

**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ  
БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ**

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організацій на робота
Герасименко Юлія Сергіївна	завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Стрий, Львівська область	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams Платформи Office 365</p> <p>Група ОД-І-2М 22.04.2026 – ЗМ 3.1. «Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України» – 2 год.</p> <p>Група ОД-І-1М 23.04.2026 – ЗМ 3.1. «Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України» – 4 год.</p>	<p>20-21.04.2026 – підготовка 1 наукової доповіді на Вчену Раду БІНПО – 5 год.</p>	<p>21.04.2026 – засідання Вченої Ради БІНПО –2 год.</p> <p>22.04.2026 – участь у відкритій лекції «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» –2 год.</p> <p>24.04.2026 – участь у участі у студентському освітньому форумі – 2 год.</p>	<p>20.04.2026 – нарада кураторів груп, завідувачів і керівників структурних підрозділів – 1 год.</p>

			<p>Група <b>ОД-І-1М</b> Рецензування ВР (куратор Пахомов І.В.) – <b>3 год.</b></p> <p>Група <b>ОД-І-2М</b> Рецензування ВР (куратор Геревенко А.М.) – <b>2 год.</b></p> <p>Група <b>ОД-І-2М</b> Захист ВР (куратор Геревенко А.М.) – <b>1 год.</b></p> <p><b>СКРИНШОТИ</b></p>			
<b>Усього: 20 год</b>			<b>12 год.</b>	<b>5 год.</b>	<b>2 год.</b>	<b>1 год.</b>

Науково-педагогічний працівник



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

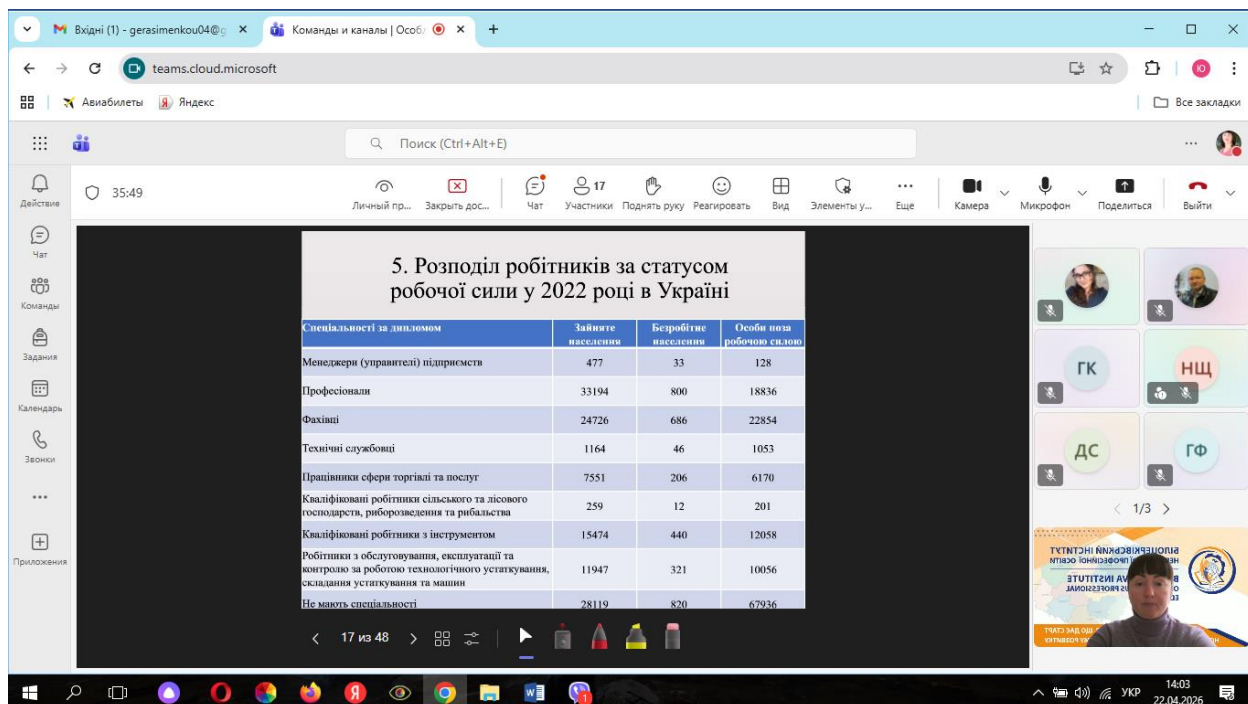
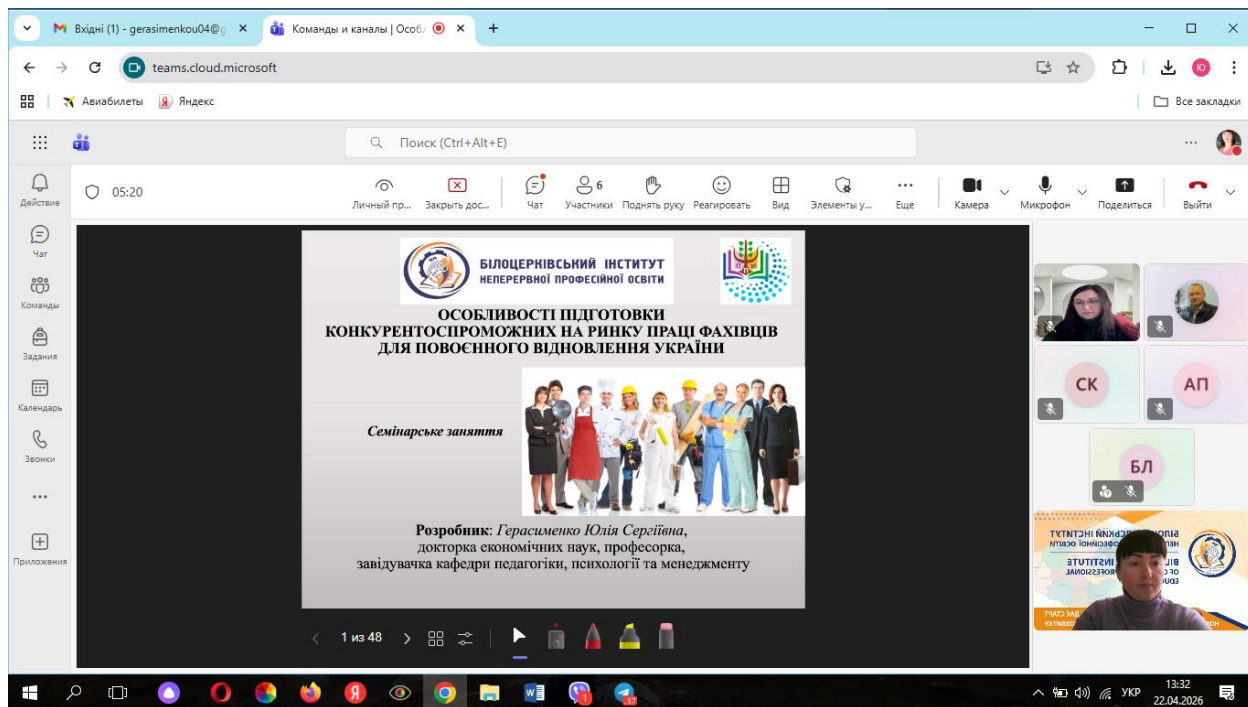
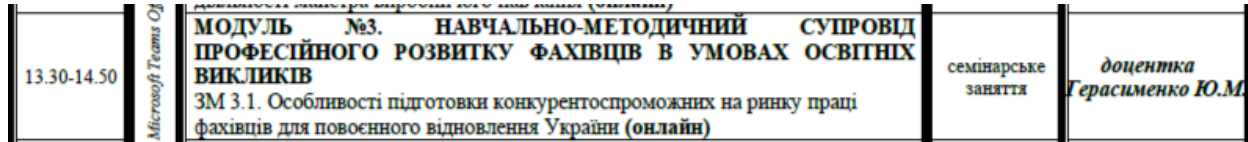
# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

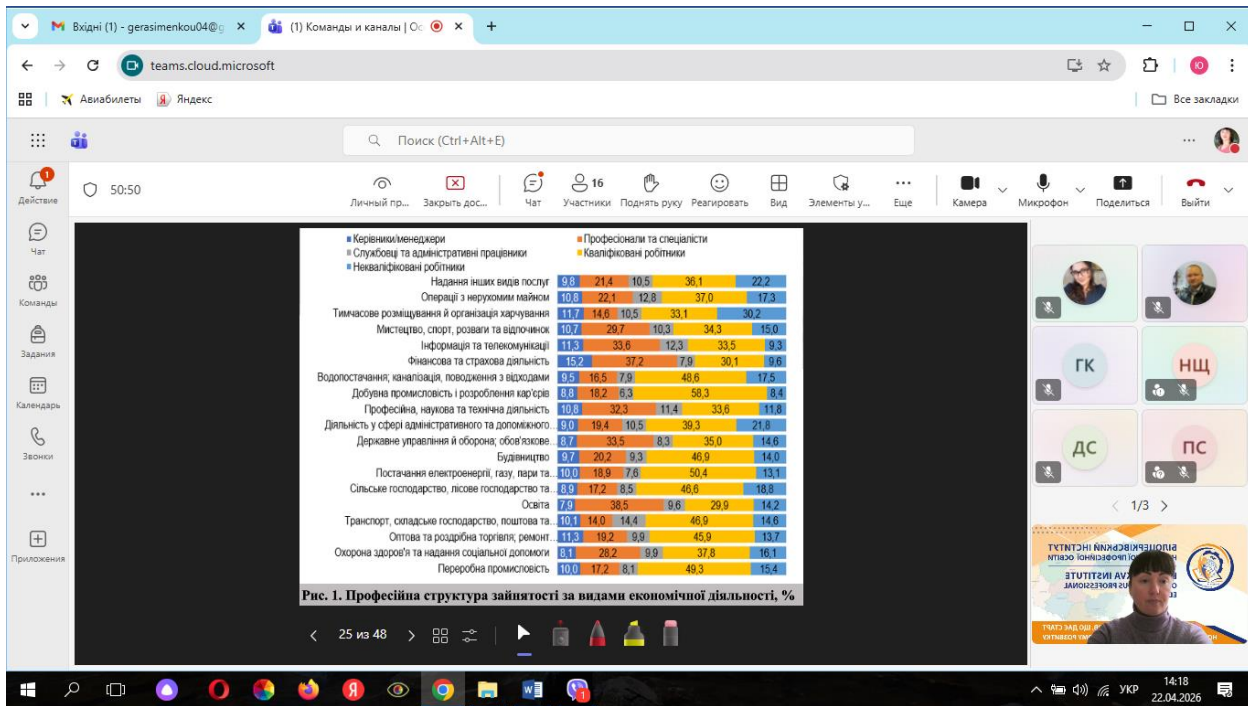
Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026

ВИКЛАДАЧ: професорка Герасименко Ю.С.

Група ОД-І-2М

22.04.2026 – ЗМ 3.1. «Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України» – 2 год.





**Основні чинники змін на ринку праці**

- Економічна ситуація:**
  - ✓ Валовий внутрішній продукт;
  - ✓ Індекс споживчих цін;
  - ✓ Бізнес-активність підприємств;
  - ✓ Доходи населення.
- Демографічна ситуація:**
  - ✓ Особливості демографічного відтворення;
  - ✓ Міграція;
  - ✓ Відтік молоді за кордон.
- Мобілізація.**

Група ОД-І-1М

23.04.2026 – ЗМ 3.1. «Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України» – 4 год.

Четвер 23.04.2026	12.00-13.20	Модуль №3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ ЗМ 3.1. Особливості підготовки конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для повоєнного відновлення України (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Герасименко Ю.С.
	13.30-14.50		семінарське заняття	доцентка Герасименко Ю.С.

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

17:04

Личный пр... Закреть дос... Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БИЛОЦЕРНІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ НА РИНКУ ПРАЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПОВОСННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ**

**ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ**

**Розробник: Герасименко Юлія Сергіївна, докторка економічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту**

1 из 48

ВК ВГ НП

Віталій... [Мікрофон]

2/2

12:09 23.04.2026

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

01:03:36

Личный пр... Закреть дос... Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**6. Вікова структура працівників у 2024 році за видами економічної діяльності, %**

Вид економічної діяльності	Частка працівників віком понад 60 років	Частка працівників віком до 25
Переробна промисловість	11,3	5,9
Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	16,8	5,7
Оптова та роздрібна торгівля, ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів	7,3	11,7
Транспорт, складське господарство, пошта та кур'єрська діяльність	10,7	4,6
Освіта	18,7	4,9
Сільське господарство, лісове господарство та рибне господарство	12,5	4,9
Постачання електроенергії, газу, пари та кондиційованого повітря	16,8	4,3
Будівництво	11,5	5,4
Державне управління й оборона; обов'язкове соціальне страхування	14,8	6,5
Діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування	17,7	5,1
Професійна, наукова та технічна діяльність	13,8	5,4
Добувна промисловість і розроблення кар'єрів	8,9	4,6
Водопостачання, каналізація, поводження з відходами	26,2	2,0
Фінансова та страхова діяльність	5,6	10,2
Інформація та телекомунікації	5,1	6,9
Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок	19,7	7,5
Тимчасове розміщування й організація харчування	7,9	25,8
Операції з нерухомим майном	17,3	6,1
Надання інших видів послуг	17,2	5,5

24 из 48

ІП ЄШ ВГ ВД НП ВМ На удержанні

1/2

12:55 23.04.2026

Вхідні (5) - gerasimenkou04@... (1) Команди и каналы | О...

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

01:27:28

Личный пр... Закреть дос... Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Регіон	Відсоток (%)
Хмельницька	48,4
Волинська	42,1
Житомирська	41,9
Миколаївська	41,6
Закарпатська	40,3
Чернівецька	37,7
Київська	37,0
Чернівецька	36,7
Чернівецька	36,2
Сумська	35,8
Полтавська	34,4
Херсонська	30,2
Львівська	29,9
Івано-Франківська	29,5
Харківська	29,5
Одеська	27,8
Тернопільська	26,6
Вінницька	26,6
Дніпропетровська	26,2
Харківська	25,6
Київ	24,2
Дніпропетровська	20,3
Закарпатська	19,3
Луганська	12,8

Рис. 8. Частка роботодавців, які мали труднощі підбору персоналу по регіонах, %

34 из 48

13:19 23.04.2026

Вхідні (5) - gerasimenkou04@... (1) Команди и каналы | О... (1) OneDrive | OneDrive | Micro...

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

02:06:20

Личный пр... Закреть дос... Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

БІЛОЦЕРНІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ НА РИНКУ ПРАЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПОВОСЕННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ**

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробник: Герасименко Юлія Сергіївна, докторка економічних наук, доцентка, завідувачка кафедри ПП та М БНПО

1 из 57

13:58 23.04.2026

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)      заблоковать премиум-версию

02:58:01

Личный пр...    Закрыть дос...    Чат    Участники    Поднять руку    Реагировать    Вид    Элементы у...    Еще    Камера    Микрофон    Поделиться    Выйти

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

55K    25K    8K    5K

93K

навчання безробітників

надання ваучера

навчання в ЦІТТО на платній основі

експериментальні проекти

28 из 57

14:50 23.04.2026

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)      заблоковать премиум-версию

02:58:22

Личный пр...    Закрыть дос...    Чат    Участники    Поднять руку    Реагировать    Вид    Элементы у...    Еще    Камера    Микрофон    Поделиться    Выйти

ВАУЧЕР НА НАВЧАННЯ

ТОП спеціальностей/професій:

психологія	4 325
модестриктство	3 797
водій	1 516
кухар	1 221
соціальний робітник	1 049
медичина	916
середня освіта	889
тракторист	608

17K    5,4K    1,8K    0,8K

25K

особи 45+ років

всі

люди з інвалідністю

УІД

29 из 57

14:50 23.04.2026

Група ОД-І-1М  
 Рецензування ВР (куратор Пахомов І.В.) – 3 год.

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Слухач **Василенко Володимир Юрійович**  
Група **ОД-І-1М**  
Тема роботи **Мотивація навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників як засіб підвищення ефективності освітнього процесу**  
Дата отримання **17 квітня 2026 року**  
Репрезент **Герасименко Ю.С., д-р екон. наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО**  
Кафедра **ІІІ та М**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність і обґрунтованість	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: \*Максимальна кількість балів за окремим із критеріїв – 20 балів  
Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:  
Підана робота присвячена актуальній проблемі сучасної професійної освіти – формуванню та підтримці мотивації навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників. В умовах трансферної ролі курсу сім'янина висновок до професійної компетентності фахівця та відповідній освітньому середовищу питання мотивації здобувачів освіти мають особливе значення.  
У роботі обґрунтовано теоретичні засади мотивації навчальної діяльності, розкрито сутність основних понять, проаналізовано науковий підхід до вивчення мотивації як педагогічної категорії. Авторка детально аналізує наявний стан наукових досліджень психологічного аспекту мотивації, аналізує структуру матеріалу, ухвалює висновки висвітлює і заручає науковців.  
Практична цінність роботи полягає у визначенні ефективних засобів та методів підвищення мотивації навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників. Особливу увагу приділено вивченню сучасних педагогічних технологій, інноваційних методів навчання, сферного освітнього середовища, що сприяє професійній згуртованості здобувачів освіти. Завдяки розкриттю рекомендацій можна бути впевненою, що навчання здобувачів освіти професійно-орієнтованою освітою.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **вісімдесять 91 «4»**  
Ю.С. Герасименко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Слухач **Лаврик Руслана Василівна**  
Група **ОД-І-1М**  
Тема роботи **Інноваційні педагогічні технології в освітньому середовищі ЗПО**  
Дата отримання **17 квітня 2026 року**  
Репрезент **Герасименко Ю.С., д-р екон. наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО**  
Кафедра **ІІІ та М**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність і обґрунтованість	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: \*Максимальна кількість балів за окремим із критеріїв – 20 балів  
Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:  
Представлена робота присвячена актуальній проблемі модернізації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, через інноваційні педагогічні технології. В умовах динамічного змісту у освітньому середовищі та зростаючим вимогам до фахівця освітнього середовища, особливе значення набуває інноваційних педагогічних технологій.  
У роботі висловлено власні висновки щодо впливу педагогічних технологій, здійснено аналіз сучасних педагогічних технологій до їх впровадження в освітній процес. Авторка детально аналізує наявний стан наукових досліджень щодо організації навчання, запропоновано інноваційні засоби навчання, висвітлено актуальні педагогічні технології.  
Особливу увагу приділено висвітленню типових технологій, які застосовують у освітньому середовищі, а саме метод використання інформаційних технологій та інтерактивних засобів навчання. Робота виконана відповідно рекомендацій щодо її оформлення застосування з проаналізованими науковими джерелами, майбутні кваліфіковані робітники, завдяки дослідженню дослідження викладача проаналізувати відповідно ЗПО.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **вісімдесять 90 «4»**  
Ю.С. Герасименко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Слухач **Лаврик Руслана Василівна**  
Група **ОД-І-1М**  
Тема роботи **Розвиток креативного мислення майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому процесі ЗПО**  
Дата отримання **17 квітня 2026 року**  
Репрезент **Герасименко Ю.С., д-р екон. наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО**  
Кафедра **ІІІ та М**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність і обґрунтованість	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: \*Максимальна кількість балів за окремим із критеріїв – 20 балів  
Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:  
Представлена робота присвячена актуальній проблемі розвитку професійної освіти, формуванню та розвитку креативного мислення у майбутніх кваліфікованих робітників в умовах динамічного змісту в освітньому середовищі. У контексті спеціалізованої освіти курсу фахівця, викладача, висновок до професійної компетентності фахівця освітнього середовища та відповідній освітньому середовищу питання розвитку креативного мислення мають особливе значення.  
У роботі обґрунтовано теоретичні засади розвитку креативного мислення, розкрито сутність основних понять, проаналізовано науковий підхід до вивчення мотивації як педагогічної категорії. Авторка детально аналізує наявний стан наукових досліджень психологічного аспекту мотивації, аналізує структуру матеріалу, ухвалює висновки висвітлює і заручає науковців.  
Практична цінність дослідження полягає у визначенні ефективних засобів та методів підвищення мотивації навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників. Особливу увагу приділено вивченню сучасних педагогічних технологій, інноваційних методів навчання, сферного освітнього середовища, що сприяє професійній згуртованості здобувачів освіти. Завдяки розкриттю рекомендацій можна бути впевненою, що навчання здобувачів освіти професійно-орієнтованою освітою.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **вісімдесять 94 «4»**  
Ю.С. Герасименко

Група **ОД-І-2М**  
Рецензування **ВР** (куратор **Геревенко А.М.**) – 2 год.

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Слухач **Ковалюк Марина Павлівна**  
Група **ОД-І-2М**  
Тема роботи **Інноваційні педагогічні технології: сутність і класифікація**  
Дата отримання **17 квітня 2026 року**  
Репрезент **Герасименко Ю.С., д-р екон. наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО**  
Кафедра **ІІІ та М**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність і обґрунтованість	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: \*Максимальна кількість балів за окремим із критеріїв – 20 балів  
Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:  
Робота присвячена актуальній проблемі розвитку сучасної освіти – впровадженню інноваційних педагогічних технологій як важливого чинника підвищення якості освітнього процесу. В умовах динамічного змісту в освітньому середовищі та зростаючим вимогам до фахівця освітнього середовища, особливе значення набуває інноваційних педагогічних технологій.  
У дослідженні розкрито сутність понять, класифікацію педагогічних технологій, висвітлено їх основні ознаки та роль у модернізації освітнього середовища. Авторка детально аналізує наявний стан наукових досліджень щодо організації навчання, запропоновано інноваційні засоби навчання, висвітлено актуальні педагогічні технології.  
Особливу увагу приділено висвітленню типових технологій, які застосовують у освітньому середовищі, а саме метод використання інформаційних технологій та інтерактивних засобів навчання. Робота виконана відповідно рекомендацій щодо її оформлення застосування з проаналізованими науковими джерелами, майбутні кваліфіковані робітники, завдяки дослідженню дослідження викладача проаналізувати відповідно ЗПО.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **вісімдесять 96 «4»**  
Ю.С. Герасименко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, випускна робота)

Слухач **Партиченко Юлія Петрівна**  
Група **ОД-І-2М**  
Тема роботи **Мотивація навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників як засіб підвищення ефективності освітнього процесу**  
Дата отримання **17 квітня 2026 року**  
Репрезент **Герасименко Ю.С., д-р екон. наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО**  
Кафедра **ІІІ та М**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність і обґрунтованість	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: \*Максимальна кількість балів за окремим із критеріїв – 20 балів  
Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:  
Підана робота присвячена актуальній проблемі сучасної професійної освіти – формуванню мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти як важливого чинника підвищення якості підготовки майбутніх кваліфікованих робітників. В умовах динамічного змісту в освітньому середовищі та зростаючим вимогам до фахівця освітнього середовища, особливе значення набуває інноваційних педагогічних технологій.  
У дослідженні розкрито сутність понять, класифікацію педагогічних технологій, висвітлено їх основні ознаки та роль у модернізації освітнього середовища. Авторка детально аналізує наявний стан наукових досліджень щодо організації навчання, запропоновано інноваційні засоби навчання, висвітлено актуальні педагогічні технології.  
Особливу увагу приділено висвітленню типових технологій, які застосовують у освітньому середовищі, а саме метод використання інформаційних технологій та інтерактивних засобів навчання. Робота виконана відповідно рекомендацій щодо її оформлення застосування з проаналізованими науковими джерелами, майбутні кваліфіковані робітники, завдяки дослідженню дослідження викладача проаналізувати відповідно ЗПО.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **вісімдесять 96 «4»**  
Ю.С. Герасименко

Група **ОД-І-2М**  
Захист **ВР** (куратор **Геревенко А.М.**) – 1 год.

<p>П'ятниця <b>24.04.2026</b></p> <p>10.00-11.20</p> <p>Microsoft Teams 0800 00 365</p>	<p><b>ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ (онлайн)</b></p>	<p>Захист випускних робіт</p>	<p>доцентка <b>Герасименко Ю.М.</b> доцентка <b>Хмарна Л.В.</b> ст.викладач <b>Геревенко А.М.</b></p>
---	---	---------------------------------------	---

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

26:45

Управлять Чат Участники 20 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДІВІЗІОН «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛІВ УКРАЇНА

**ГОЛОВА КОМІСІЇ**  
**ГЕРАСИМЕНКО ЮЛІЯ СЕРГІЙВНА**  
професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професорка

**ХМАРНА ЛІЛІЯ ВІТАЛІЙВНА**  
доцентка кафедри технології навчання, виконавча директорка інституту освіти, докторка філософії

**ГЕРЕВЕНКО АНДРІЙ МИХАЙЛОВИЧ**  
старший викладач кафедри технології навчання, виконавча директорка інституту освіти

**ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ**  
**ГРУПА ОД-1-2М**

**24 КВІТНЯ 2026 РОКУ 10:00**

1 из 1

10:06 24.04.2026

Поиск (Ctrl+Alt+E)

41:42

Управлять Чат Участники 20 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**Автомобіль на службі Перемоги.**  
Професійна майстерність як внесок у зміцнення державності.

Кожен рейс — це крок до миру,  
кожна відремонтована автівка — це врятоване життя.

Олександр Щиро дякую

10:21 24.04.2026

Поиск (Ctrl+Alt+E)

49:23

Управлять Чат Участники 20 Поднять руку Реагировать Вид Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**КЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти»**  
**Майстер-класи, ярмарки професій**

Ніна Щепун

10:29 24.04.2026

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026

20-21.04.2026 – підготовка 1 наукової доповіді на Вчену Раду БІНПО – 5 год.

## ПРО СТВОРЕННЯ ОСВІТНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

ДОПОВІДЬ НА ВЧЕНУ РАДУ БІНПО (21 квітня 2026 РОКУ)

Герасименко Юлія Сергіївна,  
завідувачка кафедри психології,  
психології та інтелекту,  
заводка економічних наук, професорка  
голова комісії і питань освіти та академічної доброчесності

Заручившись результатами вивчення, здобутку у межах неформальної освіти, у БІНПО здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО», «Порядку вивчення у БІНПО» результати вивчення, здобутку шляхом неформальної та інформальної освіти, а також «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти БІНПО».

Такий підхід сприяє створенню сприятливих умов для реалізації принципу навчання впродовж життя, забезпечення можливостей вільної самореалізації здобувачів за індивідуальним освітнім траєкторією та підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти кожна освітня програма спрямована на формування у здобувачів універсальних, надпрофесійних, компетентностей – таких, що не обмежуються конкретно-фаховою сферою, але є ключовими для ефективної взаємодії, високої результативності та успішної самореалізації в сучасному професійному середовищі.

**Soft skills** – це універсальні особистісні якості на рівні, які забезпечують ефективну взаємодію, автономність, критичне мислення, командну роботу, емоційний інтелект і здатність до саморозвитку, незалежно від професійної сфери.

Розвиток соціальних навичок (**soft skills**) у здобувачів освіти здійснюється як під час опанування окремих навчальних дисциплін, так і в процесі неформальної та інформальної освіти.

Політика Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (БІНПО) щодо розвитку соціальних навичок (**soft skills**) передбачає створення багатоканальних можливостей для здобувачів вищої освіти.

Зокрема, це реалізується через:

- **інтерактивний підхід до вивчення навчальних дисциплін професійної та міжпрофесійної підготовки**, які сприяють формуванню таких соціальних компетентностей, як командна взаємодія, критичне мислення (персональне управління), професійна гнучкість і адаптивність, емоційний інтелект, підприємчий потенціал, здатність до командної роботи, соціальна лугтовність і ефективна взаємодія в колективі;

- **можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії**, що передбачає вибір здобувачем окремих навчальних компонентів і запропонованого переліку дисциплін;

- **функціонування постійно діючих центрів та студій**, орієнтованих на розвиток **soft skills** як у здобувачів освіти, так і серед викладачів-педагогів: підприємств Зарема: «Мислення мовної комунікації», «Школа психологічного коучингу», «Студія корпоративного тренінгу», «Онлайн-налеми цифрових технологій». Для реалізації діяльності центрів і студій розроблено відповідний графік, що включає теми майстер-класів, методологічних семінарів і лекційних курсів;

- **створення умов для неформального навчання** через: **індивідуальні підтримки**, **тубрики на офіційному сайті БІНПО** в межах освітньо-наукової екосистеми. Серед них: **Онлайн-центр психологічного підтримки «BeLife»**, «Професійний диктантур», «Медиацентр як інструмент управління», «Маркетинг безкоштовно»;

- **залучення здобувачів до гостевих лекцій** за участі провідних фахівців, роботодавців і галузевих експертів;

- **участь у програмах, співпрацювання, кваліфікаційні міжпрофесійні стажування, шкільні стажування із міжпрофесійності, стартап-проекти**. Всеукраїнський марафон «My Startup 2.0: Сила критичного мислення»;

Крім того, БІНПО активно організує **визначення взаємодії міжпрофесійних та регіональних конференцій, численних професійного розвитку сучасного фахівця** та формування **власних компетентностей**. До участі активно залучаються **роботодавці й викладачі**, що позитивно впливає на **індивідуальний навчальний шлях**. Активні діє на цих марафонх тренінгів, і окремо бачу, **світловим тренінгів ринку праці**, а з іншого – **спеціально предметної галузі**.

У БІНПО щорічно проводиться **Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Соціально-освітні можливості професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»**, що виступає ефективною платформою для формування **soft skills** здобувачів вищої освіти та апробації результатів їхньої науково-дослідної діяльності (у травні 2026 року буде проведена 17-та щорічна конференція).

Процес формування соціальних навичок здобувачів освіти висвітлюється та оприлюднюється за результатами опитування, проведеного за допомогою «Анкетні щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (**soft skills**) упродовж навчання у БІНПО» (ОПН «Психологія» <https://url.in.ua/ua/2026/04/01/psichologiya>), ОПН «Психологія вищої освіти» <https://url.in.ua/ua/2026/04/01/psichologiya-vishoi-osviti>). Анкетування здобувачів освіти у рамках комплексної теми науково-дослідної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повсюдного відновлення економіки України» <https://url.in.ua/ua/2026/04/01/psichologiya-vishoi-osviti>).

## РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПН «ПСИХОЛОГІЯ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРІЙДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО

Анкетування проводилось в період з 29.10.2025 р. по 14.11.2025 р. В опитуванні взяли участь 62 здобувачі вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

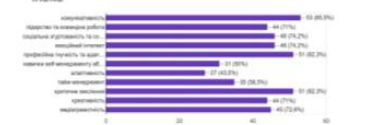


Рис. 1. Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

Результати опитування свідчать, що інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки суттєво сприяє розвитку ключових навичок здобувачів вищої освіти. Процесом на вивчення дисциплін, професійна гнучкість та адаптивність, а також критичне мислення і вміння працювати в команді. Висновки з формування емоційного інтелекту, підприємства і креативності, що позитивно впливає на міжособистісну взаємодію та професійне зростання. Розвиток **метаграматичної підготовки освітнього процесу на сучасній цифровій платформі**. Загалом **інтерактивні методи**

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026

21.04.2026 – засідання Вченої Ради БІНПО – 2 год.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН У

21 квітня 2026 року  
ПРОТОКОЛ № 5

Вчена Рада БІНПО  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ НАПН України»

ЗАСІДАННЯ ВЧЕНОЇ РАДИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОС

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН У

КСВІТНЬО-ЦИФРОВА ТЕМА

АКАДЕМІЧНА ДОБРО

К SOFT SKILLS





ІНТЕРНАЦІОНА

ЦІЯ З РИНОК

ІНСТУДЕНТ

Вікторія Сидоренко БІНПО

12:59  
21.04.2026







## Засідання Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

21 квітня 2026 р.  
ПОРЯДОК ДЕННИЙ


**1. Про створення освітніх можливостей для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання.**

Доповідачі: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; Ключко А.О., гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

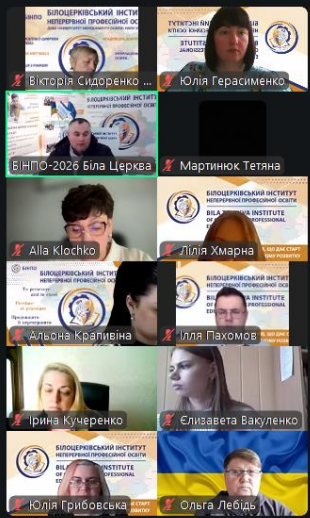


**Soft skills** – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності. До soft skills зараховують:

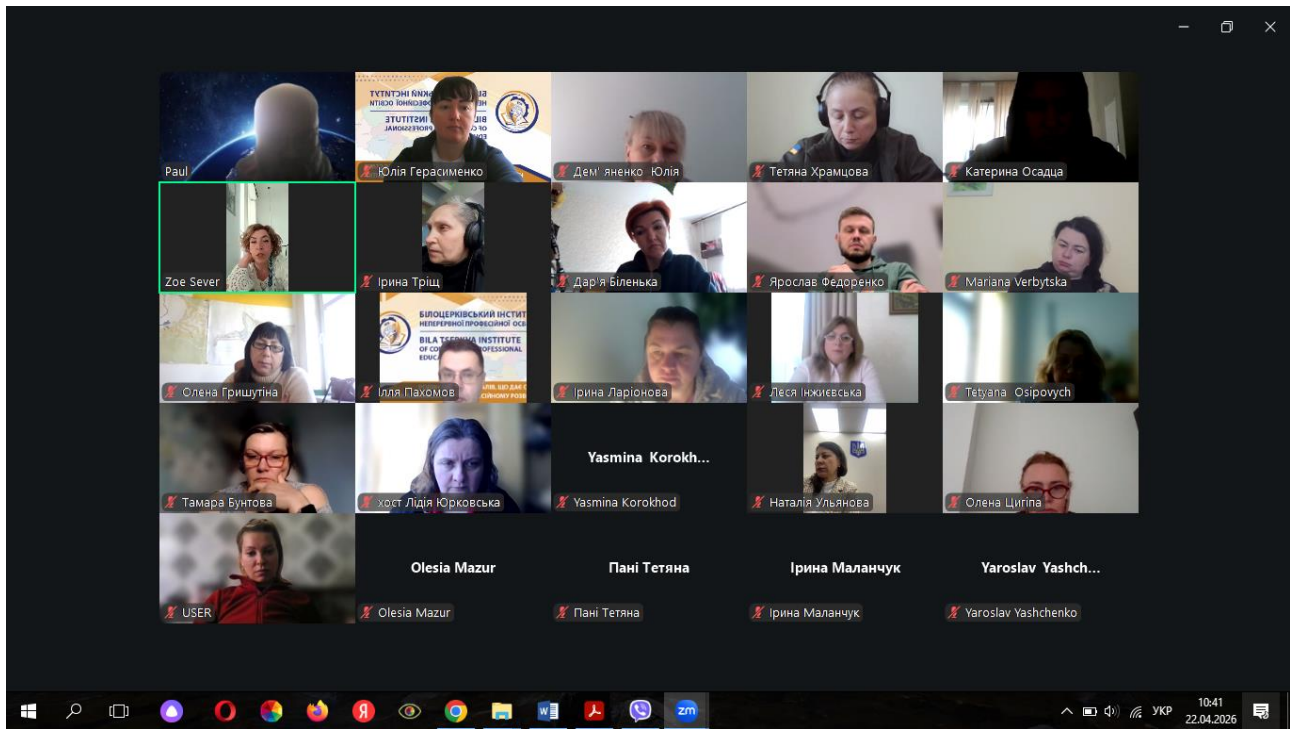
- навички комунікації;
- лідерство;
- здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;
- вміння залагоджувати конфлікти;
- працювати в команді;
- критичне мислення;
- керувати своїм часом;
- розуміти важливість дедлайнів, а також здатність логічно й системно мислити;
- креативність тощо.



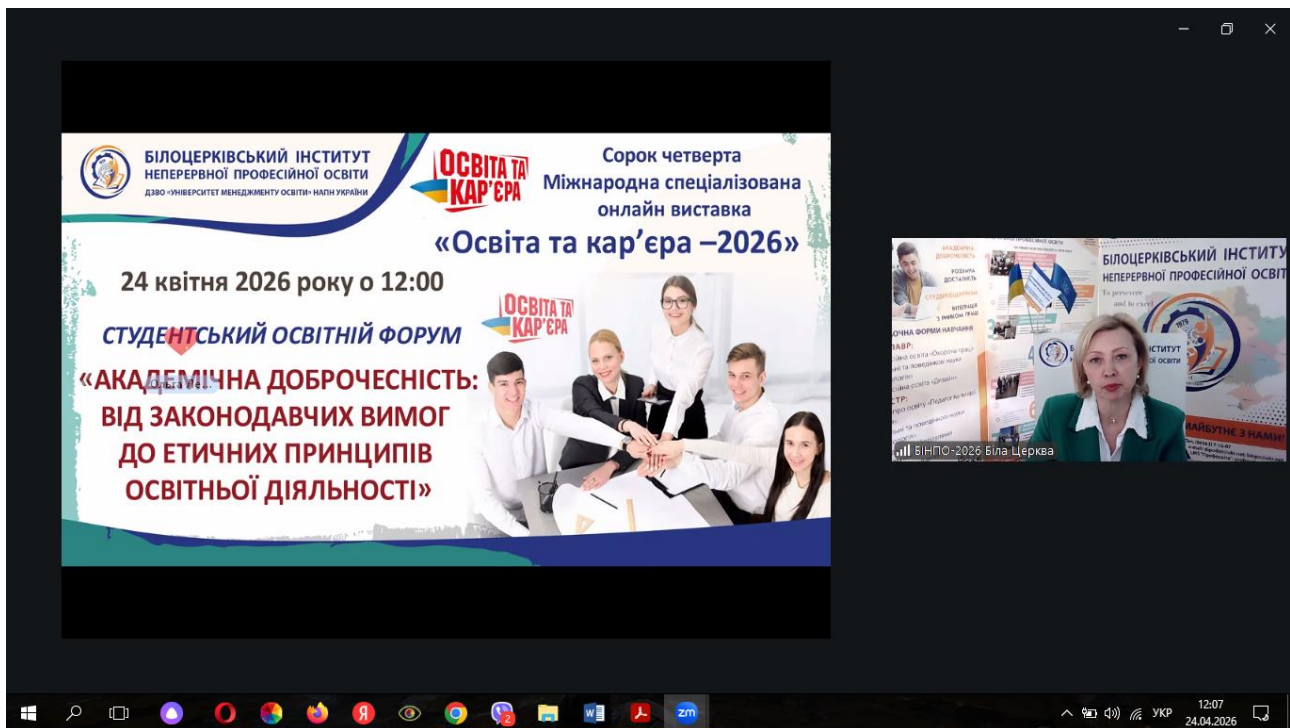
**SOFT SKILLS**  
це особистісні навички, які впливають на якість нашої роботи та взаємодії з іншими



22.04.2026 – участь у відкритій лекції «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» –2 год.



24.04.2026 – участь у участі у студентському освітньому форумі –2 год.



Кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

## ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ» У ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ: ВІД НОРМАТИВНИХ ВИМОГ ДО ПРАКТИЧНИХ ДІЙ

Доповідачка: *Грибовська Юлія Миколаївна*,  
завідувачка кафедри ТНОП та Ю,  
кандидатка економічних наук, доцентка,  
секретар комісії з питань етики та академічної  
добročесності БІНПО

РОДИНА ДАЄ СТАРТ  
Юлія Грибовська

### Зміна ролі викладача у формуванні академічної доброчесності

Реактивний (пошук і покарання)	Фокус	Проактивний (запобігання)
Контролер	Роль викладача	Ментор / Каталізатор змін
Антиплагіатні програми як вирок	Інструмент	Антиплагіатні програми як інструмент навчання
Критичне порушення	Ставлення до помилки	Етап формування навичок

Науково-практичний підхід в освіті є найефективнішим інструментом протидії плагіату.

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026

20.04.2026 – нарада кураторів груп, завідувачів і керівників структурних підрозділів – 1 год.





ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Кулішов Володимир Сергійович	Доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Біла Церква	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>група ОД-І-2М</b>  <b>22.04.2026</b> – ЗМ 4.2. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання – <b>3 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b>  <b>24.04.2026</b> – захист випускних робіт – <b>1 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b> – перевірка випускних робіт (6 робіт) – <b>6 год.</b></p>	<p><b>20-21.04.2026</b> – підготовка 2 наукових доповідей на Вчену Раду БІНПО – <b>10 год.</b></p>	<p><b>21.04.2026</b> – участь у засіданні Вченої Ради БІНПО - <b>3 год.</b></p> <p><b>22.04.2026</b> – участь у Вченій Раді ДЗВО «УМО» - <b>3 год.</b></p> <p><b>24.04.2026</b> – виступ на студентському форумі у межах Міжнародної виставки – <b>2 год.</b></p>	

			група ОД-І-2М – перевірка випускних робіт (3 роботи) – 3 год.			
<b>Усього 31 год.</b>			<b>13 год.</b>	<b>10 год.</b>	<b>8 год.</b>	

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри



Володимир КУЛШОВ



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026

група ОД-I-2М

22.04.2026 – ЗМ 4.2. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання – 3 год.

126	12.00-13.20	Office 365	<b>МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ</b> ЗМ 4.2. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
-----	-------------	------------	--	----------	------------------------

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

**Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання**

**СПЕЦКУРС**

**Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри ПП та М БІНПО

**Пріоритетні напрями розвитку професійної освіти**

- ▶ інтелектуалізація професійної освіти, впровадження у навчально-виробничий процес науково-технічних досягнень і новітніх освітніх та виробничих технологій;
- ▶ особистісно-орієнтований підхід до професійного навчання і виховання;
- ▶ розвиток ринку освітніх послуг з професійної підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації громадян відповідно до вимог ринку праці;
- ▶ розвиток соціального партнерства;
- ▶ модернізація інформаційного та матеріально-технічного забезпечення професійної освіти;
- ▶ міжнародне співробітництво.

Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання\_12.00

01:24:42

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Пціанти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологія навчання	Ознаки та характеристика технології
Технологія проблемного навчання	В основі технології лежать психологічні закономірності проблемної ситуації та дослідницький принцип теорії пізнання. Характерною ознакою правильно сформульованого проблемного завдання й виникнення проблемної ситуації є поява в учнів питань до самих себе. В процесі проблемного навчання в учнів відпрацьовуються навички встановлення та аналізу проблеми, висунення та розгляд альтернативних гіпотез, прийняття оптимального рішення. В учнів формується система вмінь із наявністю не тільки практичного (професійного), але й методологічного компоненту оволодіння деякими навичками пошукової та дослідницької діяльності.
Технологія особистісно-орієнтованого навчання	Дана технологія припускає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком здобувача освіти в ході оволодіння знаннями. Тільки за наявності дидактичного забезпечення, що реалізовує принцип суб'єктної освіти, можна говорити про побудову особистісно-орієнтованого процесу.

22 із 47

11°C Mostly cloudy 13:21 22.04.2026

15.00-16.20 ЗМ 4.2. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання спецкурс доцент Кулішов В. С.

Пошук (Ctrl+F) Розблокувати преміум-версію

Усі команди

Активність Чат Команди

26.04.1-2M

Домашня сторінка Class Notebook Classwork Завдання Grades Insights Reflect

Основні канали Загальне

Загальне Дописи Спільне

Миттєва нарада

Володимир Кулішов 22:49

Шановні колеги! 22.04.2026 згідно розкладу розпочинаємо вивчення спецкурсу "Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання". Матеріали для опрацювання та завдання для виконання розміщені в розділі СПІЛЬНЕ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 4 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація елект... 26...-2 > МОДУЛ...

Завдання до те... 26...-2 > МОДУЛ...

Комплекс прак... 26...-2 > МОДУЛ...

Проблемно-по... 26...-2 > МОДУЛ...

Тема 1. Технол... 26...-2 > МОДУЛ...

Тема 2. Технол... 26...-2 > МОДУЛ...

Цифрова біблі... 26...-2 > МОДУЛ...

Створити допис у каналі

4°C Mostly cloudy 22:49 21.04.2026

Тема 2. Технологія проблемного навчання...

https://binpo.sharepoint.com/.../layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bc157c5e6-9f15-44f5-9db1-e0cf5db44b67%7D&wdExp=TEAMS-TREATMENT&web=1

Пошук

Файл **Основне** Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка Примітки Спільний доступ

1 Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності майстра виробничого навчання

2 **АДІТИВНА ВІСНОВКОВІСТЬ:**

3 **Мета розробки завдання:**

4 **Очікувані результати навчання та критерії самооцінювання завдання:**

Слайд 1 із 28

Надіслати відгук до Майкрософт

4°C Mostly cloudy 22:49 21.04.2026

Комплекс практичних тестових завдань

https://binpo.sharepoint.com/.../layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7B03a8e6c3-cf51-48ed-beaf-3407863a3add%7D&wdExp=TEAMS-TREATMENT&web=1

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Q)

Файл **Основне** Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Roman 14

**КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

**1. Поняття «технологія навчання» відображає:**

1. стратегію розвитку державного освітнього простору;
2. процес освоєння навчального матеріалу в межах конкретного предмету;
3. діяльність педагогів, що мають авторські, творчі підходи до навчання.

**2. Оберіть технологію навчання, яку доцільно застосувати для формування знань, умінь та комунікативних якостей здобувачів освіти у процесі самостійної роботи:**

1. технологія проблемного навчання;
2. технологія інтерактивного навчання;
3. інформаційно-комунікаційна технологія;
4. інтегративно-модульна технологія навчання.

**3. Використання яких із названих нижче груп технологій навчання передбачає висунення перед здобувачами освіти навчальних проблем?**

- а) інформаційно-комунікаційні технології;
- б) ігрові технології;
- в) проблемно-розвиваючі технології;
- г) технології моделювання професійної діяльності.

4°C Mostly cloudy 22:49 21.04.2026

група ОД-І-1М


24.04.2026 – захист випускних робіт – 1 год.

П'ятниця 24.04.2026	10.00-11.20	<b>ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ (онлайн)</b>	Захист випускних робіт	професорка Кучеренко І.А. доцент Кулішов В.С. ст.викладач Пахомов І.В.
------------------------	-------------	--	------------------------------	---


Захист випускних робіт

10:29




Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



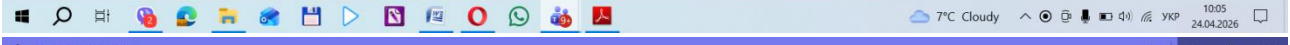

# Захист випускних робіт слухачів групи ОД-І-1М



**Комісія:**  
**Кучеренко І.А.**, вчений секретар БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка  
**Кулішов В.С.**, доцент кафедри ППМ, кандидат педагогічних наук, доцент  
**Пахомов І.В.**, старший викладач кафедри ППМ




1 в 1




Захист випускних робіт

11:31




Керувати Відкрити Чат Користувачі 21 Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти




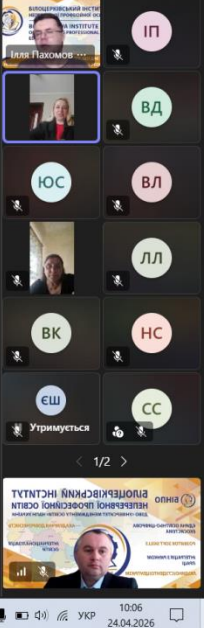
# Захист випускних робіт слухачів групи ОД-І-1М



**Комісія:**  
**Кучеренко І.А.**, вчений секретар БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка  
**Кулішов В.С.**, доцент кафедри ППМ, кандидат педагогічних наук, доцент  
**Пахомов І.В.**, старший викладач кафедри ППМ



1 в 1



Заявка на выпускные работы

31:16

Керувати Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглядати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

**ВИПУСКНА РОБОТА**  
на тему: **Методика проведення відкритого уроку**  
**виробничого навчання: інноваційні підходи**

Група: **ОД-1-1М**  
Слухач: **Пукалюк Надія Олегівна**

1 із 15

10:25 24.04.2026

група ОД-1-1М – перевірка выпускних робіт (6 робіт) – 6 год.

Рецензії\_1М\_Кулішов [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Головна Вставка Розкладка сторінки Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Times New Roman 14

Выведение T Обычный T Без интер... Выпускна р... Заголовок 2 Название Подзаголо... Слабое вы... Сильное в... Строгий Изменить стиль... Редактирование

Буфер обмена Шрифт Абзац Ссылки

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бизнес-план, выпускная работа)  
(внутренний документ)

Слухач: *Дроздов Н.Ф.*  
Група: ОД-1-1М  
Тема роботи: *Застосування методології створення ситуацій успіху в освітньому процесі ЗПО*  
Дата отримання: *17 квітня 2026 року*  
Рецензент: *Кулішов В.С., к. пед. н., доцент ІІІТ по М*  
Кафедра:

№	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	16
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	20
4	Управління результатами роботи	20
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на високому рівні науково-методичного рівня, структуровано, містить чіткі, професійно-практичні зауваження.  
У методичній частині автор розробив тест на адаптаційно-творчу умови, що спрямований досягнення конкретних результатів, підвищення мотивації та самонавчання в освітній системі. Технічна частина базується на особистісно-орієнтованій методі, акцентуючи увагу на зростанні професійної компетентності, інтеграції знань.  
У практичній частині роботи надано збалансовану розробку інноваційного уроку виробничого навчання «Знайомі інструменти, сучасні технології» (Навчальний інструментарій, ресурси та інше) інструментарій, ІІІТ по М.  
Робота виконана на високому рівні, має практичне значення.

**Зауваження:**  
У тексті відсутня ланка зв'язки між практичною частинкою роботи.  
До тексту роботи фізично застосований термін «ІІІТ».  
У методичній частині відсутні посилання на використані джерела.  
Список літератури оформлений за старим зразком.  
Проте це не впливає на загальну якість роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): *відбулося 99,4*

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бизнес-план, выпускная работа)  
(внутренний документ)

Слухач: *Семішев Сергій Михайлович*  
Група: ОД-1-1М  
Тема роботи: *Національно-патриотичне виховання учасників майбутнього ЗПО*  
Дата отримання: *17 квітня 2026 року*  
Рецензент: *Кулішов В.С., к. пед. н., доцент ІІІТ по М*  
Кафедра:

№	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	18
5	Якість оформлення роботи	18

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на високому науково-методичному рівні, структуровано, містить чіткі, професійно-практичні зауваження.  
У методичній частині автор розробив тест на адаптаційно-творчу умови, що спрямований досягнення конкретних результатів, підвищення мотивації та самонавчання в освітній системі. Технічна частина базується на особистісно-орієнтованій методі, акцентуючи увагу на зростанні професійної компетентності, інтеграції знань.  
У практичній частині роботи надано збалансовану розробку інноваційного уроку виробничого навчання «Знайомі інструменти, сучасні технології» (Навчальний інструментарій, ресурси та інше) інструментарій, ІІІТ по М.  
Робота виконана на високому рівні, має практичне значення.

**Зауваження:**  
У тексті відсутня ланка зв'язки між практичною частинкою роботи.  
До тексту роботи фізично застосований термін «ІІІТ».  
У методичній частині відсутні посилання на використані джерела.  
Список літератури оформлений за старим зразком.  
Проте це не впливає на загальну якість роботи.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): *відбулося 91,4*

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бизнес-план, выпускная работа)  
(внутренний документ)

Слухач: *Піщев Олександр Віталійович*  
Група: ОД-1-1М  
Тема роботи: *Готовність педагога ЗПО до інноваційної професійної діяльності*  
Дата отримання: *17 квітня 2026 року*  
Рецензент: *Кулішов В.С., к. пед. н., доцент ІІІТ по М*  
Кафедра:

№	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

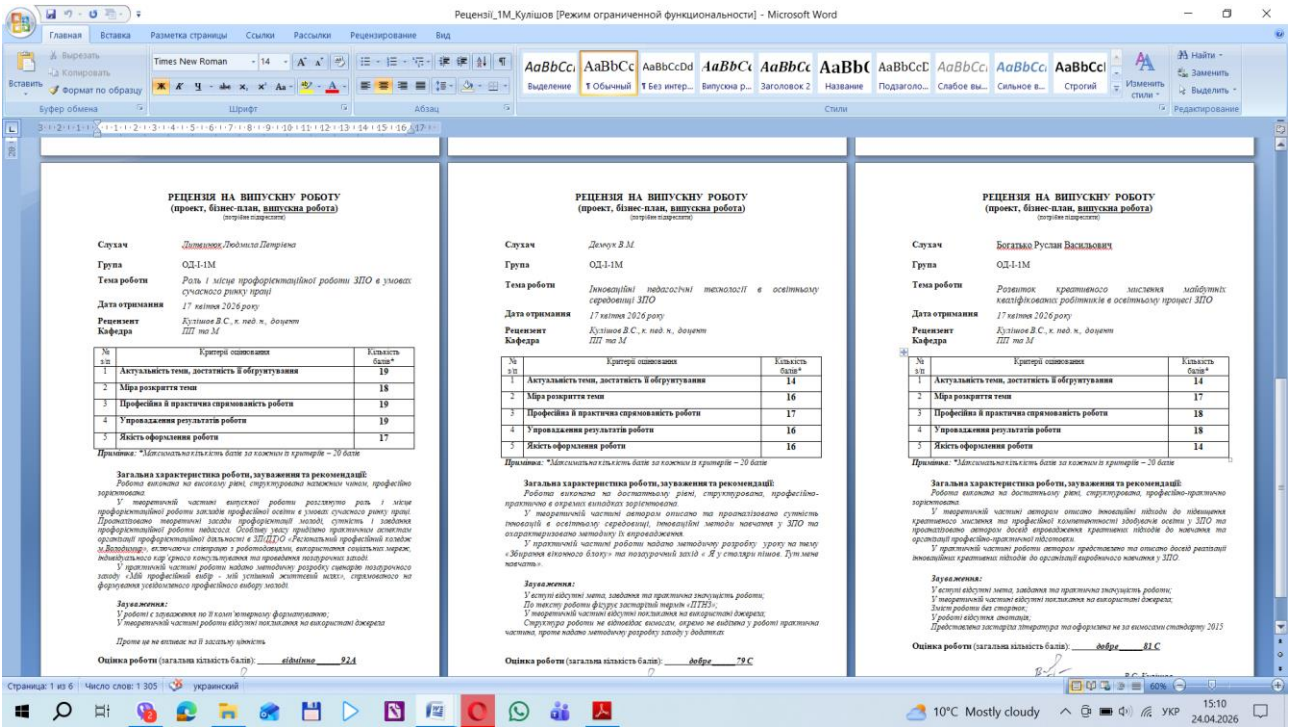
**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на високому рівні науково-методичного рівня, структуровано, містить чіткі, професійно-практичні зауваження.  
У методичній частині автор розробив тест на адаптаційно-творчу умови, що спрямований досягнення конкретних результатів, підвищення мотивації та самонавчання в освітній системі. Технічна частина базується на особистісно-орієнтованій методі, акцентуючи увагу на зростанні професійної компетентності, інтеграції знань.  
У практичній частині роботи надано збалансовану розробку уроку виробничого навчання «Знайомі інструменти, сучасні технології» (Навчальний інструментарій, ресурси та інше) інструментарій, ІІІТ по М.  
Робота виконана на високому рівні, має практичне значення.

**Зауваження:**  
У тексті відсутня ланка зв'язки між практичною частинкою роботи.  
До тексту роботи фізично застосований термін «ІІІТ».  
У методичній частині відсутні посилання на використані джерела.  
Список літератури оформлений за старим зразком.  
Проте це не впливає на загальну якість роботи.

