



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«РОЗВИТОК *SOFT SKILLS*
СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А1 «Освітні науки»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Мова навчання	Українська



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

«25» червня 2025 року протокол № 6

Введено в дію наказом директорки

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

від «26» червня 2025 року № 01-01/19-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А1 «Освітні науки»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Мова навчання	Українська

Біла Церква 2025

Робочу програму з навчальної дисципліни «**Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО**» складено відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти та з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520).

Робочу програму розроблено на основі «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

Автор-укладач робочої програми:

Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
педагогіки, психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 6 від 03 червня 2025 р.)

Рекомендовано на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності
та якості вищої освіти
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 9 від 13 червня 2025 р.)

Затверджено Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 6 від 25 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри
педагогіки, психології та
менеджменту



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Гарант ОПП «Педагогіка
вищої школи», кандидат
педагогічних наук, доцент



Володимир КУЛШОВ

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО».....	7
4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	8
5. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	8
6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	12
7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	13
8. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	13
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	13
10. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ І ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ.....	15
11. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО».....	15
12. ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ ЗДОБУВАЧАМИ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	18
13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань А «Освіта»	Вибіркова
		<i>Рік підготовки:</i>
Загальна кількість академічних годин – 120	Спеціальність А1 «Освітні науки»	2
		<i>Семестр</i>
		3
		Лекції
	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	8 год.
		Практичні
		8 год.
		Самостійна робота
		104 год.
		Підсумковий контроль: залік

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування та цілеспрямований розвиток у здобувачів освіти комплексу універсальних (гнучких) навичок, що забезпечують ефективну комунікацію, лідерство, командну взаємодію, емоційну компетентність, критичне мислення, адаптивність та здатність до самоменеджменту в умовах сучасного освітнього середовища закладу вищої освіти.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- сформуванню розуміння сутності, структури та ролі soft skills у професійній діяльності сучасного викладача ЗВО;
- розвинути навички ефективної професійної комунікації в освітньому процесі;
- сприяти формуванню емоційного інтелекту, емпатії, уміння конструктивно розв’язувати конфлікти та управляти стресом;
- розвинути лідерські якості, здатність до фасилітації групової роботи та організації продуктивної взаємодії зі здобувачами освіти;
- сформуванню навички критичного та креативного мислення, прийняття управлінських і педагогічних рішень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- сутність, структуру та класифікації soft skills у контексті професійної діяльності викладача закладу вищої освіти;
- роль емоційного інтелекту, емпатії та рефлексії у педагогічній взаємодії;
- принципи ефективної міжособистісної, ділової та міжкультурної комунікації в академічному середовищі;
- механізми лідерства, командоутворення та фасилітації групової роботи;
- стратегії конструктивного розв'язання конфліктів і прийняття управлінських рішень;
- етичні засади професійної діяльності та академічної культури викладача ЗВО.

уміти:

- ефективно комунікувати зі здобувачами освіти, колегами та адміністрацією, використовуючи різні стилі та канали професійної взаємодії;
- застосовувати інструменти розвитку емоційного інтелекту у педагогічній практиці;
- організовувати командну роботу, виступати фасилітатором освітнього процесу;
- конструктивно вирішувати конфліктні ситуації в академічному середовищі;
- демонструвати лідерські якості та здатність до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень;
- дотримуватися норм професійної етики та академічної доброчесності у професійній діяльності.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть отримати додатково наступні soft skills:

- *адаптивність і гнучкість мислення*: уміння швидко реагувати на зміни в освітньому середовищі, трансформувати методи викладання відповідно до потреб здобувачів освіти; уміння працювати в умовах невизначеності, поєднувати традиційні та інноваційні підходи, ефективно діяти в кризових ситуаціях;
- *комунікативні навички*: уміння вести дискусію і відстоювати свою позицію; навички працювати в команді;
- *уміння виступати привселюдно*: навички, необхідні для виступів на публіці; навички проведення презентації;
- *емпатійність і студентоцентрована взаємодія*: здатність розуміти потреби, індивідуальні особливості та освітні запити здобувачів; навички побудови довірливих відносин;
- *самопрезентація та професійний імідж*: уміння репрезентувати себе в академічному середовищі; навички формування професійного профілю, побудови академічної репутації та корпоративної культури.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»

Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО

Сутність поняття «soft skills» і відмінність від «hard skills». Роль soft skills у сучасному світі. Сучасні підходи до визначення надпрофесійних навичок освітньому дискурсі. Вплив soft skills на особистий і професійний успіх. Перелік найбільш затребуваних роботодавцями soft skills. Особливості застосування soft skills в освітній діяльності.

Тема 2. Ефективна професійна комунікація в академічному середовищі

Принципи міжособистісної, ділової та публічної комунікації у ЗВО. Бар'єри спілкування та способи їх подолання. Техніки активного слухання, аргументації та надання конструктивного зворотного зв'язку. Цифрова та міжкультурна комунікація.

Тема 3. Емоційний інтелект і педагогічна взаємодія

Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». Складові емоційного інтелекту. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності викладача. Механізми саморегуляції, емпатії та управління емоціями в освітньому процесі. Значення емоційного інтелекту в сучасному світі. Розвиток емоційного інтелекту. Вплив розвитку емоційного інтелекту на міжособистісні відносини. Саморефлексія.

Тема 4. Лідерство та фасилітація в освітньому процесі

Сучасні концепції лідерства в освіті. Роль викладача як академічного лідера та модератора навчальної діяльності. Стили лідерства та їх вплив на мотивацію здобувачів освіти. Основи фасилітації та організації групової роботи.

Тема 5. Командна взаємодія в освітньому середовищі ЗВО

Принципи командування та розвитку академічних спільнот. Етапи формування команди та ролі її учасників. Робота в команді. Інструменти колаборативного навчання та проектної діяльності. Значення партнерської взаємодії між викладачем і здобувачами освіти.

Тема 6. Критичне та креативне мислення викладача ЗВО

Когнітивні основи критичного та творчого мислення. Стратегії прийняття обґрунтованих педагогічних рішень. Методи розвитку креативності в освітньому процесі. Способи подолання перешкод та розвиток креативного потенціалу.

Тема 7. Конфліктологічна компетентність і медіація в ЗВО

Природа конфліктів в академічному середовищі та їх типологія. Стратегії поведінки у конфлікті та методи конструктивного розв'язання суперечностей. Управління конфліктами. Позитивні та негативні наслідки конфліктів. Основи медіації та переговорного процесу. Значення конфліктологічної культури для формування безпечного освітнього простору.

Тема 8. Академічна культура викладача ЗВО

Етичні засади професійної діяльності викладача ЗВО. Принципи академічної доброчесності та відповідальності. Професійна репутація та корпоративна культура. Значення етичної компетентності у формуванні довіри та партнерства в освітньому середовищі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів, тем	Усього	Кількість годин			
		Заочна форма			Самостійна робота
		Лекції	Практичні	Семинарські	
Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО		2			20
Тема 2. Ефективна професійна комунікація в академічному середовищі			2		
Тема 3. Емоційний інтелект і педагогічна взаємодія		2			22
Тема 4. Лідерство та фасилітація в освітньому процесі			2		
Тема 5. Командна взаємодія в освітньому середовищі ЗВО		2			20
Тема 6. Критичне та креативне мислення викладача ЗВО			2		22
Тема 7. Конфліктологічна компетентність і медіація в ЗВО		2			20
Тема 8. Академічна культура викладача ЗВО			2		
Разом	120	8	8		104

5. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО	2

<p>Сутність поняття «soft skills» і відмінність від «hard skills». Роль soft skills у сучасному світі. Сучасні підходи до визначення надпрофесійних навичок освітньому дискурсі. Вплив soft skills на особистий і професійний успіх. Перелік найбільш затребуваних роботодавцями soft skills. Особливості застосування soft skills в освітній діяльності.</p>	
<p>Тема 3. Емоційний інтелект і педагогічна взаємодія Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». Складові емоційного інтелекту. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності викладача. Механізми саморегуляції, емпатії та управління емоціями в освітньому процесі. Значення емоційного інтелекту в сучасному світі. Розвиток емоційного інтелекту. Вплив розвитку емоційного інтелекту на міжособистісні відносини. Саморефлексія.</p>	2
<p>Тема 5. Командна взаємодія в освітньому середовищі ЗВО Принципи командоутворення та розвитку академічних спільнот. Етапи формування команди та ролі її учасників. Робота в команді. Інструменти колаборативного навчання та проєктної діяльності. Значення партнерської взаємодії між викладачем і здобувачами освіти.</p>	2
<p>Тема 7. Конфліктологічна компетентність і медіація в ЗВО Природа конфліктів в академічному середовищі та їх типологія. Стратегії поведінки у конфлікті та методи конструктивного розв'язання суперечностей. Управління конфліктами. Позитивні та негативні наслідки конфліктів. Основи медіації та переговорного процесу. Значення конфліктологічної культури для формування безпечного освітнього простору.</p>	2

5.2. Практичні заняття

№ з/п	Тема і зміст практичного заняття	К-ть годин
1.	<p>Тема 2. Ефективна професійна комунікація в академічному середовищі Принципи міжособистісної, ділової та публічної комунікації у ЗВО. Бар'єри спілкування та способи їх подолання. Техніки активного слухання, аргументації та надання конструктивного зворотного зв'язку. Цифрова та міжкультурна комунікація.</p>	2
2.	<p>Тема 4. Лідерство та фасилітація в освітньому процесі Сучасні концепції лідерства в освіті. Роль викладача як академічного лідера та модератора навчальної діяльності. Стили лідерства та їх вплив на мотивацію здобувачів освіти.</p>	2

	Основи фасилітації та організації групової роботи.	
3.	Тема 6. Критичне та креативне мислення викладача ЗВО Когнітивні основи критичного та творчого мислення. Стратегії прийняття обґрунтованих педагогічних рішень. Методи розвитку креативності в освітньому процесі. Способи подолання перешкод та розвиток креативного потенціалу.	2
4.	Тема 8. Академічна культура викладача ЗВО Етичні засади професійної діяльності викладача ЗВО. Принципи академічної доброчесності та відповідальності. Професійна репутація та корпоративна культура. Значення етичної компетентності у формуванні довіри та партнерства в освітньому середовищі.	2

5.3. Самостійна робота

1.	Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО 1.1. Підготувати короткий конспект з теми. Занотувати визначення понять «soft skills», «hard skills», «особистий/професійний успіх», «роботодавці», «професійна діяльність викладача ЗВО». 1.2. У вигляді презентації створіть портрет сучасного викладача ЗВО, описавши 5–7 ключових гнучких навичок, без яких він не може бути успішним. Для кожної навички наведіть приклад із реального або потенційного педагогічного досвіду. 1.3. Зробити підбірку діагностик для soft skills. Провести дослідження щодо розвитку soft skills серед 2-3 одногрупників (колеги по роботі).	20
2.	Тема 3. Емоційний інтелект і педагогічна взаємодія 3.1. Підготувати короткий конспект з теми. Занотувати визначення понять «емоція», «емоційний інтелект», «міжособистісні відносини», «саморефлексія». 3.2. Упродовж трьох днів щодня записуйте: три найяскравіші емоції дня; ситуації, які їх викликали; вашу реакцію; чи була вона конструктивною. За результатами дослідження створіть візуальний колаж, що символічно відображає ваш емоційний світ (емоції, які часто з'являються, їх кольори, вплив на поведінку). 3.3. Написати коротке есе (1–2 сторінки), у якому пояснити, як емоційний інтелект впливає на ефективність/неефективність педагогічної діяльності викладача ЗВО.	22
3.	Тема 5. Командна взаємодія в освітньому середовищі ЗВО 5.1. Проаналізувати реальну або змодельовану ситуацію	20

