналіз результатів одночасно є і практичною діяльністю, і науковим дослідженням. Така конструкція відповідає вимогам дослідницько-орієнтованої освіти і створює



## МЕТА ПРАКТИКИ

Формування інтегрованої професійної компетентності майбутнього психолога, розвиток здатності до самостійної науково-дослідної та практичної діяльності, підготовка до розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем у реальних умовах професійного середовища.

### ПРАКТИКА СПРЯМОВАНА НА ФОРМУВАННЯ ВМІНЬ:



працювати з науковою літературою



застосовувати сучасні методи психологічного дослідження



добирати та розробляти психокорекційні, розвивальні та консультативні програми



оволодівати психологічними технологіями роботи з різними категоріями клієнтів і груп



здійснювати апробацію авторських методик та інноваційних підходів



аналізувати ефективність психологічних втручань

умови для формування дослідницьких компетентностей у природному, а не штучно змодельованому середовищі.

Переддипломна практика є ключовим етапом професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія», що забезпечує інтеграцію теоретичних знань, дослідницьких умінь і практичних навичок у цілісну систему професійної діяльності. У сучасних умовах

суспільних трансформацій, зростання психологічних викликів та запиту на доказову психологічну допомогу особливого значення набуває підготовка фахівця, здатного не лише застосовувати наявні підходи, але й критично їх осмислювати, адаптувати та створювати нові ефективні практики.

Специфіка переддипломної практики полягає в її дослідницько-інтегративному характері: вона виступає не лише формою професійного стажування, а й основним середовищем реалізації кваліфікаційного дослідження. У межах практики здобувач здійснює повний цикл науково-практичної діяльності – від постановки проблеми та добору методичного інструментарію до збору, аналізу й інтерпретації емпіричних даних, а також апробації розроблених психологічних рішень у реальних умовах професійного середовища.

**Метою практики** є інтегрування й закріплення компонентів особистісно-професійного становлення фахівця, який перебуває оволодіння різними видами професійної діяльності й формування потреби професійного самовдосконалення через самопізнання, самовизначення і здобування досвіду в різних професійних функціях і ролях психолога.

**Мета переддипломної практики** – формування у майбутніх психологів умінь працювати з науковою літературою, використовувати сучасні методи дослідження для розв'язання психолого-педагогічних та соціально-психологічних проблем, підбирати або розробляти практичні завдання для подолання психологічних проблем, оволодіти психологічними технологіями роботи з різними типами клієнтів та груп. Даний вид практики передбачає можливість апробації авторських методик, впровадження можливих і нових підходів у професійну діяльність, розробці стратегій для подолання актуальних

психологічних проблем, а також аналізу ефективності використаних психологічних інструментів. Практика надає можливість здобувачам оцінити результати своєї діяльності, підготуватися до вирішення реальних професійних завдань, визначитися з напрямком своєї подальшої діяльності, завдань і сформуванню навички роботи в умовах сучасних викликів та потреб суспільства.

**Переддипломна практика спрямована на формування таких вмінь здобувачів освіти:**

- працювати з науковою літературою;
- застосовувати сучасні методи психологічного дослідження;
- добирати та розробляти психокорекційні, розвивальні та консультативні інструменти;
- оволодівати психологічними технологіями роботи з різними категоріями клієнтів і груп;
- здійснювати апробацію авторських методик та інноваційних підходів;
- аналізувати ефективність психологічних втручань.

**ЗАВДАННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">1</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Інтеграція, систематизація та критичне осмислення</b> теоретичних знань і професійних компетентностей.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">7</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Розробка та апробація авторських психокорекційних, розвивальних або консультативних програм.</b></p> </div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">2</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Поглиблення навичок наукового пошуку, аналізу та інтерпретації наукових джерел за темою кваліфікаційної роботи.</b></p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">8</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Впровадження інноваційних психологічних технологій у практичну діяльність.</b></p> </div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">3</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Проектування та реалізація програми емпіричного дослідження</b> із застосуванням сучасних методів психології.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">9</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Формування здатності до науково обгрунтованого розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем.</b></p> </div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">4</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Проведення психодіагностичного обстеження</b> з використанням валідних і надійних методик.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">10</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Розвиток професійної рефлексії, етичного мислення та дотримання стандартів професійної діяльності психолога.</b></p> </div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">5</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Організація та здійснення констатувального та/або формувального експерименту</b> в реальних умовах професійної діяльності.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">11</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Формування готовності до самостійної професійної діяльності та прийняття відповідальних рішень у складних ситуаціях.</b></p> </div> </div>
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">6</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Збір, статистична обробка та інтерпретація емпіричних даних</b> із використанням сучасних методів аналізу.</p> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #008000; color: white; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">12</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-right: 10px;"> </div> <div> <p><b>Підготовка, оформлення та апробація результатів кваліфікаційного дослідження</b> (публікації, доповіді, звіту).</p> </div> </div>

**Завдання переддипломної практики (ОПП «Психологія», магістерський рівень):**

1. Інтеграція, систематизація та критичне осмислення теоретичних знань і професійних компетентностей, набутих у процесі навчання.
2. Поглиблення навичок самостійного наукового пошуку, аналізу, синтезу та інтерпретації наукових джерел за темою кваліфікаційної роботи магістра.
3. Проектування та реалізація програми емпіричного дослідження із застосуванням сучасних методів психологічної науки.
4. Проведення комплексного психодіагностичного обстеження з використанням валідних і надійних методик.

5. Організація та здійснення констатувального та/або формувального експерименту в умовах реального професійного середовища.
6. Збір, статистична обробка, інтерпретація та узагальнення емпіричних даних із використанням сучасних методів аналізу.
7. Розробка, апробація та оцінювання ефективності авторських психокорекційних, розвивальних або консультативних програм.
8. Упровадження інноваційних підходів і психологічних технологій у практичну діяльність.
9. Формування здатності до науково обґрунтованого розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем.
10. Розвиток навичок професійної рефлексії, етичного мислення та дотримання стандартів професійної діяльності психолога.
11. Формування готовності до самостійної професійної діяльності та прийняття відповідальних рішень у складних ситуаціях.
12. Підготовка, оформлення та апробація результатів кваліфікаційного роботи магістра (зокрема у вигляді публікацій, доповідей, звітів).

**Переддипломна практика становить 6 кредитів ЄКТС, що відповідає 180 годинам роботи впродовж 5 тижнів (рис. 3).**

Процес організації розпочинається з **настановної конференції**, що проводиться до початку практики. На ній здобувачі отримують повний пакет документів, детальні методичні рекомендації, дізнаються про критерії оцінювання, проходять інструктаж з охорони праці та техніки безпеки, а головне – узгоджують із науковими керівниками індивідуальні практичні завдання, прив'язані до тематики кваліфікаційного дослідження.

Наступним кроком є вибір та узгодження бази практики. Тут кафедра свідомо дотримується принципу індивідуального підходу: ми не прив'язуємо здобувачів до єдиного переліку установ, а прагнемо, щоб кожен обрав базу, яка відповідає темі його дослідження та тій сфері, в якій він планує будувати кар'єру. Це рішення є не організаційним компромісом, а свідомою методичною позицією: синергія між науковим інтересом здобувача та реальним кейсом бази практики забезпечує якісно вищий рівень залучення та результативності порівняно з механічним «розподілом» по установах.



# ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

## ОПП «ПСИХОЛОГІЯ», МАГІСТЕРСЬКИЙ РІВЕНЬ



Переддипломна практика є ключовим етапом професійної підготовки майбутнього психолога, що забезпечує інтеграцію теоретичних знань, дослідницьких умінь і практичних навичок у цілісну систему професійної діяльності.

### СПЕЦИФІКА ПРАКТИКИ

Дослідницько-інтегративний характер практики поєднує професійне стажування та реалізацію кваліфікаційного дослідження.






Постановка проблеми та добір інструментів

Збір емпіричних даних

Аналіз та інтерпретація даних

Апробація психологічних рішень у реальних умовах

### МЕТА ПРАКТИКИ

Формування інтегрованої професійної компетентності психолога, здатного до самостійної науково-дослідної та практичної діяльності, розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем у реальних умовах.