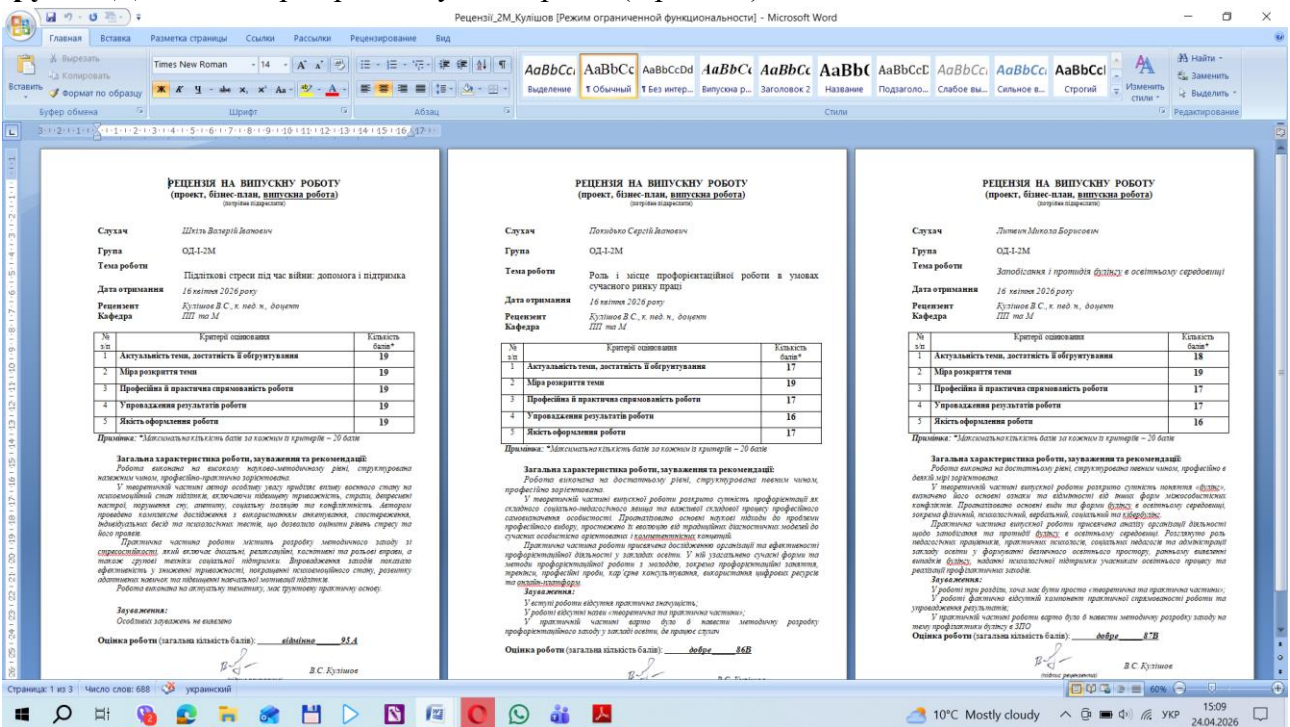
Оцінка роботи (загальна кількість балів): *відбулося 96,4*

приблизительное число знаков Рецензії\_1М\_Кулішов: 8 019.

10°C Mostly cloudy 15:10 60% 24.04.2026



## група ОД-І-2М – перевірка випускних робіт (3 роботи) – 3 год.



# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026

20-21.04.2026 – підготовка 2 наукових доповідей на Вчену Раду БІНПО – 10 год.

Кулішов В.С., питання 1, соціальні навички ЗО ПВШ, відкориговано 19.04 - Microsoft Word

Головна Вставка Розметка сторінки Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Times New Roman 14

Буфер обмена Шрифт Абзац Стили

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

**ПРО СТВОРЕННЯ ОСВІТНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДЛЯ НАБУТТЯ ДОБУВАЧИМИ ОПШ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**

**ДОПОВІДЬ НА ВІСНУ РАДУ БІНПО (21 КВІТНЯ 2026 РОКУ)**

Кулішов Володимир Сергійович,  
доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
гарант ОПШ «Педагогіка вищої школи»

**Soft skills** – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність власної діяльності у суспільстві. Фактично, це універсальні набуті внаслідок, а не першочергові у будь-якій сфері діяльності.

У Білозерському університеті неперервної професійної освіти для здобувачів вищої освіти створено низку можливостей як в межах компетентної освітньої програми, так і за межами Інституту для набуття вихованими, надпрофесійних, гнучких, навчальних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У БІНПО набути soft skills що забезпечують career:

- 1) поглиблюючи знання Школи, студії для формування soft skills («Мистецтво нової комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного лідерства», «Онлайн-академія цифрових технологій», «Онлайн-центр психологічної підтримки ReVita»);
- 2) виховуючи рибунки для інформальної освіти на вебсайті БІНПО (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- 3) участь у гостьових лекціях за участю відомих фахівців, роботодавців та експертів у галузі (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- 4) тематичні курси підвищення кваліфікації, міжнародне стажування, Всеукраїнський змагання «Місто Університету 2.0: Сила критичного мислення».

Крім того, щороку БІНПО проводить низку заходів, всеукраїнських, регіональних конференцій з професійного розвитку сучасного фахівця, формування умінь і навичок, у тому числі soft skills, задумані до цих заходів роботодавці та випускники, що впливає на імідж БІНПО.

Що стосується ОПШ «Педагогіка вищої школи», то на освітній програмі зафіксовано прямих знань і фахових компетенцій, програмних результатів навчання, які спрямовані набути соціальних навичок (ЗК5, ЗК7, СК6, СК7, РН3, РН9, РН10), адитивності, емоційний інтелект, міжособистісна

взаємодія, команда робота, критичне мислення, комунікативність, медіаграмотність.

Набути soft skills сприяють практичні заняття з навчальних дисциплін: ОК2 Культура фахової мови, ОК3 Інформаційна грамотність та професійний спілкування, ОК4 Психологія вищої школи, ОК5 Педагогіка майстерності та професійна етика, ОК7 Проєктування та управління освітнім процесом у вищій школі.

Особливий потенціал для набуття соціальних навичок знаходиться в ОК8 «Основи медіаграмотності та ОК12 «Таблиць-медіамент в освітній та науковій діяльності», що спрямовані на розвиток навичок критичного мислення, інформаційної грамотності, адитивності, етичної відповідальності, самоорганізації, цілісності, комунікативності, стрессостійкості.

Серед найважливіших компонентів, які відносять до «Каталогу вибраних навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» на 2025-2026 н.р. є низка дисциплін, які мають значний потенціал для набуття та розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти: Педагогіка риторики, Професійне педагогічне спілкування, Етика ділового спілкування, Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО, Викладання суспільств, Розвиток підприємничої компетенції для майбутньої кар'єри, Менеджмент вищої школи, Кар'єра та професійна самореалізація, Нові технології комунікації, Психологія професійної соціалізації (<https://url.in.ua/bnpo/>).

Застосовуються форми і методи навчання, які спрямовані набути соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях), критичне мислення (модельювання кейсів), соціальний інтелект (наприклад методи навчання, проєкти).

Набути критичних навичок (уміння презентувати своє, розвиток ораторських здібностей, лідерських умінь) також реалізують під час виступів здобувачів з доповідями на загальноуніверситетських конференціях, круглих столах, низьких семінарах тощо.

Набути здобувачів освіти соціальних навичок аналізується за допомогою анкети «Амніта щодо набуття здобувачами ОПШ «Педагогіка вищої школи» соціальних навичок (soft skills) утворення навчання у БІНПО» (<https://url.in.ua/bnpo/>).

Аналізвання проводилося в період з 29.10.2025 р. по 14.11.2025 р. В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Метою опитування було виявлення рівня сформованості та динаміки розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» утворення навчання у БІНПО.

Серед навичок, які розвиваються у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, розглядали образи в безпеці, комунікативність, лідерство та команду роботу, професійну гнучкість та адитивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність.

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

10 навичок

Рис. 1. Навички, розвиток яких забезпечується інтерактивністю дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми

На питання «Які додаткові імплементовані, надпрофесійні, навчальні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?» здобувачі ОПШ «Педагогіка вищої школи» назвали: гнучкість до виконання ризикового року знань, самонавчання, навчання урядом, акти, комунікативна компетенція, взаємодія, командна робота, цифрова грамотність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність. Це дає змогу зважати, що під час навчання в БІНПО здобувачі вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» здобули ширший комплекс навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, та в цілому є підготовленими до виклику майбутньої професійної діяльності.

пробильное число знаков "Кулішов В.С., питання 1, соціальні навички ЗО ПВШ, відкориговано 19.04 - 7 373.

10°C Mostly cloudy 15:32 24.04.2026

Питання 4, Кулішов В.С., практика ПВШ, відкориговано 19.04 - Microsoft Word

Головна Вставка Розметка сторінки Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Times New Roman 14

Буфер обмена Шрифт Абзац Стили

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИК ДОБУВАЧИМИ ОПШ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» БІНПО**

**ДОПОВІДЬ НА ВІСНУ РАДУ БІНПО (21 КВІТНЯ 2026 РОКУ)**

Кулішов Володимир Сергійович,  
доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
гарант ОПШ «Педагогіка вищої школи»

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» в Білозерському університеті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України здійснюється згідно з Законом України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 року) та відповідає до низки локальних нормативних документів:

- «Положення про навчання, практику та стажування здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- «Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- «Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану у БІНПО» (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- «Робоча програма науково-педагогічної практики» (<https://url.in.ua/bnpo/>);
- «Методичні рекомендації до проведення науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» (<https://url.in.ua/bnpo/>);

Практична підготовка здобувачів вищої освіти БІНПО є обов'язковою складовою її професійної підготовки, необхідною для здобуття вищої освіти освітньо-професійної програми, необхідною для здобуття вищої освіти професійних компетенцій.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється загалом 10-12% загального часу, відведеного на опанування здобувачем освітньої програми.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає неперервність і послідовність її проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та умінь, загальних та професійних компетенцій, які відповідають другому (магістерському) рівню вищої освіти.

Для ОПШ «Педагогіка вищої школи» у БІНПО розроблено програму практик та методичні рекомендації щодо її проведення. Відповідно до навчального плану ОПШ «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти проляють науково-педагогічну практику, тобто практична підготовка на ОПШ реалізується через ОК14 «Науково-педагогічна практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освіти, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Науково-педагогічна практика є одним з важливих компонентів і складових частин освітнього процесу здобувачів освітнього ступеня «магістр». Практика проводиться для поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачем освіти в процесі вивчення змісту теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації з особливостями організації освітнього процесу, відпрацювання умінь і навичок педагогічної професії, а також збір матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи.

Особливістю цього виду практики полягає в тому, що вона передбачає реалізацію наукової і педагогічної практики, кожна з яких знаходиться відображення в зміні практичної і зміни документів.

Мета практики – забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою майстрів, формування у них системних компетенцій для виконання функцій викладача засаду вищої освіти.

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- ознайомлення з сучасним станом навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, вміння застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;
- здобути психолого-педагогічних та методичних умінь викладацьких відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента;
- набути навичок професійної і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;
- виконання стійкого інтересу до професії викладача ЗВО, потреби в педагогічній саморозвитку.

Проводження здобувачами вищої освіти науково-педагогічної практики здійснюється за наступними етапами:

дислокації – ЗК3, ЗК5, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК2, СК3, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10, СК11.

Перед початком практики зі здобувачами освіти у БІНПО проводиться **навчальна конференція**, метою якої є **ознайомлення майбутніх майстрів з програмою практики, базисні практики на освітнісними оформленням звітної документації**.

Обсяг знайоми елементів навчальної конференції є інструкція з описом праці та безпеки життєдіяльності під час проходження практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» проводиться на базі практик, що забезпечують виконання програми практики. Для проведення науково-педагогічної практики використовуються заклади вищої освіти ВНУ різних акредитивів, а також Білозерський інститут неперервної професійної освіти має угоди про проведення практичної підготовки. До керівників практикою залучаються викладачі кафедри педагогіки, психології та менеджменту та суміжних кафедр БІНПО, відповідно до профілю.

Здобувачі вищої освіти можуть також самостійно, з дозволу відповідних кафедр та адміністрації, обрати для себе базу практики і пропонувати її для використання.

Закладний реєстр баз практики складається з наступних практик на основі окремих укладених договорів про практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Щорічний реєстр баз практик переглядається й оновлюється з урахуванням строків дії договорів.

У 2025-2026 н.р. реєстр баз практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» наведемо в закладній вищої освіти (Табл. 1).

Таблиця 1  
**Реєстр баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОПШ «Педагогіка вищої школи» у 2025-2026 н.р.**

1	Житомирська філія ЗВО «Київський інститут бізнесу та технологій»
2	Білозерський інститут неперервної професійної освіти
3	Київський національний університет будівництва і архітектури
4	Національний університет оренсурського природорозуміння України
5	Державне коледжальне підприємство «Державний університет «Київський національний інститут»


пробильное число знаков "Питання 4, Кулішов В.С., практика ПВШ, відкориговано 19.04 - 13 186.

10°C Mostly cloudy 15:32 24.04.2026


## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026

21.04.2026 – участь у засіданні Вченої Ради БІНПО - 3 год.

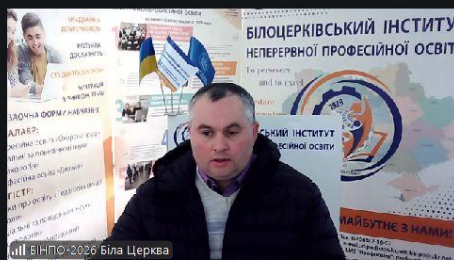


**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**




**«Про створення освітніх можливостей для набуття здобувачами ОПП «Педагогіка вищої школи» соціальних навичок (soft skills) у процесі навчання»**

**Кулішов Володимир Сергійович,**  
гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»,  
кандидат педагогічних наук, доцент

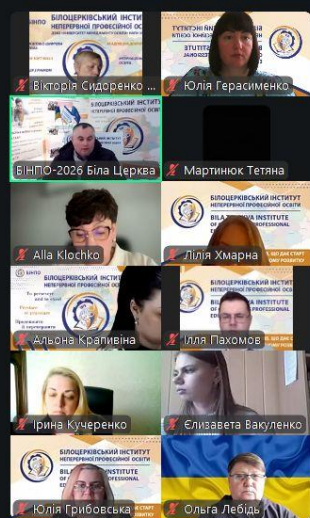


**Soft skills** – це м'які, соціальні навички, які відповідають за успішність взаємодії людей у суспільстві. Фактично, це універсальний набір навичок, який є першочерговим у будь-якій сфері діяльності. До soft skills зараховують:

- навички комунікації;
- лідерство;
- здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;
- вміння залагоджувати конфлікти;
- працювати в команді;
- критичне мислення;
- керувати своїм часом;
- розуміти важливість дедлайнів, а також здатність логічно й системно мислити;
- креативність тощо.



**SOFT SKILLS**  
це особистісні навички, які впливають на якість нашої роботи та взаємодії з іншими



13:27  
21.04.2026

**Можливості для набуття soft skills у БІНПО**

- 1) постійно діючі Школи, студії для формування soft skills («Мистецтво мовної комунікації», «Школа педагогічного коучингу», «Студія корпоративного тимбілдингу», «Онлайн-академія цифрових технологій», «Онлайн-центр психологічної підтримки ReVita»);
- 2) віртуальні рубрики для неформальної освіти на вебсайті БІНПО (<http://surl.li/eylvs>);
- 3) участь у гостьових лекціях за участі відомих фахівців, роботодавців та експертів у галузі (<https://surl.li/sizkei>);
- 4) тематичні курси підвищення кваліфікації, міжнародне стажування, Всеукраїнський челендж «Very Verified 2.0: Сила критичного мислення»;
- 5) щорічно БІНПО проводить низку міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій з професійного розвитку сучасного фахівця, формування умінь і навичок, у тому числі soft skills, залучає до цих заходів роботодавців та випускників, що впливає на імідж БІНПО.

22.04.2026 – участь у Вченій Раді ДЗВО «УМО» - 3 год.

**Муранова Ната...**

**Брюховецька...**



Державний заклад вищої освіти  
**УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ**  
 Національної академії педагогічних наук України



# Про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти



Доповідач: заступник директора  
 ННІМП Чебоненко С.О.

Університет менеджменту

Тетяна Романовича

Володимир Кулішів

Університет менеджменту

Володимирський інститут неперервної професійної освіти

Вікторія Сидоренко

Лібомира Тахір

Брюховецька...

Брюховецька Олександра

Тамара Сорочан

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
 ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ І ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У БІНПО

Вікторія СИДОРЕНКО, директор,  
 доктор педагогічних наук, професор,  
 член-кореспондент НАПН України

Університет менеджменту

Тетяна Романовича

Володимир Кулішів

Університет менеджменту

Володимирський інститут неперервної професійної освіти

Вікторія Сидоренко

Лібомира Тахір

Брюховецька...

Брюховецька Олександра

Тамара Сорочан

**ПРАКТИКА У БІНПО ВІСТУПАЄ ЕФЕКТИВНИМ ІНСТРУМЕНТОМ МІНІМІЗАЦІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РОЗРИВУ**

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧУ УКРАЇНИ

**A** забезпечує безпосереднє занурення здобувачів у реальні професійні ситуації

**B** актуалізує потребу в застосуванні знань у змінних умовах

**C** узгодження освітніх результатів із запитамі роботодавців

**D** залучення здобувачів до реальних кейсів, професійної взаємодії та рефлексивного аналізу діяльності

Університет менеджменту освіти

Володимир Кулішів

Університет менеджменту освіти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧУ УКРАЇНИ

Вікторія Сидоренко БІНПО

Лібомира Тіанір

Брюховецька...

Брюховецька Олександра...

Тамара Сорочан

Windows taskbar showing system tray with weather (12°C Partly sunny), time (14:52), and date (22.04.2026).

Університет менеджменту освіти

Володимир Кулішів

Університет менеджменту освіти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІВГО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧУ УКРАЇНИ

Вікторія Сидоренко БІНПО

Наталія Приходькіна

Лібомира Тіанір

Брюховецька Олександра Вікторівна

Тамара Сорочан

Муранова Ната...

Муранова Наталя Петрівна

Тетяна Воловська

БІНПО-2022 Біла Церква

Windows taskbar showing system tray with weather (12°C Partly sunny), time (15:06), and date (22.04.2026).

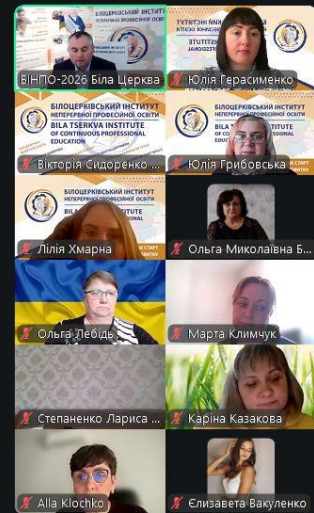
24.04.2026 – виступ на студентському форумі у межах Міжнародної виставки – 2 год.



## Зміна ролі викладача у формуванні академічної доброчесності

Реактивний (пошук і покарання)	Фокус	Проактивний (запобігання)
Контролер	Роль викладача	Ментор / Каталізатор змін
Антиплагіатні програми як вирок	Інструмент	Антиплагіатні програми як інструмент навчання
Критичне порушення	Ставлення до помилки	Етап формування навичок

Науково-практичний підхід в освіті є найефективнішим інструментом протидії плагіату.

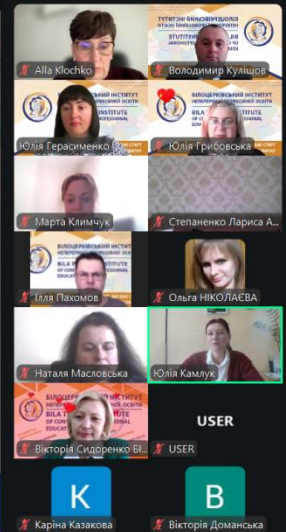


Сорок четверта  
Міжнародна спеціалізована  
онлайн виставка  
«Освіта та кар'єра –2026»

24 квітня 2026 року

СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ

«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:  
ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ  
ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
<b>Мамчур Лідія Іванівна</b>	Професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Умань	<p>21.04.2026. Група Д-IV-32ПП. Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога ЗПО. Спецкурс - 5 год.</p> <p>22.04.2026. Група ОД-I-1М. Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти. Лекція – 2 год.</p> <p>Рецензування випускної роботи. 26 -ОД-I-1М гр , ОД-III-32В.. –2 год..</p>	<p>Публікація фахової статті категорії В. – 30 год.</p> <p>Кучеренко І., Мамчур Л. Концептуалізація інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 4(56). С. 1377-1386.</p>	<p>21.04.2026. Засідання вченої ради БІНПО – 2 год</p> <p>22.04.2026. Відкрита лекція «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» - 2 год.</p> <p>24.04.2026. Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» - 2 год..</p>	
<b>Усього 45 год.</b>			<b>9 год.</b>	<b>30 год.</b>	<b>6 год.</b>	

Науково-педагогічний працівник



Лідія МАМЧУР

Завідувач кафедри



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026..

21.04.2026. Група Д-IV-32ПП. Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога ЗПО. Спецкурс - 5 год.

Вівторок 21.04.2026	12.00-13.20	Microsoft Teams Office 365	МОДУЛЬ №2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	спецкурс	професорка Мамчур Л.І.		
	13.30-14.50		ЗМ 2.2. Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога в ЗПО (онлайн)			спецкурс	професорка Мамчур Л.І.
	15.00-16.20		ЗМ 2.2. Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога в ЗПО			спецкурс	професорка Мамчур Л.І.

1 пара

БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

### СПЕЦКУРС

Розробник: Мамчур Лідія Іванівна,  
доктор педагогічних наук, професор

**Комунікація** (від лат. communicare – повідомляти) – це цілеспрямований обмін змістовою інформацією, думками за допомогою певної семіотичної системи (передусім мови), специфічна форма взаємодії людей у процесі їх співдіяльності.

**Мовна (вербальна) комунікація** – це обмін змістовою інформацією між людьми за допомогою мови, що виявляється через вибір, створення, реалізацію й інтерпретацію мовних засобів усіх рівнів.




Нарада в каналі "General"

02:37:51

По перегад Мкет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи к... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## Функції психолого-педагогічного спілкування фахівця

- ❖ емотивна;
- ❖ конативна;
- ❖ референтивна;
- ❖ поетична;
- ❖ фатична;
- ❖ метамовна.



активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

14 із 18

Windows


13:18 21.04.2025

2 пара


Нарада в каналі "General"

02:51:37

По перегад Мкет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи к... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



## КОМУНІКАТИВНІ СТРАТЕГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Спецкурс

Розробник: Мамчур Лідія Іванівна,  
доктор педагогічних наук, професор

активация Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

3 із 13

Windows

13:32 21.04.2025

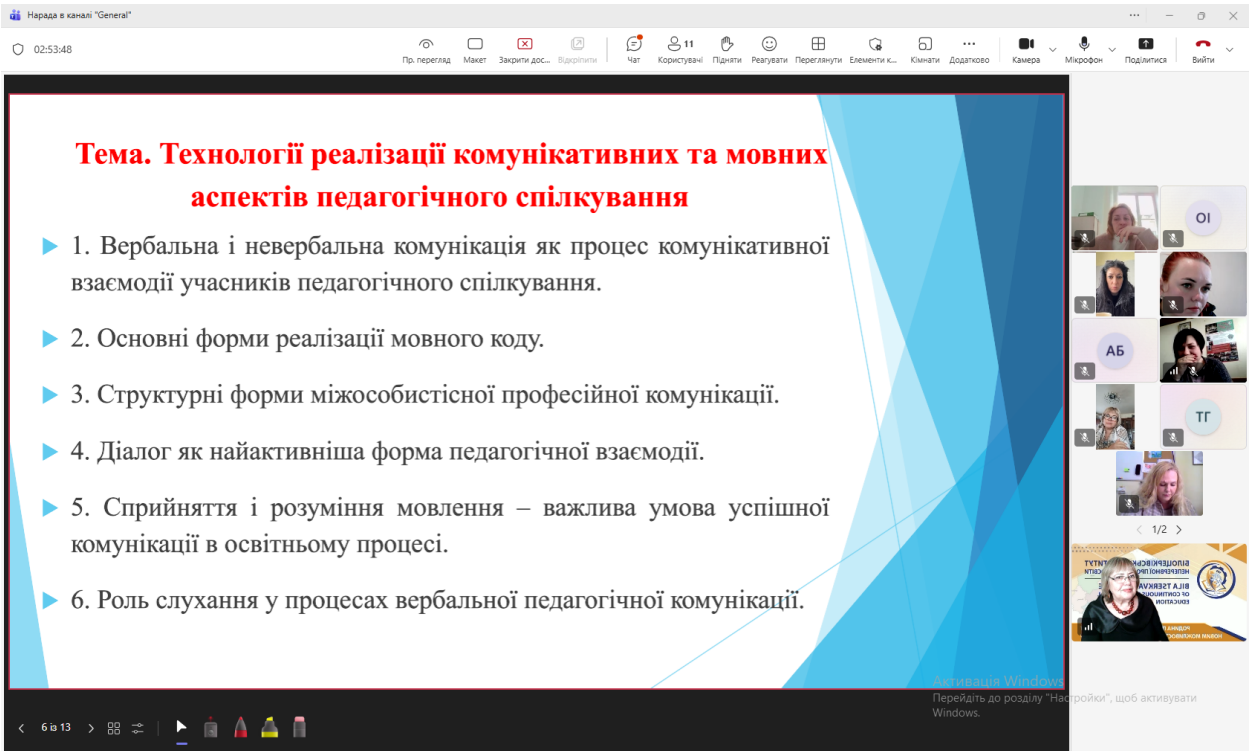
Нарада в каналі "General" 02:53:48

Тема. Технології реалізації комунікативних та мовних аспектів педагогічного спілкування

- ▶ 1. Вербальна і невербальна комунікація як процес комунікативної взаємодії учасників педагогічного спілкування.
- ▶ 2. Основні форми реалізації мовного коду.
- ▶ 3. Структурні форми міжособистісної професійної комунікації.
- ▶ 4. Діалог як найактивніша форма педагогічної взаємодії.
- ▶ 5. Сприйняття і розуміння мовлення – важлива умова успішної комунікації в освітньому процесі.
- ▶ 6. Роль слухання у процесах вербальної педагогічної комунікації.

6 із 13


Активізація Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.



Нарада в каналі "General" 03:34:22

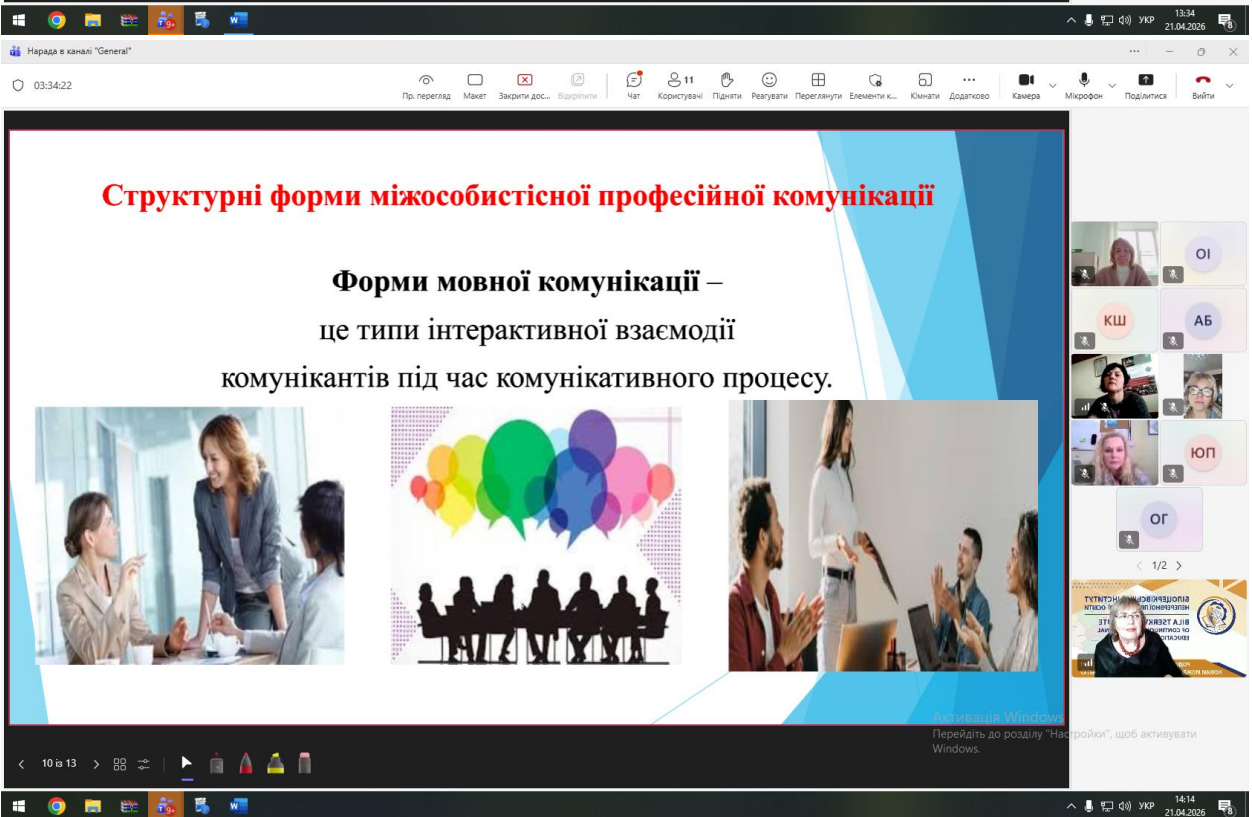
Структурні форми міжособистісної професійної комунікації

Форми мовної комунікації – це типи інтерактивної взаємодії комунікантів під час комунікативного процесу.



10 із 13

Активізація Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.





Нарада в каналі "General"

04:10:38

Роль слухання  
у процесах вербальної педагогічної комунікації

Слухання –  
це вид репродуктивної мовленнєвої діяльності,  
активний процес сприймання і  
відбору акустичних засобів,  
звукових сигналів у комунікації.

Активізація Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

13 із 13

Windows Taskbar: 14:51 21.04.2026

### 3 пара

Увійти | Microsoft Teams

teams.cloud.microsoft

Поиск (Ctrl+Alt+E)

Усі команди

26\_Д-ІV-32ПП

Домашня сторінка  
Class Notebook  
Класна робота  
Завдання  
Оцінки  
Insights  
Reflect

Основні канали  
Загальний

Загальний

Лідж Мамчур 14:50

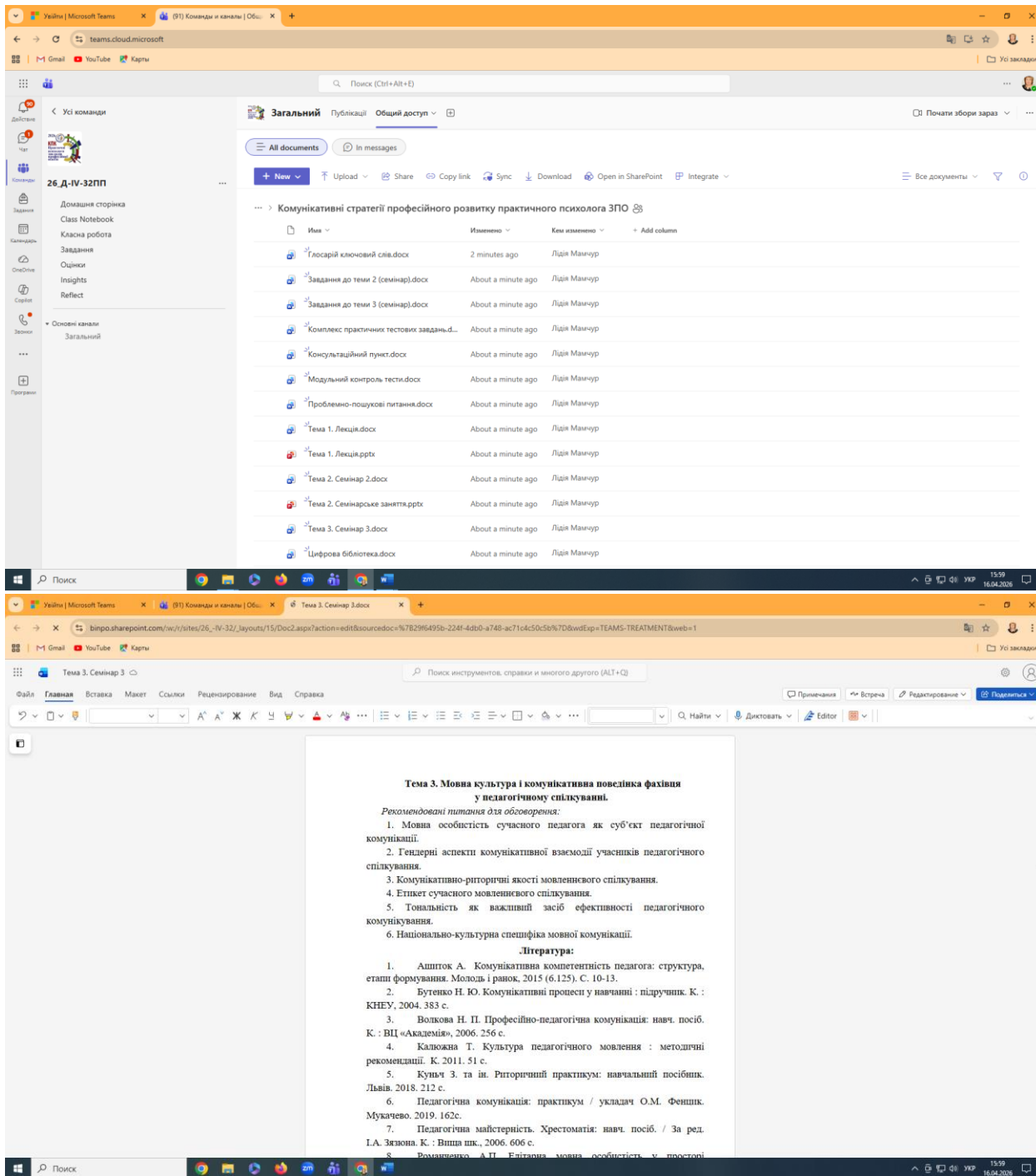
Шановні слухачі курсів! Відповідно до розкладу, 21.04.2026р. о 12:00 відбудеться заняття спецкурсу за ЗМ 2 «Комунікативні стратегії професійного розвитку практичного психолога ЗПО» з матеріалами курсу Ви можете ознайомитись на платформі у папці 2. Зичу успіху!

Консультаційні... 26_ІV-32 > Моду...	Проблемно-по... 26_ІV-32 > Моду...	Тема 1. Лекція. 26_ІV-32 > Моду...
Тема 2. Семінар... 26_ІV-32 > Моду...	Тема 3. Семінар... 26_ІV-32 > Моду...	Цифрова бібліо... 26_ІV-32 > Моду...

Відповісти

Опублікувати у каналі

Windows Taskbar: 15:58 16.04.2026




**22.04.2026.** Група ОД-І-1М. Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти. Лекція – 2 год.


Серед 22.04.21 13.30-14.50	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 4.2. Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти (онлайн)	інтернет-лекція професорка Мамчур Л.І
----------------------------------	---	---

Нарада в каналі "General" 01:13:21

По перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Резувати Переглянути Елементи к... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти**

**Інтернет-ЛЕКЦІЯ**

**Розробник: Мамчур Лідія Іванівна**  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри ПП та М

Активувати Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Ірина Павлюк  
Елієна Шмалера  
Людмила Литвинюк

СТАРШИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СПЕЦІАЛІСТ  
КАТЕДРИ КОМУНІКАТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
М. БЛЮВІСТА  
М. А. ІВАНІВНА  
МАМЧУР  
ЛІДІЯ ІВАНІВНА  
ПРОФЕСОР  
КАТЕДРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ ТА МЕТОДИКИ



Нарада в каналі "General" 02:02:13

По перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Резувати Переглянути Елементи к... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**Комунікативна компетентність як форма вираження комунікативно-корпоративної культури фахівця**

Мова – основа національної культури, тому повинна виконувати всі суспільні й культурні функції. Що вищий рівень національної культури, національної мови як першооснази її існування і створення інтелектуально-духовної атмосфери, то вищий рівень свідомості національної, державної.

Комунікативна компетентність педагога є складним багатогранним поняттям, оскільки поєднує важливі складники – мовну, мовленнєву, комунікативну, соціокультурну, діяльнісну (стратегічну) компетентності.



Активувати Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

ІП  
ЛЛ  
ВК

СТАРШИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СПЕЦІАЛІСТ  
КАТЕДРИ КОМУНІКАТИВНОЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
М. БЛЮВІСТА  
М. А. ІВАНІВНА  
МАМЧУР  
ЛІДІЯ ІВАНІВНА  
ПРОФЕСОР  
КАТЕДРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАЦІ ТА МЕТОДИКИ

Нарада в каналі "General"

02:32:07

Індивідуальний стиль спілкування – це типові для конкретної особистості вербальні і невербальні дії у комунікації, добір мовних засобів і екстралінгвістичних чинників тощо, які формуються, розвиваються, вдосконалюються, змінюються впродовж життя і свідчать про комунікативну компетентність і комунікабельність людини.

Результативне спілкування складається з етапів:

1. Намір висловити думку.
2. Планування і попереднє вираження думки за допомогою мови.
3. Вияв сприйняття, розуміння зі сторони інших комунікантів.
4. З'ясування й усунення непорозумінь в індивідуальному стилі комунікантів.
5. Встановлення правильного «мовного коду» між співрозмовниками.

Активуйте Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

## Рецензування випускної роботи. 26 -ОД-I-1М гр , ОД-III-32В.. –2 год..

Рецензія Паковий Мамчур - Сохранено в этот компьютер

Yeoven Mamchur

РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Слухач: **Гриша Вікторівна Антонович**

Група: **26-ОД-I-1М**

Тема роботи: **Психологічні аспекти профілактики інтернет-залежності суб'єктів освітнього процесу**

Дата отримання: **22.04.2026**

Рецензент: **Мамчур Л.Л., професор кафедри ІІІ та АМ**

№	Критерій оцінювання	Кількість балів
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	18
4	Управління результатами роботи	17
5	Якість оформлення роботи	18

Примітка: Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Робота має професійне практичне спрямування, містить цікавий матеріал з наукової теми дослідження

Уступки ангажовано на актуальності проблеми, а також на висліді інтернет-залежності, що суттєво поглинує академічне покращення суб'єкта освітнього процесу

У першому розділі випускної роботи обґрунтовано теоретичні основи впливних факторів комп'ютерної та інтернет-залежності та здійснено аналіз психологічних механізмів розвитку комп'ютерної та інтернет-залежності

Проведено аналіз впливу інтернет-залежності та її впливу на психосоціальний стан особистості

У практичній частині роботи представлено психолого-педагогічні аспекти профілактики інтернет-залежності та програму профілактичних і корекційних засобів подолання інтернет-залежності молоді

**Зауваження:**  
Уступки не визначено мети і завдань роботи, відсутні посилання на використані джерела ("відсутній список використаних джерел")  
Текст роботи має завуваження щодо комп'ютерного формулювання  
У роботі вказані моменти помилки й описки

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **забавре: 85.8**

Рецензент: *Л.Л. Mamchur* (підпис рецензента) **ЛІЛІЯ МАМЧУР**

---

РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Слухач: **Зинкевич О.В.**

Група: **ОД-III-32В**

Тема роботи: **Екологічна культура особистості як передумова формування сталого розвитку країни**

Дата отримання: **23.04.2026**

Рецензент: **Мамчур Л.Л., професор кафедри ІІІ та АМ**

№	Критерій оцінювання	Кількість балів
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	17
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Управління результатами роботи	17
5	Якість оформлення роботи	18

Примітка: Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**  
Робота виконана на достатньому науково-методичному рівні

Уступки висвітлено актуальність проблеми дослідження

У 1 розділі роботи проаналізовано теоретичні засади екологічного викликання молоді на сучасному етапі, **обґрунтовано** принципи, зміст екологічної освіти, та послідовність екологічного викликання зловживань освітні

Практична частина випускної роботи містить вивід досліджуваної організації роботи висвітлено формування екологічної культури особистості й меншочому розробку випускного завдання екологічного спрямування «Екологічний кейсдошколя»

**Зауваження:**  
У роботі не визначено мету і завдань  
Робота потребує вдосконалення комп'ютерного оформлення

Оцінка роботи (загальна кількість балів): **забавре: 84.8**

Рецензент: *Л.Л. Mamchur* (підпис рецензента) **ЛІЛІЯ МАМЧУР**

Активуйте Windows  
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

Страница 1 из 3 Число слов: 385 украинский

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026..

Публікація фахової статті категорії В. – 30 год.

Кучеренко І., Мамчур Л. Концептуалізація інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 4(56). С. 1377-1386.

ВЗАЄМОДІЇ

Кучерак І.В., Кучерак М.П., Соловійова Т.Г. 1360  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГО-  
ПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТ-  
НЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кучеренко І.А., Мамчур Л. 1377  
КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ  
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Лалак Н.В., Керечанин Н.І., Чорей А.В. 1387  
ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ У ПРОФЕСІОГРАМІ СУЧАСНОГО  
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Лаппо В.В. 1396  
ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ

Лелека В.М., Мельничук І.О. 1404  
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ПСИХО-  
ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

17

Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 4(56) 2026  
ISSN 2786-5274 Print

УДК 37.013.3:[81+82]-044.247](045)

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4\(56\)-1377-1386](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-1377-1386)

**Кучеренко Ірина Анатоліївна** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Біла Церква, <https://orcid.org/0000-0001-8005-6757>

**Лілія Мамчур** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Біла Церква, <https://orcid.org/0009-0006-2007-8149>

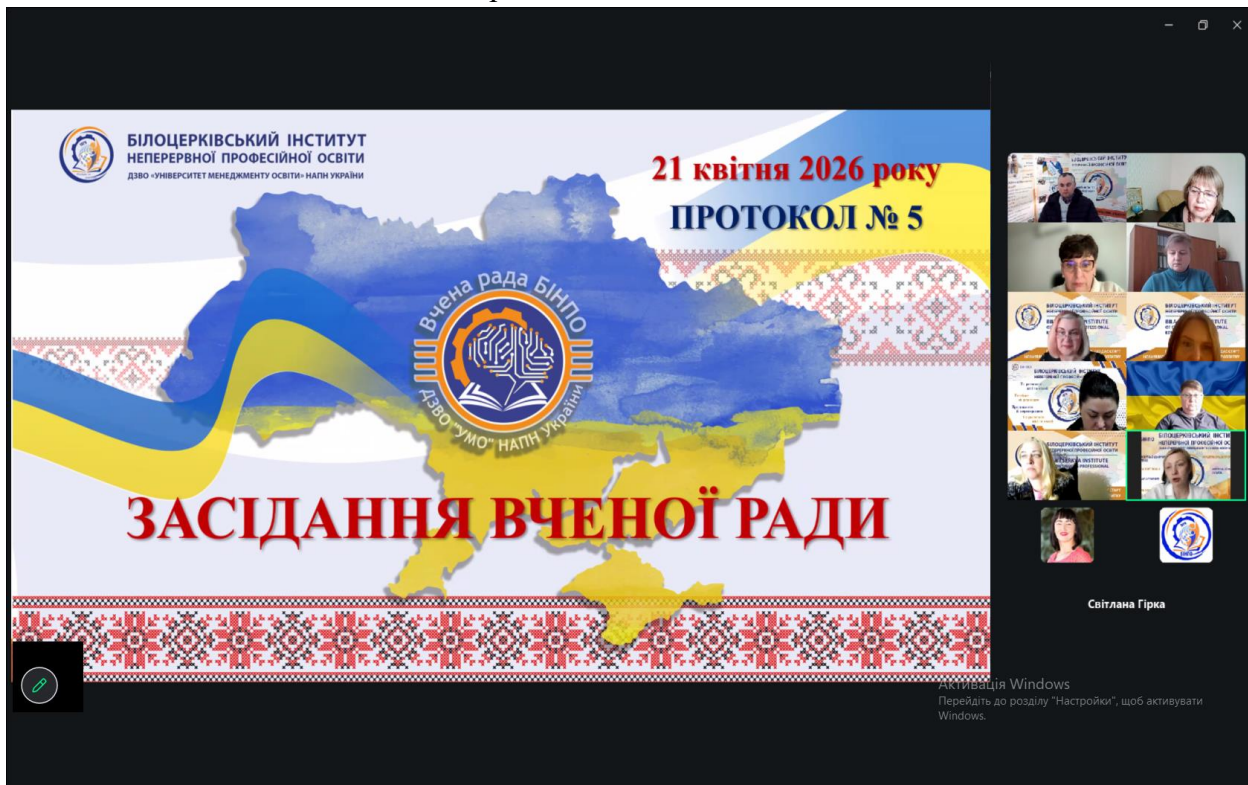
## КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

**Анотація.** У статті розглянуто сутність та особливості інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. Метою статті є теоретико-методичне обґрунтування та розкриття сутності й особливостей інтеграції мовної та літературної освіти в умовах сучасної школи. Інтеграція є одним із важливих аспектів модернізації змісту мовно-літературного навчання, спрямованого на системний

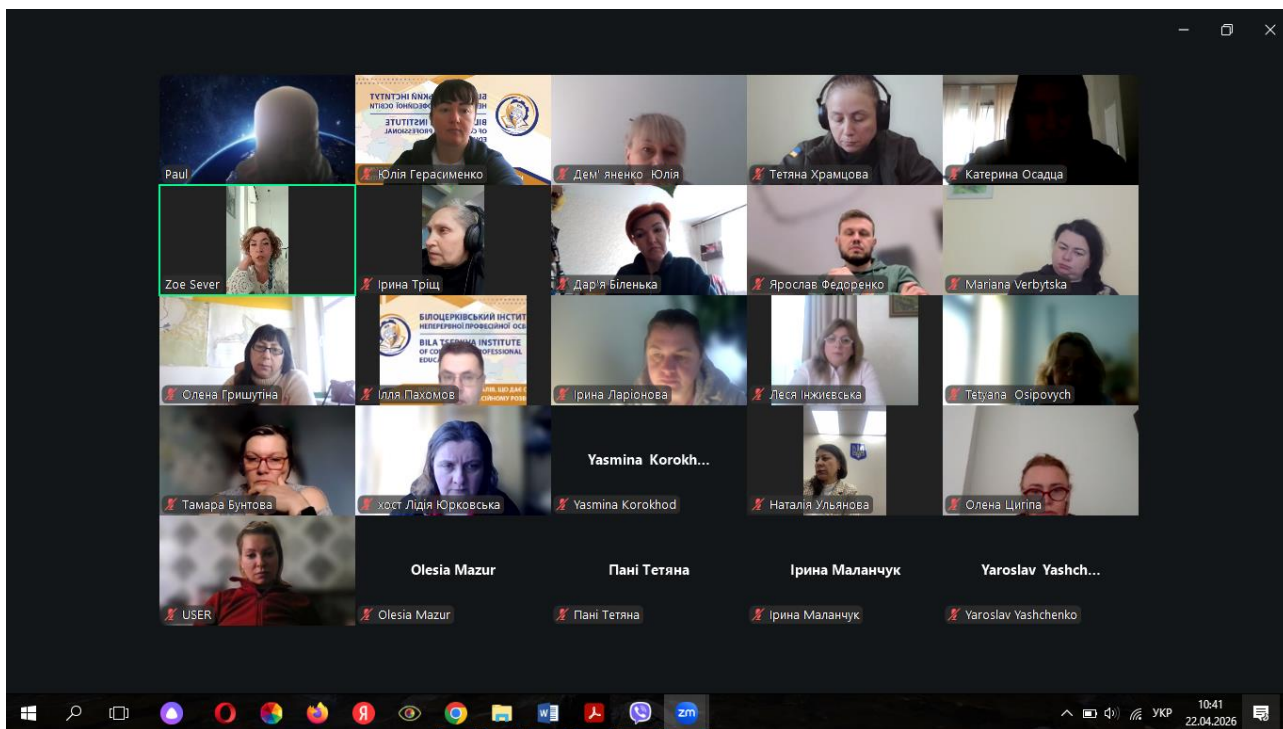
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026..

21.04.2026. Засідання вченої ради БІНПО – 2 год..



22.04.2026. Відкрита лекція «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» - 2 год.



24.04.2026. Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» - 2 год.

The image is a screenshot of a Zoom meeting. The main window displays a presentation slide with the following text:

- Logo: Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
- Event Title: Сорок четверта Міжнародна спеціалізована онлайн виставка «Освіта та кар'єра – 2026»
- Date: 24 квітня 2026 року
- Forum Name: СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ
- Main Topic: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»
- Image: A group of five young professionals in business attire standing around a table, with their hands on the table.

On the right side of the Zoom window, there is a grid of 12 participant video thumbnails. Below the grid, the names of participants are listed: "Вітал НОР БІН..." and "Вікторія Сидор...".

At the bottom of the Zoom window, there is a Windows activation watermark: "Активация Windows. Перейдите в раздел 'Настройки', чтобы активировать Windows."

The Windows taskbar at the very bottom shows the date and time as 13:02 on 24.04.2026, along with system icons for network, volume, and battery.

ІПБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
<b>Клочко Алла Олексіївна</b>	Професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Київ	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>20.04.2026</b> <b>Група ОД-І-2М</b> ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу – <b>2 год</b></p> <p><b>20.04.2026</b> <b>Група ОД-І-1М</b> ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу – <b>2 год</b></p>		<p><b>20.04.2026</b> –</p> <p><b>25.04.2026</b> керівництво асистентською практикою – 0,5 год x 2 особи = <b>1 год.</b></p>	-

			<p><b>23.04.2026</b>  <b>Група Д-IV-32ПП</b>  ЗМ 1.5. Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу  – 4 год</p> <p><b>група ОД-І-1М</b>  <b>20-21.04.26</b> – рецензування випускних робіт – 4 роботи х 1 год. = <b>4 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-2М</b>  <b>20-21.04.26</b> – рецензування випускних робіт – 3 роботи х 1 год. = <b>3 год.</b></p>			
<b>Усього 16 год.</b>			<b>15 год.</b>	<b>0 год.</b>	<b>1 год.</b>	<b>0 год.</b>

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри



Алла КЛОЧКО



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності 20.04.2026 – 25.04.2026

ВИКЛАДАЧКА: проф. Ключко А.О.

20.04.2026

Група ОД-І-2М

ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу – 2 год

12.00-13.20	Office 365	<b>МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ</b> ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу ( <b>онлайн</b> )	інтернет-лекція	<i>професорка</i> <i>Ключко А.О.</i>
-------------	------------	--	-----------------	---

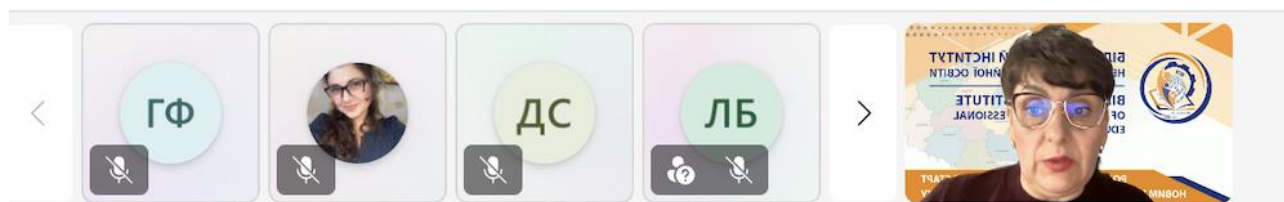
26\_ОД-І-2М

- Домашня страница
- Class Notebook
- Классная работа
- Задания
- Оценки
- Insights

Алла Ключко  
10:52

Шановні слухачі курсів!  
Відповідно до розкладу **20.04.2026 р. 12.00** відбудуться інтернет-лекція ЗМ 2.3 «Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу». З матеріалами заняття ви можете ознайомитися на платформі в розділі **Спільне-Навчальні матеріали-Модуль 2-ЗМ 2.3.**

ГФ ДС ЛБ



### Робота майстра виробничого навчання

із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти

в умовах воєнного стану

Ключко Алла,  
доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту

ГФ ДС ЛБ

## Як говорити з групою, коли їй погано



*«Я бачу, що сьогодні щось важке. Не знаю що саме у кожного — і не буду питати. Але я це бачу. І ми сьогодні працюємо разом, як би не було важко.»*

### Група відчуває

«Нас бачать» — знімає відчуття самотності у болю

### Від здобувача не вимагають

Ні розповідати, ні збиратись, ні ховати свій стан

### Встановлюється рамка

Є важке — і ми все одно разом рухаємося далі

Не кажіть: «Розкажіть, що сталося» / «Треба зібратись і працювати» / не перетворюйте на педагогічну годину. Учні відчувають різницю між щирою розмовою і заходом.

ГФ ДС ЛБ

## Інші прояви — що ще бачить майстер



### Телефон у руках

Не нахабство — можливо єдиний спосіб регулювати тривогу. Зв'язок із батьком на фронті.



### Регресивна поведінка

Дорослий учень раптом поводить як дитина. Психіка повертається до найпростішого захисту.



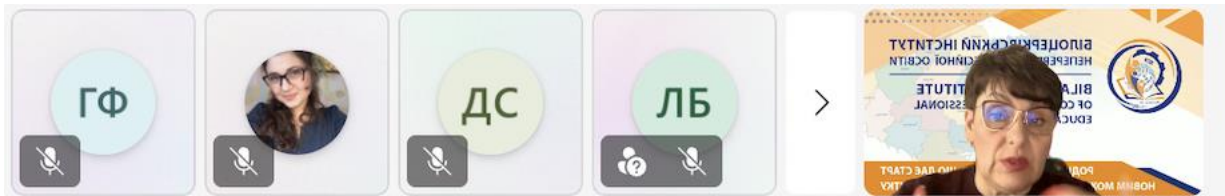
### Групова динаміка

«Цап-відбувайло», злипання підгруп — колективне напруження шукає виходу.



### Внутрішньо переміщені

Травма + втрата + відчуття чужості. Потребують рівного стабільного ставлення.



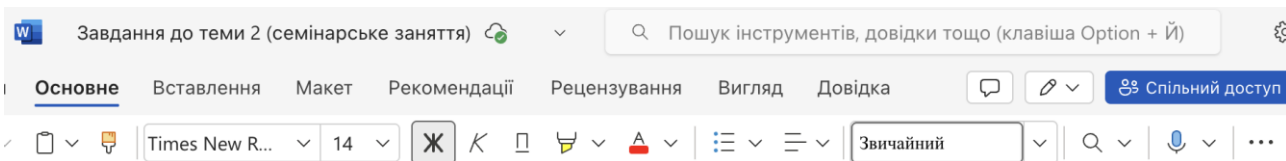
## Як говорити з здобувачем професійної освіти про важке

### ✗ НЕ кажіть

- ✗ Заспокойся
- ✗ Я розумію, як тобі важко
- ✗ У всіх зараз важко
- ✗ Треба триматися
- ✗ Все буде добре

### ✓ КАЖІТЬ

- ✓ Я бачу, що тобі зараз важко.
- ✓ Дякую, що сказав мені це.
- ✓ Я тут. Нікуди не поспішаємо.
- ✓ Ти в майстерні. Подихай.
- ✓ Я не знаю що сказати. Але я тут.



## ТЕМА 2. ТРАВМО-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

### Рекомендовані питання для обговорення

1. Які ознаки травматичного досвіду ви спостерігали у здобувачів вашого закладу професійної (професійно-технічної) освіти?
2. Які травмо-інформовані підходи та методи вже впроваджені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
3. Які техніки емоційної регуляції та заземлення використовуються у роботі зі здобувачами у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
4. Які елементи травмо-чутливого середовища створені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?

Проблемно-пошукові питання

Пошук інструментів, довідки тощо (клавіша Option + Й)

сновне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New R... 14 Ж К П

Звичайний

## ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

### Питання для самоконтролю до теми 1

1. Що таке психологічна стійкість та які її основні компоненти в контексті освітнього процесу?
2. Які внутрішні ресурси стійкості є найважливішими для педагогічних працівників?
3. Що включають зовнішні ресурси стійкості та як їх можна розвивати?
4. Які особливості стресових реакцій характерні для педагогів в умовах невизначеності?
5. Які особливості стресових реакцій спостерігаються у здобувачів освіти під час стресу?
6. Які методи діагностики психологічної стійкості можна

20.04.2026

Група ОД-І-1М

ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу – 2 год

13.30-14.50	Microsoft Tea	ЗМ 2.3. Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу (онлайн)	інтернет-лекція	професорка Ключко А.О.
-------------	---------------	--	-----------------	------------------------

**26\_ОД-І-1М**

Домашня страница

Class Notebook

Классная работа

Задания

Оценки

Алла Ключко 10:53

Шановні слухачі курсів!  
Відповідно до розкладу **20.04.2026 р. 13.30** відбудуться інтернет-лекція ЗМ 2.3 «Робота майстра виробничого навчання із психологічними проявами у здобувачів професійної освіти в умовах воєнного часу». З матеріалами заняття ви можете ознайомитися на платформі в розділі **Спільне-Навчальні матеріали-Модуль 2-ЗМ 2.3.**

## Інші прояви — що ще бачить майстер



### Телефон у руках

Не нахабство — можливо єдиний спосіб регулювати тривогу. Зв'язок із батьком на фронті.



### Регресивна поведінка

Дорослий учень раптом поводить як дитина. Психіка повертається до найпростішого захисту.



### Групова динаміка

«Цап-відбувайло», злипання підгруп — колективне напруження шукає виходу.



### Внутрішньо переміщені

Травма + втрата + відчуття чужості. Потребують рівного стабільного ставлення.

