

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ**  
**ОСВІТИ**

**ПРОТОКОЛ № 2**

Засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості  
вищої освіти  
від 31 жовтня 2025 р.

**Присутні:** Голова Ради **Кулішов В.С.** – доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, кандидат пед. наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи».

Заступник голови Ради **Пахомов І.В.** – старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

**Члени Ради:** **Крапивіна А.П.** – завідувачка відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко А.О.** – професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Психологія»; **Кучеренко І.А.** – вчений секретар; **Герасименко Ю.С.** – завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Грибовська Ю.М.** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Мамчур Л.І.** – професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Горошкова Л.А.** – професорка кафедри екології Національного університету «Києво-Могилянська академія», ключовий стейкхолдер; **Юденкова О.П.** – директорка Професійно-технічного училища № 88, кандидатка педагогічних наук, ключовий стейкхолдер.

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ**

**1. Про порядок визнання отриманих здобувачами освіти результатів навчання шляхом неформальної та інформальної освіти.**

*Доповідач* – Герасименко Ю.С., завідувачка кафедри ППМ

**2. Про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення ОПП «Педагогіка вищої школи».**

*Доповідач* – Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»

**3. Про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення ОПП «Психологія».**

*Доповідач* – Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія».

**4. Про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти у 2025/2026 н.р. відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.**

*Доповідачі* – завідувачі кафедр.

**1. СЛУХАЛИ:**

*Герасименко Ю.С.*, яка ознайомила присутніх із оновленим «Порядком визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://surl.li/lvbvpt>), розробленим відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та /або інформальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 лютого 2022 р. № 130.

Визнання БІНПО результатів неформального та/або інформального навчання особи – це комплекс процедур, що встановлюють їх відповідність результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової).

Згідно оновленого Порядку визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи БІНПО передбачає такі процедури:

- подання особою заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Особа, яка звертається до БІНПО щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання (заявник), подає відповідну заяву на ім'я директора, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності).

Випускова кафедра БІНПО є уповноваженим підрозділом, який здійснює:

- прийом заяв щодо визнання;
- надання консультативної допомоги заявникам щодо заповнення декларацій про попереднє навчання, зокрема щодо опису результатів неформального та/або інформального навчання для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або певним рівнем освіти, ідентифікацію задекларованих результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів або відмову у визнанні.

Декларація про попереднє навчання повинна містити:

- прізвище, ім'я, по батькові (за наявності);

- опис результатів неформального та/або інформального навчання, щодо визнання яких подається заява;
- інформацію про суб'єкта, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувались відповідні результати навчання;
- інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувались результати неформального та/або інформального навчання, зокрема, періоди неформального та/або інформального навчання та/або відповідної діяльності (за наявності);
- перелік додаткових документів, що надаються заявником для підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання (за наявності).

БІНПО здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації.

Для підтвердження або уточнення необхідної інформації БІНПО може направляти запити до зазначених у декларації про попереднє навчання суб'єктів, які здійснювали неформальне навчання або де здійснювалася професійна, громадська або інша діяльність, під час якої заявником здобувались результати неформального та/або інформального навчання.

Якщо інформація, наведена у декларації про попереднє навчання, та додаткові документи, надані заявником та/або суб'єктом (суб'єктами) неформального та/або інформального навчання, не дозволяють ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання заявника для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньою програмою, або наведена у декларації про попереднє навчання інформація щодо неформального навчання або досвіду діяльності заявника не підтверджується, БІНПО повертає документи заявнику без подальшого розгляду із зазначенням підстав прийняття такого рішення.

Прийняття рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника БІНПО здійснюється за підсумками їх оцінювання.

Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання заявника повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного (відповідних) результату (результатів) навчання (змістову валідність).

Особи, які здійснюють оцінювання, повинні бути обізнаними у предметі оцінювання, компетентними у питаннях оцінювання та визнання, неупередженими, здатними створювати належну психологічну обстановку для заявника та не мати конфлікту інтересів.