**Практика спрямована на формування вмінь:**

- ✓ працювати з науковою літературою
- ✓ застосовувати сучасні методи дослідження
- ✓ добирати та розробляти психологічні інструменти
- ✓ оволодівати психологічними технологіями роботи з різними типами клієнтів і груп
- ✓ апробувати авторські методики та інноваційні підходи
- ✓ аналізувати ефективність психологічних втручань

### ЗАВДАННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

1		Інтеграція, систематизація та критичне осмислення теоретичних знань і професійних компетентностей.	7		Розробка, апробація та оцінювання ефективності авторських психокорекційних, розвивальних або консультативних програм.
2		Поглиблення навичок наукового пошуку, аналізу, синтезу та інтерпретації наукових джерел за темою кваліфікаційної роботи.	8		Впровадження інноваційних підходів і психологічних технологій у практичну діяльність.
3		Проектування та реалізація програми емпіричного дослідження із застосуванням сучасних методів психології.	9		Формування здатності до науково обгрунтованого розв'язання складних психолого-педагогічних і соціально-психологічних проблем.
4		Проведення комплексного психодіагностичного обстеження з використанням валідних і надійних методик.	10		Розвиток навичок професійної рефлексії, етичного мислення та дотримання стандартів професійної діяльності психолога.
5		Організація та здійснення констатувального та/або формувального експерименту в умовах реального професійного середовища.	11		Формування готовності до самостійної професійної діяльності та прийняття відповідальних рішень у складних ситуаціях.
6		Збір, статистична обробка, інтерпретація та узагальнення емпіричних даних із використанням сучасних методів аналізу.	12		Підготовка, оформлення та апробація результатів кваліфікаційної роботи магістра (зокрема у вигляді публікацій, доповідей, звітів).



**ОБСЯГ ПРАКТИКИ**  
6 КРЕДИТІВ ЄКТС  
(180 годин)



**ТРИВАЛІСТЬ**  
5 ТИЖНІВ



**ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ**  
НА БАЗІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ,  
СОЦІАЛЬНИХ УСТАНОВ,  
ПСИХОЛОГІЧНИХ СЛУЖБ,  
ОРГАНІЗАЦІЙ-ПАРТНЕРІВ



**РЕЗУЛЬТАТ**  
ГОТОВНІСТЬ ДО  
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ТА УСПІШНОГО ЗАХИСТУ  
КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ



Практика забезпечує перехід від академічного навчання до самостійної професійної діяльності та формує психолога нового покоління – компетентного, рефлексивного, етичного, готового до викликів сучасного суспільства.



*Рис. 4.3. Організація і завдання переддипломної практики*

Мережа баз практики, з якими співпрацює Інститут, охоплює широкий спектр установ і організацій. Традиційно значну частку складають заклади освіти різних рівнів – дошкільні, загальноосвітні, позашкільні, заклади вищої освіти, - де здобувачі працюють у психологічних службах, набуваючи досвіду діагностичної, корекційно-розвивальної та профілактичної роботи з дітьми і

підлітками різних вікових груп, у тому числі з особливими освітніми потребами. Окремий і дедалі більш затребуваний напрям – центри психологічної допомоги та реабілітації, реабілітаційні хаби, медичні і психіатричні заклади, де практика відбувається у клінічному та кризовому контексті і де особливо гостро постають питання меж компетентності, роботи з травмою і взаємодії у міждисциплінарній команді. Третій напрям – соціальна сфера: центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, служби зайнятості, громадські організації, що працюють із вразливими категоріями населення. Нарешті, четвертий напрям – організаційне середовище: підприємства та організації різних форм власності, де функціонує психологічна служба або де здобувач може реалізувати дослідження в контексті організаційної психології, управління персоналом чи профілактики професійного вигорання. Окремо варто відзначити приватні психологічні практики та консультаційні центри – бази, де здобувачі безпосередньо спостерігають і, під супервізією, відпрацьовують навички індивідуального консультування.

До початку практики між БІНПО та базою укладається договір про співпрацю, що регламентує взаємні зобов'язання сторін. Керівництво здійснюється на двох рівнях: від кафедри – викладач, відповідальний за проведення консультацій, контроль виконання завдань і перевірку звітності; від бази – призначений фахівець, який організовує робоче місце, залучає здобувача до реальної практичної роботи та готує підсумковий відгук. Окремо наукового керівника магістранта визначено відповідальним за індивідуальне завдання: саме він формулює його відповідно до теми дослідження, консультує з методологічних питань і здійснює аналіз отриманих результатів.

**Після завершення переддипломної практики здобувач вищої освіти впродовж трьох днів подає на кафедру пакет звітної документації, який включає (рис. 4):**

### **1. Щоденник практики**

У щоденнику щоденно фіксуються всі види виконаної роботи із зазначенням дат, змісту діяльності та витраченого часу. До щоденника як додатки включаються матеріали апробації:

- плани-конспекти занять;
- протоколи діагностичних обстежень;
- таблиці первинних емпіричних даних;
- результати статистичної обробки.

### **2. Звіт про проходження практики**

Звіт має містити такі структурні компоненти:

- вступ;
- характеристику бази практики;
- детальний опис результатів психодіагностичного дослідження;
- опис та аналіз формувального експерименту із застосуванням статистичних методів обробки даних;
- рефлексивний аналіз власної професійної діяльності;
- висновки;
- список використаних джерел.

**3. Характеристика-відгук від керівника бази практики**  
Документ оформлюється на офіційному бланку, підписується керівником закладу та засвідчується печаткою.

У характеристиці надається оцінка:

- рівня мотивації здобувача;
- активності під час проходження практики;
- якості виконання професійних завдань.

#### **4. Матеріали апробації**

До матеріалів апробації належать:

- конспекти проведених занять;
- протоколи психодіагностичних обстежень;
- таблиці емпіричних даних;
- результати статистичної обробки отриманих результатів.

Детальні вимоги до змісту та оформлення кожного документа регламентовані методичними рекомендаціями, розміщеними на вебсайті інституту.



*Рис. 4.4. Звітна документація після проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня*

#### **Захист переддипломної практики**

Захист результатів переддипломної практики здійснюється у форматі підсумкової конференції «Професійне становлення психолога: підсумки переддипломної практики».

#### **Формат проведення конференції**

Конференція проходить в онлайн-форматі та передбачає дві форми представлення результатів:

### **1. Live-виступ (усна презентація)**

Здобувач у режимі прямого ефіру представляє результати практики, зокрема:

- коротко характеризує базу проходження практики;
- презентує **один значущий професійний кейс**;
- формулює **ключові фахові висновки** за результатами діяльності;
- надає **одну практичну рекомендацію** для майбутніх колег.

### **2. Постерна сесія (візуальна презентація)**

Подання результатів здійснюється у форматі **одного структурованого слайду (постера)**, який містить:

- основну інформацію про місце та зміст практики;
- опис **головного професійного виклику**;
- визначення **головного професійного відкриття або інсайту**.

**Результати анкетування здобувачів вищої освіти ОШ «Психологія»** щодо оцінки якості практичної підготовки засвідчують її загалом високий рівень ефективності та позитивне сприйняття студентами. Анкетування проводилось в період з **22.12.2025 р. по 03.01.2026 р.** В опитуванні взяли участь 70 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Встановлено, що переважна більшість респондентів (90%) повністю задоволені організацією практичної підготовки, що свідчить про її відповідність освітнім цілям, практикоорієнтований характер та належний рівень організаційного забезпечення. Лише незначна частка здобувачів (10%) висловила часткову задоволеність, що вказує на наявність окремих аспектів, які потребують удосконалення.

Аналіз мотиваційного компоненту показав, що практична підготовка має суттєвий позитивний вплив на професійне самовизначення: 100% респондентів відзначили високий або добрий рівень сформованості професійної мотивації, з яких 62,9% оцінили його як відмінний. Це підтверджує значущу роль практики у посиленні внутрішньої готовності до професійної діяльності.

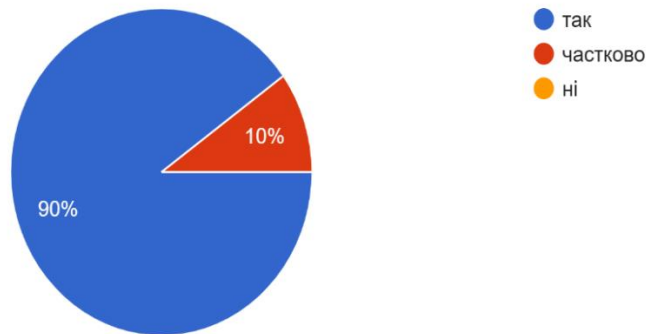
Високу оцінку отримала також ефективність формування професійних компетентностей: 95,7% здобувачів підтвердили результативність практичної підготовки у розвитку необхідних умінь і навичок. Аналогічно, респонденти відзначили позитивний вплив практики на формування навичок прийняття рішень, гнучкого застосування знань та освоєння інноваційних методів діяльності (понад 60% оцінок – «відмінно», решта – «добре»).