## Що робити при гострій реакції здобувача професійної освіти

1

### Зупинити роботу

«Зупинись. Відійди від верстата.» — без пояснень, просто інструкція

2

### Дати простір і час

Не ставте питань. Вийдіть у коридор. Тиша та простір важливіші за слова

3

### Заземлення

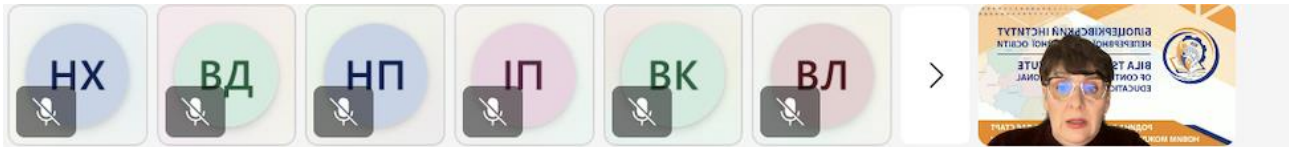
«Відчуй ноги на підлозі» або дайте в руки предмет із текстурою

4

### Коротка розмова

«Я бачу, що тобі зараз важко.» — без порад, без «заспокойся»

Якщо здобувач говорить про небажання жити — НЕ залишайте наодинці. Того ж дня — до фахівця.



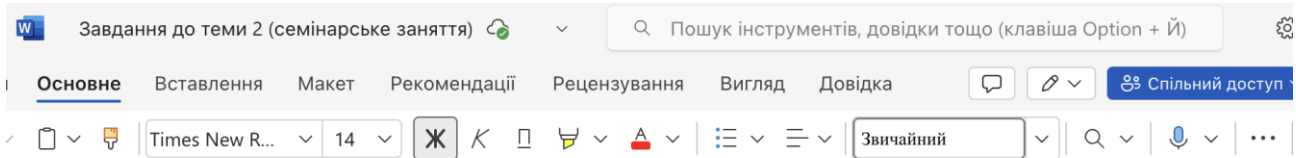
## Як говорити з здобувачем професійної освіти про важке

### ✗ НЕ кажіть

- ✗ Заспокойся
- ✗ Я розумію, як тобі важко
- ✗ У всіх зараз важко
- ✗ Треба триматися
- ✗ Все буде добре

### ✓ КАЖІТЬ

- ✓ Я бачу, що тобі зараз важко.
- ✓ Дякую, що сказав мені це.
- ✓ Я тут. Нікуди не поспішаємо.
- ✓ Ти в майстерні. Подихай.
- ✓ Я не знаю що сказати. Але я тут.



## ТЕМА 2. ТРАВМО-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

### Рекомендовані питання для обговорення

1. Які ознаки травматичного досвіду ви спостерігали у здобувачів вашого закладу професійної (професійно-технічної) освіти?
2. Які травмо-інформовані підходи та методи вже впроваджені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
3. Які техніки емоційної регуляції та заземлення використовуються у роботі зі здобувачами у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
4. Які елементи травмо-чутливого середовища створені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?

Проблемно-пошукові питання

Пошук інструментів, довідки тощо (клавіша Option + Й)

снoвнe Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New R... 14 Ж К П

Звичайний

## ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

### Питання для самоконтролю до теми 1

1. Що таке психологічна стійкість та які її основні компоненти в контексті освітнього процесу?
2. Які внутрішні ресурси стійкості є найважливішими для педагогічних працівників?
3. Що включають зовнішні ресурси стійкості та як їх можна розвивати?
4. Які особливості стресових реакцій характерні для педагогів в умовах невизначеності?
5. Які особливості стресових реакцій спостерігаються у здобувачів освіти під час стресу?
6. Які методи діагностики психологічної стійкості можна

**23.04.2026**

**Група Д-ІV-32ПП**

ЗМ 1.5.Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу

– 4 год

12.00-13.20	Microsoft Teams Office 365	<b>МОДУЛЬ №1. ПСИХОДІАГНОСТИКА І МОНІТОРИНГ ЗМ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> ЗМ 1.5.Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу ( <b>онлайн</b> )	інтернет-лекція	<i>професорка Ключко А.О.</i>
13.30-14.50		ЗМ 1.5.Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу	семінарське заняття	<i>професорка Ключко А.О.</i>
15.00-16.20		ЗМ 1.5.Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу	семінарське заняття	<i>професорка Ключко А.О.</i>

**26\_Д-ІV-32ПП**

Домашня сторінка  
Class Notebook  
Класная робота  
Задання  
Оценки  
Insights



Алла Ключко  
11:27

Шановні слухачі курсів!  
Відповідно до розкладу **23.04.2026 р. 12.00** відбудеться інтернет-лекція ЗМ 1.5 «Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО в умовах викликів воєнного часу». З матеріалами заняття ви можете ознайомитися на платформі в розділі **Спільне-Навчальні матеріали-Модуль 1-ЗМ 1.5.**



## Напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу ЗПО

в умовах викликів воєнного часу

Інтернет-лекція

Клочко Алла Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту



### Стан педагога: три різних явища

Маслак · Стамм (ProQOL) - різні стани потребують різних підходів

<p><b>Робочий стрес</b> <i>Минає після відпочинку</i></p>	<p>Ознаки: Перевтома після інтенсивного періоду Дія: Відпочинок · зниження навантаження</p>
<p><b>Емоційне вигорання</b> <i>Не минає після відпочинку</i></p>	<p>Ознаки: Виснаження · деперсоналізація · відчуття безглуздості Дія: Структурні зміни · супервізія · фахова підтримка</p>
<p><b>Вторинна травматизація</b> <i>Засвоєння чужого травматичного досвіду</i></p>	<p>Ознаки: Образи з чужих розповідей · уникання · зміна світогляду Дія: Специфічна робота з травматичним матеріалом · супервізія обов'язково</p>

Інструмент самооцінки: ProQOL (Стамм) — безкоштовно, перекладено українською, 10 хвилин

**Психолог у тому самому човні.**

Не на березі — всередині. Разом із здобувачами, педагогами, батьками.

---

*І саме тому все, про що говорили сьогодні, має сенс лише в одному випадку — якщо психолог сам тримає весло. Його присутність, його стійкість, його здатність бачити людину поруч — це і є супровід.*

**Дякую за вашу роботу.**

Завдання до теми 2 (семінарське заняття)

Пошук інструментів, довідки тощо (клавіша Option + Й)

Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Спільний доступ

Times New R... 14 Ж К П Звичайний

**ТЕМА 2.**  
**ТРАВМО-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

*Рекомендовані питання для обговорення*

1. Які ознаки травматичного досвіду ви спостерігали у здобувачів вашого закладу професійної (професійно-технічної) освіти?
2. Які травмо-інформовані підходи та методи вже впроваджені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
3. Які техніки емоційної регуляції та заземлення використовуються у роботі зі здобувачами у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
4. Які елементи травмо-чутливого середовища створені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?

## ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

### Питання для самоконтролю до теми 1

1. Що таке психологічна стійкість та які її основні компоненти в контексті освітнього процесу?
2. Які внутрішні ресурси стійкості є найважливішими для педагогічних працівників?
3. Що включають зовнішні ресурси стійкості та як їх можна розвивати?
4. Які особливості стресових реакцій характерні для педагогів в умовах невизначеності?
5. Які особливості стресових реакцій спостерігаються у здобувачів освіти під час стресу?
6. Які методи діагностики психологічної стійкості можна

група ОД-І-1М

20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.

#### РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота) (потрібне підкреслити)

Слухач Глодь, Сергій Іванович  
 Група ОД-І-1М  
 Тема роботи Адаптація робочих місць у майстернях для навчання осіб з особливими освітніми потребами  
 Дата отримання 21 квітня 2026 року  
 Рецензент Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ІТЮПнаІО  
 Кафедра

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	19
2	Міра розкриття теми	17
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

#### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена адаптації робочих місць у майстернях для навчання осіб з особливими освітніми потребами в системі ЗП(П)О. Тема є соціально значущою та актуальною, особливо в контексті реалізації в Україні державної політики інклюзивної освіти та нормативно-правових вимог щодо забезпечення рівного доступу до професійної підготовки для всіх категорій здобувачів освіти.

Теоретична частина роботи розкриває поняття інклюзивної освіти, її відмінності від інтеграції, типологію за А. Ґолдвудовою, нормативно-правову базу (6 ключових законодавчих актів), а також методи адаптації та модифікації навчального процесу. Автор демонструє розуміння принципів інклюзії та особливостей роботи з різними категоріями учнів з ООП (повільний слух, зрячі, опорно-руховий апарат, когнітивні особливості). Практична частина містить вимоги до облаштування майстерні, організації робочих місць учнів з урахуванням ергономіки та безпеки праці, особливості оцінювання та алгоритм розробки індивідуальних програм розвитку. Загалом робота свідчить про зацікавленість автора проблематикою інклюзії та наявність теоретичної бази. Матеріал може бути корисним для педагогічних працівників ДПТНЗ «Камінь-Каширське ВПУ» у практичній роботі з учнями з ООП.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 87 «В»

А.О.Ключко

#### РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота) (потрібне підкреслити)

Слухач Ничкайчук, Валерій Степанович  
 Група ОД-І-1М  
 Тема роботи Формування толерантної особистості в умовах процибування соціальної парадигми освіти  
 Дата отримання 21 квітня 2026 року  
 Рецензент Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ІТЮПнаІО  
 Кафедра

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	17
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

#### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена формуванню толерантної особистості в умовах людиноцентристської парадигми освіти. Тема є актуальною та гуманістично значущою, особливо в контексті сучасних суспільних викликів, потреби у вихованні поваги до різноманіття, культури ненасильства та діалогічної взаємодії у закладах ПТО. Теоретична частина містить аналіз поняття толерантності, гуманістичних засад освітнього процесу, методів виховної діяльності та ролі педагога у формуванні толерантних відносин у учнівському середовищі. Автор опрацював достатню кількість наукових джерел (20 позицій), що свідчить про зацікавленість темою.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 84 «В»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(поголіть підкреслення)

Слухач **Шурик Роман Станіслав**  
Група ОД-І-1М  
Тема роботи **Цифровізація управління ЗПО на засадах**  
Дата отримання **21 квітня 2026 року**  
Рецензент **Ключко А.О., д-р псих. наук, Шурик професорка**  
кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО  
**Шурик**  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	17
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена **краща** робота присвячена актуальній та педагогічно значущій темі — проєктуванню виховного процесу в закладах професійної освіти на засадах гуманної педагогіки. В умовах оновлення системи ПТО та переходу до особистісно орієнтованої освітньої парадигми обрана проблематика має практичне значення для педагогів-практиків.

Теоретична частина роботи стосується проєктування операціонального авторського наукового літератури. Розкрито підходи до поняття гуманістичної спрямованості педагога, охарактеризовано сутність гуманістичного процесу у ЗП(П)ТО, розглянуто технологію співробітництва як умову якісної підготовки кваліфікованого робітника, а також основні принципи і напрями гуманістичного виховання.

Загалом робота демонструє розуміння автором сутності гуманістичної педагогіки та її значення для сучасної системи ПТО. Матеріал може бути корисним для педагогічних працівників закладів професійної освіти у виховній роботі.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 84 «В»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(поголіть підкреслення)

Слухач **Харченко Тарас Валентинович**  
Група ОД-І-1М  
Тема роботи Штучний інтелект та ігрові технології як засіб стимулювання пізнавальної активності майбутніх робітників  
Дата отримання **21 квітня 2026 року**  
Рецензент **Ключко А.О., д-р псих. наук, Харченко професорка**  
кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО  
**Харченко**  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	16
3	Професійна й практична спрямованість роботи	18
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена випускна робота присвячена актуальній та сучасній темі — використанню сучасних цифрових технологій, зокрема штучного інтелекту та ігрових підходів, як засобу стимулювання пізнавальної активності майбутніх робітників у системі ЗП(П)ТО. В умовах цифрової трансформації освіти і дистанційного навчання ця тематика є надзвичайно затребуваною серед педагогічних працівників.

Теоретична **чиста робота є відсутня** практично **відсутня**. Авторка розглянула цифрові технології та їх інтеграцію в освіту, визначила особливості впровадження в освітній процес, характеризує основні напрями їх використання, а також детально описує конкретні цифрові ресурси та платформи: YouTube, сервіси Google, Pinterest, Blogger, LearningApps, мультимедійні презентації, відеоматеріали. Матеріал викладено достатньо присадибаним, які можуть бути безпосередньо корисними для педагогів-практиків системи ПТО. Список використаних джерел є актуальним і відповідає тематичній роботі. Практична частина містить методичну розробку вступного уроку виробничого навчання з теми «Безпека праці та протипожежна безпека в слюсарних майстернях», яка є структурованою та методично грамотно побудованою.

Загалом робота свідчить про зацікавленість авторки темою цифрових технологій та розуміння їх ролі в сучасній професійній освіті. Матеріал може бути корисним для педагогічних працівників закладів ПТО у контексті підвищення цифрової компетентності.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 90 «А»

А.О.Ключко

**група ОД-І-2М**

**20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 3 роботи x 1 год. = 3 год.**

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(поголіть підкреслення)

Слухач **Галушка Святослав Вікторович**  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Психолого-педагогічна корекція конфліктної поведінки**  
**суб'єктів освітнього процесу**  
Дата отримання **21 квітня 2026 року**  
Рецензент **Ключко А.О., д-р псих. наук, Галушка професорка**  
кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО  
**Галушка**  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Упровадження результатів роботи	16
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена робота **присвячена вивченню** психолого-педагогічної **корекції конфліктної** поведінки суб'єктів освітнього процесу. Тема є актуальною та затребуваною в сучасній педагогічній практиці, оскільки конструктивне управління конфліктами в освітньому середовищі є важливою складовою професійної компетентності педагога. Автор демонструє розуміння проблематики та прагнення до її всебічного розкриття.

У роботі розглянуто широке коло питань педагогічної конфліктології: природу та види педагогічних конфліктів, стадії їх розвитку, конструктивні та деструктивні функції, стилі поведінки в конфліктній ситуації (суперництво, співробітництво, компроміс, ухилення, пристосування), типи конфліктних особистостей, а також практичні поради щодо ефективної поведінки педагога. Наведені рекомендації, зокрема правила Д. Карнегі, мають прикладне значення для педагогічних працівників.

Загалом робота свідчить про зацікавленість автора обраною темою та достатній рівень теоретичної обізнаності.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 85 «В»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(поголіть підкреслення)

Слухач **Данько Сергій Олександрович**  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Розвиток** креативного **мислення** майбутніх **кваліфікованих** робітників **в освітньому процесі** ЗП(П)ТО  
Дата отримання **21 квітня 2026 року**  
Рецензент **Ключко А.О., д-р псих. наук, Данько доцентка, професорка**  
кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО  
**Піптам**  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	16

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена робота присвячена актуальній проблемі розвитку креативного мислення майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Тема є сучасною та затребуваною в контексті модернізації системи підготовки робітничих кадрів України та зростаючих вимог сучасного ринку праці до творчо орієнтованих фахівців.

Автор ґрунтовно розкриває сутність креативного мислення як професійної компетентності майбутнього кваліфікованого робітника, аналізує психологічні, педагогічні, соціально-середовищні та когнітивні бар'єри, що перешкоджають розвитку творчого потенціалу учнів у системі ЗП(П)ТО. Особливу цінність становить практична частина роботи, в якій детально описано методи розвитку креативності на уроках виробничого навчання та спеціальностей: метод дизайну-мислення, метод фокусних об'єктів, виробничі кейси (Case-study), мовковий штурм, а також сучасні підходи із залученням засобів штучного інтелекту (ChatGPT, Midjourney).

Структура роботи є логічною та послідовною. У вступній частині автор переконалию обґрунтовує актуальність проблеми, розкриває суперечності між традиційними підходами до навчання і вимогами інноваційного виробництва. Теоретична частина містить чіткі визначення та класифікації, що свідчить про опрацювання відповідної наукової літератури.

Позитивно слід відзначити практичну спрямованість роботи: кожні запропонований метод проілюстровано конкретними прикладами з різних професій (автослюсар, кухар, електромонтер, перукар), що підтверджує широку застосовність розроблених рекомендацій. Автор демонструє обізнаність із сучасними педагогічними технологіями та розуміння специфіки навчально-виробничого процесу в ЗП(П)ТО.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 88 «В»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
**(проект, бізнес-план, випускна робота)**  
(потрібно підкреслити)

Слухач Базивонка Ігор Олександрович  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи Створення технології навчання професій в системі безперервної професійної освіти  
Дата отримання 21 квітня 2026 року  
Рецензент Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ШТМАМ  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	17
3	Професійна й практична спрямованість роботи	17
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	17

*Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів*

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена випускна робота присвячена сучасним технологіям навчання в системі безперервної професійної освіти. Тема є актуальною в контексті модернізації закладів професійно-технічної освіти та зростаючих вимог до підготовки кваліфікованих робітників. У роботі розглянуто реалії сучасної професійно-технічної освіти, сутність і структуру педагогічних технологій, практику впровадження інноваційних технологій, а також напрямки їх застосування в умовах конкретного навчального закладу.

До позитивних сторін роботи належить широке охоплення класифікації педагогічних технологій — від інформаційно-розвивальних і діяльнісних до проєктних, ігрових і технологій критичного мислення. Автор наводить конкретні приклади застосування ІКТ у Чернігівському центрі ПТО (комп'ютерні тренажери, автоматизовані навчальні системи, мультимедіа-презентації, електронні посібники), що надає роботі практичного характеру.

Структура роботи логічна та послідовна. Позитивно слід відзначити практичну спрямованість роботи та детальні методичні розробки.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): добре 86 «В»

А.О.Ключко

**20.04.2026 – 25.04.2026**

керівництво асистентською практикою – 0,5 год x 2 особи = **1 год.**



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПОЛІТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ  
(ІСПП НАПН України)

вул. Андріївська, 15, м. Київ, 04070  
тел. (044) 425-24-08, факс (044) 425-45-56  
e-mail: info@ispp.org.ua / web-caim: ispp.org.ua  
код ЄДРПОУ 21600715

26.02.26 № 02-15/76  
На № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Директору Білоцерківського  
інституту неперервної професійної  
освіти  
Вікторії СИДОРЕНКО

**Шановна Вікторіє Вікторівно!**

Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України звертається до Вас з проханням прийняти для проходження асистентської педагогічної практики зі спеціальності 053 «Психологія» на кафедрі педагогіки, психології та менеджменту у термін з 31 березня 2026 року по 27 квітня 2026 року здобувачів ступеня доктора філософії другого року навчання:

ЛАПНА Олександра Олександровича;  
ПАНЬКОВА Володимира Сергійовича.

Програма практики додається.

Т.в.о. директора

Світлана ЧУНІХІНА

ІПБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
<b>Пахомов Ілля Володимирович</b>	Старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Біла Церква	<p>Перевірка випускних робіт слухачів групи ОД-І-1М (8 шт.) – <b>8 год.</b></p> <p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>група ОД-І-1М</b> <b>20.04.2026</b> – ЗМ 2.2. «Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану» - <b>4 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-2М</b> <b>21.04.2026</b> – ЗМ 2.2. «Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану» - <b>4 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b> <b>24.04.2026</b> – захист випускних робіт - <b>2 год.</b></p>	<p><b>20.04.2026</b> – підготовка тез для участі у студентському форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» - <b>10 год.</b></p> <p><b>СКРІНШОТИ</b></p>	<p><b>21.04.2026</b> – участь у засіданні вченої ради БІНПО – <b>2 год.</b></p> <p><b>22.04.2026</b> – участь у відкритій лекції з теми: «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» (Зоя Север, Ізраїль) – <b>2 год.</b></p> <p><b>24.04.2026</b> – участь у студентському форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» - <b>2 год.</b></p> <p><b>СКРІНШОТИ</b></p>	<p><b>20.04-25.04.2026</b> – виконання обов'язків куратора групи Д-IV-32ПП (2 тиждень) – <b>2 год.</b></p> <p><b>20.04-24.04.2026</b> – виконання обов'язків куратора групи ОД-І-1М (3 етап) – <b>2 год.</b></p> <p><b>СКРІНШОТИ</b></p>

		<p><b>група Д-IV-32ПП</b>  <b>24.04.2026</b> – ЗМ 4.4. «Технології превентивної діяльності практичного психолога в ЗПО» - <b>2 год.</b></p> <p><b>група Д-IV-32ПП</b>  <b>24.04.2026</b> – ЗМ 4.5. «Просвітницька діяльність практичного психолога ЗПО в формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти» - <b>4 год.</b></p> <p><b>СКРІНШОТИ</b></p>			
<b>Усього 44 год.</b>		<b>24 год.</b>	<b>10 год.</b>	<b>6 год.</b>	<b>4 год.</b>

Науково-педагогічний працівник



Ілля ПАХОМОВ

Завідувачка кафедри



Юлія ГЕРАСИМЕНКО



Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365

група ОД-І-1М

20.04.2026 – ЗМ 2.2. «Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану» - 4 год.

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занятя	Викладач
дiлок 2026	12.00-13.20	Lms Office 365	МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 2.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану (онлайн)	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.
			ЗМ 2.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.

The image shows two screenshots of a Microsoft Teams meeting. The top screenshot displays a presentation slide with the following content:

- Logo:** Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти (Bilocherkivskiy Institute of Continuous Professional Education).
- Title:** Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану (Prevention of professional and emotional burnout of vocational training masters in military conditions).
- Subtitle:** Спецкурс (Special course).
- Speaker:** Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО (Pakhomov Ilya Volodymyrovych, senior lecturer of the Department of PP and M BINPO).

The bottom screenshot shows a slide titled "Наслідки професійного та емоційного вигорання для ЗПО" (Consequences of professional and emotional burnout for ZPO). The slide lists the following consequences:

- плинність кадрів (staff turnover)
- низька мотивація до праці (low motivation for work)
- зниження ефективності праці (reduction in work efficiency)
- конфліктність відносин, негативний психологічний клімат (conflict in relations, negative psychological climate)

Both screenshots show a grid of participants in the Teams meeting, with the speaker's video feed visible in the bottom right corner.

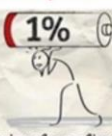
Професійне вигорання

01:20:47

Пр. перегляд Маєт Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Панель Реагувати Переглянути Елементи ко... Книжки Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

### Як не вигоріти педагогу під час дистанційного навчання

Сплануйте свій день.  
Робіть регулярні перерви.  
Залишайте час для відпочинку.  
Виконуйте фізичні вправи.  
Менше відволікайтесь (наприклад, вимкніть звук сповіщень під час роботи онлайн).  
Підготуйте відповіді на типові питання учнів та батьків (як можна потім скопіювати і вставити).  
Встановіть часові межі (наприклад, повідомте всім, що ви на зв'язку тільки з 8:00 до 18:00).  
Не ставтеся до себе як до жертви обставин. Таке відношення знижує адаптаційні можливості організму, заважає прийняттю ефективних рішень.  
Вживайте вітамін Е. Він підвищує імунітет і стійкість до стресу



38 в 41

13:20  
20.04.2026

Шкоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму.

Завантажити Teams

Усі команди

Активність Чат Команди Завдання Календар Виклики OneDrive Сторіт Програми

26.ОД-1-1М

Домашня сторінка Class Notebook Завдання Insights Classwork Grades

Основні канали Загальне

Загальне Дописи Спільне

Ілія Пахомов 15:17

### Профілактика професійного вигорання

Шановні слухачі! У понеділок 20.04.2026 з 12-00 до 13-20 у вас відбувається онлайн-спецкурс з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану". Ознайомитися та завантажити навчальні матеріали з теми можна самостійно у вкладці "Спільне. Модуль 2"

Завдання до те...

26...-1 > МОДУЛЬ...

Комплекс прак...

26...-1 > МОДУЛЬ...

Проблемно-по...

26...-1 > МОДУЛЬ...

Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану

Спецкурс

ПВ спецкурс.pptx

26...-1 > МОДУЛЬ...

Цифрова бібліо...

26...-1 > МОДУЛЬ...

БНК Професійн...

26...-1 > МОДУЛЬ...

Створити допис у каналі

15:19  
17.04.2026

Шкоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму.

Завантажити Teams

ПВ спецкурс

Пошук у PowerPoint



Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

Спільний доступ Закрити

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану

### Спецкурс

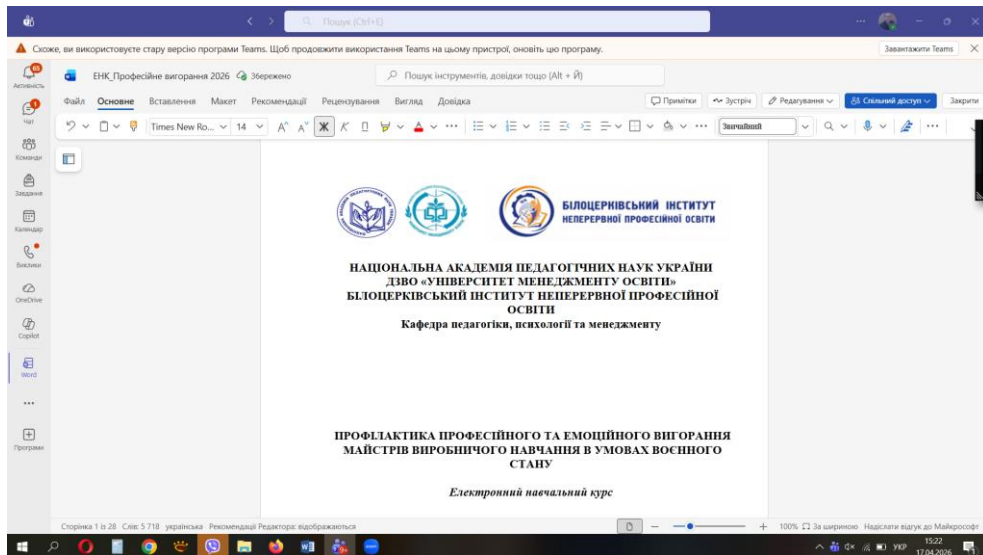



Пахомов Ілія Володимирович,  
старший викладач кафедри ГПП та М БІНПО

Слайд 1 із 41

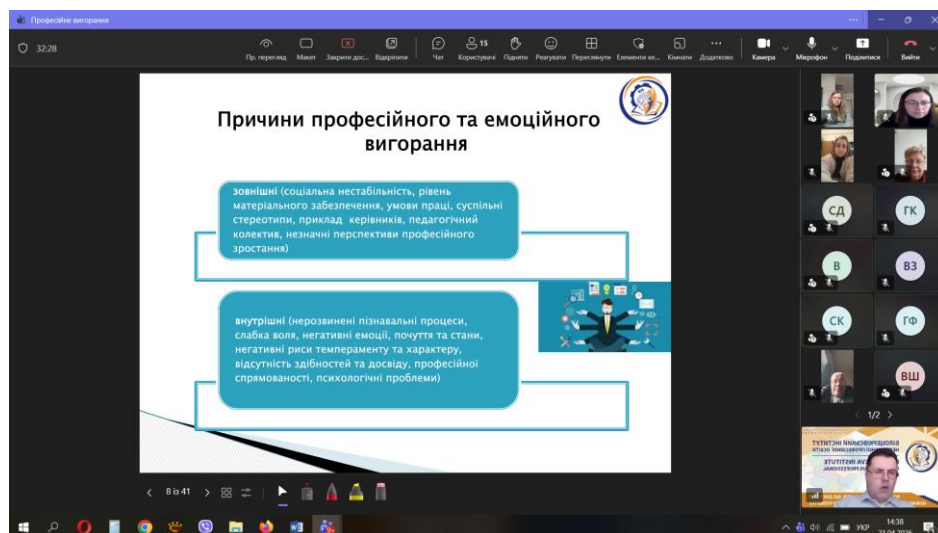
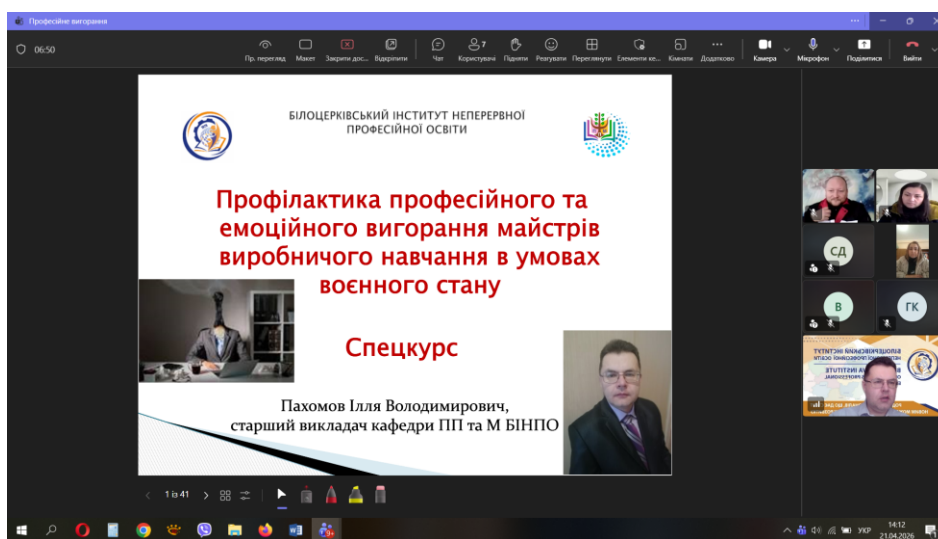
Надіслати відео до Майкрософт Нотатки

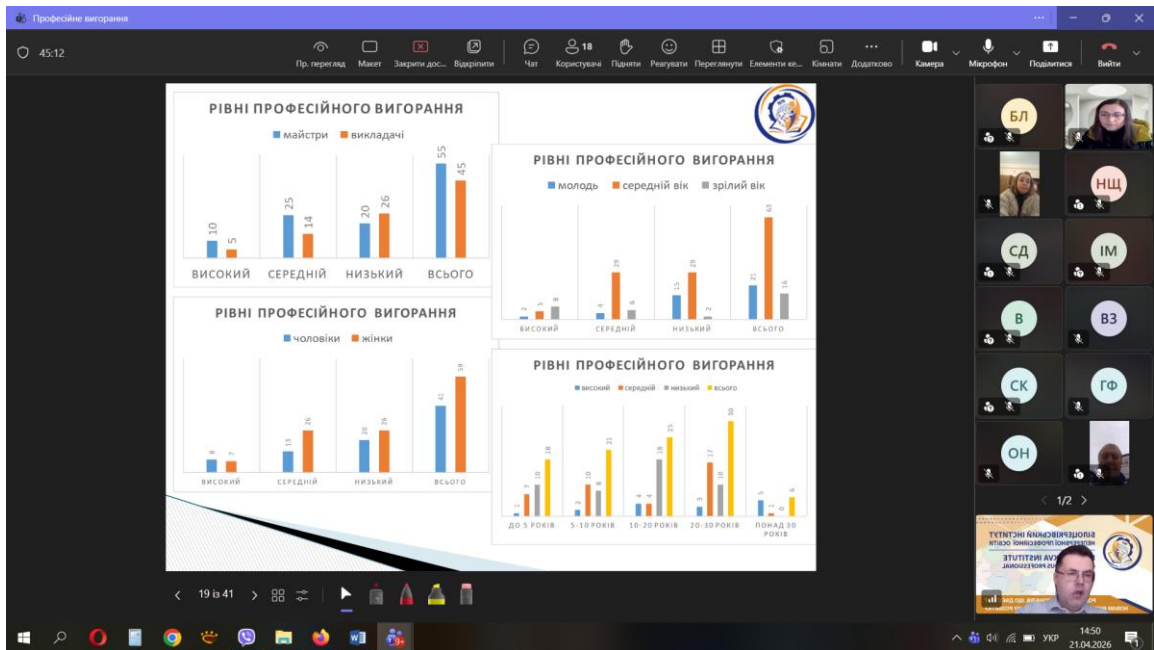
15:19  
17.04.2026



група ОД-І-2М  
**21.04.2026** – ЗМ 2.2. «Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану» - 4 год.

<b>Вісноті 21.04.2</b>	13.30-14.50	<b>Microsoft Teams</b>	<b>МОДУЛЬ №2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ</b> ЗМ 2.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану (онлайн)	спецкурс	<i>ст.викладач Пахомов І.В.</i>
	15.00-16.20		ЗМ 2.2. Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану	спецкурс	<i>ст.викладач Пахомов І.В.</i>





Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму.

Загальне Додати Спільне

Ілля Пахомов 1532

### Профілактика професійного вигорання

Шановні слухачі! У вівторок 21.04.2026 з 13-30 до 14-50 у вас відбудеться онлайн-спецкурс з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану". Ознайомитися та завантажити навчальні матеріали з теми можна у вкладці "Спільне. Модуль 2".

- Завдання до те... 26...-2 > МОДУЛЬ...
- Комплекс прак... 26...-2 > МОДУЛЬ...
- Проблемно-по... 26...-2 > МОДУЛЬ...
- ПВ спецкурс.pptx 26...-2 > МОДУЛЬ...
- ЕНК Професійн... 26...-2 > МОДУЛЬ...
- Цифрова бібліо... 26...-2 > МОДУЛЬ...

Створити допис у каналі

Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму.

ПВ спецкурс

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

1 2 3 4

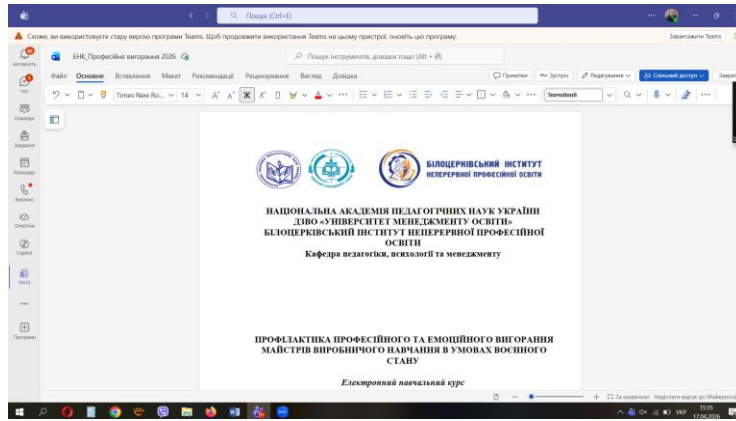
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## Профілактика професійного та емоційного вигорання майстрів виробничого навчання в умовах воєнного стану

### Спецкурс

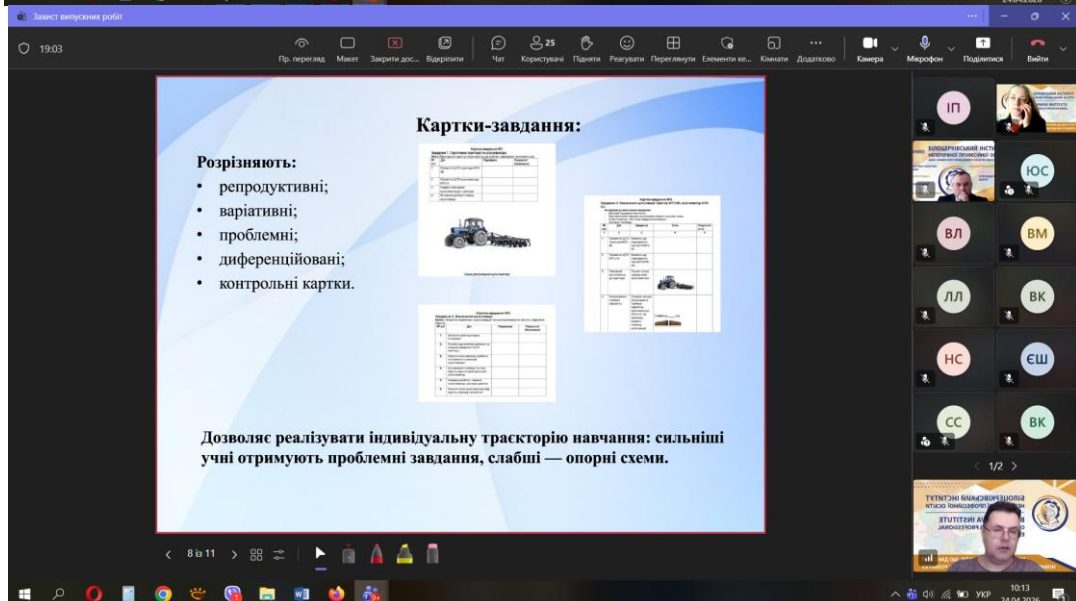
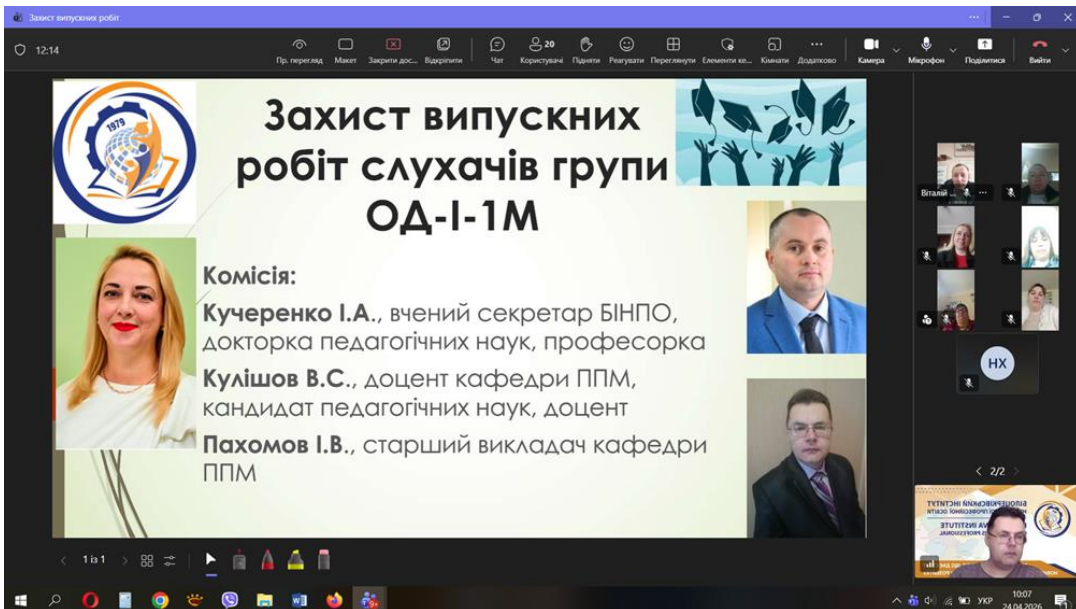
Пахомов Ілля Володимирович, старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

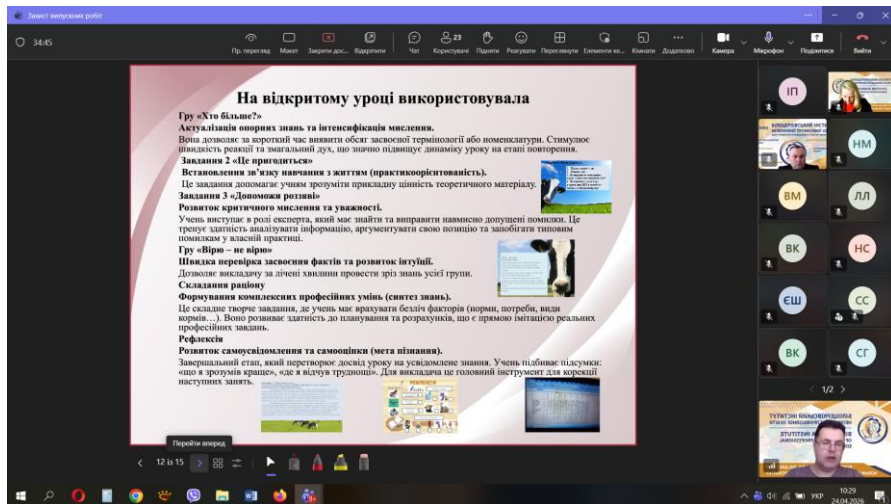
Нотатки



група ОД-І-1М  
 24.04.2026 – захист випускних робіт - 2 год.

II' ятніця 24.04.2026	10.00-11.20	Microsoft Teams Office 365	ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ (онлайн)	Захист випускних робіт	професорка Кучеренко І.А. доцент Кулішов В.С. ст.викладач Пахомов І.В.
--------------------------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	---

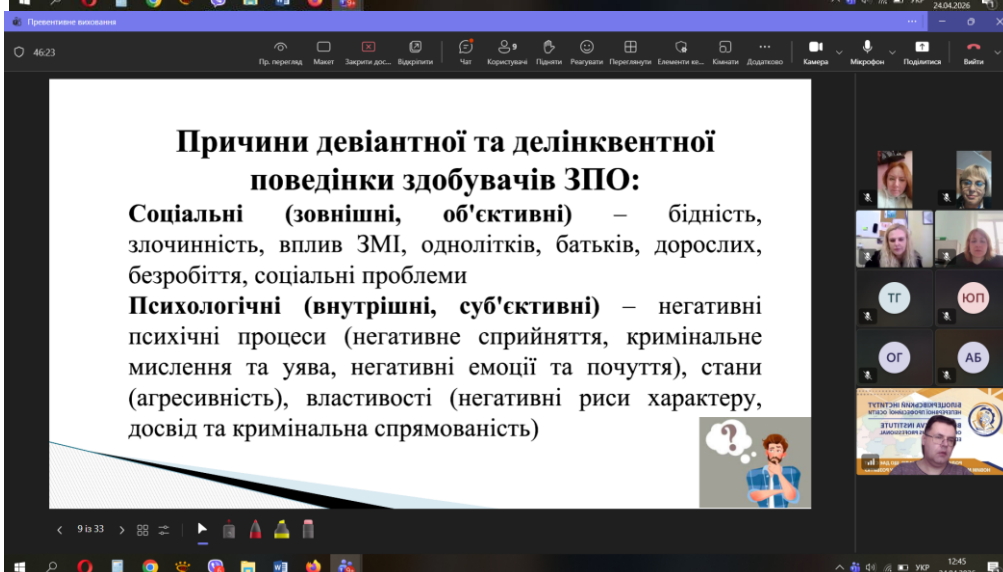
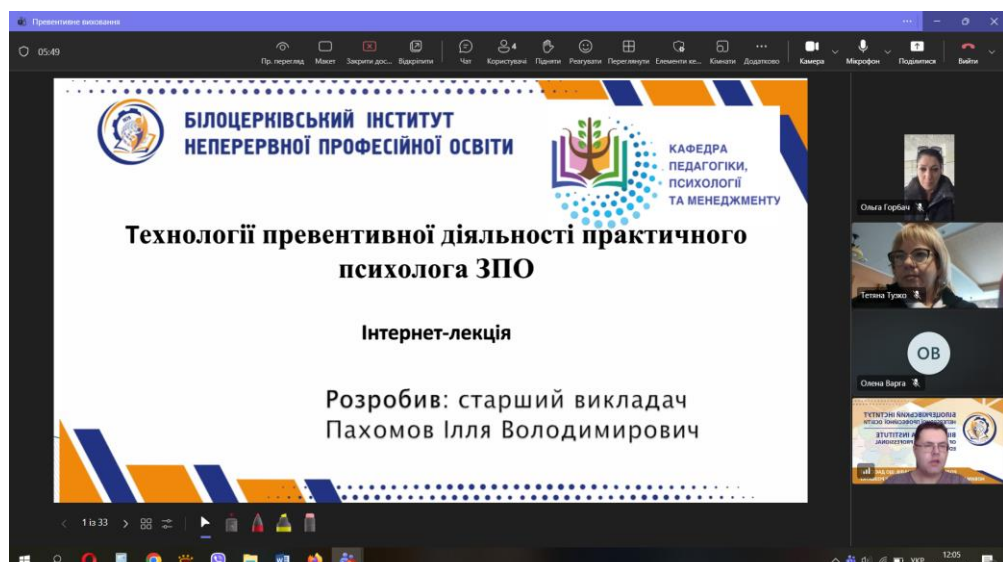


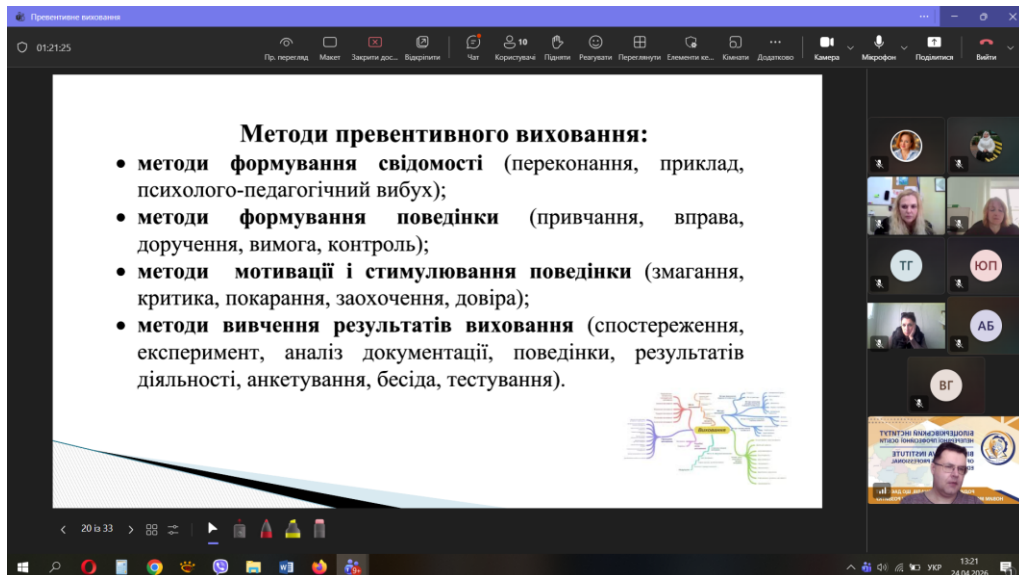


група Д-IV-32ПП

24.04.2026 – ЗМ 4.4. «Технології превентивної діяльності практичного психолога в ЗПО» - 2 год.

травень 4.2026	12.00-13.20	MODYЛЬ №4. ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНА, ПРОСВІТНИЦЬКА ТА КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО ЗМ 4.4. Технології превентивної діяльності практичного психолога в ЗПО (онлайн)	інтернет-лекція	ст.викладач Пахомов І.В.
-------------------	-------------	--	-----------------	-----------------------------

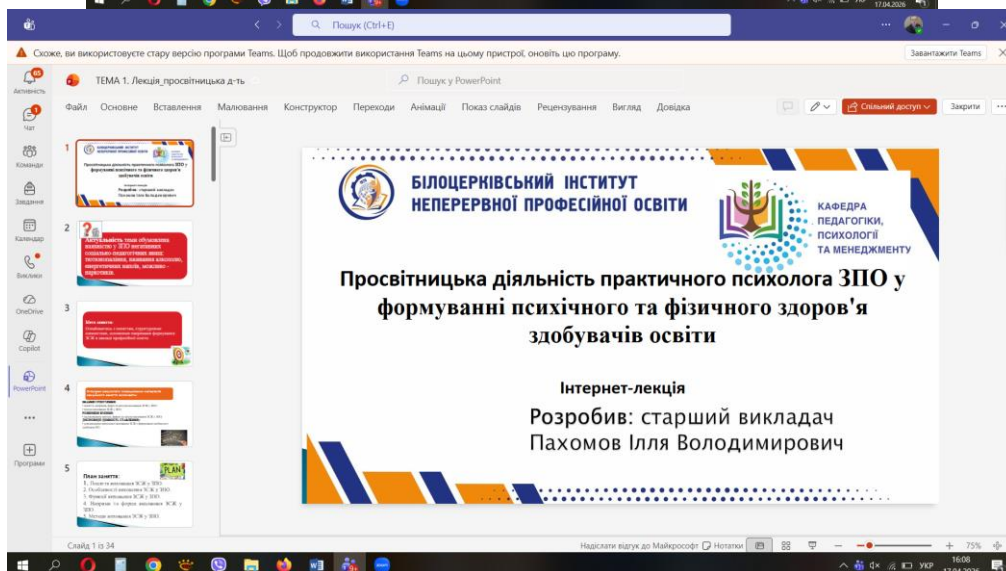
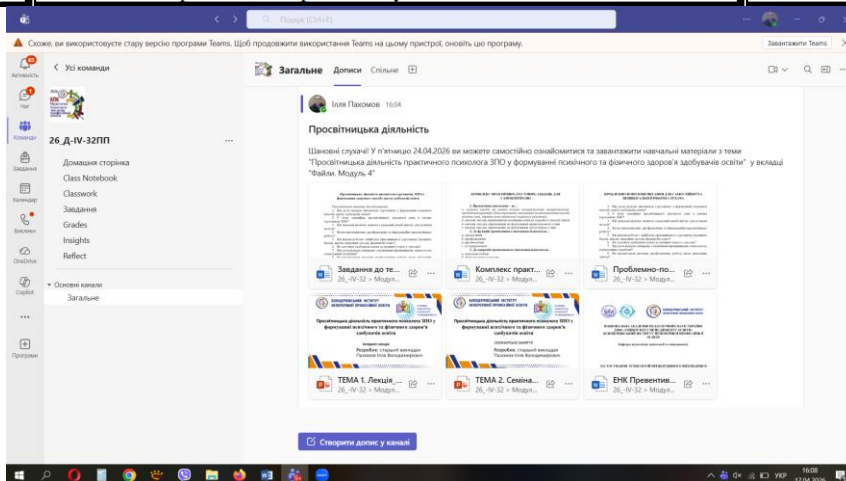




група Д-IV-32ПП

24.04.2026 – ЗМ 4.5. «Просвітницька діяльність практичного психолога ЗПО в формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти» - 4 год.

П'ятниця 24.04	13.30-14.50	Microsoft Teams	ЗМ 4.5. Просвітницька діяльність практичного психолога ЗПО у формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти	семінарське заняття	ст.викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 4.5. Просвітницька діяльність практичного психолога ЗПО у формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти	семінарське заняття	



Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму. Завантажте Teams

ТЕМА 2. Семінар\_просвітницька діяльність

Пошук у PowerPoint

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів Рецензування Вигляд Довідка

1 2 3 4 5

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

**Просвітницька діяльність практичного психолога ЗПО у формуванні психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти**

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

Розробив: старший викладач Пахомов Ілля Володимирович

Слайд 3 з 16

Надіслати відгук до Майкрософт

16:09 17.04.2026

Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму. Завантажте Teams

ЕНК Превентивне виховання 2026

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + I)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 14

Значки

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДВІО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

**ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

*Електронний навчальний курс*

Сторінка 1 з 16 Стор. 4 з 170 українська Рекомендації Редактор: відобразити

100% За шрифтом Надіслати відгук до Майкрософт

16:07 17.04.2026

Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму. Завантажте Teams

Глосарій ключових слів

Пошук у Word

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Times New Ro... 14

Значки

**ГЛОСАРІЙ КЛЮЧОВИХ СЛІВ**

**Превентивне виховання** – організована діяльність, яка забезпечує теоретичну та практичну реалізацію заходів, спрямованих на запобігання та подолання відхилень у поведінці здобувачів ПО, розвитку різних проявів асоціальних, аморальних вчинків: правопорушень (схильності до агресії, крадіжок, обману й інших вад) взаємодії.

**Технологія превентивного виховання** – це система заходів, які мають носити попереджувачий, випереджувачий, запобіжний характер і бути спрямовані, насамперед, на вдосконалення способу життя учнів, обрання ними правильної соціальної орієнтації.

**Система превентивного виховання** – керована діяльність, яка забезпечує теоретичну і практичну реалізацію заходів превентивного характеру, спрямованих на попередження, подолання відхилень у поведінці здобувачів ПО і запобігання розвитку різних форм гніної асоціальної, аморальної поведінки.

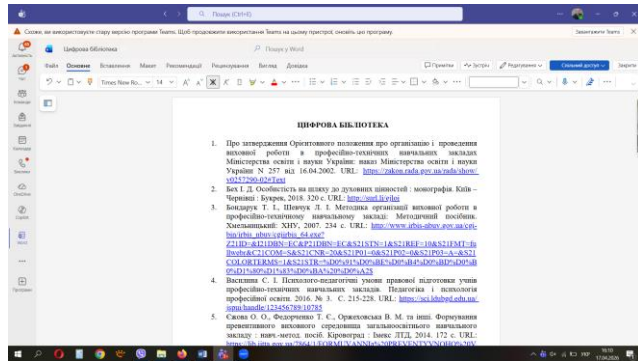
**Діагностична функція превентивного виховання** - виявлення причин і факторів відхилень у поведінці здобувачів ПО.

**Реабілітуюча функція превентивного виховання** - подолання негативних проявів у поведінці здобувачів ПО, залучення їх до реабілітаційних та корекційних програм.

**Координуюча функція превентивного виховання** - координація зусиль усіх зацікавлених виховних інститутів у попередженні і подоланні асоціальної поведінки здобувачів ПО.

**Прогностична функція превентивного виховання** - передбачення можливих негативних явищ у поведінці здобувачів ПО та їх причин.

16:09 17.04.2026

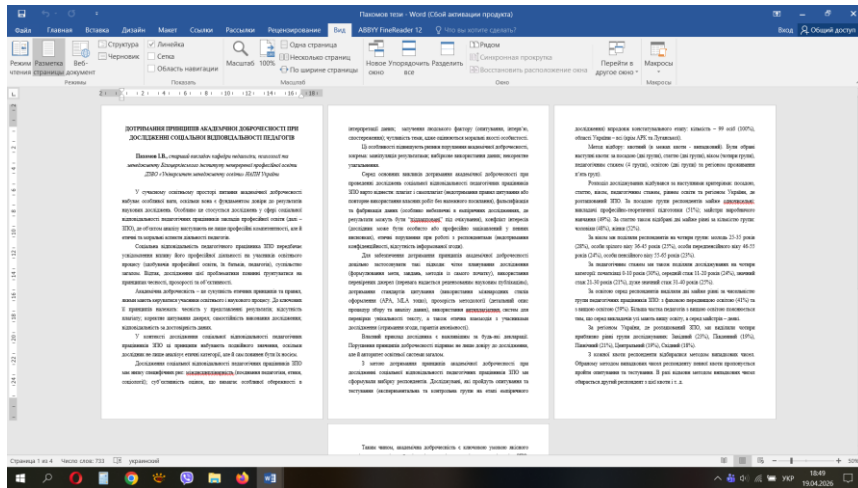


## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

20.04.2026-25.04.2026

Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

20.04.2026 – підготовка тез для участі у студентському форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» - 10 год.

