

АНКЕТА ПЕРШОКУРСНИКА БІНПО

Анкетування проводилось в період з **08.12.2025 р. по 20.12.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 114 здобувачів вищої освіти I курсу за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Метою опитування за анкету першокурсника було виявити рівень задоволеності вибором навчання у БІНПО, актуальні проблеми тайм-менеджменту і тайм-маркетингу в освітньому процесі.

До опитування було залучено здобувачів освітнього ступеня «магістр» за двома освітньо-професійними програмами:

Вкажіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь:

114 відповідей

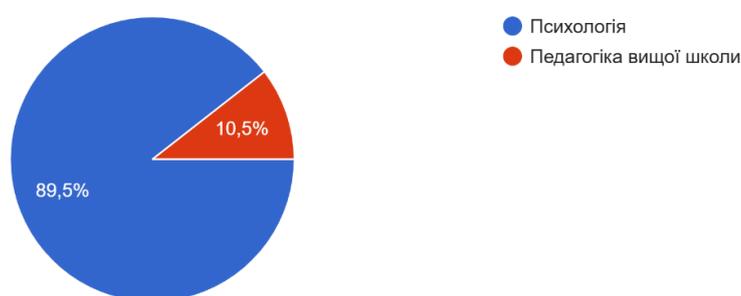


Рис. 1. Розподіл респондентів за освітньо-професійними програмами БІНПО

На питання «Оберіть, чому ви обрали БІНПО» більшість опитаних назвали варіанти: поради друзів, знайомих; престижність навчання; поради Центру зайнятості; поради випускників; інформація на вебсайті Інституту.

Оберіть, чому Ви обрали БІНПО? (зазначте не більше 3-х варіантів відповідей):

114 відповідей

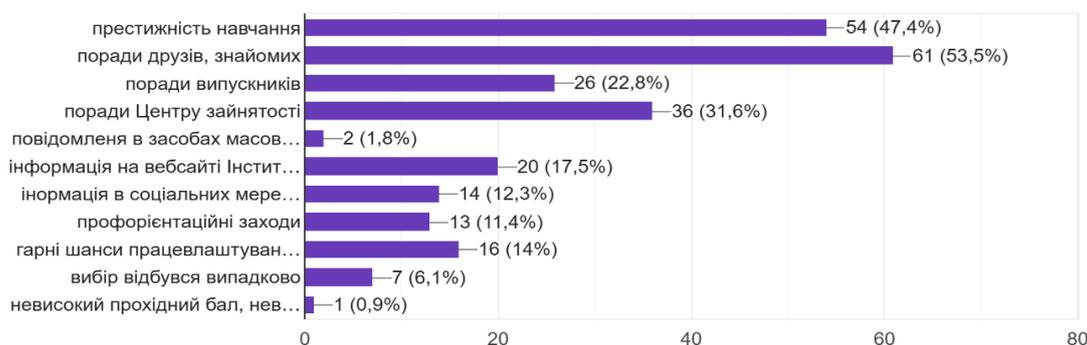


Рис. 2. Основні мотиви вибору БІНПО здобувачами освіти

Серед мотивів, якими керувалися майбутні вступники при виборі освітньо-професійної програми найбільш актуальними визначено: можливість стати кваліфікованим фахівцем в обраній галузі та здобуття якісної освіти.

Оберіть, якими мотивами Ви керувались при виборі освітньо-професійної програми?
(зазначте не більше 3-х варіантів відповіді):

114 відповідей

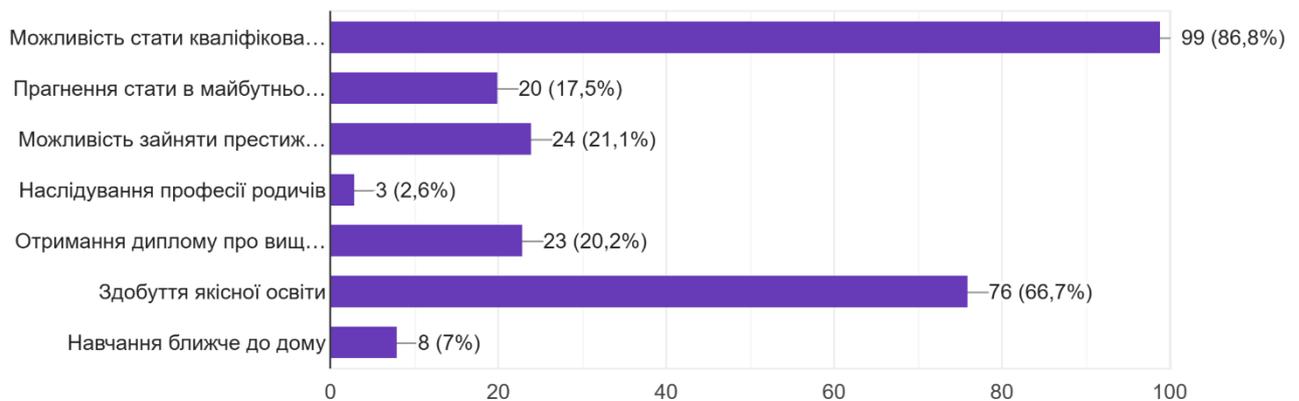


Рис. 3. Основні мотиви вибору освітньо-професійної програми

На питання «З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО?» більшість опитаних респондентів назвали: великий обсяг самостійної роботи; недостатність отриманих раніше знань; емоційне та психологічне напруження; організація процесу навчання, щоденне перенавантаження. Це дає змогу зробити висновок про необхідність впровадження певних адаптивних аспектів для магістрів-першокурсників.

З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

114 відповідей

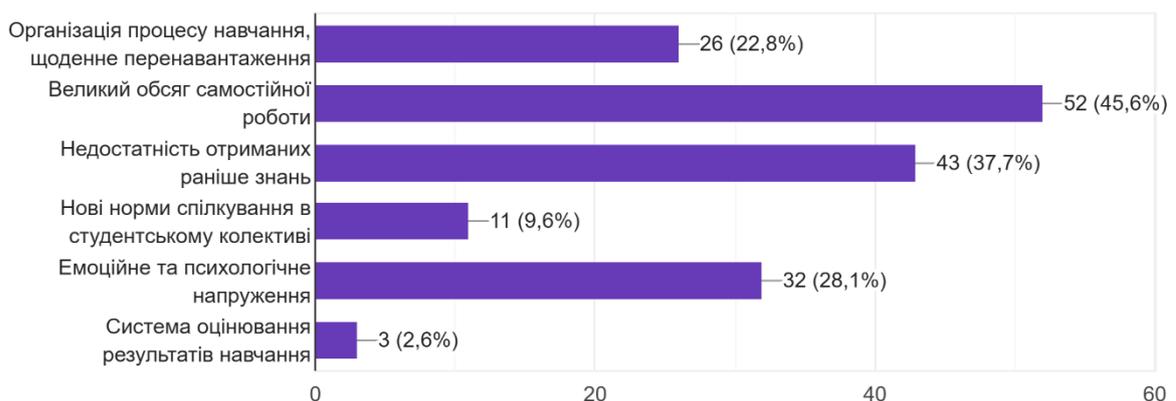


Рис. 4. Труднощі, з якими зіштовхнулись здобувачі освіти після вступу до БІНПО

75,4 % опитаних заявили, що активно користуються інформацією з офіційного вебсайту БІНПО, 14 % респондентів сказали, що не користуються такою інформацією, ще 10,5 % заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи користуєтеся Ви інформацією з офіційного вебсайту БІНПО?

114 відповідей

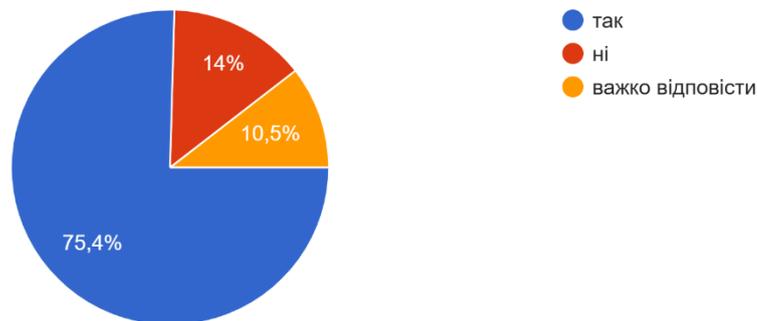


Рис. 5. Використання інформації з офіційного вебсайту БІНПО здобувачами освіти

Більшість опитаних (70,2 %) впевнені, що знайомі з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, 6,1% опитаних заявили, що не знають правил роботи на хмарному сервісі, ще 23,7% заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи обізнані ви з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365?

114 відповідей

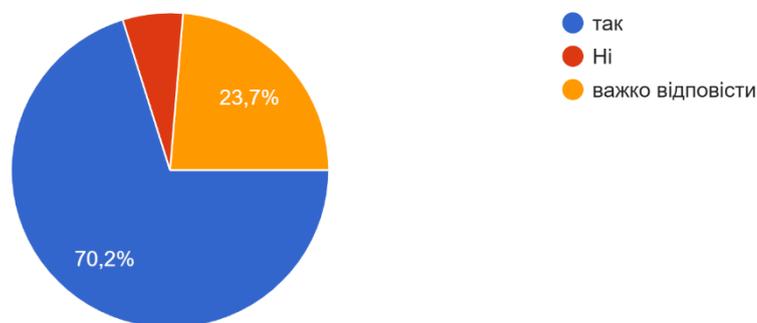


Рис. 6. Рівень обізнаності здобувачів освіти з правилами роботи в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365

Серед найбільш поширених труднощів під час навчання з використанням дистанційних технологій здобувачі вищої освіти назвали: слабкий Інтернет зв'язок або його відсутність; відсутність очного спілкування з викладачами і студентами, емоційне та психологічне напруження.

Які труднощі Ви відчуваєте під час навчання з використанням дистанційних технологій?

114 відповідей

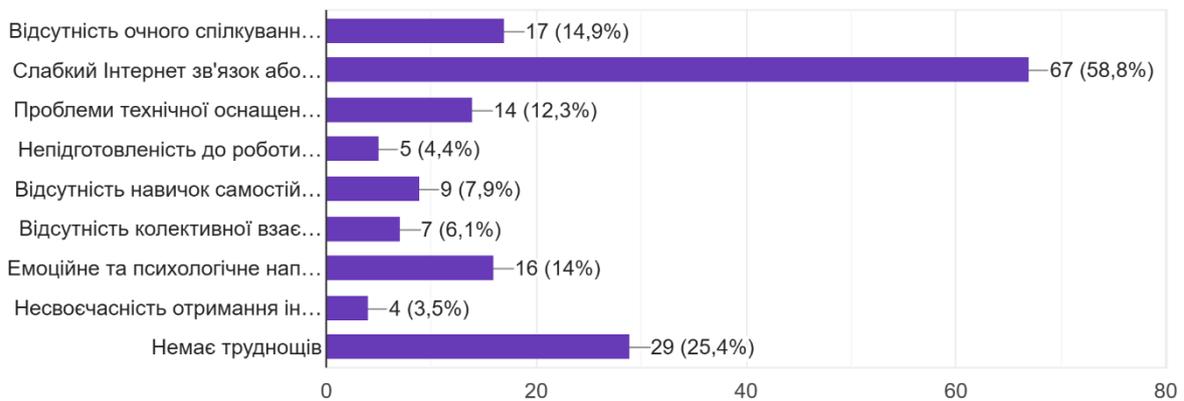


Рис. 7. Труднощі, які виникають у здобувачів освіти під час навчання з використанням дистанційних технологій

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (50,9 %) заявили, що знайомі з історією та структурою Інституту, 41,2 % в більшості знайомі, 7% майже не знайомі з такими відомостями, 0,9% взагалі нічого не знають про БІНПО. Це дає простір для запрошення магістрів-першокурсників на науково-практичні масові заходи БІНПО та більш ґрунтовного долучення їх до громадського життя Інституту.

Оцініть рівень створеного освітнього середовища Я знайомий (знайома) з історією, структурою Інституту

114 відповідей

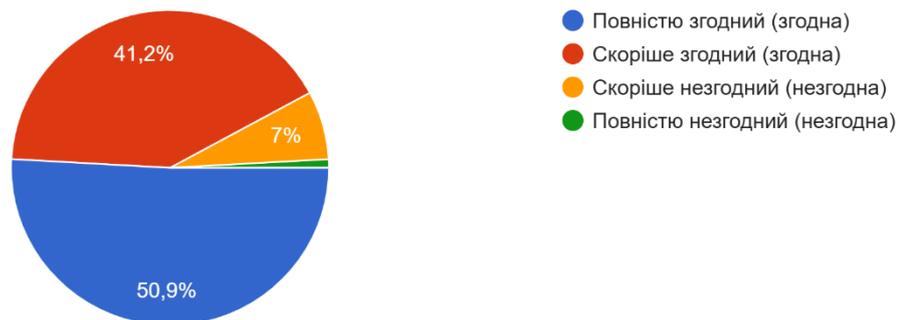


Рис. 8. Оцінка рівня обізнаності здобувачів освіти з історією та структурою Інституту

Більшість опитаних (77,2%) заявили, що знають строки проведення сесії, 20,2% в більшості знають цю інформацію, 2,6% респондентів фактично не володіють такого типу інформацією. Це дає змогу зробити висновок, що інформаційна підтримка здобувачів організована на досить високому рівні.

Я обізнаний (обізнана) про строки проведення сесії

114 відповідей

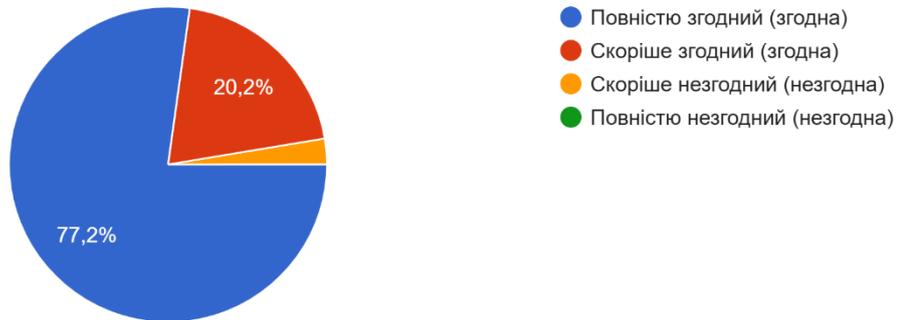


Рис. 9. Рівень обізнаності здобувачів освіти про строки проведення сесії

Ще одним підтвердженням високої інформаційної підтримки здобувачів є наявність інформації про проведення заходів у БІНПО, про що є обізнаними 91,2 % опитаних, а 8,8% здобувачів у більшості володіють цією інформацією.

Мене повідомляють про заходи, які відбуваються у БІНПО

114 відповідей

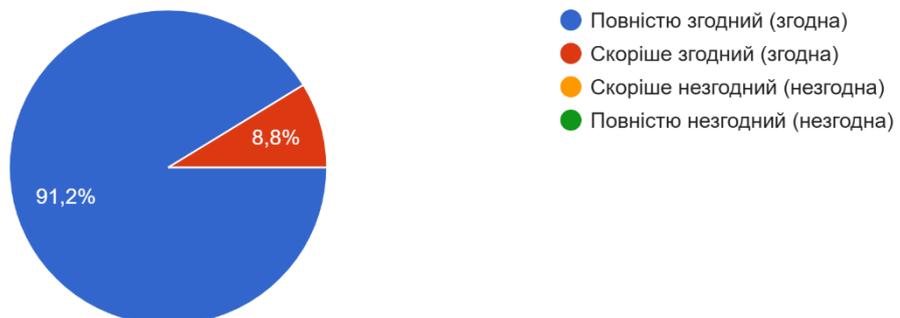


Рис. 10. Рівень поінформованості здобувачів освіти про заходи, що відбуваються в БІНПО

Повну задоволеність викладанням навчальних дисциплін висловили 86,8% опитаних, 13,2 % заявили, що у більшості задоволені викладанням.

Я задоволений (задоволена) викладанням навчальних дисциплін

114 відповідей

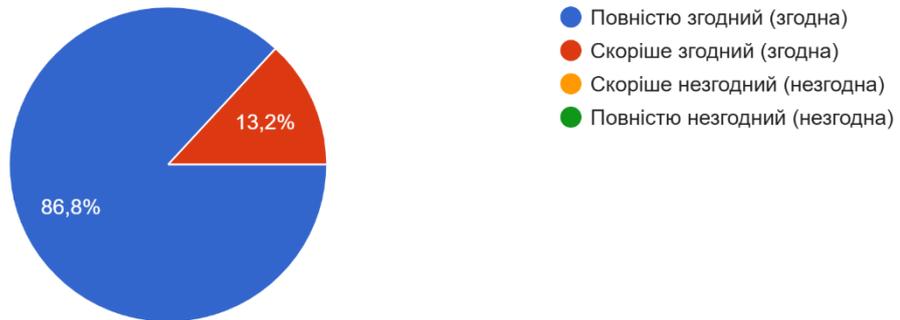


Рис. 11. Рівень задоволеності здобувачів освіти викладанням навчальних дисциплін

Фактично всі опитані здобувачі освіти заявили про доброзичливу атмосферу, що склалася в академічній групі.

У моїй групі склалась доброзичлива атмосфера

114 відповідей

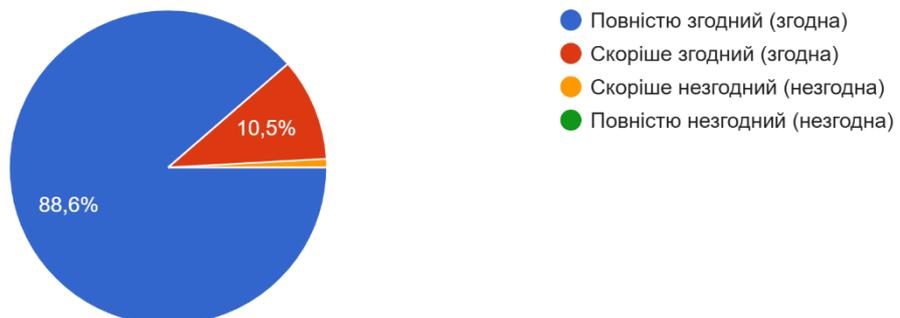


Рис. 12. Рівень сформованості доброзичливої атмосфери у навчальних групах

Лише 31,6 % респондентів заявили, що користуються ресурсами наукової бібліотеки та репозитарію, 57,9% опитаних відповіли, що в більшості користуються такими ресурсами БІНПО, інші здобувачі фактично нічого не знають про такі ресурси Інституту. Наслідком таких результатів є організація навчання здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій та неможливість у повній мірі оцінити всі матеріально-технічні ресурси БІНПО.

Я користуюсь ресурсами наукової бібліотеки/репозитарію

114 відповідей

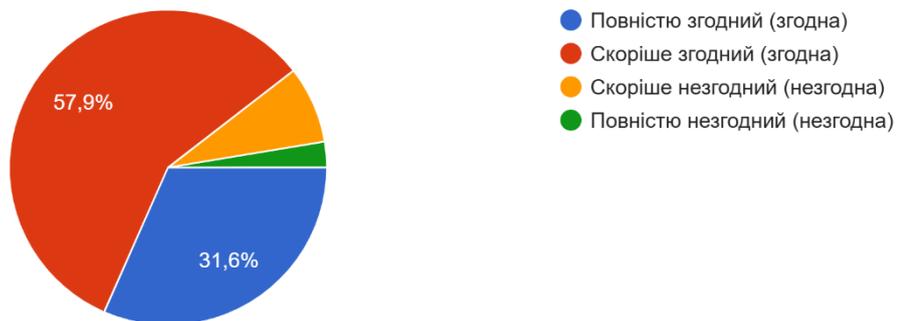


Рис. 13. Використання здобувачами освіти ресурсів наукової бібліотеки та репозитарію

Серед основних очікувань під час навчання в БІНПО магістри-першокурсники назвали: отримання затребуваної професії, диплом державного звання, досвід науково-дослідної роботи, отримання навичок soft skills та hard skills.

Назвіть Ваші очікування під час навчання у БІНПО:

114 відповідей

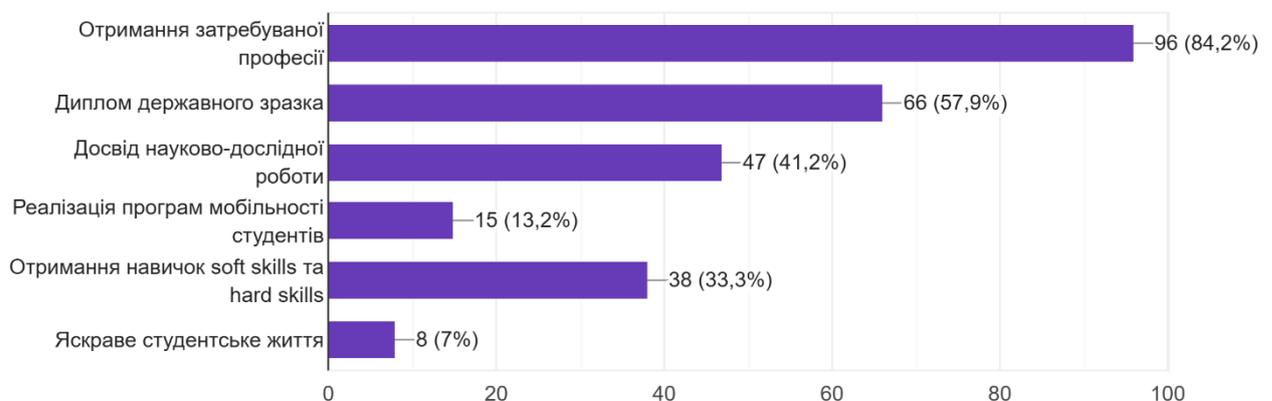


Рис. 14. Очікування здобувачів освіти під час навчання у БІНПО

За результатами першої сесії магістри-першокурсники в основному висловили позитивні відгуки про навчання в БІНПО та особливих побажань щодо покращення організаційної та освітньої діяльності не надали. Більшість відповідей представлені нижче.

Що, на Вашу думку, треба покращити у БІНПО?

57 відповідей

Все влаштовує
Все чудово
Все добре
Все чудово
Поки що не знаю, тільки почали вчитися. На "вході" все ок. Зараз турбує, щоб вчасно БІНПО подали дані у службу зайнятості, хто за ваучером
Все повністю влаштовує
Все супер
Нічого. Все добре.
На мою думку «Все-цікаво. все-змістовно.»
Щиру зичу процвітання , вдячних здобувачів, легкої взаємодії. Так тримати, ви найкращі!!!! Перевершили навіть під час першої сесії всі мої очікування 🧑❤️🍌🍌🍌
Більше реклами, інформації про існування закладу з онлайн навчанням
Тільки вдячних випускників!
Дуже задоволена якістю надання освітніх послуг!
приміщення
Чудові викладачі.
Мені все подобається, проте я можу допомогти вам робити гарні презентації, вигляд презентацій викладачів може бути кращим, є ресурси які дозволяють то робити. Якщо цікаво - напишіть з радістю поділюсь

Рис. 15. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення роботи БІНПО

Таким чином, можна зробити висновок, що на етапі початкової адаптації студенти магістратури першого року відчують високий рівень задоволеності навчальним процесом і не виявляють критичних проблем, які потребують негайного втручання. Це свідчить про ефективність організаційних заходів Інституту щодо створення комфортного освітнього середовища для нових здобувачів освіти.

АНКЕТА «ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ОЧИМА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяв участь 21 науково-педагогічний працівник Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Метою проведення опитування за анкетною «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників» було виявлення рівня обізнаності, ставлення та практичного досвіду науково-педагогічних працівників щодо принципів академічної доброчесності, а також з'ясування наявних проблем, викликів і потреб у її забезпеченні в освітньо-науковому середовищі БІНПО.

Участь в опитуванні взяв 21 науково-педагогічний працівник. На дотримання академічної доброчесності оцінювалися дві освітньо-професійні програми для підготовки магістрів – «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте:

21 відповідь

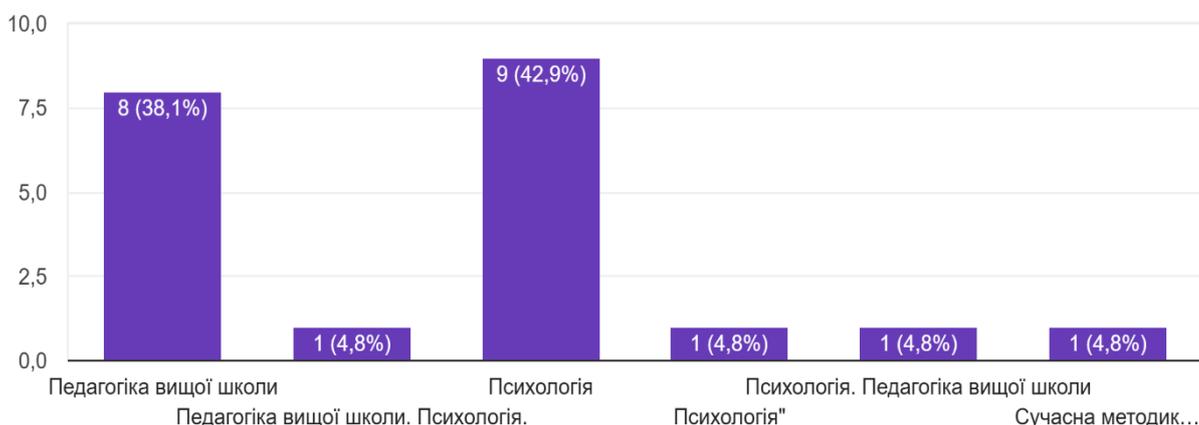


Рис. 16. Освітні програми, які оцінювали респонденти

100% опитаних заявили, що добре обізнані з процедурами дотримання принципів академічної доброчесності.

Чи добре Ви обізнані про процедури дотримання академічної доброчесності?

21 відповідь

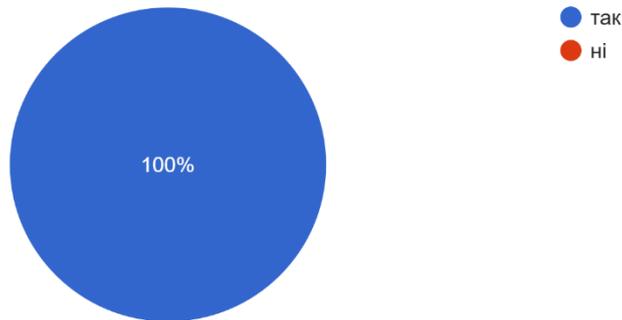


Рис. 17. Рівень обізнаності науково-педагогічних працівників щодо процедур дотримання академічної доброчесності

Також всі 100 % респондентів заявили, що їм відома сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з цим поняттям пов'язані.

Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?

21 відповідь

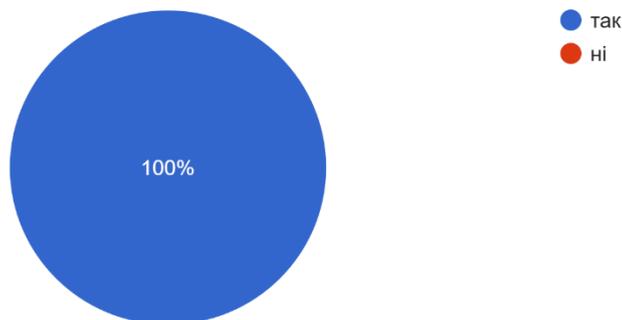


Рис. 18. Рівень обізнаності науково-педагогічних працівників щодо сутності плагіату та пов'язаних із ним ризиків

Опитувані науково-педагогічні працівники одноголосно заявили, що підтримують використання в БІНПО програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в студентських роботах.

Чи підтримуєте Ви використання в БІНПО програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?

21 відповідь

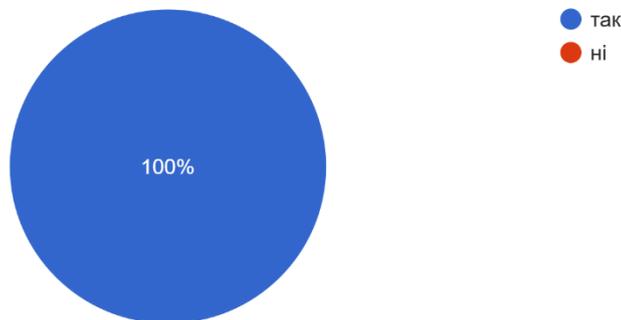


Рис. 19. Ставлення науково-педагогічних працівників до використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах

Також всі 100 % опитаних переконані, що в БІНПО здійснюються превентивні заходи щодо унеможливлення плагіату в роботах студентів.

Чи здійснюються в БІНПО превентивні заходи щодо унеможливлення плагіату в роботах студентів?