Особливо значущим є те, що 97,1% опитаних вказали на безпосередній вплив практики на формування професійної мотивації, що підкреслює її роль як ключового мотиваційного чинника професійного становлення майбутніх психологів.

Узагальнені пропозиції здобувачів свідчать про доцільність подальшого вдосконалення практичної підготовки шляхом розширення використання реальних професійних кейсів та впровадження системної супервізійної підтримки, що дозволить підвищити якість зворотного зв'язку та поглибити практичний досвід.

Загалом результати дослідження підтверджують високу якість організації практичної підготовки здобувачів ОПШ «Психологія» та її значну роль у формуванні професійної компетентності, мотивації та готовності до майбутньої фахової діяльності.

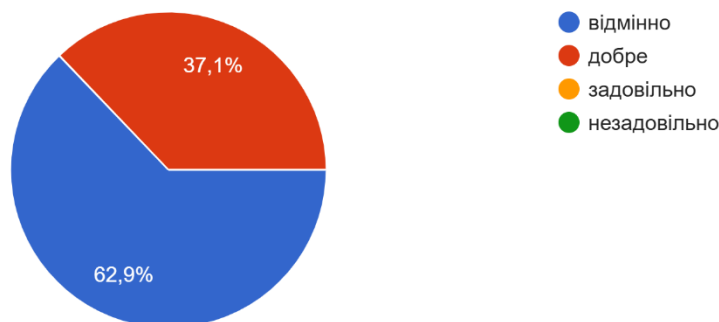
Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?  
70 відповідей



*Рис. 4.5. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою*

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти проведенням практичної підготовки. Зокрема, **90%** респондентів повністю задоволені її рівнем, що підтверджує ефективність організації практикоорієнтованого навчання та відповідність змісту практики освітнім цілям. Водночас **10%** здобувачів зазначили часткову задоволеність, що вказує на доцільність подальшого удосконалення окремих аспектів практичної підготовки. Загалом отримані результати засвідчують позитивну оцінку якості практичної складової освітнього процесу.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?  
70 відповідей



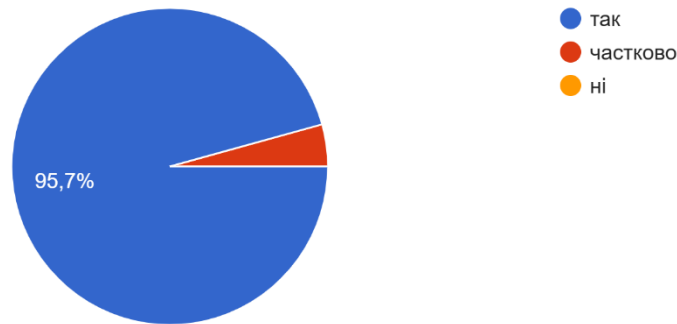
*Рис. 4.6. Оцінка рівня сформованості мотивації до професійної діяльності за результатами практичної підготовки*

Результати опитування свідчать про високий рівень сформованості мотивації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за результатами проходження практичної підготовки. Зокрема, **62,9%** респондентів оцінили

рівень мотивації як **відмінний**, ще **37,1%** - як **добрий**, що в сукупності демонструє повністю позитивну оцінку впливу практичної підготовки на професійне самовизначення здобувачів. Отримані дані підтверджують ефективність практичної підготовки як важливого чинника підвищення професійної мотивації та готовності до майбутньої діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

70 відповідей

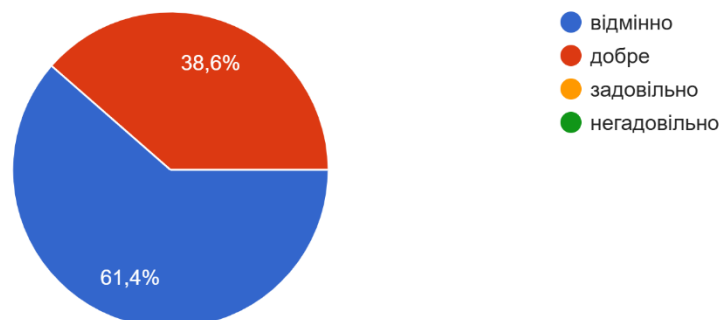


*Рис. 4.7. Оцінка ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей та навичок майбутньої діяльності*

Результати опитування свідчать про дуже високу оцінку ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **95,7%** респондентів вважають практичну підготовку ефективною, що підтверджує її практикоорієнтований характер та відповідність потребам здобувачів. Лише **4,3%** зазначили часткову ефективність, що вказує на наявність незначних аспектів, які можуть бути додатково вдосконалені. Загалом результати демонструють результативність організації практичної підготовки та її значущий вплив на професійне становлення здобувачів вищої освіти.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

70 відповідей



*Рис. 4.8. Оцінка рівня організації практичної підготовки для засвоєння та застосування інноваційних форм і методів діяльності*



*Рис. 4.10. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості практичної підготовки*

Аналіз відповідей здобувачів свідчить, що практична підготовка в БІНПО оцінюється позитивно та визнається **якісною і корисною**. Водночас респонденти відзначають можливості для її вдосконалення, зокрема через **створення реальних умов та використання кейсів**, що сприятиме набуттю практичного досвіду, а також **запровадження супервізії**, яка дозволить отримувати більш структуровані рекомендації та зворотний зв'язок. Загалом, відповіді свідчать про необхідність підтримки високого рівня практичної підготовки та поступового її удосконалення для максимального розвитку професійних компетентностей здобувачів.

Першочерговим є посилення рефлексивного компонента практики: здобувач має розуміти, **що якісний звіт – це передусім аналіз власного досвіду, а не формальна відповідність структурі**. Планується розширення мережі баз за рахунок реабілітаційних хабів і громадських організацій, що відповідає сучасним запитам ринку психологічних послуг. Окремим напрямом є запровадження супервізійних груп безпосередньо під час практики – особливо актуальним це є зараз, коли значна частина клієнтів перебуває у стані травматичного стресу. Нарешті, вважаємо необхідним налагодити системний зворотний зв'язок із роботодавцями, щоб результати практики не залишалися лише внутрішньою оцінкою кафедри, а ставали підставою для реального вдосконалення освітньої програми.

Отже, переддипломна практика в БІНПО є не адміністративною вимогою, а фундаментальним компонентом освітнього процесу, де відбувається справжнє становлення фахівця. Тому завданням є не просто організувати цей процес технічно коректно, а й забезпечити умови, за яких кожен магістрант-психолог виходить із практики не лише з підписаними документами, а з реально розширеною фаховою ідентичністю, усвідомленим досвідом і готовністю до самостійної відповідальної роботи.

### **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та обов'язковим елементом професійної підготовки магістрів. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю та сприяє формуванню готовності здобувачів до виконання функцій викладача закладу вищої освіти.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (БІНПО) практична підготовка реалізується через освітній компонент «Науково-педагогічна практика» обсягом **10 кредитів ЄКТС**, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти.





Практика має комплексний характер і передбачає поєднання наукової та педагогічної складових, що відображається у змісті завдань, індивідуальних траєкторіях навчання та звітній документації здобувачів.

**Метою науково-педагогічної практики** є забезпечення зв'язку між теоретичною підготовкою та практичною діяльністю магістрів, формування у них системи професійних компетентностей, необхідних для виконання функцій викладача закладу вищої освіти, а також розвиток готовності до самостійної педагогічної та науково-дослідної роботи.


# НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

## ОПП «Педагогіка вищої школи» (БІНПО)


Магістерський рівень (011 Освітні, педагогічні науки) 

 **МЕТА ПРАКТИКИ**

- Забезпечення зв'язку теорії та практики
- Формування професійних компетентностей викладача ЗВО
- Розвиток готовності до педагогічної та науково-дослідної діяльності
- Формування здатності до самостійної професійної роботи

 **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ**

- Ознайомлення з організацією освітнього процесу ЗВО
- Систематизація знань з педагогіки, психології, методик викладання
- Застосування педагогічних знань у реальній викладацькій діяльності
- Оволодіння сучасними методами та технологіями навчання
- Організації та проведення занять різних типів
- Розвиток педагогічної комунікації зі студентами
- Виконання індивідуального науково-дослідного зведення

 **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ (НАВИЧКИ)**

- Планування освітнього процесу
- Проведення лекцій, семінарів, практичних занять
- Використання сучасних освітніх технологій
- Аналіз і самооаналіз педагогічної діяльності
- Оцінювання навчальних досягнень студентів
- Розробка навчально-методичних матеріалів
- Педагогічна комунікація та управління взаємодією
- Елементи науково-дослідної роботи
- Професійна рефлексія та вдосконалення

**Основними завданнями науково-педагогічної практики є:**

- ознайомлення з сучасним станом організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- поглиблення та систематизація теоретичних знань із педагогіки, психології та методики викладання;
- формування вмінь застосовувати педагогічні знання у реальній викладацькій діяльності;
- оволодіння сучасними методами, формами та технологіями навчання у вищій школі;
- розвиток навичок організації та проведення навчальних занять різних типів;
- формування культури педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;

- розвиток дослідницьких умінь у процесі виконання індивідуального науково-дослідного завдання;
- виховання професійної відповідальності, педагогічної рефлексії та прагнення до саморозвитку.

### Очікувані результати (сформовані навички)

У результаті проходження науково-педагогічної практики здобувачі вищої освіти набувають таких професійних навичок:

- планування та організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- проведення лекційних, семінарських та практичних занять;
- використання сучасних освітніх технологій та методик навчання;
- аналізу та самоаналізу педагогічної діяльності;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- розробки навчально-методичних матеріалів;
- здійснення педагогічної комунікації та управління навчальною взаємодією;
- проведення елементів науково-дослідної роботи в освітньому процесі;
- рефлексії власної професійної діяльності та її вдосконалення.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає неперервність і послідовність її проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та вмінь, загальних та професійних компетентностей, які відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти.

ПРИНЦИПИ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	ОРГАНІЗАЦІЯ В БІНПО
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Безперервність</li> <li>✓ Послідовність</li> <li>✓ Практичне застосування знань</li> <li>✓ Відповідність магістерському рівню освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Освітня програма: «Педагогіка вищої школи»</li> <li>✓ ОК14: «Науково-педагогічна практика»</li> <li>✓ Обсяг: 10 кредитів ЄКТС</li> <li>✓ Відповідність: Стандарт вищої освіти (011)</li> </ul>
СФОРМОВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
<b>Загальні (ЗК):</b> ✓ ЗК3 • ЗК5 • ЗК7 • ЗК8 • ЗК10	<b>Спеціальні (СК):</b> ✓ СК2 • СК3 • СК5 • СК8 • СК9 • СК11

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» у БІНПО розроблено програму практики та методичні рекомендації щодо її проходження.

Відповідно до навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти проходять **науково-педагогічну практику**, тобто практична підготовка на ОПП реалізується через ОК14 «Науково-педагогічна практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проходження здобувачами вищої освіти науково-педагогічної практики дозволяє розвинути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності – ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10; СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11.

Практика проводиться для поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації з особливостями організації освітнього процесу, відпрацювання вмінь і навичок педагогічної професії, а також збір матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.

Перед початком науково-педагогічної практики у БІНПО зі здобувачами вищої освіти проводиться настановча конференція, метою якої є ознайомлення майбутніх магістрів із програмою практики, переліком баз практики, а також особливостями оформлення звітної документації.

Обов'язковим компонентом **настановчої конференції** є проведення інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики, що є важливою умовою забезпечення безпечної освітньої та професійної діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої



школи» здійснюється на базах практики, які забезпечують повне виконання вимог програми. Для проходження науково-педагогічної практики використовуються заклади вищої освіти III–IV рівня акредитації, з

якими Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти уклав відповідні договори про співпрацю щодо організації практичної підготовки здобувачів.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати базу практики за умови погодження з відповідними кафедрами та дирекцією інституту, а також пропонувати власні варіанти для проходження практичної підготовки.

Загальний реєстр баз практик складається завідувачем практики на основі окремо укладених договорів про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Щороку реєстр баз практик переглядається й оновлюється з урахуванням строків дії договорів.

Аналіз реєстру баз практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» у 2025/2026 навчальному році свідчить про достатньо широку та якісно сформовану мережу партнерських закладів. Залучені 8 закладів вищої освіти забезпечують різнопланові умови для проходження науково-педагогічної практики, що сприяє розширенню професійного досвіду здобувачів, ознайомленню з різними моделями організації освітнього процесу та впровадженню сучасних педагогічних підходів. Наявність договорів із провідними закладами вищої освіти України свідчить про стабільність партнерських зв'язків та високий рівень організаційного забезпечення практичної підготовки. Це створює необхідні умови для формування у здобувачів професійних компетентностей викладача закладу вищої освіти та їхньої успішної інтеграції у професійне освітнє середовище.

Отже, сформований реєстр баз практики є достатнім, збалансованим і таким, що відповідає вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Після закінчення практики студенти ОПП «Педагогіка вищої школи» оформлюють й подають на кафедру звітну документацію, визначену програмою практики. Ці документи повинні бути підписані керівником від бази практики.

Зміст звітної документації розкриває компетентності здобувача вищої освіти, набуті ним у вирішенні питань, визначених метою і завданням практики. Звітна документація оформляється індивідуально кожним студентом.

### Чек-лист звітної документації з науково-педагогічної практики

**Здобувач вищої освіти повинен підготувати та подати повний пакет звітної документації, який підтверджує виконання програми практики та рівень сформованості професійних компетентностей.**

**ЧЕК-ЛИСТ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ**  
з науково-педагогічної практики ▶

- 1. ПЛАНУВАННЯ ПРАКТИКИ**
  - Індивідуальний план науково-педагогічної практики  
(підписи: магістрант, керівник практики)
- 2. ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ**
  - Звіт про виконання індивідуального плану практики  
(підписи: магістрант, керівник від БІНПО, керівник від бази практики)
- 3. МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**
  - Конспект заняття (затверджений керівником від бази практики)
  - Протокол обговорення заняття
  - Самоаналіз проведеного заняття
- 4. АНАЛІТИЧНІ МАТЕРІАЛИ**
  - Аналіз 6–8 відвіданих занять
  - Індивідуальне науково-дослідне завдання
- 5. ОЦІНЮВАННЯ ТА ВІДГУКИ**
  - Відомість рейтингового оцінювання
  - Відгук керівника від бази практики
  - Висновок керівника від БІНПО

**ПЕРЕВІР ПЕРЕД ЗДАЧЕЮ:**

- Всі необхідні підписи і печатки
- Відповідність дат
- Правильність оформлення

### Обов'язкові

#### документи:

- Індивідуальний план науково-педагогічної практики (підписаний магістрантом і керівником практики)
- Звіт про виконання індивідуального плану практики (підписи: магістрант, керівник від БІНПО, керівник від бази практики)
  - Конспект проведеного практичного або семінарського заняття (затверджений керівником від бази практики)
  - Протокол обговорення проведеного навчального заняття

- Самоаналіз проведеного заняття
- Аналіз 6–8 відвіданих навчальних занять
- Індивідуальне науково-дослідне завдання
- Відомість рейтингового оцінювання результатів практики
- Відгук керівника практики від закладу вищої освіти (бази практики)
- Висновок керівника практики від БІНПО

**Звітна документація оформлюється індивідуально кожним здобувачем та подається в повному обсязі відповідно до вимог програми практики.**

Письмовий звіт разом з іншими документами подається на рецензування керівнику практичної підготовки від кафедри та захищається у рамках звітної конференції з науково-педагогічної практики.

Звіт має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти усіх розділів програми практичної підготовки та індивідуального завдання, питання охорони праці, висновки і пропозиції, список використаної літератури тощо. Оформлюється звіт відповідно до вимог, встановлених програмою практики та методичними рекомендаціями.

### **Критерії оцінювання результатів науково-педагогічної практики**

Основними критеріями оцінювання результатів науково-педагогічної практики є:

- ступінь сформованості професійно-педагогічних умінь здобувача вищої освіти;
- рівень теоретичного осмислення магістрантом власної практичної діяльності (її завдань, змісту, методів, отриманих результатів, виявлених труднощів та шляхів їх подолання);
- рівень професійної та суспільної спрямованості майбутнього викладача, що включає інтерес до педагогічної професії, активність, відповідальне та творче ставлення до виконання професійних завдань.

