



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А «Освіта»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А1 «Освітні науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Другий (магістерський)

**Освітньо-професійна
програма**

Педагогіка вищої школи

Мова навчання

Українська



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

«25» червня 2025 року протокол № 6

Введено в дію наказом директорки

**Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти**

від «26» червня 2025 року № 01-01/19-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А «Освіта»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А1 «Освітні науки»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Педагогіка вищої школи
Мова навчання	Українська

Робочу програму з навчальної дисципліни «**Методика викладання у вищій школі**» складено відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності А1 «Освітні науки» галузі знань А «Освіта» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти та з врахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520).

Робочу програму розроблено на основі «Положення про робочу програму навчальної дисципліни у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

Автор-укладач робочої програми:

Кулішов Володимир Сергійович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри
педагогіки, психології та менеджменту
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 6 від 03 червня 2025 р.)

Рекомендовано на засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та
якості вищої освіти
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 9 від 13 червня 2025 р.)

Затверджено Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 6 від 25 червня 2025 р.)

Завідувач кафедри
педагогіки, психології та
менеджменту

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Гарант ОПП «Педагогіка
вищої школи», кандидат
педагогічних наук, доцент

Володимир КУЛІШОВ

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	6
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ».....	7
5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	10
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	16
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ.....	17
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	17
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	18
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ І ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ.....	20
12. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ».....	
13. ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ ЗДОБУВАЧАМИ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	23
14. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	23

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань А «Освіта»	Обов'язкова
		<i>Рік підготовки:</i>
Загальна кількість академічних годин – 120	Спеціальність А1 «Освітні науки»	1
		<i>Семестр</i>
		1
		<i>Лекції</i>
		8 год.
	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>
		10 год.
		<i>Самостійна робота</i>
		102 год.
		Підсумковий контроль: екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни – підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня до ефективної професійної діяльності викладача закладу вищої освіти шляхом формування здатності на науково-методичному рівні проектувати, організовувати та вдосконалювати освітній процес, ознайомлення з новітніми методами, формами та технологіями навчання, формування умінь щодо розроблення сучасного науково-методичного супроводу освітнього процесу у вищій школі, формування основних компетентностей, необхідних для викладацької діяльності та становлення здобувача вищої освіти як викладача.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- сформуванню у здобувачів системне уявлення про теоретико-методологічні засади викладання у закладах вищої освіти;
- поглибити знання про провідні форми організації освітнього процесу у вищій школі;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з сучасними методами, технологіями та підходами до організації освітнього процесу у вищій школі;
- розвинути вміння проектувати, планувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням цілей, результатів навчання та особливостей здобувачів вищої освіти;

- сформувати практичні навички розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін;
- сприяти формуванню професійних компетентностей, необхідних для ефективної викладацької діяльності у закладі вищої освіти;
- ознайомити з основними вимогами щодо організації самостійної роботи і практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- розкрити вимоги щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен **знати:**

- сутність, структуру, особливості проєктування та планування освітнього процесу у вищій школі;
- нормативно-правове забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- провідні форми організації освітнього процесу у вищій школі;
- сучасні методи та технології навчання у закладі вищої освіти;
- структуру та дидактичні вимоги до підготовки науково-методичного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти;
- засоби контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

уміти:

- проєктувати, планувати та організовувати освітній процес у закладах вищої освіти;
- застосовувати сучасні методи, форми, технології та підходи до викладання у вищій школі;
- розробляти науково-методичний супровід освітнього процесу (робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні матеріали, завдання, засоби оцінювання тощо);
- обґрунтовано добирати та використовувати методи контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- ефективно організовувати взаємодію зі здобувачами освіти, створювати сприятливе освітнє середовище та підтримувати академічну доброчесність;
- пояснювати, узагальнювати, аналізувати результати навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;
- застосовувати набуті педагогічні компетентності у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти та в умовах безперервного професійного розвитку.

Набуття компетентностей

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК10. Здатність викладати, консультувати здобувачів освіти з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Програмні результати навчання (РН):

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Тема 1. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти

Методика викладання у вищій школі як навчальна дисципліна. Мета та завдання дисципліни. Функції дисципліни. Основні категорії методики викладання у вищій школі.