21 відповідь

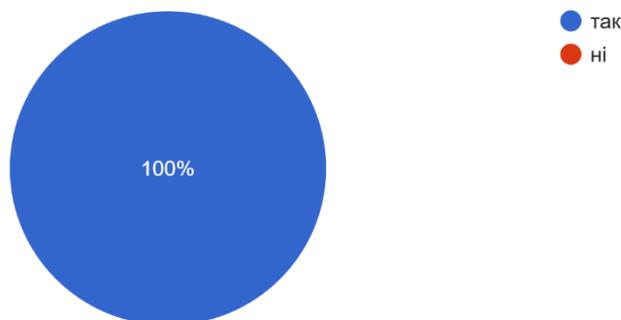


Рис. 20. Оцінка здійснення превентивних заходів щодо унеможливлення плагіату в БІНПО

100 % опитаних заявили, що знайомі з такими локальними документами БІНПО, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності, як «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у БІНПО», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності БІНПО», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у БІНПО», «Кодекс академічної доброчесності БІНПО». 90,5 % відповіли, що знайомі з «Порядком проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових

запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

З якими локальними документами БІНПО, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності ви знайомі?

21 відповідь

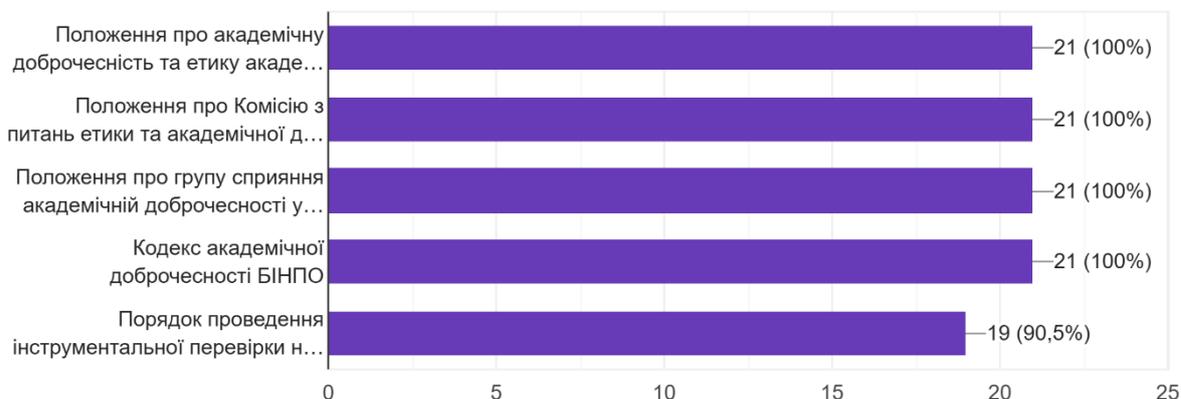


Рис. 21. Обізнаність науково-педагогічних працівників з локальними документами БІНПО щодо дотримання принципів академічної доброчесності

На питання «Чи зможе, на Вашу думку, застосування програмного забезпечення суттєво знизити відсоток плагіату у студентських роботах?» 95,2 % опитаних відповіли, що так, 4,8 % респондентів заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування програмного забезпечення суттєво знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

21 відповідь

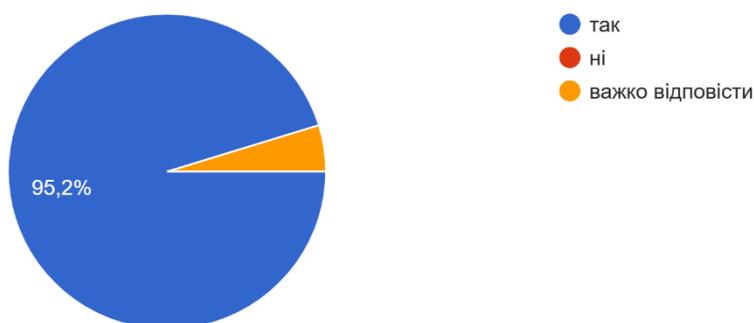


Рис. 22. Оцінка науково-педагогічними працівниками впливу програмного забезпечення на зниження рівня плагіату у студентських роботах

Серед основних пропозицій щодо підвищення рівня унікальності у студентських роботах науково-педагогічні працівники назвали такі варіанти: більш активна робота з першоджерелами; систематичне проведення заходів,

присвячених роз'ясненням політик академічної доброчесності; формування мотивації здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності тощо.

Ваші пропозиції до підвищення рівня унікальності у студентських роботах
21 відповідь

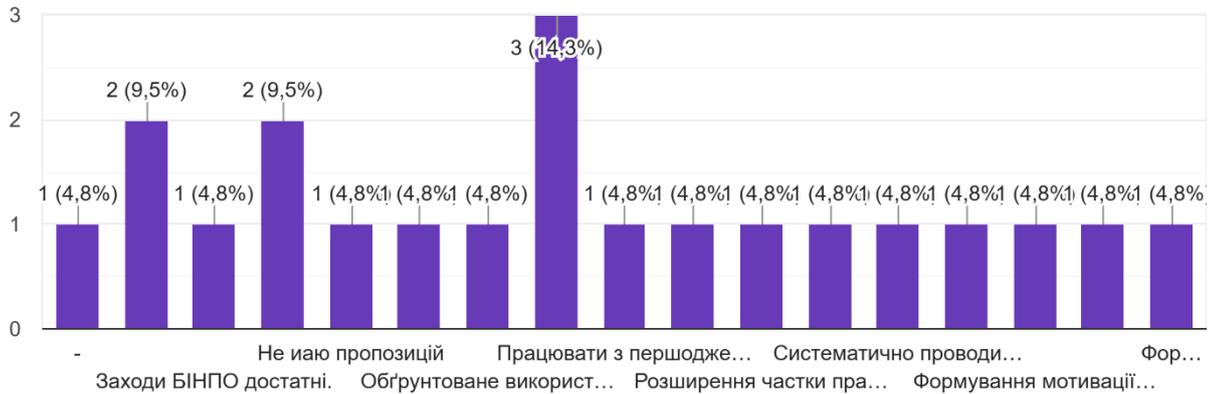


Рис. 23. Пропозиції науково-педагогічних працівників щодо підвищення рівня унікальності студентських робіт

Загалом, результати опитування дозволяють зробити висновок про позитивне ставлення науково-педагогічних працівників до принципів академічної доброчесності та усвідомлення їхньої ролі у забезпеченні якості освіти і наукових досліджень у БІНПО. Більшість респондентів демонструють високий рівень обізнаності з основними нормами академічної доброчесності, локальними документами БІНПО та готовність дотримуватися їх у професійній діяльності.

Результати внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи»

**АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО ЯКОСТІ ТА
ОБ'ЄКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ У
БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ**

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**
В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?

10 відповідей



Рис. 24. Поінформованість здобувачів вищої освіти щодо документів, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів у БІНПО

Аналіз відповідей на запитання: «Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?» засвідчив повну поінформованість здобувачів вищої освіти щодо нормативно-правового забезпечення оцінювальних процедур. Усі респонденти (100 %) підтвердили ознайомлення з відповідними документами.

Отриманий результат свідчить про ефективну систему інформування здобувачів вищої освіти, належний рівень відкритості та доступності регламентуючих матеріалів, а також про системну роботу Інституту щодо забезпечення прозорості процедур контролю та оцінювання навчальних досягнень.

Чи ознайомлюють Вас викладачі з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін?
10 відповідей

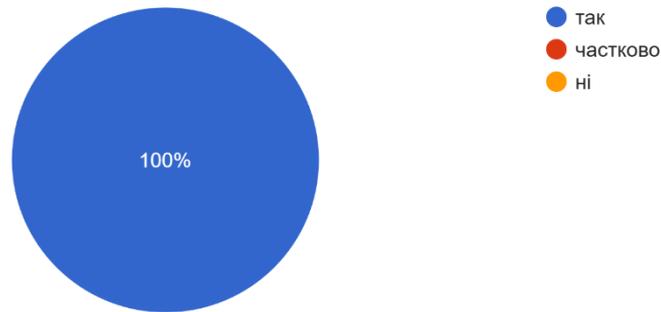


Рис. 25. Інформування здобувачів вищої освіти викладачами щодо процедури оцінювання знань з навчальних дисциплін

Результати анкетування показали, що всі респонденти (100%) підтвердили, що викладачі у повному обсязі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурами оцінювання знань у межах своїх навчальних дисциплін.

Отриманий результат свідчить про високий рівень комунікації між викладачами та здобувачами освіти щодо критеріїв та процедур оцінювання. Це забезпечує прозорість і передбачуваність оцінювального процесу, сприяє усвідомленому плануванню навчальної діяльності здобувачами та підвищенню мотивації до навчання.

Хто надає Вам інформацію про процедуру проведення контрольних заходів (залік, екзамен)?
10 відповідей

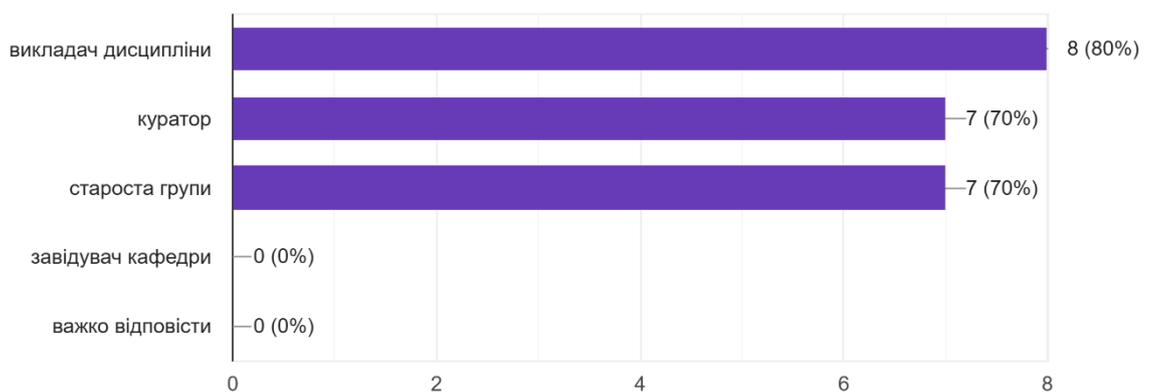


Рис. 26. Джерела інформації здобувачів вищої освіти щодо процедури проведення контрольних заходів (залік, екзамен)

Результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти отримують інформацію про процедури проведення контрольних заходів через кілька джерел. Найчастіше інформацію надає викладач дисципліни, що забезпечує безпосереднє ознайомлення з критеріями, формами та вимогами оцінювання. Крім того, значна частина респондентів зазначила, що інформаційний супровід здійснюють куратори груп, а також старости груп, що створює

додаткові канали комунікації та підвищує доступність інформації для здобувачів.

Такий багаторівневий підхід до інформування сприяє своєчасному отриманню знань про процедури оцінювання, підвищує прозорість і передбачуваність контрольних заходів та зміцнює дотримання принципів академічної доброчесності. Залучення різних осіб до інформування здобувачів також забезпечує підтримку усвідомленості та відповідальності студентів за власні навчальні досягнення. Загалом, результати свідчать про ефективну практику комунікації у БІНПО та підтверджують системний підхід до забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?

10 відповідей



Рис. 27. Рівень розуміння здобувачами критеріїв оцінювання знань з дисциплін, що вивчаються

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що добре розуміють критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються. Такий показник свідчить про високий рівень прозорості та доступності інформації щодо системи оцінювання в БІНПО. Повне усвідомлення критеріїв оцінювання сприяє ефективному плануванню навчальної діяльності здобувачами, підвищує їхню мотивацію та впевненість у власних силах, а також формує відповідальне ставлення до навчального процесу.

Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?

10 відповідей

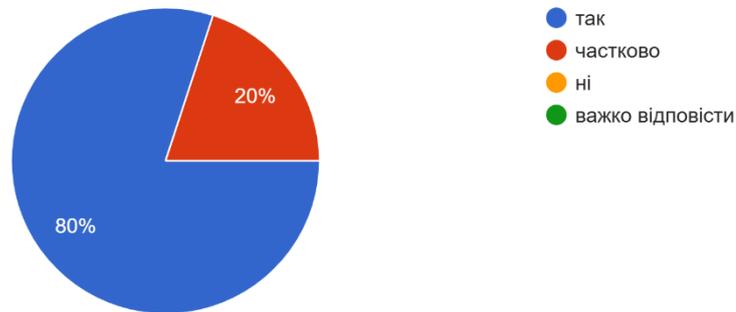


Рис. 28. Рівень поінформованості здобувачів про процедуру апеляції підсумкових оцінок у межах навчальних дисциплін

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (80 %) підтвердили, що їм відома процедура оскарження (апеляції) підсумкової оцінки з дисципліни, тоді як 20 % респондентів зазначили, що знають її лише частково.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо механізмів захисту своїх академічних прав та доступ до процедур апеляції. Водночас частка респондентів із частковим знанням процедури вказує на необхідність додаткового інформування та роз'яснення правил апеляції, зокрема через кураторів груп, викладачів та офіційні інформаційні ресурси Інституту.

Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?

10 відповідей

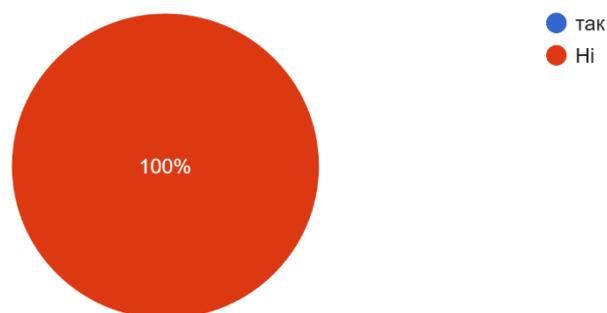


Рис. 29. Розподіл відповідей здобувачів щодо виникнення конфліктів у процесі оцінювання знань

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти повідомили, що не стикалися з конфліктами у процесі оцінювання знань. Такий результат свідчить про високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання в БІНПО. Відсутність конфліктних ситуацій під час перевірки

знань підтверджує ефективність встановлених критеріїв оцінювання та сприяє підтриманню позитивного навчального середовища, а також формує у здобувачів відчуття справедливості та довіри до системи оцінювання.

Чи були відомі Вам випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту?
10 відповідей

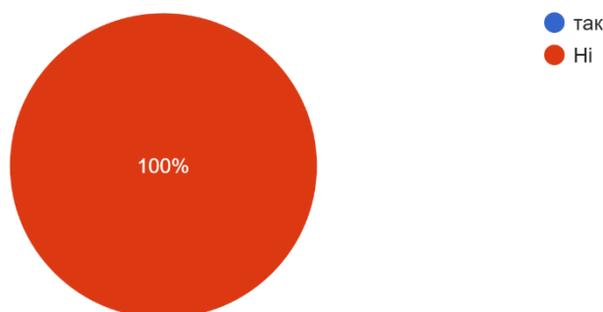


Рис. 30. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків подачі апеляційних заяв у БІНПО

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) повідомили, що їм не відомі випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту.

Отримані дані свідчать про те, що у здобувачів вищої освіти, як правило, не виникає потреби оскаржувати підсумкові оцінки, що може свідчити про високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання знань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Такий результат підтверджує ефективність існуючих процедур інформування здобувачів про критерії та механізми оцінювання, а також свідчить про довіру студентів до системи оцінювання та академічної доброчесності викладачів.

Чи знаєте Ви як врегульовуються конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?
10 відповідей

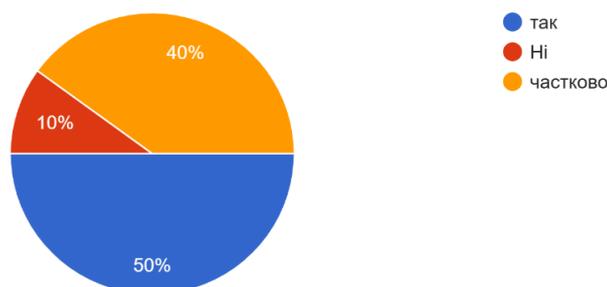


Рис. 31. Розподіл відповідей здобувачів щодо обізнаності про механізми вирішення конфліктних ситуацій оцінювання

За результатами анкетування, 50 % здобувачів вищої освіти повідомили, що знають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, 40 % відповіли, що

знають їх лише частково, а 10 % респондентів зазначили, що не ознайомлені з цими процедурами.

Отримані дані свідчать про те, що здобувачі мають загальне уявлення про механізми вирішення конфліктів, проте значна частка студентів не володіє повною інформацією щодо процедури врегулювання спірних ситуацій оцінювання. Це вказує на доцільність посилення інформаційної роботи та системного інформування здобувачів щодо прав і можливостей апеляції та вирішення конфліктів, зокрема через кураторів, старост груп і офіційні ресурси Інституту.

Якщо у Вас виникають запитання чи проблеми з приводу навчання, до кого Ви звернетесь?
10 відповідей

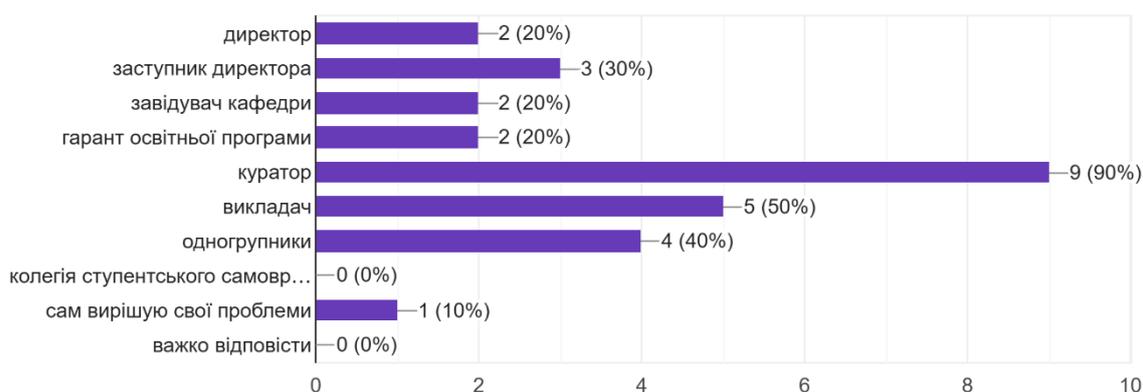


Рис. 32. Канали звернення здобувачів у разі виникнення питань або проблем у навчальному процесі

За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти зазначили кілька основних каналів звернення у разі виникнення запитань чи проблем щодо навчання:

1. Куратор групи – найбільш поширене джерело підтримки, що свідчить про ефективну роль кураторів у супроводі освітнього процесу та комунікації зі студентами.

2. Викладач дисципліни – здобувачі активно звертаються безпосередньо до викладачів, що підкреслює довіру до них як до фахівців та основне джерело роз'яснень з навчальної дисципліни.

3. Заступник директора та одногрупники – частина респондентів зазначила, що звертається як до адміністрації, так і до одногрупників для консультації та вирішення поточних питань.

4. Завідувач кафедри – окремі здобувачі обирають звернення до керівника кафедри, що свідчить про використання офіційних каналів вирішення складніших питань.

5. Гарант освітньої програми та директор Інституту – менш поширений, але присутній канал звернення, який забезпечує можливість вирішення більш комплексних або спірних питань на рівні керівництва.

Результати демонструють багаторівневу систему підтримки здобувачів, що забезпечує доступність консультацій та оперативне вирішення проблем.

Такий підхід сприяє підвищенню задоволеності освітнім процесом, зміцненню довіри до Інституту та створює умови для ефективного навчання і академічної доброчесності.

Чи відомі Вам випадки корупції, дискримінації (гендерної, вікової, за національністю тощо), сексуальних домагань в Інституті?

10 відповідей

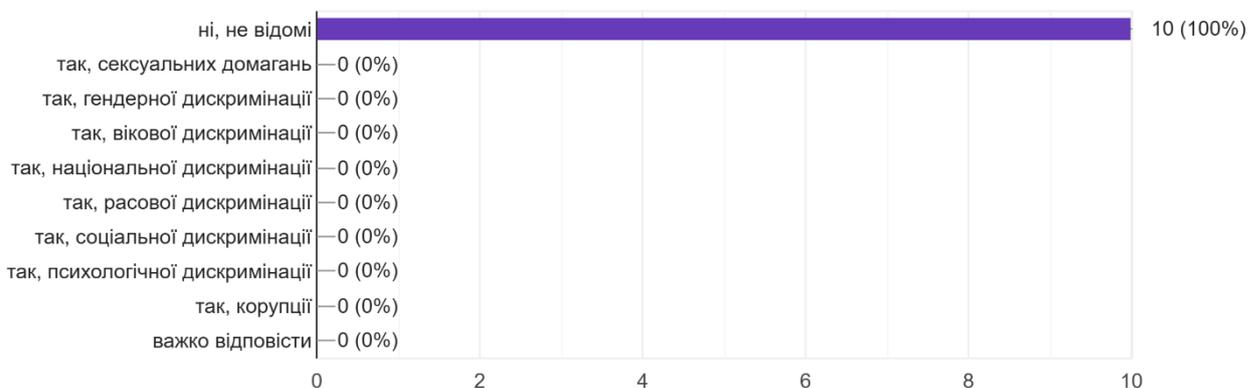


Рис. 33. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання випадків корупції, дискримінації та сексуальних домагань у БІНПО

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) повідомили, що їм не відомі випадки корупції, дискримінації або сексуальних домагань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Отримані дані свідчать про високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності та етичних стандартів у діяльності Інституту. Відсутність відомих порушень підтверджує ефективність внутрішніх процедур контролю, прозорості управлінських та освітніх процесів, а також формування безпечного та толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти.

Цей результат свідчить про позитивний морально-етичний клімат у БІНПО та демонструє ефективність профілактичної роботи щодо недопущення будь-яких проявів корупції, дискримінації чи сексуальних домагань у навчальному та соціальному середовищі Інституту.

Яким шляхом здобувачі БІНПО можуть повідомити про виникнення конфліктних ситуацій?
10 відповідей

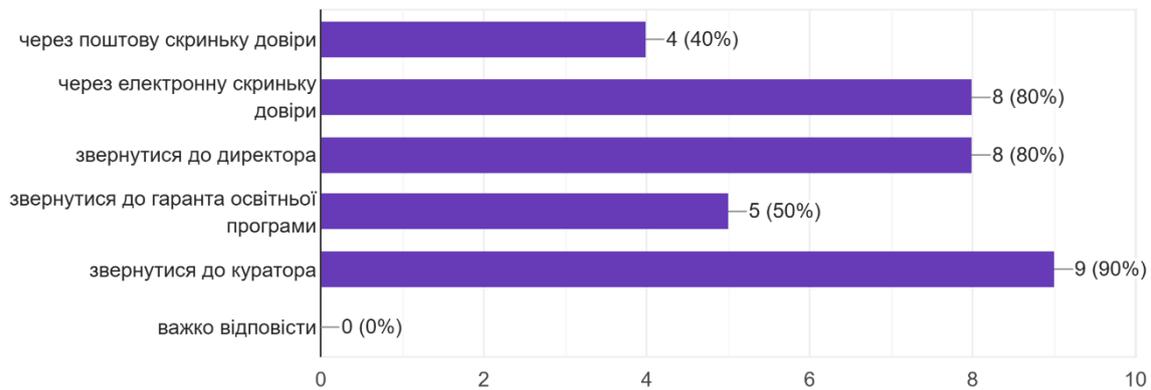


Рис. 34. Розподіл відповідей здобувачів щодо шляхів повідомлення про конфліктні ситуації

За результатами анкетування здобувачі вищої освіти виділили кілька основних каналів повідомлення про конфліктні ситуації:

- **90 %** респондентів зазначили, що можуть звернутися до куратора групи;
- **80 %** респондентів повідомили, що можуть звернутися безпосередньо до директора Інституту або через електронну скриньку довіри, що свідчить про наявність офіційного каналу для вирішення складних або спірних ситуацій;
- **50 %** респондентів вказали можливість звернення до гаранта освітньої програми.

Результати свідчать про різноманітність доступних каналів комунікації та наявність структурованої системи підтримки здобувачів у випадку виникнення конфліктів, що сприяє формуванню безпечного та прозорого навчального середовища.

АНКЕТА «ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА БІНПО ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період з **01.12.2025 р. по 20.12.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 16 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Рік вступу на навчання

16 відповідей

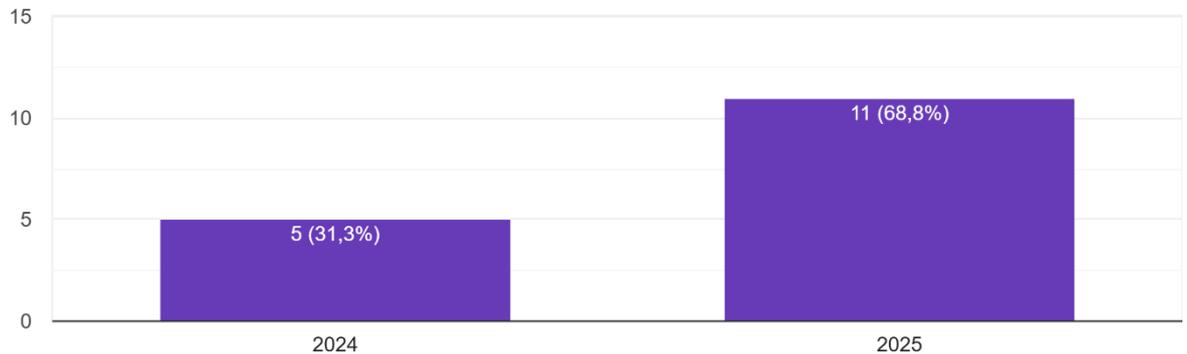


Рис. 35. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз результатів показує, що більшість респондентів (68,8%) вступили до БІНПО у 2025 році, тоді як 31,3% розпочали навчання у 2024 році. Такий розподіл свідчить про переважну представленість нових здобувачів у вибірці, що може відображати сучасні тенденції вступу та зацікавленість у здобутті освіти саме в останньому наборі. Менша частка студентів 2024 року забезпечує певну репрезентативність для оцінки досвіду більш тривалого навчання.

Звідки Ви дізнались про БІНПО?

16 відповідей

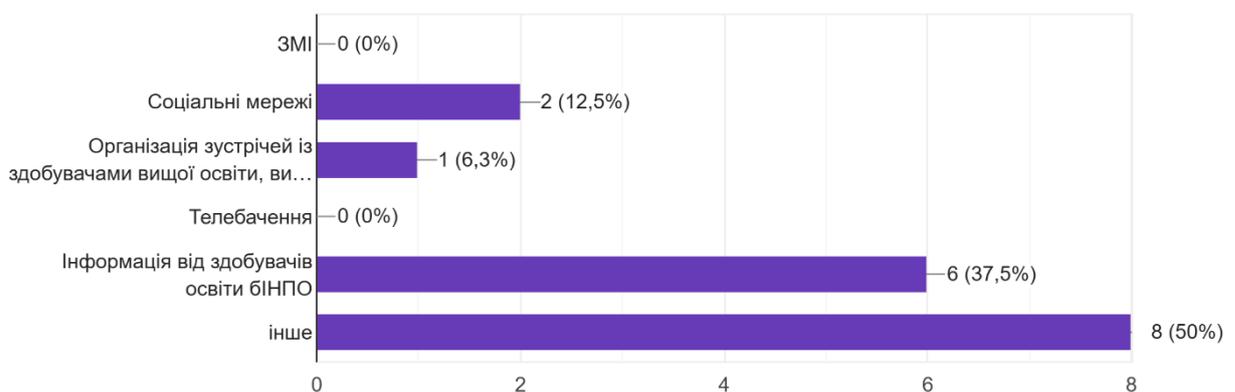


Рис. 36. Джерела інформування респондентів про БІНПО

Аналіз відповідей показує, що найчастіше респонденти дізналися про БІНПО через інформацію від здобувачів освіти Інституту (37,5%), що свідчить про високий рівень довіри до досвіду студентів і випускників. Соціальні мережі відіграють також помітну роль (12,5%), тоді як організація зустрічей із здобувачами та випускниками має менший вплив (6,3%).

Висока частка відповідей у категорії «інше» (50%) свідчить про різноманітність додаткових джерел інформації та потребує подальшого аналізу для оптимізації профорієнтаційної роботи Інституту.

Чому саме Ви вирішили вступати до БІНПО?