Проходження науково-педагогічної практики здобувачами вищої освіти аналізується за допомогою анкети «Оцінка якості практичної підготовки здобувачами вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» (<https://surl.li/qersef>).

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

**В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II-го курсу заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».**

**Метою анкетування було визначення рівня якості, ефективності та практичної значущості науково-педагогічної практики, а також оцінювання її впливу на формування професійних компетентностей і мотивації до майбутньої викладацької діяльності.**

Аналіз отриманих даних засвідчив стабільно високий рівень задоволеності здобувачів організацією та змістом практичної підготовки.

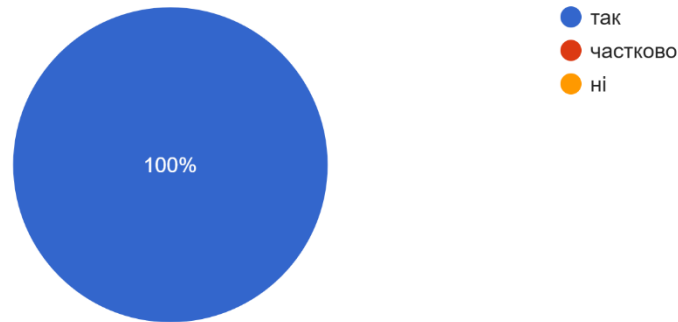
- **Загальний рівень задоволеності практикою:** 100 % респондентів позитивно оцінили організацію практичної підготовки.
- **Мотиваційний ефект:** 70 % — «відмінно», 30 % — «добре», що свідчить про суттєве посилення професійної мотивації.
- **Ефективність формування компетентностей:** 100 % респондентів підтвердили високу ефективність практики у розвитку професійних умінь і навичок.
- **Вплив на професійну мотивацію:** 100 % відзначили позитивний вплив практики на формування мотивації до педагогічної діяльності.
- **Рівень організації практики:** 80 % — «високий», 20 % — «добрий».

- **Ефективність у формуванні професійних умінь:** 80 % — «відмінно», 20 % — «добре».
- **Психологічна готовність до професійної діяльності:** 100 % респондентів підтвердили позитивний вплив практики.

На питання «Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?» 100 % опитаних відповіли позитивно.

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

10 відповідей

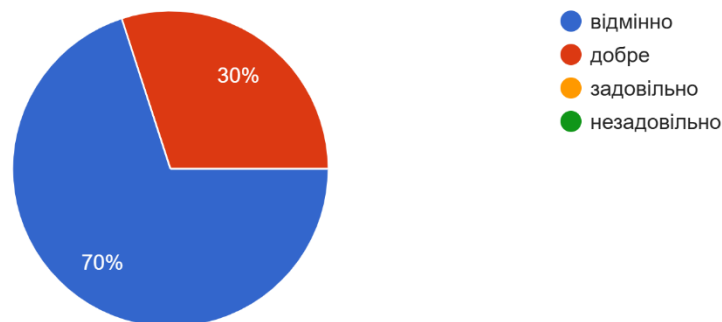


*Рис. 4.11. Рівень задоволеності здобувачів освіти проведенням практичної підготовки*

Рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності у результаті проходження практичної підготовки оцінили як відмінний 70 % опитаних і з оцінкою «добре» 30%. Дана статистика підтверджує позитивний вплив практичної підготовки здобувачів на готовність та мотивацію до майбутньої професійної діяльності.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

10 відповідей

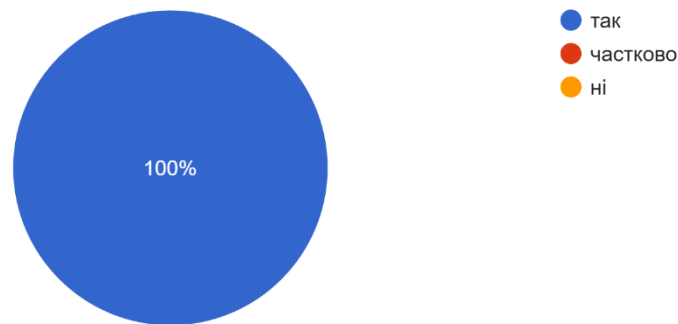


*Рис. 4.12. Оцінка здобувачами освіти рівня сформованості мотивації до професійної діяльності після практичної підготовки*

Також 100% опитаних заявили, що вважають ефективним проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок майбутньої професійної діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

10 відповідей

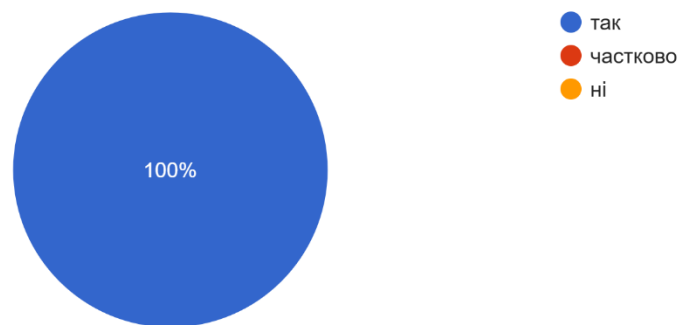


*Рис. 4.13. Оцінка ефективності практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок у майбутній діяльності*

100% опитаних погодилися з тим, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про високу цінність практичних занять у формуванні професійних інтересів та стимулюванні активного залучення здобувачів освіти у професійний процес.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

10 відповідей

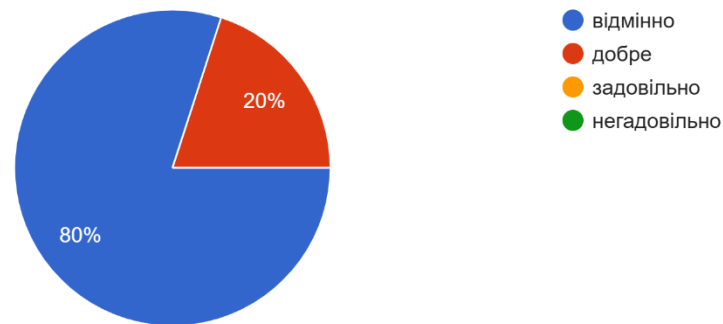


*Рис. 4.14. Оцінка здобувачами освіти впливу практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності*

80 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень організації практичної підготовки як високий, 20% оцінили на рівні «добре», що в цілому підтверджує оптимальність цих процесів.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

10 відповідей

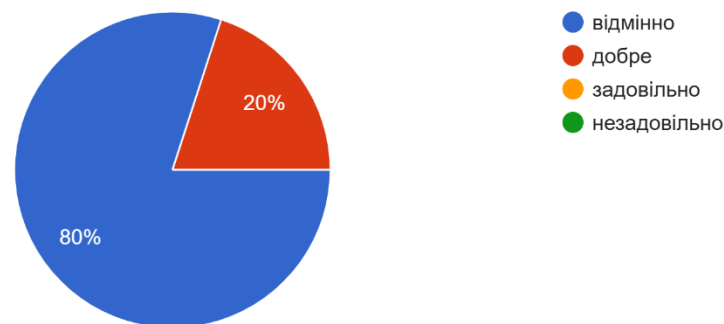


*Рис. 4.15. Оцінка здобувачами освіти рівня організації практичної підготовки для засвоєння інноваційних форм і методів діяльності*

Аналіз показує, що більшість респондентів (80%) оцінили якість організації практичної підготовки як «відмінно», а решта (20%) – як «добре». Це свідчить про високий рівень ефективності практичних занять у розвитку навичок оптимальності прийняття рішень та гнучкості у застосуванні знань.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

10 відповідей



*Рис. 4.16. Рівень ефективності практичної підготовки у формуванні навичок прийняття рішень і адаптивності знань*

На питання «Що необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?» здобувачі вищої освіти особливих пропозицій не надали, що також є свідченням досить високого рівня організації практичної підготовки та задоволеності здобувачів такого типу діяльністю.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