	<p>роботи академічної групи (проектна діяльність, підготовка заходу, групове дослідження). Визначити етап розвитку команди, ролі її учасників, можливі конфліктні точки та чинники ефективності взаємодії. Підготувати короткий аналітичний звіт (2–3 стор.) з висновками та рекомендаціями щодо покращення командної роботи.</p> <p>5.2. Здійснити самооцінювання власної ролі в команді (лідер, координатор, генератор ідей, аналітик тощо). Описати свої сильні сторони та зони професійного зростання у контексті командної взаємодії. Сформулювати індивідуальний план розвитку командних навичок майбутнього викладача ЗВО.</p> <p>5.3. Скласти перелік (10–12 позицій) правил або принципів ефективної роботи академічної команди. Передбачити механізми профілактики конфліктів, підтримання мотивації та відповідальності учасників. Подати результат у формі кодексу командної співпраці з коротким поясненням кожного пункту.</p>	
4.	<p>Тема 6. Критичне та креативне мислення викладача ЗВО</p> <p>6.1. Підготувати есе (2–3 стор.), у якому проаналізувати власні когнітивні стратегії: схильність до аналітичності чи інтуїтивності, готовність до інновацій, ставлення до альтернативних точок зору. Визначити особисті бар'єри розвитку критичного та креативного мислення й окреслити шляхи їх подолання.</p> <p>6.2. Оберіть актуальну педагогічну проблему (наприклад, низька мотивація здобувачів) і запропонуйте три креативні рішення, які ще не застосовувалися у вашому закладі освіти. Представте відповідь у формі короткої презентації.</p> <p>6.3. Підготуйте план-конспект заняття на близьку для вас тему, у якому передбачено використання методів розвитку креативного мислення здобувачів освіти (наприклад, методи шести капелюхів, «морфологічний ящик», «асоціативний куш» тощо).</p>	22
5.	<p>Тема 7. Конфліктологічна компетентність і медіація в ЗВО</p> <p>7.1. Підготувати короткий конспект з теми. Занотувати визначення понять «конфлікт», «конфліктна ситуація», «причина конфлікту», «конфлікт в освітньому середовищі», «врегулювання конфлікту».</p> <p>7.2. У письмовій формі змодельовати опис реальної конфліктної ситуації (наприклад, між викладачем і здобувачем освіти, між колегами, між адміністрацією закладу освіти і батьками). Визначити тип конфлікту, причини конфлікту, стадії його розвитку, можливі шляхи вирішення.</p>	20

	4.3. Переглянути фрагмент фільму, серіалу або прочитати уривок із твору, де показано конфліктну ситуацію. Визначити: тип конфлікту (ціннісний, рольовий, міжособистісний тощо), поведінку учасників, оптимальні стратегії розв'язання.	
--	--	--

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни «Розвиток **soft skills** сучасного викладача ЗВО» застосовується комплексний підхід, що поєднує різноманітні навчальні технології і засоби.