Сучасні підходи до проектування та планування освітнього процесу у вищій школі. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Види навчальних занять.

Зміст освіти та зміст навчання у ступеневій системі вищої освіти. Нормативно-правова база організації освітнього процесу.

Тема 2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти

Поняття про науково-методичне та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу.

Навчально-методичний комплекс дисципліни, його структура, особливості укладання. Основні шляхи поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Засоби навчання у вищій школі. Роль технічних засобів навчання для організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Різновиди наочності у викладанні.

Методика використання підручників, посібників, довідкових видань.

Тема 3. Провідні форми організації освітнього процесу у вищій школі

Поняття про форми організації навчання у вищій школі.

Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій. Основні дидактичні вимоги до підготовки і проведення лекції.

Основні дидактичні цілі та функції практичних і семінарських занять. Типи та структура практичних і семінарських занять у вищій школі. Методика організації і проведення практичних, лабораторних і семінарських занять.

Тема 4. Методика проведення лекції в умовах сучасного закладу вищої освіти

Лекція у сучасному закладі вищої: трансформація ролі викладача і здобувача вищої освіти. Типи та форми лекцій у вищій школі (класична, проблемна, інтерактивна, онлайн-лекція, змішаний формат).

Структура сучасної лекції: логіка побудови, цілі, зміст і очікувані результати навчання. Методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів під час лекції.

Використання цифрових технологій та мультимедійних засобів у лекційному занятті.

Критерії ефективності лекції та зворотний зв'язок в освітньому процесі.

Тема 5. Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти

Поняття про методи навчання, їх класифікація. Словесні методи навчання у закладі вищої освіти. Загальна характеристика наочних методів. Практичні методи викладання навчальних дисциплін.

Сучасні технології навчання: загальна характеристика. Моделі навчальних технологій у закладі вищої освіти: інформаційна модель, особистісно-орієнтована модель, інтеграційна модель, модель проектного навчання, ігрова (симуляційна модель), проблемна модель.

Тема 6. Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти

Сутність і педагогічний потенціал інтерактивних методів навчання у вищій освіті. Класифікація інтерактивних методів навчання та їх дидактичні можливості. Умови ефективного впровадження інтерактивних методів у освітній процес закладу вищої освіти.

Роль викладача і здобувачів вищої освіти в інтерактивному освітньому середовищі. Поєднання інтерактивних методів із цифровими та дистанційними формами навчання.

Оцінювання результатів навчання та зворотний зв'язок в умовах інтерактивного навчання.

Тема 7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Поняття та засоби педагогічної діагностики. Контроль у процесі навчання, його структура та функції. Види, форми, методи, прийоми контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Методичні вимоги до організації і проведення контролю під час вивчення навчальних дисциплін. Контроль якості навчання та головні функції контролю знань.

Організація контрольних заходів перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Поточний та підсумковий контроль знань.

Тест і тестування. Тест як форма поточної, модульної та підсумкової перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Визначення та види тестів. Переваги тестів перед традиційними формами контролю. Обробка результатів тестування та визначення якості тестів.

Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності й індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти

Самостійна робота студентів (СРС), її сутність та значення, форми, види та обсяг. Роль викладача в організації дидактично-керованої самостійної роботи студентів.

Організація індивідуальної та самостійної позааудиторної роботи студентів. Методика організації і проведення самостійної роботи студентів.

Особливості організації і проведення індивідуальних занять та консультацій. Основні вимоги до проведення індивідуальних занять зі студентами.

Навчально-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

Тема 9. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти

Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Навчально-методичне забезпечення

науково-дослідної роботи студентів. Організація навчально-дослідної роботи студентів.

Особливості організації практичної підготовки студентів. Мета і зміст практики. Види практик. Програма практики. Бази практики.