9 відповідей

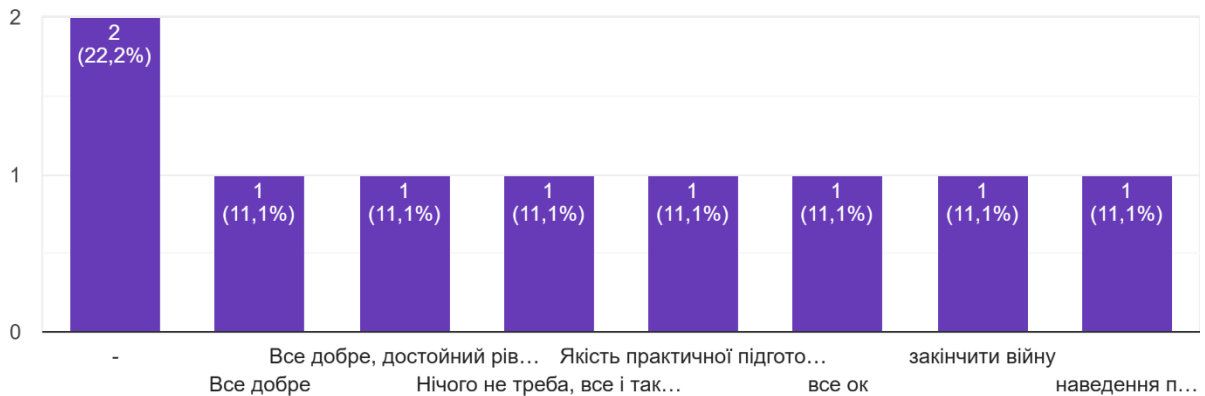


Рис. 4.17. Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Додатково здобувачі освіти прагнуть отримувати індивідуальні консультації щодо підготовки і написання звітної документації за результатами практики, практичні педагогічні кейси, які можна використати під час практичної підготовки тощо. В цілому, як показує досвід та результати опитування, здобувачам достатньо для проходження практики інформації, яку вони отримують на настановчій конференції перед початком практики.

Особливих пропозицій до організації та проходження практичної підготовки опитувані здобувачі вищої освіти також не надали, що є результатом переважної задоволеності організацією цього процесу.

Ваші пропозиції до організації та проходження практичної підготовки:

10 відповідей

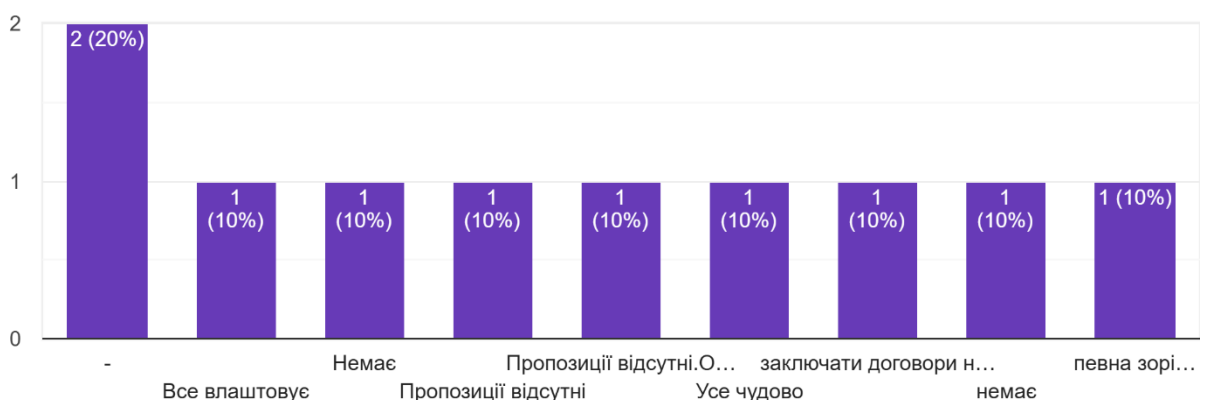
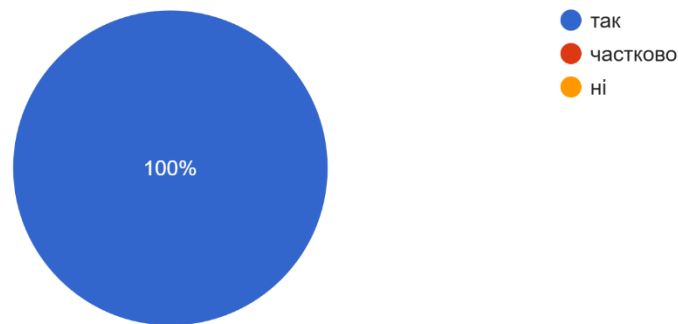


Рис. 4.18. Пропозиції здобувачів освіти щодо організації та проходження практичної підготовки

Також 100 % опитаних заявили, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності?

10 відповідей



*Рис. 4.19. Вплив практичних занять на психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності*

Таким чином, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю практичної підготовки в межах ОПП «Педагогіка вищої школи».

Отримані результати свідчать про те, що науково-педагогічна практика виконує не лише навчально-прикладну, але й мотиваційно-розвивальну функцію. Вона сприяє формуванню професійної впевненості, розвитку педагогічної рефлексії та готовності до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Високі показники задоволеності та ефективності демонструють узгодженість практичної підготовки з освітньо-професійною програмою та її відповідність сучасним вимогам до підготовки викладача вищої школи.

Попри загалом позитивні оцінки, здобувачі вказали на окремі напрями для вдосконалення практичної підготовки, зокрема:

- розширення індивідуального супроводу та консультаційної підтримки під час практики;
- впровадження додаткових практичних кейсів для роботи в аудиторії;
- посилення методичної підтримки щодо оформлення звітної документації.

Водночас суттєвих проблем або системних недоліків у організації практики не виявлено.

**Результати практики та дані опитування засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів організацією, змістом і практичною цінністю практичної підготовки. Відзначено її суттєвий вплив на формування професійної мотивації, розвиток педагогічної впевненості, готовності до викладацької діяльності та усвідомлення власної професійної ролі.**

#### **Організація і проходження практики за кордоном**

Проходження практики за кордоном відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні

проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором Інституту та закріпленим відповідним наказом директора БІНПО.

Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти Інституту проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

**Метою практики за кордоном є:** закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності студента до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

**Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:**

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Інститутом;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;
- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);
- надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником та здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній кафедрі впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної

підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, спричинених умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії викладача і студентів, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО забезпечує досягнення програмних результатів навчання та відповідає вимогам стандартів вищої освіти. Водночас потребує подальшого вдосконалення в частині системності моніторингу, документування результатів та розширення взаємодії зі стейкхолдерами відповідно до критеріїв акредитації ОПП.

ПРОЄКТ

### РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти БІНПО»**  
від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директорку БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

### УХВАЛИЛА:

1. Забезпечити подальший розвиток та впровадження інноваційних підходів до організації різних видів практики в умовах дистанційного навчання та воєнного стану шляхом використання цифрових освітніх платформ, кейс-технологій, симуляційних завдань і дистанційного супроводу здобувачів вищої освіти з метою гарантування досягнення програмних результатів навчання.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.**

*Термін виконання: постійно*

2. З метою підвищення ефективності практичної підготовки здійснити перегляд програм практик відповідно до сучасних вимог професійної діяльності,

забезпечивши чітку кореляцію між програмними результатами навчання, завданнями практики та формами контролю.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: червень 2026 року*

3. Передбачити розроблення та оновлення матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання видам практики, а також посилення практико-орієнтованої складової освітніх компонентів.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: травень-червень 2026 року*

4. Забезпечити оновлення методичного забезпечення практики (щоденники, кейси, індивідуальні завдання) на основі результатів моніторингу ринку праці, рекомендацій роботодавців та аналізу відповідності програмним результатам навчання.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

5. Активізувати системне залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності під час проходження практики шляхом виконання індивідуальних дослідницьких завдань, участі у кафедральних наукових темах, підготовки публікацій та апробації результатів досліджень на наукових заходах.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

6. Посилити контроль за самостійністю виконання індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти під час проходження практики з урахуванням принципів академічної доброчесності.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

7. Забезпечити впровадження системного моніторингу якості практичної підготовки шляхом регулярного проведення анкетування здобувачів вищої освіти, роботодавців і науково-педагогічних працівників, підготовки аналітичних звітів та узагальнення результатів опитувань на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу; Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

8. Сприяти подальшій цифровізації процесів організації, супроводу та звітності з практики шляхом використання електронних освітніх платформ та інструментів дистанційної взаємодії.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу**

*Термін виконання: постійно*

9. Системно узагальнювати та широко висвітлювати результати практичної підготовки здобувачів вищої освіти у засобах масової інформації та віртуальному освітньому просторі, зокрема на офіційних вебресурсах (сайт НАПН України, сайт БНПО), сторінках кафедр у соціальних мережах (Facebook тощо), а також у персональних професійних блогах науково-педагогічних працівників. рівнів.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.**

*Термін виконання: червень 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**5. Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації: нові формати, моделі і компетентності.**

**Доповідач: Грибовська Ю.М.**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

Освіта впродовж життя в сучасних умовах цифрової трансформації суспільства набуває статусу ключового інструменту розвитку людського капіталу і забезпечення конкурентоспроможності держави. Перехід до цифрової економіки, зміни на ринку праці та зростання ролі знань зумовлюють необхідність безперервного професійного й особистісного розвитку.