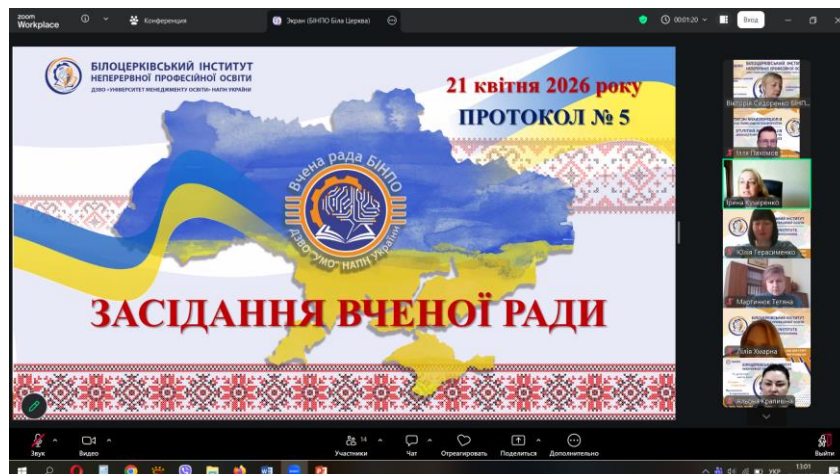


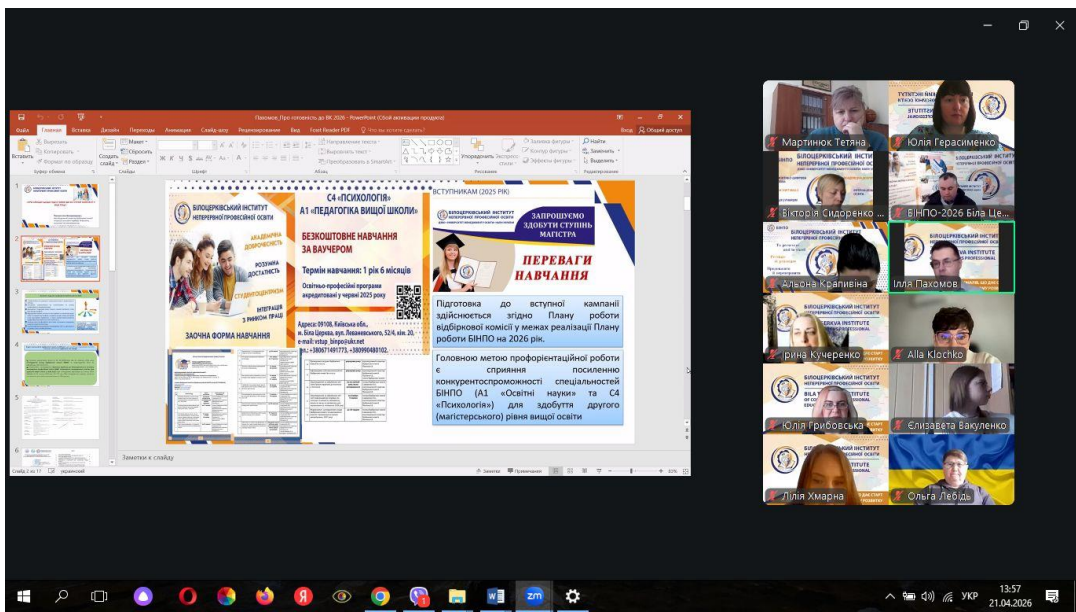
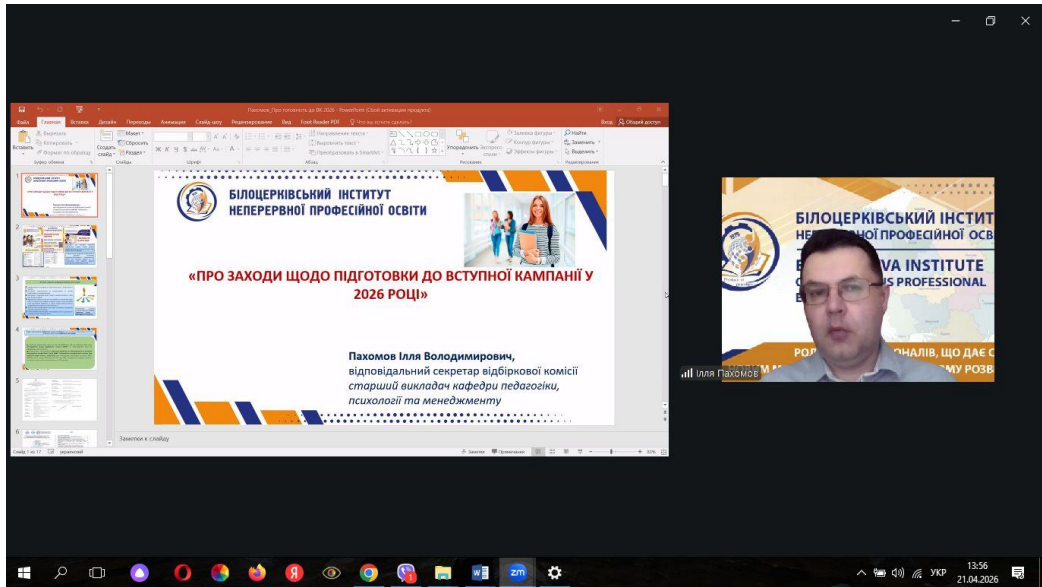
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

20.04.2026-25.04.2026

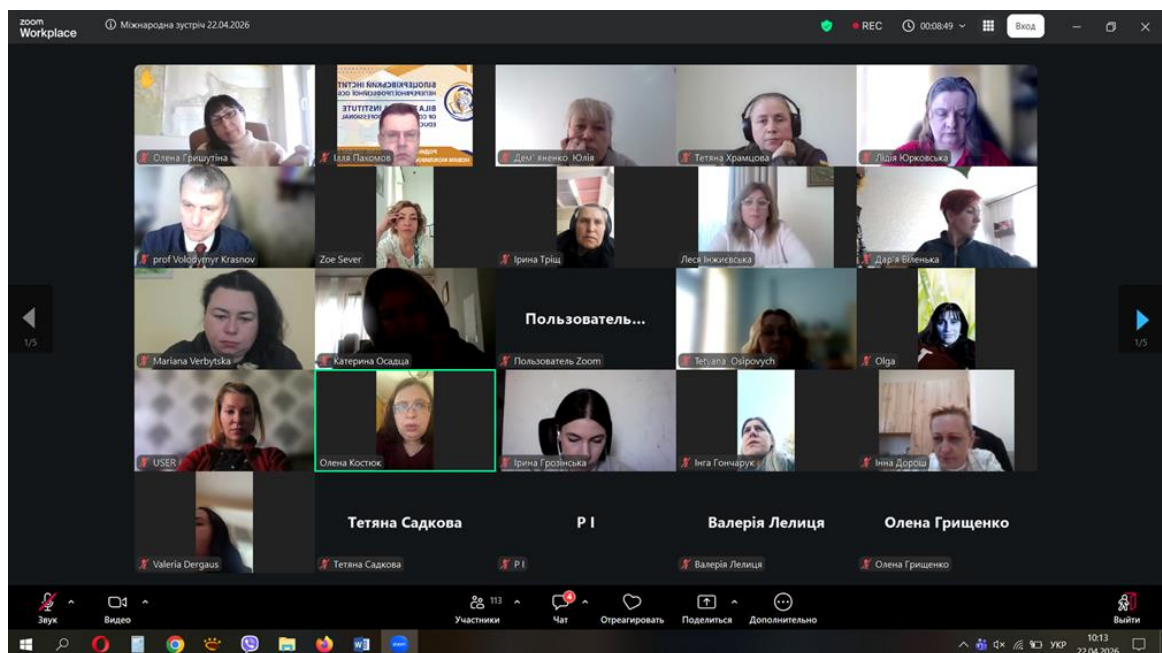
Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

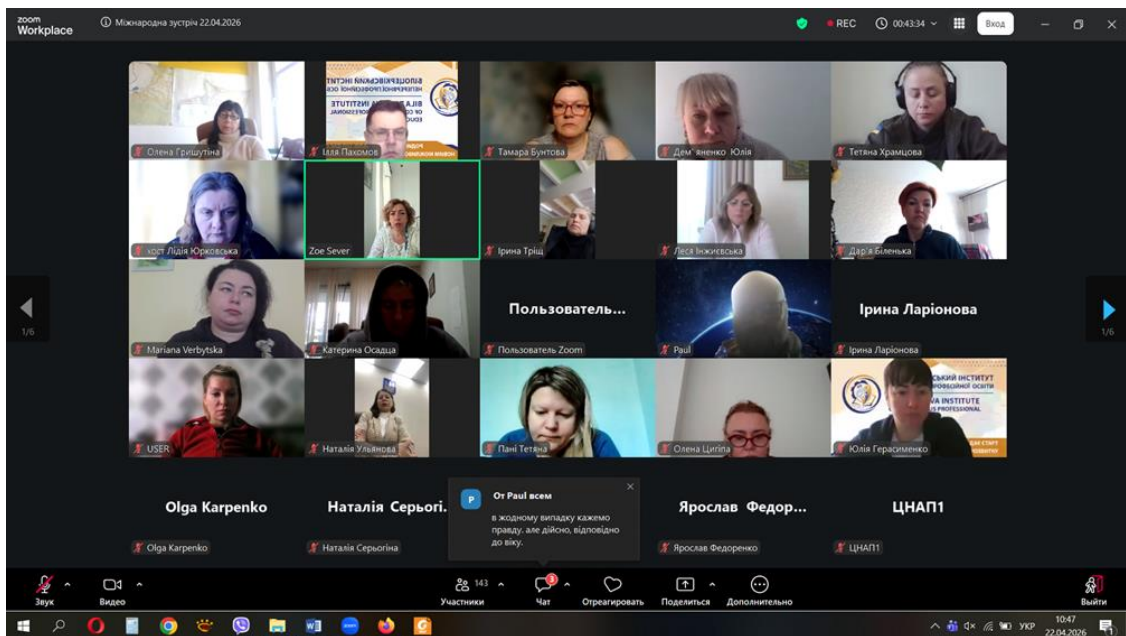
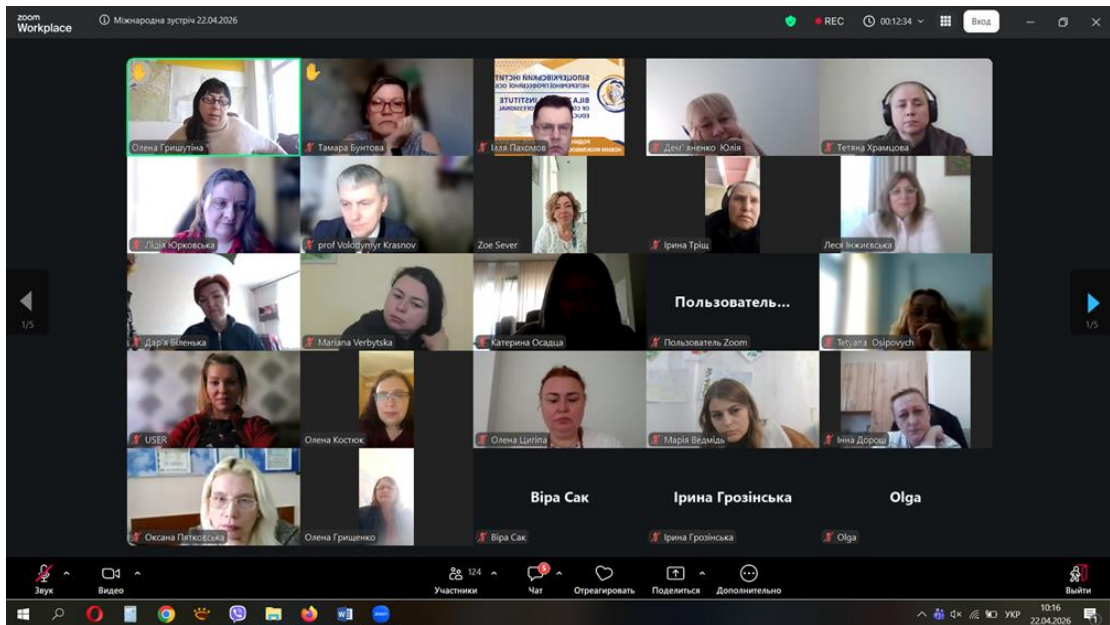
21.04.2026 – участь у засіданні вченої ради БНПО – 2 год.



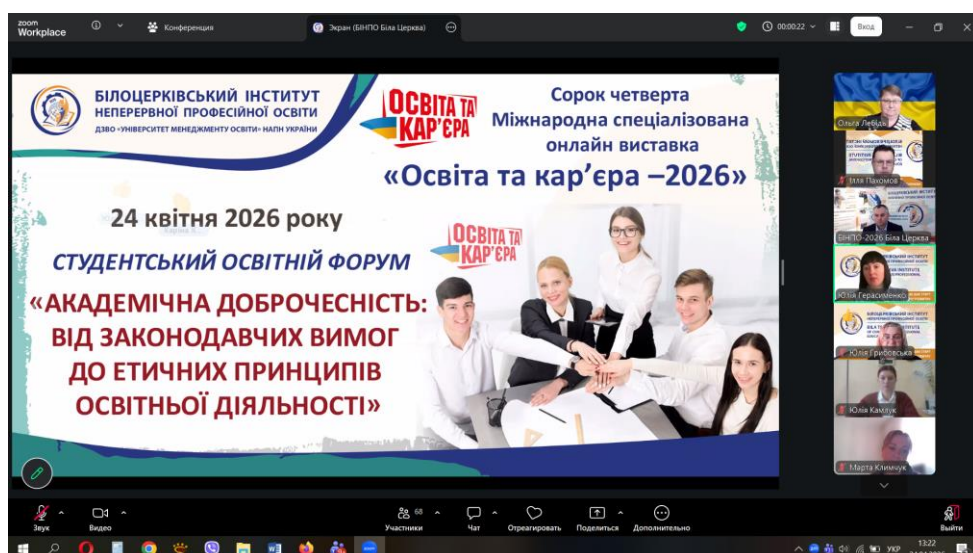


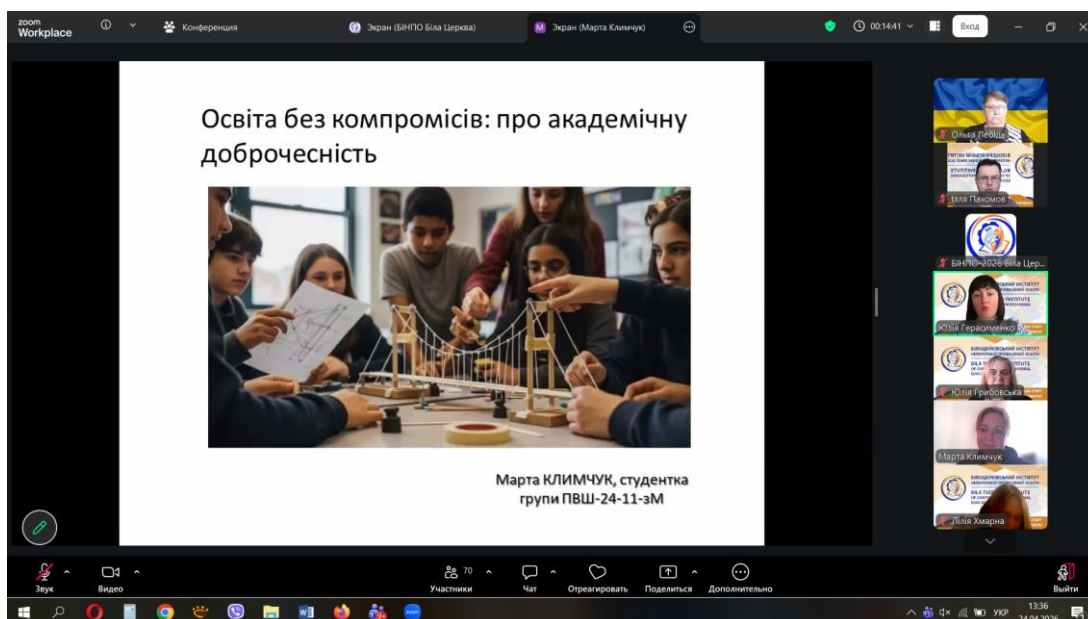
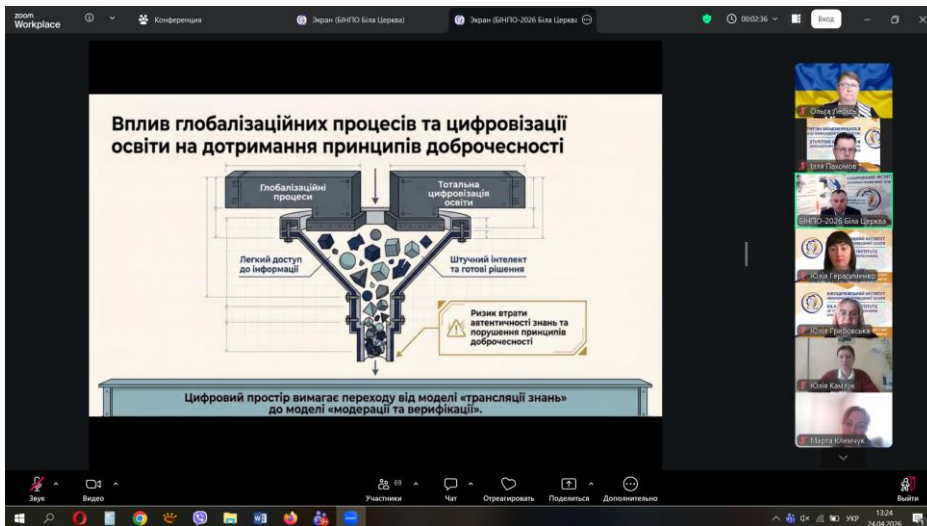
**22.04.2026** – участь у відкритій лекції з теми: «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» (Зоя Север, Ізраїль) – 2 год





24.04.2026 – участь у студентському форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» - 2 год.



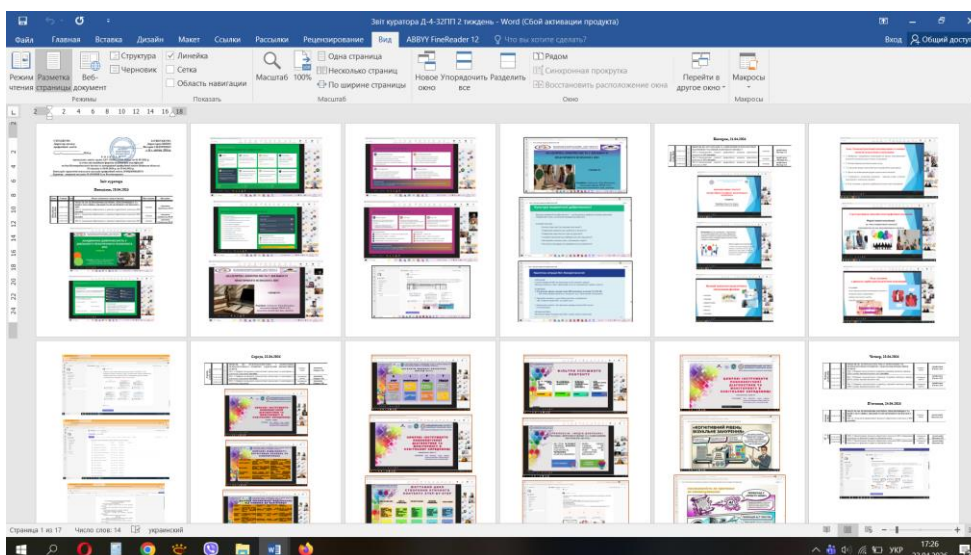


## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

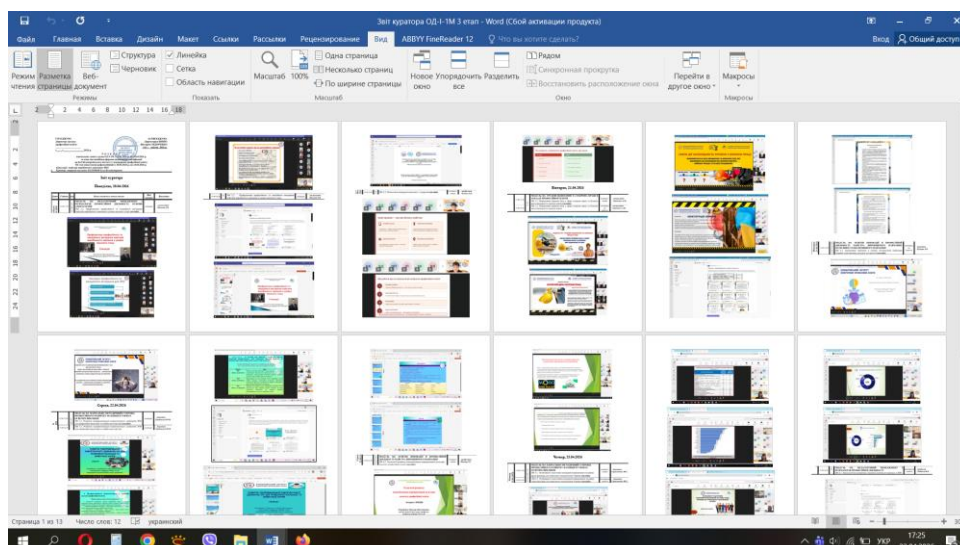
20.04.2026-25.04.2026

Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

20.04-25.04.2026 – виконання обов’язків куратора групи Д-IV-32ПП (2 тиждень) – 2 год.



20.04-24.04.2026 – виконання обов'язків куратора групи ОД-І-1М (3 етап) – 2 год.



**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ  
БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ**

Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
<b>Грибовська Юлія Миколаївна</b>	завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти	м. Полтава	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>група Д-IV-32ПП</b> <b>20.04.2026</b> – ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО – <b>5 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b> <b>22.04.2026</b> – ЗМ 3.2 Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗП(ПТ)О для професійної реалізації та майбутньої кар'єри – <b>3 год.</b></p>	-	<p><b>19.04.2026</b> – <b>20.04.2026</b> – підготовка доповідей та презентацій на теми: «Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації: нові формати, моделі і компетентності» та «Використання штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу» для виступу на Вченій раді БІНПО – <b>12 год.</b></p>	<p><b>20.04.2026</b> – участь в оперативній нараді кураторів навчальних груп – <b>1 год.</b></p> <p><b>20.04.2026</b> – участь в оперативній нараді завідувачів кафедр і структурних підрозділів – <b>1 год.</b></p>

			<p><b>група ОД-І-2М</b>  <b>23.04.2026</b> –  ЗМ 3.2 Розвиток  підприємницької  компетентності здобувачів  ЗП(ПТ)О для професійної  реалізації та майбутньої  кар'єри –  <b>3 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b>  <b>20.04.2026 – 21.04.2026</b> –  рецензування 3 випускних  робіт – <b>3 год.</b></p>		<p><b>21.04.2026</b> –  участь у  засіданні Вченої  ради  Білоцерківського  інституту  неперервної  професійної  освіти ДЗВО  «Університет  менеджменту  освіти» НАПН  України – <b>3 год.</b></p> <p><b>22.04.2026</b> –  участь у  відкритій лекції  «Сповідання про  важку новину:  етика та практика  (за ізраїльськими  протоколами)».  Організатор –  кафедра  педагогіки,  психології,  медичного та  фармацевтичного  права НУОЗ  України імені П.  Л. Шупика  Спікерка заходу:  Зоя Север –  тренер</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>Ізраїльської коаліції травми, офіцер групи сповіщення Армії оборони Ізраїлю (ЦАХАЛ), засновниця благодійного фонду «Об'єднані люди планети», військова волонтерка, мати трьох синів – <b>2 год.</b></p> <p><b>20.04.2026 – 21.04.2026 –</b> підготовка презентації на тему «Імплементация Закону України «Про академічну доброчесність» у діяльність закладів освіти: від нормативних вимог до практичних дій» для виступу на Студентському освітньому форумі – <b>6 год.</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<b>24.04.2026</b> – участь у Студентському освітньому форумі «Академічна добročесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» – <b>3 год.</b>	
<b>Усього 42 год.</b>			<b>14 год.</b>	<b>0 год.</b>	<b>26 год.</b>	<b>2 год.</b>

Науково-педагогічний працівник

Юлія ГРИБОВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026.**  
**ВИКЛАДАЧКА: доцентка Грибовська Ю.М.**

**група Д-IV-32ПП**

**20.04.2026** – з 12:00 до 13:20 спецкурс (онлайн) та з 13.30 до 14.50 спецкурс (онлайн) ЗМ 4.3.  
 Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО. Спецкурс з 15.00 до 16.20 в асинхронному режимі (на платформі) – **5 год.**

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
квітень 4.2026	12.00-13.20	Zoom Office 365	МОДУЛЬ №4. ПСИХОПРОФІЛАКТИЧНА, ПРОСВІТНИЦЬКА ТА КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО (онлайн)	спецкурс	доцентка Грибовська Ю.М.

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

13:32

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО

### СПЕЦКУРС

Розробник: *Грибовська Юлія Миколаївна*,  
завідувачка кафедри ТНОП та ІО,  
кандидатка економічних наук, доцентка

1 із 30

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

54:57

### НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ПЛАН

## Сутність академічної доброчесності: сучасні наукові підходи

**Визначення поняття**

Академічна доброчесність — це сукупність цінностей, принципів і заснованих на них правил, якими мають керуватися суб'єкти академічної діяльності.

Закон України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX

**Базові цінності**

- 1 Чесність перед собою та іншими
- 2 Довіра до результатів діяльності
- 3 Повага до гідності та прав інших
- 4 Справедливість у ставленні один до одного
- 5 Відповідальність перед собою та суспільством
- 6 Стійкість незалежно від спонукань
- 7 Рішучість у захисті доброчесності

**Суб'єкти академічної діяльності**

- Педагогічні працівники
- Здобувачі освіти
- Вступники
- Експерти у сфері освіти
- Суб'єкти освітньої діяльності
- Суб'єкти наукової діяльності

**Основні принципи**

- Пріоритетність забезпечення дотримання здобувачами освіти
- Відкритість інформації про правила та відповідальність
- Нетерпимість (нульова толерантність) до порушень
- Повага до авторства та непорушність прав інтелектуальної власності
- Уникнення конфлікту інтересів

15 із 30

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

01:03:38

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ПЛАН

### Види порушень академічної доброчесності

- 1 Плагіат**  
Оприлюднення результатів інших осіб як власних без зазначення авторства  
Санкції: відрахування, позбавлення ступеня
- 2 Самоплагіат**  
Оприлюднення власних раніше опублікованих результатів як нових  
Відкликання публікації
- 3 Фабрикація**  
Вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі  
Догана, звільнення
- 4 Фальсифікація**  
Свідомо зміна чи модифікація наявних даних для отримання вигідних результатів  
Позбавлення ступеня
- 5 Відчуження авторства**  
Продаж академічних творів (курсівих, дипломних, дисертацій)  
Звільнення, позбавлення права на керівництво
- 6 Приписування авторства**  
Зазначення осіб, які не брали участі у створенні академічного твору  
Догана, відкликання твору
- 7 Схиляння до порушення**  
Спонукання інших осіб до порушення академічної доброчесності  
Догана + санкції за внутрішнім актом
- 8 Недоброчесне оцінювання**  
Свідомо завищення або заниження оцінки результатів навчання  
Дисциплінарна відповідальність

Недоброчесне використання ШІ — новий вид порушення у Законі 2025

Академічний саботаж — дії, що перешкоджають академічній діяльності

Несамостійне виконання — виконання завдань з недозволеною допомогою

18 іа 30

Пошук 9°C Cloudy 12:52 20.04.2026

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

01:22:36

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## ПРАКТИЧНИЙ ПЛАН

### Чек-лист самодіагностики дотримання доброчесності

**Чек-лист для психолога**

- Чи дотримуюсь я принципу конфіденційності у роботі зі студентами та педагогічними працівниками?
- Чи отримую я інформовану згоду перед початком консультування?
- Чи працюю лише в межах своєї компетентності?
- Чи постійно підвищую свою кваліфікацію?
- Чи правильно оформлюю посилання та цитати у наукових роботах?
- Чи не допускаю плагіату у своїх публікаціях?
- Чи не вигадую даних у звітах та дослідженнях?
- Чи уникаю конфлікту інтересів?
- Чи не надаю переваг окремим здобувачам освіти?
- Чи реаую на порушення доброчесності іншими?
- Чи зберігаю професійні межі у спілкуванні з клієнтами?
- Чи дотримуюсь правил документування професійної діяльності?

**Шкала оцінювання**

- Завжди (3 бали)**  
Повна відповідність етичним стандартам
- Іноді (2 бали)**  
Потрібне покращення в окремих аспектах
- Рідко (1 бал)**  
Критична потреба в розвитку компетенцій

**Інтерпретація результатів**

- 30+** **Високий рівень:** Етична компетентність на високому рівні
- 24-29** **Середній рівень:** Потрібне покращення окремих аспектів
- 0-23** **Низький рівень:** Термінова потреба в професійному розвитку

**Рекомендація:** Проходьте самодіагностику щомісяця та розробляйте план професійного розвитку на основі результатів.

25 іа 30


Пошук Rain coming 13:11 20.04.2026

Понед 20.04	13.30-14.50	Microsoft Teams	ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО (онлайн)	спецкурс	доцентка Грибовська Ю.М.
----------------	-------------	-----------------	--	----------	-----------------------------


Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

01:28:40


Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кв... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО



### СПЕЦКУРС

**Розробник: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри ТНОП та ІО, кандидатка економічних наук, доцентка**

ТГ

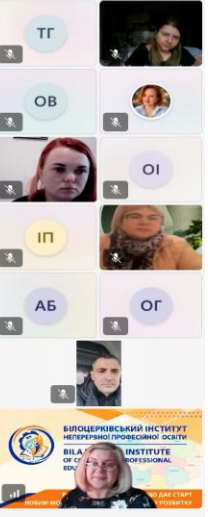
ОВ

ОІ

ІП

АБ

ОГ



1 із 24

13:17 20.04.2026

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

01:38:44

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кв... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## Соціальні та освітні чинники

**Загальноцивілізаційний рівень**

- Розвиток технологій (ШІ, інтернет) — доступ до готових рішень
- Низький морально-духовний розвиток населення
- Превалювання матеріальних цінностей над духовними
- Функціонування системи освіти, спрямованої на передачу знань, а не формування цінностей

**Загальнонаціональний рівень**

- Недостатня сформованість репутаційної культури
- Толерантне ставлення суспільства до списування
- Існуюча практика імітації наукових досліджень
- Відсутність реальних покарань за порушення

**Інституційний рівень**

- Формальні вимоги без дієвих механізмів контролю
- Недостатній рівень матеріального забезпечення
- Перевантаження здобувачів та педагогів
- Відсутність програм підтримки академічного письма

**Особистісний рівень**

- Недостатня вмотивованість до навчання
- Переслідування корисних мотивів (статус, гроші)
- Незнання норм та правил академічної доброчесності
- Низька морально-етична культура

**Статистичні дані**

Дослідження показують, що 60-70% студентів хоча б раз вдавалися до академічного шахрайства. Найпоширеніші форми: списування (45%), плагіат (30%), використання заборонених матеріалів (25%).

ТГ

ЮП

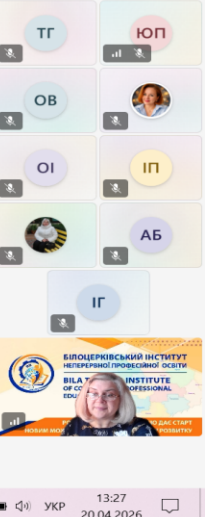
ОВ

ОІ

ІП

АБ

ІГ



12 із 24

9°C Cloudy 13:27 20.04.2026

Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

01:41:14

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кв... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## Вплив на особистісний розвиток

**Моральна деградація**

Девальюація цінностей, формування звички до обману як норми поведінки, втрата свідомості та самоповаги.

«Обман стає способом життя, що поширюється на всі сфери діяльності»

**Втрата довіри**

Руйнування репутації серед викладачів, одногрупників, потенційних роботодавців. Викриття може мати довгострокові наслідки.

«Репутація будується роками, а руйнується за миттю»

**Якість освіти**

Несформовані професійні компетенції, відсутність реальних знань та навичок, неготовність до професійної діяльності.

«Диплом без знань — це лише папірець»

**Психологічні наслідки**

- Тривожність та страх викриття — постійний психологічний дискомфорт
- Почуття провини та сорому — після викриття
- Зниження самооцінки — усвідомлення власної недоброчесності
- Соціальна ізоляція — втрата контактів з оточенням

**Правові наслідки**

- Відрачування — з закладу освіти
- Позбавлення ступеня — вищої освіти або наукового
- Дисциплінарна відповідальність — для педагогів та науковців
- Обмеження кар'єри — неможливість обіймати певні посади

**Довгострокові наслідки для суспільства**

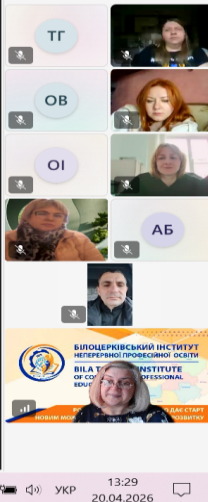
Поширення академічної недоброчесності призводить до девальюації освіти, зниження якості наукових досліджень, втрати довіри суспільства до інтелектуальної еліти, негативного впливу на економічний та соціальний розвиток країни.

ТГ

ОВ

ОІ

АБ



13 із 24

9°C Cloudy 13:29 20.04.2026

15.00-16.20

Міст

ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО

спецкурс

доцентка  
Грибовська Ю.М.

Пошук (Ctrl+E)

Загальне | Дописи | Спільне

Миттєва нарада

Юлія Грибовська 21:56

**20.04.2026**

Добрий день, шановні слухачі курсів! Згідно із розкладом 20.04.2026 р. (понеділок) з 12:00 до 13:20 та з 13:30 до 14:50 відбудуться спецкурси (онлайн) ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО. Спецкурс з 15:00 до 16:20 відбудуться в асинхронному режимі (на платформі). Для детального ознайомлення всі матеріали розміщені на платформі в розділі Файли – Спільне – Модуль № 4, 4.3.

Дата	Тижень	Тема	Вид заняття	Викладач
12.00-13.20	20.04.2026	МОДУЛЬ №4. ІСКОРМИВОВІ АКАДЕМІЧНА ПРОВІТІВІШКА ТА КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО	спецкурс	доцентка Грибовська Ю.М.
13.30-14.50	20.04.2026	ЗМ 4.3. Академічна доброчесність у діяльності практичного психолога ЗПО (онлайн)	спецкурс	доцентка Грибовська Ю.М.

докладніше

АНОТАЦІЯ.docx 26\_IV-32 > Модуль...

Глосарій ключо... 26\_IV-32 > Модуль...

Комплек пратк... 26\_IV-32 > Модуль...

Створити допис у каналі

Пошук 7°C 22:12 19.04.2026

Пошук (Ctrl+E)

Тема 3. Культура академічної доброчесності.pdf

Закрити

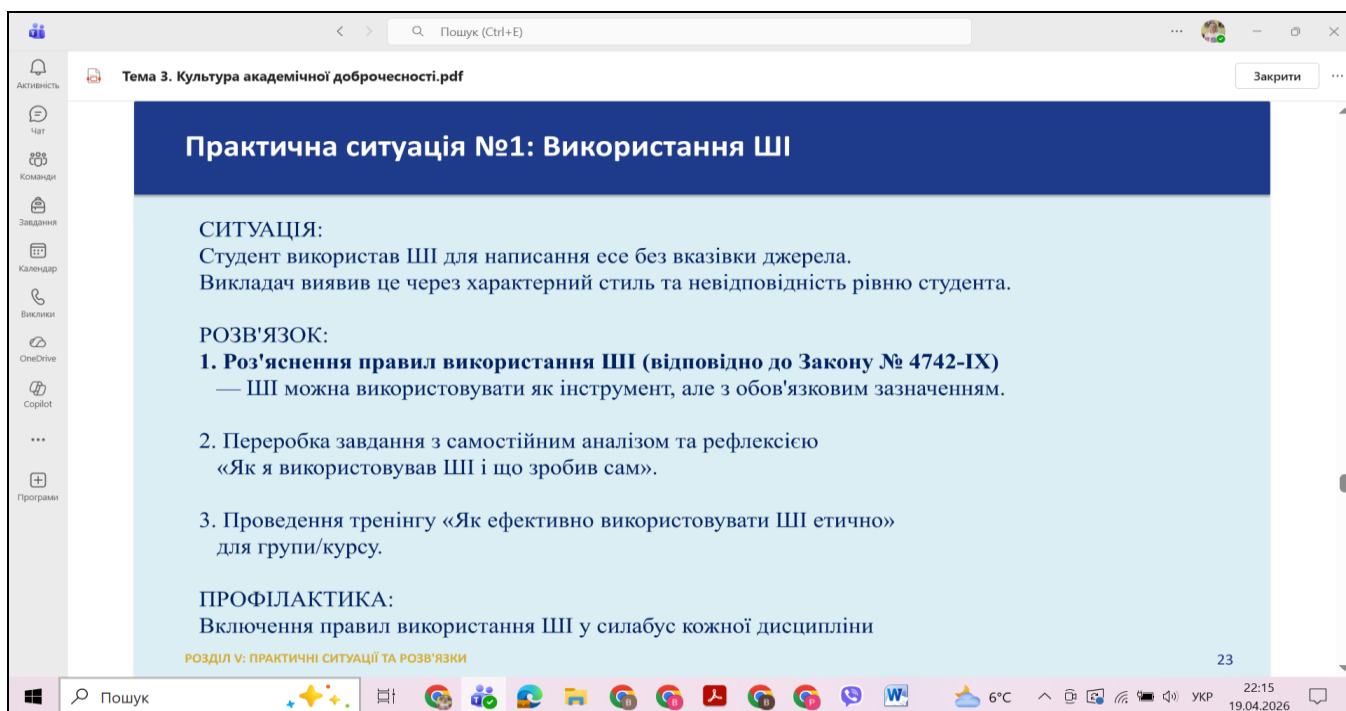
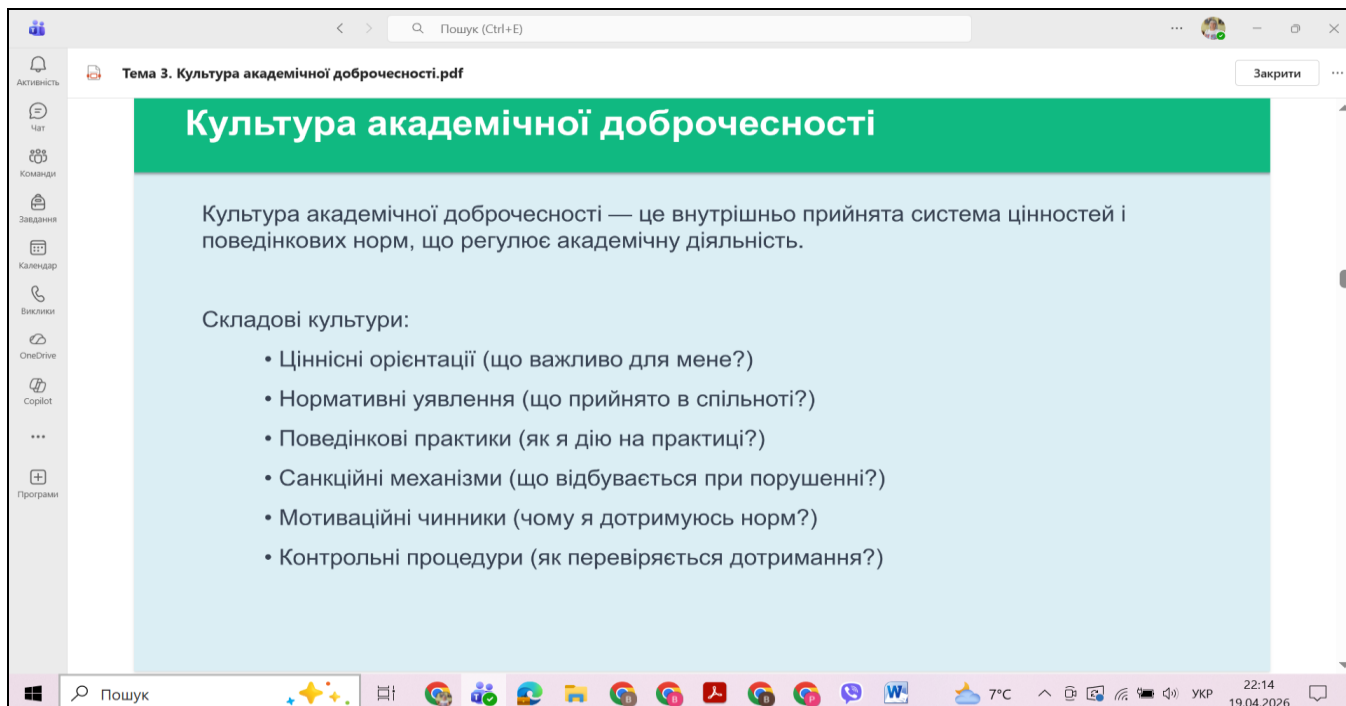
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЗПО**

**СПЕЦКУРС**

**Розробник: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри ТНОП та ІО, кандидатка економічних наук, доцентка**

Пошук 7°C 22:13 19.04.2026



**група ОД-І-1М**


**22.04.2026** – з 12:00 до 13:20 спецкурс ЗМ 3.2 Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗП(ПТ)О для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (онлайн). Спецкурс з 15.00 до 16.20 в асинхронному режимі (на платформі) – **3 год.**

<p>026</p>	<p>12.00-13.20</p>	<p>Office 365</p>	<p><b>МОДУЛЬ №3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ</b> ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (<b>онлайн</b>)</p>	<p>спецкурс</p>	<p>доцентка <b>Грибовська Ю.М.</b></p>
------------	--------------------	-------------------	--	-----------------	--

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

15:50

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗПО ДЛЯ  
ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА  
МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ**

**СПЕЦКУРС**

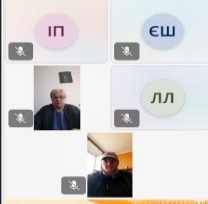

Розробник: *Грибовська Юлія Миколаївна*,  
завідувачка кафедри ТНОП та ІО,  
кандидатка економічних наук, доцентка





ІП ЄШ

ЛЛ

1 із 127

Пошук

9°C

12:02 22.04.2026

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри



55:11

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## 2. Підприємницька компетентність у сучасній системі професійної освіти.

**Підприємницьку компетентність формують:**

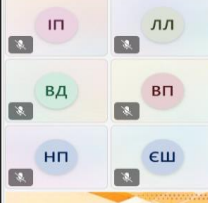

1. Педагогічні працівники закладів професійної освіти – надають теоретичні знання, організовують навчальні проєкти, тренінги, майстер-класи, використовуючи активні методи навчання (бізнес-ігри, кейс-метод, симуляції).
2. Майстри виробничого навчання – забезпечують практичне застосування знань, моделювання реальних виробничих ситуацій.
3. Підприємці та роботодавці – беруть участь через дуальну освіту, стажування, менторство та партнерські програми.
4. Освітні хаби, бізнес-інкубатори, стартап-центри – надають можливості для розвитку власних бізнес-ідей учнів.

ІП ЛЛ

ВД ВП

НП ЄШ

35 із 127

Пошук

9°C

12:42 22.04.2026

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

01:32:52

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

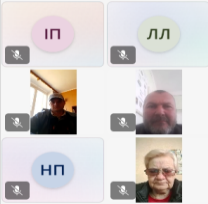
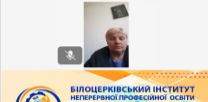
**Бізнес-модель – це логічний опис процесів і методів, які бізнесові організації використовують, щоб отримувати більший прибуток від продажів продукції (товарів, робіт, послуг) своїм клієнтам.**

**Класичні бізнес-моделі та соціальний вплив**  
(хто є клієнтом? Кому бізнес продас свої товари/послуги?)

Модель	Опис
<b>B2C</b> (Бізнес для Клієнта)	Модель, при якій товари або послуги продаються кінцевим споживачам. Основна увага приділяється масовому ринку, маркетингу, персоналізації пропозицій. Приклад: кав'ярня, магазин одягу, онлайн-сервіс доставки їжі.
<b>B2B</b> (Бізнес для Бізнесу)	Орієнтована на інші компанії. Часто передбачає великі обсяги продажу, довгострокові контракти, партнерські відносини. Приклад: постачальники офісного обладнання, консалтингові компанії, IT-аутсорсинг.
<b>B2G</b> (Бізнес для Держави)	Продаж або надання послуг державним установам. Часто реалізується через державні тендери. Приклад: поставки медичного обладнання для лікарень, розробка інформаційних систем для державних служб.

ІП ЛЛ

НП

79 із 127

Пошук

9°C

13:20 22.04.2026

15.00-16.20

# ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

спецкурс

доцентка  
Грибовська Ю.М.

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

26.04.1-1M

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Календар

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Спільне

Миттєва нарада

Юлія Грибовська 11:44

22.04.2026

Добрий день, шановні слухачі курсів! Згідно із розкладом 22.04.2026 р. (середа) з 12:00 до 13:20 відбудеться спецкурс ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (онлайн). Спецкурс з 15.00 до 16.20 відбудеться в асинхронному режимі (на платформі). Для детального ознайомлення всі матеріали розміщені на платформі в розділі Спільне – Навчальні матеріали – Модуль № 3, 3.2.

Тема 1. Розвиток... 26...-1 > МОДУЛЬ ...

Тема 3. Бізнес-п... 26...-1 > МОДУЛЬ ...

Анотація електр... 26...-1 > МОДУЛЬ ...

Глосарій ключочо...

Тематичний пла...

Цифрова бібліо...

Створити допис у каналі

Пошук

9°C

13:21 22.04.2026

Тема 3. Бізнес-план.pptx

https://binpo.sharepoint.com/p:r/sites/26...-1/\_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7B7B26d5bde6-9e5b-44...

Тема 3. Бізнес-план

Поиск

Файл Главная Вставка Рисование Оформление Переходы Анимации Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка

Примечания Встреча Показ Правка Поделиться

Создать слайд (Ctrl+M)

1

2

3

4

БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗПО ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ

спецкурс

Розробник: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри ТНОП та ІО, кандидатка економічних наук, доцентка

BUSINESS PLAN

PLANNING

Слайд 1 из 31 Русский

Отправить отзыв в корпорацию Майкрософт

Заметки

9°C

13:23 22.04.2026

**Ситуація 2**

Скласти бізнес-план із розрахунками.  
 Учень планує відкрити кав'ярню.  
 Для відкриття кав'ярні необхідно:

- придбати обладнання – 150 000 грн;
- оплатити оренду – 15 000 грн/міс.

Учень порадив, що собівартість напою – 10 грн, ціна продажу – 35 грн.  
 Кав'ярня може надати послуги 100 клієнтам/день.  
 Обчислити прибуток за день, за місяць, а також чистий прибуток та період окупності кав'ярні.

**Визначення вхідних даних та фінансових показників**

Категорія	Показник	Значення
Інвестиції (CAPEX)	Вартість обладнання	150 000 грн
Постійні витрати (OPEX)	Оренда (місяць)	15 000 грн
Змінні витрати (Variable Cost)	Собівартість 1 напою	10 грн
Дохід (Revenue)	Ціна продажу 1 напою	35 грн
Обсяг продажів	Клієнтів на день	100 клієнтів
Розрахункова база	Кількість днів на місяць	30 днів (умовний фінансовий місяць)

**ТЕСТИ**

1. Оберіть вірне та повне визначення суті поняття «бізнес-планування»:

- а) процес написання обов'язкових розділів бізнес-плану та вибір оптимальних відповідей до критеріїв оптимальності;
- б) розрахунок показників господарсько-фінансової діяльності на плановий період та обрання того варіанту, при якому досягається максимізація прибутку;
- в) процес написання обов'язкових розділів бізнес-плану та оформлення їх згідно вимог;
- г) розрахунок показників господарсько-фінансової діяльності на плановий період.

2. Розробка бізнес-плану обов'язково включає наступні стадії:

- а) початкову, підготовчу, основну;
- б) підготовчу, розробницьку, реалізаційну;
- в) підготовчу, основну;
- г) початкову, основну.

група ОД-І-2М

**23.04.2026** – з 12:00 до 13:20 спецкурс ЗМ 3.2 Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗП(ПТ)О для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (онлайн). Спецкурс з 15.00 до 16.20 в асинхронному режимі (на платформі) – **3 год.**

ЗП 26	12.00-13.20	Office 365	<b>МОДУЛЬ №3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ</b> ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (онлайн)	спецкурс	доцентка Грибовська Ю.М.
----------	-------------	------------	---	----------	-----------------------------

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

21:04

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі П'яцяти Реагувати Переглянути Елементи кв... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗПО ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ**

**СПЕЦКУРС**

Розробник: *Грибовська Юлія Миколаївна*,  
завідувачка кафедри ТНОП та ІО,  
кандидатка економічних наук, доцентка

1 із 129

Пошук Rainy days ahead 12:03 23.04.2026

ІК  
ІД  
ПС

БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSC... INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

ДАЄ СТАРТ

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

57:22

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі П'яцяти Реагувати Переглянути Елементи кв... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**4. Ризик-менеджмент (управління ризиками)**

- ◆ Суть: вміння передбачати й аналізувати потенційні ризики та розробляти ефективні способи їх мінімізації.
- ◆ Приклад 1: учень, плануючи продаж виробів ручної роботи, прорахував можливі витрати.
- ◆ Приклад 2: команда розробила план Б на випадок зриву постачання матеріалів.

32 із 129

Пошук 10°C Cloudy 12:39 23.04.2026

НЦ СБ  
ОН БЛ  
МЛ СД  
ІК ВШ  
ІД ПС  
ГФ СВ

БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSC... INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

ДАЄ СТАРТ

Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри

01:38:53

Пр. перегляд Макет Закрити дос... Відкрити Чат Користувачі 16 Пціяти Реагувати Переглянути Елементи ке... Комнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

# СТРУКТУРА БІЗНЕС-ПЛАНУ

Резюме проекту

Опис приватного підприємця

Організаційна структура

Опис продукту або послуги

Аналіз ринку та конкурентів

План маркетингу і продажів

Виробничий план

Фінансовий план

Економічний аналіз інвестицій

Оцінка ризиків

Додатки та примітки

77 із 129

Пошук Rain coming 13:20 23.04.2026

15.00-16.20	ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри	спекурс	доцентка Грибовська Ю.М.
-------------	---	---------	--------------------------

Пошук (Ctrl+E) Розблокувати преміум-версію

Усі команди

Активність Чат Команди

26.04-1-2M

Домашня сторінка Class Notebook Classwork Завдання Grades Insights Reflect

Основні канали Загальне

Загальне Дописи Спільне

Миттєва нарада

Юлія Грибовська 11:30

23.04.2026

Добрий день, шановні слухачі курсів! Згідно із розкладом 23.04.2026 р. (четвер) з 12:00 до 13:20 відбувається спецкурс ЗМ 3.2. Розвиток підприємницької компетентності здобувачів ЗПО для професійної реалізації та майбутньої кар'єри (онлайн). Спецкурс з 15:00 до 16:20 відбувається в асинхронному режимі (на платформі). Для детального ознайомлення всі матеріали розміщені на платформі в розділі Спільне – Навчальні матеріали – Модуль № 3, 3.2.

Тема 1. Розвиток... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Тема 3. Бізнес-п... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Анотація електр... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Тематичний пла... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Типова освітня ... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Цифрова бібліо... 26\_--2 > МОДУЛЬ ...

Створити допис у каналі

Пошук Rainy days ahead 13:22 23.04.2026

Тема 3. Бізнес-планування.pptx

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/26\_--2/\_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7B29598545-bc8d-48...

Тема 3. Бізнес-планування

Поиск

Файл Главная Вставка Рисование Оформление Переходы Анимации Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка

Примечания Встреча Показ Печать Поделиться

1 2 3 4

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ЗПО ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ТА МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ

спекурс

Розробник: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувачка кафедри ТПОП та ІО, кандидатка економічних наук, доцентка

БІЗНЕС ПЛАН

PLANNING

Слайд 1 из 31

Пошук

Temp's to rise

13:23 23.04.2026

Тема 3. Бізнес-планування.pptx

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/26\_--2/\_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7B29598545-bc8d-48...

Тема 3. Бізнес-планування

Поиск

Файл Главная Вставка Рисование Оформление Переходы Анимации Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка

Примечания Встреча Показ Печать Поделиться

8 9 10 11

Ситуація 2

Скласти бізнес-план із розрахунками. Учень планує відкрити кав'ярню. Для відкриття кав'ярні необхідно:

- придбати обладнання – 150 000 грн;
- оплатити оренду – 15 000 грн/міс.

Учень порахував, що собівартість напою – 10 грн, ціна продажу – 35 грн. Кав'ярня може надати послуги 100 клієнтам/день. Обчислити прибуток за день, за місяць, а також чистий прибуток та період окупності кав'ярні.

Визначення вхідних даних та фінансових показників

Категорія	Показник	Значення
Інвестиції (CAPEX)	Вартість обладнання	150 000 грн
Постійні витрати (OPEX)	Оренда (місяць)	15 000 грн
Змінні витрати (Variable Cost)	Собівартість 1 напою	10 грн
	Ціна продажу 1 напою	35 грн
Дохід (Revenue)	Клієнтів на день	100 клієнтів
Розрахункова база	Кількість днів на місяць	30 днів (умовний фінансовий місяць)

Слайд 8 из 31

Пошук

Temp's to rise

13:24 23.04.2026

Тема 3. Бізнес-планування.pptx

https://binpo.sharepoint.com/p:/r/sites/26\_--2/\_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7B29598545-bc8d-48...

Тема 3. Бізнес-планування

Поиск

Файл Главная Вставка Рисование Оформление Переходы Анимации Слайд-шоу Рецензирование Вид Справка

Примечания Встреча Показ Печать Поделиться

17 18 19 20

Уявімо, що ви відкриваєте невелику кав'ярню:

Категорія	Опис
Продукт	Кава з нестандартними смаками, кава з собою
Ціна	Випливає середньо через якість зерен, але є лояльність через систему конкурсів
Місце	Центр міста, зручне розташування
Промовання	Instagram, TikTok, співпраця з блогерами, реклама в соціальних мережах
Потенційні клієнти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дружний персонал, який знає всі тонкощі приготування кави і створює атмосферу</li> <li>- Постійні гості – люди, які живуть або працюють поруч, приходять вдома</li> <li>- Офісні працівники – беруть каву з собою дорогою на роботу</li> <li>- Студенти та фрилансери – шукають комфортне місце для навчання чи роботи</li> <li>- Туристи – приїжджають в місто та шукають цікавий заклад</li> <li>- Любителі якісної кави – справжні фанати смаку та зерен, які шукають особливий досвід</li> </ul>

Слайд 20 из 31

Пошук

Temp's to drop

13:26 23.04.2026

# група ОД-І-1М

20.04.2026 – 21.04.2026 – рецензування 3 випускних робіт – 3 год.

Новий Документ Microsoft Word - Microsoft Word (Сбой активации продукта)

Файл Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид

Разметка страницы Режим Веб-документ Структура Черновик

Разметка страницы: Линейка, Сетка, Область навигации

Режимы просмотра документа: Показать

Одна страница, Два страницы, По ширине страницы

Масштаб: 100%

Новое Упорядочить Разделить

Рядом: Синхронная прокрутка, Восстановить расположение окна

Перейти в другое окно

Макросы

РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Судач: Шинцова Світлана Володимирівна

Група: ОД-ІМ

Тема роботи: «Методика організації виробничої практики на базі сучасних підприємств-партнерів»

Дата отримання: 17.04.2026 р.

Рецензент: Грибовська Ю. М., завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцентка

№ п/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достовірність її обґрунтування	18
2	Міра розробленої теми	16
3	Професійна й практична спрямованість роботи	14
4	Управління результатами роботи	14
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожний із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність обраної теми зумовлена необхідністю модернізації практичної підготовки фахівців освіти в закладі професійної освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці та розвитку зарплатно-організаційного партнерства. У сучасних умовах саме виробничі практики на базі підприємств-партнерів забезпечують набуття фахівцями освіти актуальних професійних компетентностей, формування практичних навичок і готовності до реальної професійної діяльності.

Мета роботи дослідити – автором розкрито сутність поняття «виробничі практики», вказавши її роль у системі професійної підготовки фахівців освіти. У роботі проаналізовано сучасні підходи до організації виробничої практики, оцінено окремі особливості взаємодії закладів освіти з підприємствами-партнерами, визначено умови ефективного подолання теоретичного навчання і практики підготовки.

Випускна робота складається зі вступу, двох розділів, висновків і списку використаних джерел. У першому розділі розкрито теоретико-методичні засади організації виробничої практики фахівців освіти, проаналізовано сучасні моделі практичної підготовки, роль підприємств-партнерів у формуванні професійних компетентностей. У другому розділі представлено практичні аспекти організації виробничої практики в умовах співпраці з сучасними підприємствами.

Практична значущість роботи полягає у можливості використання запропонованих рекомендацій для підвищення ефективності організації виробничої практики, розроблення схематичної й робочої системи, підготовки колективних матеріалів, які будуть використані в процесі реалізації.

Завданнями є: провести аналіз інформації та використати позначення Закону України «Про професійну освіту».

Оцінка роботи (загальна кількість балів): В 82 (забор)

Юлія ГРИБОВСЬКА (підпис рецензента)

РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Судач: Шинцова Світлана Володимирівна

Група: ОД-ІМ

Тема роботи: «Трудовий договір педагога закладу професійної освіти: правові аспекти, права та обов'язки магістра виробничого навчання»

Дата отримання: 20.04.2026 р.

Рецензент: Грибовська Ю. М., завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцентка

№ п/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достовірність її обґрунтування	18
2	Міра розробленої теми	16
3	Професійна й практична спрямованість роботи	14
4	Управління результатами роботи	14
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожний із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність обраної теми зумовлена необхідністю забезпечення належного рівня соціально захищеності працівників і здобувачів освіти в закладі професійної освіти в умовах сучасних соціально-економічних викликів, реформування освітньої галузі та зміни у трудовому законодавстві. У даній умовній колективній доповіді виступає власним інструментом регулювання соціально-трудових відносин, забезпечення гарантій прав і інтересів учасників освітнього процесу.

Мета роботи дослідити – автором розкрито сутність поняття «колективний договір», «соціальна захищеність», «соціально-трудові відносини», визначено їх роль у діяльності закладу професійної освіти.

Випускна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків і списку використаних джерел. У першому розділі розкрито теоретико-правові засади колективно-договірного регулювання, проаналізовано нормативно-правову базу, визначено аспекти, принципи укладання та реалізації колективного договору, його роль у системі управління закладом освіти. У другому і третьому розділах представлено аспекти використання колективного договору як інструменту забезпечення соціальної захищеності.

Практична значущість роботи полягає у можливості використання запропонованих рекомендацій у діяльності закладу професійної освіти для підвищення рівня соціального захисту працівників і здобувачів освіти, забезпечення трудових конфліктів, укладання системи соціального партнерства та збільшення організаційної стабільності закладу.