БІНПО приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання заявника, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

Варто зазначити, що в контексті реалізації основних положень «Порядку визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» у робочих програмах навчальних дисциплін на 2025/2026 н.р. в розділі «Критерії оцінювання результатів навчання» уведено пункт **додаткові бали до поточного контролю**, які здобувач освіти може отримати, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни протягом навчального семестру, взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни чи підготувавши дайджест (добір уривків з різних джерел на певну тематику). У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання і зробити узагальнювальні висновки:

*2 бали* – нараховується здобувачам освіти, які пройшли навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни впродовж навчального семестру.

*2 бали* – нараховується здобувачам освіти, які взяли участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, який відповідає предмету дисципліни.

*1 бал* – нараховується здобувачам освіти, які підготували дайджест на певну тематику в межах вивчення дисципліни.

Крім того, до робочих програм навчальних дисциплін уведено розділ «Зарахування результатів навчання, отриманих здобувачами шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти», в якому наведено перелік освітніх курсів на платформах з отриманням відповідних сертифікатів, які можуть бути зараховані у якості часткових результатів навчання. Також присутня інформація про те, що часткове зарахування результатів навчання з певних тем дисципліни можливе за участі здобувача освіти в Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних наукових конференціях, семінарах, майстеркласах, програмах міжнародного стажування з отриманням сертифікату в межах предмету вивчення дисципліни.

**Варто також зазначити, що сьогодні в БІНПО створена дієва система неформальної освіти, що забезпечує формування і розвиток часткових кваліфікацій для здобувачів освіти:**

1. У БІНПО щорічно проводиться ряд масових науково-практичних заходів (міжнародна конференція, всеукраїнські конференції різних тематичних напрямів, цикл регіональних семінарів професійної

спрямованості, заходи у рамках міжнародних спеціалізованих виставок, заходи з академічної мобільності, тощо), де здобувачі освіти мають можливість представити результати власних досліджень, а також опублікувати відповідні напрацювання у збірниках матеріалів конференцій та семінарів.

2. Для формування і розвитку часткових кваліфікацій, а також Soft Skills у БІНПО активно функціонують авторські школи-студії для здобувачів освіти за напрямками:

- Студія корпоративного тимбілдингу;
- Онлайн-академія цифрових технологій;
- Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita»;
- Онлайн-студія «Марафон безпеки»;
- Школа-студія «Мистецтво мовної комунікації» тощо.

Навчання за програмою авторських шкіл організовано на компетентнісних засадах із застосуванням інноваційних технологій та форм організації освітньої діяльності, з урахуванням принципів людиноцентризму та клієнтозорієнтованості.

3. Для реалізації можливостей неформальної та інформальної освіти здобувачів освіти та педагогічних працівників на офіційному сайті БІНПО відкрито розділ «Цифрова бібліотека БІНПО», де у відкритому доступі розміщено всі навчально-методичні та наукові праці науково-педагогічних працівників Інституту – навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, наукові статті, тези конференцій, збірники матеріалів масових науково-практичних заходів, тощо. Зазначені публікації також доступні для використання у репозитарії БІНПО в Електронній бібліотеці НАПН України.

Таким чином, система неформальної та інформальної освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти сьогодні функціонує з урахуванням запитів та професійних потреб замовників освітніх послуг.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Діяльність із розбудови системи неформальної та інформальної освіти в БІНПО продовжити з урахуванням професійних запитів та потреб замовників освітніх послуг.

2. У процесі визнання у БІНПО результатів навчання, отриманих здобувачами освіти шляхом неформальної та інформальної освіти, дотримуватися «Порядку визнання у БІНПО результатів навчання, отриманих здобувачами освіти шляхом неформальної та інформальної освіти (БІНПО, 2025)».

*Відповідальні:* Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»; Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія»

*Термін виконання: постійно*

**ГОЛОСУВАЛИ:** «за» – 10 «проти» – 0, «утримались» – 0

## **2. СЛУХАЛИ:**

*Кулішова В.С.*, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», який доповів про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення ОПП «Педагогіка вищої школи».

Згідно Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» (ідентифікатор в ЄДЕБО 35660) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28 травня 2025 року (протокол № 8 (80)) (затверджено Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 4 від 13 червня 2025 року) (<https://surl.li/wqgagz>), станом на 31.10.2025 гарантом ОПП та групою забезпечення виконано наступне:

1) Розширено та урізноманітнено перелік вибіркових компонентів з метою забезпечити їх спрямування не тільки на поглиблення фахових компетентностей і результатів навчання а й на задоволення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Було уведено шість тематичних блоків вибіркових дисциплін по п'ять варіантів вибору у кожному:

Блок 1. Цифрова педагогіка і штучний інтелект в професійній діяльності викладача ЗВО;

Блок 2. Мовно-комунікативна майстерність викладача ЗВО;

Блок 3. Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти;

Блок 4. Культура якості освіти в академічній спільноті ЗВО: стратегія, інструменти, механізми реалізації;

Блок 5. Педагогічний менеджмент;

Блок 6. Загальноінститутський вибір.

2) Об'єднано компоненти «Підготовка кваліфікаційної роботи» та «Захист кваліфікаційної роботи» в один ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», якому присвоєно шифр ОК 15. Даний освітній компонент внесено у матриці ОПП та додано відповідну інформацію про компетентності й результати навчання, які формуються внаслідок підготовки за даним ОК у методичні рекомендації до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра.

3) Унормовано графік освітнього процесу відповідно до внутрішніх нормативних документів БНПО, зокрема, науково-педагогічна практика – обсяг 10 кредитів, термін проходження 11 тижнів. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи – обсяг 10 кредитів, термін виконання і захисту 11 тижнів.

4) Оновлено у 2025 році програму фахового іспиту для вступу на ОПП «Педагогіка вищої школи», яка включає завдання з навчальних дисциплін: «Педагогіка», «Психологія» з урахуванням змісту програми тесту ЄФВВ з

педагогіки та психології для вступу в магістратуру (затвердженого Наказом МОН України № 426 від 01.04.2024).

5) До групи забезпечення оновленої ОПП уведено два здобувачі освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» та один випускник програми. Залучення здобувачів освіти та випускників до складу робочої групи (групи забезпечення) освітньо-професійної програми забезпечує врахування реальних освітніх потреб, очікувань і досвіду безпосередніх учасників освітнього процесу.

6) Оновлено бази для науково-педагогічної практики з метою забезпечити їх відповідність спеціальності А1 Освітні науки та спроможність виконання завдань практики.

7) З метою рівномірності розподілу навчального навантаження за семестрами та у зв'язку з оновленням деяких обов'язкових компонентів ОПП внесено зміни у логіко-структурну схему підготовки фахівця.

8) З метою уникнення дублювання змісту профільних обов'язкових компонентів виведено з навчального плану ОПП ОК «Системний підхід у вищій освіті» та замість нього введено ОК «Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності». Дисципліна «Тайм-менеджмент в освітній та науковій діяльності» сприяє формуванню здатності магістрів з педагогіки вищої школи ефективно організовувати професійну та дослідницьку діяльність в умовах багатозадачності, цифровізації та підвищених вимог до результативності.

9) У зв'язку з переважною інтеграцією виховних процесів у ЗВО в освітній процес, академічну культуру, середовище та взаємодію виведено з навчального плану ОПП ОК «Організація виховної роботи в закладах вищої освіти». Натомість введено обов'язковий компонент «Основи медіаграмотності», який забезпечить магістрів педагогіки вищої школи інструментами критичного аналізу інформації, відповідального медіаспоживання та ефективної професійної комунікації в умовах цифрової трансформації освіти.

10) Крім того, забезпечено фахове рецензування даної ОПП та контроль за висвітленням даних на рецензіях з урахуванням рекомендацій галузевої експертної ради за результатами попередньої акредитації.

Таким чином, станом на 31 жовтня 2025 року виконання Плану заходів щодо усунення недоліків виконується у відповідні терміни.

### **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію Кулішова В.С., гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи» взяти до відома.

2. Продовжити виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» у відповідності із зазначеними у Плані термінами

*Відповідальні:* Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Кулішов В.С.,

гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»; члени групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи»

*Термін виконання: згідно з термінами Плану заходів*

**ГОЛОСУВАЛИ:** «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

### **3. СЛУХАЛИ:**

*Клочко А.О.*, гаранта ОПП «Психологія», яка повідомила про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення ОПП «Психологія».

Згідно з Планом заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» (ідентифікатор в ЄДЕБО 17100) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10 червня 2025 року (протокол № 9 (81)) (затверджено Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 4 від 13 червня 2025 року) (<https://surl.li/kclpac>), станом на 31.10.2025 гарантом ОПП та групою забезпечення виконано наступне:

1) За критерієм проектування освітньої програми уточнено фокус освітньої програми, переглянуто формулювання результатів навчання та суттєво доопрацювали розділ "Придатність до працевлаштування". Тепер у програмі чітко визначено, що ми готуємо фахівців-психологів широкого профілю, здатних працювати у різних галузях практичної психології – освіті, охороні здоров'я, соціальній сфері, організаціях. Формулювання результатів навчання приведено у повну відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та узгоджено з компетентностями.

2) Зафіксовано під час обговорення освітньо-професійної програми пропозиції здобувачів освіти щодо оновлення або вдосконалення освітньої програми, що забезпечує прозорість процесу оновлення програми та реальне врахування думки здобувачів освіти.

**Результатом** цієї роботи стала оновлена версія освітньої програми, яка затверджена і оприлюднена на вебсайті інституту. Всі зміни внесено відповідно до рекомендацій експертної групи.

3) Критерій – структура та зміст освітньої програми – був найбільш проблемним за кількістю зауважень. Забезпечено узгодженість загальних компетентностей, спеціальних фахових компетентностей та результатів навчання у всіх робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Раніше траплялися ситуації, коли у робочій програмі дисципліни зазначалися компетентності, які насправді цією дисципліною не формувалися. Тепер кожна дисципліна містить лише ті компетентності та результати навчання, які реально забезпечуються її змістом.

4) Замінено освітній компонент ОК14 (Вступ до фаху) на такий, який дійсно відповідає національній рамці кваліфікацій сьомого рівня. Попередній

компонент не повною мірою забезпечував формування необхідних компетентностей магістерського рівня.

5) Усунуто дублювання змісту між освітніми компонентами ОК5. Методологія та методика та організації наукових досліджень та ОК 6. Теоретико-методологічні проблеми психології. Раніше у цих дисциплінах були схожі теми, що призводило до повторення матеріалу. Тепер зміст чітко розмежовано, кожна дисципліна має свій унікальний фокус.

6) Опис предметної області освітньої програми приведено у повну відповідність до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Тепер у програмі чітко визначено об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області.

7) Значно урізноманітнено каталог вибіркового освітніх компонентів. Раніше здобувачі часто мали вибір лише з двох альтернатив, що фактично було псевдовибірковістю. Тепер для кожного блоку вибіркового дисциплін запропоновано п'ять альтернатив у шести вибіркового тематичних блоках, причому здобувачі можуть обирати дисципліни не лише зі спеціальності 053 Психологія, а й з інших освітніх програм інституту, що відповідає принципу вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також уніфіковано форми контролю та обсяги вибіркового компонентів для забезпечення можливості такого міжпрограмного вибору. Оновлений каталог вибіркового дисциплін оприлюднено на офіційному вебсайті інституту.

8) Суттєво посилено практичну підготовку. Збільшено кількість кредитів з 4 до 6, відведених на практику, та повністю переглянули програму практики. Тепер програма практики чітко узгоджена з освітніми компонентами та забезпечує наступність у формуванні практичних навичок психолога. Завдання практики пов'язані з різними видами професійної діяльності психолога – діагностичною, консультативною, корекційно-розвивальною, просвітницькою.

9) Укладено постійно діючі договори з базами практик. Це дозволяє здобувачам мати реальний вибір місця проходження практики та забезпечує стабільність практичної підготовки. Серед баз практик – заклади загальної середньої освіти, заклади дошкільної освіти, психологічні центри, медичні установи, соціальні служби та інші установи. Перелік баз практик оприлюднено на вебсайті інституту.

10) Переглянуто зміст низки освітніх компонентів для посилення їх відповідності предметній області саме психології. Це стосується таких дисциплін як "Філософія освіти", "Методика викладання психології у закладах освіти", "Соціальна та екологічна безпека", "Методологія та методика організації наукових досліджень". Раніше ці дисципліни мали надто загальний характер, тепер їх зміст чітко орієнтований на психологічну специфіку.

11) Розроблено нову структурно-логічну схему освітньої програми, у якій відображено міжпредметні зв'язки між освітніми компонентами, чітко визначено пререквізити – дисципліни, які є базовими для вивчення наступних, та постреквізити – дисципліни, для яких дана дисципліна є

підготовчою. Це допомагає здобувачам краще розуміти логіку побудови освітньої програми та послідовність оволодіння компетентностями.

**Документально** всі ці зміни підтверджені оновленими робочими програмами, силабусами, новою матрицею відповідності, каталогом вибіркових дисциплін, договорами з базами практик та структурно-логічною схемою. Вся документація пройшла процедуру затвердження на кафедрі та Вченій раді інституту.

12) За третім критерієм – доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання – повністю оновлено програму фахового атестаційного іспиту з психології. Тепер програма передбачає перевірку саме інтегральної компетентності та всіх програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та нашою освітньою програмою. Розроблено нові екзаменаційні білети, які обов'язково містять практико-орієнтовані завдання – не лише теоретичні питання, а й кейси, ситуаційні задачі, що потребують застосування психологічних знань для розв'язання реальних професійних завдань.

13) Запроваджено систематичне інформування здобувачів освіти про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності. Здобувачі також отримують інформацію про можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Роз'яснюється процедура такого перезарахування відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність.

14) За четвертим критерієм – навчання та викладання – оновлено списки літератури в усіх робочих програмах та силабусах освітніх компонентів. Повністю вилучено всі інформаційні ресурси, що походять з країни-агресора або розміщені на сайтах країни-агресора. Всі джерела замінено на відповідні україномовні або англomовні видання, що відповідають вимогам чинного законодавства України. Це стосується і програми атестаційного екзамену. Посилено наукову складову психологічного спрямування на всіх етапах навчання. Запроваджено використання сучасних інструментів і технологій для розвитку дослідницьких навичок здобувачів. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті інституту рекомендації щодо використання сучасних цифрових інструментів та технологій для проведення психологічних досліджень, особливості роботи з програмним забезпеченням для статистичного та якісного аналізу даних на всіх етапах підготовки кваліфікаційної роботи.

15) П'ятий критерій стосується системи оцінювання та академічної доброчесності. Розроблено чіткі та конкретні критерії оцінювання для всіх освітніх компонентів. У кожній робочій програмі та силабусі тепер детально описано, за якими критеріями оцінюється виконання різних видів навчальної діяльності – відповіді на лекціях, виконання практичних завдань, написання есе, виконання курсової роботи. Зазначено конкретні завдання для самостійної роботи здобувачів та критерії їх оцінювання. Передбачено також альтернативні види навчальної діяльності, за які здобувач може набрати бали у випадку пропуску занять з поважних причин – наприклад, виконання додаткових аналітичних завдань, написання рефератів.

16) Сьомий критерій – освітнє середовище та матеріальні ресурси. Забезпечено психологічну підтримку здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників через онлайн-центр психологічної підтримки "ReVita". Центр функціонує з дотриманням принципів професійної етики психолога та стандартів якості психологічної практики.

Розпочато процедури закупівлі матеріально-технічної бази психологічними приладами. Процедура закупівлі перебуває на стадії погодження з адміністрацією.

17) Восьмий критерій стосується внутрішньої системи забезпечення якості. Усунуто невідповідність термінів оновлення освітніх програм, яка була між Положенням про освітні програми та власне нашою освітньою програмою. Тепер у всіх документах зазначено узгоджені терміни регулярного перегляду та оновлення програм.

Переглянуто структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою якісної імплементації сучасного законодавства. Забезпечено систематичне реагування на результати моніторингу освітньої діяльності. Враховано рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій.

Дев'ятий критерій – прозорість та публічність інформації про освітню програму. Актуальну версію освітньо-професійної програми "Психологія" оприлюднено на офіційному вебсайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти до початку вступної кампанії. На сайті також розміщено всю необхідну інформацію – навчальний план, каталог вибіркових дисциплін, силабуси дисциплін, перелік баз практик.. Вся інформація є актуальною та доступною для потенційних вступників, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін.

Таким чином, станом на 31 жовтня 2025 року виконання Плану заходів щодо усунення недоліків виконується у відповідні терміни.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію Клочко А.О., гаранта ОПП «Психологія» взяти до відома.

2. Продовжити виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» у відповідності із зазначеними у Плані термінами

*Відповідальні:* Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія»; члени групи забезпечення ОПП «Психологія»

*Термін виконання:* згідно з термінами Плану заходів

**ГОЛОСУВАЛИ:** «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

#### **4. СЛУХАЛИ:**

*Герасименко Ю.С.*, завідувачку кафедри педагогіки, психології та менеджменту, яка повідомила, що професійний розвиток НПП кафедри

відбувається в процесі їх участі у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах та тренінгах, заходах з академічної мобільності.

Участь у масових науково-практичних заходах:

– науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану» в рамках Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2024» (27.03.2025);

– Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (11.04.2025);

– Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (15.05.2025), приурочена до Всесвітнього дня української вишиванки та Дня науки в Україні;

– науково-практична конференція «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики, можливості, акценти» у рамках Сімнадцятої Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (30.10.2025).

Упродовж 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри ПП та М пройшли 20 стажувань та підвищень кваліфікації, як на теренах вітчизняного освітнього простору, так і за кордоном.

Також науково-педагогічні працівники кафедри упродовж 2025 року взяли участь у 42 гостьових лекціях і семінарах

*Грибовську Ю.М.*, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, яка повідомила, що професійний розвиток є безперервним процесом набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти передбачає постійну самоосвіту, формальну та неформальну освіти, участь у програмах стажування, інші види і форми професійного зростання.

Траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначає особисто науково-педагогічний працівник. У разі потреби, науково-педагогічні працівники отримують консультативну допомогу колег, співробітників кафедри.

Основними змістовими напрямками підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну у 2025/2026 н.р. були такі:

- розвиток професійних компетентностей (сучасних цифрових технологій, технологій інклюзивного навчання тощо);
- основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища ЗПО;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи інформаційну та кібернетичну безпеку;

- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників закладів професійної освіти).

Участь у масових науково-практичних заходах:

- регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення» (29.05.2025);

- Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід» (16.10.2025).

Упродовж 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри ТНОП та ІО пройшли 34 стажування та підвищення кваліфікації, як на теренах вітчизняного освітнього простору, так і за кордоном.

Науково-педагогічні працівники кафедри ПП та М та кафедри ТНОП та ІО є організаторами та постійними учасниками корпоративного навчання БІНПО. Серед заходів: Онлайн-студія «Марафон безпеки», Online-академія цифрових технологій, Студія корпоративного тимблдіingu, Школа-студія «Мистецтво мовної комунікації».

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію завідувачів кафедр БІНПО взяти до відома.
2. НПП продовжувати брати активну участь у заходах з професійного розвитку: міжнародному стажуванні та підвищенні кваліфікації, науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах та тренінгах, заходах корпоративного навчання БІНПО.

*Відповідальні:* Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент

*Термін виконання: постійно*

**ГОЛОСУВАЛИ:** «за» – 10, «проти» – 0, «утримались» – 0

Голова Ради



Володимир КУЛШОВ

Секретар Ради



Ілля ПАХОМОВ