Освіта перестає бути завершеним етапом і трансформується у динамічний процес, що триває протягом усього життя, інтегруючи формальну, неформальну та інформальну складові. Саме така модель відповідає сучасним викликам

цифровізації та глобалізації.

Сучасна система освіти впродовж життя в Україні функціонує на основі нормативно-правової бази, що регулює трансформаційні процеси у сфері освіти, зумовлені цифровізацією та євроінтеграційними процесами.

Базовим нормативним актом є Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, який закріплює принцип освіти впродовж життя та визначає компетентнісний підхід як основу формування змісту освіти. Закон також вводить поняття індивідуальної освітньої траєкторії, визнає результати неформальної та інформальної освіти, визначає цифрову компетентність як одну з ключових.

Закон України «Про професійну освіту» від 21.08.2025 р. № 4574-IX закріплює сучасну модель професійної освіти, орієнтовану на потреби ринку праці; вводить поняття мікрокваліфікацій та короткострокових освітніх програм; передбачає дуальну форму здобуття освіти як одну з ключових; розширює можливості для освіти дорослих і підвищення кваліфікації; інтегрує цифрові технології в освітній процес як обов'язковий компонент.

У контексті забезпечення наступності освіти важливу роль відіграють:

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
- Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р. № 463-IX.

Таким чином, нормативна база формує цілісну систему, що забезпечує реалізацію принципу безперервності освіти на всіх рівнях.

Водночас розвиток освіти впродовж життя в Україні узгоджується з європейськими підходами, зокрема з Рекомендацією Європейського Парламенту та Ради ЄС «Про ключові компетентності для навчання впродовж життя» від 18.12.2006 р. (2006/962/ЕС), яка визначає базові орієнтири формування компетентностей у сучасному суспільстві знань.

У сучасній науковій та нормативній площині компетентність визначається як інтегрована характеристика особистості, що включає знання, уміння, навички, цінності, ставлення та здатність застосовувати їх у практичній діяльності.

Відповідно до європейських та національних підходів, ключові компетентності, які формуються в системі освіти впродовж життя, включають:

1. Цифрову компетентність – здатність ефективно, безпечно та критично використовувати цифрові технології для навчання, професійної діяльності та комунікації.

2. Підприємницьку компетентність – здатність генерувати ідеї, планувати та реалізовувати проекти, приймати рішення в умовах ризику, управляти ресурсами.

3. Навчальну компетентність (learning to learn) – здатність організовувати власне навчання, здійснювати саморефлексію та саморозвиток.

4. Соціальну та громадянську компетентність – здатність до ефективної взаємодії, відповідальності, дотримання норм і цінностей демократичного

суспільства.

5. Комуникативну компетентність – здатність до ефективного усного, письмового та цифрового спілкування.

6. Математичну та природничо-наукову компетентність – здатність застосовувати логіку, аналіз і науковий підхід у вирішенні проблем.

7. Культурну обізнаність і самовираження – здатність розуміти культурне різноманіття та творчо самовиражатися.

В умовах цифрової трансформації особливої ваги набуває інтеграція цих компетентностей, що формує так звані метакомпетентності:

- адаптивність;
- критичне мислення;
- інноваційність;
- здатність до міждисциплінарного мислення.

Аналіз сучасних тенденцій дозволяє виокремити ключові підходи до організації освіти впродовж життя, що формуються під впливом цифровізації:

1. Мікронавчання (microlearning) – передбачає використання коротких освітніх модулів, спрямованих на швидке набуття конкретних знань і навичок. Такий підхід забезпечує гнучкість, мобільність та ефективність навчального процесу.

2. Адаптивні освітні системи – базуються на використанні алгоритмів і технологій штучного інтелекту для аналізу освітніх потреб здобувачів освіти та формування індивідуальних освітніх траєкторій.

3. Освітні платформи та маркетплейси – передбачають створення цифрового освітнього середовища, у якому здобувач освіти має можливість самостійно конструювати власний освітній маршрут, поєднуючи курси різних провайдерів.

Такий підхід забезпечує підвищення доступності освіти, її персоналізацію та відповідність потребам сучасного ринку праці.

Окремої уваги заслуговує розвиток дуальної освіти, яка поєднує навчання в закладі освіти з практичною підготовкою на виробництві. Це особливо актуально для системи професійної освіти.

Крім того, впроваджується концепція edtech-екосистем, що об'єднує:

- заклади освіти;
- бізнес;
- цифрові платформи;
- державні інституції.

Вказані екосистеми забезпечують безперервність навчання та швидке реагування на зміни ринку праці.

Отже, сучасний стан освіти характеризується переходом до нової парадигми навчання впродовж життя, орієнтованої на гнучкість, цифровізацію та компетентнісний підхід, що забезпечує здатність особистості до безперервного навчання, професійної мобільності, адаптації до динамічних умов

ринку праці та ефективної самореалізації в умовах цифрового суспільства.

Поєднання національних і європейських підходів до формування компетентностей створює підґрунтя для підготовки конкурентоспроможної особистості, здатної до безперервного навчання, професійної мобільності та ефективної діяльності в умовах цифрового суспільства.

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної світи

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

### «Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації: нові формати, моделі і компетентності»

від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Грибовської Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

## УХВАЛИЛА:

1. Інформацію Грибовської Ю.М. *взяти до відома* та врахувати при подальшому стратегічному розвитку освітньої діяльності БІНПО.

2. Забезпечити розвиток системи освіти впродовж життя як пріоритетного напрямку діяльності БІНПО шляхом:

2.1. оновлення освітньо-професійних програм із урахуванням принципів безперервності освіти, гнучкості, модульності та формування індивідуальних освітніх траєкторій;

2.2. розвитку цифрових освітніх середовищ та розширення використання сучасних цифрових технологій навчання;

2.3. розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти відповідно до актуальних вимог ринку праці та стандартів цифрової трансформації освіти;

2.4. забезпечення інтеграції формальної, неформальної та інформальної освіти як взаємопов'язаних складників освітнього процесу.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

3. З метою підвищення ефективності реалізації концепції освіти впродовж життя забезпечити впровадження системи визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також розвитку мікрокваліфікацій, зокрема:

3.1. розробити та впровадити прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті;

3.2. забезпечити можливість зарахування результатів онлайн-курсів, сертифікаційних програм та професійного досвіду як складників освітніх програм;

3.3. сприяти впровадженню елементів мікрокваліфікацій у структуру освітньо-професійних програм та курсів підвищення кваліфікації;

3.4. забезпечити узгодження процедур визнання результатів навчання з внутрішньою системою забезпечення якості освіти БІНПО.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

## **6. Використання штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу.**

**Доповідач: Грибовська Ю.М.**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

У сучасних умовах цифрової трансформації освіти особливого значення набувають технології, здатні забезпечити індивідуалізацію навчання, підвищення його ефективності та оптимізацію професійної діяльності педагогічних працівників. Однією з таких технологій є штучний інтелект (ШІ), який стрімко інтегрується в освітню практику та стає ключовим інструментом модернізації освітнього процесу.

За оцінками міжнародних аналітичних агентств, понад 60% освітніх установ у світі вже використовують або тестують інструменти ШІ, а ринок EdTech із застосуванням ШІ щороку демонструє стабільне зростання.

Використання ШІ дозволяє автоматизувати значну частину рутинних завдань, забезпечити оперативний зворотний зв'язок, а також створити адаптивне освітнє середовище, орієнтоване на потреби здобувачів освіти. У цьому контексті особливо актуальним є аналіз можливостей застосування ШІ в діяльності педагогів.

Штучний інтелект як науковий напрям сформувався у 1956 році під час Дартмутської конференції в США, де вперше було запропоновано термін

«artificial intelligence». Ця подія вважається відправною точкою систематичних досліджень у галузі.