Завданнями є: провести аналіз інформації та використати позначення Закону України «Про професійну освіту».

Оцінка роботи (загальна кількість балів): С 78 (забор)

Юлія ГРИБОВСЬКА (підпис рецензента)

РЕЦЕНЗИЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Судач: Маринич Валерій Володимирів

Група: ОД-ІМ

Тема роботи: «Юридичний договір як гарант соціально захищеності працівників та здобувачів освіти в закладі професійної освіти»

Дата отримання: 20.04.2026 р.

Рецензент: Грибовська Ю. М., завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцентка

№ п/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достовірність її обґрунтування	18
2	Міра розробленої теми	16
3	Професійна й практична спрямованість роботи	14
4	Управління результатами роботи	14
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожний із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Актуальність обраної теми зумовлена необхідністю забезпечення належного рівня соціально захищеності працівників і здобувачів освіти в закладі професійної освіти в умовах сучасних соціально-економічних викликів, реформування освітньої галузі та зміни у трудовому законодавстві. У даній умовній колективній доповіді виступає власним інструментом регулювання соціально-трудових відносин, забезпечення гарантій прав і інтересів учасників освітнього процесу.

Мета роботи дослідити – автором розкрито сутність поняття «колективний договір», «соціальна захищеність», «соціально-трудові відносини», визначено їх роль у діяльності закладу професійної освіти.

Випускна робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків і списку використаних джерел. У першому розділі розкрито теоретико-правові засади колективно-договірного регулювання, проаналізовано нормативно-правову базу, визначено аспекти, принципи укладання та реалізації колективного договору, його роль у системі управління закладом освіти. У другому і третьому розділах представлено аспекти використання колективного договору як інструменту забезпечення соціальної захищеності.

Практична значущість роботи полягає у можливості використання запропонованих рекомендацій у діяльності закладу професійної освіти для підвищення рівня соціального захисту працівників і здобувачів освіти, забезпечення трудових конфліктів, укладання системи соціального партнерства та збільшення організаційної стабільності закладу.

Завданнями є: провести аналіз інформації та використати позначення Закону України «Про професійну освіту».

Оцінка роботи (загальна кількість балів): С 78 (забор)

Юлія ГРИБОВСЬКА (підпис рецензента)

## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026.

19.04.2026 – 20.04.2026 – підготовка доповідей та презентацій на теми: «Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації: нові формати, моделі і компетентності» та «Використання штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу» для виступу на Вченій раді БІНПО – 12 год.

Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації: нові формати, моделі і компетентності

Кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти

Грибовська Юлія Миколаївна  
завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти,  
кандидатка економічних наук, доцентка

1

2

3

Пошук

7°C

18:26

24.04.2026

Освіта впродовж життя в умовах цифрової трансформації.pdf

## Освіта впродовж життя в умовах цифро...

9 / 30 | 63%

### ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»

# Компетентнісний підхід та європейська інтеграція

#### Компетентнісний підхід

Орієнтація на компетентнісний підхід у формуванні освітніх програм. Перехід від знань до вмінь і навичок як результату навчання

#### Результати навчання

Впровадження результатів навчання як основи оцінювання. Чітке визначення очікуваних результатів для кожної освітньої програми

#### Академічна мобільність та європейська інтеграція

Забезпечення академічної мобільності студентів та інтеграції української системи вищої освіти до європейського освітнього простору

- Болонський процес**  
Трирівнева система: бакалавр – магістр – доктор філософії
- ECTS кредити**  
Європейська система трансферу та накопичення кредитів
- Diploma Supplement**  
Додаток до диплома європейського зразка

#### Безперервний професійний розвиток

Підтримка безперервного професійного розвитку викладачів та науково-педагогічних працівників через підвищення кваліфікації, стажування, науково-дослідну роботу

#### Забезпечення якості освіти

Створення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), акредитація освітніх програм, зовнішнє оцінювання

Європейський вимір: Закон гармонізований з положеннями Болонського процесу та забезпечує взаємознання українських дипломів в країнах ЄС

21.04 Використання штучного інтелекту в освіті - Microsoft PowerPoint (Сбой активации продукта)

### ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Грибовська Юлія Миколаївна  
Методичний фахівець з інформатики та комп'ютерних технологій, спеціалістка з інформаційних технологій, керівниця освітнього курсу «Академія»

#### Зміст презентації

- Вступ
- Переваги та недоліки
- AI для навчання
- AI для викладання
- AI для адміністративних завдань
- AI для досліджень
- AI для творчості
- AI для безпеки
- AI для персоналізації
- AI для інклюзивної освіти
- AI для інноваційної освіти
- AI для інноваційної освіти

#### Штучний інтелект у освіті?

**Визначення:** Штучний інтелект (ШІ) – це розділ інформатики, який створює системи, здатні виконувати завдання, які зазвичай вимагають людського інтелекту.

**Ключові переваги:** Автоматизація рутинних завдань, персоналізація навчання, аналіз даних для прийняття рішень, покращення якості освіти.

**Ключові виклики:** Етичні питання, безпека даних, вплив на роботу викладачів, необхідність навчання викладачів.

#### Еволюція ШІ в освіті

Рік	1940-1950-ті	1950-2000-ті	2010-ті	2020-ті
Сучасний ШІ (2010-2020)	Перші експерименти з машинним навчанням.	Використання статистичних методів для аналізу даних.	Використання нейронних мереж для розпізнавання образів та мови.	Використання глибокого навчання та трансформерів для складних завдань.
Трендові напрямки	Математичні моделі.	Статистичні методи.	Нейронні мережі.	Глибоке навчання, трансформери.

#### Можливості ШІ для освітнього процесу

- Персоналізоване навчання
- Аналіз даних для прийняття рішень
- Автоматизація рутинних завдань
- Підтримка викладачів
- Підтримка учнів
- Підтримка адміністрації
- Підтримка батьків
- Підтримка суспільства

#### Об'єктивна чинник інтеграції ШІ в освіту

- Підготовка викладачів
- Підготовка учнів
- Підготовка адміністрації
- Підготовка батьків
- Підготовка суспільства

#### ШІ для інноваційної освіти

- Персоналізоване навчання
- Аналіз даних для прийняття рішень
- Автоматизація рутинних завдань
- Підтримка викладачів
- Підтримка учнів
- Підтримка адміністрації
- Підтримка батьків
- Підтримка суспільства

#### Роль педагога в епоху ШІ

Педагог стає фасилітатором, який допомагає учням розвинути критичне мислення та навички розв'язання проблем.

### Штучний інтелект відкриває безмежні можливості для трансформації освітнього процесу

- BeautifulAI: розумні шаблони
- SidesAI для Google Slides
- Scribit: відеоредактор з AI-функціями
- Synthesia: AI-аватари для навчання
- Neupen: персоналізовані відео
- Google Docs з AI-розширеними
- Kimi: AI-асистент для документів та створення презентацій
- Додатков безкоштовні AI-інструменти

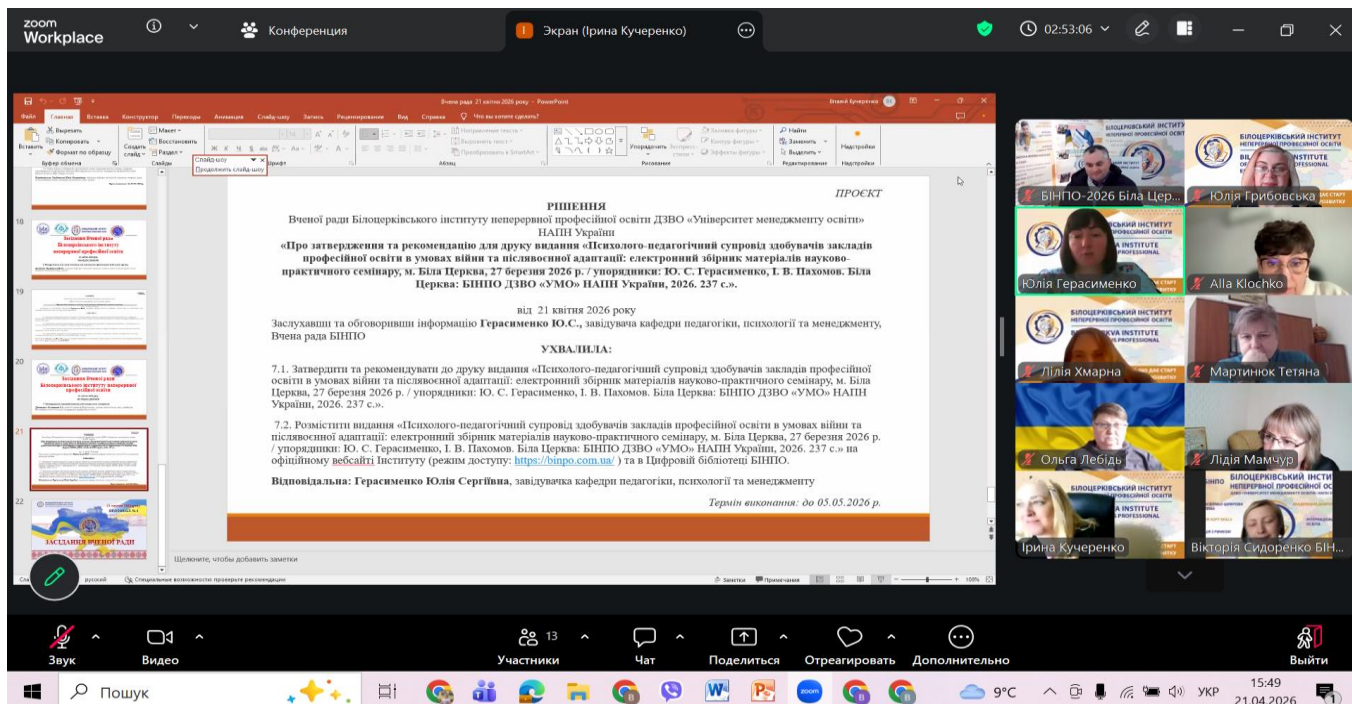
21.04.2026 – участь у засіданні Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України – 3 год.

The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main slide features the logo of the Biloserkvitsky Institute of Continuous Professional Education (BILNPO) and the text: "21 квітня 2026 року ПРОТОКОЛ № 5 ЗАСІДАННЯ ВЧЕНОЇ РАДИ". The slide also includes the text "Вчена рада БІНПО ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ". The Zoom toolbar at the bottom shows 14 participants, a chat window, and various controls. The system tray at the bottom right shows the date and time as 13:01 on 21.04.2026.

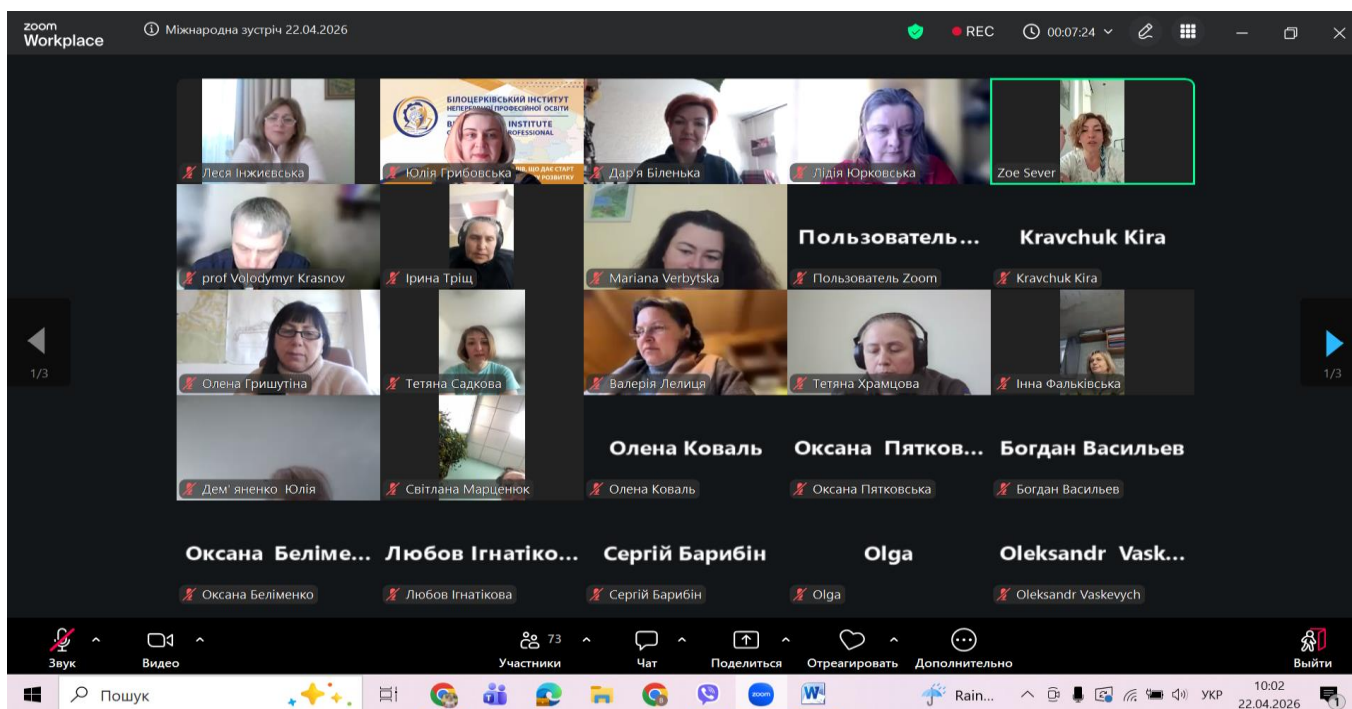
The screenshot shows a Zoom meeting interface displaying a slide titled "ОСНОВНІ ВИДИ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ". The slide lists two types of practice:

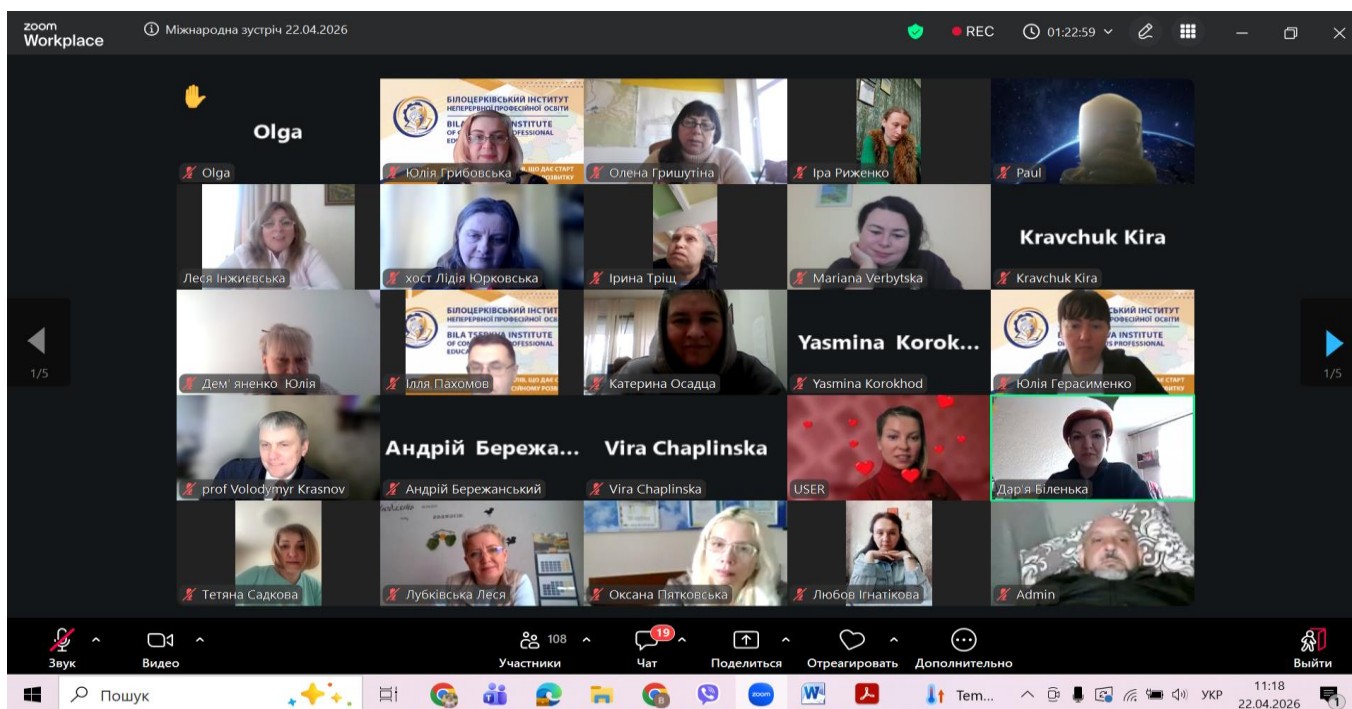
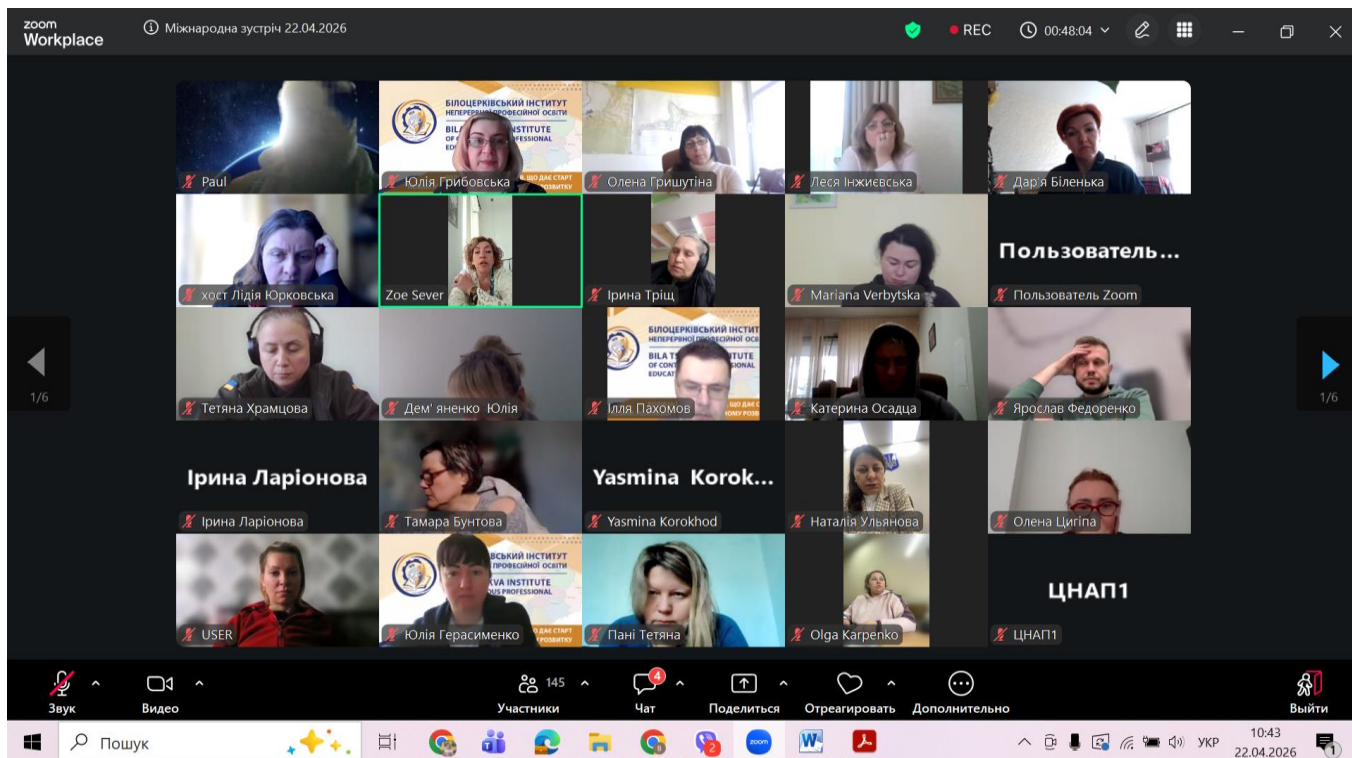
- **переддипломна** практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);
- **науково-педагогічна** практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»)

The slide also includes a photograph of a group of people holding certificates. The Zoom toolbar at the bottom shows 12 participants, a chat window, and various controls. The system tray at the bottom right shows the date and time as 14:48 on 21.04.2026.

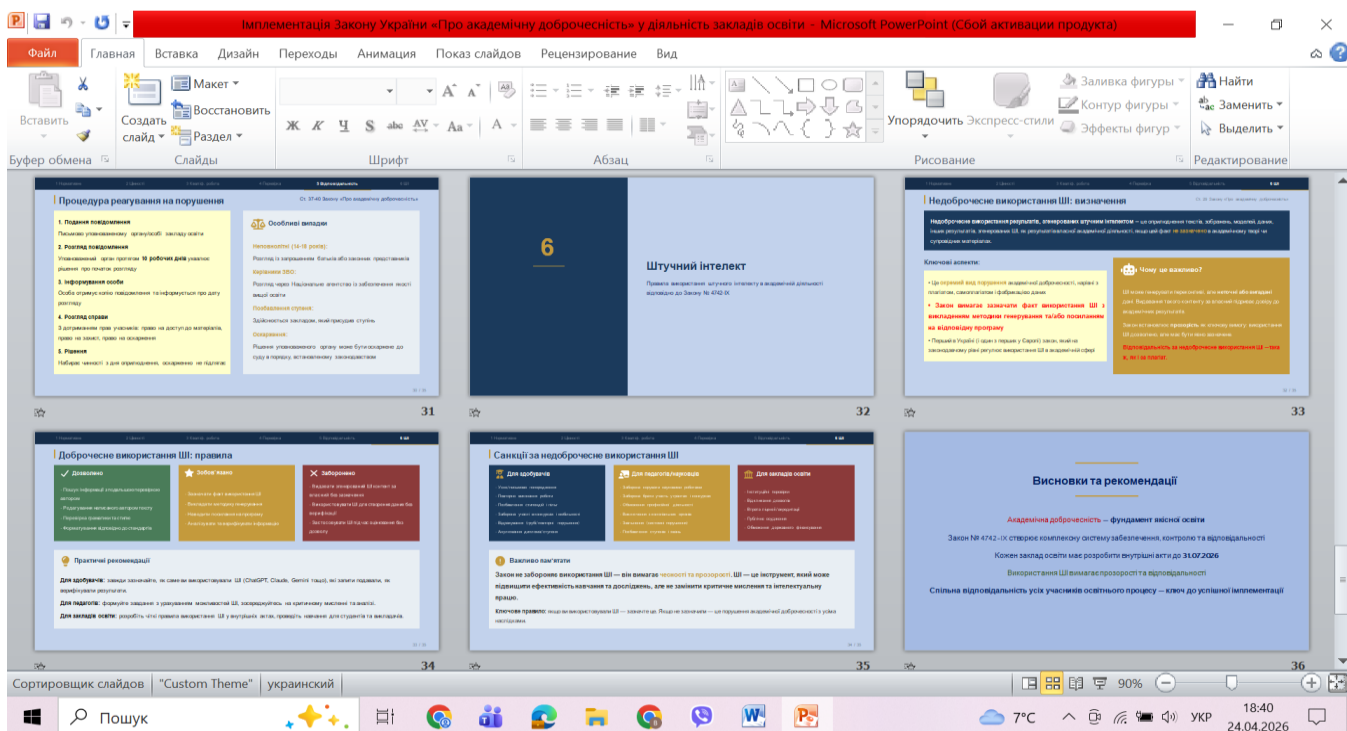
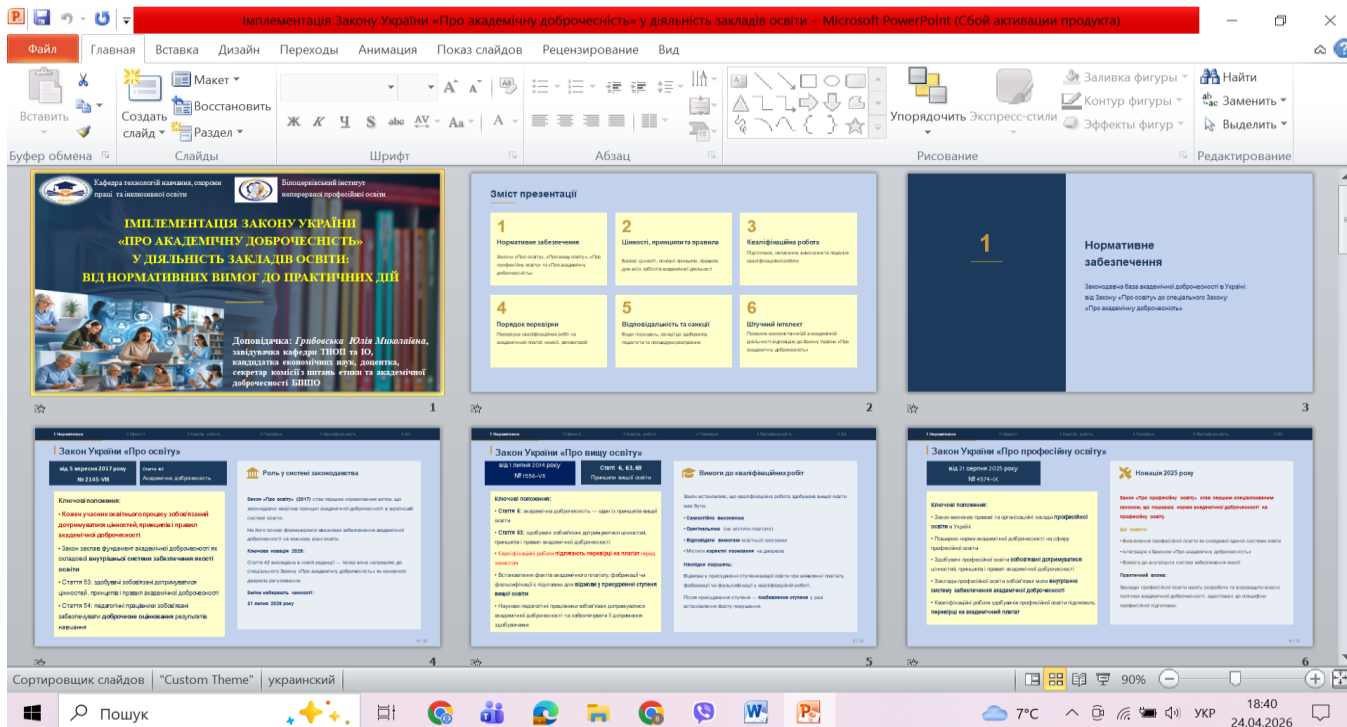


**22.04.2026** – участь у відкритій лекції «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)». Організатор – кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика Спікерка заходу: Зоя Север – тренер Ізраїльської коаліції травми, офіцер групи сповіщення Армії оборони Ізраїлю (ЦАХАЛ), засновниця благодійного фонду «Об'єднані люди планети», військова волонтерка, мати трьох синів – 2 год.





**20.04.2026 – 21.04.2026 – підготовка презентації на тему «Імплементція Закону України «Про академічну доброчесність» у діяльність закладів освіти: від нормативних вимог до практичних дій» для виступу на Студентському освітньому форумі – 6 год.**



24.04.2026 – участь у Студентському освітньому форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» – 3 год.

zoom Workplace | Конференція | Экран (БІНПО Біла Церква) | 00:11:08

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**ОСВІТА ТА КАР'ЄРА**

Сорок четверта  
Міжнародна спеціалізована  
онлайн виставка  
«Освіта та кар'єра –2026»

**24 квітня 2026 року**  
**СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ**

**«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Звук

Відео

Учасники 35

Чат

Поділитися

Отреагировать

Дополнительно

Вийти

Пошук | 7°C | 12:03 24.04.2026

zoom Workplace | Конференція | Экран (БІНПО Біла Церква) | Экран (Ольга Микола) | 00:51:50

### Роль сучасного педагога в екосистемі освіти

**Етичний наставник**  
«Role Model» — носій академічних цінностей та моральний орієнтир для майбутніх фахівців.

**Педагог**

**Гарант безпеки**  
Захисник інформаційного простору освіти, інтелектуальної власності та когнітивної безпеки.

**Цифровий модератор**  
Провідник у світі інновацій, що формує свідоме та відповідальне ставлення до штучного інтелекту.

Звук

Відео

Учасники 55

Чат

Поділитися

Отреагировать

Дополнительно

Вийти

Пошук | 7°C | 12:43 24.04.2026

zoom Workplace | Конференція | Экран (БІНПО Біла Церква) | Экран (Каріна Казакова) | 02:15:58

### Психологія «обходу системи»: Чому ми порушуємо правила?

**Зовнішній локус контролю**

Законодавчі норми створюють «зовнішній локус». Вони кажуть, що робити не можна. Але зовнішній контроль працює лише доти, доки є нагляд. Справжня зміна починається з етики.

**Причини порушення академічної доброчесності здобувачами освіти**

- Синдром самозванця та тривога: «Я не зможу написати краще, ніж у підручнику, тому краще скопіюю».
- Когнітивний дисонанс: студент розуміє, що красти думки — це погано, але виправдовує себе: «У мене немає часу», «Цей предмет мені не знадобиться».
- Соціальне зараження: «Всі так роблять, і я буду». У груповій динаміці це називається дифузійною відповідальністю.

**Цікавий факт:**  
**Ефект метелика**

**Дослідження Гарварду:**  
10 років  
Студенти, які вдаються до плагиату під час навчання, у **2,5 рази** частіше порушують професійну етику (випраса, підробляють фінансові звіти) через 10 років після випуску.

Звук

Відео

Учасники 65

Чат

Поділитися

Отреагировать

Дополнительно

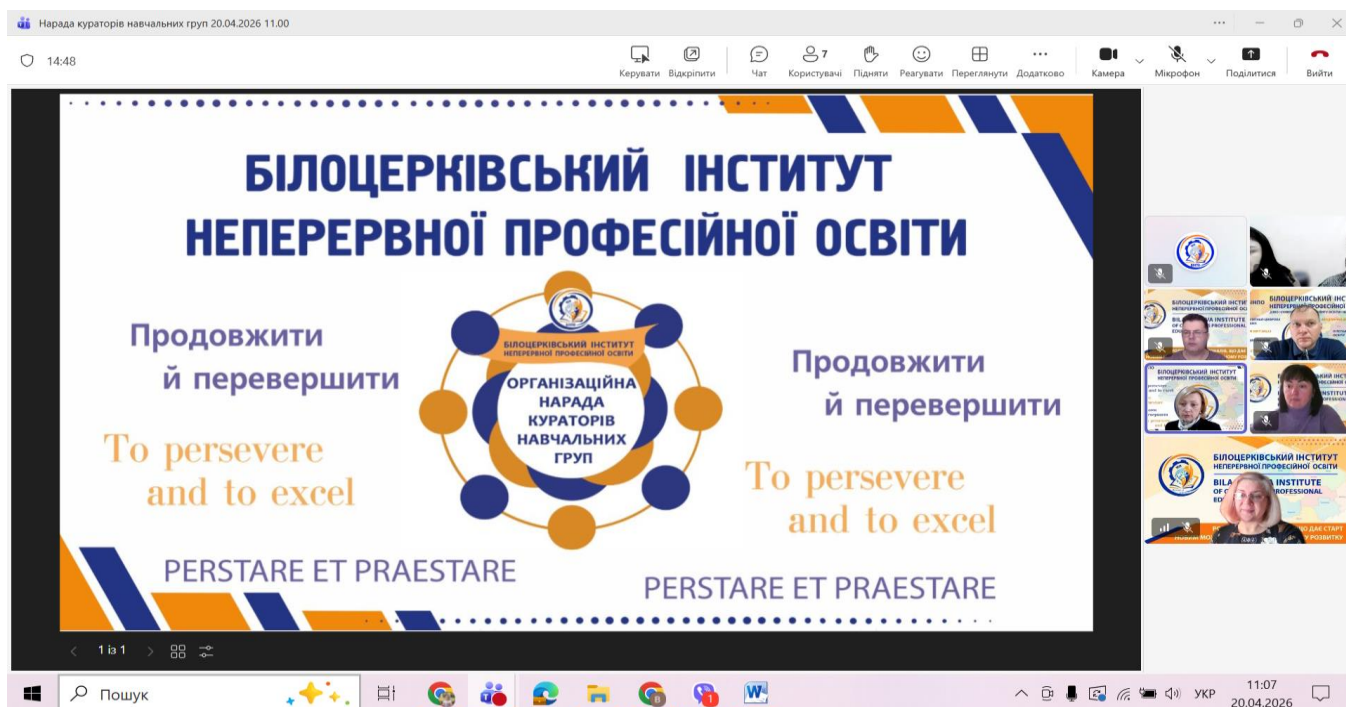
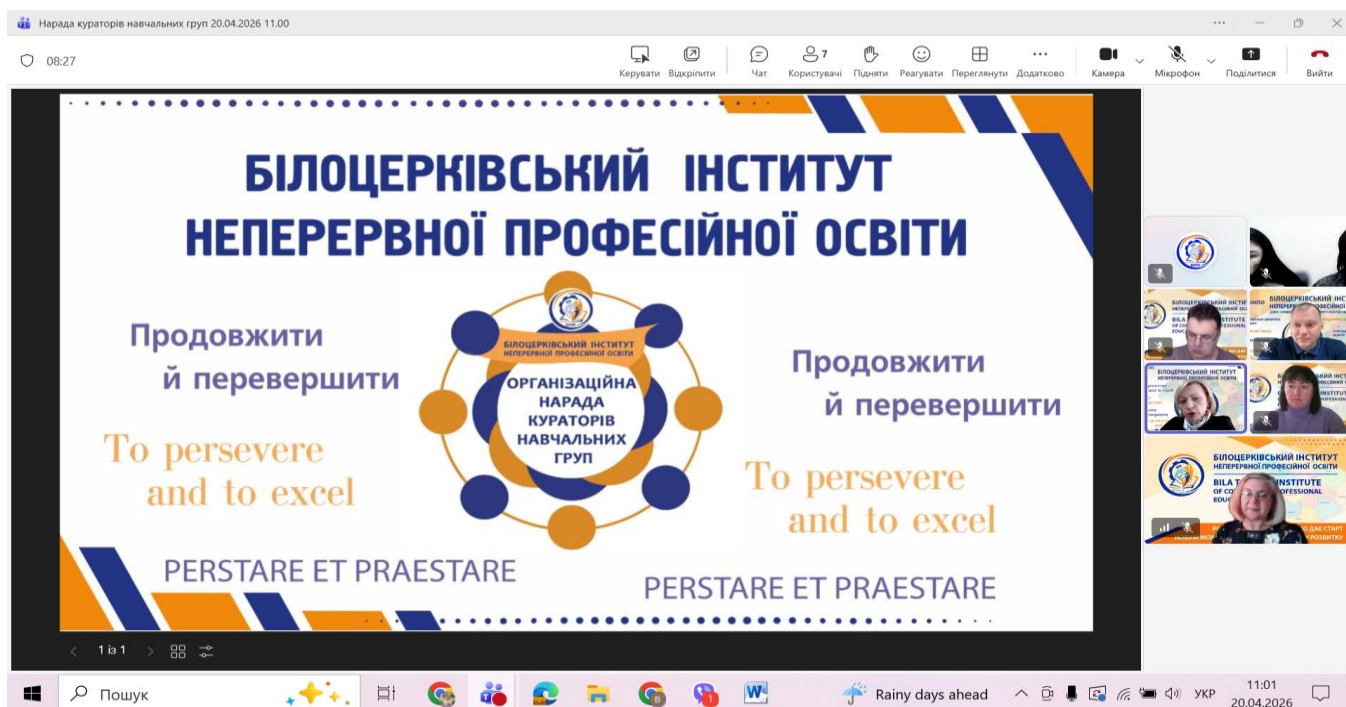
Вийти

Пошук | 8°C | 14:07 24.04.2026

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 - 25.04.2026.

20.04.2026 – участь в оперативній нараді кураторів навчальних груп – 1 год.



20.04.2026 – участь в оперативній нараді завідувачів кафедр і структурних підрозділів – 1 год.

Нарада в каналі "General" 14:41

Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІОНАЛІВ, ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Ірина Кучеренко

Юлія Герасименко

Приймальня директора БілОЦ

Пошук 9°C 13:38 20.04.2026

Нарада в каналі "General" 56:28

Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІОНАЛІВ, ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Ірина Кучеренко

Юлія Герасименко

Приймальня директора БілОЦ

Пошук 9°C 14:20 20.04.2026

Нарада в каналі "General" 59:43

Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІОНАЛІВ, ЩО ДАЄ СТАРТ ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ

БІЛЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILA TSERKVA INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Ірина Кучеренко

Юлія Герасименко

Приймальня директора БілОЦ

Пошук 9°C 14:23 20.04.2026

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Кучеренко Ірина Анатоліївна	Професор кафедри ТНОП та ІО	м. Умань	<b>24.04.2026</b> Група ОД-І-1М. захист випускних робіт. <b>1 год.</b>	Публікація фахової статті категорії В. – <b>30 год.</b>	<b>22.04.2026.</b> Відкрита лекція «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» - <b>2 год.</b> <b>24.04.2026.</b> Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» - <b>2 год.</b>	<b>20.04.2026.</b> Оперативна нарада БІНПО – <b>1 год.</b>
<b>Усього 36 год.</b>			<b>1 год.</b>	<b>30 год</b>	<b>4 год.</b>	<b>1 год.</b>

Науково-педагогічний працівник



Ірина КУЧЕРЕНКО

Завідувач кафедри



Юлія ГРИБОВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026**

**ВИКЛАДАЧКА: професорка Кучеренко І.А.**

**24.04.2026** Група ОД-І-1М. Захист випускних робіт. 1 год.

П'ятниця 24.04.2026	10.00-11.20	Microsoft Teams Office 365	ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ (онлайн)	Захист випускних робіт	професорка Кучеренко І.А. доцент Кулішов В.С. ст.викладач Пахомов І.В.
------------------------	-------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	---

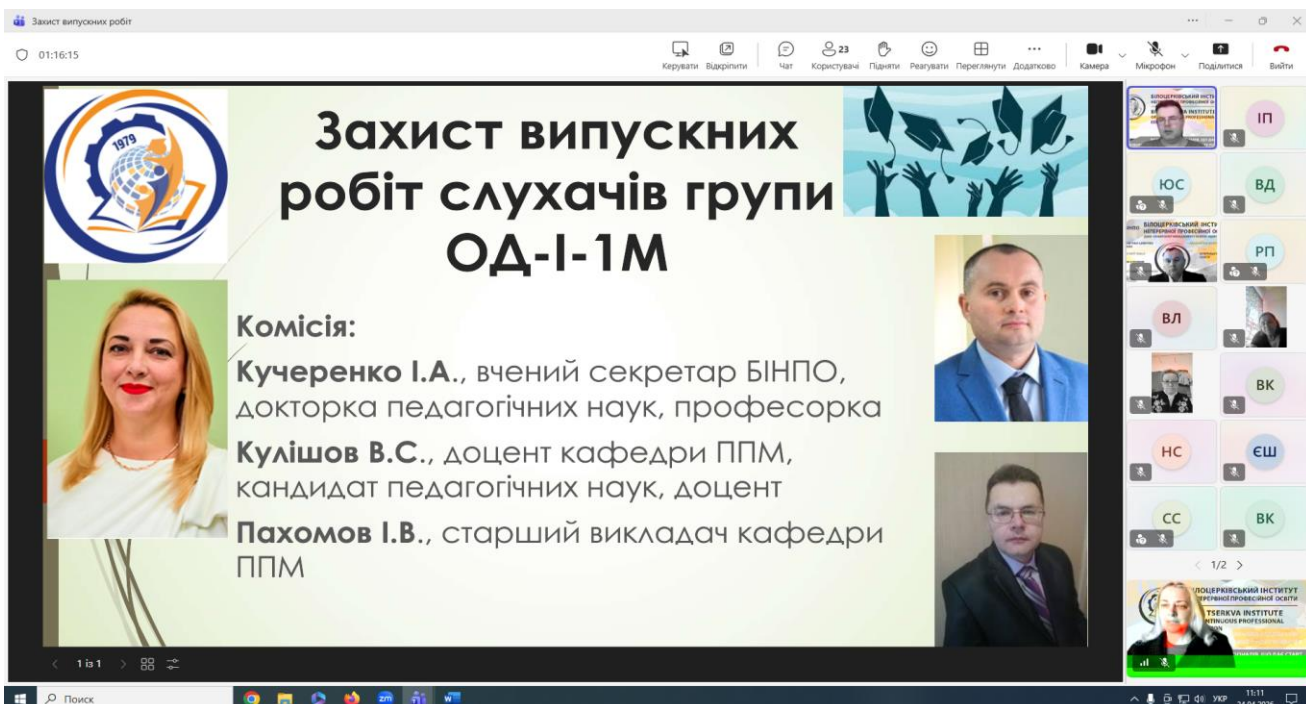
Захист випускних робіт

01:16:15

Керувати Відрити Чат Користувачі Підняти Регулювати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

## Захист випускних робіт слухачів групи ОД-І-1М

**Комісія:**  
Кучеренко І.А., вчений секретар БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка  
Кулішов В.С., доцент кафедри ППМ, кандидат педагогічних наук, доцент  
Пахомов І.В., старший викладач кафедри ППМ



Захист випускних робіт

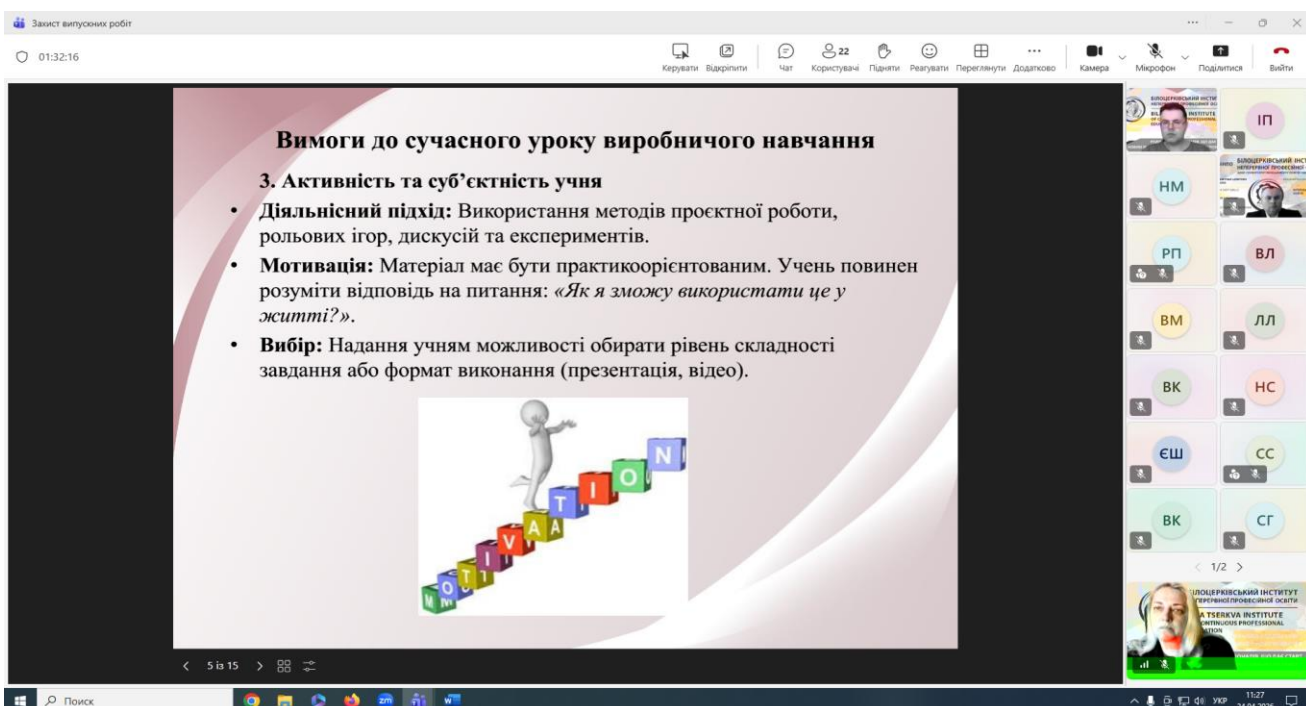
01:32:16

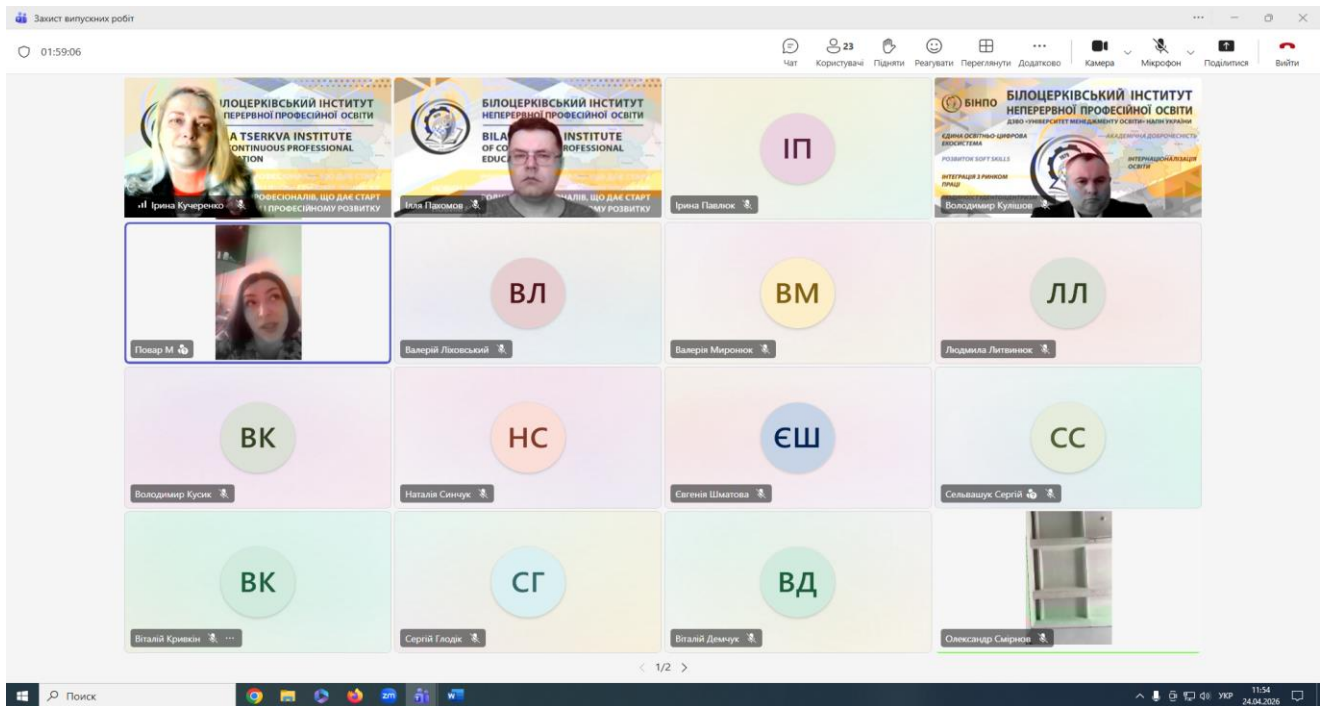
Керувати Відрити Чат Користувачі Підняти Регулювати Переглянути Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

### Вимоги до сучасного уроку виробничого навчання

#### 3. Активність та суб'єктність учня

- **Діяльнісний підхід:** Використання методів проєктної роботи, рольових ігор, дискусій та експериментів.
- **Мотивація:** Матеріал має бути практикоорієнтованим. Учень повинен розуміти відповідь на питання: «Як я зможу використати це у житті?».
- **Вибір:** Надання учням можливості обирати рівень складності завдання або формат виконання (презентація, відео).





## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026**

Публікація фахової статті категорії В. – 30 год.

Кучеренко І., Мамчур Л. Концептуалізація інтеграції мовно-літературної освітньої галузі.  
*Наукові інновації та передові технології.* 2026. № 4(56). С. 1377-1386.

<i>ВЗАЄМОДІЇ</i>	
<b>Кучерак І.В., Кучерак М.П., Соловійова Т.Г.</b> <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА</i>	1360
<b>Кучеренко І.А., Мамчур Л.</b> <i>КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ</i>	1377
<b>Лалак Н.В., Керечанин Н.І., Чорей А.В.</b> <i>ТАЙМ – МЕНЕДЖМЕНТ У ПРОФЕСІОГРАМІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</i>	1387
<b>Лаппо В.В.</b> <i>ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</i>	1396
<b>Лелека В.М., Мельничук І.О.</b> <i>ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ</i>	1404



УДК 37.013.3:[81+82]-044.247](045)

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4\(56\)-1377-1386](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-1377-1386)

**Кучеренко Ірина Анатоліївна** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, м. Біла Церква, <https://orcid.org/0000-0001-8005-6757>

**Лілія Мамчур** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Біла Церква, <https://orcid.org/0009-0006-2007-8149>

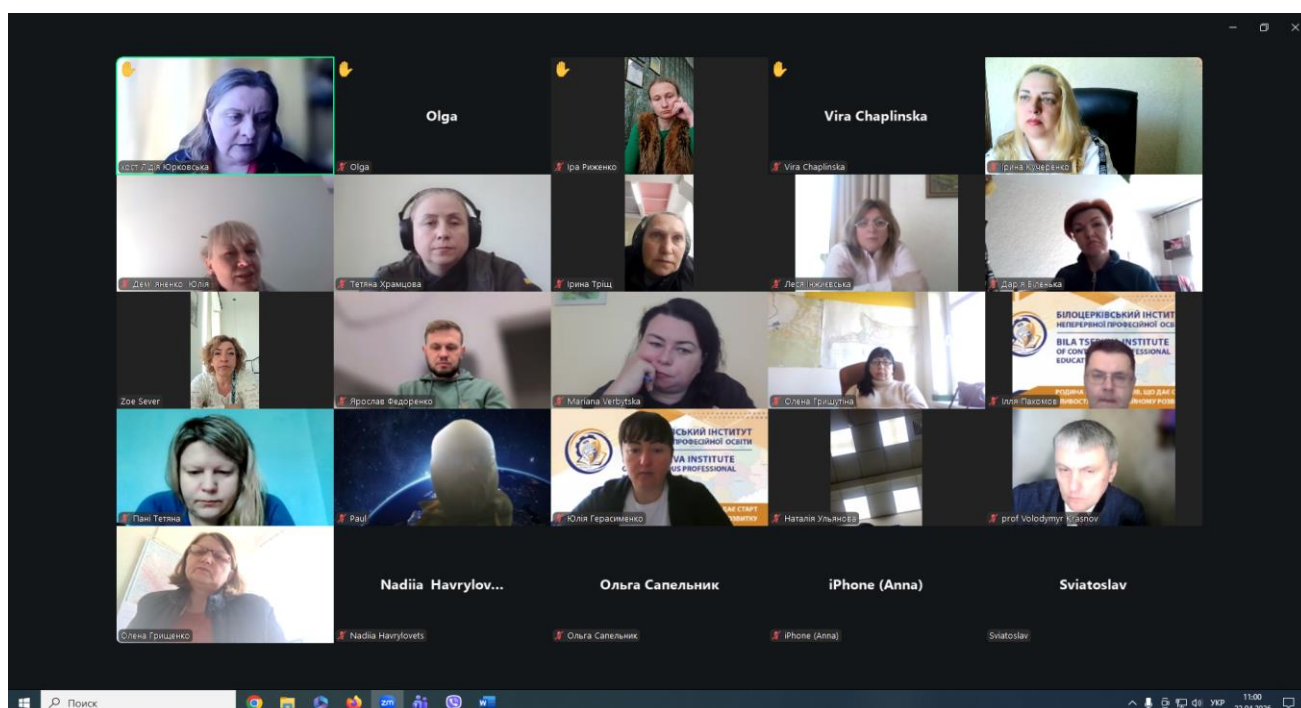
### КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ІНТЕГРАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

**Анотація.** У статті розглянуто сутність та особливості інтеграції мовно-літературної освітньої галузі. Метою статті є теоретико-методичне обґрунтування та розкриття сутності й особливостей інтеграції мовної та літературної освіти в умовах сучасної школи. Інтеграція є одним із важливих аспектів модернізації змісту мовно-літературного навчання, спрямованого на системний

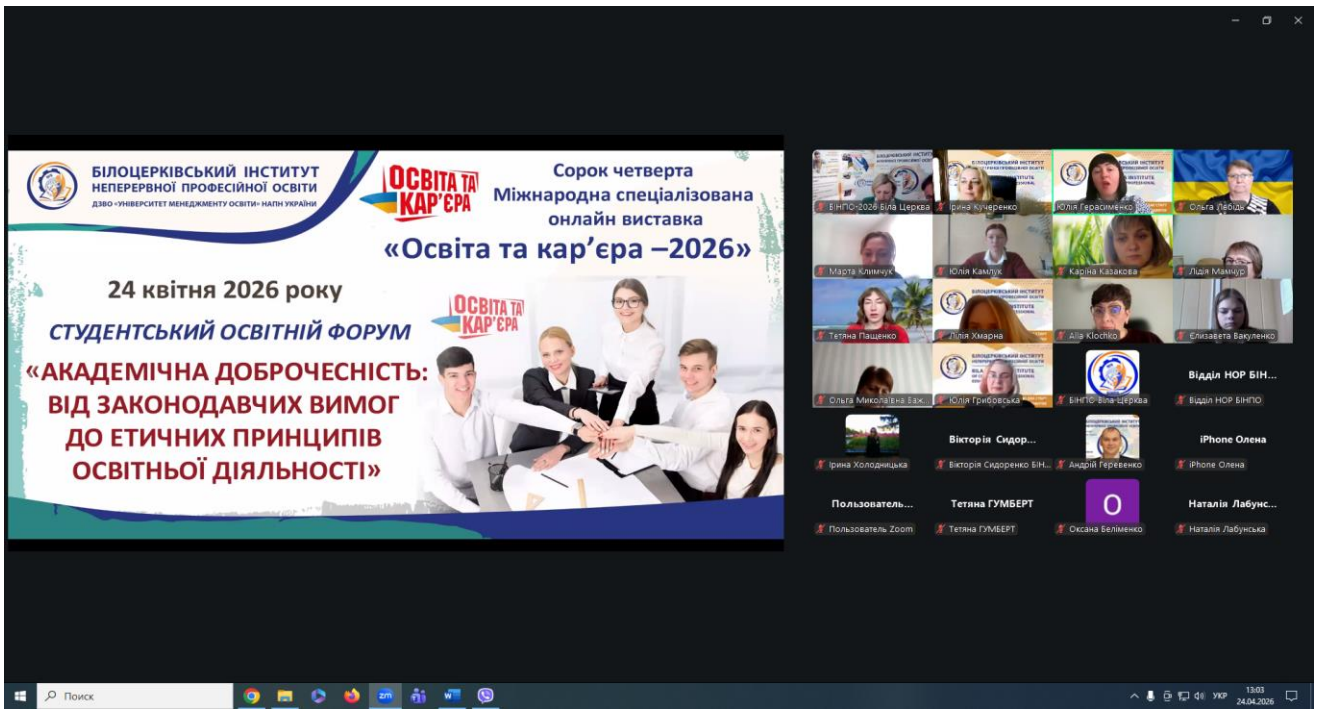
## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026**

**22.04.2026.** Відкрита лекція «Сповідення про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» - 2 год.



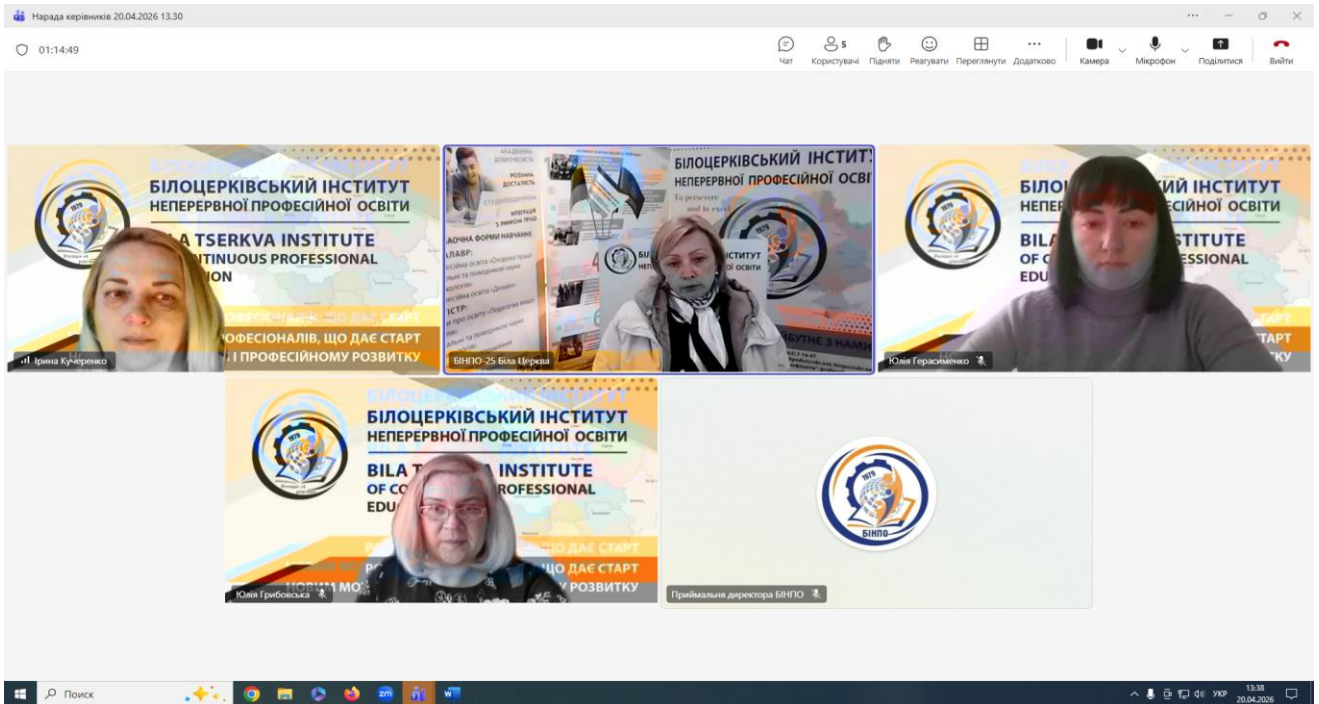
**24.04.2026.** Студентський освітній форум «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» - 2 год.



## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026

20.04.2026. Оперативна нарада БІНПО – 1 год.



ШБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Хмарна Лілія Віталіївна	доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти	м. Канів, Черкаська обл.	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>група ОД-II-8М</b> <b>21.04.2026</b> – ЗМ 5.1. Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій ШІ–<b>3 год.</b></p> <p><b>група Д-IV-32ПП</b> - <b>22.04.2026</b> – ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі – <b>5 год.</b></p> <p><b>група ОД-I-2М</b> <b>23.04.2026</b> – ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ШІ та</p>	-	<p><b>20.04.2026</b> –</p> <p><b>25.04.2026</b> - розроблення дидактичних матеріалів до практичних занять (схем, діаграм, слайдів тощо) ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі 15 год. × 3 – <b>45 год.</b></p> <p><b>20.04.2026</b> –</p> <p><b>25.04.2026</b> - розроблення дидактичних матеріалів до практичних занять (схем, діаграм, слайдів тощо) ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з</p>	<p><b>21.04.2026</b> - участь у плановому засіданні Вченої ради БІНПО – <b>4 год.</b></p> <p><b>21.04.2026-22.04.2026</b> – створення відео до ОПП – <b>15 год.</b></p> <p><b>22.04.2026</b> – участь у відкритій лекції «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика розпочинає серію</p>

			<p>подолання упереджень у виробничому навчанні – <b>2 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-2М</b> <b>24.04.2026</b> – захист випускних робіт – <b>1 год.</b></p> <p><b>група ОД-І-1М</b> <b>24.04.2026</b> – рецензування випускних робіт 1 год.×6 роботи – <b>6 год.</b></p>		<p>ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні – <b>15 год.</b></p>	<p>відкритих лекцій за участі практикуючих психологів та інших фахівців, приурочену до Всеукраїнського дня психолога (23 квітня) – <b>2 год.</b></p> <p><b>20.04.2026</b> – <b>25.04.2026</b> - розроблення афіши для заходу, висвітлення заходу згідно методичних рекомендацій щодо участі у Всеукраїнському фестивалі «STEM-весна – 2026», за підтримки директорату цифрової трансформації Міністерства освіти і науки України – <b>6 год.</b></p> <p><b>24.04.2026</b> – участь у студентському освітньому форумі</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>«Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» – <b>3 год.</b></p> <p><b>25.04.2026</b> – проміжний екзамен курсу Democracy Employees For professors and staff of participating universities – <b>1 год.</b></p>
<b>Усього 108 год.</b>			<b>17 год.</b>	<b>0 год.</b>	<b>60 год.</b>	<b>31 год.</b>

Науково-педагогічний працівник

Лілія ХМАРИНА

Завідувачка кафедри

Юлія ГРИБОВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

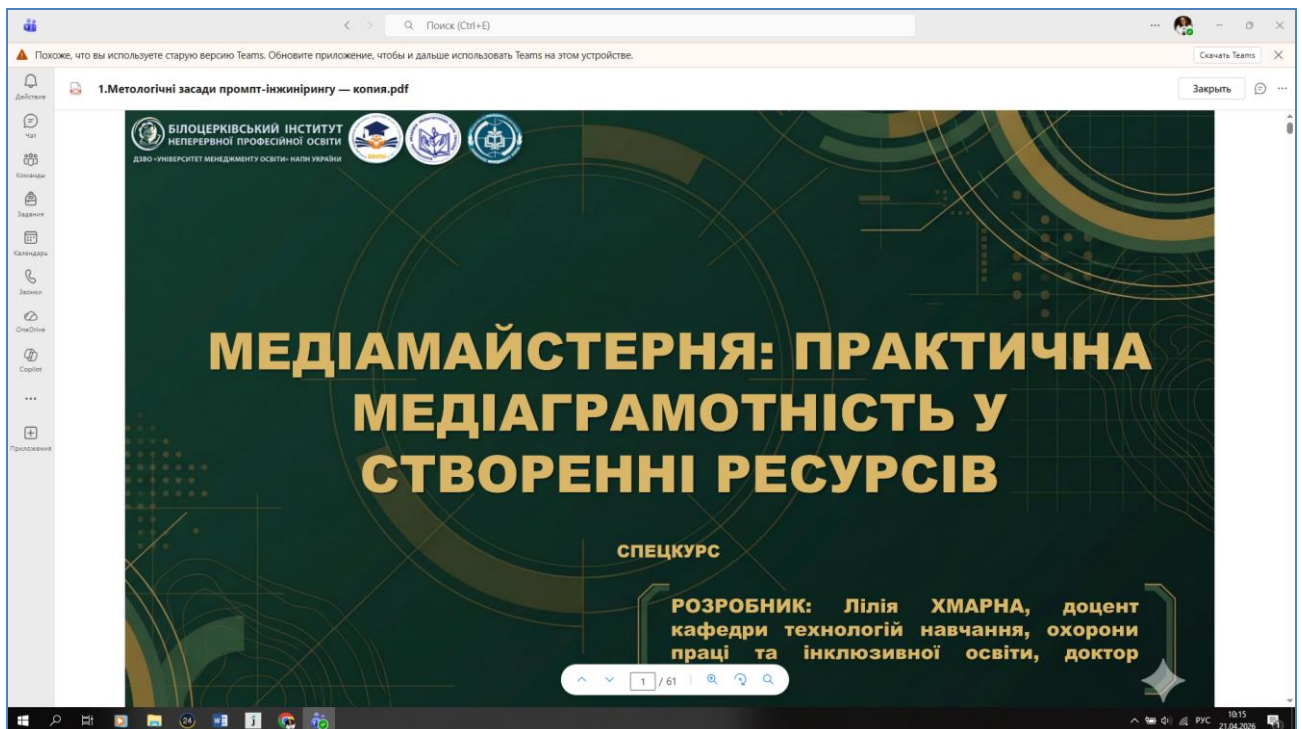
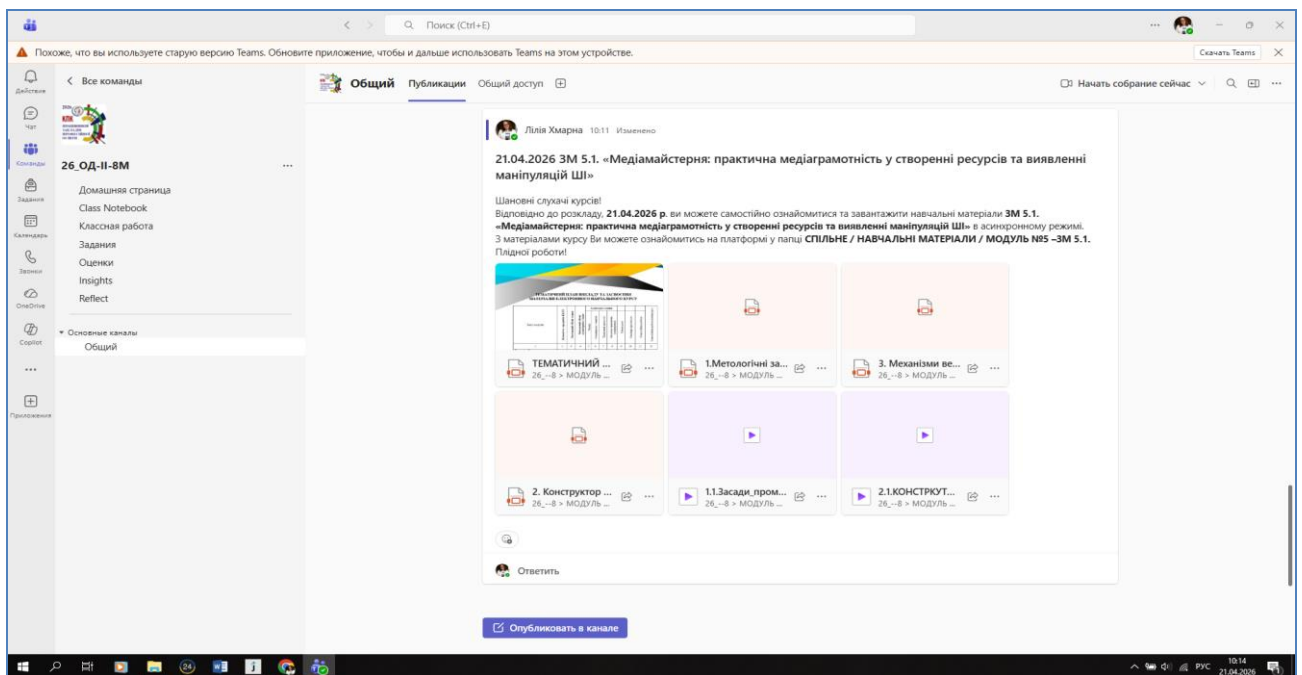
Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026

ВИКЛАДАЧКА: доцентка Хмарна Л.В.

група ОД-П-8М

21.04.2026 – ЗМ 5.1. Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій ШІ – 3 год.

верс 2026	12.00-13.20	ms Office 365	<b>МОДУЛЬ №5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b> ЗМ 5.1 Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій ШІ	спецкурс	доцентка Хмарна Л.В.
--------------	-------------	---------------	---	----------	-------------------------




1.Методичні засади промт-інжинірингу — копія.pdf

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАДПІ УКРАЇНИ

ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «МЕДІАМАЙСТЕРНЯ: ПРАКТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У СТВОРЕННІ РЕСУРСІВ

## Практична інтеграція: Принцип імерсивного наративу



«Інструмент — це лише декорація, а наратив — це сценарій, за яким здобувач освіти проживає професійну пригоду.»





<p><b>Інтерактивність</b></p> <p>Можливість користувача впливати на хід подій (натиснути, обрати, перевірити). Наприклад, створення учнями власних мікро-контентів «Чому це фейк».</p>	<p><b>Імерсивність</b></p> <p>Створення «ефекту присутності» через контекст, що максимально близький до реальної професійної діяльності (дослідження техпаспортів, ДСТУ). Перетворення навчання з «розповіді про...» на «проживання ...» на «проживання події».</p>
--	---

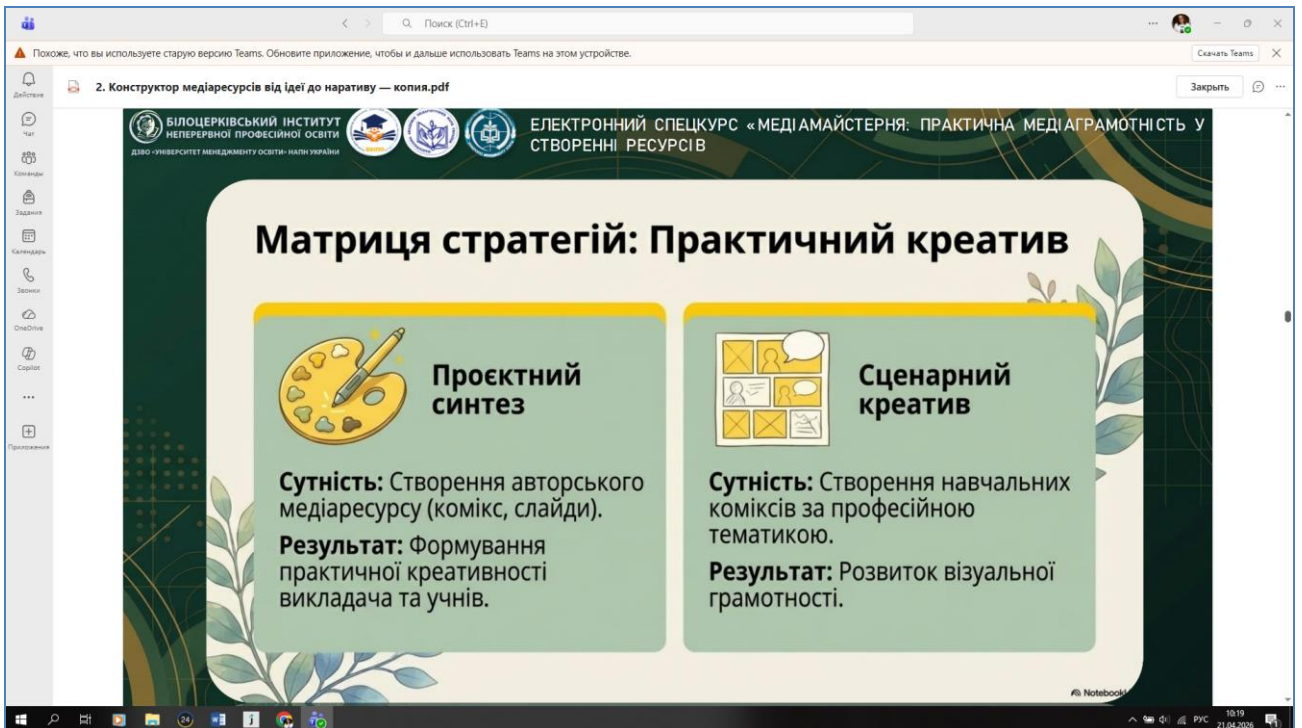
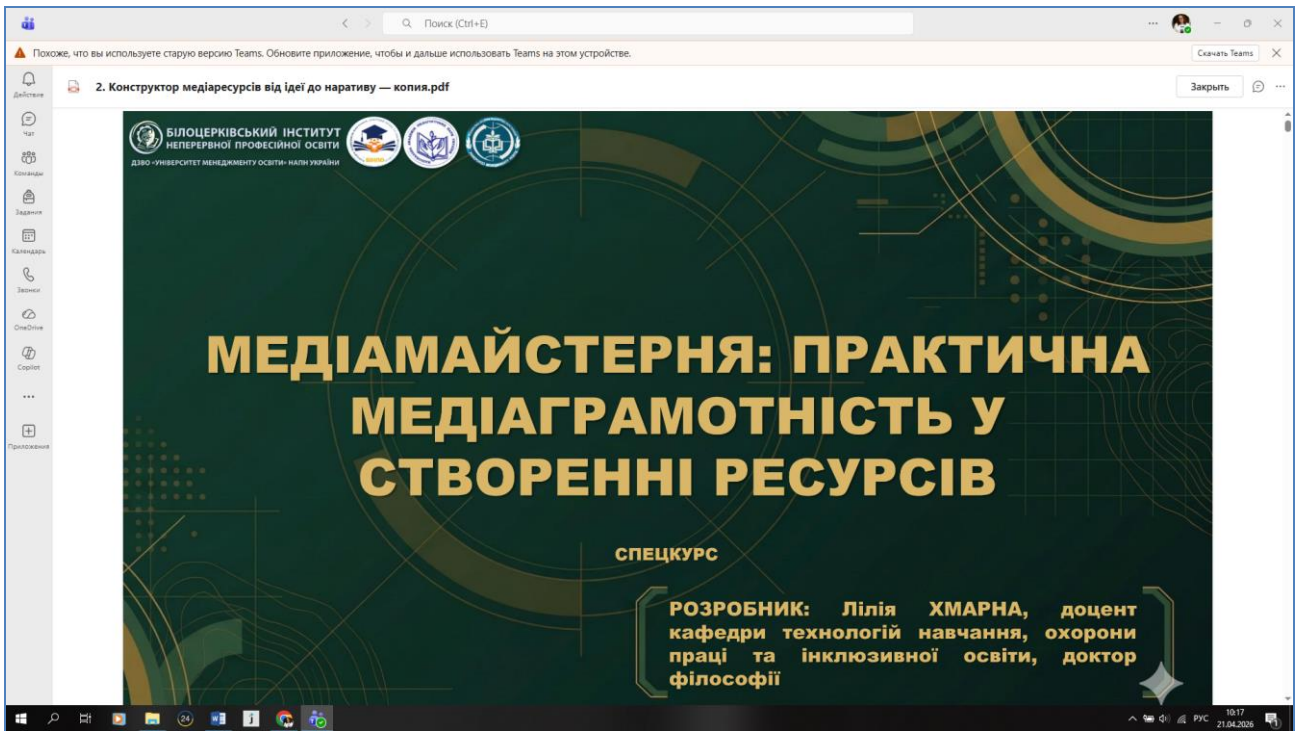
1.Методичні засади промт-інжинірингу — копія.pdf

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАДПІ УКРАЇНИ

ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «МЕДІАМАЙСТЕРНЯ: ПРАКТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У СТВОРЕННІ РЕСУРСІВ

## Матриця створення медіаконтенту

 <p><b>Текстовий блок</b></p> <p><b>Параметри:</b> Тон, Складність, Форматування (Markdown). <b>Результат:</b> Чіткий логічний поділ та акценти.</p>	 <p><b>Візуальний об'єкт</b></p> <p><b>Параметри:</b> Aspect Ratio, Освітлення, Стиль. <b>Результат:</b> Фотореалізм або графіка без викривлень.</p>
 <p><b>Сценарій ресурсу</b></p> <p><b>Параметри:</b> Кількість персонажів, Конфлікт, Висновок. <b>Результат:</b> Логічна послідовність кадрів/слайдів.</p>	 <p><b>Символіка</b></p> <p><b>Параметри:</b> Negative Prompt, Точність (Seed). <b>Результат:</b> Коректне відображення державних інституційних маркерів.</p>



Похоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

2. Конструктор медіаресурсів від ідеї до наративу — копія.pdf

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ІНЖЕНЕРНА АКАДЕМІЯ ДОНЕЦЬКА»

ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «МЕДІАМАЙСТЕРНЯ: ПРАКТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У СТВОРЕННІ РЕСУРСІВ

## Імерсивні лекції та багаторівневі об'єкти в Genially

- **Ключовий інструмент:** Інтерактивні плакати та гейміфіковані механіки.
- **Дидактичний потенціал:** Створення імерсивних квестів та детальних інтерактивних схем.
- **Перетворення лінійної теорії** на дослідницький досвід через клікабельні шари контенту.

10:19  
21.04.2020

15.00-16.20	Мікрос	ЗМ 5.1 Медіамайстерня: практична медіаграмотність у створенні ресурсів та виявленні маніпуляцій IIII	спецкурс	доцентка Хмарна Л.В.
-------------	--------	--	----------	-------------------------

Похоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

3. Механізми верифікації інформації.pdf

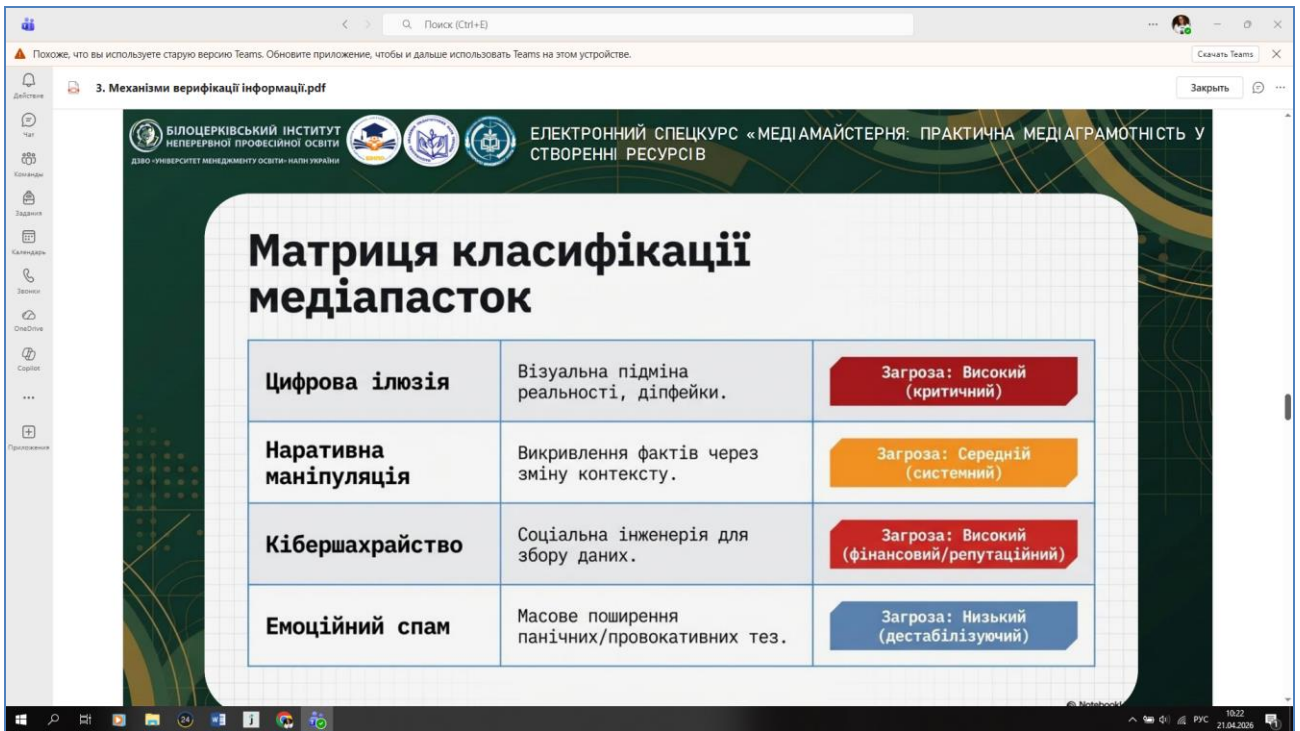
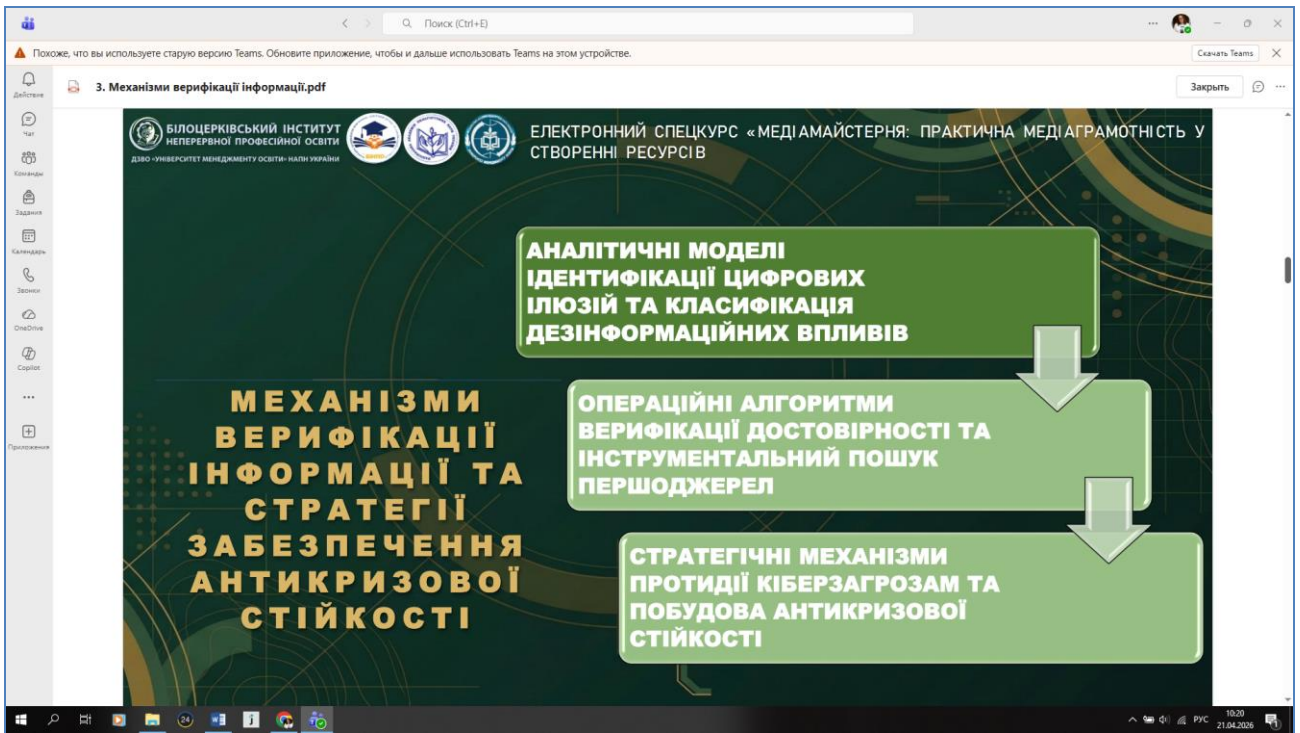
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ІНЖЕНЕРНА АКАДЕМІЯ ДОНЕЦЬКА»

# МЕДІАМАЙСТЕРНЯ: ПРАКТИЧНА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ У СТВОРЕННІ РЕСУРСІВ

СПЕЦКУРС

**РОЗРОБНИК:** Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

10:20  
21.04.2020



група Д-IV-32ПП - 22.04.2026 – ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі – 5 год.

реда 4.2026	12.00-13.20	Zoom Office 365	МОДУЛЬ №1. ПСИХОДІАГНОСТИКА І МОНІТОРИНГ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Хмарна Л.В.
----------------	-------------	-----------------	---	-----------------	-------------------------


22.04.2026 р. 3М 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»  
 ⚠️ Пошкодило, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

17:25

Личный пр... Макет Закретье до... Контекст Чат Учасники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Сканать Teams

Опключить микрофон (Ctrl+Shift+M)



**БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ**  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА МОНІТОРИНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

ІНТЕРНЕТ - ВЕРСІЯ

РОЗРОБНИК: Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

1 из 50

12:05 22.04.2026

22.04.2026 р. 3М 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»  
 ⚠️ Пошкодило, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

52:58

Личный пр... Макет Закретье до... Контекст Чат Учасники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

Сканать Teams

БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «ІНФОРМАЦІЙНА ГІГІЕНА ТА НАВИЧКИ МЕДІАЦІЇ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДІЖНИХ СПІЛЬНОТАХ»

## КЛЮЧОВІ ВІДМІННОСТІ: КОГНІТИВНА БЕЗПЕКА VS КІБЕРБЕЗПЕКА

ХАРАКТЕРИСТИКА	КІБЕРБЕЗПЕКА	КОГНІТИВНА БЕЗПЕКА
ОБ'ЄКТ ЗАХИСТУ	ТЕХНІЧНІ СИСТЕМИ, МЕРЕЖІ, БАЗИ ДАНИХ, ПРИСТРОЇ.	ЛЮДСЬКИЙ ЕМОЦІЙНИЙ СТАН, ПРОЦЕСИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ.
МЕТА АТАКИ	ВИКРАСТИ ДАНІ, ЗЛАМАТИ ПАРОЛЬ, ЗАБЛОКУВАТИ ДОСТУП ДО СИСТЕМИ.	ЗМІНИТИ СВІТОГЛЯД, СПРОВОКУВАТИ ПАНІКУ, ПІДІРВАТИ ДОВІРУ ДО ІНСТИТУЦІЙ.
ІНСТРУМЕНТИ НАПАДУ	ВІРУСИ, ФІШИНГ, DDOS-АТАКИ, ВРАЗЛИВОСТІ ПЗ.	ІПСО, ФЕЙКИ, ДИПФЕЙКИ, МОВА, ВОРОЖНЕЧІ, АЛГОРИТМІЧНІ МАНІПУЛЯЦІЇ.
ЗАСОБИ ЗАХИСТУ	ФАСРВОЛИ, ШИФРУВАННЯ, ДВОФАКТОРНА АВТЕНТИФІКАЦІЯ.	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ, МЕДІАГРАМОТНІСТЬ, МЕТОД SIFT, ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ.

10 из 50

12:01 22.04.2026

22.04.2026 р. ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Поможіть, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

01:13:41

Личный пр... Мекет Закреть дос... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «ІНФОРМАЦІЙНА ГІГІЄНА ТА НАВИЧКИ МЕДІАЦІЇ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДІЖНИХ СПІЛЬНОТАХ»**

## МАТРИЦЯ КЛАСИФІКАЦІЇ МЕДІАПАСТОК: ВІД ПОМИЛКИ ДО МАНІПУЛЯЦІЇ

ТИП ПАСТКИ (СПЕКТР)	СУТЬ МАНІПУЛЯЦІЇ	МЕТА (НАВИЩО ЦЕ РОБЛЯТЬ?)	РІВЕНЬ ЗАГРОЗИ ДЛЯ ОСВІТИ	ПРИКЛАД У ПРОФТЕХОСВІТІ
САТИРА АБО ПАРОДІЯ	ГУМОРИСТИЧНИЙ КОНТЕНТ, ЯКИЙ НЕ МАЄ НА МЕТІ ЗАШКОДИТИ, АЛЕ МОЖЕ БУТИ СЕРІОЗНО.	РОЗВАГА, ІРОНІЯ НАД ПОДІЯМИ.	НИЗЬКИЙ (ЯКЩО ЗРУЗУМІЛО, ЩО ЦЕ ЖАРТ).	МЕМ ПРО ТЕ, ЩО «ШІ ЗАМІНИТЬ УСІХ МАЙСТРІВ ДО КІНЦЯ ТИЖНЯ».
ОМАНЛИВИЙ ЗВ'ЯЗОК КЛІКБЕЙТ	ЗАГОЛОВОК АБО КАРТИНКА НЕ ВІДПОВІДАЮТЬ ЗМІСТУ МАТЕРІАЛУ.	ПРИВЕРНУТИ УВАГУ, ОТРИМАТИ ПЕРЕГЛЯДИ.	СЕРЕДНІЙ (ЗАБИРАЄ ЧАС ТА ВВОДИТЬ В ОМАНУ).	ЗАГОЛОВОК: «УРЯД СКАСУВАВ СТИПЕНДІЇ», А В СТАТТІ ЙДЕТЬСЯ ЛИШЕ ПРО ЗМІНУ БАНКУ.
ОМАНЛИВИЙ КОНТЕНТ	ВИКОРИСТАННЯ СПРАВЖНЬОЇ ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ХИБНОЇ РАМКИ (ВИРИВАННЯ З КОНТЕКСТУ).	ДИСКРЕДИТАЦІЯ ОСОБИ ЧИ ЯВИЩА.	ВИСОКИЙ (ВАЖКО РОЗПІЗНАТИ ПРАВДУ).	ФОТО ЧЕРГИ В ОДИН ТИЦЬ ВИДАЮТЬ ЗА «МАСОВУ ВІДМОВУ ВІД ПРОФЕСІЇ» ПО ВСІЙ КРАЇНІ.
МАНІПУЛЯЦІЯ КОНТЕКСТОМ	СПРАВЖНИЙ КОНТЕНТ ПОДАЄТЬСЯ НЕПРАВДИВОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ ПРО ОБСТАВИНИ (ДАТА, МІСЦЕ).	ДЕЗОРІЄНТАЦІЯ, СТВОРЕННЯ ПАНІКИ.	КРИТИЧНИЙ (ВИКЛИКАЄ ХИБНІ ДІЇ).	ВІДЕО ВИБУХУ 2020 РОКУ В ЛІВАНИ ВИДАЮТЬ ЗА «СЬОГОДНІШНІЙ ПРИЛИТ» У СУСІДНІЙ ОБЛАСТІ.
СФАБРИКОВАНИЙ КОНТЕНТ	СТОВІДСОТКОВА БРЕХНЯ, СТВОРЕНА СПЕЦІАЛЬНО ДЛЯ ШКОДИ (ФЕЙКИ, ДИПФЕЙКИ).	ПРОПАГАНДА, ЗМІНА СВІТОГЛЯДУ, КІБЕРШАХРАЙСТВО.	ЕКСТРЕМАЛЬНИЙ (РУЙНУЄ ДОВІРУ ДО РЕАЛЬНОСТІ).	ВІДЕО З МІНІСТРОМ ОСВІТИ (ДИПФЕЙ), ЯКИЙ «НАКАЗУЄ» НЕГАЙНО ЗАКРИТИ ВСІ КОЛЕДЖІ.

11:50

13:01 22.04.2026

22.04.2026 р. ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Поможіть, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

01:13:42

Личный пр... Мекет Закреть дос... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**ЕЛЕКТРОННИЙ СПЕЦКУРС «ІНФОРМАЦІЙНА ГІГІЄНА ТА НАВИЧКИ МЕДІАЦІЇ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ У МОЛОДІЖНИХ СПІЛЬНОТАХ»**

## АЛГОРИТМ ШВИДКОЇ ПЕРЕВІРКИ (МЕТОД SIFT)

S	I	F	T
<b>STOP</b>	<b>INVESTIGATE</b>	<b>FIND</b>	<b>TRACE</b>
ЗУПИНІТЬСЯ. НЕ РЕПОСТІТЬ І НЕ РЕАГУЙТЕ ЕМОЦІЙНО.	ПЕРЕВІРТЕ ДЖЕРЕЛО, ХТО ЦЕ НАПИСАВ?	ЗНАЙДІТЬ ПІДТВЕРДЖЕННЯ В ІНШИХ МЕДІА.	ЗНАЙДІТЬ КОНТЕКСТ (ПЕРШОДЖЕРЕЛО)
ЧИ НАМАГАЄТЬСЯ ЦЕЙ ПОСТ МНОГО МАНІПУЛОВАТИ ЧЕРЕЗ ГНІВ ЧИ СТРАХ?	ЧИ Є ЦЕ ДЖЕРЕЛО У «БІЛОМУ СПИСКУ» ІМІ?	ЧИ ПИШУТЬ ПРО ЦЕ СУСПІЛЬНЕ АБО УКРАЇНОМОР?	ЯК ЦЯ НОВИНА ВИГЛЯДАЛА В ОРІГІНАЛІ В ТОГО, ЯК ДО ПЕРЕКАЗАЛИ?

18:50

13:01 22.04.2026

Сеп 22.04	13.30-14.50	ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі (онлайн)	семінарське заняття	доцентка Хмарна Л.В.
-----------	-------------	---	---------------------	----------------------

22.04.2026 р. 3М 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Пожоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

01:44:30

Личный пр... Макет Закреть до... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще

Камера Микрофон Поделиться Выйти Отключить микрофон (Ctrl+Shift+M)

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА МОНІТОРИНГУ В ОСВІТЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

РОЗРОБНИК: Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

1 из 41

13:32 22.04.2026

22.04.2026 р. 3М 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Пожоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

02:20:13

Личный пр... Макет Закреть до... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще

Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## ЖИТТЄВИЙ ЦИКЛ СТВОРЕННЯ ЕТИЧНОГО КОНТЕНТУ СТЕП-ВУ-СТЕП

ІНКУБАЦІЯ ІДЕЇ	ЗБІР ТА ФІЛЬТРАЦІЯ	ПРОЕКТУВАННЯ	ПРАВОВЕ ОЧИЩЕННЯ	ТРАНСЛЯЦІЯ
<p>ВИЗНАЧЕННЯ ДЕФІЦИТУ ЗНАТЬ (НАПР. «ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ НЕ ВМІЮТЬ РОЗРІЗНЯТИ ФЕЙКИ ПРО НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»).</p> <p>СФОРМУЛЬОВАНА ТЕМА КЕЙСУ.</p>	<p>ПОШУК ФАКТІВ, ФОТО, ВІДЕО, ВІДСКАННЯ МАНІПУЛЯТИВНИХ АБО НЕВІЗКОВАНИХ МАТЕРІАЛІВ.</p> <p>БАЗА ВЕРІФІКОВАНИХ ДАНИХ.</p>	<p>ВИБІР ІНСТРУМЕНТУ (CANVA, GENIALLY), СТВОРЕННЯ ЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ (СЮЖЕТУ).</p> <p>ПРОТОТИП МЕДІАПРОДУКТУ.</p>	<p>ДОДАВАННЯ ПОСИЛАНЬ ЗА МЕТОДОМ Т.А.Д.Т. ТА ВИБІР ЛІЦЕНЗІЇ CREATIVES COMMONS.</p> <p>ЛЕГАЛЬНИЙ АВТОРСЬКИЙ КОНТЕНТ.</p>	<p>ПУБЛІКАЦІЯ В MS TEAMS АБО ЕЛЕКТРОННОМУ КУРСІ. ЗБІР ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ.</p> <p>ЕФЕКТИВНА ОСВІТНЯ ВЗАЄМОДІЯ.</p>

Перейти вперед

10 из 41

14:00 22.04.2026

22.04.2026 р. ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Пожоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

02:36:42

Личный пр... Макет Закреть дос... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

## ФІЛЬТРИ УСПІШНОГО КОНТЕНТУ

- ЕМОЦІЙНИЙ**
  - ЧИ НЕ ВИКЛИКАЄ ЦЕ ТРИВОГИ МЕТИ?
  - СПОКІЙНЕ НАВЧАННЯ.
- ІНКЛЮЗИВНИЙ**
  - ЧИ Є СУБТИТРИ ТА ЧИ ЧІТКИЙ ШРИФТ?
  - РІВНИЙ ДОСТУП.
- МОВНИЙ**
  - ЧИ ЧИСТА ТА ПРОФЕСІЙНА УКРАЇНСЬКА МОВА?
  - КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ.
- КОГНІТИВНИЙ**
  - ЧИ НЕ ПЕРЕВАНТАЖЕНИЙ СЛАЙД ІНФОРМАЦІЄЮ?
  - ШВИДКЕ ЗАСВОЄННЯ.

Перейти вперед

16 из 41

14:24 22.04.2026

22.04.2026 р. ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»

Пожоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

03:02:14

Личный пр... Макет Закреть дос... Контекст Чат Участники Подать руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛН УКРАЇНИ

## РЕФЛЕКСІЯ: «МЕДІА-ДЗЕРКАЛО»

### МЕТОДИКА ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ЗА 3 ЗАПИТАННЯМИ (MENTIMETER АБО ЧАТ):

- «СВІТЛОФОР»**
  - **ЩО БУЛО ЗЕЛЕНИМ (ЛЕГКИМ), ЖОВТИМ (ЗМУСИЛО ЗАДУМАТИСЯ), ЧЕРВОНИМ (НАЙСКЛАДНІШИМ)?**
- «ОДНИМ СЛОВОМ»**
  - **ЯКИМ ОДНИМ СЛОВОМ ВИ ОПИШЕТЕ СВОЮ НОВУ РОЛЬ ЯК «АРХІТЕКТОРА-КРЕАТОРА»?**

Перейти назад

41 из 41

14:30 22.04.2026

15.00-16.20	MICROS	ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі	семінарське заняття	доцентка Хмарна Л.В.
-------------	--------	--	---------------------	----------------------

Пожалуйста, используйте старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы дальше использовать Teams на этом устройстве. Скачать Teams

Общий Публикации Общий доступ

Действие

Чат

Календарь

26 Д-IV-32ПП

Домашняя страница

Class Notebook

Классная работа

Задания

Оценки

Insights

Reflect

Основные каналы

Общий

Справка

Приложения

Ответить

Лілія Хмарна 11:46 Изменено

**22.04.2026 р. ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»**

Шановні слухачі курсів!  
Відповідно до розкладу, **22.04.2026 р. (середа)** у синхронному форматі відбудуться онлайн заняття спецкурсу ЗМ 1.3 «Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі»:  
**12:00-13:20: інтернет-лекція;**  
**13:30-14:50: семінарське заняття.**  
Семінарське заняття 15:00-16:20 в асинхронному форматі.  
З матеріалами спецкурсу ви можете ознайомитися на платформі в розділі **Силікс-Наочальні матеріали-Модуль 1-ЗМ 1.3.**  
Підійміть нам роботи.

Тема 1. Цифров...  
26-IV-32 > Модул...

Тема 2 Монитор...  
26-IV-32 > Модул...

Тема 3 Технолог...  
26-IV-32 > Модул...

Тематичний пла...  
26-IV-32 > Модул...

1. Мегаграмоти...  
26-IV-32 > Модул...

КОНСУЛЬТАЦІЙ...  
26-IV-32 > Модул...

Опублікувати в каналі

11:54 22.04.2026

Пожалуйста, используйте старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы дальше использовать Teams на этом устройстве. Скачать Teams

Тема 3 Технології промт-інжинірингу в моніторингу та когнітивному проектуванні психолого-дидактичних продуктів.pdf

Закрити

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА МОНІТОРИНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ

РОЗРОБНИК: Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

Шрифт уже загружен

12:03 22.04.2026

Тема 3 Технології промпт-інжинірингу в моніторингу та когнітивному проектуванні психолого-дидактичних продуктів...pdf

## «КОГНІТИВНИЙ РІВЕНЬ: ВІЗУАЛЬНЕ ЗАНУРЕННЯ»

Складні тексти стають зрозумілими. Інфографіка, постери, диджитал-пам'ятки. Інструменти: Canva, Adobe Express, Piktochart.

Для кращого засвоєння інформації ми маємо візуалізувати фаховий текст. Створіть постери та інфографіку в інструментах типу Canva, Adobe Express чи Piktochart, інтегруючи туди ШІ-зображення

Canva, Adobe Express, Piktochart

INFOFRAPIC

Тема 3 Технології промпт-інжинірингу в моніторингу та когнітивному проектуванні психолого-дидактичних продуктів...pdf

## Інклюзивність як протокол за замовчуванням

**ПЕРЕКЛАД У «ПРОСТУ МОВУ»**

Промпт для Gemini: «Перепиши офіційний наказ максимально простою мовою (easy-to-read), зберігаючи юридичну суть.»

**ГЕНЕРАЦІЯ ALT-ТЕКСТІВ**

Промпт для ШІ: «Опиши це зображення для людини, яка його не бачить, виділяючи головні сенси.» Додайте це в атрибут «Alt».

Обов'язкове накладання титрів для відео (HeyGen/CapCut).

Legal text

AI FILTER

<alt> ... </alt>

група ОД-І-2М

23.04.2026 – ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні – 2 год.

Четвер 23.04.20	13.30-14.50	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №5. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні (онлайн)	інтернет-лекція	доцентка Хмарна Л.В.
--------------------	-------------	-----------------	---	-----------------	-------------------------

23.04.2026 р. 13:30 3М 5.1 Нови стандарти медиаграмотності: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні (онлайн).

⚠️ Похоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

07:14

Личный пр... Макет Закр... Контек... Чат Участники Подать руку Реагирова... Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

# НОВІ СТАНДАРТИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ: ЕТИКА ВЗАЄМОДІЇ З ШІ ТА ПОДОЛАННЯ УПЕРЕДЖЕНЬ У ВИРОБНИЧОМУ НАВЧАННІ

ІНТЕРНЕТ-РЕКЦІЯ

РОЗРОБНИК: Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

1 из 71

23.04.2026 13:33 UKR 23.04.2026

23.04.2026 р. 13:30 3М 5.1 Нови стандарти медиаграмотності: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні (онлайн).

⚠️ Похоже, что вы используете старую версию Teams. Обновите приложение, чтобы и дальше использовать Teams на этом устройстве.

21:42

Личный пр... Макет Закр... Контек... Чат Участники Подать руку Реагирова... Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

ШІ ВХОДИТЬ ДО НОВА РЕАЛЬНОСТІ

NotebookLM

5 из 71

23.04.2026 13:37 UKR 23.04.2026

23.04.2026 р. 13:30 3М 5.1 Нови стандарти медаграмотности: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні (онлайн).

⚠️ Показано, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

22:08

Личный пр... Макет Закрывать док... Контекст Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

# 2

## Нова етика Правила взаємодії з ШІ

NotebookLM

5 из 71

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILOCYRKYVSKA INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

13:47  
23.04.2026

23.04.2026 р. 13:30 3М 5.1 Нови стандарти медаграмотности: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні (онлайн).

⚠️ Показано, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

54:46

Личный пр... Макет Закрывать док... Контекст Чат Участники Поднять руку Реагировать Вид Элементы у... Комнаты Еще Камера Микрофон Поделиться Выйти

# 3

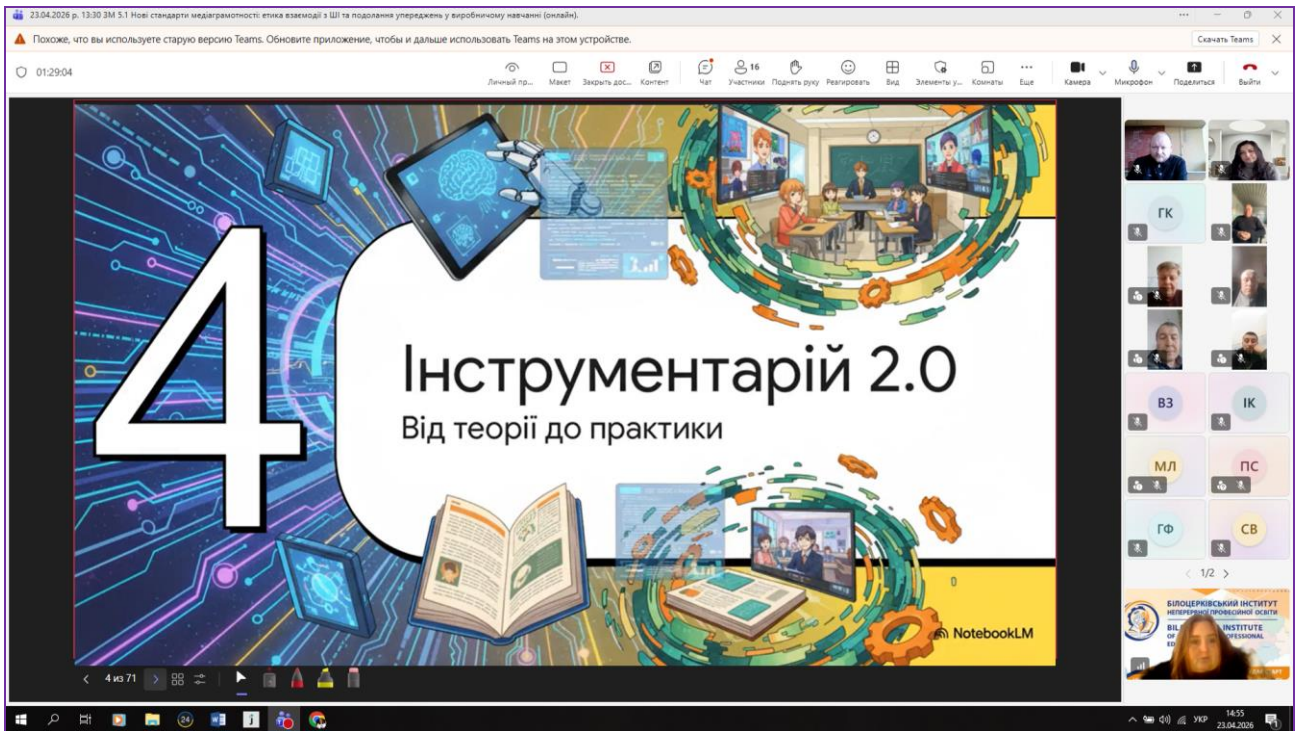
## Алгоритмічні упередження Приховані ризики

NotebookLM

25 из 71

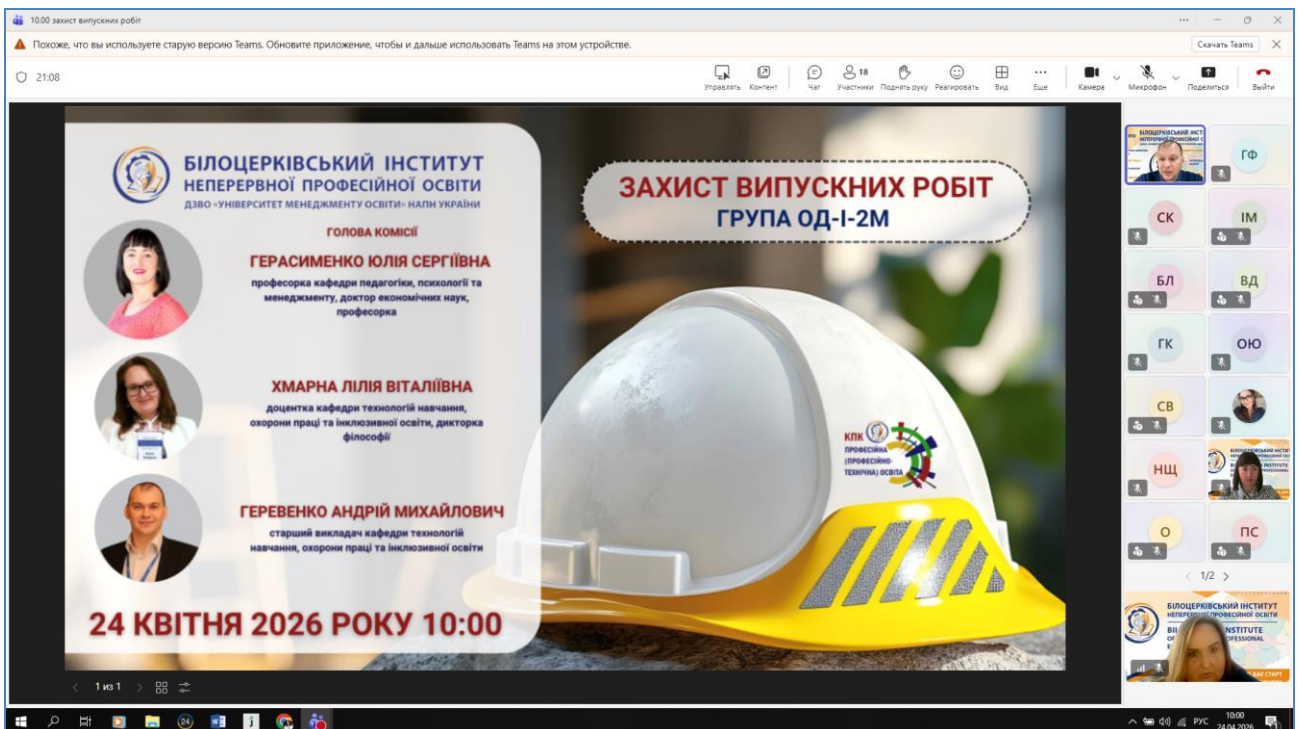
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
BILOCYRKYVSKA INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

14:20  
23.04.2026



група ОД-І-2М  
24.04.2026 – захист випускних робіт – 1 год.

<b>ІІ' яниця</b> <b>24.04.2026</b>	10.00-11.20	<b>Microsoft Teams</b> <i>Office 365</i>	<b>ЗАХИСТ ВИПУСКНИХ РОБІТ (онлайн)</b>	Захист випускних робіт	<i>доцентка</i> <b>Герасименко Ю.М.</b> <i>доцентка</i> <b>Хмарна Л.В.</b> <i>ст.викладач</i> <b>Геревенко А.М.</b>
---------------------------------------	-------------	---	--	------------------------------	--



10:00 завантажувати випускні роботи

⚠️ Пошкодило, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

48:32

Контент Чат Учасники Підняти руку Реагувати Вид Єще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**Мрієш отримати престижну професію?  
Не мрій, а дій!!!**

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**  
запрошує на **БЕЗКОШТОВНЕ** навчання за професіями  
на базі 11 класів:

- **КУХАР. КОНДИТЕР.** – термін навчання 2 роки
- **КУХАР** – термін навчання 1 рік
- **ОФІЦІАНТ. БАРМЕН.** – термін навчання 1 рік 8 місяців


на базі 9 класів:

- **КУХАР. КОНДИТЕР** – термін навчання 3 роки
- **ТІСТОРОБ. ПЕКАР** – термін навчання 3 роки
- **КУХАР ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.**

**КОНДИТЕР** – термін навчання 3 роки


**Наш сайт**

<https://chcpto.cn.ua/>




**Ми в соціальних мережах**

**facebook**



**Instagram**



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ВД

ГК

ОЮ

ІМ

ПС

МК

СД

ОН

1/2

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ВА INSTITUTE OF PROFESSIONAL

10:00 завантажувати випускні роботи

⚠️ Пошкодило, що ви використовуєте стару версію Teams. Оновіть застосунок, щоб далі використовувати Teams на цьому пристрої.

01:27:42

Управління Контент Чат Учасники 25 Підняти руку Реагувати Вид Єще Камера Мікрофон Поділитися Вийти

chrome

facebook.com/story.php?story\_fbid=2607398513012682&id=100012276764886&rid=ajk7...

885 1701 3796

Код доступу:  
411475

Тримаємо наш переможний БІНПовський стрій!