Організація і керівництво практикою. Щоденник практики, виконання індивідуальних завдань. Підведення підсумків практики.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів, тем	Усього	Кількість годин			Самостійна робота
		Заочна форма			
		Лекції	Практичні	Семінарські	
Тема 1. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти		2			17
Тема 2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти			2		17
Тема 3. Провідні форми організації освітнього процесу у вищій школі		2			
Тема 4. Методика проведення лекції в умовах сучасного закладу вищої освіти			2		17
Тема 5. Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти		2			
Тема 6. Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти			2		17
Тема 7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти		2			17
Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності й індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти			2		
Тема 9. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти			2		17
Разом	120	8	10		102

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<p>Тема 1. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти</p> <p>Методика викладання у вищій школі як навчальна дисципліна. Мета та завдання дисципліни. Функції дисципліни. Основні категорії методики викладання у вищій школі. Сучасні підходи до проектування та планування освітнього процесу у вищій школі. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти. Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Види навчальних занять. Зміст освіти та зміст навчання у ступеневій системі вищої освіти. Нормативно-правова база організації освітнього процесу.</p>	2
<p>Тема 3. Провідні форми організації освітнього процесу у вищій школі</p> <p>Поняття про форми організації навчання у вищій школі. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Переваги і недоліки лекційного викладу. Види лекцій. Основні дидактичні вимоги до підготовки і проведення лекції. Основні дидактичні цілі та функції практичних і семінарських занять. Типи та структура практичних і семінарських занять у вищій школі. Методика організації і проведення практичних, лабораторних і семінарських занять.</p>	2
<p>Тема 5. Реалізація сучасних методів та технологій навчання в освітньому процесі закладів вищої освіти</p> <p>Поняття про методи навчання, їх класифікація. Словесні методи навчання у закладі вищої освіти. Загальна характеристика наочних методів. Практичні методи викладання навчальних дисциплін. Сучасні технології навчання: загальна характеристика. Моделі навчальних технологій у закладі вищої освіти: інформаційна модель, особистісно-орієнтована модель, інтеграційна модель, модель проєктного навчання, ігрова (симуляційна модель), проблемна модель.</p>	2
<p>Тема 7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти</p> <p>Поняття та засоби педагогічної діагностики. Контроль у процесі навчання, його структура та функції. Види, форми, методи, прийоми контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Методичні вимоги до організації і проведення контролю під час вивчення навчальних дисциплін. Контроль якості навчання та головні функції контролю знань. Організація контрольних заходів перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Поточний та підсумковий контроль знань. Тест і тестування. Тест як форма поточної, модульної та підсумкової перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Визначення та види тестів.</p>	2

Переваги тестів перед традиційними формами контролю. Обробка результатів тестування та визначення якості тестів.	
--	--

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	<p>Тема 2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти</p> <p>Поняття про науково-методичне та нормативно-правове забезпечення освітнього процесу. Навчально-методичний комплекс дисципліни, його структура, особливості укладання. Основні шляхи поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі закладу вищої освіти. Засоби навчання у вищій школі. Роль технічних засобів навчання для організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Різновиди наочності у викладанні. Методика використання підручників, посібників, довідкових видань.</p>	2
2	<p>Тема 4. Методика проведення лекції в умовах сучасного закладу вищої освіти</p> <p>Лекція у сучасному закладі вищої: трансформація ролі викладача і здобувача вищої освіти. Типи та форми лекцій у вищій школі (класична, проблемна, інтерактивна, онлайн-лекція, змішаний формат). Структура сучасної лекції: логіка побудови, цілі, зміст і очікувані результати навчання. Методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів під час лекції. Використання цифрових технологій та мультимедійних засобів у лекційному занятті. Критерії ефективності лекції та зворотний зв'язок в освітньому процесі.</p>	2
3	<p>Тема 6. Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти</p> <p>Сутність і педагогічний потенціал інтерактивних методів навчання у вищій освіті. Класифікація інтерактивних методів навчання та їх дидактичні можливості. Умови ефективного впровадження інтерактивних методів у освітній процес закладу вищої освіти. Роль викладача і здобувачів вищої освіти в інтерактивному освітньому середовищі. Поєднання інтерактивних методів із цифровими та дистанційними формами навчання. Оцінювання результатів навчання та зворотний зв'язок в умовах інтерактивного навчання.</p>	2
4	<p>Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності й індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти</p> <p>Самостійна робота студентів (СРС), її сутність та значення, форми, види та обсяг. Роль викладача в організації</p>	2

