

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	C4 Психологія
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр психології

*Стандарт вищої освіти затверджено
наказом МОН України від «24» квітня 2019 р. № 564*

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Психологія»

Директор,
доктор педагогічних наук, професор

Вікторія СИДОРЕНКО

Заступник директора з навчальної
роботи, кандидат педагогічних
наук, доцент



Володимир КУЛШІВ

Завідувач навчального відділу



Марина КНЯЗЄВА

Керівник групи забезпечення
спеціальності 053 Психологія



Наталія ТОРБА

Освітня програма рекомендована рішенням Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 6 від «25» червня 2025 р.)

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО

Освітня програма рекомендована на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 9 від «13» червня 2025 р.)

Голова Ради з якості



Володимир КУЛШІВ

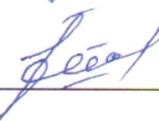
Освітня програма обговорена та затверджена на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту (протокол № 6 від «03» червня 2025 р.)

Завідувач кафедри



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Голова колегії студентського
самоврядування



Дар'я ГОЛОВКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю С4 «Психологія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Торба Н. Г.**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту (керівник робочої групи, гарант ОПП);

2. **Рибалка В. В.**, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту;

3. **Коссова-Сіліна Г. О.**, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.

4. **Клочко А.О.**, керівник громадської організації «РЕСУРС», доктор психологічних наук, кандидат педагогічних наук, доцент.

5. **Товстоног Л.М.**, директор КЗ «Чабанівський» ЗДО «Дзвіночок».

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Ігнатович О.М.**, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник.

2. **Щербатюк О.В.**, старший викладач Білоцерківського центру підвищення кваліфікації персоналу кримінально-виконавчої служби України.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію №15665 Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10.06.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; EQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр»/ освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»/ освітнього ступеня «магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 6 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://binpo.com.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньої програми є фундаментальна та прикладна підготовка фахівців у галузі психології із широким доступом до працевлаштування, розвиток загальних і фахових компетентностей, що необхідні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, надання можливостей професійного розвитку, самоактуалізації та самореалізації, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення, згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 «Психологія»

Орієнтація освітньої програм	Освітньо-професійна
Опис предметної галузі	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення розвитку та функціонування; поведінка, діяльність, учинки; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців-психологів, здатних до розв'язання складних задач у процесі освітньої та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, впровадження інновацій;</p> <p>набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах, міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні, коучингові та інші).</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в галузі практичної психології. Систематичне та поступове розширення та поглиблення питань, пов'язаних з розвитком та проявом психічних явищ та закономірностей.
Особливості освітньо-професійної програми	Особливостями цієї програми є комплексний підхід у підготовці фахівців, здатних до здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог здійснення професійної діяльності; унікальність та гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що забезпечить їх спроможність розробляти і реалізовувати інноваційні проекти в психологічній практиці; застосування різних форм навчання із залученням компетентних викладачів, досвідчених практиків, стейкхолдерів і роботодавців, а

	також спрямованістю на реалізацію самостійної психологічної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахова діяльність у сфері психології. Посади згідно класифікатора професій України: 2445.2 – психолог 1232 – головний психолог 2412.2 – професіонал з розвитку персоналу. Місце працевлаштування: заклади освіти усіх рівнів; підприємства, установи та організації різних форм власності; заклади охорони здоров'я; центри практичної психології та психологічної допомоги; соціально-психологічні служби
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій та професійних компетентностей у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, що забезпечує врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Програма передбачає органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності з акцентом на практичну спрямованість підготовки фахівців. Освітній процес реалізується через поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання. Традиційні форми включають лекції, семінарські та практичні заняття, консультації, самостійну роботу та практичну підготовку. Інноваційні методи охоплюють інтерактивні технології: тренінги, дискусії, кейс-метод, ситуативне моделювання, проектну діяльність, роботу в малих групах.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з відповідним переведенням у національну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Система оцінювання включає поточний, проміжний, підсумковий, директорський

	<p>контроль знань, а також підсумкову атестацію. Оцінювання враховує результати, отримані у формальній та неформальній освіті.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості, аналізувати його результати, робити коректні висновки та розробляти вагомі для науки й практики рекомендації на їх підґрунті, представляти результати власних досліджень науковій спільноті. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або</p>

	<p>доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>Для освітньо-професійної програми</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях, у тому числі іноземною мовою.