На лекціях матеріал структурується чітко і зрозуміло, відповідно до тем дисципліни. Увага здобувачів освіти зосереджується на ключових концепціях та аспектах розвитку **soft skills** сучасного викладача. Застосовуються переважно пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи, що поєднуються з елементами інтерактивної взаємодії. Лекції проводяться у формі проблемної, інтерактивної, мультимедійної лекції з використанням дискусійних запитань, міні-опитувань і аналізу педагогічних ситуацій. Важливе місце посідають методи активізації пізнавальної діяльності (рефлексія, мозковий штурм, робота з прикладами з практики ЗВО). Для покращення сприйняття інформації активно використовуються візуальні матеріали: мультимедійні презентації, схеми, нормативно-правові документи, моделі.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, широко використовуються інтерактивні методи, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання та зорієнтовані на взаємодію учасників освітнього процесу, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси, тренінгові вправи, мозкові штурми, дебати. Широко використовуються кейс-метод, моделювання та мікророзкладання, ділові та рольові ігри, робота в малих групах, проектні та рефлексивні методи. Застосовується проблемно-орієнтоване навчання для розв'язання освітніх проблем та обговорення проблемних ситуацій.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями, розвиток дослідницьких навичок, створення аналітичних оглядів, порівняльних таблиць, написання есе, аналіз кейсів, письмових творчих робіт, міні-проектів за темами навчальної дисципліни.

В умовах дистанційної моделі навчання активно використовуються сучасні технології. Інтерактивні лекції та семінари проводяться з допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Платформа Microsoft Teams застосовується для виконання самостійних дослідницьких і тестових завдань. Для оперативного зв'язку та обміну матеріалами використовується месенджер Viber. Онлайн-опитування та тестування проводяться за допомогою Google Forms.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО» включає *поточне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання).

Поточний контроль передбачає оцінювання:

- результатів аналізу навчально-методичних і довідкових матеріалів;
- участі в дискусії під час лекційних занять;
- підготовки виступу до занять із презентацією (чи без);
- підготовки індивідуальних дослідницьких та творчих завдань за вибором здобувачів вищої освіти.

Конкретні форми поточного контролю.

Усні форми поточного контролю: фронтальне опитування з ключових питань, індивідуальне усне опитування після аналізу практичних кейсів та педагогічних ситуацій, участь у дискусіях і обговореннях, аргументування позиції у міні-дебатах на занятті, рефлексивні усні звіти.

Письмові форми поточного контролю: аналітичні роботи за науковими джерелами за тематикою дисципліни, письмові аналізи педагогічних кейсів, оцінювання індивідуальних завдань, есе, тестові завдання (вибір однієї відповіді, множинний вибір, встановлення відповідності), розробка індивідуального плану професійного розвитку.

Практичні форми поточного контролю: моделювання та аналіз практичних кейсів, створення освітніх міні-проектів, тренінгові вправи, моделювання групової командної роботи, формулювання результатів навчання.

Презентації з використанням мультимедійних засобів: представлення результатів аналізу професійно-педагогічних ситуацій.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку. Залік включає:

- теоретичні питання для перевірки знання та розуміння концептуальних положень дисципліни, розуміння сутності, структури та значення soft skills у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти;
- практичні завдання для перевірки рівня сформованості надпрофесійних навичок та готовності здобувача застосовувати їх у реальних або змодельованих професійних ситуаціях.

8. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Бали за лекції враховують такі показники: активність участі здобувача у дискусіях, самостійна підготовка виступів з тем, винесених на самостійне опрацювання, виконання завдань для самоперевірки, опрацювання додаткових матеріалів з тем курсу.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконання практичних завдань, усні виступи з доповіддю, опрацювання

джерел, розробку та захист індивідуальних або групових міні-проектів, підготовку презентацій за обраними темами, активність під час дискусій і виконання практичних завдань (аналіз кейсів, рольові ігри).

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, написання есе, підготовку презентацій (інших візуальних матеріалів з дисципліни), опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, активність самостійної пошукової роботи.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів роботи здобувачів освіти відбувається за **100 бальною шкалою**. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік»

№ теми	1	2	3	4	5	6	7	8	Разом
Види навчальної роботи									
Лекції	1		1		1		1		4
Практичні заняття		8		8		8		8	32
Самостійна робота	8		7		8	8	8		39
Залік									25
Загальний бал									100

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за 100 бальною шкалою згідно наступних критеріїв:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«82-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«74-81 балів» – здобувач вищої освіти у переважній більшості володіє навчальним матеріалом, викладає його під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому більшість обов’язкової літератури. Але при викладанні питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності та помилки.