	дидактично-керованої самостійної роботи студентів. Організація індивідуальної та самостійної позааудиторної роботи студентів. Методика організації і проведення самостійної роботи студентів. Особливості організації і проведення індивідуальних занять та консультацій. Основні вимоги до проведення індивідуальних занять зі студентами. Навчально-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.	
5	Тема 9. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Навчально-методичне забезпечення науково-дослідної роботи студентів. Організація навчально-дослідної роботи студентів. Особливості організації практичної підготовки студентів. Мета і зміст практики. Види практик. Програма практики. Бази практики. Організація і керівництво практикою. Щоденник практики, виконання індивідуальних завдань. Підведення підсумків практики.	2

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Тема 1. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу у закладах вищої освіти 1.1. На основі нормативних документів (Закон України «Про вищу освіту», стандарти вищої освіти, положення ЗВО) розкрити сутність понять: зміст вищої освіти, освітній процес, планування освітнього процесу, організація освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Подати результати у вигляді коротких тез або порівняльної таблиці. 1.2. Проаналізувати організацію освітнього процесу в обраному закладі вищої освіти (за відкритими джерелами або власним досвідом): форми навчання, види навчальних занять, роль самостійної роботи здобувачів, практична підготовка. Визначити сильні сторони та проблемні аспекти. 1.3. Розробити короткий план організації освітнього процесу за однією навчальною дисципліною (на вибір): логіка структурування змісту; форми занять; співвідношення аудиторної та самостійної роботи; форми поточного та підсумкового контролю.	17
2	Тема 2. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти	17

	<p>2.1. На основі опрацювання наукових джерел і нормативних документів ЗВО розкрити зміст понять: науково-методичне забезпечення, методичне забезпечення навчальної дисципліни, навчально-методичні матеріали, навчально-методичний комплекс дисципліни. Результати подати у вигляді структурованих тез або схеми.</p> <p>2.2. Обрати будь-яку близьку для вас тему заняття (може запропонувати викладач) та скласти «картку забезпечення», що включає: мету заняття; перелік методів і форм роботи; необхідні ресурси; очікувані результати. Подати у вигляді заповненої міні-картки (до 1 сторінки).</p> <p>2.3. Підготувати есе (1–1,5 сторінки) на тему «Науково-методичне забезпечення як чинник якості освітнього процесу у закладах вищої освіти». У роботі звернути увагу на зв'язок методичного забезпечення з результатами навчання, академічною доброчесністю та інноваційними підходами до викладання.</p>	
3	<p>Тема 4. Методика проведення лекції в умовах сучасного закладу вищої освіти</p> <p>4.1. Переглянути відеозапис лекції (або проаналізуйте власний досвід відвідування лекцій) та оцінити її за такими критеріями: структура, логіка викладу матеріалу, використані методи активізації пізнавальної діяльності, застосування цифрових інструментів. Зробити короткі висновки й рекомендації щодо вдосконалення.</p> <p>4.2. Створити фрагмент лекції (10–12 хвилин), який містить: чітку мікроструктуру (вступ, ключові поняття, мікрОВисновки); один інтерактивний елемент (питання для аудиторії, міні-опитування, проблемну ситуацію, тощо); заплановані очікувані результати навчання. Представити у вигляді структурованого конспекту (до 1 сторінки).</p> <p>4.3. Побудувати візуальну схему лекції, фрагмент якої ви створили у попередньому завданні (mind map або блок-схему), де відобразити: головні смислові блоки; логіку переходів між ними; ключові акценти, що потребують пояснення. Результат представити у вигляді графічної схеми (намальованої від руки або створеної в будь-якому редакторі).</p>	17
4	<p>Тема 6. Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти</p> <p>6.1. Скласти узагальнену таблицю інтерактивних методів навчання (дискусійні, ігрові, проєктні, кейс-метод, кооперативне навчання тощо) із зазначенням їхніх дидактичних можливостей та сфер застосування в освітньому процесі ЗВО.</p> <p>6.2. Створити фрагмент заняття на близьку для вас тему (5–7 хв.), у якому застосовується один з інтерактивних методів</p>	17

