



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОЄКТУВАННЯ ТА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань	А «Освіта»
Спеціальність	А1 «Освітні науки»
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Компонент освітньо-професійної програми	обов'язковий
Мова викладання	Українська
Форма навчання	Заочна
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS / загальна кількість годин	3 / 90
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 8 год.
	Практичні – 8 год.
	Самостійна робота – 74 год.
Форма підсумкового контролю	Залік
Викладач	Герасименко Юлія Сергіївна, доктор економічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	gerasimenkou04@gmail.com +380(50)-597-25-49
Сторінка курсу на платформі Teams	Доступ надається в індивідуальному порядку

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти цілісного розуміння теоретичних засад і практичних механізмів проектування, організації та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти, а також розвиток здатності ефективно планувати, реалізовувати, моніторити й удосконалювати освітню діяльність відповідно до сучасних вимог якості, академічної доброчесності, студентоцентрованого підходу та європейських стандартів вищої освіти.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- формування у здобувачів вищої освіти системних знань про теоретичні засади проектування та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти;
- ознайомлення з нормативно-правовим забезпеченням освітньої діяльності та вимогами до організації освітнього процесу у вищій школі;
- розвиток умінь проектувати освітні програми, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням результатів навчання та компетентнісного підходу;
- формування здатності планувати, організовувати та координувати освітній процес на різних рівнях управління;
- опанування методів управління якістю освітньої діяльності, моніторингу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- розвиток навичок застосування студентоцентрованого підходу, інноваційних педагогічних технологій та цифрових інструментів навчання;
- формування вмій приймати управлінські рішення, працювати в умовах освітніх змін, академічної автономії та інституційної відповідальності;
- виховання культури академічної доброчесності, професійної етики та управлінської відповідальності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати**:

- теоретичні та методологічні засади проектування освітнього процесу у вищій школі;
- принципи, функції та моделі управління освітнім процесом у закладах вищої освіти;
- нормативно-правові основи організації освітньої діяльності у сфері вищої освіти України та європейського освітнього простору;
- структуру та логіку проектування освітніх програм, навчальних планів і освітніх компонентів;
- вимоги до формування результатів навчання, компетентностей та їх узгодження з освітньою програмою;
- сучасні підходи до студентоцентрованого навчання та організації освітнього середовища;
- методи і технології планування, організації, моніторингу та оцінювання освітнього процесу;
- засади внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її

функціонування;

- принципи академічної доброчесності, професійної етики та відповідальності в освітньому управлінні;
- особливості впровадження інноваційних педагогічних і цифрових технологій в освітній процес вищої школи.

уміти:

- проектувати та обґрунтовувати освітні програми, навчальні плани й освітні компоненти відповідно до визначених результатів навчання та компетентнісного підходу;
- планувати, організовувати й координувати освітній процес у закладах вищої освіти з урахуванням стратегічних цілей та ресурсних можливостей;
- застосовувати сучасні моделі та методи управління освітнім процесом;
- впроваджувати студентоцентровані, інноваційні та цифрові освітні технології у навчальну діяльність;
- аналізувати результати освітнього процесу та приймати обґрунтовані управлінські рішення щодо його вдосконалення;
- забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики в освітній і управлінській діяльності;
- працювати в команді, здійснювати комунікацію з учасниками освітнього процесу та ефективно управляти освітніми змінами.

Набуття компетентностей

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.

Програмні результати навчання (РН):

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Актуальні характеристики, стратегічні орієнтири та ключові напрями еволюції вищої освіти України.

Тема 2. Сучасні підходи до організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Тема 3. Освітнє середовище закладу вищої освіти як об'єкт педагогічного проектування.

Тема 4. Педагогічне проектування як міст між теорією та практикою освіти.

Тема 5. Розробка змісту навчальної дисципліни.

Тема 6. Педагогічне проектування навчального заняття.

Тема 7. Методи та підходи до управління закладом вищої освіти.

Тема 8. Специфіка та основні завдання психології управління в освіті.

Тема 9. Управлінська діяльність і самоменеджмент керівника закладу вищої освіти.

Тема 10. Послідовність створення освітнього проекту.

Тема 11. Особливості впровадження освітнього проекту в освітній діяльності.

Тема 12. Аналіз та оцінювання ефективності освітнього проекту

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні

1. Барбашова І. Основи едукології : навчальний посібник. Мелітополь : Видавничий будинок міської друкарні, 2022. 170 с.

2. Башкір О. І., Цапко А. М., Ялліна В. Л. Педагогіка вищої школи: конспект лекцій (модуль «Інноваційна педагогіка»). Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2024. 178 с. URL: <https://surl.li/eeeeis>
3. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи : навч. посібник. Одеса : КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с. URL: <https://surl.cc/kmyldy>
4. Кулішов В.С. Педагогіка вищої школи: електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 120 с. URL: <https://surl.li/xciumy>
5. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
6. Лукіна Т.О. Управління якістю загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Київ.: Педагогічна думка, 2020. 230 с. URL: <https://surl.li/xomyhm>
7. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с. URL: <https://surl.lu/jkcyae>
8. Менеджмент в освіті : підручник / за ред. проф. В. В. Крижка ; авт. кол. : Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко. Київ : Освіта України, 2020. 465 с. URL: <https://surl.li/fthjyb>
9. Педагогіка вищої школи : Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижка, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокожко, О.Б. Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с. URL: <https://surl.lu/lpvume>
10. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / за ред. В. Е. Луначека, Н. О. Ткачової; кол. авт. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. 344 с. URL: <https://surl.li/kespvq>
11. Сидоренко В. Внутрішня система забезпечення якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: інструменти, процедури, заходи: навчально-методичний путівник / Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов. Біла Церква: БІНПО, 2021. 48 с. URL: <https://surl.lu/ndefjr>
12. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижка, О.С. Боднар, В.В. Радул, О.М. Старокожко, Ю.І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с. URL: <https://surl.li/wpxuhc>
13. Управління освітньою діяльністю : навч. посіб. / авт.-упоряд. Базелюк В.Г., Гречаник Н.І., Кубіцький С.О., Шумілова І.Ф. Частина 2. К.: Міленіум, 2023. 238 с. URL: <https://surl.li/esikni>

Допоміжні

1. Барбашова І. Дидактика : навчальний посібник. 3-тє видання, оновлене та виправлене. Мелітополь : Видавничий будинок міської друкарні, 2022. 237 с.
2. Буйницька О. П. Система педагогічного проектування інформаційно-

освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів : монографія. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 568 с. URL: <https://surl.li/mvapui>

3. Джозеф Хігні. Основи управління проектами: навч. Посібник. Харків : Фабула, 2020. 272 с. URL: <https://surl.li/nsuycs>

4. Дольнікова Л.В., Мукан Н.В. Професійна педагогіка: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 324 с. URL: <https://surl.li/ockbic>

5. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: <https://surl.li/oeknss>

6. Сидоренко, В. В., Кулішов, В. С., & Торба, Н. Г. (2023). Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 1-15. URL: <https://surl.li/qktqjt>

7. Сікорський П.І. Нова педагогіка: Особистісно-розвивальні аспекти: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 540 с.

8. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано-Франківськ : 2022. 180 с. URL: <https://surl.li/wpbbzy>

9. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://dnpb.gov.ua>

2. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <https://surli.cc/smnsnt>

3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/fqvujz>

4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua

5. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://binpo.com.ua>