«60-73 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 60 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання і зробити узагальнювальні висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни впродовж навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	А	відмінно
82 – 89	В	добре
74 – 81	С	

64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації в програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Ютуб та публічні відеолекції в записі.
3. Роздавальні матеріали – табличні і схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365, Навчально-інформаційний портал БІНПО, єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення з використанням технологій дистанційного навчання:

- мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

11. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»

1. Сутність поняття «soft skills» і відмінність від «hard skills».
2. Роль soft skills у сучасному світі.
3. Сучасні підходи до визначення надпрофесійних навичок освітньому дискурсі.
4. Вплив soft skills на особистий і професійний успіх.

5. Перелік найбільш затребуваних роботодавцями soft skills.
 6. Особливості застосування soft skills в освітній діяльності.
 7. Принципи міжособистісної, ділової та публічної комунікації у ЗВО.
 8. Бар'єри спілкування та способи їх подолання.
 9. Техніки активного слухання, аргументації та надання конструктивного зворотного зв'язку.
 10. Цифрова та міжкультурна комунікація.
 11. Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект».
 12. Складові емоційного інтелекту.
 13. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності викладача.
 14. Механізми саморегуляції, емпатії та управління емоціями в освітньому процесі.
 15. Значення емоційного інтелекту в сучасному світі.
 16. Розвиток емоційного інтелекту.
 17. Вплив розвитку емоційного інтелекту на міжособистісні відносини.
- Саморефлексія.
18. Сучасні концепції лідерства в освіті.
 19. Роль викладача як академічного лідера та модератора навчальної діяльності.
 20. Стилi лідерства та їх вплив на мотивацію здобувачів освіти.
 21. Основи фасилітації та організації групової роботи.
 22. Принципи командоутворення та розвитку академічних спільнот.
 23. Етапи формування команди та ролі її учасників.
 24. Робота в команді.
 25. Інструменти колаборативного навчання та проектної діяльності.
 26. Значення партнерської взаємодії між викладачем і здобувачами освіти.
 27. Когнітивні основи критичного та творчого мислення.
 28. Стратегії прийняття обґрунтованих педагогічних рішень.
 29. Методи розвитку креативності в освітньому процесі.
 30. Способи подолання перешкод та розвиток креативного потенціалу.
 31. Природа конфліктів в академічному середовищі та їх типологія.
 32. Стратегії поведінки у конфлікті та методи конструктивного розв'язання суперечностей.
 33. Управління конфліктами.
 34. Позитивні та негативні наслідки конфліктів.
 35. Основи медіації та переговорного процесу.
 36. Значення конфліктологічної культури для формування безпечного освітнього простору.
 37. Етичні засади професійної діяльності викладача ЗВО.
 38. Принципи академічної доброчесності та відповідальності.
 39. Професійна репутація та корпоративна культура.
 40. Значення етичної компетентності у формуванні довіри та партнерства в освітньому середовищі.

12. ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ ЗДОБУВАЧАМИ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579), «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Порядку визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» часткове зарахування результатів навчання можливе в результаті проходження освітніх курсів на платформах та отримання відповідних сертифікатів, зокрема:

1. Working in Teams: A Practical Guide

<https://www.edx.org/learn/teamwork/the-university-of-queensland-working-in-teams-a-practical-guide>

2. Успішні переговори: основні стратегії і навички

<https://www.coursera.org/learn/negotiation-skills>

3. Ефективне вирішення проблем і прийняття рішень

<https://www.coursera.org/learn/problem-solving>

4. Емоційний інтелект

<https://eduhub.in.ua/courses/emociyniy-intelekt>

5. Персональна ефективність

<https://eduhub.in.ua/courses/kurs-3-personalna-efektivnist>

6. Вступ до медіації

<https://vumonline.ua/course/mediation/>

7. Креативне мислення

<https://vumonline.ua/course/creative-thinking/>

Часткове зарахування результатів навчання з певних тем дисципліни можливе за участі здобувача освіти в Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних наукових конференціях, семінарах, майстеркласах, програмах міжнародного стажування з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни.

13. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Безлюдна Н., Дудник Н. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2021. Вип. 2 (6). С. 137–143. URL: <https://surl.lt/ikbwri>

2. Бобро А.А. Формування soft skills у майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2021 р., № 1. URL: <https://surl.li/poeasg>

3. Кулішов В.С. Забезпечення набуття педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О soft skills в умовах воєнного стану. *Імідж сучасного педагога*. 2024. № 4 (217). С. 57–61. URL: <https://surl.lu/ixzozn>
4. Кулішов В.С., Пахомов І.В. Підготовка освітніх лідерів відповідно до вимог ринку праці. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 4 (4). С. 460–473. URL: <https://surl.li/tpuyef>
5. Мрихіна О. Креативне мислення: електронний підручник, 2023. [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.li/xdrlem>
6. Степанова Н. М. Розвиток soft skills майбутніх педагогів під час викладання громадянознавчих курсів у закладі вищої освіти. *Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах журн. (категорія «Б»)*. 2023. № 1 (208). С. 35–38. URL: <https://surli.cc/blfkqm>
7. Технології формування Soft Skills в системі професійної підготовки педагога: навчальний посібник [Електронний ресурс] / уклад. Т. Й. Бабюк, Н. Г. Каньоса, С. М. Бабюк. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 222 с.
8. «Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с.

Допоміжні:

1. Боришкевич І. І., Якубів В. М., Григорук І. І. Розвиток лідерства та командоутворення у діяльності закладів освіти. *Modern Economics*. 2022. № 35(2022). С. 34-42. DOI: [https://doi.org/10.31521/modecon.V35\(20\)](https://doi.org/10.31521/modecon.V35(20))
2. Жовнич О.В., Казьмірчук Н.С., Стахова І.А. Театр природи як засіб формування SOFT SKILLS в учнів початкової школи. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 2020. Випуск 61. С. 23–30.
3. Котельникова Ю. М. Важливість розвитку soft skills в умовах сучасного ринку праці / Ю. М. Котельникова, Д. С. Касьмін // Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції «Methods of solving complex problems in science», Прага, Чехія. 2023. С. 117–120. URL: <https://surl.li/mmelzm>
4. Кулішов В.С. Аналіз вітчизняного ринку праці щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 4 (205). С. 27–31. URL: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/15885/8843>
5. Середіна І. А. Soft skills як перспектива для навчання підприємницьким навичкам майбутніх бакалаврів з економіки підприємства. *Сучасна освіта та наука: стан, проблеми та перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*. Полтава. 2023. С.180-182.
6. Середіна І.А. Soft skills як визначальна складова якісної фахової підготовки майбутніх бакалаврів з економіки підприємства. *Інноваційна педагогіка*. № 69. 2024. С.144 – 149. URL: <https://surl.li/pmsnkn>

7. Kulishov, V.; Herasymenko, Y.; Furs, O.; Pakhomov, I. Labour Market of Ukraine and Meeting Post-War Workforce Supply Market Demands. *Economics Ecology Socium* 2024, 8, 27-39. URL: <https://ees-journal.com/index.php/journal/article/view/261>
8. Thomas J. Thinking Differently: How to Thrive Using Your Nonlinear Creative Thinking. Profiling Consultants LLC; Illustrated edition. 2020. 158 pp.
9. 12 Soft skills 21 століття. Коуч-книжка для натхнення і розвитку. Збірник самарі. Вид.: Моноліт-Bizz. 2022. 208 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://dnpb.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НАПН України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
3. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
5. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua
6. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://binpo.com.ua>