16 відповідей

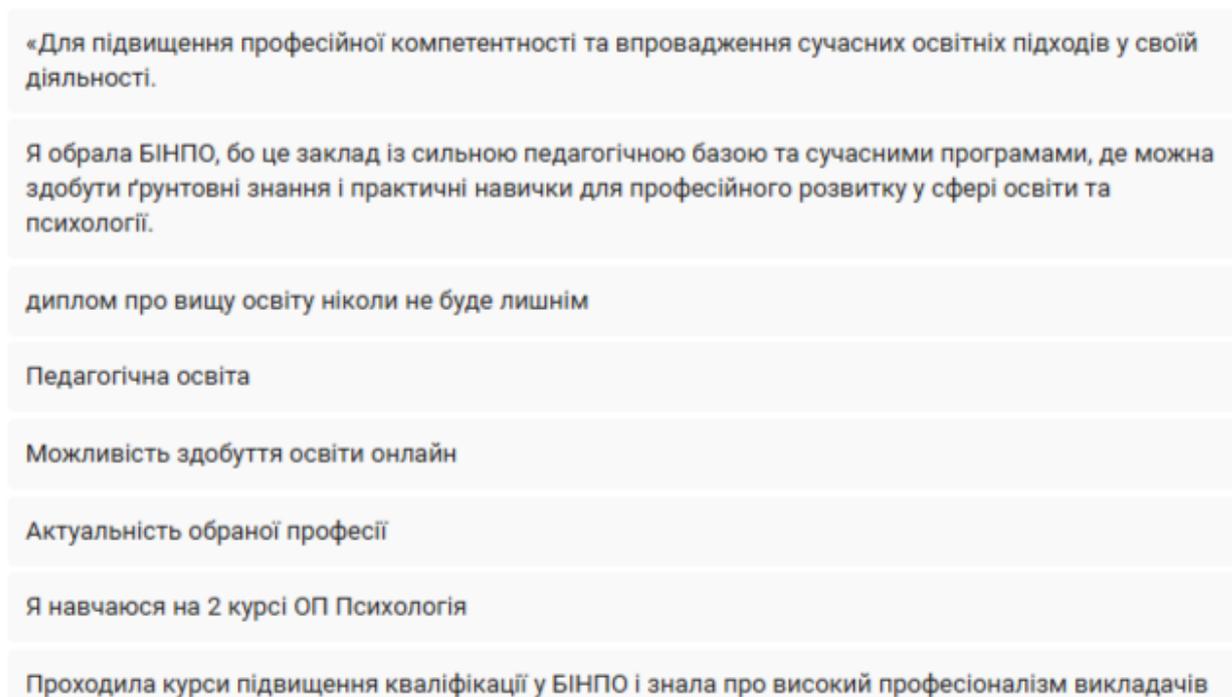


Рис. 37. Мотиви вступу здобувачів освіти до БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що головними мотивами вступу до БІНПО є підвищення професійної компетентності, отримання ґрунтовних знань і практичних навичок, а також розвиток у сфері освіти та психології. Значна увага приділяється сильній педагогічній базі Інституту, сучасним освітнім програмам та високому професіоналізму викладачів.

Додатковими факторами є можливість здобуття освіти онлайн, актуальність обраної спеціальності, а також прагнення отримати диплом про вищу освіту для подальшого професійного розвитку. Загалом відповіді респондентів підкреслюють поєднання академічної якості, практичної цінності та гнучких умов навчання як основні причини вибору БІНПО.

Ваші пропозиції для покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

10 відповідей

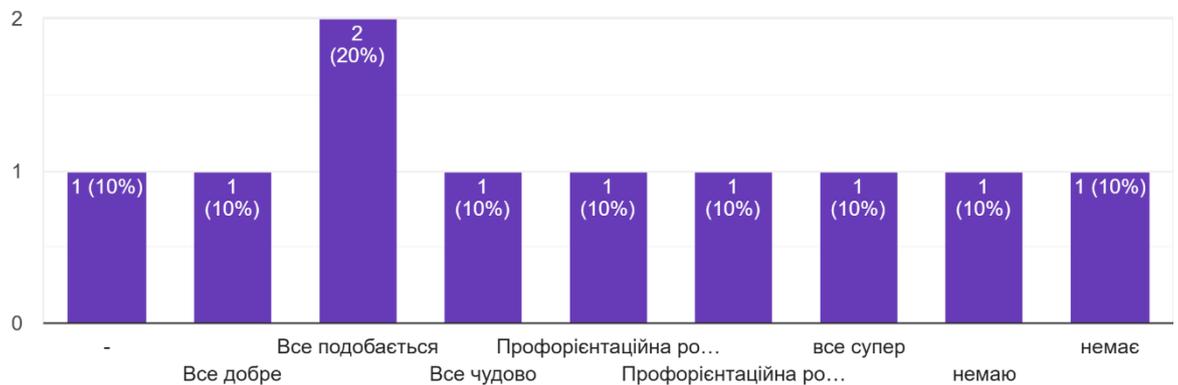


Рис. 38. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем профорієнтаційної роботи в БІНПО. У своїх відповідях вони відзначають, що організація профорієнтаційної діяльності проводиться на високому або належному рівні, а також описують її як «добре» чи «чудово».

Отримані дані підтверджують ефективність існуючих заходів профорієнтації та високий рівень задоволеності здобувачів роботою Інституту в цьому напрямі, що створює позитивний імідж закладу серед потенційних абітурієнтів.

Чи порадили б ви друзям, знайомим, родичам вступити до БІНПО?

16 відповідей

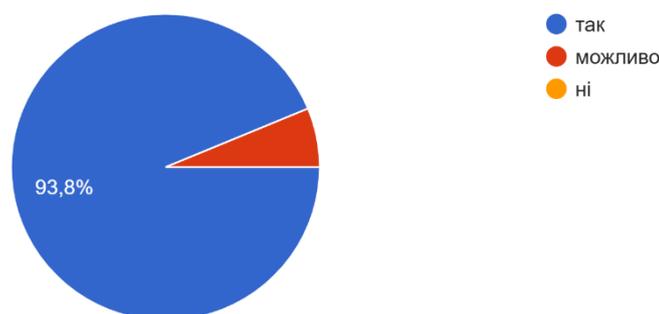


Рис. 39. Готовність респондентів рекомендувати вступ до БІНПО друзям, знайомим та родичам

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (93,8%) однозначно рекомендували б БІНПО друзям, знайомим та родичам, тоді як 6,2% відповіли «можливо». Відсутність відповіді «ні» свідчить про високий рівень задоволеності освітніми послугами Інституту, довіру до викладацького складу та позитивний імідж закладу.

Такий результат підтверджує, що БІНПО ефективно забезпечує якісну освіту, практичну спрямованість навчання та професійний розвиток здобувачів, що робить його привабливим для потенційних вступників.

АНКЕТА «ДО ПИТАННЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПІ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ОСВІТНЬОЮ, ОРГАНІЗАЦІЙНОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЮ, КОНСУЛЬТАТИВНОЮ ТА СОЦІАЛЬНОЮ ПІДТРИМКОЮ»

Анкетування проводилось в період з **20.12.2025 р. по 02.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Рік вступу на навчання

12 відповідей

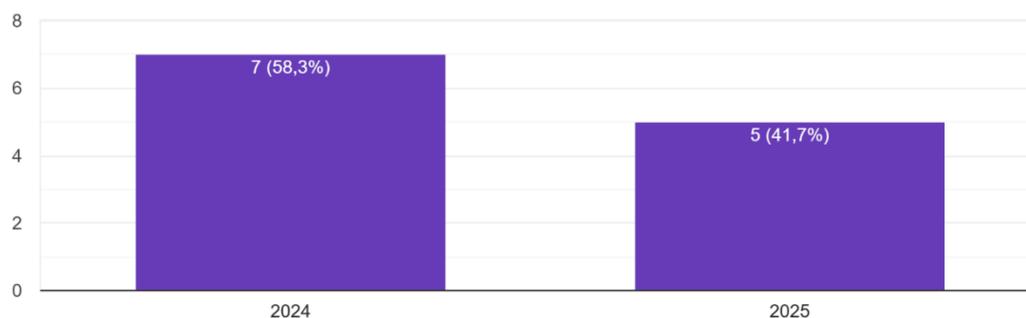


Рис. 40. Розподіл здобувачів за роком вступу на навчання

Аналіз показує, що більшість респондентів (58,3%) вступили на навчання у 2024 році, тоді як 41,7% – у 2025 році. Такий розподіл свідчить про представленість студентів різних наборів, що дозволяє оцінити досвід навчання як нових, так і більш досвідчених здобувачів. Це забезпечує репрезентативність вибірки для аналізу сприйняття освітнього процесу та якості навчання.

Чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?

12 відповідей

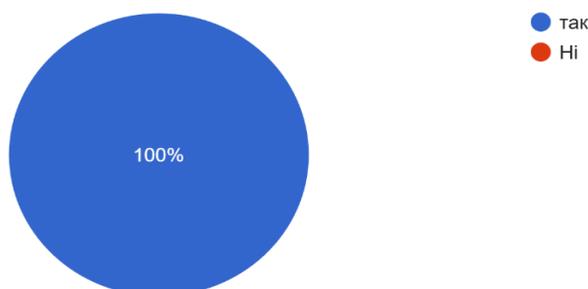


Рис. 41. Оцінка достатності рівня інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім. Це свідчить про ефективну організацію доступу до навчальних матеріалів, електронних ресурсів та комунікаційні канали, що забезпечують здобувачам комфортні умови для навчання та успішного засвоєння освітніх програм.

Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання?

12 відповідей

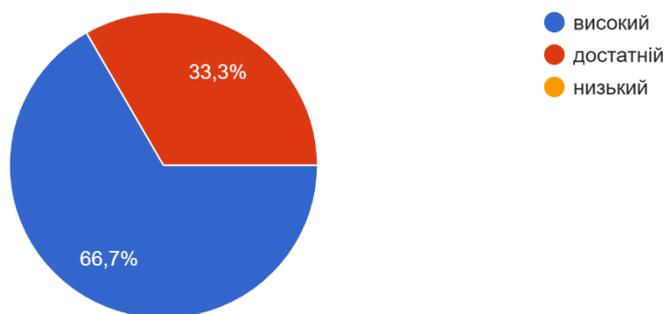


Рис. 42. Оцінка рівня консультативної підтримки здобувачів під час навчання

Аналіз результатів показує, що переважна більшість респондентів (66,7%) оцінюють рівень консультативної підтримки під час навчання як високий, а 33,3% вважають його достатнім. Це свідчить про ефективну роботу викладачів та адміністрації Інституту у наданні консультацій і допомоги студентам, що сприяє успішному засвоєнню навчального матеріалу та комфортному проходженню освітнього процесу.

Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?

12 відповідей

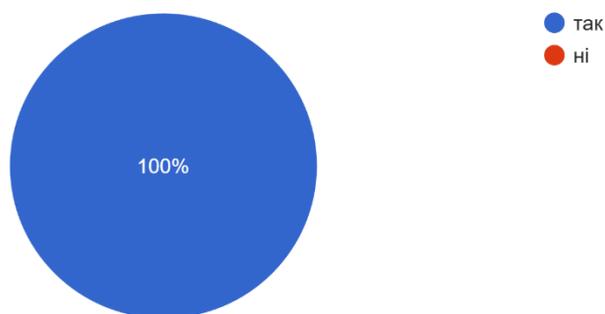


Рис. 43. Рівень задоволеності здобувачів соціальною підтримкою під час навчання

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) задоволені рівнем соціальної підтримки під час навчання. Це свідчить про

ефективну організацію допомоги здобувачам, наявність доступних ресурсів та підтримку у навчальному та соціальному середовищі Інституту, що створює сприятливі умови для навчання, особистісного розвитку та успішної інтеграції студентів у освітній процес.

Ваші пропозиції для покращення якості навчання

12 відповідей

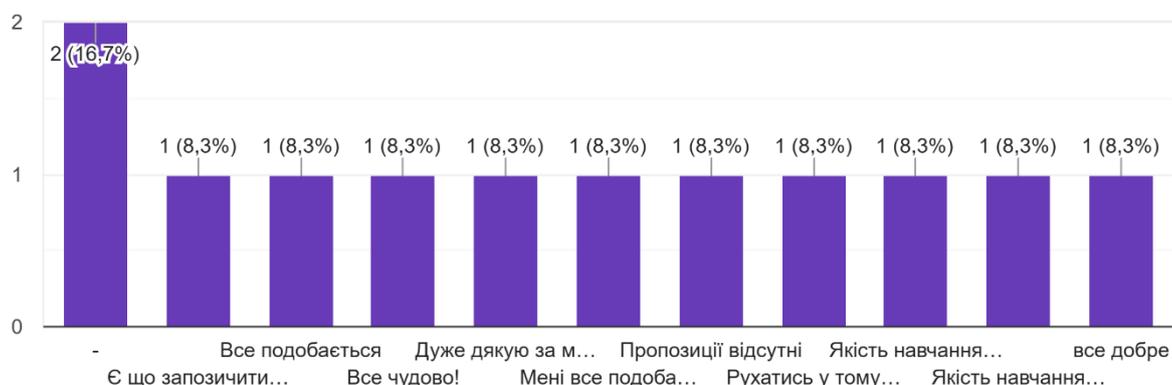


Рис. 44. Пропозиції здобувачів щодо покращення якості навчання

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю навчання в Інституті. У відповідях переважають твердження: «пропозиції відсутні», «якість навчання на високому рівні», «дякую за можливість навчання», що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, високу професійну компетентність викладачів та задоволення очікувань студентів.

Одночасно коментар «є що запозичити для свого освітнього процесу» підкреслює, що освітні практики Інституту можуть бути прикладом для інших закладів, що говорить про високий рівень методичної та практичної цінності навчання.

АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 19 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

19 відповідей

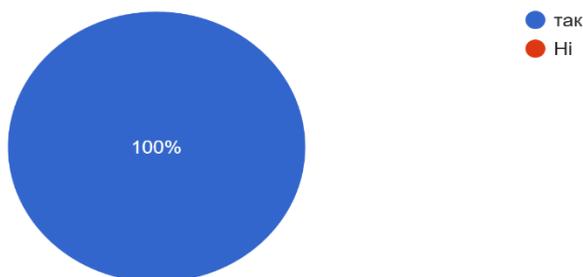


Рис. 45. Інформування здобувачів про процедури дотримання академічної доброчесності викладачами

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) підтвердили, що науково-педагогічні працівники та викладачі інформують їх про процедури дотримання академічної доброчесності. Це свідчить про системний підхід Інституту до формування культури академічної доброчесності, підвищення етичної свідомості студентів та забезпечення прозорості освітнього процесу.

Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?

19 відповідей

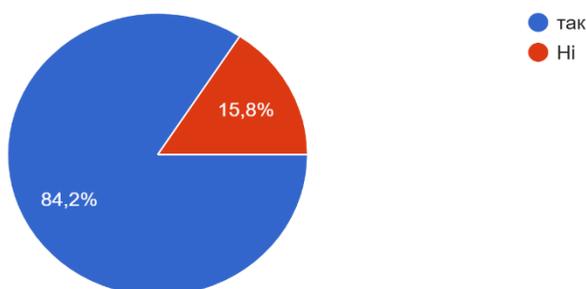


Рис. 46. Ставлення здобувачів до повідомлення викладачів та адміністрації про випадки плагіату

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (84,2%) вважають за необхідне повідомляти викладачів та адміністрацію про випадки плагіату, тоді як 15,8% не вбачають у цьому потреби. Це свідчить про усвідомлене ставлення здобувачів до дотримання академічної доброчесності та готовність брати участь у підтриманні етичних стандартів навчання. Водночас частина студентів, які відповіли «ні», може потребувати додаткового інформування про важливість відповідальності та етичної поведінки в освітньому процесі.

Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?
19 відповідей

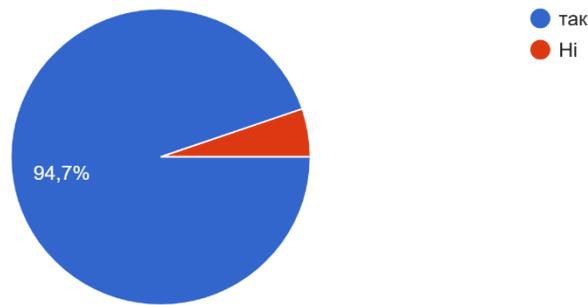


Рис. 47. Наявність заходів проти студентів у разі виявлення плагіату в їхніх роботах у БІНПО

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (94,7%) підтвердили, що в БІНПО застосовуються заходи до студентів, у роботах яких виявлено плагіат, тоді як 5,3% вважають, що таких заходів немає. Це свідчить про ефективну систему контролю академічної доброчесності в Інституті, що сприяє підтриманню високих стандартів навчання та формуванню відповідальної поведінки здобувачів освіти.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату знизити відсоток плагіату у студентських роботах?
19 відповідей

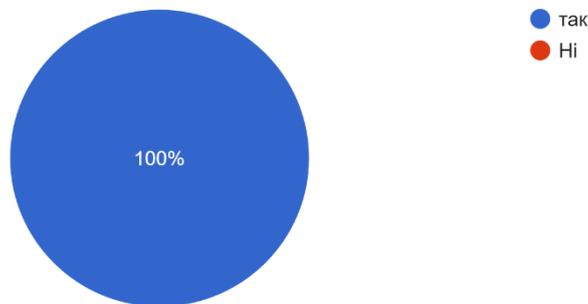


Рис. 48. Оцінка ефективності програмного забезпечення для виявлення плагіату у зниженні його поширеності серед студентських робіт

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) впевнені, що застосування програмного забезпечення для виявлення плагіату в БІНПО здатне знизити його поширеність у студентських роботах. Це свідчить про високу довіру здобувачів до технологічних інструментів контролю академічної доброчесності та розуміння важливості використання сучасних методів для підтримки етичних стандартів освітнього процесу.

Назвіть основні види студентських робіт, які, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат

19 відповідей

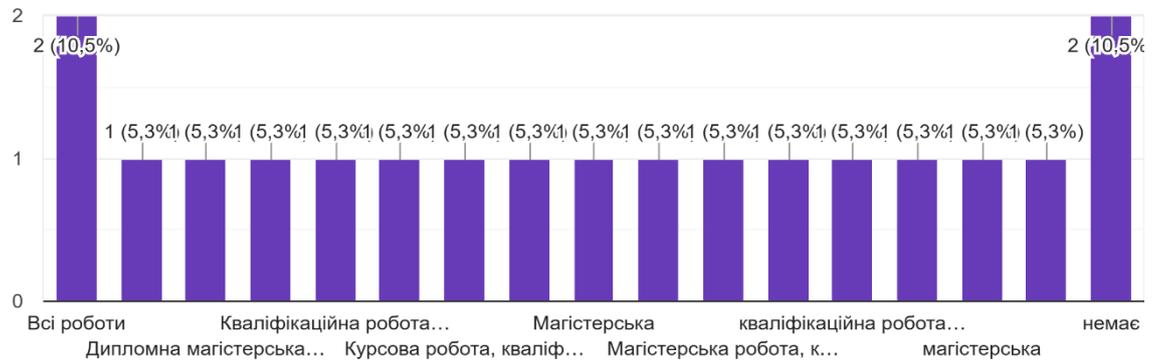


Рис. 49. Основні види студентських робіт, що потребують обов'язкової перевірки на плагіат

Результати опитування показують, що здобувачі освіти вважають обов'язковою перевірку на плагіат для ключових видів робіт, зокрема кваліфікаційних, курсових та наукових робіт. Це свідчить про усвідомлення важливості академічної доброчесності, підтримання етичних стандартів у навчанні та прагнення забезпечити об'єктивну оцінку результатів освітнього процесу.

АНКЕТА «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період з 26.12.2025 р. по 16.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 15 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

ПІБ викладача

15 відповідей

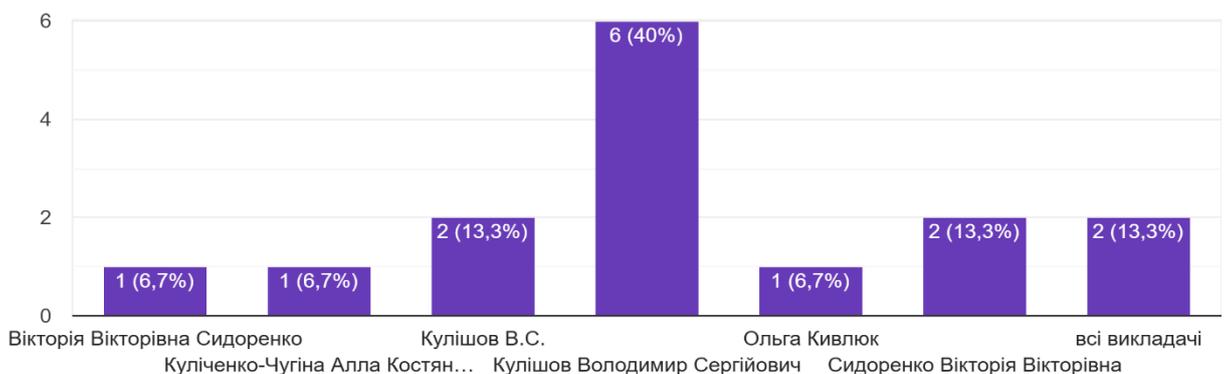


Рис. 50. Розподіл відповідей за ПІБ викладачів БІНПО

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти відзначають різних викладачів, серед яких Сидоренко В.В., Кулішов В.С., Кивлюк О., а також зазначають, що усі викладачі Інституту заслуговують уваги. Це свідчить про позитивне сприйняття професійного рівня педагогічного складу та високу довіру до якості навчання, що забезпечується всіма викладачами БІНПО.

На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання?

15 відповідей

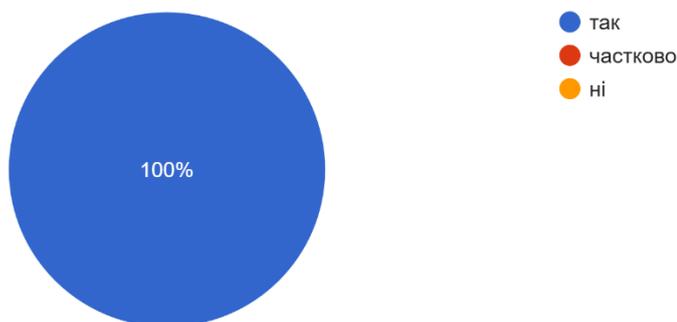


Рис. 51. Ознайомлення здобувачів із змістом, структурою та критеріями оцінювання навчальної дисципліни

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) підтвердили, що на початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентується її зміст, структура та критерії оцінювання. Це свідчить про системний та прозорий підхід викладачів БІНПО до організації навчального процесу, що сприяє усвідомленому засвоєнню матеріалу та ефективному плануванню навчальної діяльності студентів.

Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво?

15 відповідей

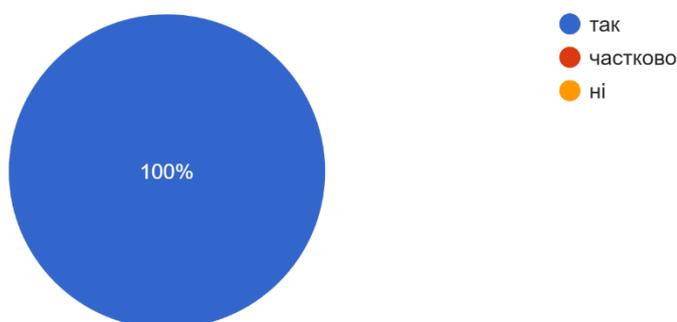


Рис. 52. Оцінка чіткості, доступності та цікавої подачі навчального матеріалу викладачами БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають, що навчальний матеріал викладається чітко, доступно та цікаво. Це

свідчить про високий рівень професійної підготовки викладачів БІНПО та ефективність їх методів навчання, що сприяє зацікавленості студентів, кращому засвоєнню знань та активній участі в освітньому процесі.

Методи, способи і форми викладання доцільні та ефективні?

15 відповідей

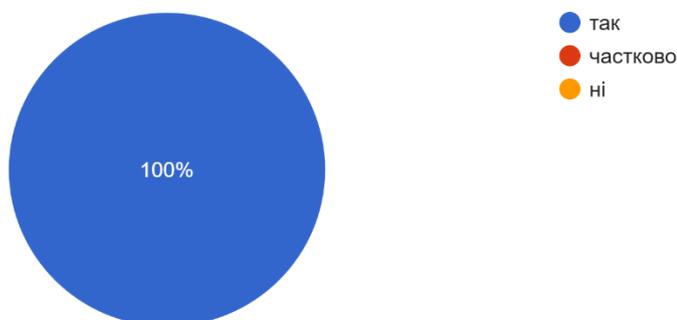


Рис. 53. Оцінка доцільності та ефективності методів, способів і форм викладання у БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають методи, способи та форми викладання у БІНПО доцільними та ефективними. Це свідчить про високий професійний рівень викладачів, вдало підібрані методики навчання та оптимальну організацію освітнього процесу, що забезпечує якісне засвоєння знань і розвиток компетентностей здобувачів освіти.

Чи активно використовуються сучасні інтерактивні та інформаційні технології?

15 відповідей

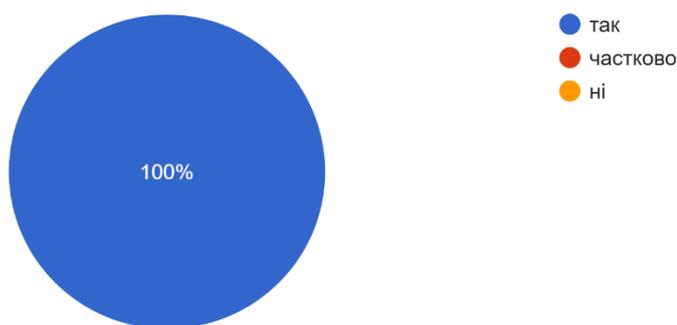


Рис. 54. Використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) підтвердили активне використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі БІНПО. Це свідчить про сучасний підхід закладу до організації навчання, впровадження інноваційних методик та

технологій, що сприяє підвищенню ефективності засвоєння знань та розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти.

Чи задоволені Ви рівнем ерудиції й культури мовлення викладача?

15 відповідей

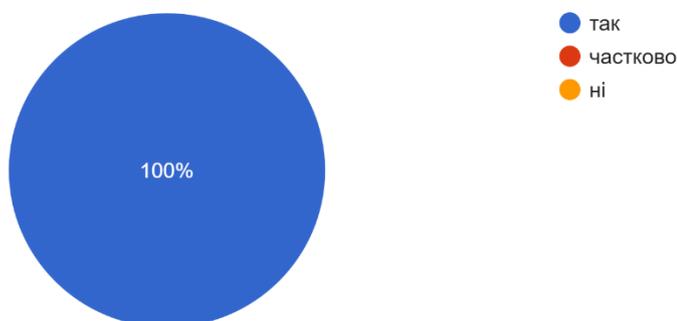


Рис. 55. Рівень задоволеності здобувачів ерудицією та культурою мовлення викладачів БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) задоволені рівнем ерудиції та культури мовлення викладачів БІНПО. Це свідчить про високий професійний рівень педагогів, їхню здатність чітко й аргументовано донести навчальний матеріал, а також сприяє формуванню поваги та довіри до викладацького складу серед здобувачів освіти.

Чи в достатній мірі викладач володіє умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни?

15 відповідей

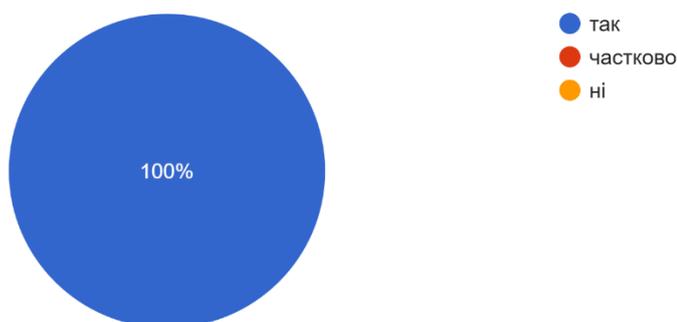


Рис. 56. Оцінка здатності викладачів БІНПО викликати інтерес до навчальної дисципліни

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають, що викладачі БІНПО вміло викликають інтерес до навчальної дисципліни. Це свідчить про професіоналізм педагогів, ефективність їх методів викладання та здатність мотивувати студентів до активного навчання, що сприяє поглибленому засвоєнню знань та розвитку зацікавленості у навчальному процесі.

Чи сприяє робота викладача формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності?

15 відповідей

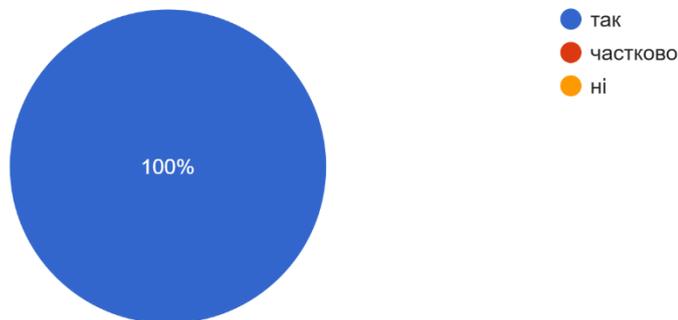


Рис. 57. Вплив роботи викладачів БІНПО на формування професійних компетентностей студентів

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають, що робота викладачів БІНПО сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Це свідчить про високу ефективність навчального процесу, практичну спрямованість викладання та здатність педагогів забезпечити підготовку студентів до реальних професійних завдань і викликів сучасної сфери освіти та психології.

Чи форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні?