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДВНО-УНІВЕРСИТЕТ ВЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ-НАЛЧЬ УКРАЇНИ

**ОСВІТА ТА КАР'ЄРА**

Сорок четверта Міжнародна спеціалізована онлайн виставка  
**«Освіта та кар'єра –2026»**

24 квітня 2026 року о 12:00

**СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ**

**«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**

0:12 / 0:15

15 2 20

російська українська

Google Translate

НЦ

ВД

СД

ОЮ

ІМ

ПС

МК

ГК

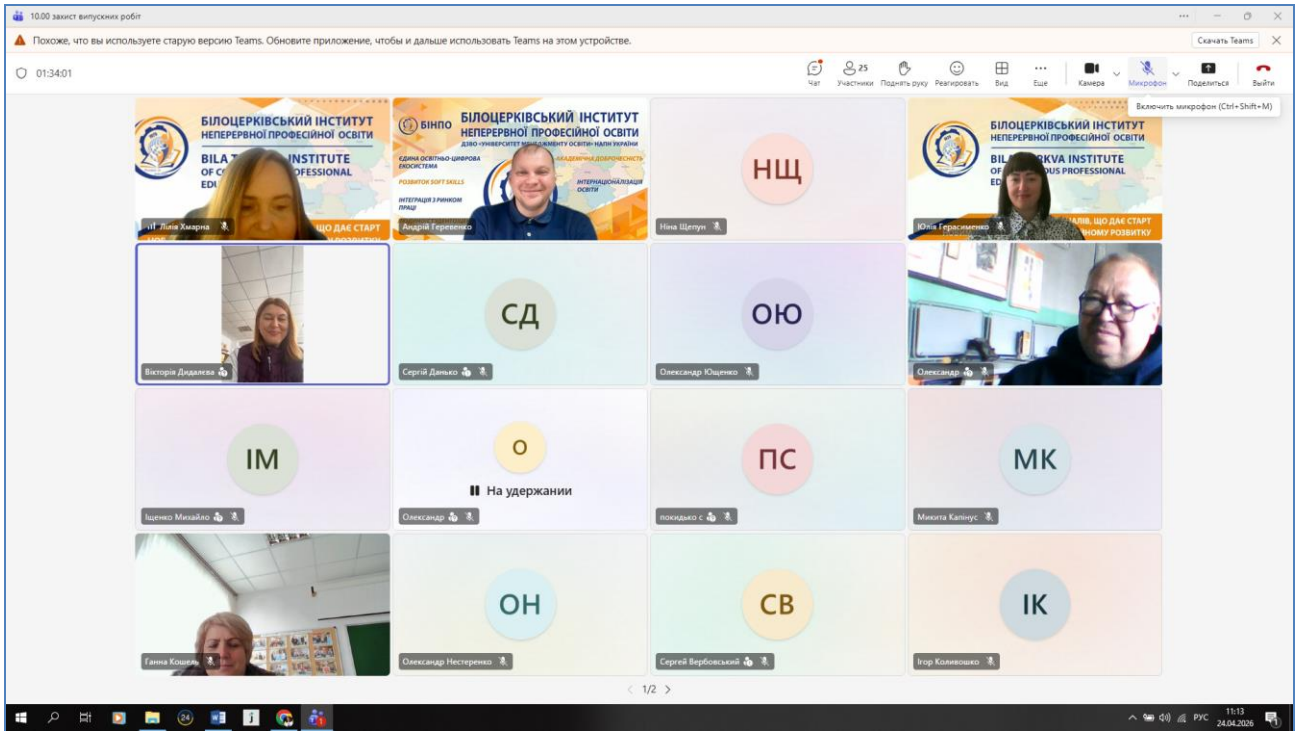
ОН

СВ

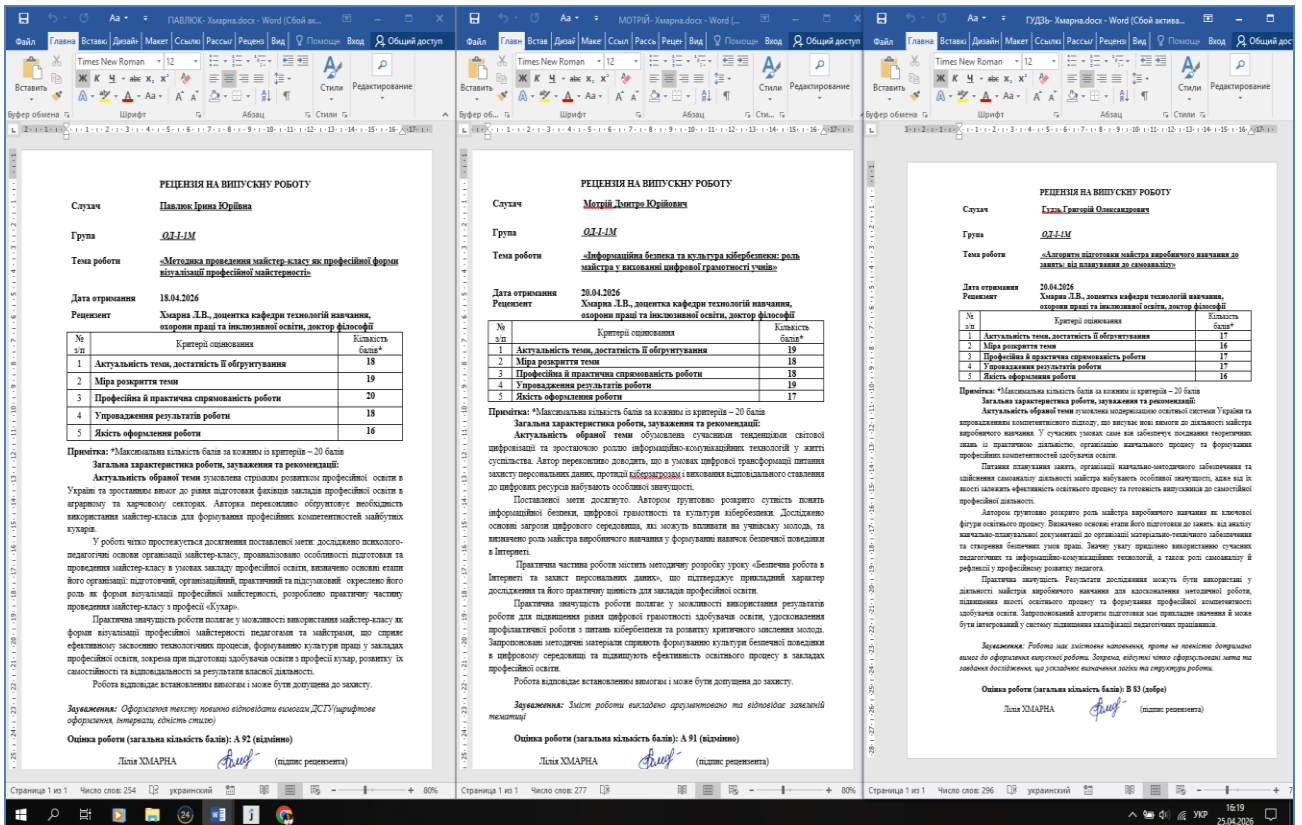
1/2

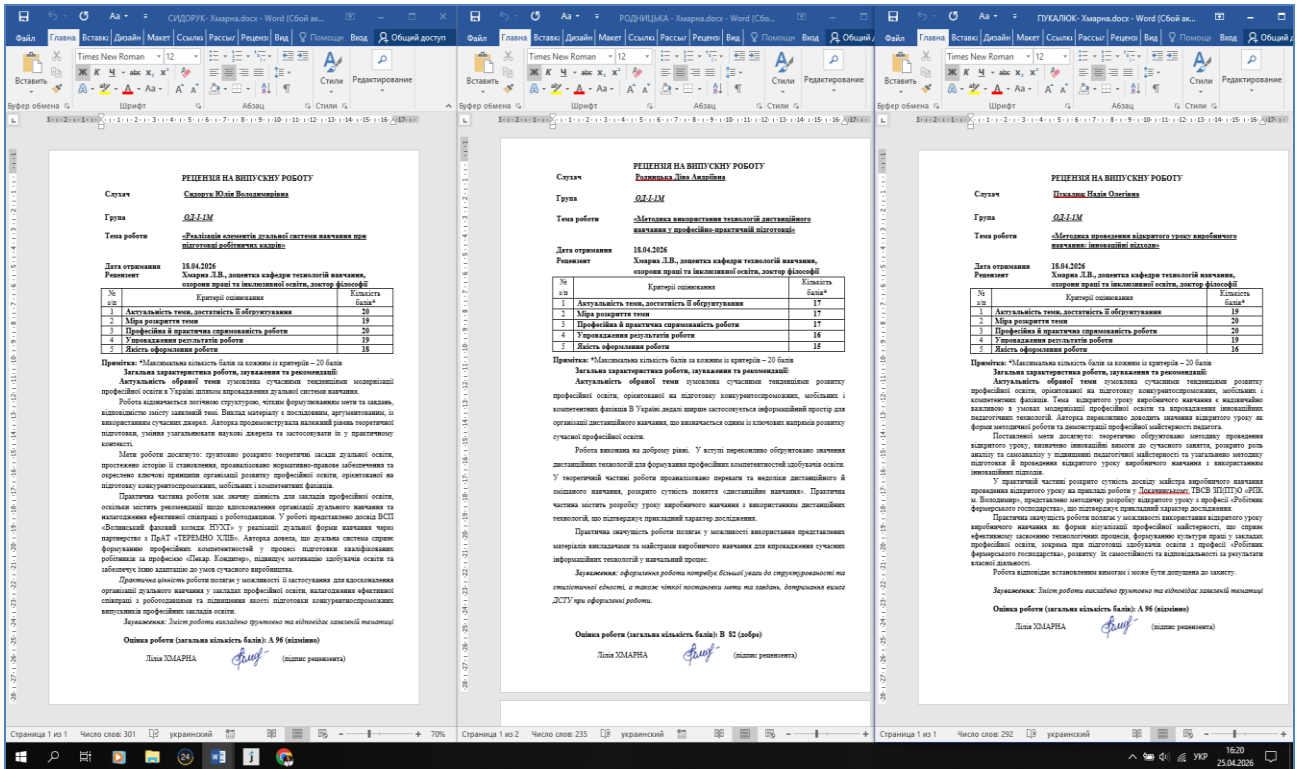
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

БІЛА INSTITUTE OF PROFESSIONAL



група ОД-I-1М  
24.04.2026 – рецензування випускних робіт 1 год.×6 робіт – 6 год.

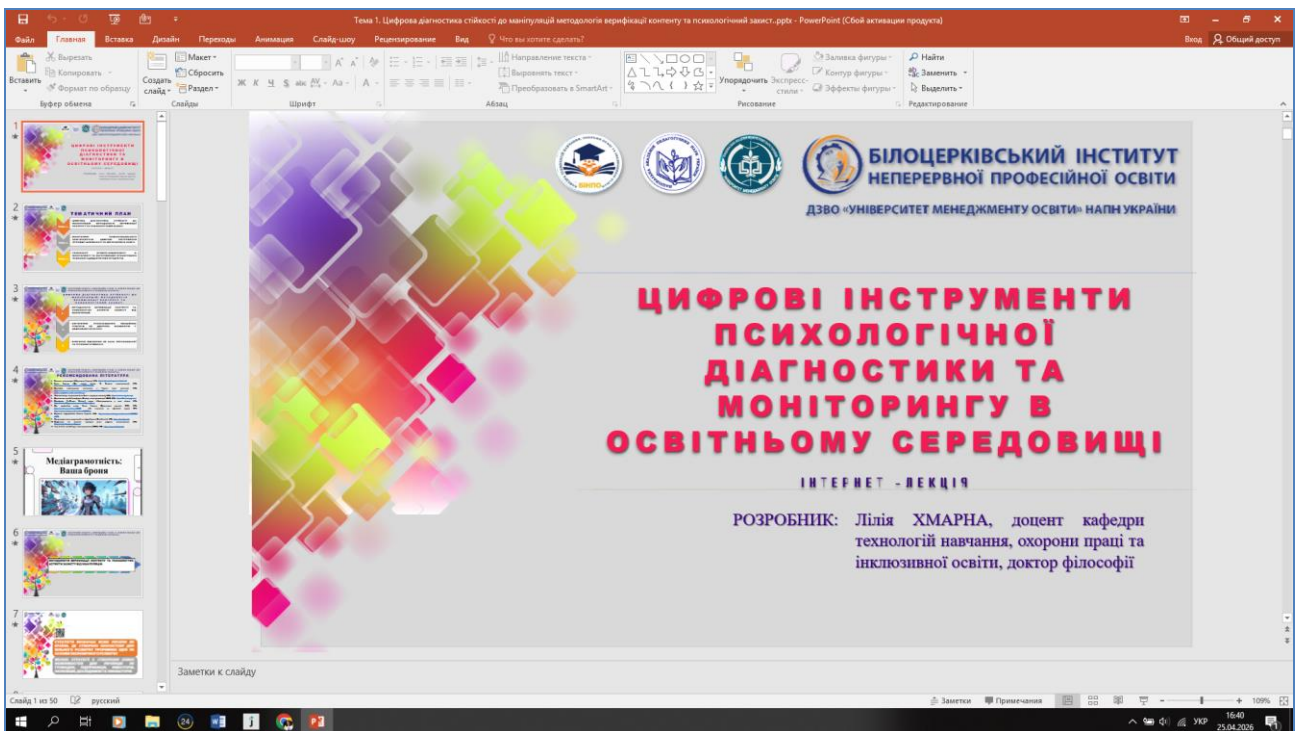


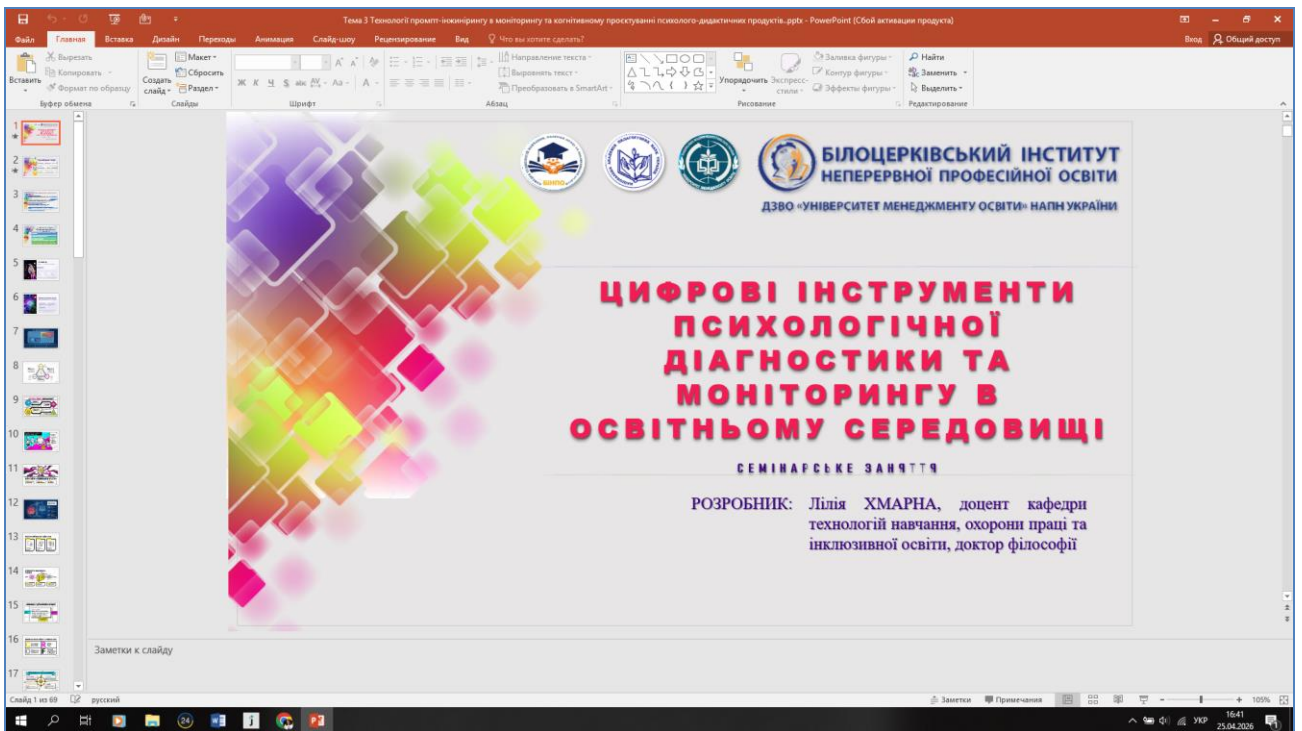
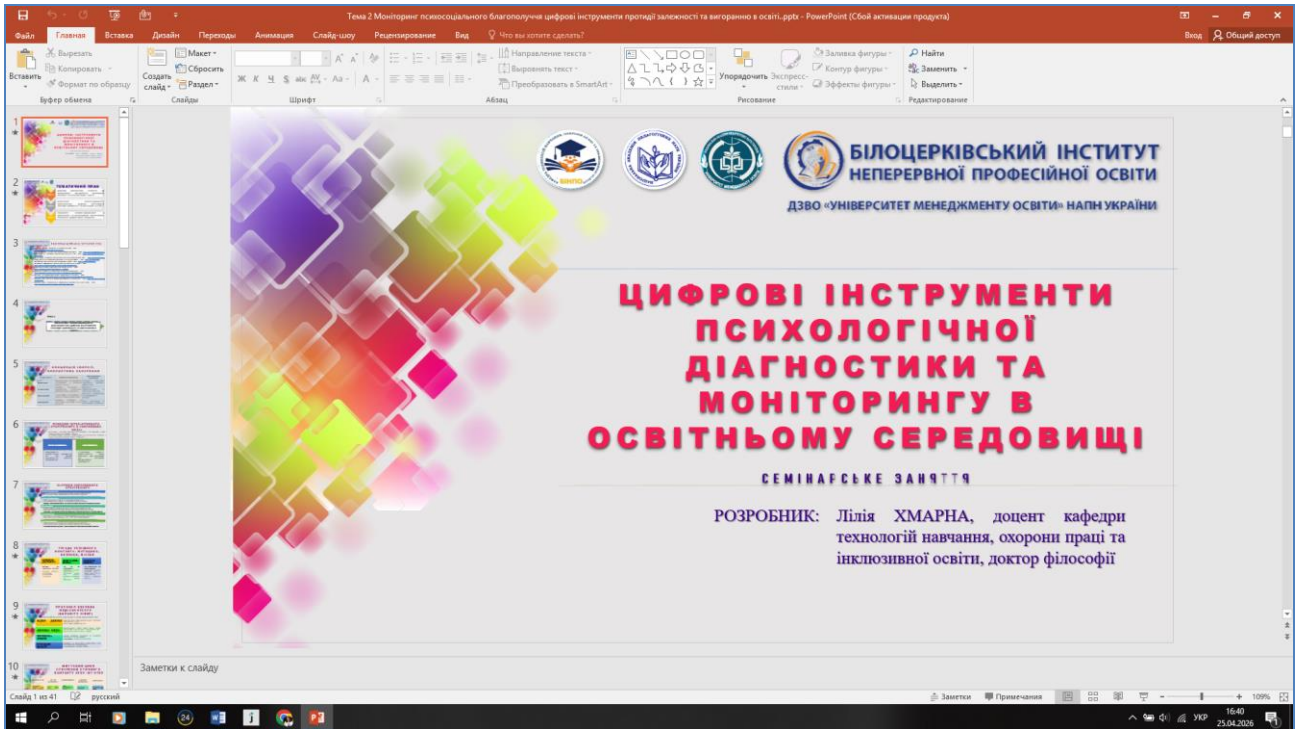


## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026

20.04.2026 – 25.04.2026 - розроблення дидактичних матеріалів до практичних занять (схем, діаграм, слайдів тощо) до ЗМ 1.3. Цифрові інструменти психологічної діагностики та моніторингу в освітньому середовищі 15 год. × 3 – 45 год.





**20.04.2026 – 25.04.2026** - розроблення дидактичних матеріалів до практичних занять (схем, діаграм, слайдів тощо) ЗМ 5.1. Нові стандарти медіаграмотності: етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні – 15 год.

Тема 1 Нові стандарти медіаграмотності етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні зрбі - PowerPoint (Свої активації продукту)

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

# НОВІ СТАНДАРТИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ: ЕТИКА ВЗАЄМОДІЇ З ШІ ТА ПОДОЛАННЯ УПЕРЕДЖЕНЬ У ВИРОБНИЧОМУ НАВЧАННІ

ІНТЕРНЕТ-ЛЕКЦІЯ

РОЗРОБНИК: Лілія ХМАРНА, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, доктор філософії

Заметки к слайду

Слайд 1 из 71 русский

Тема 1 Нові стандарти медіаграмотності етика взаємодії з ШІ та подолання упереджень у виробничому навчанні зрбі - PowerPoint (Свої активації продукту)

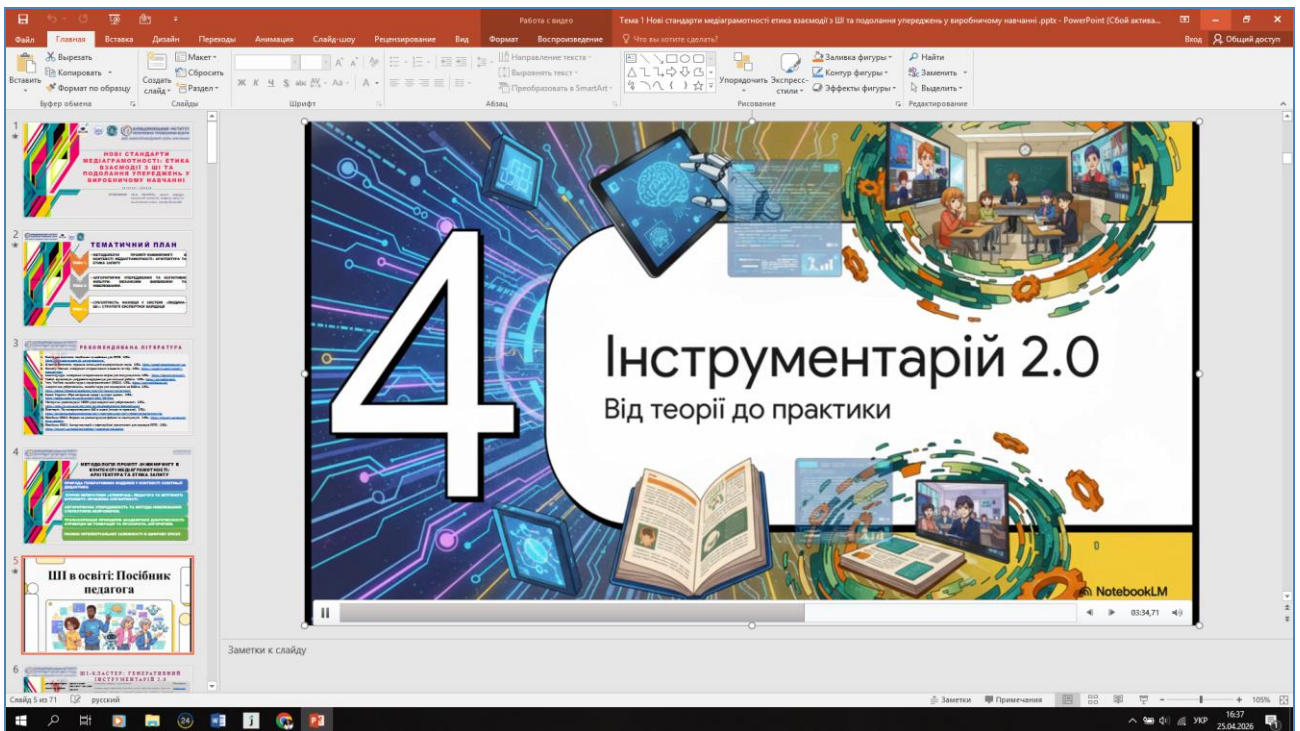
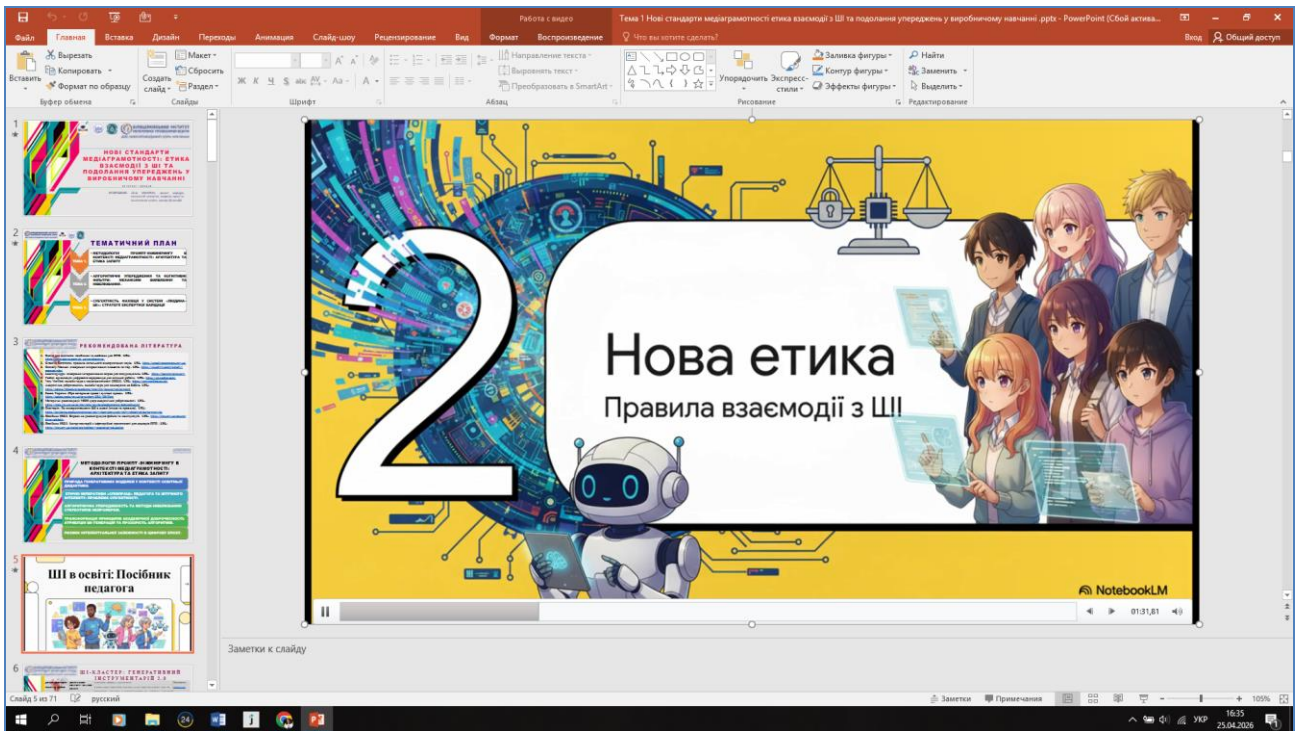
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## МЕТОДОЛОГІЯ ПРОМПТ-ІНЖИНІРИНГУ В КОНТЕКСТІ МЕДІАГРАМОТНОСТІ: АРХІТЕКТУРА ТА ЕТИКА ЗАПИТУ

- ПРИРОДА ГЕНЕРАТИВНИХ МОДЕЛЕЙ У КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ДИДАКТИКИ.
- ЕТИЧНІ ІМПЕРАТИВИ «СПІВПРАЦІ» ПЕДАГОГА ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ПРОБЛЕМА СУБ'ЄКТНОСТІ.
- АЛГОРИТМІЧНА УПЕРЕДЖЕНІСТЬ ТА МЕТОДИ НІВЕЛЮВАННЯ СТЕРЕОТИПІВ НЕЙРОМЕРЕЖ.
- ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: АТРИБУЦІЯ ШІ-ГЕНЕРАЦІЙ ТА ПРОЗОРИСТІСТЬ АЛГОРИТМІВ.
- РИЗИКИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ.

Заметки к слайду

Слайд 4 из 71 русский



## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026

21.04.2026 - участь у плановому засіданні Вченої ради БІНПО – 4 год.

Zoom Workplace | Конференція | Екран (БІНПО Біла Церква)

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАПІВ УКРАЇНИ»

**21 квітня 2026 року**  
**ПРОТОКОЛ № 5**

**Вчена рада БІНПО**  
ДЗВО «УМ» НАПІВ УКРАЇНИ

**ЗАСІДАННЯ ВЧЕНОЇ РАДИ**

Звуки

Відео

Учасники 14

Чат

Організувати

Поділитися

Додатково

Вийти

13:00

21.04.2026

Україна

Вікторія Сидоренко БІНПО

Дарія Хмерка

Біліна Біліна

Марінос Тетина

Юлія Герасименко

Аліна Кравченко

Ольга Любчик

Ірина Хужинько

Аліна Кличко

БІНПО Біла Церква

Світлана Білченко

Світлана Гірка

Юлія Грибовська

Світлана Гірка

Zoom Workplace | Конференція | Екран (Вікторія Сидоренко БІНПО)

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ВИДІВ ПРАКТИК  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ РОБОТИ  
З ОХОРОНИ ГРАМОТІ ТА БЕЗПЕКИ  
ЗМІТ ДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПРАКТИК СТУДЕНТІВ  
ГАЛУЗЬ ЗНАВІДІЗ СОЦІАЛЬНІЙ  
ТА ПОВЕДІНЦЬОЇ НАУКИ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЯ  
МАНІП'ЮВАННЯ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПРАКТИК ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ  
І ПРОВЕДЕННЯ ВИДІВ ПРАКТИК  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
ТА В ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ  
У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ І ПРОВЕДЕННЯ  
ВИДІВ ПРАКТИК ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ  
У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО СПРИЯННЯ ПРАЦЕЛАНШУВАННЮ  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ І ВИПУСКНИКІВ  
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ОСВІТИ

**ПОЛОЖЕННЯ**  
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ТА ПРОВЕДЕННЯ  
ПРАКТИК СТУДЕНТІВ  
ГАЛУЗЬ ЗНАВІДІЗ СОЦІАЛЬНІЙ  
ТА ПОВЕДІНЦЬОЇ НАУКИ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЯ  
МАНІП'ЮВАННЯ

**ПРОГРАМА**  
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО  
НАП'ЯТНОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 Освітня,  
педагогічна наука  
(калітньо-професійна програма  
«Педагогіка вищої школи»)

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
ДО ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО  
РІВНЯ МАСТЕР-СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011  
ОСВІТНЯ, ПЕДАГОГІЧНА НАУКА  
(калітньо-професійна програма  
«Педагогіка вищої школи»)

**ЩОДЕННИК  
ПРАКТИКИ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
ДО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ  
«ІНОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ  
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИДІВ  
ПРАКТИК ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ  
У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ  
ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
ДО ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕРЕДІПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО  
РІВНЯ МАСТЕР-СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
«МЕНЕДЖМЕНТ»

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
ДО ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕРЕДІПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО  
РІВНЯ МАСТЕР-СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
ПСИХОЛОГІЯ

Звуки

Відео

Учасники 12

Чат

Організувати

Поділитися

Додатково

Вийти

14:55

21.04.2026

Україна

Біліна Біліна

Дарія Хмерка

Аліна Кравченко

Аліна Кличко

Юлія Грибовська

Ірина Хужинько

Юлія Герасименко

Вікторія Сидоренко БІНПО

Ольга Любчик

Марінос Тетина

БІНПО Біла Церква

Світлана Гірка

Світлана Гірка

Zoom Workplace | Конференція | Екран (Вікторія Сидоренко БІНПО)

студентська самоврядування.pdf

файл C:\Users\user\Desktop\студентське%20самоврядуваннє.pdf

## САМОВРЯДУВАННЯ У БІНПО

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДИВО «ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧІ УКРАЇНИ

**Модель розвитку студентського самоврядування у БІНПО**

Ефективність, прозорість, залученість студентства до управлінських процесів

Модель студентського самоврядування у БІНПО

Багаторівнева система участі студентів в управлінні освітнім процесом, забезпеченні її якості.

Базується на принципах демократичності, добровільності участі, автономності в межах законодавства та партнерської взаємодії з адміністрацією Інституту

Прозорість та підзвітність

Активне залучення студентів

Професіоналізація процесів

Партнерство та взаємодія

Ключові принципи роботи:

- Сектор наукової роботи та академічної мобільності: Наука та мобільність здобувачів освіти
- Сектор інформаційної співпраці та інформаційної діяльності: Співпраця та комунікації
- Сектор психологічної підтримки та комунікативної стратегії: Психологічна підтримка
- Сектор національно-патриотичного виховання та соціальної роботи: Патріотизм та соціальна робота
- Сектор протидії корупції та академічної доброчесності: Добросовісність та інтеграція

Стратегія діяльності самоврядування факультету

Учасники: 13 | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково

15:35 21.04.2026

Відеоконференція з учасниками:

- БІНПО-2026 Біла Церква
- Ліля Хмарна
- Аліна Клоцько
- Юлія Грибовська
- Вікторія Сидоренко БІНПО
- Марінок Тетяна
- Ольга Лебедь
- Лідія Мамчур
- Юлія Герасименко
- Ліля Мамчур
- Ірина Кучеренко
- БІНПО Біла Церква
- Світлана Гірка
- Світлана Гірка

Zoom Workplace | Конференція | Екран (Вікторія Сидоренко БІНПО)

студентська самоврядування.pdf

файл C:\Users\user\Desktop\студентське%20самоврядуваннє.pdf

## МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ У БІНПО

ЦІЛЬОВА ОРІЄНТАЦІЯ

Формування активної, соціально відповідальної та лідерської молоді

- Студентське самоврядування
- Розвиток компетентностей
- Підтримка ініціатив

ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ

- Студентські комітети
- Проекти та гранти
- Партнерські програми
- Тренінги та воркшопи
- Моніторинг й оцінка

СУБ'ЄКТИ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ

- СТУДЕНТИ
- СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ
- АДМІНІСТРАЦІЯ ІНСТИТУТУ
- ПАРТНЕРИ

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

- ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВИЙ
- СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ
- НАУКОВО-ОСВІТНИЙ
- КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИЙ
- ІНФОРМАЦІЙНИЙ

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

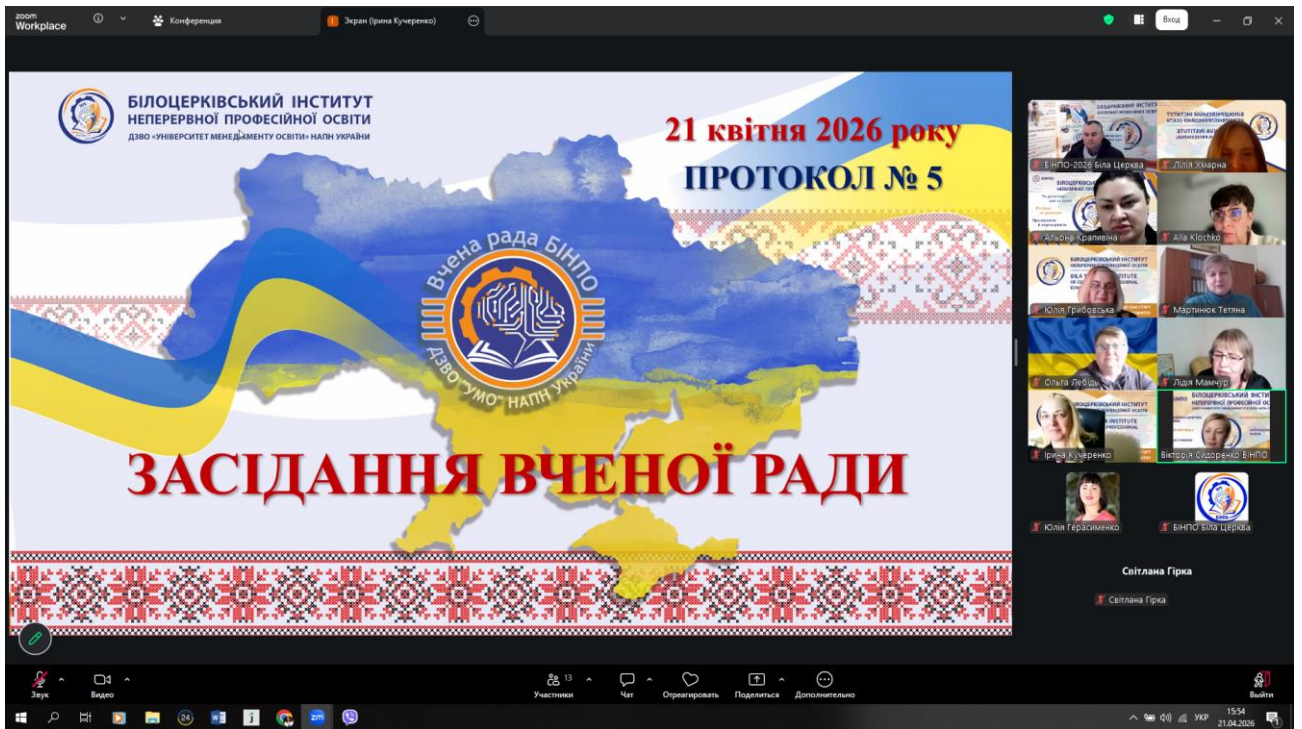
- Активна участь студентів
- Лідерські та соціальні навички
- Розвиток самоврядування
- Партнерські зв'язки
- Позитивний імідж БІНПО

Учасники: 13 | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково

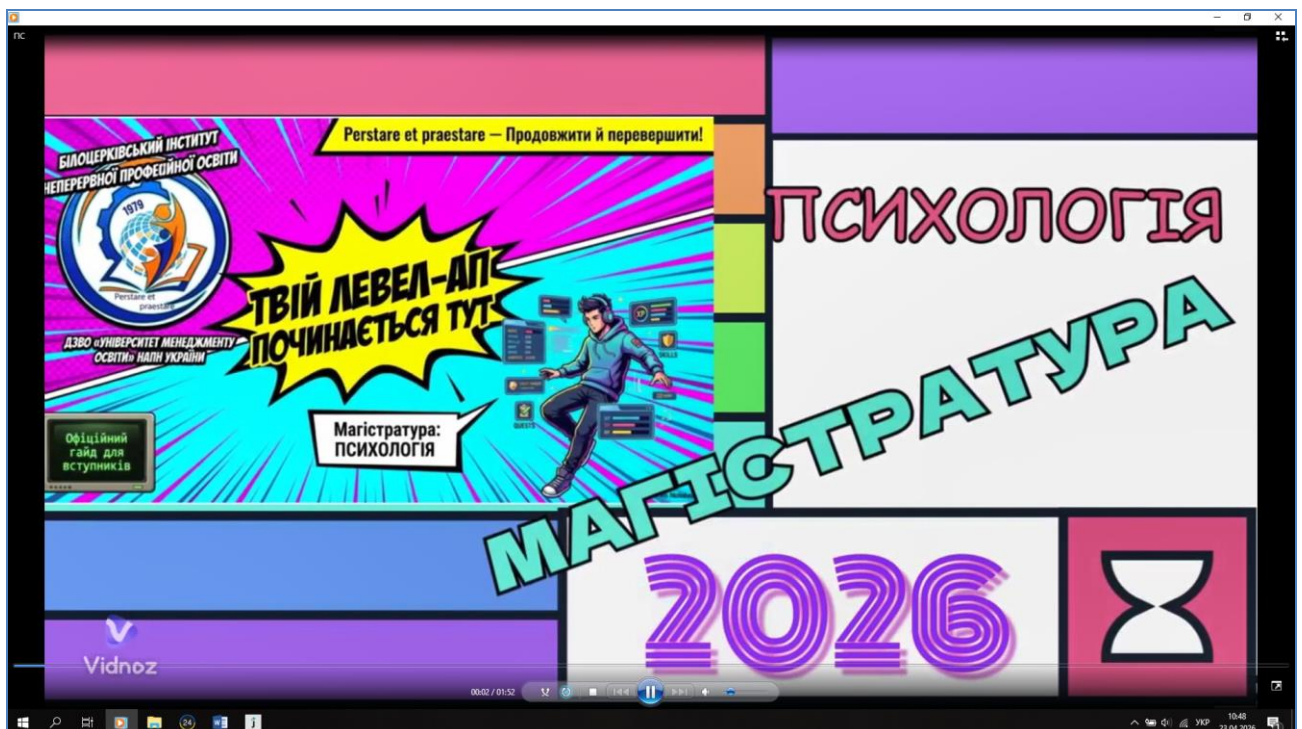
15:45 21.04.2026

Відеоконференція з учасниками:

- БІНПО-2026 Біла Церква
- Ліля Хмарна
- Аліна Клоцько
- Юлія Грибовська
- Марінок Тетяна
- Ольга Лебедь
- Юлія Герасименко
- Ліля Мамчур
- Ірина Кучеренко
- Вікторія Сидоренко БІНПО
- БІНПО Біла Церква
- Світлана Гірка
- Світлана Гірка



21.04.2026-22.04.2026 – створення по 2 відео відео до ОПІ ПВШ та ОПІ Психологія – 15 год.



**АРЕНА РЕАЛЬНОГО ДОСВІДУ: ОНЛАЙН-ЦЕНТР «ReVita»**

**СТАНДАРТНА ГРА**

- ✗ Навчальні кейси: Робота зі штучними сценаріями та вигаданими проблемами.

**VS**

**БІНПО: РЕАЛЬНА АРЕНА**

- ✓ Живі люди: Справжня допомога. Живий професійний досвід в онлайн-центрі психологічної підтримки ще під час навчання.

ReVita

Vidnoz

00:26 / 01:32

10:48 23.04.2026

**ДОЛУЧИТИСЯ ДО СЕРВЕРА**

**[PRESS START: ПОДАТИ ДОКУМЕНТИ]**

Обери психологію. Зроби допомогу людям своєю професією. БІНПО – твій стартовий майданчик.

*To persevere and to excel  
Perstare et praestare  
Продовжити й перевершити*

**КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ**

За більш детальною інформацією можна звернутися до Відбіркової комісії БІНПО за адресою: 09108, Київська обл., м. Біла Церква, вул. Леваневського, 52/4, кім. 20

e-mail: [vstup\\_binpo@ukr.net](mailto:vstup_binpo@ukr.net)

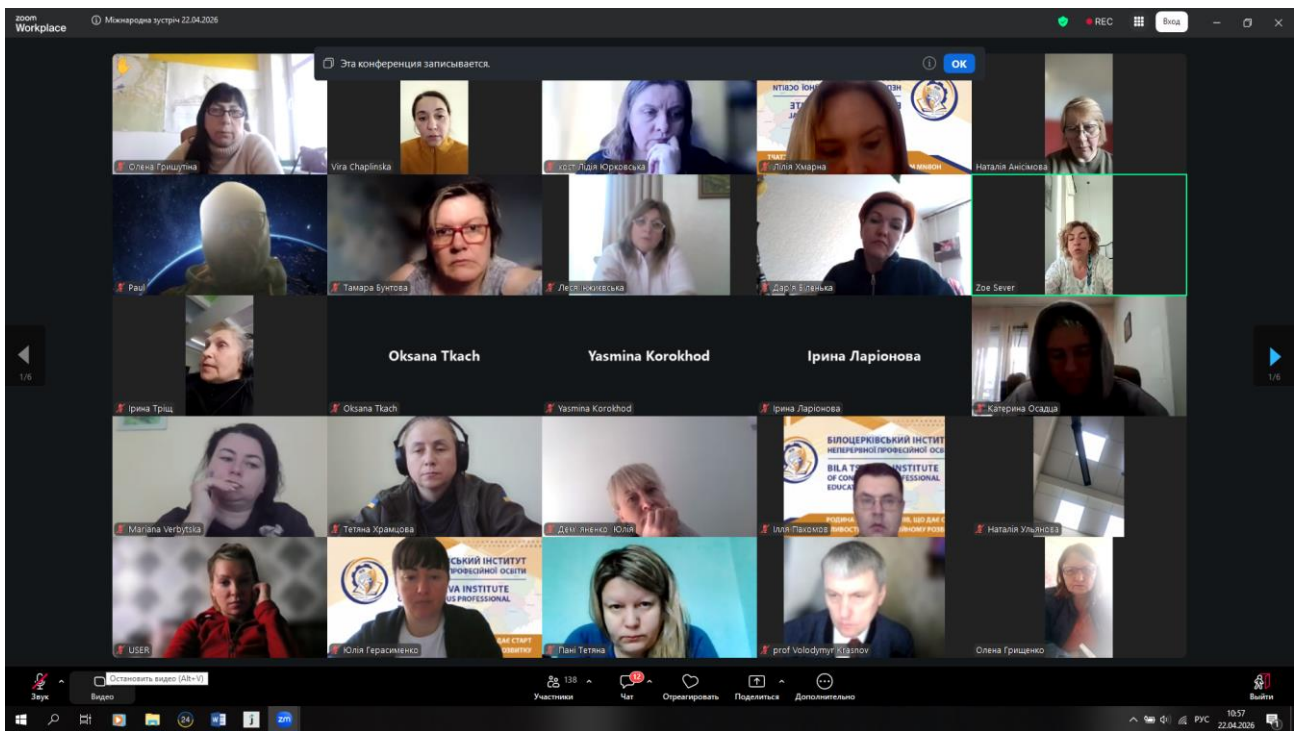
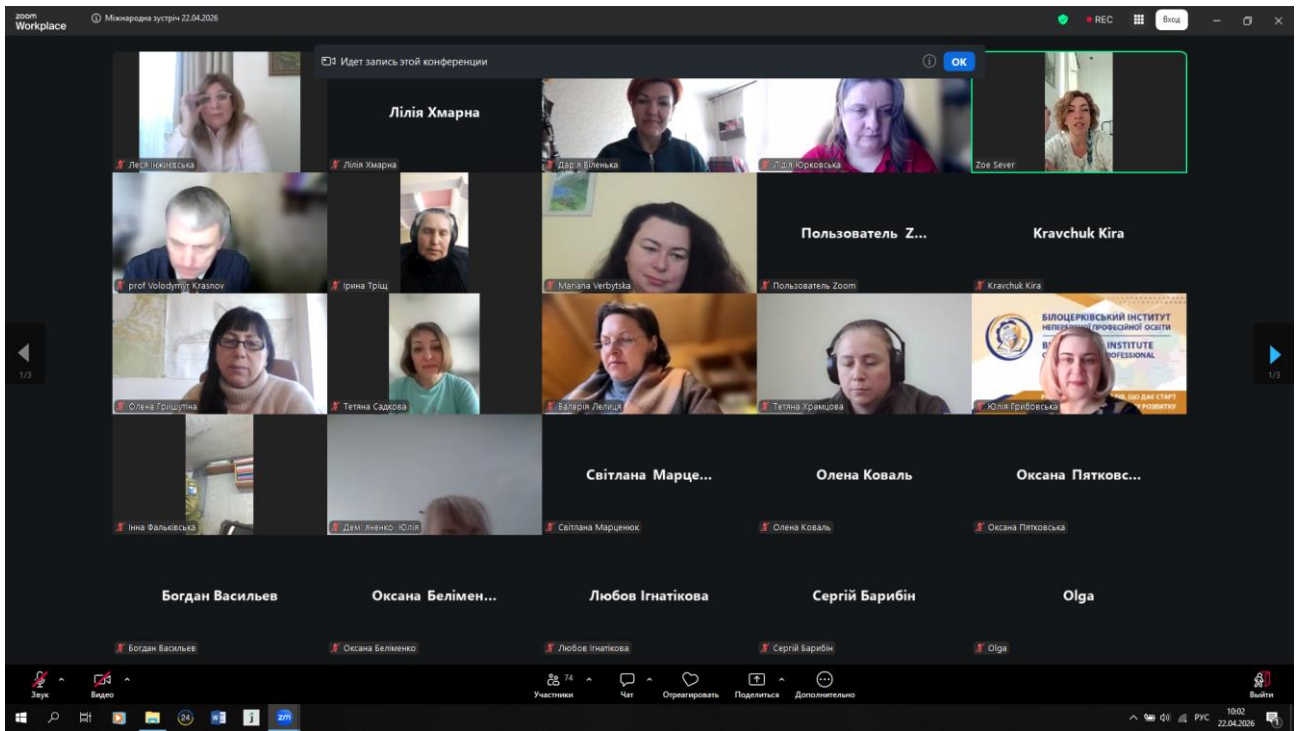
або за контактним номером: 04563-8-50-20

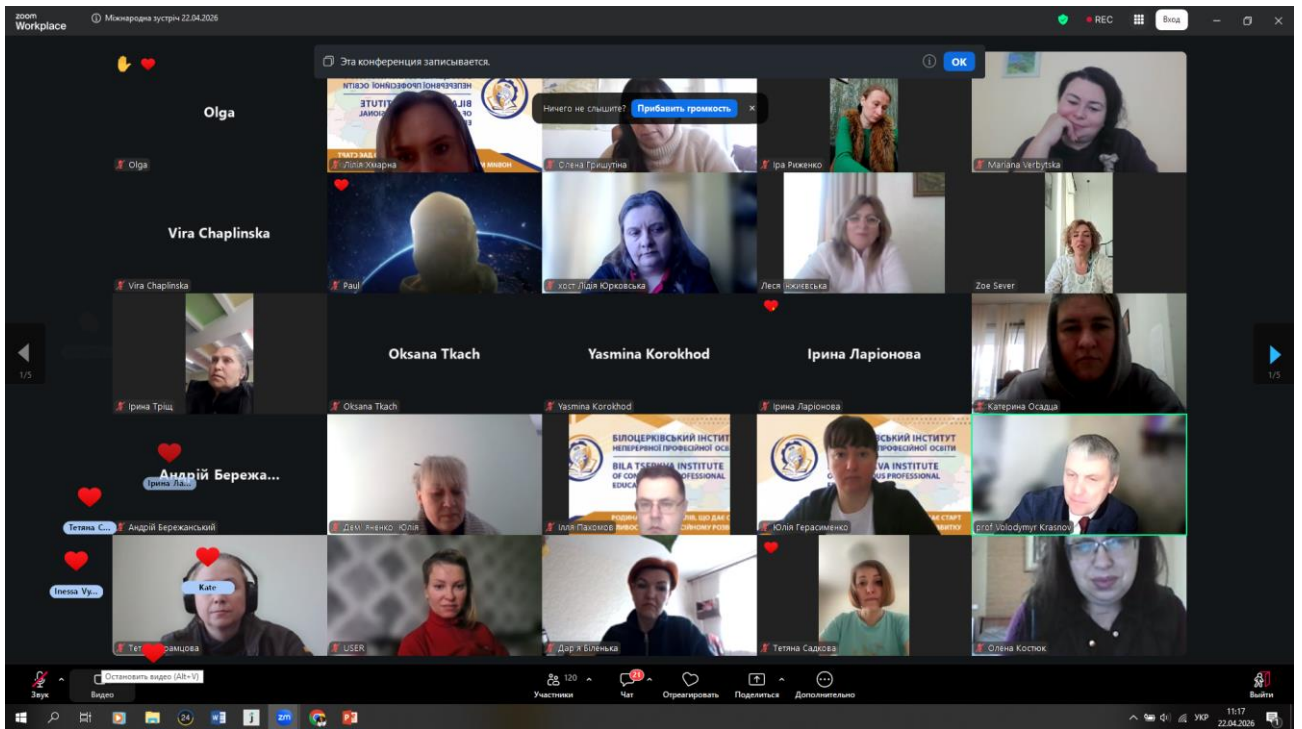
Vidnoz

01:51 / 01:52

10:48 23.04.2026

**22.04.2026** – участь у відкритій лекції «Сповідання про важку новину: етика та практика (за ізраїльськими протоколами)» Кафедра педагогіки, психології, медичного та фармацевтичного права НУОЗ України імені П. Л. Шупика розпочинає серію відкритих лекцій за участі практикуючих психологів та інших фахівців, приурочену до Всеукраїнського дня психолога (23 квітня) – **2 год.**





**20.04.2026 – 25.04.2026** - розроблення афіши для заходу, висвітлення заходу згідно методичних рекомендацій щодо участі у Всеукраїнському фестивалі «STEM- весна – 2026», за підтримки директорату цифрової трансформації Міністерства освіти і науки України – 6 год.

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**STEM ВЕСНА У БІНПО: ОСВІТА МАЙБУТНЬОГО**  
в межах Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2026»

**30.04.2026**  
**13:30**

- ✓ STEM у світлі освітніх трендів ХХІ століття
- ✓ УРОК-ЛАБОРАТОРІЯ: ЯК ПЕРЕТВОРИТИ КЛАС НА ПРОСТІР ЕКСПЕРИМЕНТУ, ПОМИЛКИ І ВІДКРИТТЯ
- ✓ STEM-ОСВІТА ЯК ПРОСТІР ДІАЛОГУ: ФОРМУЛА ЕФЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ

**Володимир КУЛІШОВ**  
доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидата педагогічних наук, доцент, фахівець у галузі сучасної методики професійної освіти, а також з питань економічної підготовки, організації проєкдної та проєктно-технологічної діяльності учнів.

**Людмила ТАБОЛІНА**  
вчителька української мови і літератури Київської школи «МгіДіУ», півфіналістка світової премії Global Teacher Prize 2023, фіналістка національної премії Global Teacher Prize Ukraine, амбасадорка світової і національної премії Global Teacher Prize, членкиня Освітньої ради компанії EdEra, експертка і тренера ІС «Освіторі», переможниця категорії «Освіта і наука» в рейтингу лідерок «Української правди» «ЛІ 100, Сина жінок», амбасадорка освітнього ресурсу Fi-stacja та інтерактивної платформи «AR Book», тренера проєкту «Catch Up» за підтримки UNICEF Фондації «МгіДіУ», модератора розмовних клубів Всеукраїнського руху «Єдині».

**Лілія ХМАРНА**  
доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, доктор філософії, освітній омбудсмен БІНПО, сертифікований тренер з освоєння медіаграмотності, амбасадор миру Програми ООН із відновлення та розбудови миру UNICEF в Україні, співзасновниця громадської організації «Східноукраїнська спілка «Спадщина», членкиня громадської організації «Міжнародна фундація на укрівці та освітан».

# STEM ВЕСНА У БІНПО: ПРОСТІР ТВОГО МАЙБУТНЬОГО

Інновації, що трансформують освіту.

**STEM — головний тренд XXI століття**  
Освіта, що відповідає викликам сучасного технологічного світу.

**Формула діалогу в інклюзивному просторі**  
Ефективна взаємодія у цифровому середовищі, відкрита для кожного.

**Урок-лабораторія: простір твоїх відкриттів**  
Перетворюємо клас на місце для сміливих експериментів та нових знань.

NotebookLM

# STEM-ВЕСНА У БІНПО: Простір Відкриттів

**STEM — головний освітній тренд століття.**  
Це основа підготовки фахівців у сучасному світі.

**Інклюзивний цифровий простір для взаємодії.**  
Створення безбар'єрного середовища для ефективного навчання кожного.


**Перетворіть клас на дослідницьку лабораторію.**  
Звичайний кабінет стає місцем для наукових експериментів.

**Право на помилку заради відкриття.**  
Навчання через практичний досвід та вільний пошук рішень.

NotebookLM

24.04.2026 – участь у студентському освітньому форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2026» – 3 год.

Zoom Workplace | Конференція | Екран (БІНПО Біла Церква)




**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ**

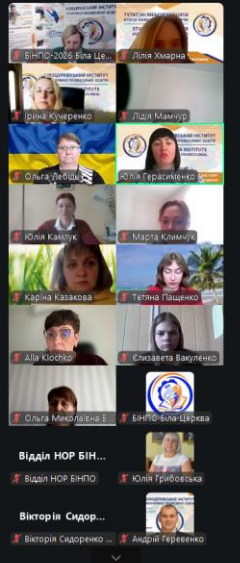
**ОСВІТА ТА  
КАР'ЄРА**

Сорок четверта  
Міжнародна спеціалізована  
онлайн виставка  
**«Освіта та кар'єра –2026»**

24 квітня 2026 року  
**СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ**

**«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:  
ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ  
ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**






Учасники | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково

12:02 24.04.2026

Zoom Workplace | Конференція | Екран (БІНПО Біла Церква)



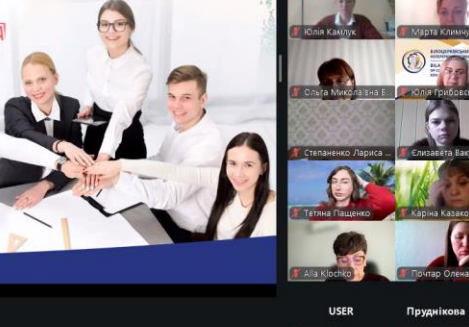
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ**

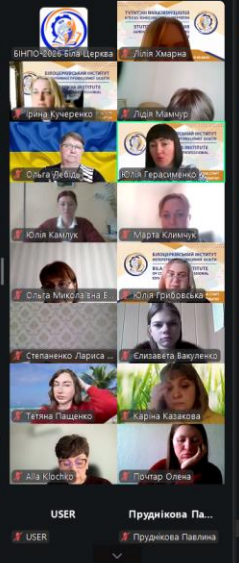
**ОСВІТА ТА  
КАР'ЄРА**

Сорок четверта  
Міжнародна спеціалізована  
онлайн виставка  
**«Освіта та кар'єра –2026»**

24 квітня 2026 року  
**СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ**

**«АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ:  
ВІД ЗАКОНОДАВЧИХ ВИМОГ  
ДО ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»**





Учасники | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково

12:23 24.04.2026

**Академічна доброчесність: від закон...**

Валентина 12:10  
Добрий день, Кривоозерський ПЛІ Локавська Валентина Василівна

Н Доброго дня, Вас вітає Професійний коледж техніки Інновацій міста Житомира

Валентина Кривоозерська 12:11  
Доброго дня, Миколаївський професійно промисловий лицей Кривоцикля Валентина

Віталія Варнавська КВПУ 12:12  
Доброго дня, Варнавська Віталія Кам'янське ВПУ

Тамара Погасій 12:19  
Дякую

Тетяна Пашченко 12:23  
Вітаю усіх! Маю задоволення зараз навчатися в БІНПО саме на психології, найкраще місце - програма і викладачі, а ще не перша моя освіта то є з чим порівняти

Сообщение, адресованное в "Групповой чат конференции", также будет отображаться в групповом чате конференции в рамках коллективного чата

Кто может видеть ваши сообщения?

Групповой чат конференции

Сообщение Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів

Zoom Workplace | Конференція | Екран (БІНПО Біла Церква) | Екран (БІНПО-2026 Біла Церква)

## Вектор 1: Викладач як транслятор цінностей

- Особистий приклад**  
Демонстрація доброчесності у власних дослідженнях та лекціях.
- Педагогічна етика**  
Професійна відповідальність та стандарти поведінки.
- Довірливі взаємини**  
Формування безпечного середовища, де студент не боїться ставити питання замість того, щоб шукати готові відповіді.

**Доброчесність не вивчається, вона транслюється через взаємодію.**

Zoom Meeting Controls: 71 Учасники | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково | Вийти

13:28 24.04.2026

Zoom Workplace | Конференція | Екран (БІНПО Біла Церква) | Відеофайл (БІНПО-2026 Біла Церква)

**ВІРТУАЛЬНІ РУБРИКИ ДЛЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ**

- ОНЛАЙН-ЦЕНТР ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ "ReVita"
- ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО
- СТУДІЯ КОРПОРАТИВНОГО ТИМБІДІНГУ
- ПРОФЕСІЙНИЙ ДИДАКТИКУМ
- МЕНЕДЖМЕНТ ЯК МІСЦЕВОСТЬ УПРАВЛІННЯ
- ШКОЛА ПЕДАГОГІЧНОГО КОУЧИНГУ
- ВІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФ. ІНЖ. ОСВІТИ
- компетентнісна модель професійного розвитку фахівця

**БІНПО YOUR FAMILY**

НАВЧАЛЬНИЙ ВІДДІЛ БІНПО

ОНЛАЙН-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАРАФОН БЕЗПЕКИ

Zoom Meeting Controls: 37 Учасники | Чат | Організувати | Поділитися | Додатково | Вийти

14:15 24.04.2026

25.04.2026 – проміжний екзамєн курсу Democracy Employees For professors and staff of participating universities – 1 год.