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

Для освітньо-професійної програми

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, оцінювати їх ефективність

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти, мають науковий ступінь та/або вчене звання.
Матеріально-технічне забезпечення	Здійснюється у відповідності до ліцензійних умов забезпечення освітнього процесу. Інфраструктура включає навчальні корпуси з обладнаними аудиторіями, комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням та мультимедійне обладнання для інтерактивного навчання. Забезпечено безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет у всіх навчальних приміщеннях. Особливе значення для підготовки психологів має функціонування онлайн-центру психологічної підтримки "ReVita", який забезпечує практичну підготовку студентів та надає можливості для отримання реального професійного досвіду.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми є комплексним та багаторівневим, що забезпечує повноцінну підготовку фахівців-психологів у сучасному освітньому середовищі. Основою інформаційної інфраструктури є офіційний сайт закладу, який містить повну інформацію про освітні програми, навчальну та наукову діяльність, кадрове забезпечення, структурні підрозділи та правила прийому. Ключовим елементом є єдина освітньо-цифрова екосистема, що об'єднує інтелектуальний, науковий та технологічний потенціал закладу з

	<p>використанням цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій.</p> <p>Цифрова екосистема включає ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, цифрові програмно-методичні комплекси та персональні веб-ресурси викладачів. Забезпечено необмежений доступ до мережі Інтернет через точки бездротового доступу, функціонує корпоративна пошта та власний YouTube-канал для проведення і збереження записів освітніх заходів. Бібліотечне забезпечення представлено науковою бібліотекою, Електронною бібліотекою НАПН України та Цифровою бібліотекою закладу, що надає доступ до широкого спектру психологічної літератури та наукових публікацій. Навчально-методичне забезпечення охоплює навчальні і робочі плани, графіки освітнього процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси, дидактичні матеріали для самостійної роботи, програми практик, методичні рекомендації щодо виконання магістерських робіт та критерії оцінювання. Організовано віртуальні комунікативні майданчики для онлайн-занять із використанням Microsoft Teams, Google Meet, Zoom та інших платформ відеоконференцій.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Забезпечується відповідно до укладених меморандумів, угод, договорів про співробітництво між ДЗВО «УМО» та закладами вищої освіти України, науковими установами.</p> <p>Заклади-партнери БІНПО (https://binpo.com.ua/наші-партнери/).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>У межах меморандумів, договорів про міжнародне співробітництво між ДЗВО «УМО» та закордонними закладами вищої освіти</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК.01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК.02	Культура фахової мови	3	залік
ОК.03	Методологія та організація наукових досліджень	5	екзамен
ОК.04	Психологія лідерства та управління командою	5	екзамен
ОК.05	Організаційна психологія	5	екзамен
ОК.06	Психологія конструктивної соціальної взаємодії	6	екзамен
ОК.07	Технології соціально-психологічного тренінгу	3	залік
ОК.08	Психологія масової поведінки	3	залік
ОК.09	Теорія та практика психологічного консультування	6	екзамен, КР
ОК.10	Психологія особистісного зростання	5	екзамен
ОК.11	Управління конфліктами та медіація	5	екзамен
ОК.12	Психологічна служба	3	залік
ОК.13	Переддипломна практика	6	залік
ОК.14	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	7	захист
ОК.15	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>Вибірковий блок 1. Соціально-політична психологія</i>			
ВК.1.1	Психологія великих стійких груп і масових явищ	4	залік
ВК.1.2	Політична психологія	4	залік
ВК.1.3	Практикум із масової комунікації	4	залік
ВК.1.4	Психологія реклами	4	залік
ВК.1.5	Психологія впливу та протидії маніпуляціям	4	залік
<i>Вибірковий блок 2. Кризова психологія</i>			
ВК.2.1	Кризова психологія	4	залік
ВК.2.2	Практикум із соціально-психологічної	4	залік