15 відповідей

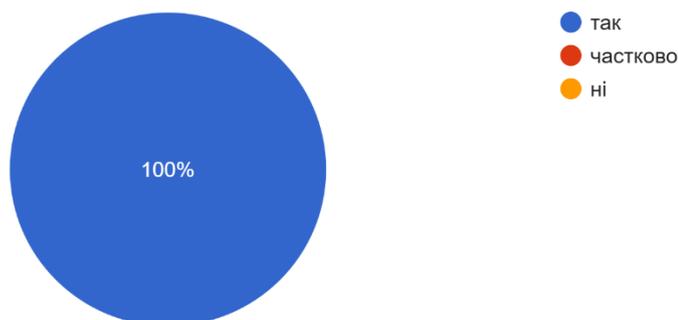


Рис. 58. Оцінка різноманітності та ефективності форм контролю знань у БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають форми контролю знань у БІНПО різноманітними, зрозумілими, цікавими та нестандартними. Це свідчить про професіоналізм викладачів у підборі методів оцінювання, здатність підтримувати мотивацію студентів та забезпечувати ефективну перевірку рівня знань і компетентностей.

Викладач стимулює творчість студентів під час самостійної навчальної та науково-дослідної роботи?

15 відповідей

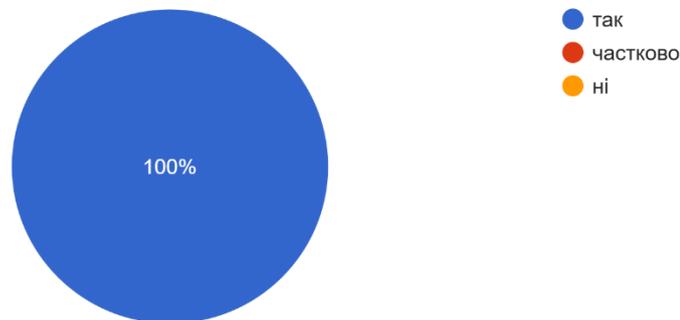


Рис. 59. Стимулювання викладачами БІНПО творчої діяльності студентів під час самостійної та науково-дослідної роботи

100% позитивних відповідей свідчать про системне та ефективне стимулювання викладачами БІНПО творчої діяльності здобувачів освіти під час самостійної та науково-дослідної роботи. Це підтверджує застосування викладачами інноваційних методів навчання, підтримку ініціативності студентів і створення сприятливого освітнього середовища для розвитку творчого та наукового потенціалу здобувачів вищої освіти.

Чи висока культура зовнішнього вигляду викладача?

15 відповідей

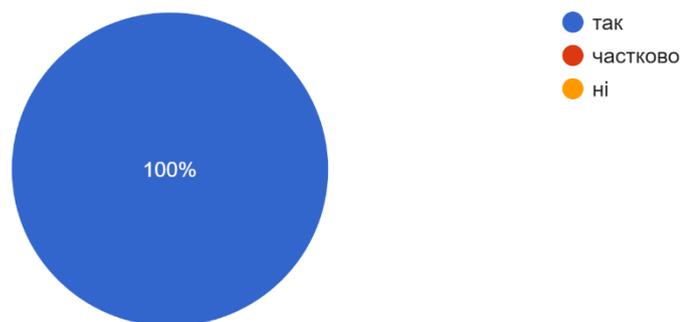


Рис. 60. Оцінка культури зовнішнього вигляду викладачів БІНПО

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) оцінюють культуру зовнішнього вигляду викладачів БІНПО як високий рівень. Це свідчить про професіоналізм педагогів, їх відповідальне ставлення до навчального процесу та створення позитивного іміджу закладу, що сприяє формуванню належної академічної атмосфери.

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Мета опитування: вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів вищої освіти.

Анкетування здійснювалося за такими **блоками питань:** якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, якість освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти.

Аналіз компонента, що стосується якості реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, дав можливість зробити наступні висновки:

1) 100 % опитаних заявили про створені належні умови в БІНПО для реалізації можливостей здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування. Дана статистика засвідчила в цілому ефективність та комфортність умов, які створюють викладачі БІНПО на своїх заняттях із здобувачами освіти.

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

10 відповідей

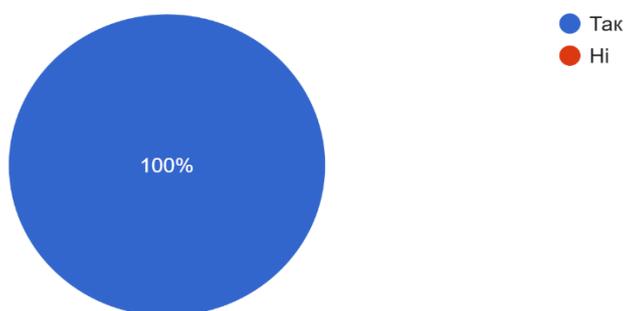


Рис. 61. Оцінка здобувачами освіти можливості здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності та працевлаштування

2) Найбільш вагомими аспектами забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО за ОПП «Педагогіка вищої школи» виявлено: індивідуальний вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних

робіт, тем рефератів (40 %), форму навчання (40 %), врахування викладачами індивідуальних запитів та професійних потреб здобувачів вищої освіти (20 %). Отримані результати підтверджують важливість вибору форми навчання при організації освітнього процесу, надання можливостей для обрання власних тем курсових, кваліфікаційних робіт та врахування при плануванні занять специфічних індивідуальних і професійних запитів здобувачів вищої освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

10 відповідей



Рис. 62. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою

Аналіз компонента, пов'язаного з якістю організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, засвідчив:

1) Більшість опитуваних (90 %) заявили про те, що викладачі при викладанні навчальних дисциплін застосовують усі запропоновані форми, методи і технології, а саме – ділові ігри, тренінги, майстер-класи, тематичні дискусії, лекції та практичні заняття, 10% опитаних окремо виділили практичні заняття які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін;

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

10 відповідей



Рис. 63. Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін

2) 100 % здобувачів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням;

Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання...уп до електронних інформаційних ресурсів):
10 відповідей

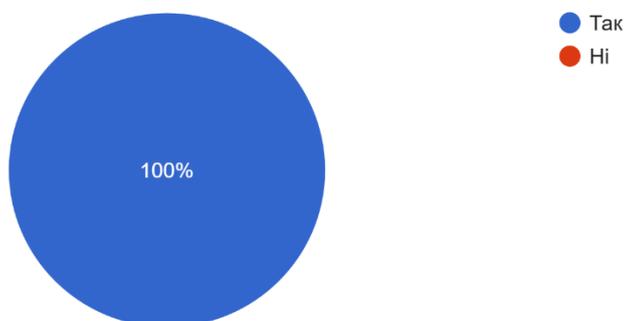


Рис. 64. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО

3) На питання «Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО?» відповіли «так» 100 % опитаних, що в цілому підтверджує можливість оцінити здобувачами вищої освіти дидактичні можливості Єдиної атестаційної системи БІНПО.

Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?
10 відповідей

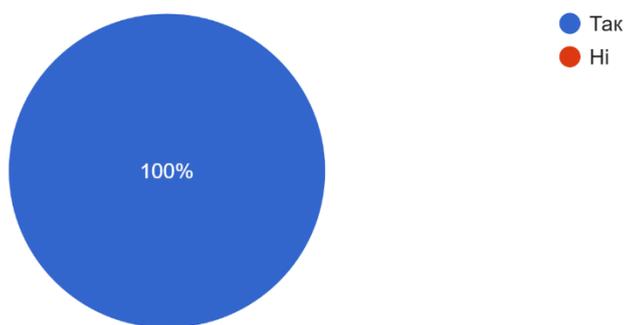


Рис. 65. Використання сучасних засобів навчання у БІНПО

4) 100 % опитаних задоволені організацією самостійної роботи викладачами у БІНПО, тобто чітко визначеними вимогами, рекомендаціями щодо її виконання, цифровою бібліотекою до курсу, тощо;

Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначен...ня, запропонована електронна бібліотека)?
10 відповідей

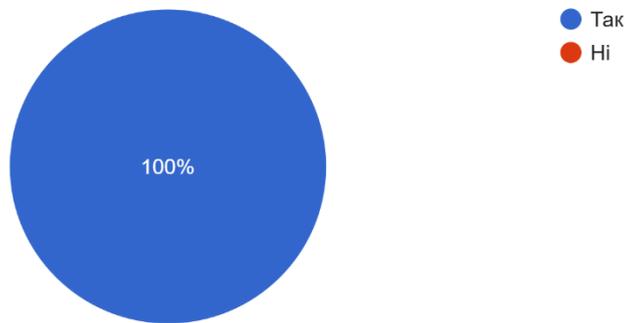


Рис. 66. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи

5) Також опитування виявило, що 100 % опитаних здобувачів освіти знайомі з порядком оскарження процедури проведення контрольних заходів у БІНПО. На нашу думку, тут важливу роль відіграла процедура детального ознайомлення здобувачів із даним порядком на початку вивчення кожної нової дисципліни.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?
10 відповідей

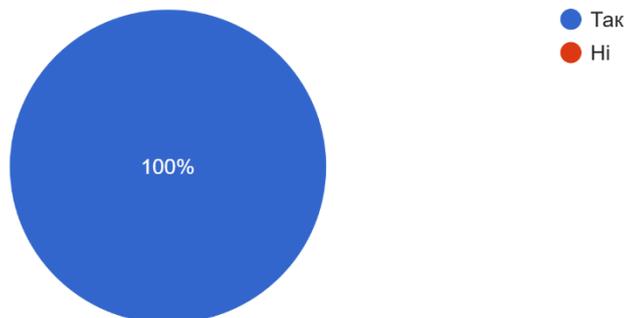


Рис. 67. Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

Аналіз компонента, що стосується якості освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» засвідчив:

1) Відносну оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили 100 % опитаних;

2) Достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили 100 % респондентів;

3) Своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, про що заявили також 100 % опитаних здобувачів освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:
10 відповідей



Рис. 68. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:
10 відповідей

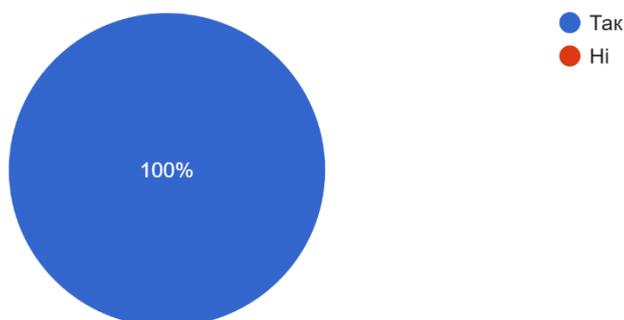


Рис. 69. Оцінка здобувачами освіти обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін

Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?

10 відповідей

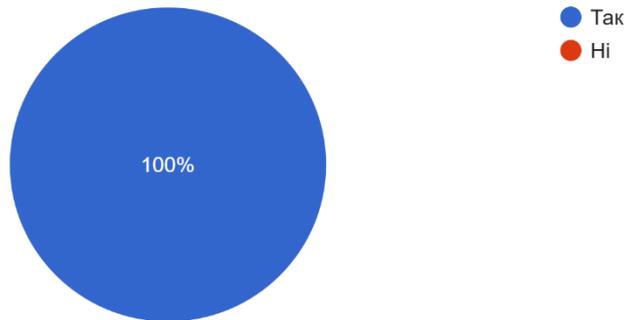


Рис. 70. Рівень інтеграції практичних фахівців у освітню діяльність Інституту

Зазначена статистика в цілому підтверджує досить високий рівень підготовки освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», однак залишає простір для її удосконалення.

АНКЕТА ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО

Анкетування проводилось в період з **29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти **II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»**

Метою опитування було виявлення рівня сформованості та динаміки розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» упродовж навчання у БІНПО.

Серед навичок, які розвиваються у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, респонденти обрали в більшості: комунікативність, лідерство та командну роботу, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність.

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

10 відповідей

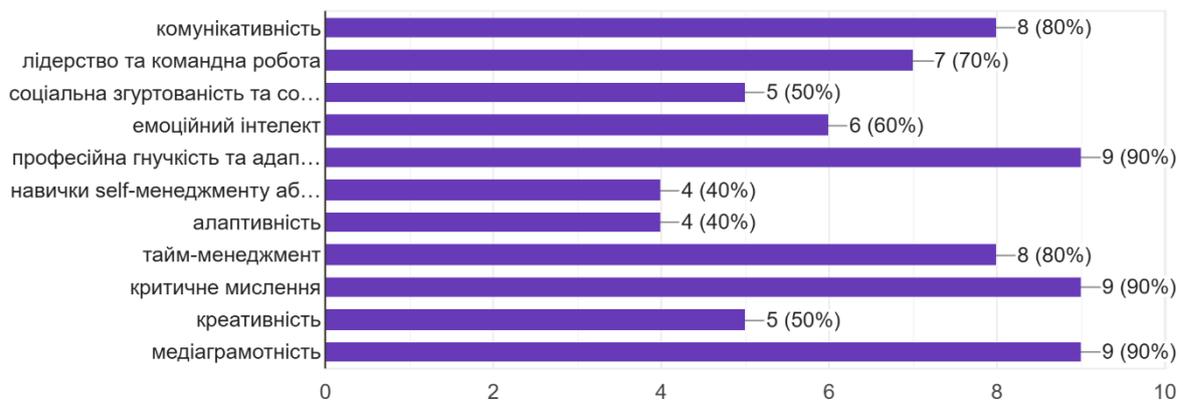


Рис. 71. Навички, розвиток яких забезпечується інтерактивністю дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми

На питання «Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?» здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» назвали: гнучкість до виконання різного роду завдань, самоменеджмент, навчання упродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота, цифрова грамотність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність. Це дає змогу зауважити, що під час навчання в БІНПО здобувачі вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» здобули цілий комплекс навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, та в цілому є підготовленими до викликів майбутньої професійної діяльності.

Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

все для мене нове
Гнучкість до виконання різного роду завдань
.
...
Самоменеджмент, навчання впродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота та цифрова грамотність
для мене все нове і все цікаве
Комунікативні, критичне мислення
методи та форми взаємодії, побудови та ведення зайняття
Комунікаційні навички, командна робота та взаємодія, критичне мислення та аналіз

Рис. 72. Набуті здобувачами освіти надпрофесійні (наскрізні) навички під час навчання в БІНПО

Серед додаткових soft skills, які здобувачі хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО, було названо ділову комунікацію та управління стресом. Частина опитаних заявили, що для успішної професійної діяльності їм вистачає і сформованих навичок.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

10 відповідей

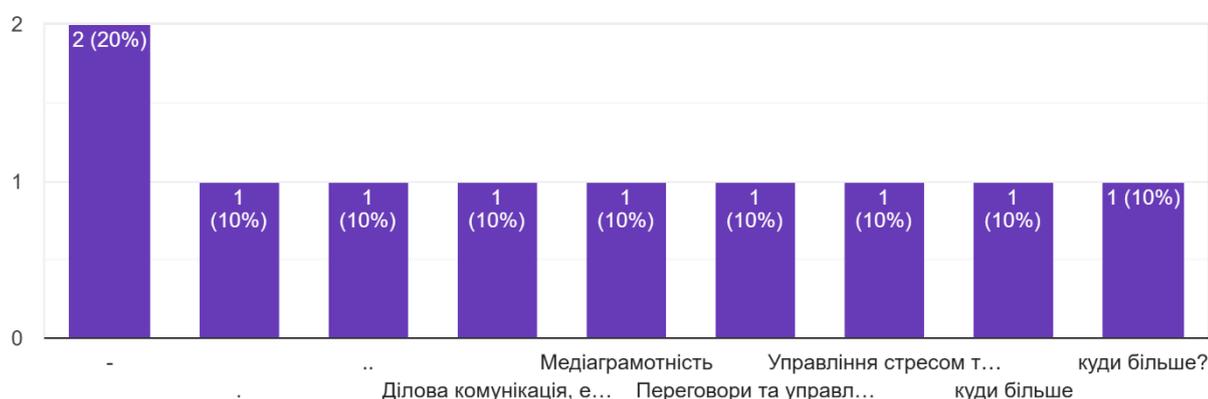


Рис. 73. Soft skills, які здобувачі освіти бажають опанувати під час навчання у БІНПО

Для розвитку додаткових соціальних навичок здобувачі освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» виявили бажання відвідувати засідання таких шкіл-студій БІНПО: Мистецтво мовної комунікації, Онлайн академія цифрових технологій, Студія корпоративного тимбілдингу, міжнародні конференції на базі БІНПО, всеукраїнські конференції на базі БІНПО.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

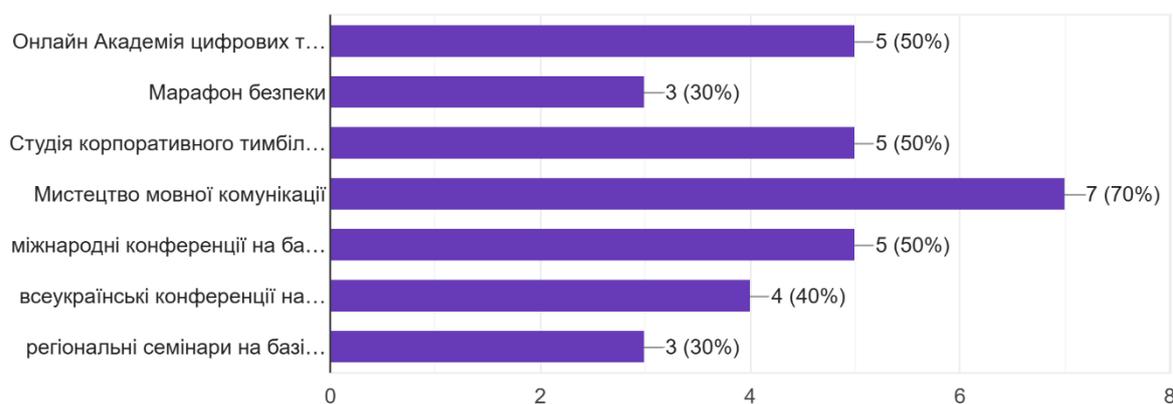


Рис. 74. Інтерес студентів до додаткових освітніх можливостей у БІНПО

Також 80 % опитаних заявили, що їх цікавлять програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. 20 % опитаних не зацікавлені у такого типу академічній мобільності.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

10 відповідей

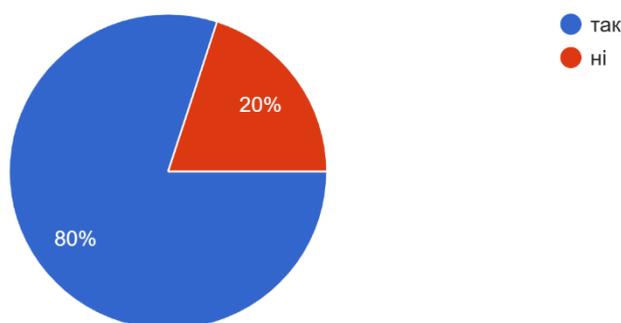


Рис. 75. Рівень зацікавленості студентів у міжнародних освітніх можливостях БІНПО

В цілому, варто зазначити, що опитування засвідчило позитивну динаміку розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» впродовж навчання у БІНПО. Зокрема,

спостерігається зростання рівня комунікативної компетентності, здатності до командної роботи, самостійності та відповідальності за власний професійний розвиток, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність тощо. Це свідчить про ефективність освітнього середовища та підготовленість здобувачів до викликів майбутньої професійної діяльності.

АНКЕТА «ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II-го курсу заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Метою опитування було оцінювання якості, змістової наповненості та ефективності практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», а також виявлення відповідності практичної складової освітнього процесу професійним потребам здобувачів і вимогам майбутньої професійної діяльності.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів освіти.

На питання «Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?» 100 % опитаних відповіли позитивно.

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

10 відповідей

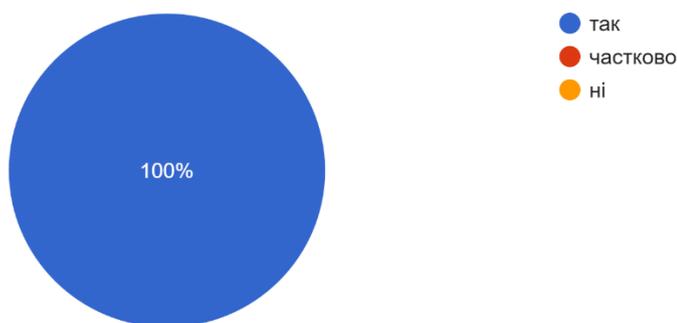


Рис. 76. Рівень задоволеності здобувачів освіти проведенням практичної підготовки

Рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності у результаті проходження практичної підготовки оцінили як відмінний 70 % опитаних і з оцінкою «добре» 30%. Дана статистика підтверджує позитивний вплив практичної підготовки здобувачів на готовність та мотивацію до майбутньої професійної діяльності.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

10 відповідей

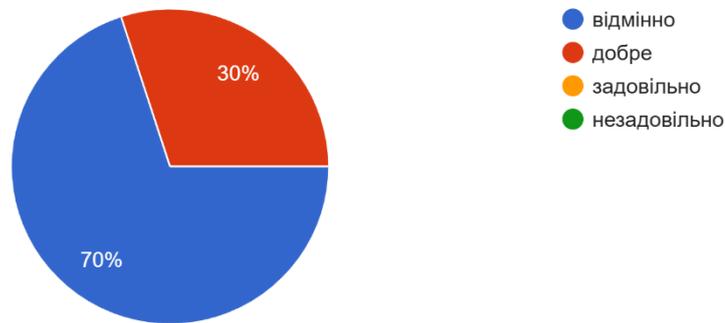


Рис. 77. Оцінка здобувачами освіти рівня сформованості мотивації до професійної діяльності після практичної підготовки

Також 100% опитаних заявили, що вважають ефективним проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок майбутньої професійної діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

10 відповідей

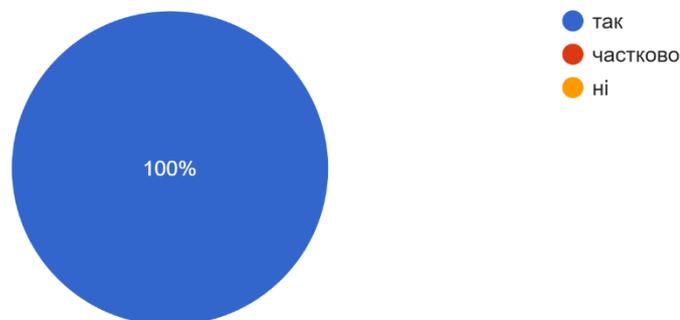


Рис. 78. Оцінка ефективності практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок у майбутній діяльності

100% опитаних погодилися з тим, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про високу цінність практичних занять у формуванні професійних інтересів та стимулюванні активного залучення здобувачів освіти у професійний процес.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

10 відповідей

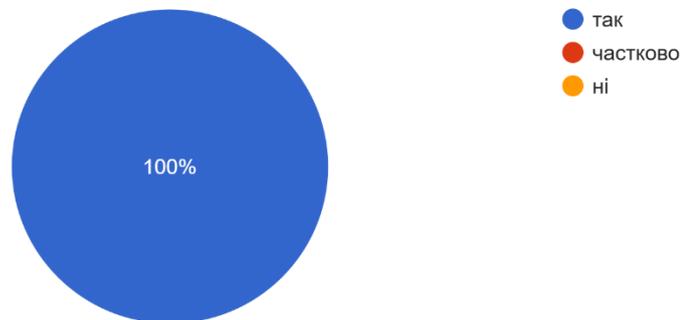


Рис. 79. Оцінка здобувачами освіти впливу практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності

80 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень організації практичної підготовки як високий, 20% оцінили на рівні «добре», що в цілому підтверджує оптимальність цих процесів.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

10 відповідей

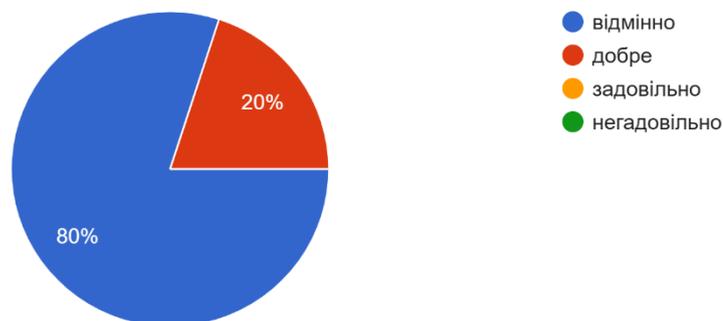


Рис. 80. Оцінка здобувачами освіти рівня організації практичної підготовки для засвоєння інноваційних форм і методів діяльності

Аналіз показує, що більшість респондентів (80%) оцінили якість організації практичної підготовки як «відмінно», а решта (20%) – як «добре». Це свідчить про високий рівень ефективності практичних занять у розвитку навичок оптимальності прийняття рішень та гнучкості у застосуванні знань.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

10 відповідей

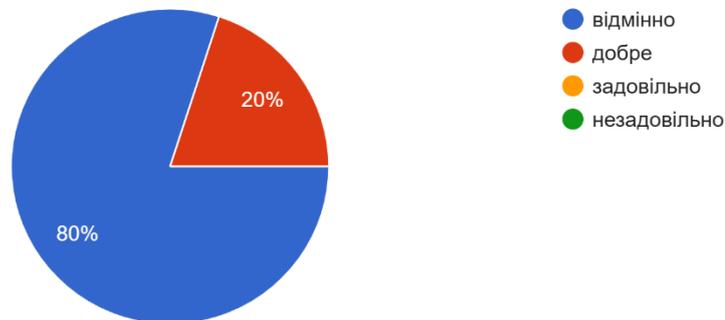


Рис. 81. Рівень ефективності практичної підготовки у формуванні навичок прийняття рішень і адаптивності знань

На питання «Що необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?» здобувачі вищої освіти особливих пропозицій не надали, що також є свідченням досить високого рівня організації практичної підготовки та задоволеності здобувачів такого типу діяльністю.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

9 відповідей

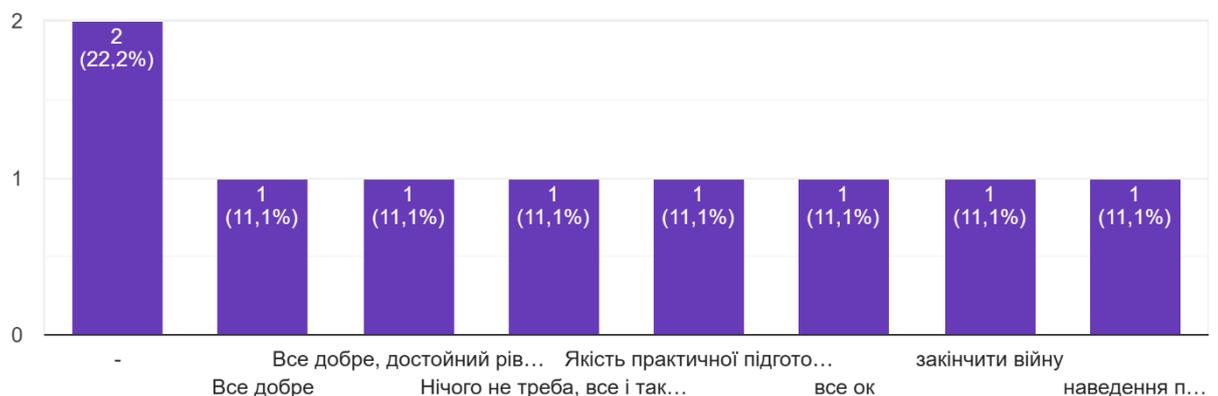


Рис. 82. Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Додатково здобувачі освіти прагнуть отримувати індивідуальні консультації щодо підготовки і написання звітної документації за результатами практики, практичні педагогічні кейси, які можна використати під час практичної підготовки тощо. В цілому, як показує досвід та результати опитування, здобувачам достатньо для проходження практики інформації, яку вони отримують на настановчій конференції перед початком практики.

Яку інформацію Ви б хотіли частіше отримувати щодо організації практичної підготовки?
10 відповідей

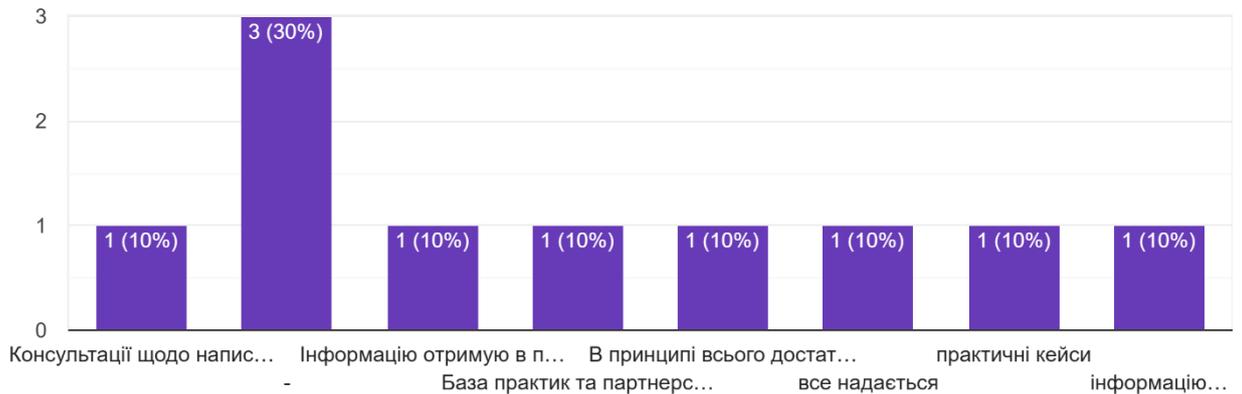


Рис. 83. Рекомендації студентів щодо покращення інформування про практичну підготовку

Переважна більшість опитаних також заявили, що їх все влаштовує в організації практичної підготовки.