	<p>(наприклад, «мікрофон», «мозковий штурм», «кейс-метод», ділова гра, «Акваріум» тощо). У фрагменті має бути: короткий вступ; опис інтерактивної активності; очікувані результати; роль викладача й студентів. Результат представити у вигляді структурованого опису (0,5–1 сторінка).</p> <p>6.3. Запропонувати варіант упровадження інтерактивних методів навчання в умовах змішаного або дистанційного навчання. Обґрунтувати вибір методів та цифрових інструментів для досягнення результатів навчання, вказати на можливі труднощі при організації освітнього процесу та шляхи їх подолання.</p>	
5	<p>Тема 7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти</p> <p>7.1. Розробити систему оцінювання за однієї навчальною дисципліною (або окремим модулем): визначити види контролю, критерії оцінювання, вагу кожного виду діяльності та форми зворотного зв'язку зі здобувачами.</p> <p>7.2. Підготувати есе (1–1,5 сторінки) на тему: «Контроль і оцінювання як інструмент підтримки навчальної мотивації здобувачів вищої освіти». У роботі звернути увагу на зворотний зв'язок, прозорість критеріїв та академічну доброчесність.</p> <p>7.3. Описати можливу проблемну ситуацію, пов'язану з оцінюванням навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (суб'єктивність оцінювання, порушення академічної доброчесності, конфлікт зі здобувачами) та запропонувати педагогічно обґрунтовані шляхи її розв'язання.</p>	17
6.	<p>Тема 9. Методика організації науково-дослідної роботи та особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти</p> <p>9.1. Проаналізувати навчально-методичне забезпечення практичної підготовки в обраному ЗВО (положення, програми практик, методичні рекомендації тощо). Оцінити його повноту, актуальність і відповідність вимогам освітньо-професійної програми.</p> <p>9.2. Написати есе (1–1,5 сторінки) на тему: «Роль науково-дослідної та практичної підготовки у професійному становленні майбутнього фахівця з вищою освітою». У роботі звернути увагу на взаємозв'язок теорії, досліджень і практики.</p> <p>9.3. Запропонувати структуру програми практичної підготовки (вид практики – на вибір) з обов'язковим включенням таких елементів: мета і завдання практики; зміст та індивідуальні завдання; бази практичної підготовки; форми контролю та підведення підсумків.</p>	17

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання здобувачів освіти в ході вивчення дисципліни **«Методика викладання у вищій школі»** застосовується комплексний підхід, що поєднує різноманітні навчальні технології і засоби.

На лекціях матеріал структурується чітко і зрозуміло, відповідно до тем дисципліни. Увага здобувачів освіти зосереджується на ключових концепціях та практичних кейсах методики викладання у вищій школі, наводяться конкретні приклади. Застосовуються переважно пояснювально-ілюстративні та проблемно-пошукові методи, що поєднуються з елементами інтерактивної взаємодії. Лекції проводяться у формі проблемної, інтерактивної, мультимедійної лекції з використанням дискусійних запитань, міні-опитувань і аналізу педагогічних ситуацій. Важливе місце посідають методи активізації пізнавальної діяльності (рефлексія, мозковий штурм, робота з прикладами з практики ЗВО). Для покращення сприйняття інформації активно використовуються візуальні матеріали: мультимедійні презентації, схеми, нормативно-правові документи, моделі.

Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, широко використовуються інтерактивні методи, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання та зорієнтовані на взаємодію учасників освітнього процесу, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси, тренінгові вправи, мозкові штурми, дебати. Широко використовуються аналіз педагогічних ситуацій і кейс-метод, моделювання та мікровикладання, ділові та рольові ігри, робота в малих групах, проектні та рефлексивні методи. Застосовується проблемно-орієнтоване навчання для розв'язання педагогічних проблем та обговорення проблемних ситуацій з методики викладання у вищій школі, прогнозування шляхів їх вирішення.

Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями, розвиток дослідницьких навичок, створення аналітичних оглядів, порівняльних таблиць, написання есе, аналіз педагогічних ситуацій та кейсів, підготовку планів лекцій і практичних занять, розроблення методичних матеріалів, виконання письмових творчих робіт, міні-проектів за темами навчальної дисципліни.

В умовах дистанційної моделі навчання активно використовуються сучасні технології. Інтерактивні лекції та семінари проводяться з допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. Платформа Microsoft Teams застосовується для виконання самостійних дослідницьких і тестових завдань. Для оперативного зв'язку та обміну матеріалами використовується месенджер Viber. Онлайн-опитування та тестування проводяться за допомогою Google Forms.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» включає *поточне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання).

Поточний контроль передбачає оцінювання:

- результатів аналізу навчально-методичних і довідкових матеріалів;
- участі в дискусії під час лекційних занять;
- підготовки виступу до занять із презентацією (чи без);
- підготовки індивідуальних дослідницьких та творчих завдань за вибором здобувачів вищої освіти.

Конкретні форми поточного контролю.

Усні форми поточного контролю: фронтальне опитування з ключових питань, індивідуальне усне опитування після аналізу практичних кейсів та педагогічних ситуацій, участь у дискусіях і обговореннях, аргументування позиції у міні-дебатах на занятті.

Письмові форми поточного контролю: аналітичні роботи за науковими джерелами з методики викладання у вищій школі, на основі аналізу нормативно-правових документів, письмові аналізи педагогічних кейсів, оцінювання індивідуальних завдань, есе, тестові завдання (вибір однієї відповіді, множинний вибір, встановлення відповідності).

Практичні форми поточного контролю: моделювання та аналіз педагогічних ситуацій, створення освітніх міні-проектів, мікрорекламування, підготовка та презентація фрагментів занять, моделювання групової командної роботи, формулювання результатів навчання.

Презентації з використанням мультимедійних засобів: представлення результатів аналізу професійно-педагогічних ситуацій.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі екзамену. Екзамен включає:

- теоретичні питання для перевірки знання основних концепцій, категорій та процесів методики викладання у вищій школі;
- практичні завдання для демонстрації вмінь аналізувати педагогічні концепції, процеси, професійно-педагогічні проблемні ситуації, нормативно-правову документацію.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Бали за лекції враховують такі показники: активність участі здобувача у дискусіях, самостійна підготовка виступів з тем, винесених на самостійне опрацювання, виконання завдань для самоперевірки, опрацювання додаткових матеріалів з тем курсу.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконання практичних завдань, усні виступи з доповіддю, опрацювання джерел, розробку та захист індивідуальних або групових міні-проектів,

підготовку презентацій за обраними темами, активність під час дискусій і виконання практичних завдань (аналіз кейсів, рольові ігри).

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, написання есе, підготовку презентацій (інших візуальних матеріалів з дисципліни), опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, активність самостійної пошукової роботи.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів роботи здобувачів освіти відбувається за **100 бальною шкалою**. Вага оцінки за кожен вид навчальної роботи та відповідну тему відображена у таблиці.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «екзамен»

№ теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Разом
Види навчальної роботи										
Лекції	1		1		1		1			4
Практичні заняття		6		6		6		6	6	30
Самостійна робота	6	6		6		6	6		6	36
Екзамен										30
Загальний бал										100

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за 100 бальною шкалою згідно наступних критеріїв:

«90-100 балів» – здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

«82-89 балів» – здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«74-81 балів» – здобувач вищої освіти у переважній більшості володіє навчальним матеріалом, викладає його під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), в основному

розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому більшість обов'язкової літератури. Але при викладанні питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неточності та помилки.

«60-73 балів» – здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей (в т. ч. у вигляді мультимедійних презентацій), але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

«Менше 60 балів» – здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

Додаткові бали до поточного контролю здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання і зробити узагальнювальні висновки:

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни впродовж навчального семестру.