	реабілітації		
ВК.2.3	Психологія адиктивної поведінки	4	залік
ВК.2.4	Сімейне консультування	4	залік
ВК.2.5	Психологія стресу	4	залік
<i>Вибірковий блок 3. Спеціалізовані методи психологічного консультування</i>			
ВК.3.1	Консультування осіб з психосоматичними розладами	4	залік
ВК.3.2	Психокорекційна групова робота	4	залік
ВК.3.3	Консультування осіб з віктимною поведінкою	4	залік
ВК.3.4	Арттерапія: теорія та практика	4	залік
ВК.3.5	Психологічний супровід батьківства	4	залік
<i>Вибірковий блок 4. Психологія професійної діяльності та розвитку</i>			
ВК.4.1	Психологічні основи інноваційних технологій навчання	4	залік
ВК.4.2	Кар'єра та професійна самореалізація	4	залік
ВК.4.3	Психологія професійного розвитку	4	залік
ВК.4.4	Ненасильницькі комунікації	4	залік
ВК.4.5	Психологія професійної соціалізації	4	залік
<i>Вибірковий блок 5. Психологічні технології роботи з травмою</i>			
ВК.5.1	Теоретичні основи травмофокусованої роботи	4	залік
ВК.5.2	Психологія бойової психічної травми	4	залік
ВК.5.3	Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів	4	залік
ВК.5.4	Травмофокусована психологічна практика	4	залік
ВК.5.5	Дитяча травмотерапія	4	залік
<i>Вибірковий блок 6. Загальноінститутський вибір</i>			
ВК.6.1	Архітектура цифрової екосистеми	4	залік
ВК.6.2	Критичне мислення в цифрову епоху	4	залік
ВК.6.3	Майстерня цифрової педагогіки	4	залік
ВК.6.4	Мистецтво керування часом та енергією	4	залік
ВК.6.5	Соціальна динаміка навчання	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (66)

1. ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ (ФАХОВИХ, ПРЕДМЕТНИХ) КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

OK.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням
OK.02 Культура фахової мови
OK.03 Методологія та організація наукових досліджень
OK.04 Психологія лідерства та управління командою
OK.05 Організаційна психологія
OK.06 Психологія конструктивної соціальної взаємодії
OK.07 Технології соціально-психологічного тренінгу
OK.08 Психологія масової поведінки
OK.09 Теорія та практика психологічного консультування
OK.10 Психологія особистісного зростання
OK.11 Управління конфліктами та медіація
OK.12 Психологічна служба
OK.13 Переддипломна практика
OK.14 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи
OK.15 Іноземна мова за професійним спрямуванням



II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (24)

Вибірковий блок 1. Соціально-політична психологія
Вибірковий блок 2. Кризова психологія
Вибірковий блок 3. Спеціалізовані методи психологічного консультування
Вибірковий блок 4. Психологія професійної діяльності та розвитку
Вибірковий блок 5. Психологічні технології роботи з травмою
Вибірковий блок 6. Загальноінститутський вибір

2.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Атестаційний екзамен має комплексний характер та передбачає перевірку досягнення програмних результатів навчання і сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою. Екзамен проводиться відповідно до затвердженої програми атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота є завершеною самостійною науково-практичною роботою здобувача освіти, яка передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у галузі психології. Кваліфікаційна робота виконується на основі теоретичних знань і практичних навичок, здобутих під час навчання, та супроводжується проведенням власного емпіричного дослідження та/або застосуванням інноваційних підходів у професійній діяльності.

Кваліфікаційна робота перевіряється на академічну доброчесність за допомогою системи виявлення текстових збігів (антиплагіатної системи). У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація даних.

Захист кваліфікаційної роботи відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

За результатами успішного проходження атестації здобувачу освіти присуджується ступінь магістра та присвоюється кваліфікація «Магістр психології» з видачею диплома встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15
ЗК1	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК2														+	
ЗК3		+								+					+
ЗК4		+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	
ЗК5	+							+							
ЗК6						+		+	+	+	+	+	+		
ЗК7	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК8	+		+	+					+			+	+	+	
ЗК9				+	+		+	+	+		+	+	+		
ЗК10	+		+											+	
СК1			+		+	+		+		+				+	+
СК2			+			+			+			+	+	+	
СК3			+				+						+	+	+
СК4		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
СК5		+		+	+			+		+		+	+	+	+
СК6	+			+	+		+		+		+	+	+		
СК7				+	+	+	+	+	+		+		+		
СК8	+									+			+		
СК9				+	+			+	+		+	+	+		
СК10				+			+		+			+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ПР1	+	+			+					+		+			+
ПР2			+										+	+	+
ПР3			+					+					+	+	+
ПР4				+	+	+	+	+		+			+	+	+
ПР5				+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПР6		+	+		+		+					+	+	+	+
ПР7	+	+		+	+	+		+	+				+	+	+
ПР8	+						+		+	+	+				+
ПР9				+		+	+	+	+		+	+	+		+
ПР10			+			+		+	+					+	+
ПР11				+		+	+		+		+	+	+	+	+