Нові завдання: "Проміжний" x Нова вкладка x +

mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzQgUXqnD5PpSLWvSDrslwLSMdvb

Пошук у пошті

Написати

Вхідні 76

із зброшкою

Відкладені

Надіслані

Чернетки 3

Почути 1

Більше

Мітки +

Нові завдання: "Проміжний екзамен (Третій)"

Nazar Khromov (Клас) no-np@classroom.google.com

10:53 (1 годину тому)

Google Classroom Налаштування сповіщень

Democracy Employees For professors and staff of participating universities.

НОВЕ ЗАВДАННЯ

**Проміжний екзамен (Третій)**

В Бюро Готта визначте, чи є це лист з адресою до Google Classroom. В наступному випуску ви не можете отримати доступ до його.

**Попередження щодо проміжного екзамену**

1. Складати проміжний екзамен дуже просто. Вирішіть, в який день ви хочете скласти екзамен. У визначений день і час перейдіть до цього записки і дайте відповідь на запитання.
2. Ви не можете повернутися до попереднього питання і змінити свою відповідь. Коли ви надаєте відповідь, вона буде остаточною.
3. Ви можете скласти екзамен лише один раз.
4. Ваш проміжний екзамен оцілюватиме все, що ви ввели протягом першої години. Підсумковий екзамен буде оцілювати все, що було представлено ПІСЛЯ проміжного екзамену.
5. Тест не буде доступний **раніше 11:00-13:00**.

Будь ласка, **бувайте уважливим, адже з вас буде лише одні питання на виконання тесту, після чого він буде закритий.**

До 25 квіт.

Докладніше

Опубліковано 10:53 дп, квіт. 25 (EEST) користувачем Nazar Khromov

Відповісти | Переслати

Нові завдання: "Проміжний" x Проміжний екзамен x Проміжний екзамен x Нова вкладка x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeudDIP2u1xxR0ZVRVTDpLn1PFO-h2XyGRHFgcyT\_sPQmiv/answers?viewscore=AE0tAgDBRyuk37D8vuxsS\_7p5nf-g5FPA7Wcg9FRtwaSR04c3n50hmKaXYbTsw

**Проміжний екзамен**

Перед тим як почати заповнювати форму, заповніться, що використовуєте той самий обліковий запис, що й в Classroom

Ми зберегли електронну адресу користувача (bkmnall@yandex.com), який надає відповідь за допомогою цієї форми

Уведіть ваше ім'я та прізвище \*

Піле Хмарна

Уведіть ім'я вашого облікового запису Google з яким ви приєдналися до Classroom \*

Клара

Натиснувши далі, ви розпочнете проміжний екзамен. Проміжний екзамен оцілюватиме все, що ви ввели протягом першої години. Для виконання 33-ох питань екзамену у вас є дві години.

1) На уроці ми обговорювали відома грецьку існу типу "трагедія". Хто вчинив самогубство, закликаючи собі новожого порятунок?

1. Гамлет

2. Креон

3. Софокл

4. Гемон

5. Софокл

2) Згідно з Кодексом Хаммурапі, якщо хтось краде майно з будинку, який горить, то заціди:

1. Повинен сплатити штраф

2. Йому відріжуть вухо.

3. Йому викоплюють око.

4. Його піддають у вогонь.

13:34 25.04.2020

Нове завдання: "Проміжний" x Проміжний екзамен x Нова вкладка x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeudDIP2u1xxR0ZVRVTDpLn1P7Q-h2x3yGRHFgcyT\_sP0Qrw/formResponse

### Проміжний екзамен

klmami11@gmail.com [Зачекуйте оброблення](#)

Коли ви надіслате відповідь на допоміжну цю форму, ми збережемо вашу електронну адресу

**Зірочка (\*) означає, що запитання обов'язкове**

5) На занятті ми обговорювали теорію "НАЦІОНАЛІЗМУ". Згідно з теорією, яку ми вивчили, якщо ваше суспільство знаходиться на стадії "Аристократія" (цифра "1"), яким воно стане далі (де цифра "2")?

	Суди	Кляка	Батьки
На благо всіх	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
На благо правлячої особи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Монархія  
 2. Тиранія  
 3. Олігархія  
 4. Політія  
 5. Демократія

Назад Далі Очистити форму

Наскільки вам подобається ця форма? [Надати оцінку](#)  
Ця форма створена в домені Build Ukraine Education - [Відкрити контактний лист](#)  
Ця форма коштує надарено! [Детальніше](#)

Google Формы

12:25 23.04.2020

Нове завдання: "Проміжний" x Проміжний екзамен x Нова вкладка x +

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeudDIP2u1xxR0ZVRVTDpLn1P7Q-h2x3yGRHFgcyT\_sP0Qrw/formResponse

### Проміжний екзамен

klmami11@gmail.com [Зачекуйте оброблення](#)

Коли ви надіслате відповідь на допоміжну цю форму, ми збережемо вашу електронну адресу

**Зірочка (\*) означає, що запитання обов'язкове**

33) ПРАВДА чи НЕПРАВДА

Сенат Спарта (військова зброя) розширив свою владу в міру того, як Римська республіка розширювала свою територію.

Правда  
 Неправда

Назад **Надіслати** Очистити форму

Наскільки вам подобається ця форма? [Надати оцінку](#)  
Ця форма створена в домені Build Ukraine Education - [Відкрити контактний лист](#)  
Ця форма коштує надарено! [Детальніше](#)

Google Формы

13:33 23.04.2020

ШБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Геревенко Андрій Михайлович	старший викладач	м. Красилів	<p>Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365</p> <p><b>20.04.2026</b> ОД-І-2М - ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти- <b>3 год.</b></p> <p><b>21.04.2026</b> ОД-І-1М - ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти- <b>3 год.</b></p> <p><b>Рецензування ВР груп</b> ОД-І-2М–8 год. ОД-І-1М–7год.</p> <p><b>24.04.2026</b> участь у захисті випускних робіт групи ОД-І-2М – <b>2 год.</b></p>	<p>Підготовка тез до студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра - 2026» на тему «Роль проєктної та грантової діяльності у формуванні культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти» - <b>15 год</b></p>	<p><b>24.04.2026</b> року взяв участь у студентському освітньому форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра - 2026» - <b>2 год</b></p>	<p>Тьютор групи ОД-І-2М– <b>9 год</b></p> <p>Підготовка відео презентацій для ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» - <b>12 год</b></p>
<b>Усього 59 год.</b>			<b>21 год.</b>	<b>15 год.</b>	<b>2 год</b>	<b>21 год</b>

Науково-педагогічний працівник



Андрій ГЕРЕВЕНКО

Завідувачка кафедри



Юлія ГРИБОВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026-25.04.2026**

**ВИКЛАДАЧ:** старший викладач Геревенко А.М.

Дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365

**20.04.2026** ОД-I-2М - ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти- **3 год.**

<b>Понеділ 20.04.20</b>	13.30-14.50	<b>МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти ( <b>онлайн</b> )	інтернет-лекція	<b>ст.викладач Геревенко А.М.</b>
-----------------------------	-------------	--	-----------------	---------------------------------------

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

**МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗПО**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗПО**

**СПЕЦКУРС**

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

**ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС**

**01** ТЕМА 1. ВСТУП ДО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЇ БАЗИ ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

**02** ТЕМА 2. ОСНОВНІ ЗАКони УКРАЇНИ У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ

**03** ТЕМА 3. ПІДЗАКОНИ ТА ПОЛОЖЕННЯ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

**04** ТЕМА 4. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В ЗПО


ЗМ 1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗПО

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка


13:30 ЗМ 1.1. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти

01:13:24


Пр. перегляд... Макет Закрити до... Відкрити... Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ




**КПК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА**



**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

## ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ПРАЦІ»



**СТАТТЯ 5**

Розділ I. Загальні положення (статті 1–4)  
**Розділ II. Гарантії прав на охорону праці (статті 5–12)**  
**Розділ III. Організація охорони праці (статті 13–24)**  
 Розділ IV. Стимулювання охорони праці (статті 25–26)  
 Розділ V. Нормативно-правові акти з охорони праці (статті 27–30)  
 Розділ VI. Державне управління охороною праці (статті 31–37)  
 Розділ VII. Державний нагляд і громадський контроль за охороною праці (статті 38–42)  
**Розділ VIII. Відповідальність за порушення законодавства про охорону праці (статті 43–44)**

**СТАТТЯ 6**

Під час укладання трудового договору роботодавець зобов'язаний поінформувати працівника під підпис про умови праці на робочому місці. Працівник має бути ознайомлений із наявними небезпечними та шкідливими виробничими факторами, можливими наслідками їх впливу на здоров'я, а також із правом на пильгі й компенсації за роботу в таких умовах відповідно до законодавства та колективного договору.

Умови праці на робочому місці, безпечність технологічних процесів, машин, механізмів і обладнання, а також використання засобів колективного та індивідуального захисту повинні відповідати вимогам чинного законодавства. Санітарно-побутові умови для працівників також мають забезпечувати безпеку та збереження їхнього здоров'я.


18 із 22

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка


13:30 ЗМ 1.1. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти

01:13:33


Пр. перегляд... Макет Закрити до... Відкрити... Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ




**КПК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА**



**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

## ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ



1. Як новий Закон «Про професійну освіту» № 4574-ІХ (2025 р.) впливає на організацію безпеки під час виробничого навчання та практики в ЗПО?
2. Які виклики охорони праці в ЗПО особливо загострилися в умовах воєнного стану? Як їх долати?
3. Хто несе основну відповідальність за безпеку здобувачів освіти під час дуальної форми освіти – ЗПО чи роботодавець-партнер?
4. Як правильно організувати цільовий інструктаж перед разовими роботами підвищеної небезпеки? Наведіть приклад.
5. Чи достатньо 0,5 % фонду оплати праці для фінансування заходів з охорони праці у вашому ЗПО? Які додаткові джерела можна залучити?
6. Як поєднати вимоги Положення МОН № 1669 з електронним документообігом (журнали інструктажів)?
7. Які типові порушення найчастіше виявляються під час перевірок у ЗПО? Як їх уникнути?

**Обміняйтеся досвідом вашого закладу – які заходи вже впроваджені, які проблеми залишаються? Які пропозиції ви готові внести до керівництва?**

22 із 22

15.00-16.20	Міс	ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти	семінарське заняття	ст.викладач <i>Геревенко А.М.</i>
-------------	-----	---	---------------------	--------------------------------------

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка

Пошук (Ж Е)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

26\_ОД-1-2М

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне Додати Спільне

Миттєва нарада

Андрій Гервенко субота 16:55

### МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗПО

Шановні колеги! У понеділок 20.04.2026 року о 13.30 годині запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення ЗМ 1.1. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.

Лекція	13.30-14.30	ОХОРОНА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗАКОНОДАВЧОГО ЗМІ	Інформація	Ст. викладач Гервенко А.М.
Лекція	14.30-16.20	МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	Спільнопрацьовий	Ст. викладач Гервенко А.М.
		ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти (матеріали)		

Розробник курсу: Гервенко Андрій Михайлович - старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та докваліфікації


Створити допис у каналі

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка


Пошук (Ж Е)

ЕНК.pdf

Закрити



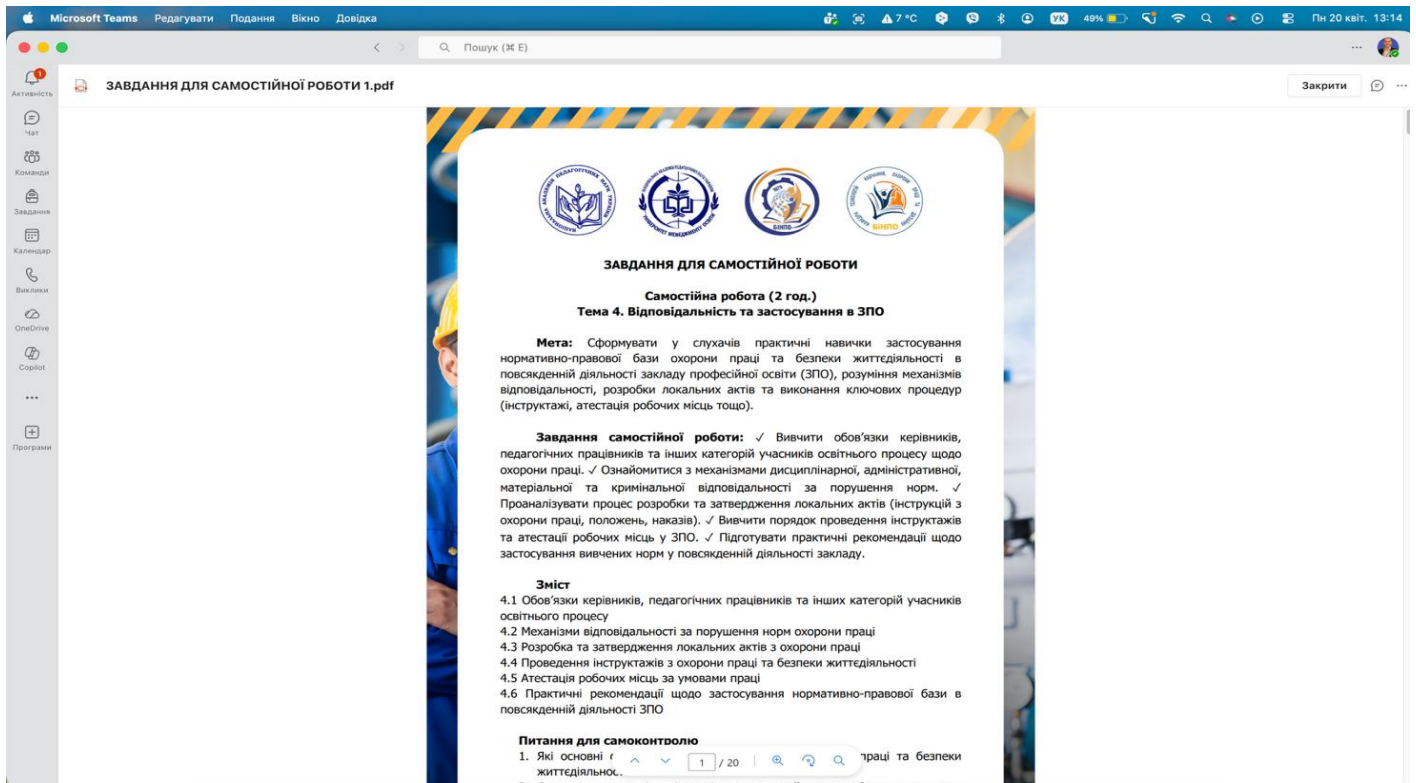
**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
**БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗПО**

**ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС**

1 / 16



21.04.2026 **ОД-І-1М** - ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти- **3 год.**

	12.00-13.20	№ 365	<b>МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти <b>(онлайн)</b>	інтернет-лекція	ст.викладач <b>Геревенко А.М.</b>
--	-------------	-------	--	-----------------	--------------------------------------

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
 ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА**

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗПО**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА У СФЕРІ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗПО**

**СПЕЦКУРС**


**АНДРІЙ ГЕРЕВЕНКО,**  
 старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО "УМО" НАПН України

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка


12.00 ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО

01:21:23

Пр. перегл... Макет Закрити до... Відкрити Чат Користувачі Плітки Реагувати Переглянути Елементи... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти




**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**28 КВІТНЯ 2026 РОКУ**

## ВСЕСВІТНІЙ ДЕНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ



ДЕВІЗ ДНЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ В 2026 РОЦІ:

«СПРИЯТЛИВЕ ПСИХОСОЦІАЛЬНЕ РОБОЧЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ШЛЯХ ДО ПРОЦВІТАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ТА СИЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ»

**ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ЧЕРВОНОГО ХРЕСТА «ПЕРША ДОПОМОГА» (РОЗДІЛ «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА»),**

**ДЕМОНСТРАЦІЯ ТА ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ДЛЯ ПОЛЕГШЕННЯ ПАНІЧНОЇ АТАКИ ТА ТРИВОГИ («ПЕРША ДОПОМОГА В КИШЕНІ»).**

**ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ ЗАКОНОМ УКРАЇНИ «ПРО СИСТЕМУ ОХОРОНИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ» № 4223-IX (ВСТУПИВ У ДІЮ 7 ЛЮТОГО 2026 РОКУ); ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ, ПРАВА ПРАЦІВНИКІВ, ПРО-ФІЛАКТИКА ПСИХІЧНИХ РОЗЛАДІВ.**

ЕШ ЛЛ

Д ОК

РП СК

ТІТІПТІПІ ІНЖЕНЕРІНГОВІ ІНСТИТУТ ЮНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ


13 із 22

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка


12.00 ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО

01:21:30


Пр. перегл... Макет Закрити до... Відкрити Чат Користувачі Плітки Реагувати Переглянути Елементи... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



**КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА**



**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

## СФЕРА ДІЇ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ З ОХОРОНИ ПРАЦІ

ПОШИРЮЄТЬСЯ НА ВСІХ ЮРИДИЧНИХ ТА ФІЗИЧНИХ ОСІБ, ЯКІ ВІДПОВІДНО ДО ЗАКОНОДАВСТВА ВИКОРИСТОВУЮТЬ НАЙМАНУ ПРАЦЮ, ТА НА ВСІХ ПРАЦЮЮЧИХ.

**ОХОРОНА ПРАЦІ**


**РОБОТОДАВЕЦЬ**

**ПРАЦІВНИК**

?

?

?



ЕШ ЛЛ

НХ

Д ОК

РП СК

НП

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЮНІВЕРСИТЕТУ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ


15 із 22

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка

12:00 ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО

01:21:41

Пр. перег... Маєт Зарплати до... Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ


**КПК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА**

### Стаття 43 КОНСТИТУЦІЯ УКРАЇНИ

Кожен має право на належні, безпечні та здорові умови праці, на заробітну плату не нижчу від визначеної законом.  
Використання праці жінок і неповнолітніх на небезпечних для їхнього здоров'я роботах забороняється.  
Громадянам гарантується захист від незаконного звільнення.  
Право на своєчасне одержання винагороди за працю захищається законом.

**Стаття 46**

Громадяни мають право на соціальний захист, що включає право на забезпечення у разі повної, часткової або тимчасової втрати працездатності, втрати годувальника, безробіття з незалежних від них обставин, а також у старості та в інших випадках, передбачених законом.  
Це право гарантується загальнообов'язковим державним соціальним страхуванням за рахунок страхових внесків громадян, підприємств, установ і організацій, а також бюджетних та інших джерел соціального забезпечення.



ЄШ ЛЛ

НХ ВД


Д ОК

РП СК

НП

ВП СС

УТІПІДНІ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



16 із 22

15.00-16.20	М	<b>ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти</b>	<b>семінарсь ке ЗАНЯТТЯ</b>	<b>ст.викладач Геревенко А.М.</b>
-------------	---	--	-------------------------------------	---------------------------------------

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка

Пошук (⌘ E)

Миттєва нарада

Загальне Дописи Спільне


Андрій Геревенко субота 17:00


### МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗПО


Шановні колеги! У вівторок 21.04.2026 року о 12:00 годині запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗПО. Всі матеріали курсу у файлах Вашої групи.


12.00-13.20	<b>МОДУЛЬ №1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ</b> <b>ЗМ 1.2. Нормативно-правова база у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти (овлави)</b> <b>МОДУЛЬ №4 ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b> <b>ЗМ 4.1. Інноваційне навчання в умовах кібербезпеки: відбудова України: нові виклики, ресурси та стратегії (овлави)</b>	Інтернет-лекція	ст.викладач Геревенко А.М.
13.30-14.30		онлайн-курс	допоміжник Алчурек І.В.


Докладніше























Створити допис у каналі

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка

Пошук (Ж Е)

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.pdf

Активність Чат Команди Завдання Календар Вибачки OneDrive Copilot Програми

**ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

**ТЕСТОВІ ЗАПИТАННЯ**

1. Яка основна мета нормативно-правової бази охорони праці в закладах професійної освіти (ЗПО)? а) Регулювання лише трудових відносин між керівництвом і працівниками б) **Забезпечення збереження життя, здоров'я та працездатності всіх учасників освітнього процесу** с) Контроль виключно за фінансовими витратами на обладнання
2. Який закон є базовим для регулювання охорони праці в Україні? а) Кодекс законів про працю України б) **Закон України «Про охорону праці» від 14.10.1992 № 2694-ХІІ** с) Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
3. Хто несе повну персональну відповідальність за створення безпечних умов праці та навчання в ЗПО? а) Майстри виробничого навчання б) **Директор закладу** с) Наглядова рада
4. Який мінімальний відсоток від фонду оплати праці попереднього року повинен спрямовуватися на фінансування заходів з охорони праці? а) 0,1 % б) **0,5 %** с) 1 %
5. Який вид інструктажу проводиться перед початком практичних занять у майстерні чи лабораторії? а) Вступний б) **Первинний на робочому місці** с) Повторний
6. Як часто повина проводитися атестація робочих місць за умовами праці в ЗПО? а) Щорічно б) **Раз на 5 років** с) Раз на 10 років
7. Який документ деталізує організацію охорони праці саме в системі освіти, включаючи ЗПО? а) Закон України «Про професійну освіту» № 4574-IX б) **Положення МОН України № 1669 від 26.12.2017** с) Кодекс цивільного захисту України
8. Яка відповідальність може настати за порушення, що спричинило смерть або тяжкі тілесні ушкодження? а) Тільки адміністративна б) **Кримінальна (ст. 271, 272 КК України)** с) Лише матеріальна
9. Хто входить до складу наглядової ради ЗПО згідно з Законом № 4574-IX (обов'язково не менше 1/3)? а) Викладачі та здобувачі освіти б) **Представники роботодавців** с) Працівники МОН
10. Який документ дозволяє вести журнали інструктажів в електронній формі (з електронним підписом)? а) Положення МОН № 1669 б) **Зміни до ст. 18 Закону України «Про охорону праці» (редакція 2025 року)** с) Постанова КМУ

gerenkoandrey@ukr.net

Microsoft Teams Редагувати Подання Вікно Довідка

Пошук (Ж Е)

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 1.pdf

Активність Чат Команди Завдання Календар Вибачки OneDrive Copilot Програми

**7.МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

**Тема 1. Вступ до нормативно-правової бази охорони праці в закладах освіти**

1. Які основні поняття та терміни використовуються в нормативно-правовій базі охорони праці (наведіть визначення «охорона праці» та «безпека життєдіяльності»)?
2. Як Конституція України гарантує право на безпечні умови праці та навчання (стаття 43)? На кого поширюється це право в ЗПО?
3. Яка структура законодавства України з охорони праці та які основні акти входять до її складу?
4. Які ключові принципи лежать в основі державної політики в галузі охорони праці (ст. 4 Закону «Про охорону праці»)?
5. Які особливості нормативно-правового регулювання охорони праці в закладах професійної освіти (ЗПО) порівняно з іншими закладами освіти?

**Тема 2. Основні закони України у сфері охорони праці**

1. Які основні положення визначає Закон України «Про охорону праці» та чому він є базовим нормативним актом?
2. Які норми охорони праці містить Кодекс законів про працю України (глава XI, ст. 153–173-1)?
3. Як Закон України «Про освіту» регулює створення безпечного та здорового освітнього середовища (ст. 1, 25–26, 53–54)?
4. Які вимоги до безпечного освітнього процесу встановлює Закон України «Про професійну освіту» від 21.08.2025 № 4574-IX (ст. 13, 17, 32)?
5. Яку роль відіграє Кодекс цивільного захисту України в системі безпеки в ЗПО?

**Тема 3. Підзаконні акти та положення для закладів освіти**

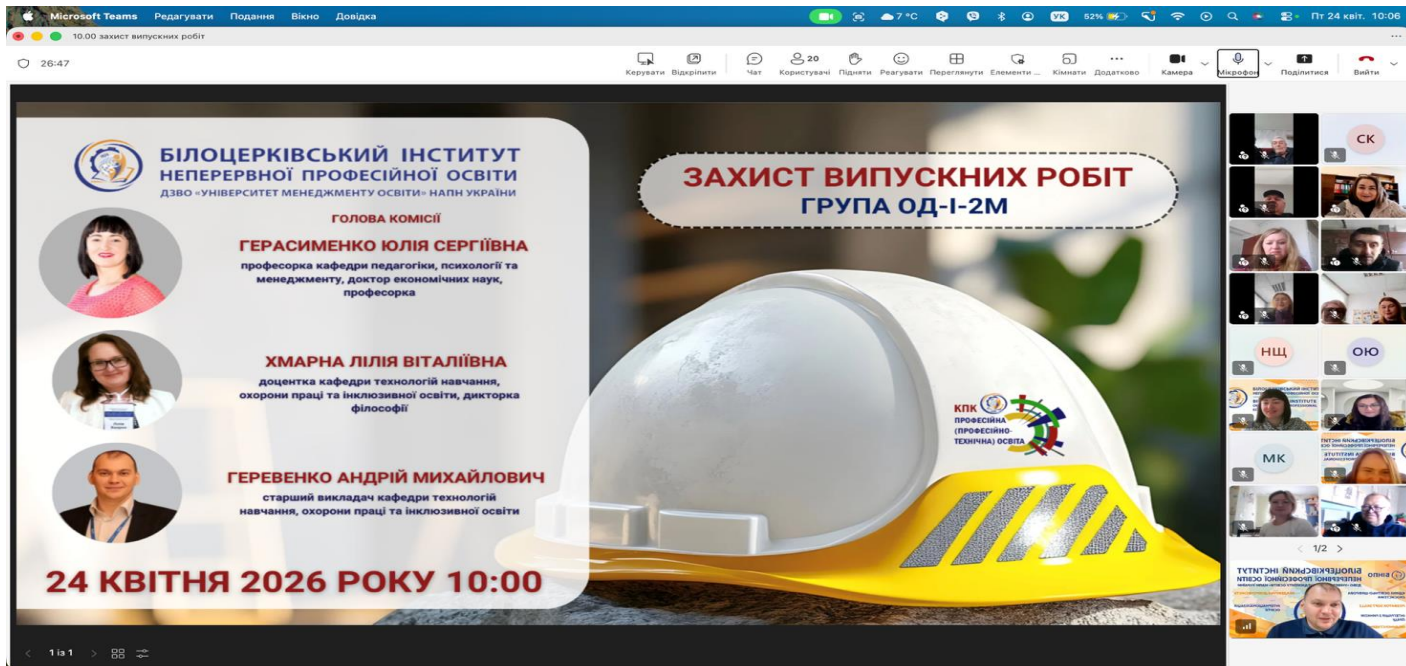
1. Які основні обов'язки керівника ЗПО та відповідальної особи з охорони праці визначені Положенням МОН № 1669 від 26.12.2017?
2. Які види інструктажів з охорони праці є обов'язковими для здобувачів освіти перед початком виробничого навчання?
3. Які державні санітарні норми та правила (ДСанПіН) найбільш актуальні для майстерень і лабораторій ЗПО?
4. Які НПАОП застосовуються під час виконання робіт підвищеної небезпеки в ЗПО (наведіть)?
5. Які спеціальні гланова КМУ № 368 від 25.03.2022 та інші?

Рецензування ВР груп

ОД-І-2М–8 год.







## ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

**Термін звітності:** 20.04.2026 – 25.04.2026

Підготовка тез до студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра - 2026» на тему «Роль проектної та грантової діяльності у формуванні культури академічної доброчесності здобувачів вищої освіти» - 15 год

### РОЛЬ ПРОЄКТНОЇ ТА ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Геревенко А. М.**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України

У сучасних умовах трансформації системи освіти, стрімкої цифровізації суспільства, активного впровадження технологій штучного інтелекту та функціонування закладів освіти в умовах воєнного стану проблема академічної доброчесності набуває особливої актуальності. Поширення практик академічної недоброчесності - плагіату, самоплагіату, фабрикації результатів, несанкціонованого використання генеративного штучного інтелекту, списування та маніпуляції результатами оцінювання - становить суттєву загрозу якості професійної підготовки майбутніх фахівців і підриває довіру до освітніх інституцій.

Традиційні механізми забезпечення академічної доброчесності, які здебільшого базуються на контролі та санкціях, демонструють обмежену ефективність, оскільки часто не формують внутрішнього усвідомлення цінності етичної поведінки. У зв'язку з цим особливого значення набуває перехід від формального дотримання правил до формування стійкої культури академічної доброчесності як складової професійної та громадянської відповідальності здобувачів освіти.

Одним із найбільш ефективних інструментів такого формування є проектна та грантова діяльність. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань із практичною діяльністю, орієнтованою на вирішення реальних соціальних, освітніх та професійних проблем. Участь здобувачів вищої освіти у розробленні та реалізації проектів створює умови для розвитку відповідальності за результати власної діяльності, усвідомлення значущості авторського внеску та дотримання етичних норм у процесі командної роботи.

Особливої ваги набувають проекти, спрямовані на вирішення актуальних суспільних викликів: створення інклюзивного освітнього середовища, розроблення цифрового освітнього контенту, підтримку ментального здоров'я, формування безпечного освітнього простору та модернізацію навчально-практичних центрів. Робота над такими ініціативами формує у здобувачів освіти розуміння суспільної значущості результатів власної діяльності, що суттєво знижує схильність до використання недоброчесних практик.

Підготовка грантової заявки сама по собі виступає потужним засобом формування академічної доброчесності, оскільки вимагає чіткого формулювання проблеми, аргументованого обґрунтування на основі достовірних джерел, коректного цитування, недопущення плагіату та самоплагіату, прозорого використання цифрових технологій і генеративного ШІ із зазначенням авторського внеску, а також розроблення логічної моделі проекту, системи моніторингу та прозорої звітності.

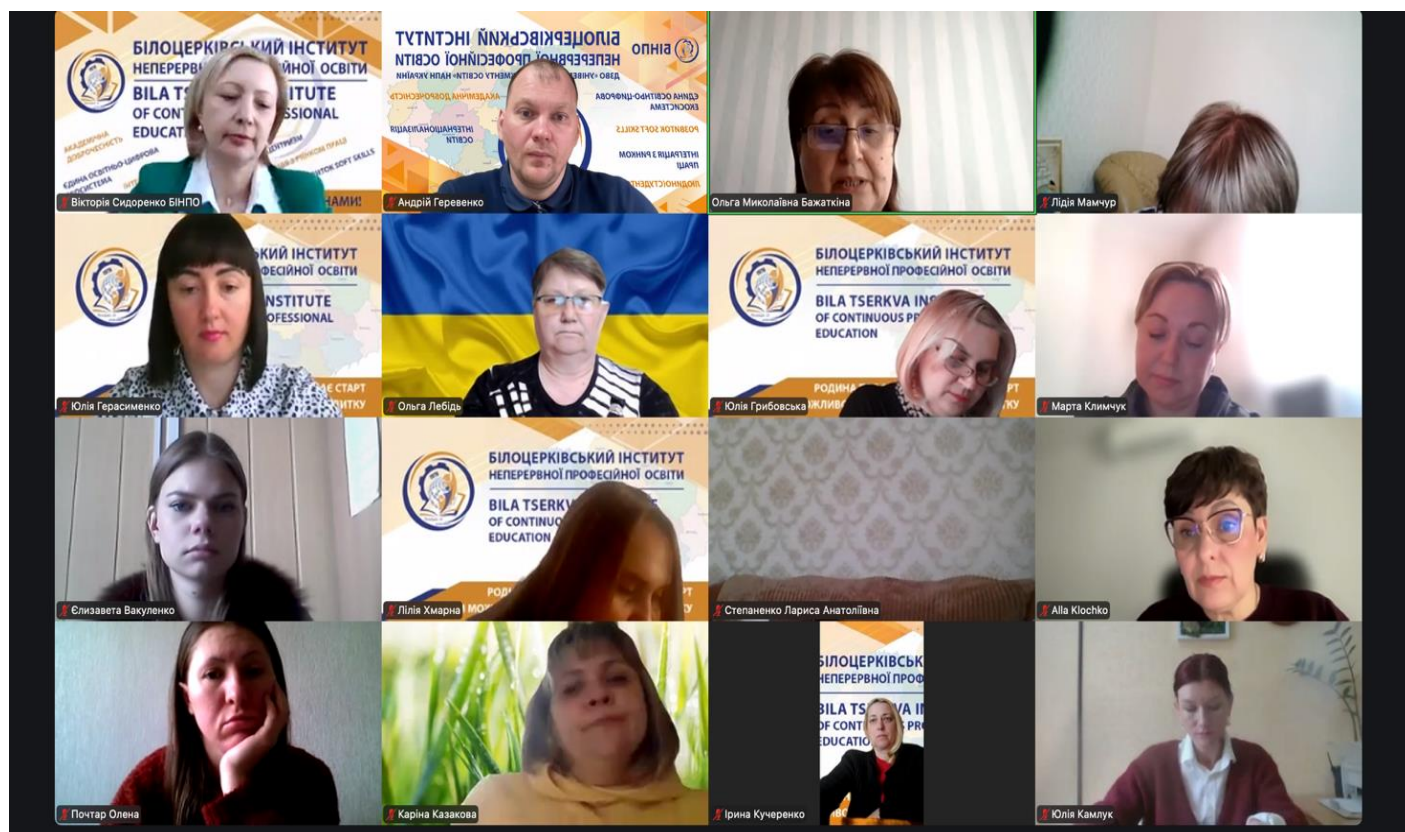
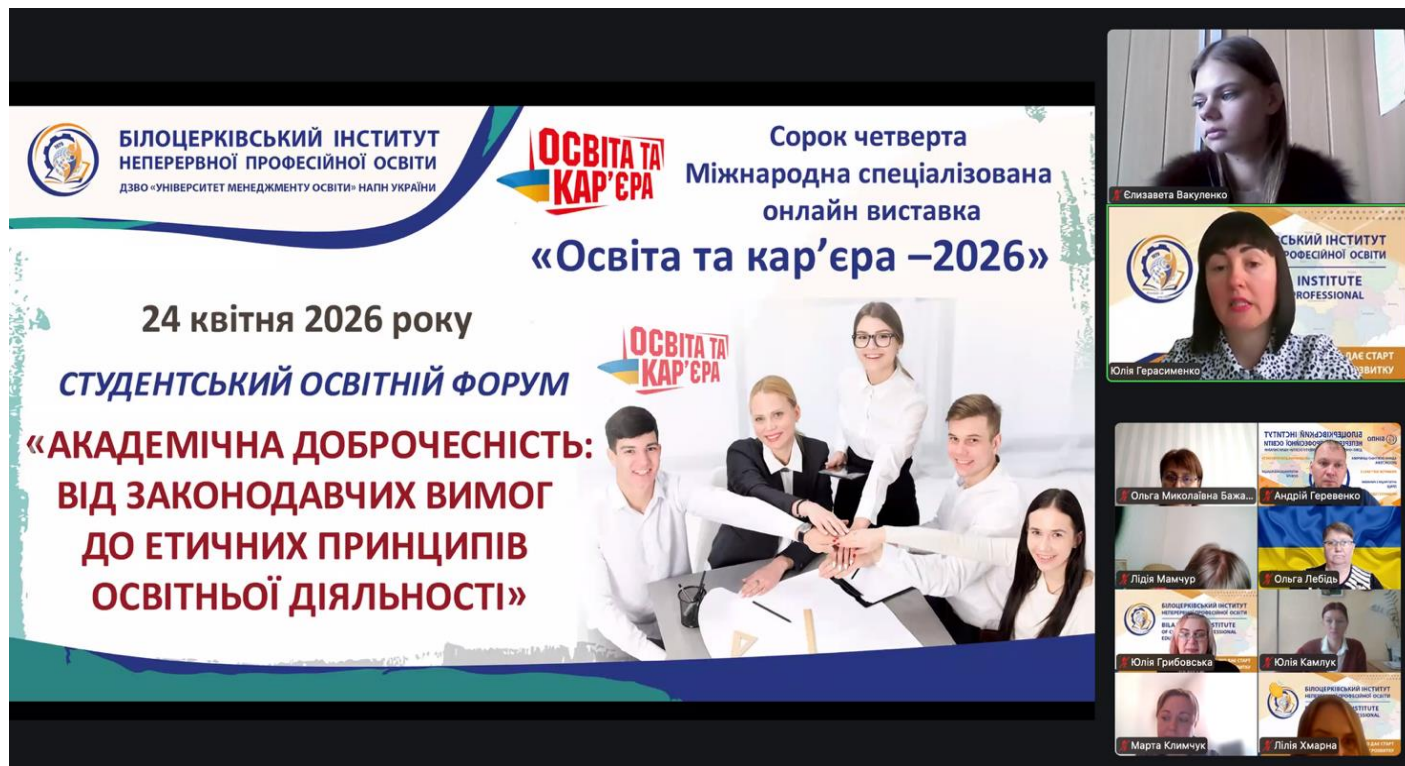
Окремої уваги заслуговує можливість використання проектної та грантової діяльності для безпосереднього розвитку інституційної системи академічної доброчесності. Педагогічні працівники, здобувачі освіти та адміністрація закладів



# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026**

24.04.2026 року взяв участь у студентському освітньому форумі «Академічна доброчесність: від законодавчих вимог до етичних принципів освітньої діяльності» у рамках Сорок четвертої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра - 2026» - 2 год



# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності: 20.04.2026 – 25.04.2026**

Тьютор групи ОД-І-2М– 9 год

УЗГОДЖУЮ:  
Директор закладу  
професійної освіти

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Директорка БІНПО  
Вікторія СИДОРЕНКО  
« 16 » квітня 2026 р.

## Р О З К Л А Д

навчальних занять групи ОД-І-2М з 12.01.2026 р. по 24.04.2026 р.  
за очно-дистанційною формою підвищення кваліфікації  
на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
III етап (підсумково-рефлексійний) із 20.04.2026 р. по 24.04.2026 р.

Категорія: майстри виробничого навчання ЗПО

Куратор: старший викладач ГЕРЕВЕНКО Андрій Михайлович

## НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Директорка Білоцерківського інституту  
неперервної професійної освіти

Вікторія СИДОРЕНКО  
(підпис) (прізвище та ініціали)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 р.

Кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти  
(назва кафедри)

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

підвищення кваліфікації групи ОД-І-2М

Напрямок: 01 «Освіта»

(назва напрямку)

Категорія: Майстри виробничого навчання закладів професійної освіти

(назва категорії)

Форма навчання: очно-дистанційна

150 год/5 ЄКТС-кредитів

### Графік освітнього процесу

(години / кредити ЄКТС)

I етап (організаційно-мотиваційний)	<u>12.01.2026 –16.01.2026</u> (дата проходження)	<u>45 год. /1,5 ЄКТС-кредити</u> (години / кредити ЄКТС)
II етап (дистанційний)	<u>19.01.2026–17.04.2026</u> (дата проходження)	<u>75 год. /2,5 ЄКТС-кредити</u> (години / кредити ЄКТС)
III етап (підсумково-рефлексійний)	<u>20.04.2026–24.04.2026</u> (дата проходження)	<u>30 год./1 ЄКТС-кредит</u> (години / кредити ЄКТС)

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ КОМІСІЇ ІЗ ЗАХИСТУ ВИПУСКНИХ РОБІТ**

гр. **ОД-І-2М**

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ від «24» 04 2026 р.

**Категорія слухачів** майстри виробничого навчання закладів професійної освіти у кількості **29 осіб**

Присутні:

**Голова комісії:**

**Герасименко Юлія Сергіївна**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професорка (П.І.Б., посада, науковий ступінь, вчене звання)

**Члени комісії:**

1. **Хмарна Лілія Віталіївна**, доцентка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, дикторка філософії
2. **Геревенко Андрій Михайлович**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

№ з/п	ПІБ	Тема випускної роботи	ПІБ наукового керівника	Рецензія керівника, його оцінка	Запитання членів комісії (зміст, прізвище)	Оцінка	
						за національною шкалою	ECTS
1.	Богатир Леся Сергіївна	Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	Рибалка В.В.	«Відмінно» - 90 А		«Відмінно» - 90	А
2.	Вербовський Сергій Григорович	Роль і місце комунікацій в організації освітнього процесу у в закладі професійної освіти	Рибалка В.В.	«Відмінно» - 90 А		«Відмінно» - 90	А
3.	Вершок Світлана Михайлівна	Відкритий урок виробничого навчання: планування, організація, аналіз	Клочко А.О.	«Відмінно» - 92 А	Які критерії Ви вважаєте основними для оцінювання ефективності відкритого уроку виробничого навчання? (Герасименко Ю.С.) Які труднощі найчастіше виникають	«Відмінно» - 95	А

Підготовка відео презентацій для ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» - **12 год**





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

# «ПСИХОЛОГІЯ»



ШБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Клочко Алла Олексіївна	Професорка кафедри ТНОП та ІО	м. Київ	<p>група ОД-І-1М 20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.</p> <p>група ОД-І-2М 20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.</p>	-	-	-
<b>Усього 8 год.</b>			<b>8 год.</b>	<b>0 год.</b>	<b>0 год.</b>	<b>0 год.</b>

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри


Алла КЛОЧКО

Юлія ГРИБОВСЬКА

# ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

**Термін звітності 20.04.2026 – 25.04.2026**  
**ВИКЛАДАЧКА: проф. Ключко А.О.**

**група ОД-І-1М**

**20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.**

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

**Слухач** Літо А. А.  
**Група** ОД-І-1М  
**Тема роботи** Виробничі процеси виробничих технологій сільськогосподарської сфери у програму професійно-практичної підготовки за професією «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»  
**Дата отримання** 21 квітня 2026 року  
**Рецензент** Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ТНОІПтаО  
**Кафедра**

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	20
4	Управління результатами роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

*Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів*

### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена надзвичайно актуальній темі — впровадженню новітніх виробничих технологій сільськогосподарської галузі у програму підготовки трактористів-машиністів. В умовах переходу АПК України до моделі «Agriculture 4.0» та зростаючого попиту агрохолдингів на операторів цифрових систем, ця тема має пряму відповідь на запити сучасного ринку праці. Актуальність вичерпно й переконливо обґрунтована у вступі.

Теоретична частина роботи вирізняється глибиною та системністю. Автор детально розкриває зміст чотирьох ключових технологічних напрямів сучасного агроприводництва (М2М та IoT, GNSS-навігація з RTK-сигналом, технологія VRT та роботизація), а також обґрунтовує трансформацію професійного профілю тракториста — від «силового» працівника до оператора-аналітика. Поняття точного землеробства розкрито через конкретний технологічний базис (GNSS, ISOBUS, VRA, телеметрія) та інноваційні методи підготовки (VR/AR-симулятори, метод «цифрового двійника», кейс-метод на основі реальних даних, гейміфікація). Аналіз переваг і викликів модернізації навчально-практичної бази є збалансованим і відображає реальні педагогічні проблеми.

Практична частина роботи є її найціннішою складовою. Розробка фрагмента уроку виробничого навчання з налаштування системи паралельного водіння GPS-навігатора відрізняється методичною досконалістю: чітка структура, оригінальна вправа «Так-Ні» з 10 технічними твердженнями для актуалізації знань, тристанційний поточний інструктаж з цільовими обходами, заключний аналіз «карти пошарів». Застосування Google Classroom, цифрових тренажерів та скріншотів звітів як домашнього завдання свідчить про розуміння автором сучасного освітнього середовища. Список використаних джерел структурований та містить як наукову літературу, так і актуальні електронні ресурси провідних виробників техніки (John Deere, Trimble, CLAAS, Steyr).

**Оцінка роботи (загальна кількість балів):** відмінно 97 «А»

А.О.Ключко

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

**Слухач** Галицька Анастасія Петрівна  
**Група** ОД-І-1М  
**Тема роботи** Технології запобігання і розв'язання конфліктів в освітньому середовищі закладів професійної освіти  
**Дата отримання** 21 квітня 2026 року  
**Рецензент** Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ТНОІПтаО  
**Кафедра**

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

*Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів*

### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена актуальній темі — розв'язанню конфліктів в освітньому середовищі закладів професійної освіти. Тема є актуальною та практично значущою, оскільки конфліктні ситуації між різними суб'єктами навчально-виховного процесу — здобувачами освіти, педагогами, батьками та адміністрацією — є невід'ємною частиною реального освітнього середовища, а вміння ефективно їх попереджати і розв'язувати є важливою компетенцією майстра виробничого навчання.

Теоретична частина роботи є змістовною. Автор розкриває поняття конфлікту, його ознаки, структурні елементи та види (внутрішньоособистісні, міжособистісні, міжгрупові), аналізує причини конфліктних ситуацій в освітньому середовищі з позиції педагогів і здобувачів освіти, характеризує п'ять основних стратегій розв'язання конфліктів за К. Томасом. Розділ про технології запобігання конфліктам містить конкретні методи профілактики: згоди, доброзичливості, збереження репутації партнера, взаємного доповнення та антидискримінаційний метод.

Практична частина роботи — методична розробка виховної години «Конфлікти і шляхи їх подолання» — є розгорнутою, інтегровано побудованою та методично різноманітною. Захід включає роботу в малих групах із ситуаційними завданнями (вправа «Чай, кави, капучино»), що охоплюють реальні конфліктні ситуації між підлітками і батьками, психологічну вправу «Рука», роботу з притчатами та народною мудрістю, роздумування над питанням самоосвітності. Участь у заході практичного психолога і класного керівника надає йому міждисциплінарного характеру. Розробка є цілісною і може бути безпосередньо використана у виховній роботі закладів ПТО.

**Оцінка роботи (загальна кількість балів):** відмінно 90 «А»

А.О.Ключко

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

**Слухач** Саварин Іван Морозович  
**Група** ОД-І-1М  
**Тема роботи** Психологічні ознаки булінгу в міжособистісній комунікації  
**Дата отримання** 21 квітня 2026 року  
**Рецензент** Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ТНОІПтаО  
**Кафедра**

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Управління результатами роботи	18
5	Якість оформлення роботи	18

*Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів*

### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена актуальній та суспільно значущій проблемі — психологічним ознакам булінгу в міжособистісній комунікації. В умовах поширення різних форм агресії в освітньому середовищі, зокрема під час виховного часу, дослідження цієї теми набуває особливої практичної цінності для педагогічних працівників закладів професіосфери.

Теоретична частина роботи є змістовною і структурованою. Автор послідовно розкриває поняття та сутнісні характеристики булінгу, його види (фізичний, вербальний, прихований, кібербулінг, сексуальний, економічний), аналізує психологічні ознаки булінгу в міжособистісній комунікації — вербальні та невербальні прояви агресії, маніпулятивні стратегії, особливості поведінки булера, жертви і спостерігача. Детально охарактеризовано психологічний портрет учасників булінгу з опорою на дослідження Д. Олвеуса та інших авторів. Розглянуто метод педагогічного впливу на булера завершує теоретичну частину конкретними рекомендаціями, що відповідають профілю слухача.

Практична частина роботи — методична розробка профілактичного заняття з елементами тренінгу «Булінг: відповідальність та шляхи подолання» — є повноцінною та методично грамотно побудованою. Заняття містить чіткий план із розподілом часу, різноманітні форми роботи: притчі, дискусії, групові вправи (зокрема «Булінг: види, учасники та відповідальність» із реальними сценаріями), арт-терапевтичну вправу, вправу «Клубок побажань». Сценарій ситуацій є реалістичними, охоплюють різні типи булінгу і можуть бути безпосередньо використані у виховній роботі. Заняття розроблено у співпраці з практичним психологом, що підвищує його фаховий рівень. Висновки роботи є чіткими, відповідають меті та завданням дослідження і свідчать про глибоке розуміння автором проблематики.

**Оцінка роботи (загальна кількість балів):** відмінно 93 «А»

А.О.Ключко

## РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібно підкреслити)

**Слухач** Здрок Федір Васильович  
**Група** ОД-І-1М  
**Тема роботи** Трудовий договір педагога закладу професійної освіти, правові аспекти, права та обов'язки майстра виробничого навчання  
**Дата отримання** 21 квітня 2026 року  
**Рецензент** Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ТНОІПтаО  
**Кафедра**

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	18
4	Управління результатами роботи	18
5	Якість оформлення роботи	18

*Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів*

### Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена правовим аспектам трудового договору педагога закладу професійної освіти та правовому статусу майстра виробничого навчання. Тема є надзвичайно актуальною в умовах реформування системи ПТО та динамічних змін у трудовому законодавстві України, зокрема з урахуванням особливостей воєнного стану. Автор переконливо обґрунтовує важливість глибокого розуміння правових засад трудових відносин для кожного педагогічного працівника.

Робота вирізняється нетиповою для випускних робіт цього циклу правничою тематикою і демонструє серйозне опрацювання нормативно-правової бази. Теоретична частина ґрунтовно розкриває поняття та особливості трудового договору, його розмежування з цивільно-правовими договорами, порядок прийняття на роботу та звільнення з детальним алгоритмом оформлення документів. Розділ про правовий статус майстра виробничого навчання містить повний перелік службових обов'язків, прав, відповідальності та кваліфікаційних вимог — цінний матеріал для практичного використання. Розгляд специфіки робочого часу та особливостей дистанційної праці в умовах воєнного стану є суттєвим внеском і додає роботі сучасного звучання.

Практична частина — план-конспект дистанційного уроку виробничого навчання для вчителів категорії В («Поняток руху, переміщення предметів та зупинки транспортного засобу») — є методично грамотно побудованою. Урок містить чітку структуру, три варіанти виконання практичного завдання залежно від можливостей учнів (реальний автомобіль, симулятор, теоретичне відпрацювання), конкретні критерії оцінювання та блок рефлексії. Такий підхід свідчить про розуміння автором реалій дистанційного навчання в умовах воєнного часу.

**Оцінка роботи (загальна кількість балів):** відмінно 92 «А»

А.О.Ключко

група ОД-І-2М

20-21.04.26 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(потрібно підкреслити)

Слухач *Вершак Світлана Михайлівна*  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Відкритий урок виробничого навчання: планування, організація, аналіз**  
Дата отримання *21 квітня 2026 року*  
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ТНУПІА*  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	17
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	20
4	Упровадження результатів роботи	19
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена **випускна робота** **присвячена аналізу** для системи ЗП(ПТ)О теми — планування, організації та аналізу відкритого уроку виробничого навчання. Відкритий урок є однією з ключових форм методичної роботи в закладах професійної освіти, а тому розкриття технології його підготовки та проведення має безперечну практичну цінність для педагогічних працівників.

Робота має чітку та логічну структуру: теоретична частина розкриває загальні вимоги до уроку виробничого навчання, детально аналізує структурні елементи (вступний, поточний та заключний інструктаж), висвітлює специфіку організації, планування та обговорення відкритого уроку. Особливою увагою приділено підготовці мультимедійних презентацій і вимогам до методичної розробки, що свідчить про ґрунтовне опрацювання авторкою педагогічної та методичної літератури.

Практична частина роботи є її найціннішою складовою. Авторка представила повноцінну методичну розробку відкритого уроку виробничого навчання з теми «Виконання біохімічної завивки на основі кератину» (професія «Перукар»). Розробка відзначається детальною опрацюванням: визначено професійні та ключові компетентності, розписано хід уроку з використанням інтерактивних прийомів (гра «Розгонимо хмарки», «Групування»), рефлексія за кольоровими смайликами), передбачено відеоматеріал від випускника, QR-код для перегляду відеороку та дидактичні додатки. Урок демонструє творчий підхід майстра виробничого навчання і реальне впровадження ІКТ у навчальний процес.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 92 «А»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(потрібно підкреслити)

Слухач *Декрет Леор*  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Судовий і заходи цивільної кібербудули** у закладах професійної освіти  
Дата отримання *21 квітня 2026 року*  
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ТНУПІА*  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	19
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Упровадження результатів роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена **випускна робота** **присвячена аналізу** та **систематизації** **судової кібербудули** — **судової кібербудули** заходів **цивільної кібербудули** у закладах професійної освіти. Особливої ваги ця тема набуває в умовах воєнного часу, коли дистанційне навчання та активізація цифрової комунікації серед молоді значно збільшують ризик проявів медіанасильства. Актуальність теми беззаперечно і переконливо обґрунтована у вступній частині роботи.

Автор чітко визначив об'єкт, предмет, мету та завдання дослідження, сформулював гіпотезу, окреслив методи дослідження. Структура роботи є логічною: теоретична частина розкриває поняття і класифікацію кібербудули, практична — містить результати власного анкетування студентів та конкретні рекомендації для педагогів і батьків щодо профілактики явища.

До позитивних сторін роботи слід віднести детальний аналіз дев'яти типів кібербудули (включно з авторським доповненням — інтимбулінгом), розгляд соціально-педагогічних умов профілактики, а також практичне застосування студентами 1–3 курсів Нижньського професійного аграрного ліцею. Отримані емпіричні дані (зокрема, 36% опитаних стикалися з кібербудулою, а головною причиною агресії є зовнішній вигляд) надають роботі прикладної цінності і підтверджують масштабність проблеми.

Практична частина містить конкретні алгоритми дій для жертв кібербудули з посланнями на чинне законодавство України, рекомендації щодо роботи з батьками та педагогами, що свідчить про розуміння автором реального освітнього контексту.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 97 «А»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(потрібно підкреслити)

Слухач *Зюда Володимир Вікторович*  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Методика підвищення якості виробничого навчання** до занять  
Дата отримання *21 квітня 2026 року*  
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ТНУПІА*  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Упровадження результатів роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена випускна робота присвячена методі підготовки майстра виробничого навчання до занять — теми, яка є однією з ключових у системі організації навчально-виробничого процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Актуальність теми переконливо обґрунтована у вступі: підвищення якості підготовки кваліфікованих робітників безпосередньо залежить від рівня методичної підготовленості майстра до кожного заняття.

Теоретична частина роботи є змістовною та структурованою. Автор послідовно розглядає основну плануючу документацію майстра виробничого навчання, планування навчально-виробничого процесу у ЗПО, а також п'ять ключових аспектів підготовки до занять: формування змісту навчальної інформації, методику підбору практичних завдань, критерії оцінювання самостійної роботи, підготовку дидактичного та матеріально-технічного забезпечення, вибір форм і методів проведення уроку. Матеріал викладено грамотно, з використанням відомої педагогічної термінології та посиланням на нормативну базу (Положення про організацію НВН у ПТНЗ).

Практична частина роботи — методична розробка уроку виробничого навчання з теми «Регулювання сходження коліс автомобіля» — є чіткою, детальною та відповідає реальним виробничим умовам. Автор розписав організаційну частину, вступний, поточний та заключний інструктаж з конкретним розподілом часу, визначив матеріально-технічне та дидактичне забезпечення, зазначив міжпредметні зв'язки.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 90 «А»

А.О.Ключко

**РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ**  
(проект, бізнес-план, **випускна робота**)  
(потрібно підкреслити)

Слухач *Плюдир Сергій Михайлович*  
Група ОД-І-2М  
Тема роботи **Використання сучасних цифрових технологій в освітньому процесі в ЗП(ПТ)О**  
Дата отримання *21 квітня 2026 року*  
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БНПО ТНУПІА*  
Кафедра

№ з/п	Критерій оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	19
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Упровадження результатів роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: \*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

**Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:**

Представлена **випускна робота** **присвячена використанню сучасних цифрових технологій в освітньому процесі** закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Тема є надзвичайно актуальною в умовах активної цифровізації освітнього простору України та зростаючих вимог до технологічної компетентності педагогічних працівників і здобувачів освіти. Актуальність теми переконливо розкрито у вступній частині роботи.

Теоретична частина роботи є змістовною та добре структурованою. Автор послідовно розкриває характеристику сучасних цифрових технологій у розрізі конкретної професії (електрогазоварник), детально описує ключові інструменти: VR/AR-тренажери (Frontus Welding Education Simulator, Soldamatic, Anolis Weld Trainer), платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom), спеціалізоване програмне забезпечення для ЧПУ, сервіси гейміфікації (Kahoot!, Quizizz). Особливо розглянуто переваги та недоліки інформатизації навчального процесу, а також детальні вимоги до цифрових дидактичних матеріалів для підготовки варників — з урахуванням специфіки професії та стандартів ISO/EWF.

Практична частина містить розгорнутий план відкритого уроку виробничого навчання з теми «Наплавлення покритими електродами» з чітким розподілом часу на організаційну частину, вступний, поточний та заключний інструктаж. Додатки є особливо цінними: вони відображають реальну діяльність автора в Нижньському професійному аграрному ліцеї — проведення педагогічних читань, майстер-класу «Дугове зварювання труб встико», роботу Навчально-практичного центру зварювальних технологій, брейн-рингу «Найкращий варник». Це переконливо свідчить про безпосереднє впровадження цифрових та інноваційних підходів у власній педагогічній практиці.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 91 «А»

А.О.Ключко