Що найбільше не влаштовує Вас в організації практичної підготовки?
9 відповідей

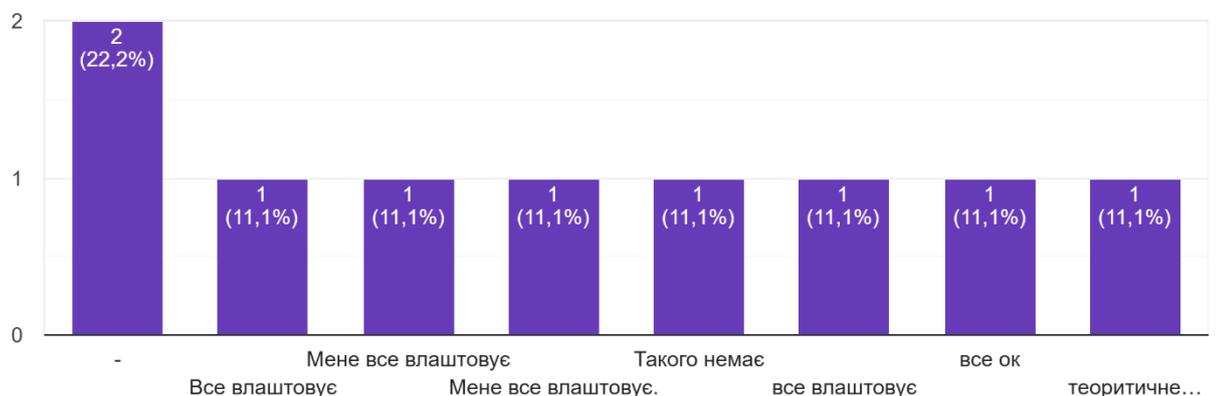


Рис. 84. Проблемні аспекти практичної підготовки: думка студентів

Особливих пропозицій до організації та проходження практичної підготовки опитувані здобувачі вищої освіти також не надали, що є результатом переважної задоволеності організацією цього процесу.

Ваші пропозиції до організації та проходження практичної підготовки:

10 відповідей

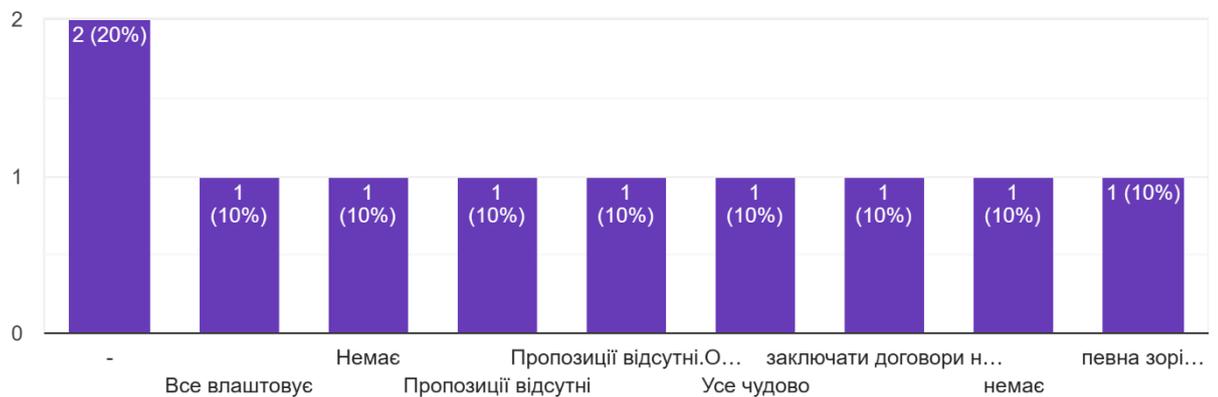


Рис. 85. Пропозиції здобувачів освіти щодо організації та проходження практичної підготовки

Також 100 % опитаних заявили, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності?

10 відповідей

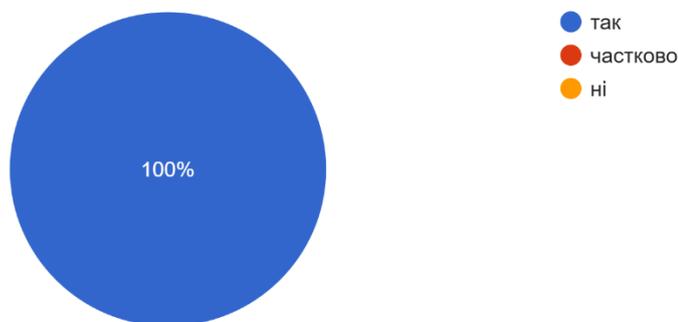


Рис. 86. Вплив практичних занять на психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності

Таким чином, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю практичної підготовки в межах ОПП «Педагогіка вищої школи». Здобувачі відзначають її практичну спрямованість, узгодженість із теоретичним навчанням та корисність для формування професійних педагогічних компетентностей. Отримані дані підтверджують ефективність організації практичної підготовки та її значущу роль у професійному становленні майбутніх викладачів.

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

Анкетування проводилось в період з 26.05.2025 р. по 16.06.2025 р.

В опитуванні взяли участь 10 роботодавців ОПП «Педагогіка вищої школи».

Метою опитування було отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо якості освітнього процесу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, зокрема оцінювання рівня професійної підготовки випускників, відповідності сформованих компетентностей вимогам ринку праці та визначення напрямів удосконалення змісту, форм і методів підготовки майбутніх фахівців.

100 % опитаних роботодавців заявили, що вважають підготовку фахівців за ОПП «Педагогіка вищої школи» актуальною та необхідною.

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» є актуальною і необхідною?

10 відповідей

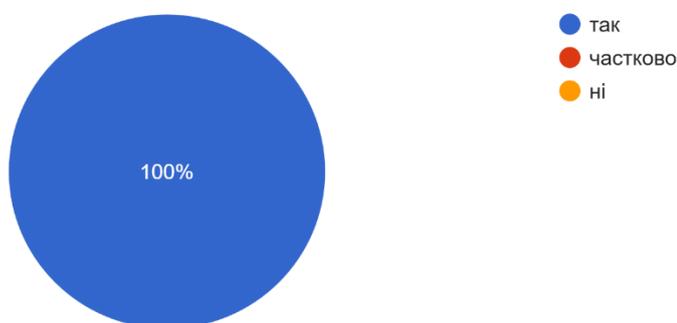


Рис. 87. Результати опитування щодо актуальності та необхідності освітньої програми «Педагогіка вищої школи»

Крім того, всі опитані роботодавці відмітили, що зазначена освітня програма забезпечує формування тих компетентностей, які сьогодні потрібні фахівцям для ефективної роботи.

Чи забезпечує вказана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи?

10 відповідей

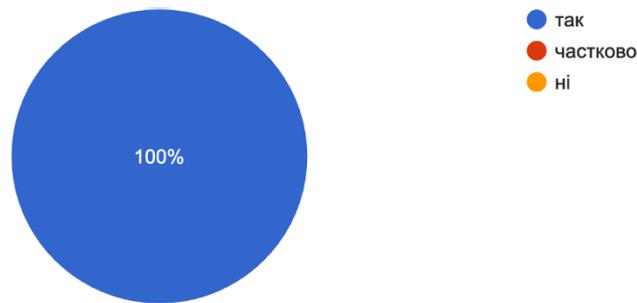


Рис. 88. Результати опитування щодо формування необхідних для ефективної роботи компетентностей

Серед навчальних дисциплін, які пропонують додати роботодавці до освітньої програми «Педагогіка вищої школи» для опанування здобувачами варто відмітити: Кібербезпеку, Основи статистики, Фінансову грамотність, Штучний інтелект в освіті. Частково ці запити вже реалізовані в програмі за рахунок вибіркової складової навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи».

Які компетентності (навчальні дисципліни) Ви рекомендуєте додати до опанування здобувачами вищої освіти у БІНПО?

10 відповідей

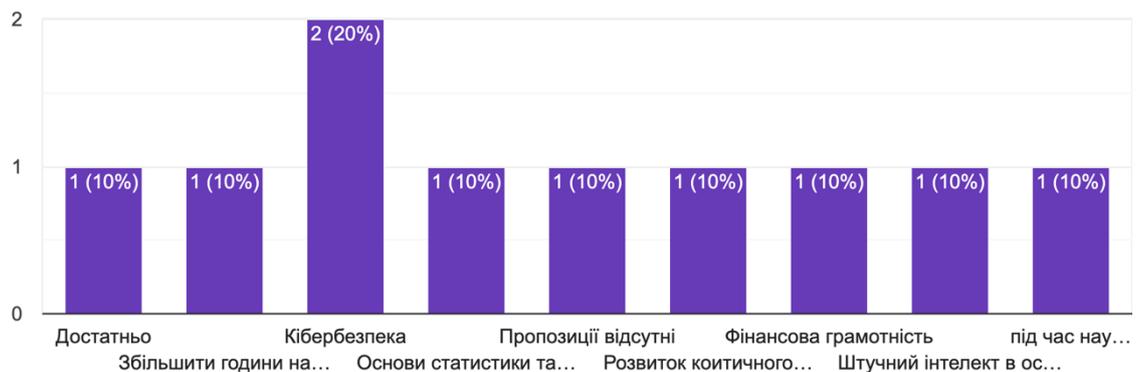


Рис. 89. Результати опитування щодо доцільності доповнення освітніх програм БІНПО новими компетентностями

У відповідь на питання «Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?» 100% респондентів підтвердили свою участь. Такий результат свідчить про високий рівень залученості здобувачів у процес навчання та організаційні питання закладу. Повна згода респондентів демонструє відкритість комунікації між адміністрацією та студентами,

створює умови для активної участі у формуванні освітнього середовища та сприяє розвитку відповідальності і мотивації до навчальної діяльності.

Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?

10 відповідей

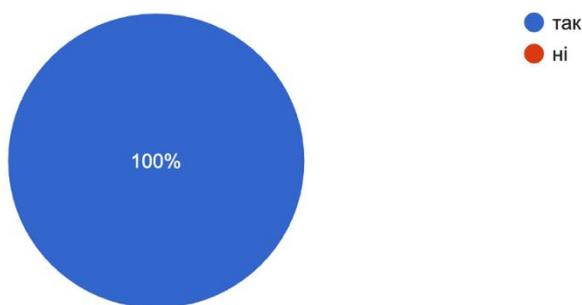


Рис. 90. Результати опитування щодо залучення до організації освітнього процесу у БІНПО

Аналіз результатів опитування свідчить, що 100% респондентів беруть участь у роботі груп забезпечення по розробці та вдосконаленню освітніх програм у БІНПО. Це свідчить про високу залученість фахівців до процесу забезпечення якості освітніх програм, ефективну організаційну політику закладу та колегіальний підхід до оновлення навчальних програм. Такий рівень участі гарантує відповідність освітніх програм вимогам ринку праці та сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Чи берете Ви участь у роботі груп забезпечення по розробці та удосконаленню освітніх програм у БІНПО?

10 відповідей

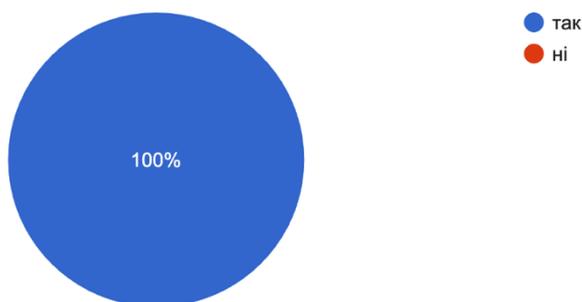


Рис. 91. Результати опитування щодо участі у розробці та вдосконаленні освітніх програм БІНПО

Варто також зазначити, що 100 % опитаних задоволені набутими професійними навичками випускників БІНПО, підтверджують здатність випускників працювати в колективі, бути комунікабельними та соціально активними, а також зацікавлені в прийомі на роботу випускників за ОПП «Педагогіка вищої школи».

Чи задоволені Ви набутими професійними навичками випускників БІНПО, які у Вас працюють?
10 відповідей

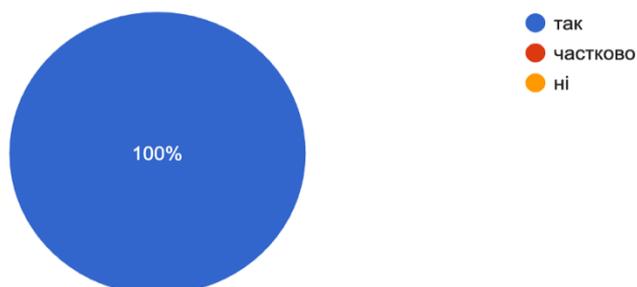


Рис. 92. Результати опитування щодо задоволеності професійними навичками випускників БІНПО

Чи здатні випускники БІНПО працювати у колективі, бути комунікабельними, соціально активними?
10 відповідей

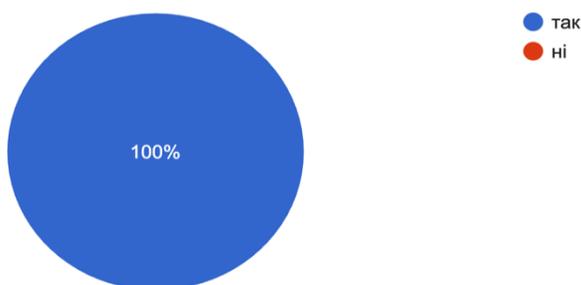


Рис. 93. Результати опитування щодо здатності випускників БІНПО до ефективної командної взаємодії

Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників БІНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»?
10 відповідей

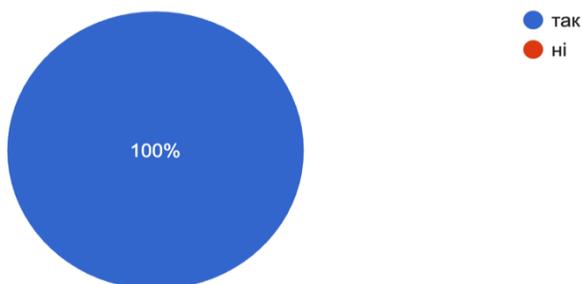


Рис. 94. Готовність роботодавців працевлаштовувати випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Результати опитування роботодавців свідчать про загалом високий рівень професійної підготовки випускників ОПП «Педагогіка вищої школи»

та їхню готовність до виконання професійних обов'язків. Роботодавці відзначають сформованість ключових і фахових компетентностей, відповідальність, здатність до саморозвитку та адаптації до сучасних умов освітнього середовища. Отримані результати підтверджують відповідність освітнього процесу вимогам ринку праці та ефективність реалізації ОПП «Педагогіка вищої школи» у БІНПО.

Результати внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу при підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПІ «Психологія»

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПІ «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО ЯКОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з 26.12.2025 р. по 16.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 97 здобувачів вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?

97 відповідей

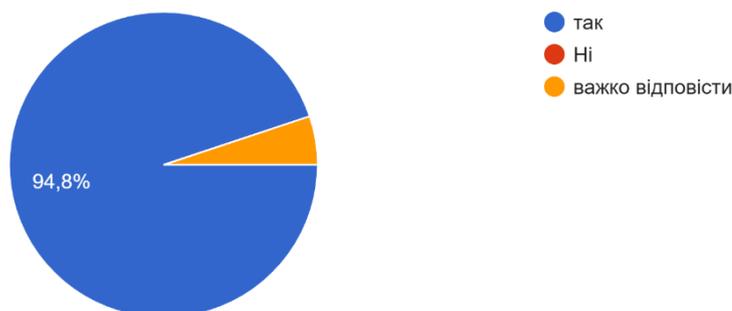


Рис. 1. Розподіл відповідей здобувачів щодо ознайомлення з документами, що регламентують контрольні заходи

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (94,8 %) підтвердили, що ознайомлені з документами, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів (заліків, екзаменів), тоді як 5,2 % респондентів відзначили, що важко відповісти на це питання.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо нормативної бази оцінювання знань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Це підтверджує ефективність комунікаційних та інформаційних практик Інституту, що забезпечують доступність документів та розуміння здобувачами процедур проведення контрольних заходів.

Невелика частка респондентів, які зазначили «важко відповісти», вказує на доцільність додаткового роз'яснення або підготовки інформаційних матеріалів для студентів, щоб повністю усунути сумніви та забезпечити максимальну прозорість процесу оцінювання.

Чи ознайомлюють Вас викладачі з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін?
97 відповідей

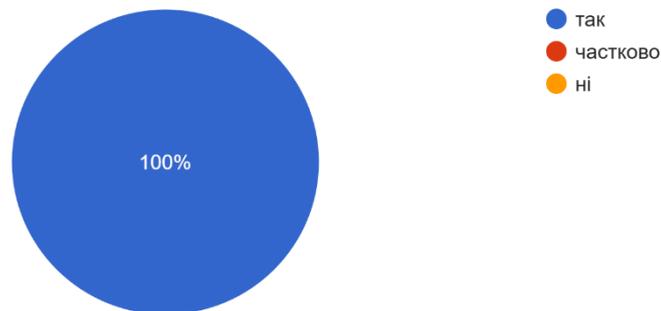


Рис. 2. Розподіл відповідей здобувачів щодо ознайомлення з процедурами оцінювання знань з дисциплін

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) підтвердили, що викладачі ознайомлюють їх з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін. Це свідчить про прозорість оцінювальної системи та чітке інформування здобувачів освіти про критерії та порядок оцінювання.

Такий підхід забезпечує зрозумілість очікувань, рівність умов для всіх студентів та сприяє формуванню академічної доброчесності, а також підвищує ефективність навчального процесу, оскільки здобувачі чітко розуміють, за що і як оцінюватиметься їхня робота.

Хто надає Вам інформацію про процедуру проведення контрольних заходів (залік, екзамен)?
97 відповідей

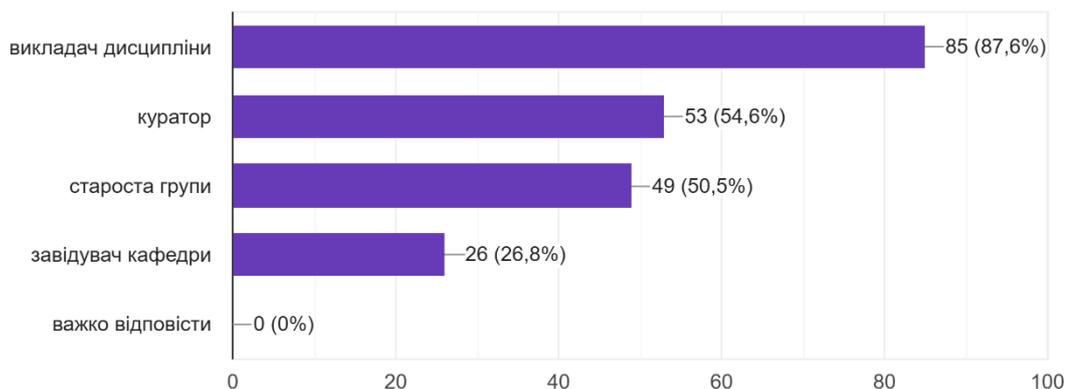


Рис. 3. Розподіл відповідей здобувачів щодо того, хто надає інформацію про проведення заліків та екзаменів

За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти вказали кілька основних джерел отримання інформації про процедуру проведення контрольних заходів:

- 87,6 % респондентів повідомили, що основним джерелом інформації є викладач дисципліни, що свідчить про ключову роль викладачів у донесенні правил оцінювання та забезпеченні прозорості процедур.
- 54,6 % респондентів зазначили, що отримують інформацію від кураторів груп, підкреслюючи їхню допоміжну роль у підтримці здобувачів та роз'ясненні організаційних питань.
- 50,5 % респондентів відзначили, що інформацію надає староста групи, що демонструє використання студентського лідерства для поширення важливої інформації серед одногрупників.
- 26,8 % респондентів вказали завідувача кафедри як джерело інформації, що свідчить про наявність офіційного каналу для уточнення процедур у складних або спірних випадках.

Результати свідчать про багаторівневу систему комунікації щодо оцінювання знань у БІНПО, де основне навантаження покладене на викладачів, а додаткові канали (куратор, староста, завідувач) забезпечують оперативне вирішення запитань та підтримку прозорості освітнього процесу. Такий підхід сприяє зміцненню довіри здобувачів до оцінювальної системи та дотриманню принципів академічної доброчесності.

Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?

97 відповідей

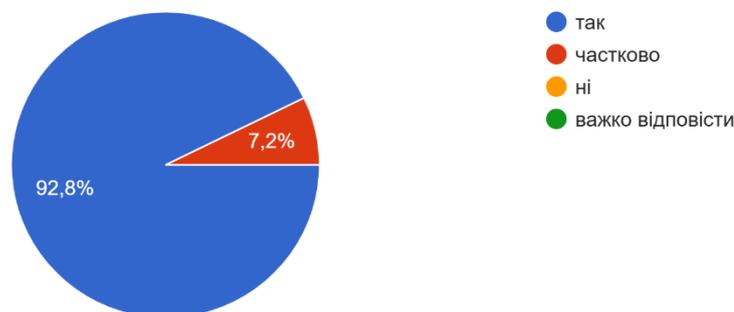


Рис. 4. Розподіл відповідей здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання знань

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (92,8 %) підтвердили, що критерії оцінювання знань з дисциплін є для них зрозумілими, тоді як 7,2 % респондентів відповіли, що розуміють їх лише частково.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо критеріїв оцінювання знань, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Невелика частка студентів, які зазначили «частково», вказує на доцільність додаткових роз'яснень або методичних матеріалів щодо критеріїв оцінювання, щоб забезпечити повне розуміння вимог усіма здобувачами. Це

сприяє зміцненню академічної доброчесності та довіри до системи оцінювання знань.

Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?

97 відповідей

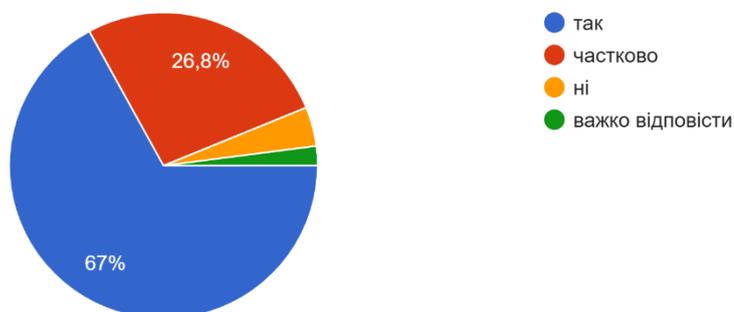


Рис. 5. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання процедури оскарження підсумкових оцінок

За результатами анкетування, 67 % здобувачів підтвердили, що добре ознайомлені з процедурою апеляції підсумкових оцінок, 26,8 % респондентів зазначили, що знають її лише частково, 4,1 % відповіли «ні», а 2,1 % респондентів відзначили, що важко відповісти.

Отримані дані свідчать про достатній рівень поінформованості здобувачів щодо можливостей оскарження оцінок, проте значна частка студентів не володіє повною інформацією про процедуру апеляції. Це підкреслює необхідність посилення роз'яснювальної роботи, розміщення детальної інформації на офіційних ресурсах Інституту, а також регулярного інформування через кураторів і викладачів.

Забезпечення повного розуміння процедур апеляції сприятиме підвищенню прозорості системи оцінювання, зміцненню довіри здобувачів до викладацького складу та дотриманню принципів академічної доброчесності у БІНПО.

Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?

97 відповідей

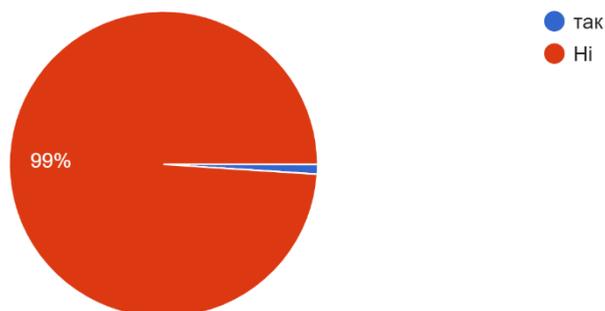


Рис. 6. Розподіл відповідей здобувачів щодо конфліктних ситуацій під час оцінювання знань

За результатами анкетування, 99 % здобувачів повідомили, що не стикалися з конфліктними ситуаціями щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів, тоді як лише 1 % респондентів зазначили, що такі ситуації мали місце.

Отримані дані свідчать про високий рівень об'єктивності та неупередженості в оцінюванні знань здобувачів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Переважна більшість респондентів підтверджує відсутність проблем у взаємодії з екзаменаторами, що свідчить про ефективність організаційних та контролюючих процедур Інституту, а також про дотримання принципів академічної доброчесності.

Цей результат підтверджує надійність системи оцінювання та створення безпечного, прозорого та толерантного навчального середовища для здобувачів.

Чи були відомі Вам випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту?

97 відповідей

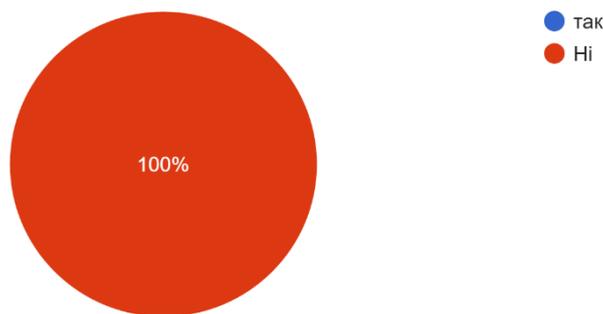


Рис. 7. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків подачі апеляційних заяв

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) відповіли, що їм не відомі випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Отримані дані свідчать про високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання знань у Інституті та про ефективність процедур контролю та прозорості оцінювання. Відсутність випадків апеляцій може свідчити про чітке дотримання викладачами критеріїв оцінювання, об'єктивність екзаменаторів і зрозумілість студентам процедур перевірки знань.

Такий результат підкреслює позитивний морально-етичний клімат у БІНПО, що сприяє зміцненню академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу.

Чи знаєте Ви як врегульовуються конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?

97 відповідей

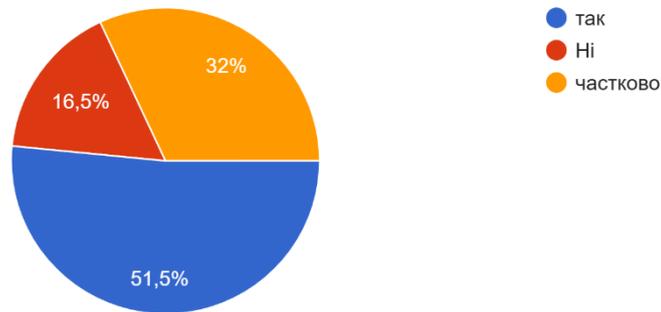


Рис. 8. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання процедур врегулювання конфліктів з оцінювання

За результатами анкетування, 51,5 % здобувачів повідомили, що знають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, 32 % респондентів відповіли, що знають їх частково, а 16,5 % зазначили, що не знають цих процедур.

Отримані дані свідчать про те, що більшість студентів поінформовані про наявні механізми вирішення конфліктів, проте значна частка здобувачів (понад 47 %) має обмежене або недостатнє уявлення про процедури врегулювання спорів, пов'язаних з оцінюванням.

Це підкреслює необхідність посилення інформаційної та роз'яснювальної роботи з боку Інституту, зокрема через кураторів, гаранта освітньої програми, викладачів і офіційні комунікаційні канали. Забезпечення повного розуміння процедур конфліктного врегулювання сприятиме зміцненню довіри до системи оцінювання знань, підвищенню прозорості освітнього процесу та підтримці академічної доброчесності у БІНПО.

Якщо у Вас виникають запитання чи проблеми з приводу навчання, до кого Ви звернетесь?

97 відповідей

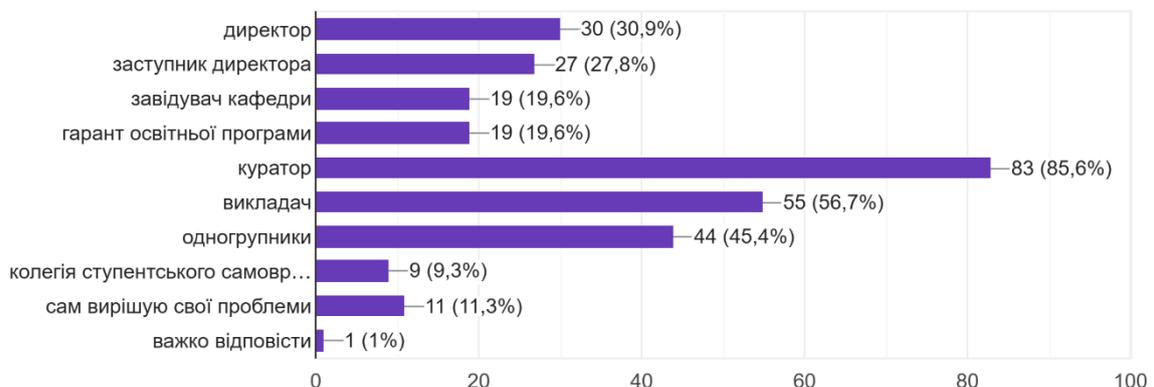


Рис. 9. Розподіл відповідей здобувачів щодо звернення за підтримкою при навчальних проблемах

За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти вказали кілька основних осіб, до яких вони звертаються у разі виникнення питань або проблем під час навчання:

- 85,6 % респондентів зазначили, що насамперед звертаються до кураторів груп, що підкреслює їхню провідну роль у підтримці студентів та оперативному вирішенні організаційних і навчальних питань.
- 56,7 % здобувачів повідомили, що можуть звернутися до викладачів, що свідчить про активну взаємодію студентів із навчальним персоналом щодо освітнього процесу та уточнення вимог.
- 45,4 % респондентів зазначили, що звертаються до одногрупників, що демонструє важливість студентського колективу як додаткового джерела підтримки та обміну інформацією.
- 30,9 % здобувачів повідомили про можливість звернення до директора Інституту, а 27,8 % – до заступника директора, що свідчить про наявність офіційних каналів вирішення більш складних або організаційних проблем.

Отримані дані свідчать про багаторівневу систему підтримки здобувачів у БІНПО, де основна роль відведена кураторам і викладачам, а додаткові канали (одногопункти, адміністрація) забезпечують швидке вирішення питань, сприяють прозорості освітнього процесу та створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища.

Чи відомі Вам випадки корупції, дискримінації (гендерної, вікової, за національністю тощо), сексуальних домагань в Інституті?

97 відповідей

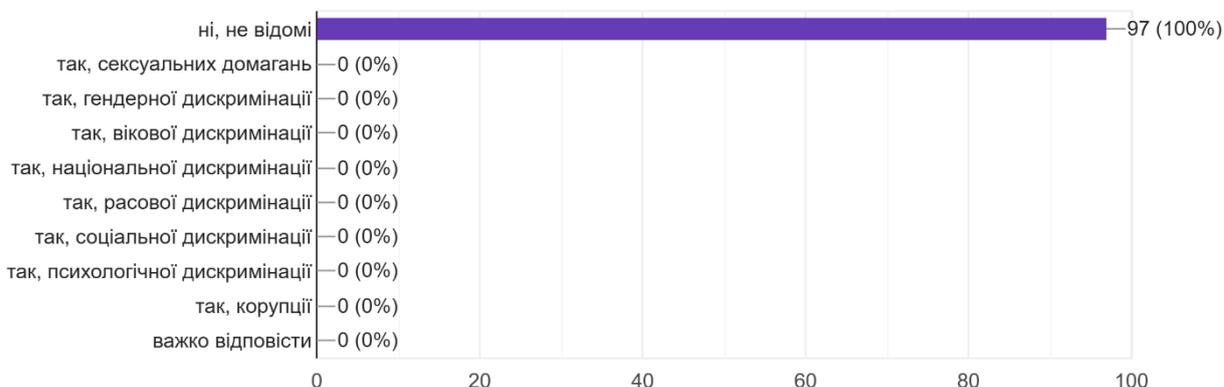


Рис. 10. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків порушень етичних норм та прав людини в Інституті

Такий результат свідчить про сприйняття Інституту як безпечного, етично відповідального та недискримінаційного освітнього середовища, у якому дотримуються принципів академічної доброчесності, рівності прав і поваги до особистості. Відсутність зафіксованих або відомих здобувачам випадків порушень може бути показником ефективної профілактичної роботи адміністрації, функціонування внутрішніх механізмів запобігання корупції та

дискримінації, а також формування культури нульової толерантності до будь-яких проявів насильства чи упередженого ставлення.

Водночас отримані дані актуалізують доцільність подальшого інформування учасників освітнього процесу про політики Інституту щодо запобігання корупції, дискримінації та сексуальним домаганням, а також про наявні канали повідомлення у разі виникнення подібних ситуацій. Це сприятиме збереженню високого рівня довіри, відкритості та психологічної безпеки в освітньому середовищі.

Яким шляхом здобувачі БІНПО можуть повідомити про виникнення конфліктних ситуацій?
97 відповідей

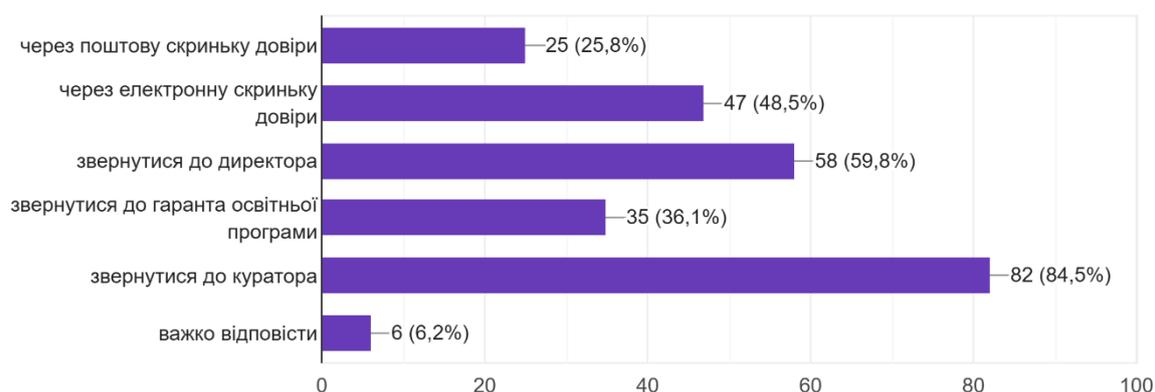


Рис. 11. Розподіл відповідей здобувачів щодо шляхів повідомлення про конфліктні ситуації

За результатами анкетування, здобувачі вказали кілька основних каналів повідомлення про конфліктні ситуації:

- 84,5 % респондентів зазначили, що у разі виникнення проблем звернулися б до куратора групи, що підкреслює центральну роль кураторів у підтримці студентів та оперативному вирішенні питань навчального та організаційного характеру.

- 59,8% здобувачів вказали можливість звернення до директора Інституту, що демонструє наявність офіційного каналу для вирішення складних або конфліктних ситуацій.

- 48,5 % респондентів готові скористатися електронною скринькою довіри, а 25,8 % – поштовою скринькою довіри, що свідчить про використання анонімних або формалізованих каналів для повідомлення про проблеми.

- 36,1 % здобувачів зазначили, що звернулися б до гаранта освітньої програми, що підкреслює роль освітньої програми та академічної адміністрації у врегулюванні конфліктів.

Отримані дані свідчать про багаторівневу систему комунікації та підтримки здобувачів у БІНПО, де основним каналом є куратор, а додаткові канали (директор, гарант програми, скриньки довіри) забезпечують прозорість і безпеку процесу повідомлення про конфлікти. Такий підхід сприяє

зміцненню довіри здобувачів до адміністрації та викладачів, підвищенню ефективності врегулювання конфліктів і підтримці академічної доброчесності.

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з 06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.

В опитуванні взяли участь 72 здобувача вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психології».

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

72 відповіді

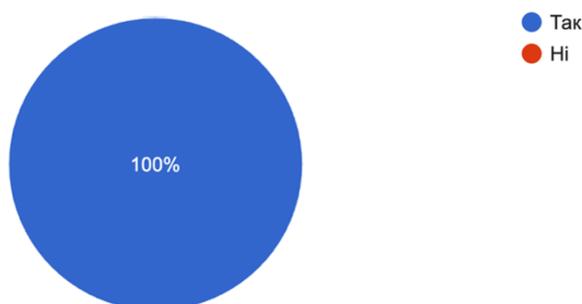


Рис. 12. Оцінка здобувачами освіти забезпечення професійних компетентностей

Результати опитування засвідчують, що усі респонденти (100%) підтвердили наявність можливості здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування. Це свідчить про відповідність освітнього процесу сучасним вимогам ринку праці, практичну спрямованість освітніх програм та ефективність формування професійних і надпрофесійних компетентностей. Отримані результати підтверджують, що підготовка здобувачів освіти в Інституті є цілісною, актуальною та орієнтованою на реальні потреби майбутньої професійної реалізації.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

72 відповіді



Рис. 13. Оцінка респондентами розподілу годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою

Результати опитування засвідчують, що усі респонденти (100%) позитивно оцінили розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою. Це свідчить про збалансованість навчального навантаження, логічну структурованість освітніх компонентів та відповідність обсягу годин змісту дисциплін і очікуваним результатам навчання. Отримані дані підтверджують ефективність планування освітнього процесу та задоволеність здобувачів організацією навчання за програмою.

Оберіть ті пункти, які надають Вам можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією:

72 відповіді

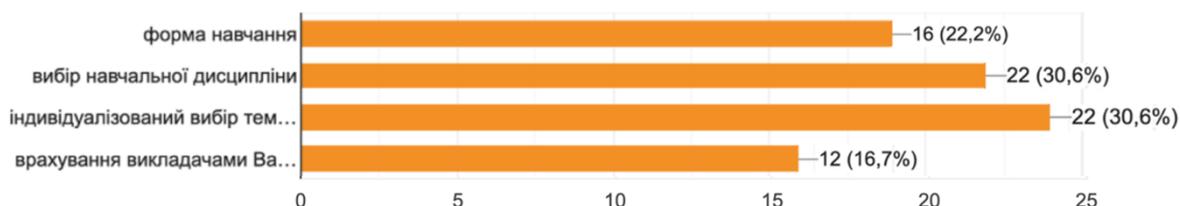


Рис. 14. Можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти

Результати опитування свідчать, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через різні механізми. Найбільш значущими для респондентів є можливість вибору навчальних дисциплін та індивідуальний вибір тем, які відзначили по 30,6% опитаних, що вказує на

орієнтацію освітнього процесу на індивідуальні освітні потреби та професійні інтереси здобувачів.

22,2% респондентів зазначили можливість обирати форму навчання, що свідчить про певну гнучкість організації освітнього процесу. Водночас 16,7% опитаних відзначили врахування викладачами індивідуальних запитів здобувачів, що вказує на наявність персоналізованого підходу, однак водночас окреслює потенціал для його подальшого посилення. Загалом результати підтверджують наявність умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії та доцільність подальшого розвитку механізмів її підтримки.

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:
72 відповіді

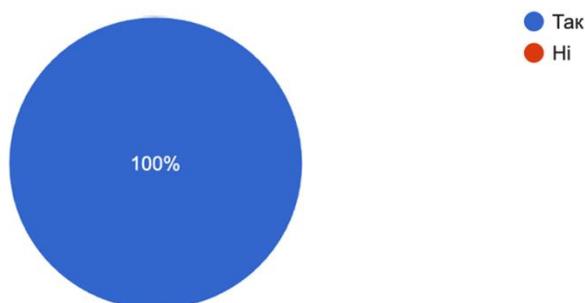


Рис. 15. Оцінка здобувачами освіти достатності обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) вважають обсяг практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін достатнім. Це свідчить про практичну спрямованість освітнього процесу, ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також відповідність змісту дисциплін реальним потребам професійної діяльності. Отримані результати підтверджують, що практична підготовка забезпечує формування необхідних фахових компетентностей та підвищує готовність здобувачів освіти до майбутньої професійної реалізації.

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

72 відповіді

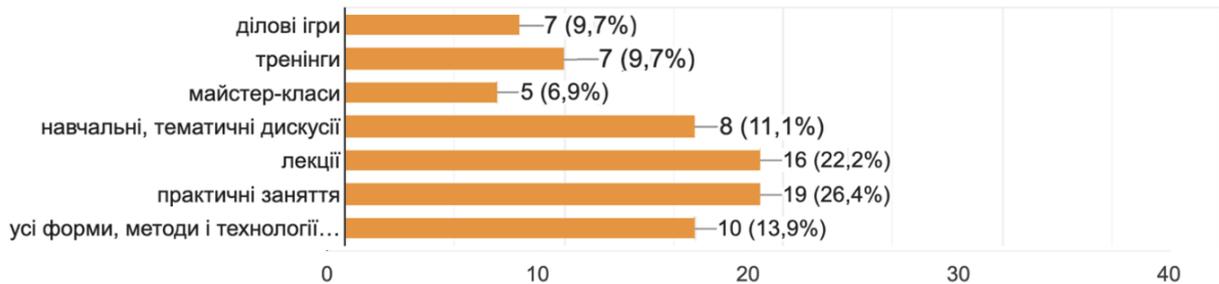


Рис. 16. Найпоширеніші форми, методи та технології навчання, що використовуються викладачами під час викладання дисциплін

Отримані результати свідчать про поєднання традиційних і активних форм, методів та технологій навчання, які використовуються викладачами під час викладання дисциплін. Найбільш поширеними є практичні заняття (26,4%) та лекції (22,2%), що вказує на збереження провідної ролі класичних форм організації освітнього процесу, орієнтованих на систематизацію знань і формування професійних умінь.

Водночас значна увага приділяється інтерактивним методам навчання. Зокрема, навчальні та тематичні дискусії відзначили 11,1% респондентів, а ділові ігри та тренінги — по 9,7% кожен, що свідчить про впровадження практикоорієнтованих і діяльнісних підходів, спрямованих на розвиток критичного мислення, комунікативних та управлінських навичок здобувачів освіти. Майстер-класи (6,9%) використовуються дещо рідше, однак також доповнюють освітній процес елементами професійної взаємодії та обміну досвідом.

Показовим є те, що 13,9% опитаних зазначили використання всіх перелічених форм, методів і технологій під час викладання навчальних дисциплін. Це підтверджує системний і комплексний підхід викладачів до організації навчання та прагнення адаптувати освітній процес до різних освітніх потреб і стилів навчання здобувачів.

Загалом результати засвідчують орієнтацію викладачів на різноманіття педагогічних інструментів, поєднання теоретичної підготовки з практичною та активне впровадження сучасних освітніх технологій, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти.

Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання...уп до електронних інформаційних ресурсів):
72 відповіді

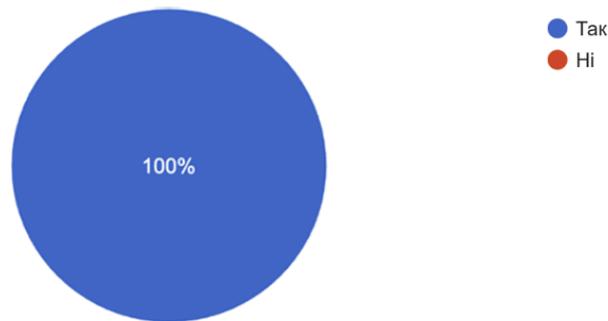


Рис. 17. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО. Це свідчить про ефективну систему інформування, доступність і своєчасність надання необхідної інформації щодо організації освітнього процесу, а також результативну комунікацію між адміністрацією, викладачами та здобувачами освіти. Отримані дані підтверджують належний рівень організаційного супроводу навчання та сприяють формуванню позитивного освітнього середовища в Інституті.

Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?
72 відповіді

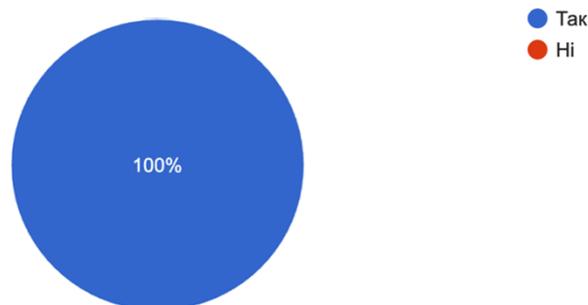


Рис. 18. Оцінка використання сучасних засобів навчання у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили використання сучасних засобів навчання у БІНПО. Це свідчить про активне впровадження цифрових технологій, інтерактивних платформ і сучасних освітніх ресурсів в освітній процес, що підвищує його ефективність і доступність. Отримані результати підтверджують відповідність

освітнього середовища Інституту сучасним вимогам та сприяють формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти.

Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?

72 відповіді

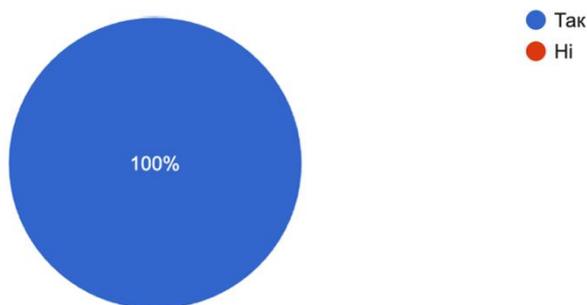


Рис. 19. Оцінка залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО. Це свідчить про високий рівень практичної орієнтації програм, можливість здобувачів навчатися від фахівців із реальним досвідом, а також ефективну інтеграцію теорії та практики. Такий підхід сприяє формуванню професійних компетентностей, підвищує готовність до майбутньої діяльності та забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці.

Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначен...ня, запропонована електронна бібліотека)?

72 відповіді

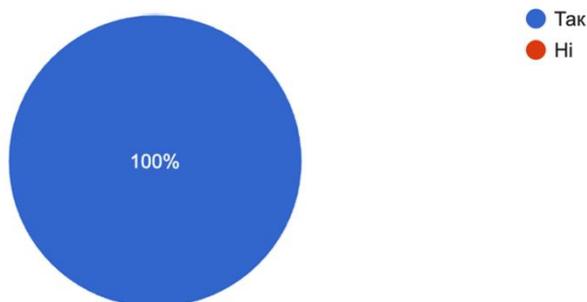


Рис. 20. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) задоволені організацією самостійної роботи у БІНПО. Це свідчить про ефективне планування і структурування самостійної діяльності, доступність необхідних навчальних матеріалів та методичної підтримки. Отримані дані підтверджують, що організація самостійної роботи сприяє розвитку навичок

самостійного навчання, критичного мислення та відповідальності за власний освітній процес, що є важливим компонентом підготовки до професійної діяльності.

Назвіть відомі Вам види академічної відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності:

72 відповіді

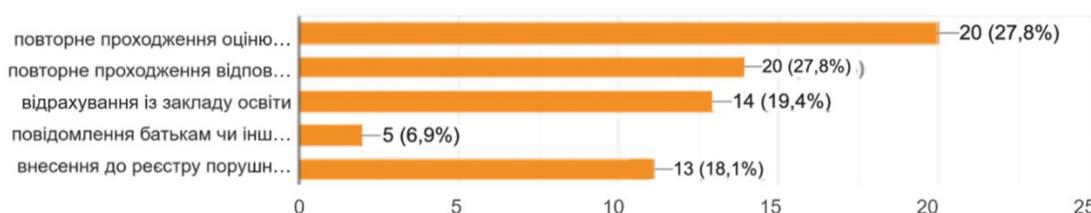


Рис. 21. Обізнаність здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності

Результати опитування свідчать про диференційований рівень обізнаності здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Найбільш відомими для респондентів є такі санкції, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) та повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми – по 27,8% кожна. Це свідчить про те, що здобувачі насамперед асоціюють порушення академічної доброчесності з академічними наслідками, безпосередньо пов'язаними з результатами навчання.

Водночас 19,4% респондентів обізнані з можливістю відрахування із закладу освіти, що вказує на часткове усвідомлення серйозності можливих наслідків таких порушень. Майже п'ята частина опитаних (18,1%) знає про внесення до реєстру порушників академічної доброчесності, що демонструє наявність у здобувачів уявлення про довготривалі репутаційні ризики.

Найменш відомим видом відповідальності є повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання (6,9%), що може свідчити про недостатнє інформування здобувачів щодо фінансово-адміністративних наслідків порушень.

Загалом отримані дані вказують на потребу посилення роз'яснювальної та профілактичної роботи щодо повного переліку можливих видів академічної відповідальності, зокрема через ознайомлення з внутрішніми нормативними документами закладу освіти та систематичне обговорення питань академічної доброчесності в освітньому процесі.

Чи доступні та зрозумілі технології дистанційного навчання, які використовуються у БІНПО?

72 відповіді

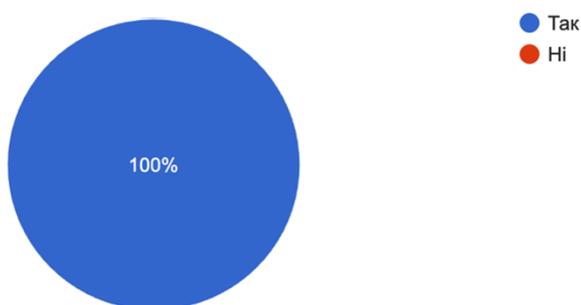


Рис. 22. Оцінка доступності та зрозумілості технологій дистанційного навчання у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили доступність та зрозумілість технологій дистанційного навчання у БІНПО. Це свідчить про ефективне впровадження дистанційних освітніх платформ, зрозумілу навігацію та технічну підтримку, що забезпечує безперешкодне опанування навчального матеріалу. Отримані дані підтверджують готовність Інституту забезпечувати високоякісне дистанційне навчання та створюють умови для гнучкого та комфортного засвоєння знань здобувачами освіти.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

72 відповіді

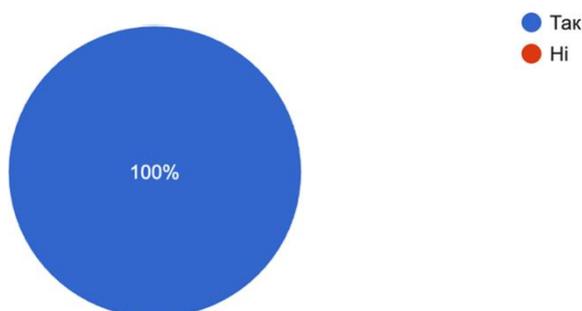


Рис. 23. Обізнаність здобувачів освіти щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів

Результати опитування засвідчують, що усі здобувачі освіти (100%) обізнані щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів. Це свідчить про прозорість і зрозумілість академічних процедур у БІНПО, а також про ефективну комунікацію правил і нормативів навчального процесу. Отримані дані підтверджують, що здобувачі освіти володіють необхідною інформацією для захисту своїх прав і можуть впевнено

користуватися встановленими механізмами оскарження, що підвищує довіру до освітньої системи Інституту.

АНКЕТА «ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА БІНПО ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПІ ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з 01.12.2025 р. по 20.12.2025 р.

В опитуванні взяли участь 129 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

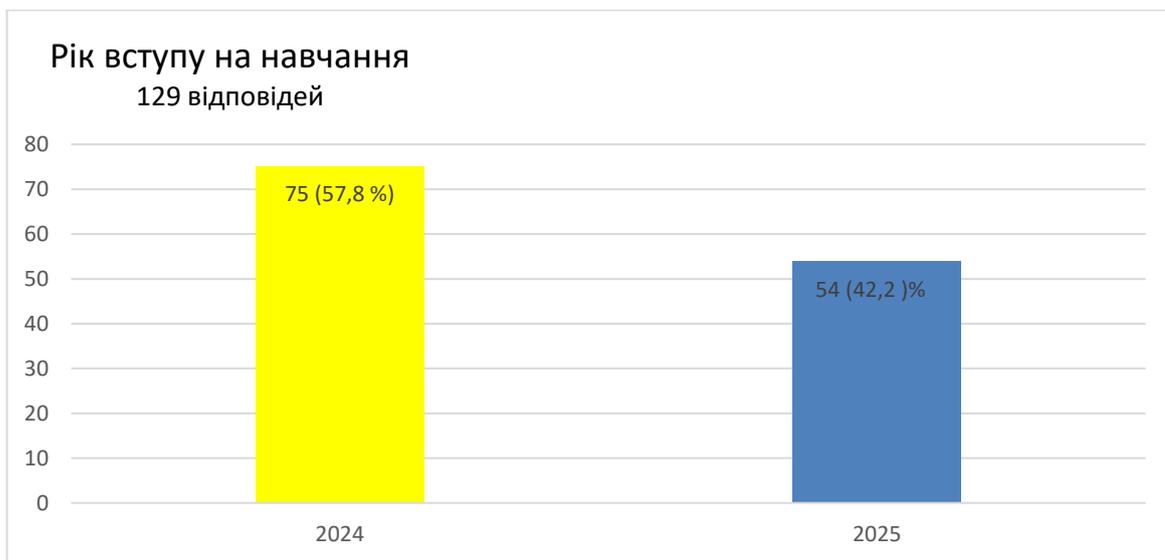


Рис. 24. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз результатів опитування показує, що більшість респондентів розпочали навчання у 2024 році (57,8%), тоді як 42,2% здобувачів вступили у 2025 році. Такий розподіл свідчить про репрезентативність вибірки, оскільки в опитуванні представлені здобувачі освіти різних років вступу, що дає змогу отримати більш об'єктивну оцінку організації та якості освітнього процесу в Інституті.

Звідки Ви дізнались про БІНПО?

129 відповідей

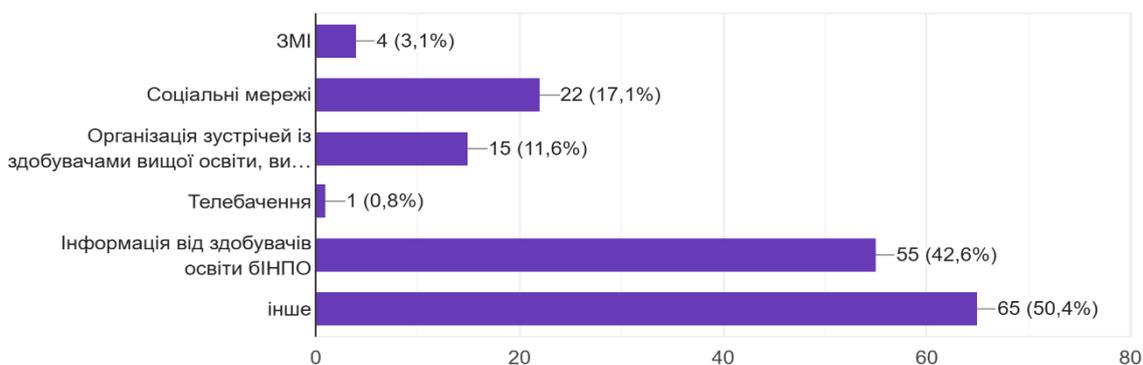


Рис. 25. Джерела інформування респондентів про БІНПО

Результати опитування показують, що основним джерелом інформації про БІНПО є рекомендації здобувачів освіти Інституту (42,6%), що свідчить про позитивний імідж і довіру до закладу. Важливу роль також відіграють соціальні мережі (17,1%) та зустрічі зі здобувачами і випускниками (11,6%).

Водночас традиційні медіа мають мінімальний вплив (ЗМІ - 3,1%, телебачення – 0,8%). Значна частка відповідей «інше» (50,4%) вказує на різноманітність додаткових каналів інформування та потребу їх подальшого аналізу.

Чому саме Ви вирішили вступати до БІНПО?

129 відповідей

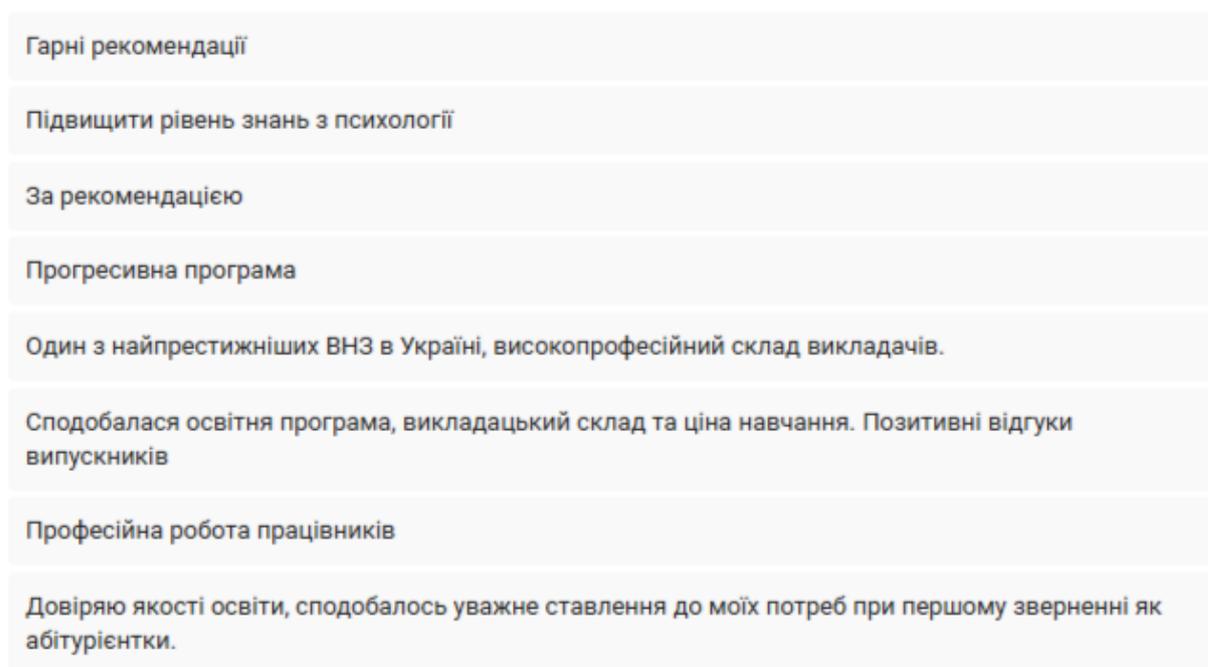


Рис. 26. Мотиви вступу здобувачів освіти до БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що ключовими мотивами вступу до БІНПО є висока репутація закладу, сильний і фаховий викладацький склад, позитивні відгуки здобувачів і випускників, а також якість і практична спрямованість освітніх програм. Значна частина опитаних обрала БІНПО з метою професійного та особистісного розвитку, підвищення кваліфікації, здобуття або поглиблення знань у сфері освіти й психології, а також завдяки зручному формату навчання (онлайн), доступності вступу та територіальній близькості.

Окремо респонденти підкреслюють студентоцентрованість, сучасні підходи до навчання, чесність освітнього процесу та практичну цінність отриманих знань, що формує довіру до закладу.

Щодо профорієнтаційної роботи, більшість відповідей засвідчує, що вона оцінюється як така, що проводиться на високому рівні, і часто не потребує змін. Водночас окремі пропозиції стосуються посилення присутності БІНПО в соціальних мережах, проведення онлайн-заходів, майстер-класів,

зустрічей із випускниками та роботодавцями, а також демонстрації практичних кейсів.

Ваші пропозиції для покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

92 відповіді

Профорієнтаційна робота в БІНПО на високому рівні
Профорієнтаційна робота в БІНПО ведеться на високому рівні
Якщо буде хоча б на такому рівні, цього вже достатньо
Все нормально, мені подобається
Посилити профорієнтаційну роботу через проведення онлайн-зустрічей та вебінарів для абітурієнтів, залучення випускників для презентації власного професійного досвіду, активніше використання соціальних мереж та створення коротких інформаційних матеріалів про освітні програми і можливості працевлаштування.
Мене все подобається
у вас все добре

Рис. 27. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють рівень профорієнтаційної роботи в БІНПО. У відповідях домінують твердження про те, що організація профорієнтаційної діяльності є достатньою, ефективною та такою, що не потребує суттєвих змін.

Водночас поодинокі пропозиції щодо розширення практичних методів профорієнтації свідчать про потенціал подальшого розвитку цього напрямку. Загалом отримані результати підтверджують високий рівень задоволеності та довіри здобувачів освіти до профорієнтаційної роботи Інституту.

Чи порадили б ви друзям, знайомим, родичам вступити до БІНПО?

129 відповідей

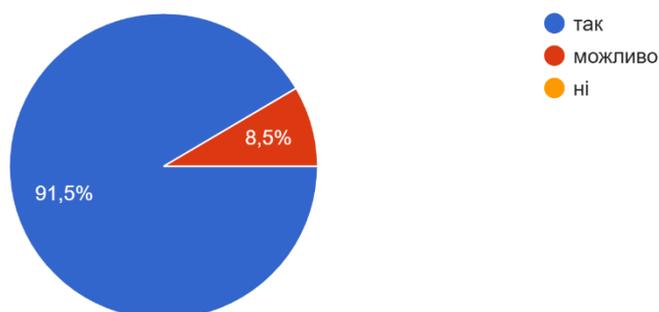


Рис. 28. Готовність респондентів рекомендувати вступ до БІНПО друзям, знайомим та родичам

Результати опитування свідчать, що переважна більшість респондентів (90,5%) однозначно рекомендували б БІНПО друзям, знайомим та родичам, а ще 9,5% відповіли «можливо». Відсутність відповіді «ні» підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів освіти, позитивний імідж Інституту та довіру до якості освітніх програм і викладацького складу.

Такий результат свідчить про ефективність освітнього процесу, практичну цінність знань та професійний підхід Інституту, що робить його привабливим для потенційних вступників.

АНКЕТА «ДО ПИТАННЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПІ «ПСИХОЛОГІЯ» ОСВІТНЬОЮ, ОРГАНІЗАЦІЙНОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЮ, КОНСУЛЬТАТИВНОЮ ТА СОЦІАЛЬНОЮ ПІДТРИМКОЮ»

Анкетування проводилось в період з 20.12.2025 р. по 02.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 62 здобувачів вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Рік вступу на навчання
62 відповіді



Рис. 29. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз показує, що усі респонденти опитування вступили на навчання у 2024 році, що свідчить про представленість у вибірці здобувачів одного набору. Такий показник дозволяє оцінити початковий досвід навчання та сприйняття освітнього процесу саме новими студентами Інституту, проте не відображає думки здобувачів попередніх років.

Чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?
62 відповіді

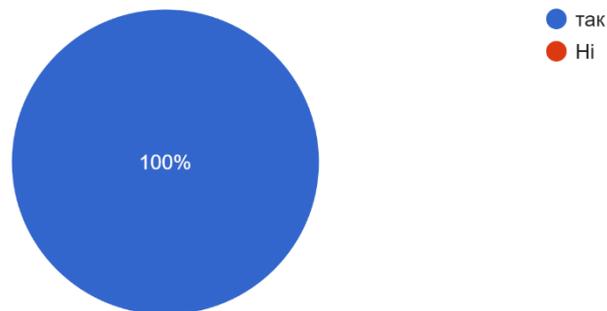


Рис. 30. Оцінка рівня інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) вважають рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім. Це свідчить про ефективну організацію доступу до навчальних матеріалів, зрозумілі комунікації та наявність електронних ресурсів, які забезпечують комфортні умови для навчання та успішного засвоєння освітніх програм.

Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання?
62 відповіді

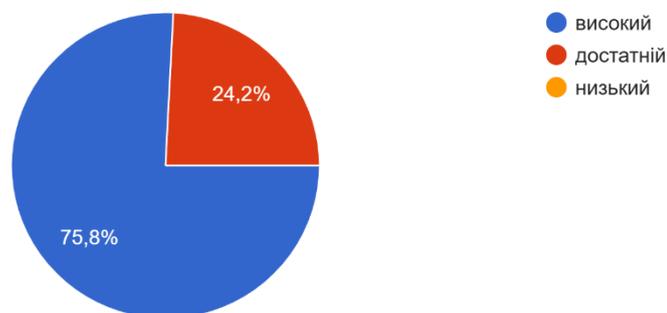


Рис. 31. Оцінка рівня консультативної підтримки здобувачів під час навчання

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (75,8%) оцінюють рівень консультативної підтримки під час навчання як високий, а 24,2% вважають його достатнім. Це свідчить про ефективну роботу викладачів і адміністрації Інституту у наданні консультацій, допомоги та рекомендацій здобувачам, що забезпечує комфортні умови для навчання та сприяє успішному засвоєнню освітніх програм.

Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?

62 відповіді

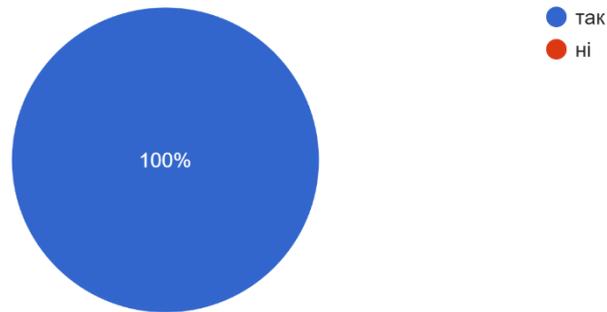


Рис. 32. Рівень задоволеності здобувачів соціальною підтримкою під час навчання

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) задоволені рівнем соціальної підтримки під час навчання. Це свідчить про ефективну організацію допомоги здобувачам освіти, підтримку в навчальному та соціальному середовищі Інституту, що створює сприятливі умови для навчання, особистісного розвитку та інтеграції студентів у навчальний процес.

Ваші пропозиції для покращення якості навчання

62 відповіді

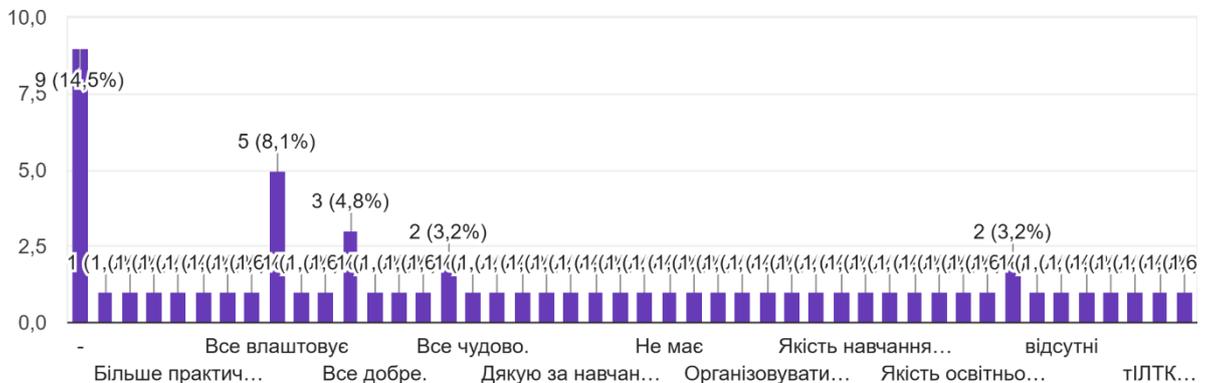


Рис. 33. Пропозиції здобувачів щодо покращення якості навчання

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю навчання в Інституті. У відповідях переважають твердження: «все добре», «все влаштовує», «якість освітнього процесу на високому рівні», що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, професійний рівень викладачів та задоволення очікувань студентів.

Отримані дані підтверджують високий рівень задоволеності освітніми послугами та позитивний імідж Інституту серед здобувачів.

АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Анкетування проводилось в період з 05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 148 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

148 відповідей

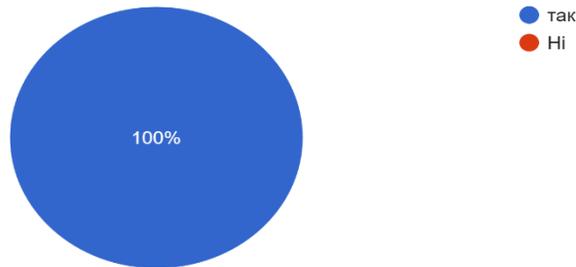


Рис. 34. Інформування здобувачів про процедури дотримання академічної доброчесності викладачами

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) підтвердили, що науково-педагогічні працівники та викладачі інформують їх про процедури дотримання академічної доброчесності. Це свідчить про системний підхід Інституту до виховання етичної та відповідальної поведінки здобувачів, забезпечення прозорості оцінювання та формування культури академічної доброчесності. Така практика створює надійний фундамент для професійного розвитку студентів і запобігає порушенням в освітньому процесі.

Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?

148 відповідей

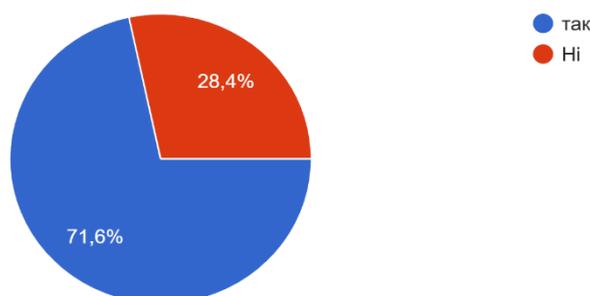


Рис. 35. Ставлення здобувачів до повідомлення викладачів та адміністрації про випадки плагіату

Результати опитування показують, що більшість респондентів (71,6%) вважають за необхідне повідомляти викладачів та адміністрацію про випадки плагіату, тоді як 28,4% не вбачають у цьому потреби. Це свідчить про усвідомлене ставлення здобувачів до дотримання академічної доброчесності та готовність брати участь у підтриманні етичних стандартів навчального процесу. Водночас частина респондентів, які відповіли «ні», може потребувати додаткового інформування щодо важливості відповідальності та етики у навчанні.

Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?
148 відповідей

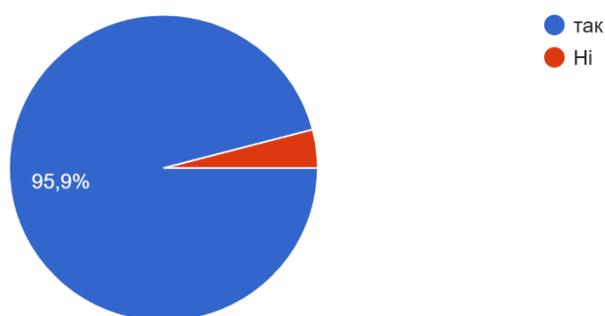


Рис. 36. Наявність заходів проти студентів у разі виявлення плагіату в їхніх роботах у БІНПО

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (95,9%) підтвердили, що в БІНПО здійснюються заходи проти студентів, у роботах яких виявлено плагіат, тоді як 4,1% вважають, що таких заходів немає. Це свідчить про дієву систему контролю академічної доброчесності в Інституті та суворе дотримання етичних стандартів навчання, що сприяє підтриманню високої якості освітнього процесу та формуванню відповідальної поведінки здобувачів.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату знизити відсоток плагіату у студентських роботах?
148 відповідей

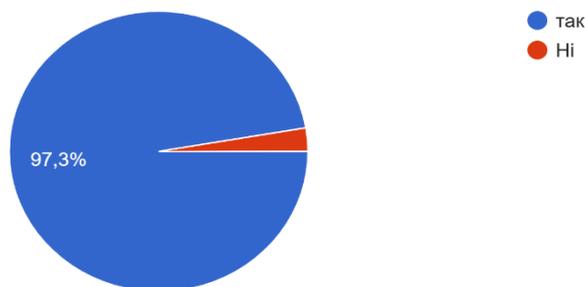


Рис. 37. Оцінка ефективності програмного забезпечення для виявлення плагіату у зниженні його поширеності серед студентських робіт

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (97,3%) вважають, що застосування програмного забезпечення для виявлення плагіату в БІНПО може знизити його поширеність у студентських роботах, тоді як 2,7% не вбачають у цьому ефективності. Це свідчить про високу довіру здобувачів до технологічних інструментів контролю академічної доброчесності та розуміння важливості використання сучасних систем для підтримки етичних стандартів навчання.

Назвіть основні види студентських робіт, які, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат

148 відповідей

Магістерська робота
Магістерська робота
Дипломна робота
Магістерські роботи
Магістерська
Дипломна робота
Кваліфікаційна робота
Курсові, дипломні
Курсові роботи, дипломні роботи

Рис. 38. Основні види студентських робіт, що потребують обов'язкової перевірки на плагіат

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти вважають за необхідне обов'язкову перевірку на плагіат для ключових видів робіт, таких як кваліфікаційні роботи, курсові роботи, практичні роботи, дисертації та проекти. Це свідчить про усвідомлення важливості академічної доброчесності та підтримання етичних стандартів в освітньому процесі, а також про прагнення студентів забезпечити справедливую оцінку та високий рівень якості освітніх результатів.

АНКЕТА «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з 05.01.2026 р. по 23.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 108 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

ПІБ викладача

108 відповідей

Клочко Алла Олексіївна
Ігнатович Олена Михайлівна
Сидоренко Вікторія Вікторівна
Алла Клочко
Короход Ясмiна Джанiвна
Ігнатович О. М.
Клочко А.
Кучеренко Ірина Анатоліївна
Ігнатович О.М.

Рис. 39. Розподіл відповідей за ПІБ викладачів БІНПО

Аналіз показує, що респонденти відзначили всіх перелічених викладачів БІНПО – Сидоренко В.В., Клочко А.О., Ігнатович О.М., Кучеренко І.А., Короход Я.Д., а також групу «всі викладачі». Це свідчить про узгоджене високе враження студентів від роботи викладачів інституту та позитивну оцінку їхнього професіоналізму, компетентності та педагогічної майстерності.

На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання?

108 відповідей

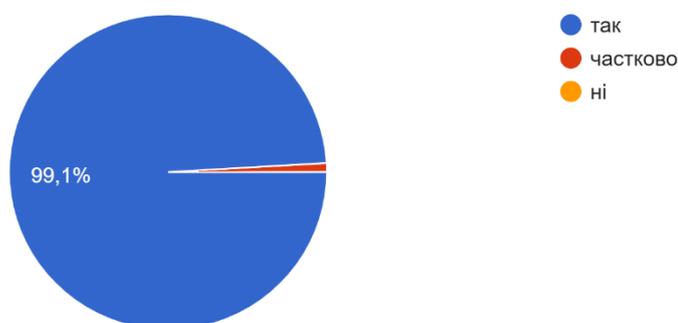


Рис. 40. Оцінка презентації змісту, структури та критеріїв оцінювання навчальної дисципліни на початку курсу

Аналіз показує, що практично всі респонденти (99,1%) відзначили, що на початку вивчення дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання, що свідчить про високий рівень організації навчального процесу та зрозуміле ознайомлення студентів з очікуваннями щодо курсу. Лише 0,9% вважають, що інформація була недостатньо чіткою, що вказує на поодинокі потреби у додатковому уточненні матеріалу.

Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво?

108 відповідей

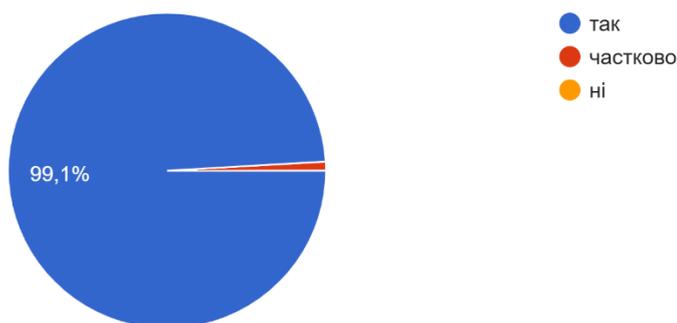


Рис. 41. Оцінка чіткості, доступності та цікавості подання навчального матеріалу

Аналіз показує, що переважна більшість здобувачів (99,1%) вважають, що навчальний матеріал викладається чітко, доступно та цікаво, що свідчить про високу якість подання матеріалу викладачами та ефективну організацію занять. Лише 0,9% респондентів відзначили труднощі у сприйнятті матеріалу, що може вказувати на поодинокі потреби у додатковому роз'ясненні складних тем.

Методи, способи і форми викладання доцільні та ефективні?

108 відповідей

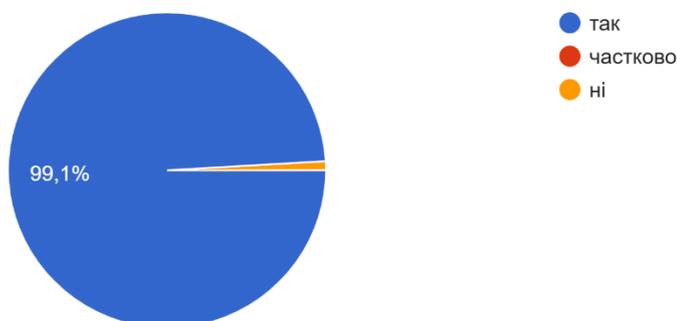


Рис. 42. Оцінка доцільності та ефективності методів, способів і форм викладання

Більшість здобувачів освіти (99,1 %) вважають, що методи, способи та форми викладання в Інституті є доцільними та ефективними. Це свідчить про високий рівень організації освітнього процесу та відповідність педагогічних підходів потребам студентів. Лише незначна частка опитаних (0,9 %) не погоджуються, що може вказувати на індивідуальні побажання щодо різноманітності методів навчання.

Чи активно використовуються сучасні інтерактивні та інформаційні технології?

108 відповідей

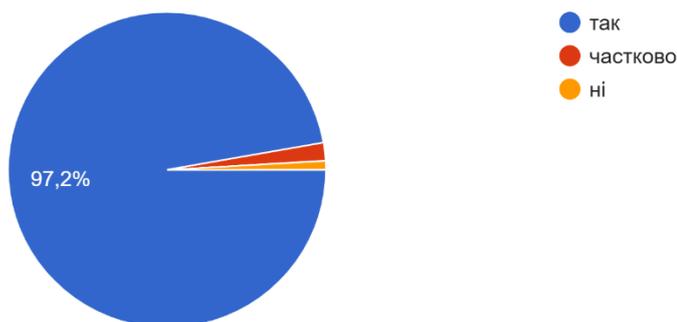


Рис. 43. Використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у освітньому процесі

Переважає більшість здобувачів (96,7%) відзначають активне використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі, що свідчить про високий рівень технологічного забезпечення освітнього процесу в Інституті. 2,2% респондентів оцінюють використання таких технологій як часткове, а 1,1% – як відсутнє. Це підкреслює необхідність подальшого удосконалення інтеграції технологій для досягнення максимальної ефективності та залученості всіх здобувачів.

Чи задоволені Ви рівнем ерудиції й культури мовлення викладача?

108 відповідей

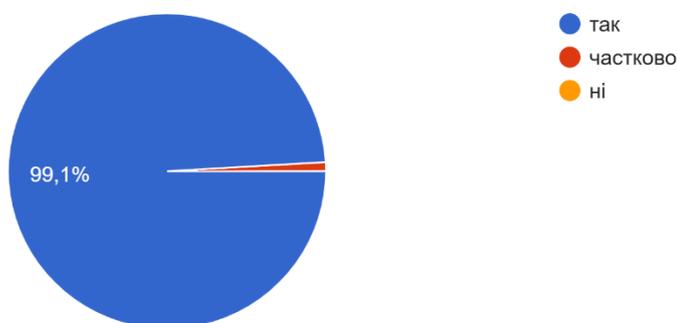


Рис. 44. Рівень ерудиції та культури мовлення викладача за оцінками здобувачів

Більшість студентів (99,1 %) задоволені рівнем ерудиції та культури мовлення викладача, що свідчить про високий професійний рівень викладацького складу. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінює цей аспект як частково задовільний, що може свідчити про індивідуальні відмінності в сприйнятті викладання.

Чи в достатній мірі викладач володіє умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни?
108 відповідей

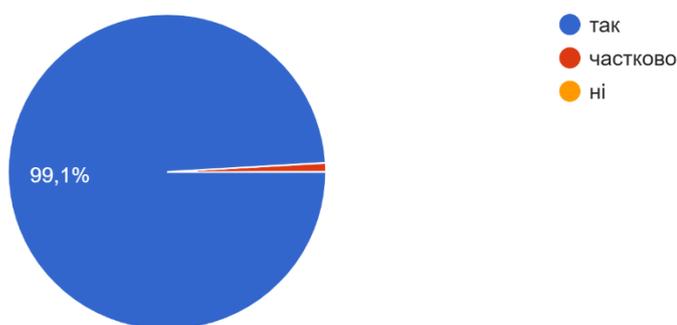


Рис. 45. Вміння викладача викликати інтерес до навчальної дисципліни за оцінками здобувачів

Більшість студентів (99,1 %) вважають, що викладачі повною мірою володіють умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни, що свідчить про високий рівень мотивації та залученості здобувачів у навчальний процес. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінила це лише частково, що може вказувати на потребу інколи варіювати методи залучення студентів для ще більшої зацікавленості. Загалом, результати відображають ефективність викладацької роботи у формуванні зацікавленості до дисципліни.

Чи сприяє робота викладача формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності?
108 відповідей

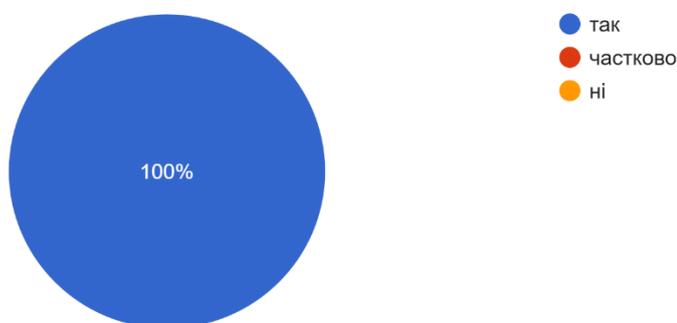


Рис. 46. Рівень сприяння викладача формуванню професійних компетентностей студентів

Усі опитані здобувачі освіти (**100%**) підтвердили, що робота викладача сприяє формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Це свідчить про високий рівень професійної підготовки викладачів та ефективність навчального процесу у розвитку практично значущих навичок і знань, які можуть бути застосовані у професійній діяльності.

Чи форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні?

108 відповідей

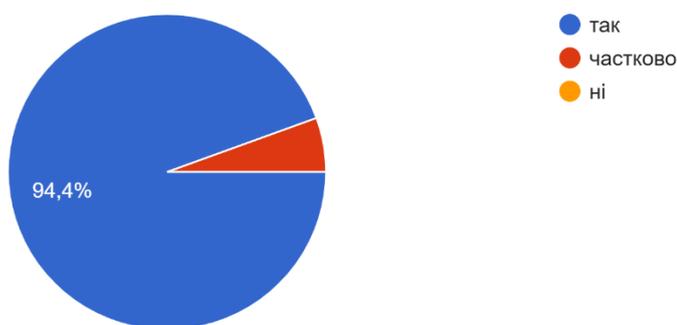


Рис. 47. Оцінка різноманітності та ефективності форм контролю знань студентів

Більшість здобувачів (**94,4 %**) вважають, що форми контролю знань у навчальному процесі різноманітні, зрозумілі, цікаві та нестандартні. Лише невелика частина (**5,6 %**) оцінює їх частково такими. Це свідчить про високий рівень організації контролю знань і застосування ефективних методів оцінювання в навчальному процесі, що сприяє активному залученню студентів і підвищенню якості їх підготовки.

Викладач стимулює творчість студентів під час самостійної навчальної та науково-дослідної роботи?

108 відповідей

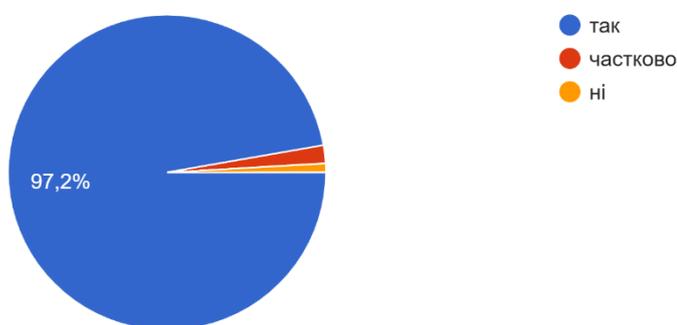


Рис. 48. Стимулювання творчості студентів викладачем під час самостійної та науково-дослідної роботи

Більшість опитаних студентів (**97,2%**) підтвердили, що викладач стимулює їхню творчість під час самостійної та науково-дослідної роботи.

Лише незначна частина респондентів вказала «ні» (0,9%) або «частково» (1,9%), що свідчить про високий рівень мотивації студентів до активної участі в навчальному процесі та розвитку творчих навичок завдяки діяльності викладачів. Це демонструє ефективну підтримку індивідуального підходу та стимулювання самостійності студентів у навчанні та дослідженнях.

Чи висока культура зовнішнього вигляду викладача?

108 відповідей

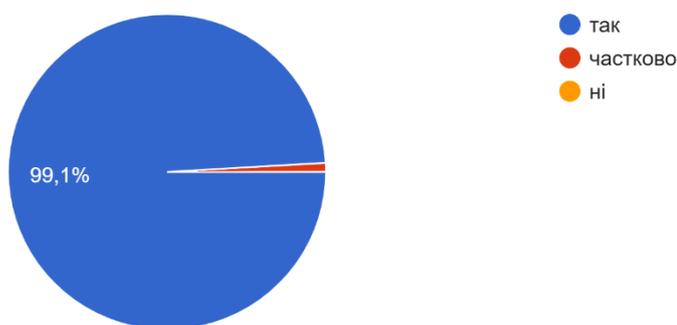


Рис. 49. Рівень культури зовнішнього вигляду викладача

Більшість респондентів (99,1 %) оцінюють культуру зовнішнього вигляду викладачів як високу, що свідчить про професійний імідж педагогічного складу та створення позитивного враження на студентів. Лише незначна частка (0,9 %) вважає її задовільною частково, що може свідчити про окремі поодинокі спостереження. Загалом результати відображають високий рівень естетичної та професійної культури викладачів.

АНКЕТА ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО

Анкетування проводилось в період з 29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.

В опитуванні взяли участь 62 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

62 відповіді

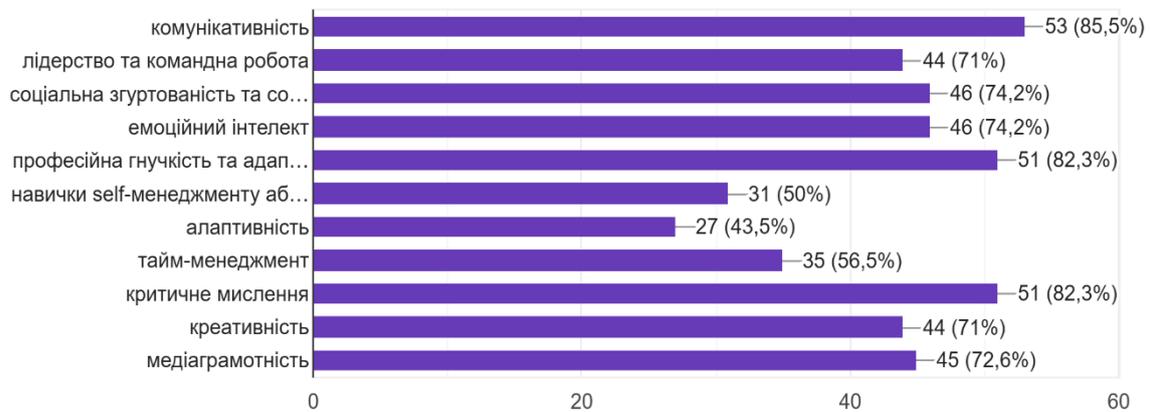


Рис. Рис. 50. Інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми як чинник розвитку навичок здобувачів вищої освіти

Результати опитування свідчать, що інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки суттєво сприяє розвитку ключових навичок здобувачів вищої освіти. Передусім це комунікативність, професійна гнучкість та адаптивність, а також критичне мислення і вміння працювати в команді. Важливим є формування емоційного інтелекту, лідерських якостей і креативності, що позитивно впливає на міжособистісну взаємодію та професійне зростання. Розвиток медіаграмотності підтверджує орієнтацію освітнього процесу на сучасні цифрові виклики. Загалом інтерактивні методи навчання підвищують практичну спрямованість і ефективність підготовки здобувачів вищої освіти.

Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?

62 відповіді

-
Навчилася швидше орієнтуватися в пошуку потрібної інформації
Критичне мислення та розв'язання проблем, цифрова компетентність, управлінські та лідерські навички
навички безперервного навчання (усвідомлення важливості професійного розвитку незалежно від віку)
Комунікабельність, стресостійкість, креативне мислення
Гнучкість та адаптивність до нових умов праці
Працювати у тімс
Критичне мислення, креативність, комунікативність, емоційний інтелект, лідерство, здатність до співпраці, цифрова грамотність, самоорганізація та адаптивність.

Рис. 51. Додаткові надпрофесійні (наскрізні) навички, сформовані у здобувачів вищої освіти під час навчання в БІНПО

Результати опитування свідчать, що в процесі навчання в БІНПО у здобувачів вищої освіти сформувався широкий спектр надпрофесійних навичок. Серед них – уміння швидко знаходити та аналізувати інформацію, критичне і креативне мислення, цифрова грамотність, комунікативність, емоційний інтелект, здатність до командної роботи, самоорганізація та адаптивність. Важливе місце також посідають управлінські й лідерські навички, стресостійкість і усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

62 відповіді

Хочу провести своє дослідження для дипломної роботи і взяти цей досвід, як навичку на майбутнє
Когнітивна гнучкість та управління парадоксами, сторітелінг та навички впливу
навички міждисциплінарної взаємодії, рефлексії, професійної стійкості
Цифрова емпатія
Навички прийняття рішень в складних ситуаціях
ШІ
Лідерські якості, критичне мислення, креативність, командну роботу, емоційний інтелект, навички вирішення проблем та стресостійкість, а також цифрові компетенції.
критичне та аналітичне мислення, гнучкість та адаптивність

Рис. 52. Запит здобувачів вищої освіти на розвиток додаткових soft skills під час навчання у БІНПО

Здобувачі прагнуть розвивати додаткові soft skills для підвищення ефективності у професійній діяльності. Найбільш актуальними є когнітивна гнучкість, критичне та аналітичне мислення, прийняття рішень у складних ситуаціях, професійна стійкість, сторітелінг, навички впливу, міждисциплінарна взаємодія та адаптивність. Це свідчить про прагнення підвищити конкурентоспроможність і готовність до складних робочих завдань.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

62 відповіді

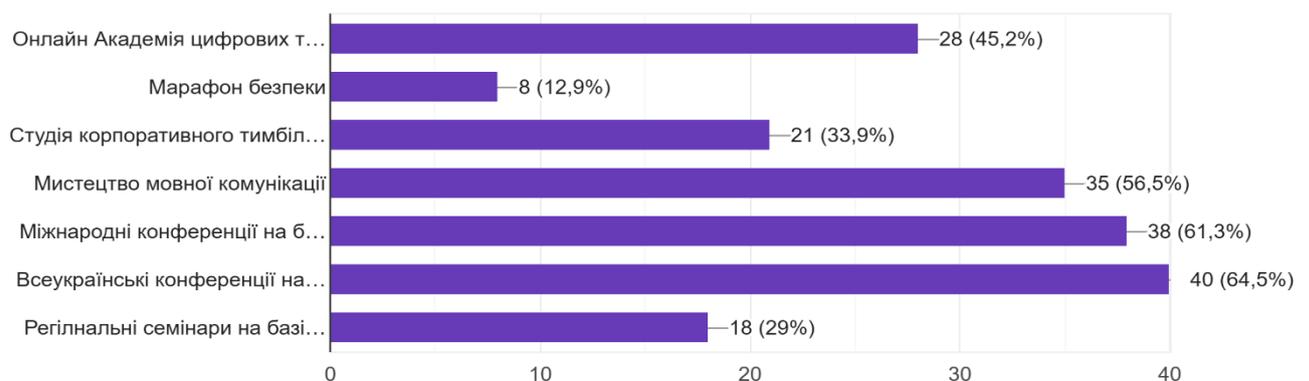


Рис. 53. Інтерес здобувачів вищої освіти до існуючих додаткових шкіл та студій у БІНПО

Аналіз відповідей здобувачів свідчить про високий інтерес до додаткових освітніх можливостей, які сприяють професійному та особистісному розвитку. Зокрема, значна частина респондентів зацікавлена у інтегрувати академічну підготовку з практичними і надпрофесійними навичками, що підвищує їхню конкурентоспроможність та готовність до ефективної роботи в сучасному професійному середовищі.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

62 відповіді

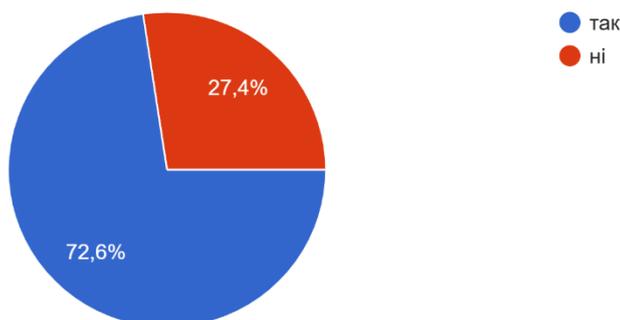


Рис. 54. Зацікавленість здобувачів вищої освіти у програмах міжнародного стажування та літніх школах БІНПО

Результати опитування показують, що більшість здобувачів вищої освіти (**72,6%**) зацікавлені у програмах міжнародного стажування та літніх школах за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. Це свідчить про високий рівень мотивації до здобуття міжнародного досвіду, розвитку професійних та міжкультурних компетентностей. Водночас **27,4%** респондентів не проявили інтересу, що може бути пов'язано з обмеженням часу, фінансовими чи іншими особистими факторами. Загалом, результати демонструють позитивне сприйняття міжнародних освітніх можливостей серед здобувачів.

АНКЕТА «ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з 22.12.2025 р. по 03.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 70 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

70 відповідей

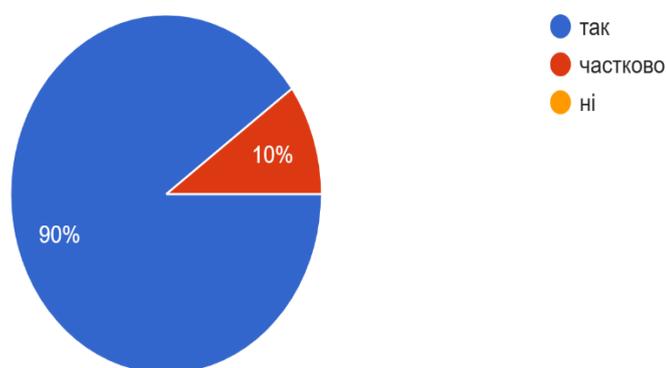


Рис. 55. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти проведенням практичної підготовки. Зокрема, **90%** респондентів повністю задоволені її рівнем, що підтверджує ефективність організації практикоорієнтованого навчання та відповідність змісту практики освітнім цілям. Водночас **10%** здобувачів зазначили часткову задоволеність, що вказує на доцільність подальшого удосконалення окремих аспектів практичної підготовки. Загалом отримані результати засвідчують позитивну оцінку якості практичної складової освітнього процесу.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

70 відповідей

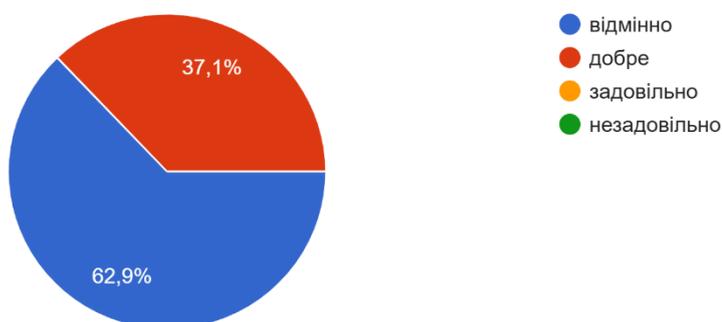


Рис. 56. Оцінка рівня сформованості мотивації до професійної діяльності за результатами практичної підготовки

Результати опитування свідчать про високий рівень сформованості мотивації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за результатами проходження практичної підготовки. Зокрема, **62,9%** респондентів оцінили

рівень мотивації як відмінний, ще 37,1% - як добрий, що в сукупності демонструє повністю позитивну оцінку впливу практичної підготовки на професійне самовизначення здобувачів. Отримані дані підтверджують ефективність практичної підготовки як важливого чинника підвищення професійної мотивації та готовності до майбутньої діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

70 відповідей

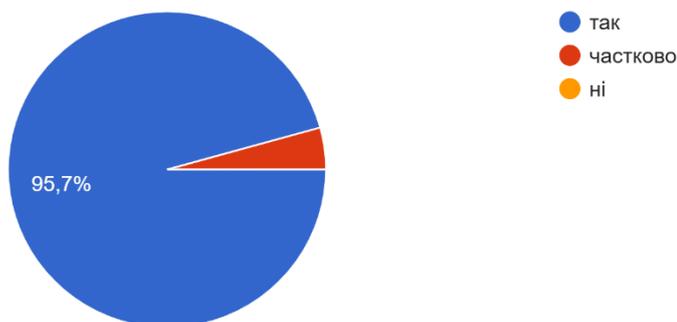


Рис. 57. Оцінка ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей та навичок майбутньої діяльності

Результати опитування свідчать про дуже високу оцінку ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **95,7%** респондентів вважають практичну підготовку ефективною, що підтверджує її практикоорієнтований характер та відповідність потребам здобувачів. Лише **4,3%** зазначили часткову ефективність, що вказує на наявність незначних аспектів, які можуть бути додатково вдосконалені. Загалом результати демонструють результативність організації практичної підготовки та її значущий вплив на професійне становлення здобувачів вищої освіти.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

70 відповідей

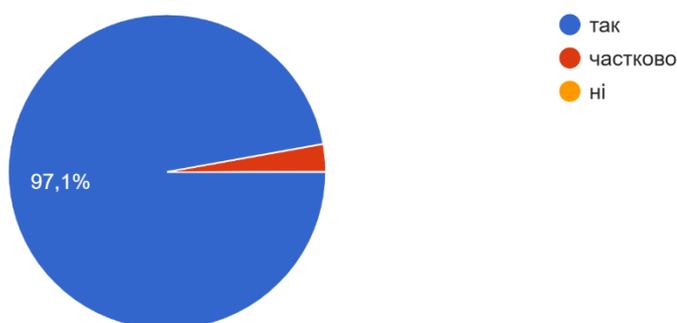


Рис. 58. Вплив практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти

Результати опитування переконливо засвідчують, що проходження практичної підготовки є важливим чинником формування мотивації здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **97,1%** респондентів зазначили, що практика сприяє формуванню професійної мотивації, що підтверджує її значну роль у усвідомленні змісту та перспектив майбутньої професії. Лише **2,9%** опитаних відзначили частковий вплив, що може свідчити про індивідуальні особливості або очікування здобувачів. Загалом результати демонструють високу ефективність практичної підготовки як мотиваційного компонента професійного становлення.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

70 відповідей

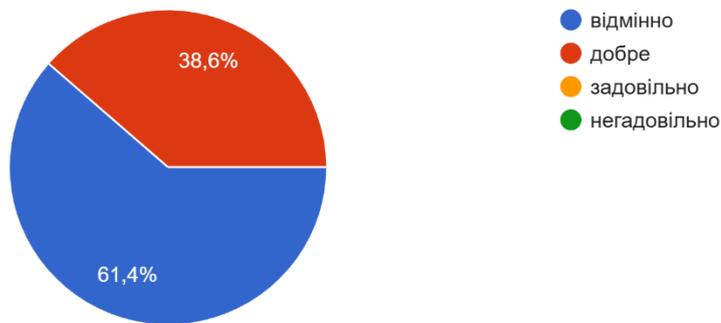


Рис. 59. Оцінка рівня організації практичної підготовки для засвоєння та застосування інноваційних форм і методів діяльності

Результати опитування свідчать про високий рівень організації практичної підготовки, спрямованої на практичне засвоєння, розуміння та застосування інноваційних форм і методів діяльності. Зокрема, **61,4%** здобувачів оцінили її рівень як відмінний, ще 38,6% – як добрий, що загалом демонструє повністю позитивну оцінку якості організації практичної підготовки. Отримані дані підтверджують ефективність створених умов для формування інноваційної компетентності та готовності здобувачів до використання сучасних підходів у професійній діяльності.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

70 відповідей

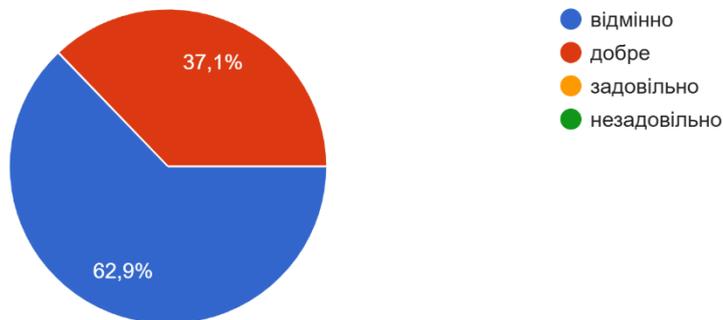


Рис. 60. Оцінка якості організації практичної підготовки щодо розвитку навичок прийняття рішень та гнучкого застосування знань

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організацією практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимального прийняття рішень та гнучкого застосування знань. Зокрема, 62,9% респондентів оцінили її як відмінну, а 37,1% – як добру, що демонструє повністю позитивну оцінку ефективності організації практики. Це свідчить про те, що практична підготовка БІНПО створює сприятливі умови для формування професійних компетентностей, необхідних для адаптації до змін і прийняття обґрунтованих рішень у майбутній професійній діяльності.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

48 відповідей

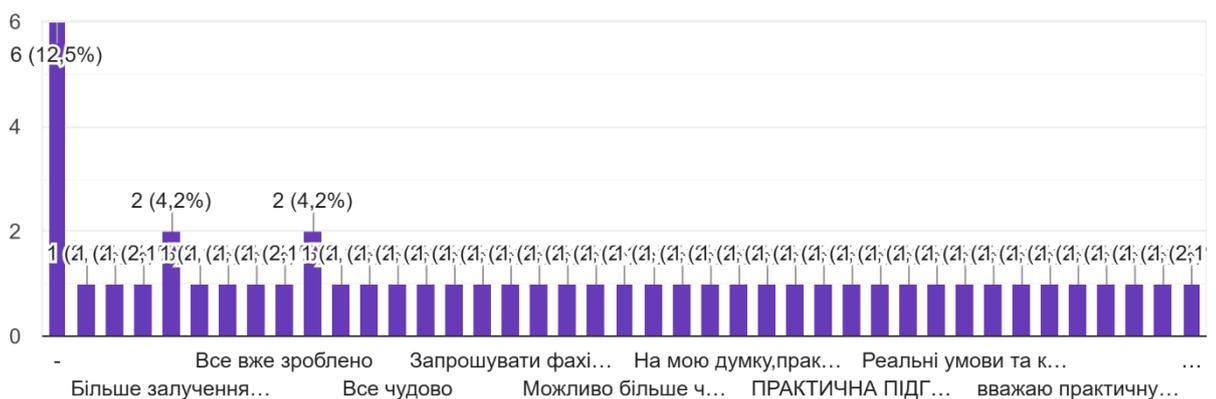


Рис. 61. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Аналіз відповідей здобувачів свідчить, що практична підготовка в БІНПО оцінюється позитивно та визнається якісною і корисною. Водночас респонденти відзначають можливості для її вдосконалення, зокрема через

створення реальних умов та використання кейсів, що сприятиме набуттю практичного досвіду, а також запровадження супервізії, яка дозволить отримувати більш структуровані рекомендації та зворотний зв'язок. Загалом, відповіді свідчать про необхідність підтримки високого рівня практичної підготовки та поступового її удосконалення для максимального розвитку професійних компетентностей здобувачів.

АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОП «ПСИХОЛОГІЯ» У БЛЮЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з 26.05.2025 р. по 16.06.2025 р.
В опитуванні взяли участь 11 роботодавців ОПП «Психологія».

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньою програмою «Психологія» є актуальною і необхідною?

11 відповідей

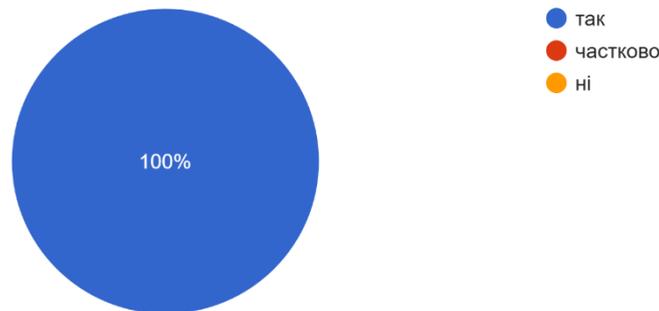


Рис. 62. Оцінка респондентами актуальності та необхідності підготовки фахівців за освітньою програмою «Психологія»

Результати опитування свідчать про однастайну позицію респондентів: 100% опитаних вважають підготовку фахівців за освітньою програмою «Психологія» актуальною та необхідною. Це підтверджує високий суспільний запит на фахівців у сфері психології та відповідність освітньої програми сучасним потребам освіти, соціальної сфери, охорони здоров'я й інших галузей. Отримані дані засвідчують доцільність реалізації та подальшого розвитку освітньої програми.

Чи забезпечує вказана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи?

11 відповідей

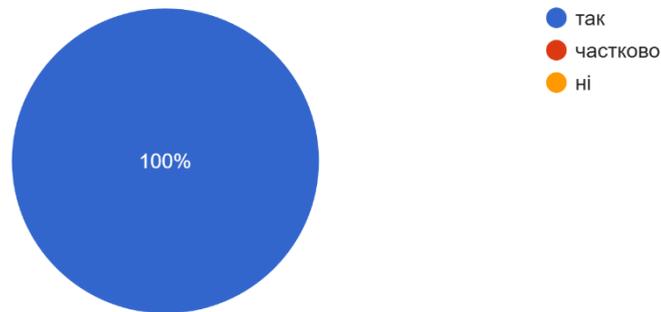


Рис. 63. Оцінка респондентами відповідності освітньої програми формуванню професійних компетентностей фахівців

Результати опитування засвідчують повну підтримку респондентів: 100% опитаних підтвердили, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності фахівців. Це свідчить про відповідність змісту, структури та очікуваних результатів навчання вимогам практичної діяльності й потребам ринку праці, а також про високу якість реалізації освітньої програми та її прикладну спрямованість.

Які компетентності (навчальні дисципліни) Ви рекомендуєте додати до опанування здобувачами вищої освіти у БІНПО?

11 відповідей

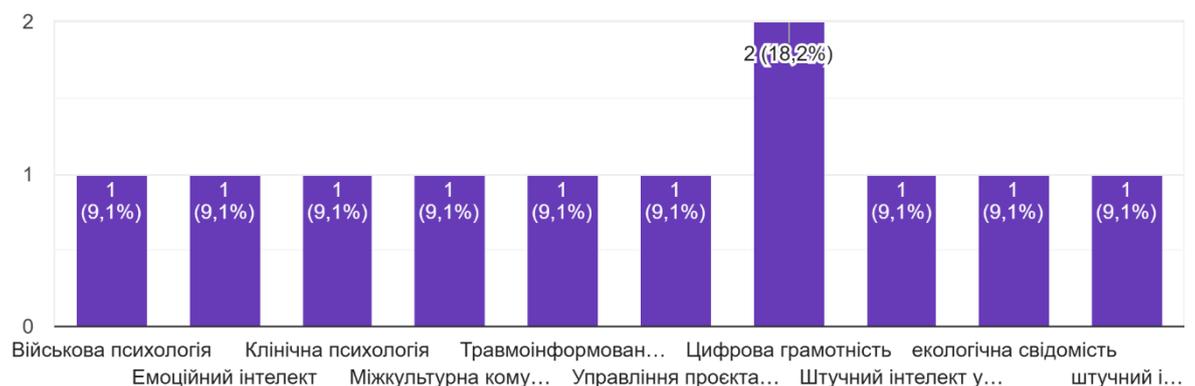


Рис. 64. Пропозиції респондентів щодо додаткових компетентностей і навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти БІНПО

Аналіз пропозицій свідчить про орієнтацію респондентів на посилення практичної, міждисциплінарної та сучасної складової підготовки здобувачів вищої освіти. Значна увага приділяється розвитку цифрових і управлінських компетентностей (управління проєктами, цифрова грамотність, застосування

штучного інтелекту в професійній діяльності, зокрема для психологів), що відповідає вимогам цифровізації освіти та ринку праці.

Окремий акцент зроблено на формуванні соціально-психологічних і особистісних компетентностей (емоційний інтелект, міжкультурна комунікація), а також на актуальних напрямках психологічної підготовки в умовах сучасних викликів – травмоінформований підхід у навчанні, військова та клінічна психологія. Пропозиції щодо розвитку екологічної свідомості відображають усвідомлення важливості сталого розвитку та соціальної відповідальності фахівців.

Загалом отримані відповіді підтверджують доцільність оновлення та розширення освітніх компонентів БІНПО з урахуванням сучасних суспільних, професійних і безпекових потреб.

Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?

11 відповідей

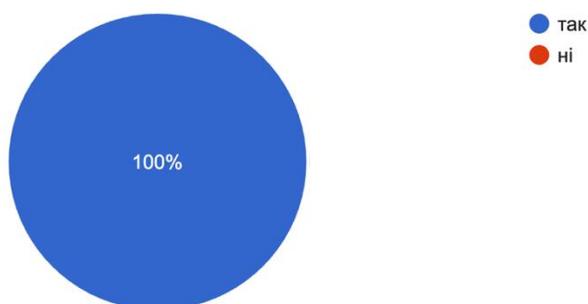


Рис. 65. Залученість респондентів до організації освітнього процесу у БІНПО

Аналіз результатів опитування свідчить про високий рівень залученості респондентів до організації освітнього процесу у БІНПО. Те, що 100% опитаних надали ствердну відповідь, є показником сформованої культури партнерської взаємодії між роботодавцями та закладом.

Отримані дані підтверджують відкритість БІНПО до участі респондентів у прийнятті рішень, удосконаленні освітніх програм, організації навчального процесу та забезпеченні його якості. Такий рівень залученості свідчить про ефективно вибудовану систему зворотного зв'язку, орієнтовану на врахування думки всіх учасників освітнього процесу.

Чи берете Ви участь у роботі груп забезпечення по розробці та удосконаленню освітніх програм у БІНПО?

11 відповідей

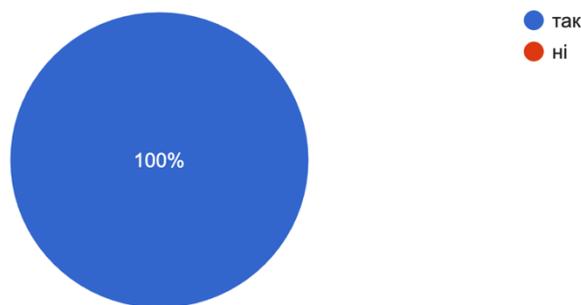


Рис. 66. Участь респондентів у роботі груп забезпечення з розробки та удосконалення освітніх програм у БІНПО

Результати опитування засвідчують стовідсоткову участь респондентів у роботі груп забезпечення з розробки та удосконалення освітніх програм у БІНПО. Такий показник свідчить про високий рівень залученості учасників освітнього процесу до формування змісту та якості освітніх програм.

Активна участь респондентів у діяльності груп забезпечення забезпечує врахування практичного досвіду, актуальних потреб ринку праці та запитів здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності сучасним освітнім стандартам.

Чи задоволені Ви набутими професійними навичками випускників БІНПО, які у Вас працюють?

11 відповідей

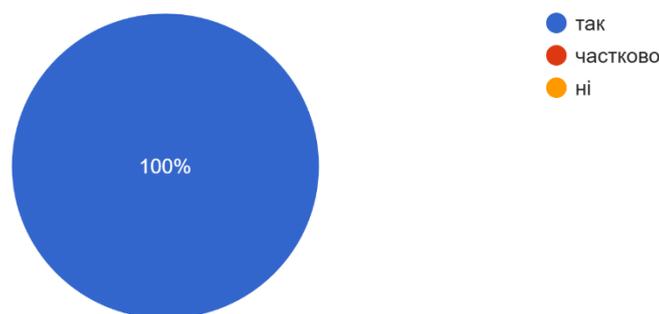


Рис. 67. Рівень задоволеності професійними навичками випускників БІНПО серед роботодавців

Результати показують повну задоволеність респондентів: 100% опитаних висловили задоволення набутими професійними навичками випускників БІНПО, які працюють у них. Це свідчить про високу якість підготовки фахівців, відповідність освітньої програми вимогам ринку праці та

практичну придатність компетентностей, які формуються в процесі навчання. Отримані дані підтверджують ефективність освітньої програми та її значущість для професійної діяльності випускників.

Чи здатні випускники БІНПО працювати у колективі, бути комунікабельними, соціально активними?

11 відповідей

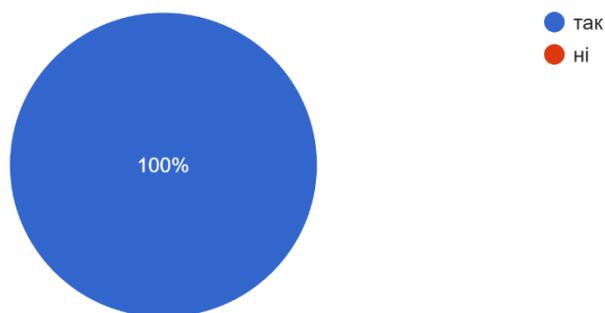


Рис. 68. Оцінка здатності випускників БІНПО до роботи в колективі та розвитку комунікативних і соціальних навичок

Результати свідчать про одностайну оцінку респондентів: 100% опитаних вважають, що випускники БІНПО здатні ефективно працювати в колективі, є комунікабельними та соціально активними. Це підтверджує, що освітня програма формує не лише професійні компетентності, а й важливі соціальні та комунікативні навички, які забезпечують успішну інтеграцію випускників у професійне середовище та сприяють розвитку командної взаємодії й соціальної відповідальності.

Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників БІНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Психологія»?

11 відповідей

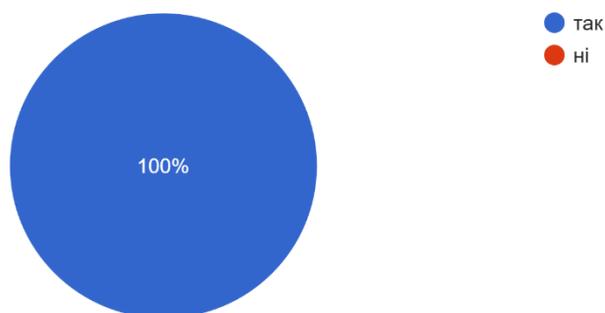


Рис. 69. Зацікавленість роботодавців у працевлаштуванні випускників БІНПО за освітньо-професійною програмою «Психологія»

Результати свідчать про однакову позицію роботодавців: 100% опитаних зацікавлені у прийомі на роботу випускників БНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Психологія». Це підтверджує високу затребуваність фахівців-психологів на ринку праці, ефективність освітньої програми та її відповідність сучасним професійним потребам. Отримані дані свідчать про доцільність подальшого розвитку та підтримки програми для підготовки компетентних фахівців.