2 бали – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

1 бал – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з

		обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--	--	---

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації в програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Ютуб та публічні відеолекції в записі.
3. Роздавальні матеріали – табличні і схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365, Навчально-інформаційний портал БІНПО, єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення з використанням технологій дистанційного навчання:

- мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

1. Охарактеризуйте методику викладання у вищій школі як навчальну дисципліну.
2. Визначте мету та завдання дисципліни, її основні функції.
3. Проаналізуйте сучасні підходи до проектування та планування освітнього процесу у вищій школі.
4. Охарактеризуйте особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.
5. Проаналізуйте основні форми здобуття освіти в закладах вищої освіти та форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.
6. Розкрийте сутність змісту освіти та навчання у ступеневій системі вищої освіти.
7. Охарактеризуйте нормативно-правову базу організації освітнього процесу у закладі вищої освіти
8. Розкрийте сутність та зміст науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.

9. Охарактеризуйте навчально-методичний комплекс дисципліни, його структуру, особливості укладання.
10. Проаналізуйте основні шляхи поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі закладу вищої освіти.
11. Дайте загальну характеристику засобам навчання у вищій школі.
12. Охарактеризуйте роль технічних засобів навчання для організації освітнього процесу у закладі вищої освіти.
13. Опишіть методику використання підручників, посібників, довідкових видань.
14. Охарактеризуйте форми організації навчання у вищій школі.
15. Охарактеризуйте лекцію як основну форму організації навчання у вищій школі.
16. Визначте переваги і недоліки лекційного викладу. Назвіть види лекцій.
17. Проаналізуйте основні дидактичні вимоги до підготовки і проведення лекції.
18. Розкрийте основні дидактичні цілі та функції практичних і семінарських занять.
19. Проаналізуйте типи та опишіть структуру практичних і семінарських занять у вищій школі.
20. Опишіть методику організації і проведення практичних, лабораторних і семінарських занять.
21. Опишіть структуру сучасної лекції: логіка побудови, цілі, зміст і очікувані результати навчання.
22. Охарактеризуйте методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів під час лекції.
23. Визначте переваги та недоліки використання цифрових технологій та мультимедійних засобів у лекційному занятті.
24. Визначте критерії ефективності лекції та проаналізуйте шляхи організації зворотного зв'язку в освітньому процесі.
25. Охарактеризуйте методи навчання, назвіть їх класифікації.
26. Опишіть словесні методи навчання у закладі вищої освіти.
27. Дайте загальну характеристику наочних методів та практичних методів викладання навчальних дисциплін.
28. Охарактеризуйте сучасні технології навчання, дайте їх загальну характеристику.
29. Проаналізуйте моделі навчальних технологій у закладі вищої освіти: інформаційна модель, особистісно-орієнтована модель, інтеграційна модель, модель проєктного навчання, ігрова (симуляційна модель), проблемна модель.
30. Розкрийте сутність і педагогічний потенціал інтерактивних методів навчання у вищій освіті.
31. Назвіть класифікації інтерактивних методів навчання та їх дидактичні можливості.
32. Визначте умови ефективного впровадження інтерактивних методів у освітній процес закладу вищої освіти.

33. Охарактеризуйте роль викладача і здобувачів вищої освіти в інтерактивному освітньому середовищі.
34. Проаналізуйте шляхи поєднання інтерактивних методів із цифровими та дистанційними формами навчання.
35. Опишіть способи оцінювання результатів навчання та зворотний зв'язок в умовах інтерактивного навчання.
36. Охарактеризуйте поняття та засоби педагогічної діагностики.
37. Розкрийте сутність контролю у процесі навчання, його структуру та функції.
38. Проаналізуйте види, форми, методи, прийоми контролю та оцінювання знань здобувачів вищої освіти.
39. Опишіть методичні вимоги до організації і проведення контролю під час вивчення навчальних дисциплін.
40. Охарактеризуйте організацію контрольних заходів перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
41. Розкрийте сутність поточного та підсумкового контролю знань.
42. Дайте загальну характеристику тестам і тестуванню.
43. Проаналізуйте тест як форму поточної, модульної та підсумкової перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
44. Визначте переваги тестів перед традиційними формами контролю.
45. Опишіть процес обробки результатів тестування та визначення якості тестів.
46. Розкрийте поняття самостійної роботи студентів (СРС), її сутність та значення, форми, види та обсяг.
47. Охарактеризуйте роль викладача в організації дидактично-керованої самостійної роботи студентів.
48. Проаналізуйте процес організації індивідуальної та самостійної позааудиторної роботи студентів.
49. Опишіть методику організації і проведення самостійної роботи студентів.
50. Визначте особливості організації і проведення індивідуальних занять та консультацій.
51. Охарактеризуйте основні вимоги до проведення індивідуальних занять зі студентами.
52. Охарактеризуйте навчально-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.
53. Розкрийте загальні засади науково-дослідної роботи студентів.
54. Проаналізуйте види і форми науково-дослідної роботи студентів.
55. Охарактеризуйте навчально-методичне забезпечення науково-дослідної роботи студентів.
56. Визначте особливості організації практичної підготовки студентів.
57. Проаналізуйте мету і зміст практики, види практик.
58. Розкрийте зміст понять програма практики та бази практики.
59. Охарактеризуйте процес організації і керівництва практикою.

60. Охарактеризуйте щоденник практики та процес виконання індивідуальних завдань, підведення підсумків практики.

13. ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ ЗДОБУВАЧАМИ ШЛЯХОМ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579), «Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Порядку визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» часткове зарахування результатів навчання можливе в результаті проходження освітніх курсів на платформах та отримання відповідних сертифікатів, зокрема:

1. Оцінювання у вищій освіті: професійний розвиток для викладачів
<https://www.coursera.org/learn/assessment-higher-education>

2. Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах

<https://prometheus.org.ua/prometheus-free/zmitsnennia-vykladannia-ta-upravlinnia-universytetami/>

3. Teaching with Technology

<https://www.edx.org/executive-education/university-of-cape-town-teaching-with-technology>

4. Introduction to Play Based Learning

<https://www.udemy.com/course/introduction-to-play-tectonics/>

5. Higher Education Teaching Certificate

<https://www.edx.org/executive-education/harvard-university-higher-education-teaching-certificate>

6. Innovative Teaching: Engaging Adult Learners with Active Learning

<https://www.futurelearn.com/courses/engaging-adult-learners-with-active-learning>

Часткове зарахування результатів навчання з певних тем дисципліни можливе за участі здобувача освіти в Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних наукових конференціях, семінарах, майстеркласах, програмах міжнародного стажування з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни.

14. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Барбашова І. Дидактика : навчальний посібник. 3-тє видання, оновлене та виправлене. Мелітополь : Видавничий будинок міської друкарні, 2022. 237 с.

2. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с. URL: <http://repository.vsau.org/getfile.php/27268.pdf>
3. Дидактика вищої школи : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Коберник О.М., Прищепа С.М. Умань : Візаві, 2022. 110 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник. 3-є видання. К.: Ліра-К, 2020. 512 с.
5. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: <https://surl.li/oeknss>
6. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с. URL: <https://surl.li/shvjfm>
7. Петков С.В. Методика викладання в школі: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 216 с.
8. Руденко М. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / М. В. Руденко, Ю. С. Красильник, Г. Л. Корчова. Київ: КНУБА, 2022. 296 с. URL: <https://surl.li/vmpawk>
9. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ : 2022. 180 с. URL: <https://surl.li/wpbbzy>

Допоміжні

1. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
2. Кулішов В.С. Аналіз вітчизняного ринку праці щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. *Імідж сучасного педагога*. 2022. № 4 (205). С. 27–31. URL: <https://surl.li/lpsutl>
3. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с. URL: <https://surl.li/huiuvc>
4. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с
5. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко та ін. Харків: ТОВ "ТЕХНО- ЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП", 2023. 84 с.
6. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного

навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.

7. Сидоренко, В. В., Кулішов, В. С., & Торба, Н. Г. (2023). Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 5(1), 1-15. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5110>

8. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с. URL: <https://surl.li/erjhll>

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://dnpb.gov.ua>

2. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <https://surli.cc/smnsnt>

3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <https://surl.lt/fqvujz>

4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua

5. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://binpo.com.ua>