Теоретичні засади ШІ були закладені ще раніше у працях Алана Тюрінга, який у 1950 році запропонував відомий «тест Тюрінга» для оцінювання здатності машини імітувати людське мислення.

Подальший розвиток ШІ характеризується кількома етапами:

- 1950–1970-ті роки – становлення галузі та розробка перших алгоритмів;
- 1980-ті роки – розвиток експертних систем;
- 1990–2000-ті роки – впровадження методів машинного навчання;
- з 2010-х років – активний розвиток глибинного навчання (deep learning).

Знаковими подіями стали перемога комп'ютера Deep Blue над чемпіоном світу з шахів Гаррі Каспаров у 1997 році, а також успіх системи AlphaGo у 2016 році. Ці досягнення засвідчили здатність ШІ вирішувати складні інтелектуальні завдання.

Штучний інтелект визначається як сукупність методів і технологій, спрямованих на створення систем, здатних виконувати інтелектуальні функції, притаманні людині. До таких функцій належать обробка природної мови, розпізнавання образів, навчання на основі даних та генерація нового контенту.

У сучасній освіті особливого поширення набули генеративні моделі ШІ, які здатні створювати тексти, зображення та інші цифрові продукти. Це відкриває широкі можливості для їх використання у навчальному процесі.

Водночас важливо підкреслити, що ШІ не замінює педагога, а виступає як інструмент підтримки його професійної діяльності.

Інтеграція ШІ в освіту зумовлена низкою об'єктивних чинників:

- потреба в індивідуалізації навчання, що передбачає врахування рівня підготовки, темпу навчання та особистісних особливостей здобувачів освіти;
- використання ШІ сприяє оптимізації професійної діяльності педагогів шляхом автоматизації створення навчальних матеріалів, аналізу результатів навчання та організації зворотного зв'язку;
- ШІ відіграє важливу роль у розвитку цифрових компетентностей та підтримці інклюзивного навчання, забезпечуючи доступність освітніх ресурсів для різних категорій здобувачів освіти.

У практичній діяльності ШІ може застосовуватися в кількох основних напрямках:

- створення навчальних матеріалів, включаючи конспекти занять, тестові завдання, презентації та тренінгові програми;
- забезпечення індивідуалізації навчання через адаптацію змісту й складності матеріалів до рівня здобувачів освіти;
- оцінювання результатів навчання і формування індивідуального зворотного зв'язку.

Сучасний ринок цифрових технологій пропонує освітянам широкий вибір інструментів штучного інтелекту.

Одним із найбільш відомих є ChatGPT (<https://chat.openai.com>),

розроблений компанією OpenAI. Інструмент базується на великих мовних моделях і використовується для генерації текстів, створення навчальних матеріалів та моделювання професійних ситуацій.

Інструмент Google Gemini (<https://gemini.google.com>), створений компанією Google, забезпечує ефективний пошук, аналіз і узагальнення інформації.

Microsoft Copilot (<https://copilot.microsoft.com>), розроблений компанією Microsoft, інтегрується з офісними додатками та дозволяє автоматизувати створення документів і презентацій.

Для інтелектуального пошуку інформації використовується Perplexity AI (<https://www.perplexity.ai>), тоді як Canva AI (<https://www.canva.com>), розроблений компанією Canva, забезпечує створення візуального контенту.

Важливим напрямом є використання ШІ для створення презентацій:

- Gamma (<https://gamma.app>) дозволяє автоматично генерувати структуру і зміст презентацій;
- Beautiful.ai (<https://www.beautiful.ai>) забезпечує автоматичне форматування слайдів відповідно до введеного контенту;
- Tome (<https://tome.app>) орієнтований на створення презентацій у форматі сторітелінгу;
- SlidesAI (<https://www.slidesai.io>) інтегрується з Google Slides і генерує презентації на основі тексту.

До додаткових інструментів ШІ належать:

- Khanmigo (<https://www.khanacademy.org/khanmigo>), розроблений Khan Academy;
- QuillBot (<https://quillbot.com>);
- Grammarly (<https://www.grammarly.com>);
- Notion AI (<https://www.notion.so>);
- Quizizz (<https://quizizz.com>).

Вказані інструменти забезпечують підтримку різних аспектів освітнього процесу – від створення контенту до організації інтерактивного навчання.

Використання ШІ в освіті має низку переваг, серед яких: підвищення ефективності навчання, економія часу, індивідуалізація освітнього процесу та доступність ресурсів.

Водночас існують певні обмеження, зокрема можливість помилок у згенерованому контенті, ризики академічної недоброчесності та необхідність критичного оцінювання отриманої інформації.

Отже, штучний інтелект є важливим інструментом модернізації освітнього процесу, який сприяє підвищенню його ефективності, індивідуалізації та доступності. Його використання відкриває нові можливості для професійної діяльності педагогів, однак потребує усвідомленого, етичного і науково обґрунтованого підходу.

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Використання штучного інтелекту  
для підвищення ефективності освітнього процесу»**  
від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Грибовської Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

1. Забезпечити інтеграцію інструментів штучного інтелекту в освітній процес шляхом:

1.1. використання AI-технологій для підтримки персоналізованого навчання та адаптації освітнього контенту до потреб здобувачів освіти;

1.2. впровадження інструментів автоматизованого зворотного зв'язку та аналітики навчальних досягнень;

1.3. застосування AI-сервісів для підтримки академічного письма, дослідницької діяльності та самостійної роботи здобувачів;

1.4. використання штучного інтелекту для розробки навчальних матеріалів, тестових завдань та кейсів.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

2 Забезпечити формування у здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників базових компетентностей з використання штучного інтелекту, зокрема цифрової та AI-грамотності; етичного використання технологій штучного інтелекту; критичного аналізу результатів, отриманих із використанням AI.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Ключко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

3 Розробити та впровадити внутрішні етичні принципи використання штучного інтелекту в освітньому процесі, зокрема щодо академічної доброчесності, прозорості та відповідальності за результати навчання.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

4 Пройти курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо використання інструментів штучного інтелекту в освіті.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

## 7. Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів

**Доповідач: Кучеренко І.А.**, вчений секретар Вченої ради, доктор педагогічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

**7.1. Про затвердження та рекомендацію для друку видання «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 237 с.».**

**Доповідачка: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, професор.

У збірнику представлено тези доповідей учасників науково-практичного семінару «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації» (27 березня 2026 р. року, м. Біла Церква). У ході роботи семінару було розглянуто ряд актуальних питань: особливості травматичного досвіду здобувачів освіти в умовах війни та шляхи їх подолання в освітньому середовищі ЗПО; психолого-педагогічний супровід

здобувачів ЗПО в умовах кризових та стресових ситуацій; створення безпечного, підтримувального, інклюзивного освітнього середовища в закладах професійної освіти; роль педагогічних працівників у формуванні психологічної стійкості та життєстійкості здобувачів освіти; профілактика емоційного вигорання та психоемоційної напруги серед учасників освітнього процесу; ефективні методи і технології підтримки ментального здоров'я, розвитку емоційної стійкості, саморегуляції та соціально-емоційних навичок здобувачів освіти; ефективні моделі взаємодії педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів та батьків щодо забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти; соціальна адаптація та інтеграція здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій або внутрішнього переміщення; формування навичок саморегуляції, стресостійкості та емоційного благополуччя здобувачів освіти.

Матеріали збірника стануть у нагоді керівникам, методистам, старшим майстрам, викладачам професійно-теоретичної підготовки та майстрам виробничого навчання закладів професійної освіти.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 5 від 07 квітня 2026 року).

#### **Рецензенти:**

1. **Грибовська Юлія Миколаївна** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка економічних наук, доцентка.

2. **Фурс Олег Йосипович** – доцент кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету економіки і технологій (м. Кривий Ріг), кандидат психологічних наук, доцент.

*ПРОЄКТ*

#### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до видання «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р.**

**/ упорядники: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 237 с.»**

від 21 квітня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, професора, Вчена рада БІНПО

#### **УХВАЛИЛА:**

7.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації: електронний збірник матеріалів науково-практичного

семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 237 с.».

7.2. Розмістити видання «Психолого-педагогічний супровід здобувачів закладів професійної освіти в умовах війни та післявоєнної адаптації: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2026 р. / упорядники: Ю. С. Герасименко, І. В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 237 с.» на офіційному вебсайті Інституту (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) та в Електронній бібліотеці НАПН України.

**Відповідальна: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту

*Термін виконання: до 05.05.2026 р.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО