

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ

ПРОТОКОЛ № 1

Засідання Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості
вищої освіти
від 26 вересня 2025 р.

Присутні: Голова Ради **Кулішов В.С.** – доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, кандидат пед. наук, доцент, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи».

Заступник голови Ради **Пахомов І.В.** – старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Члени Ради: **Крапивіна А.П.** – завідувачка відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко А.О.** – професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гарант ОПП «Психологія»; **Кучеренко І.А.** – вчений секретар; **Герасименко Ю.С.** – завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Грибовська Ю.М.** – доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Коссова-Сіліна Г.О.** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Мамчур Л.І.** – професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Горошкова Л.А.** – професорка кафедри екології Національного університету «Києво-Могилянська академія», ключовий стейкхолдер; **Юденкова О.П.** – директорка Професійно-технічного училища № 88, кандидатка педагогічних наук, ключовий стейкхолдер.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про зміни в складі Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО.

Доповідач – Кулішов В.С., голова Ради з якості, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»

2. Затвердження плану роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2025/2026 навчальний рік.

Доповідач: Кулішов В.С., голова Ради з якості, заступник директора з навчальної роботи

3. Про результати проведення процедури акредитації освітньої програми «Педагогіка вищої школи» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. План коригувальних дій.

Доповідач: Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»

4. Про результати проведення процедури акредитації освітньої програми «Психологія» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. План коригувальних дій.

Доповідачка: Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія»

5. Про підходи, принципи та інструменти для формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями С4 Психологія та А1 Освітні науки.

Доповідачі: Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія»; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»

6. Про проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БІНПО відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Доповідач: Кулішов В.С., голова Ради з якості, заступник директора з навчальної роботи

1. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради з якості, який повідомив про зміни в складі Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО.

Відповідно до «Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» затверджено склад Ради. У зв'язку із прийняттям на роботу окремих науково-педагогічних працівників відповідним чином оновлено склад Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО.

Він запропонував включити до складу Ради нових співробітників: Клочко А.О., як професора кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гаранта ОПП «Психологія»; Крапивіну А.П., завідувачку відділу навчально-організаційної роботи Інституту; Грибовську Ю.М., доцентку кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

УХВАЛИЛИ:

1. До складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти увести Клочко А.О., Крапивіну А.П., Грибовську Ю.М.

2. Затвердити представлений склад Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти для роботи у 2025/2026 н.р.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11 «проти» – 0, «утримались» – 0

2. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради з якості, який представив для затвердження План роботи Ради з якості на 2025/2026 н.р.

Відповідно до «Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної

професійної освіти» Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є **дорадчо-консультаційним органом**, який утворюється наказом директора і відповідно до Положення розробляє стратегію Інституту у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Засідання Ради з якості відбуваються відповідно до плану її роботи, що затверджується на початку кожного навчального року. Сьогодні ми з вами, шановні колеги, маємо затвердити план роботи Ради з якості на 2025/2026 н.р.

Даний план був розроблений з урахуванням досвіду минулих років щодо проходження процедур акредитації освітніх програм у нашому інституті. При розробленні плану роботи Ради з якості на 2025/2026 н.р. акцент був зроблений на питаннях пов'язаних з:

- Результатами проведення акредитації освітніх програм;
- Результатами громадського обговорення ОПП;
- Забезпеченням якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- Залученням представників Колегії студентського самоврядування до процедур забезпечення якості вищої освіти;
- Професійним розвитком науково-педагогічних працівників БІНПО;
- Перспективами розвитку академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
- Співпрацею з роботодавцями та ключовими стейкхолдерами;
- Інструментами для формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити план роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2025/2026 навчальний рік

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11 «проти» – 0, «утримались» – 0

3. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради з якості, гаранта ОПП «Педагога вищої школи», який повідомив про результати проведення процедури акредитації освітньої програми «Педагогіка вищої школи» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Упродовж 2024/2025 навчального року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти проводилася акредитація освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. За результатами проходження процедури – освітньо-професійна програма отримала умовну акредитацію на 1 рік.

За результатами процедури акредитації було отримано низку рекомендацій від експертної групи та галузевої експертної ради у зв'язку з

чим було підготовлено План заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» (ідентифікатор в ЄДЕБО 35660) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28 травня 2025 року (протокол № 8 (80)) (затверджено Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 4 від 13 червня 2025 року) (<https://surl.li/wqgagz>).

Станом на 26.09.2025 робота по виконанню зазначеного вище Плану заходів активно реалізується

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендації від експертної групи та галузевої експертної ради за результатами проходження акредитації взяти до уваги з метою їх впровадження при підготовці фахівців за ОПП «Педагогіка вищої школи» у 2025/2026 н.р.

2. Продовжити виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» у відповідності із зазначеними у Плані термінами

Відповідальні: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»; члени групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи»

Термін виконання: упродовж 2025-2026 н.р.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11, «проти» – 0, «утримались» – 0

4. СЛУХАЛИ:

Клочко А.О., професорку кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гаранта ОПП «Психологія», яка розповіла про результати проведення процедури акредитації освітньої програми «Психологія» для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

10 червня 2025 року Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти прийняло рішення про умовну акредитацію нашої освітньої програми строком на один рік. У експертному висновку галузевої експертної ради та звіті експертної групи було викладено низку зауважень та рекомендацій за дев'ятьма критеріями оцінювання якості освітньої програми у зв'язку з чим було підготовлено План заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» (ідентифікатор в ЄДЕБО 17100) за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10 червня

2025 року (протокол № 9 (81)) (затверджено Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 4 від 13 червня 2025 року) (<https://surl.li/kclpac>))

Станом на 26.09.2025 робота по виконанню зазначеного вище Плану заходів системно реалізується.

УХВАЛИЛИ:

1. Рекомендації від експертної групи та галузевої експертної ради за результатами проходження акредитації взяти до уваги з метою їх впровадження при підготовці фахівців за ОПП «Психологія» у 2025/2026 н.р.

2. Продовжити виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Психологія» у відповідності із зазначеними у Плані термінами

Відповідальні: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Ключко А.О., гарант ОПП «Психологія»; члени групи забезпечення ОПП «Психологія»

Термін виконання: упродовж 2025-2026 н.р.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11, «проти» – 0, «утримались» – 0

5. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради з якості, який повідомив про підходи, принципи та інструменти для формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки.

Підготовка сучасних фахівців у закладах вищої освіти супроводжується низкою викликів та вимог, які дозволяють їм реалізувати професійний та особистісний потенціал на якісно новому рівні. У даному контексті особливої актуальності та цінності набуває студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що передбачає врахування індивідуальних можливостей, потреб та запитів здобувачів освіти, свободи їхнього вибору стосовно компонентів освітніх програм, стимулювання індивідуального сенсу освітньої діяльності та відповідального вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Сьогодні розроблення індивідуальних освітніх траєкторій в Україні закріплено на законодавчому рівні. Зокрема, в Законі України «Про освіту» зазначено, що здобувачі освіти мають право на індивідуальну освітню траєкторію. Індивідуальна освітня траєкторія – це персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Сьогодні існує низка можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, у тому числі індивідуальний освітній маршрут, що формується за кожним освітнім компонентом (навчальна дисципліна, практика, курсова робота, кваліфікаційна робота) індивідуальної програми навчання в контексті реалізації індивідуальної програми особистісно-професійного саморозвитку та професійного виховання на визначений студентом період навчання (місяць, семестр, навчальний рік). Індивідуальний освітній маршрут, як правило, має чітку структуру: визначення всіх видів завдань, чіткі терміни їх виконання, вимоги до обраного рівня виконання завдання та критерії його оцінювання, форма і спосіб звітності, терміни звітності, план виконання кожного завдання із зазначенням змісту діяльності на кожному етапі виконання завдання та відведений на це час.

У БІНПО індивідуальна освітня траєкторія реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і компетентнісного досвіду та передбачає індивідуальний вибір навчальних дисциплін з переліку, що пропонує БІНПО і рівня їх складності, методів і засобів навчання; навчання одночасно за декількома ОП; академічну мобільність здобувачів освіти; можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті тощо.

Координує формування індивідуальних освітніх траєкторій навчальний відділ БІНПО. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з можливостями формування таких траєкторій під час Дня першокурсника, кураторських годин, координаційних та тематичних зустрічей із заступником директора з навчальної роботи БІНПО тощо.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у БІНПО регламентується низкою внутрішніх нормативних документів:

- «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpks>);
- «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти БІНПО» (<http://surl.li/kzajw>);
- «Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://surl.li/zbvciu>);
- «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acsdrr>) тощо.

Навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти або вибірково навчальні дисципліни вводяться кафедрами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також ефективного використання можливостей Інституту, врахування регіональних потреб, інтересів стейкхолдерів тощо.

Навчальний план кожної освітньо-професійної програми для підготовки здобувачів освіти включає обов'язкові дисципліни та передбачає наявність кредитів для вибіркового дисциплін. Обсяг вибіркового дисциплін становить не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту»).

Визначення вибіркового дисциплін відповідає принципам *альтернативності* (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен позицію вибору), *змагальності* (здобувач здійснює свій вибір після ознайомлення з силабусами дисциплін), *академічної відповідальності* (не допускати нав'язування вибіркового дисциплін в інтересах кафедр).

Вивчення вибіркового дисциплін за ОП «Педагогіка вищої школи» починається з першого курсу другого семестру. На початку навчання відбувається ознайомлення здобувачів освіти із затвердженим переліком вибіркового дисциплін: оглядові лекції, анотації дисциплін, навчальні програми, комплект матеріалів довідкового характеру, «Каталог вибіркового дисциплін» (по кожній освітній програмі розміщений на офіційному сайті БІНПО). ОП передбачає процедури вибору навчальних дисциплін: заповнення заявок на електронному ресурсі, написання паперових заяв за результатами презентації вибіркового дисциплін; заповнення «Анкети вибору дисциплін варіативної частини навчального плану» на сайті БІНПО».

Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність) не визначився з вибірково дисциплінами у терміни, має право визначитися впродовж першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач освіти має право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку.

Анкетування здобувачів освіти з приводу обрання вибіркового дисциплін відбувається на початку навчального року.

Каталоги вибіркового дисциплін по кожній освітньо-професійній програмі щороку оновлюються на основі запитів здобувачів освіти, роботодавців, ключових стейкхолдерів, та у зв'язку із змінами у галузі.

У 2025/2026 н.р. кардинально змінено Каталог вибіркового навчальних дисциплін для здобувачів ОП «Педагогіка вищої школи». Розширено та урізноманітнено перелік вибіркового компонентів з метою забезпечити їх спрямування не тільки на поглиблення фахових компетентностей і результатів навчання а й на задоволення індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. Було уведено шість тематичних блоків вибіркового дисциплін по п'ять варіантів вибору у кожному:

Блок 1. Цифрова педагогіка і штучний інтелект в професійній діяльності викладача ЗВО;

Блок 2. Мовно-комунікативна майстерність викладача ЗВО;

Блок 3. Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти;

Блок 4. Культура якості освіти в академічній спільноті ЗВО: стратегія, інструменти, механізми реалізації;

Блок 5. Педагогічний менеджмент;

Блок 6. Загальноінститутський вибір.

Важливою компонентою формування індивідуальної освітньої траєкторії у БІНПО є також стабільний перелік баз для практичної підготовки у такій кількості, щоб дозволити студенту вибір. Професійне самовизначення й професійна адаптація студентів під час виробничих і навчальних практик дає змогу сформувати спеціальні компетенції, необхідні для конкретних видів професійної діяльності. Якщо місце проходження практики студенти вибирають на основі професійних інтересів, перспектив працевлаштування (або вже наявного професійного досвіду), тобто за запитом роботодавців, то відбувається значне розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії навчання студента.

У 2025-2026 н.р. перелік баз практики складають 8 закладів вищої освіти, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики.

Крім того, одним із інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО є можливість обирати тематику майбутніх курсових та кваліфікаційних робіт, що відповідає запитам, потребам здобувача освіти та специфіці майбутньої професії.

Клочко А.О., професорку кафедри педагогіки, психології та менеджменту, гаранта ОПП «Психологія», яка повідомила про підходи, принципи та інструменти для формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу майбутніх психологів що формується з урахуванням їхніх здібностей, потреб, інтересів, мотивації, можливостей і досвіду та ґрунтується на виборі форм і темпу здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО реалізується через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття ВО, освітньої програми, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання.

У Інституті навчання студентів здійснюється на основі формування вільної траєкторії навчання. Кожен студент на підставі навчальних планів відповідних освітніх програм за освітніми ступенем магістр формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план студента (ІНПС). Індивідуальний навчальний план студента у Інституті заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Даний підхід передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та пропозиції.

В БІНПО для здобувачів магістерського ступеня забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору

навчальних дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована за допомогою обрання студентами певної програми, а також можна обрати дисципліни з інших освітніх програм, переліку (каталогу курсів) із урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ВО визначається через його Індивідуальний навчальний план. Відповідно до Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачем вищої освіти БІНПО, формою їх забезпечення вільного вибору є індивідуальний навчальний план, який регламентується Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти у БІНПО де обов'язково зазначаються: перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, які здобувач вищої освіти обирає згідно з затвердженим навчальним планом; результати захисту курсових робіт; практичної підготовки; кількість кредитів ЄКТС і годин за видами занять; оцінювання знань (підсумковий контроль і атестація здобувачів вищої освіти).

Підготовка здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» відбувається відповідно до Навчального плану, що містить 90 кредитів ЄКТС, не менше 25 % з яких становлять дисципліни вільного вибору. Змістовне призначення обов'язкових освітніх компонентів спрямовано на забезпечення відповідності освітньої програми стандартам вищої освіти та Національній рамці кваліфікацій. Вибіркові дисципліни вводяться з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також ефективного використання можливостей Інституту, врахування регіональних потреб, інтересів стейкхолдерів тощо.

Під час спілкування здобувачі вищої освіти дискутували щодо задоволення професійних та особистісних потреб у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії, порівнювали українську та закордонні практики індивідуалізації навчання та переконалися в необхідності поглиблення фахових компетентностей шляхом обрання спеціальних дисциплін. Очевидно, що за рахунок формування вдалої індивідуальної траєкторії навчання наші студенти набудуть конкурентних переваг і стануть затребуваними на сучасному ринку праці.

У 2025/2026 н.р. для здобувачів ОПП «Психологія» значно урізноманітнено каталог вибіркових освітніх компонентів. Раніше здобувачі часто мали вибір лише з двох альтернатив, що фактично було псевдовибірковістю. Тепер для кожного блоку вибіркових дисциплін запропоновано п'ять альтернатив у шести вибіркових тематичних блоках, причому здобувачі можуть обирати дисципліни не лише зі спеціальності 053 Психологія, а й з інших освітніх програм інституту, що відповідає принципу вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також уніфіковано форми контролю та обсяги вибіркових компонентів для забезпечення

можливості такого міжпрограмного вибору. Оновлений каталог вибіркових дисциплін оприлюднено на офіційному вебсайті інституту.

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11, «проти» – 0, «утримались» – 0

УХВАЛИЛИ:

1. Гарантам освітніх програм продовжити роботу із забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці фахівців у БІНПО.

2. Групам забезпечення освітніх програм розширити спектр інструментів та можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії при підготовці фахівців у 2025/2026 навчальному році.

3. Кафедрі педагогіки, психології та менеджменту реалізовувати заходи з інформування здобувачів освіти про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії у БІНПО.

4. Навчальному відділу БІНПО за результатами анкетування магістрів-першокурсників з метою обрання вибіркових дисциплін ввести обрані здобувачами дисципліни у робочі навчальні плани на 2025/2026 навчальний рік

Відповідальні: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»; Ключко А.О., гарант ОПП «Психологія»; Крапивіна А.П., завідувач відділу навчально-організаційної роботи

Термін виконання: упродовж 2025-2026 н.р.

6. СЛУХАЛИ:

Кулішова В.С., голову Ради з якості, який повідомив про процедуру проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БІНПО відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Згідно Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 42 с. (нова редакція), у БІНПО організований та проводиться конкурс під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Відповідно до частини одинадцятої статті 55 Закону України «Про вищу освіту» під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенню трудового договору (контракту) передував конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджується Вченою радою БІНПО. З метою добору компетентних та професійних науково-педагогічних працівників під час заміщення вакантних посад був дотриманий принцип конкурсності. Особливості кваліфікаційних вимог до претендентів на

зайняття посад науково-педагогічних працівників встановлені Порядком для кожної окремої посади.

Процедура конкурсного добору науково-педагогічних працівників є прозорою. Оголошення про проведення конкурсу, терміни, умови проведення публікувалися в ЗМІ, розміщувалися на офіційному вебсайті БІНПО в розділі «Співробітникам» (<https://surl.li/qmafnp>).

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію голови Ради з якості Кулішова В.С. взяти до відома.
2. При проведенні конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників БІНПО дотримуватися Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та основних положень «Порядку проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Відповідальні: Кулішов В.С., заступник директора з навчальної роботи; Ксендзовська М.С., провідний інспектор з кадрів

Термін виконання: постійно

ГОЛОСУВАЛИ: «за» – 11, «проти» – 0, «утримались» – 0

Голова Ради



Володимир КУЛІШОВ

Секретар Ради



Ілля ПАХОМОВ