



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
засідання Вченої ради  
Білоцерківського інституту  
неперервної професійної освіти**

**від 20 січня 2026 р.**

**протокол № 1**

**Біла Церква 2026**

## **1. Про внесення змін до складу Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.**

**Доповідач: Кучеренко І.А.**, учений секретар Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор

1.1. Вивести зі складу Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти:

Горошкову Лідію Анатоліївну.

1.2 Ввести до складу Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти працівників за посадою (відповідно до п. 3.3. Розділу III. Вибори до складу Вченої ради):

Хмарну Лілію Віталіївну, освітнього омбудсмена БІНПО, доктора філософії, доцента кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Вакуленко Єлизавету Олександрівну, голову колегії студентського самоврядування, студентку I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи».

Філіцьку Наталію Павлівну, ключового стейкхолдера, директора Білоцерківського міськрайонного центру зайнятості.

ПРОЄКТ

### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про внесення змін до складу Вченої ради  
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Кучеренко І.А.**, ученого секретаря Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктора педагогічних наук, професора, Вчена рада БІНПО

### **УХВАЛИЛА:**

1. Вивести зі складу Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти:

Горошкову Лідію Анатоліївну.

2. Ввести до складу Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти працівників за посадою (відповідно до п. 3.3. Розділу III. Вибори до складу Вченої ради):

Хмарну Лілію Віталіївну, освітнього омбудсмена БІНПО, доктора філософії, доцента кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Вакуленко Єлизавету Олександрівну, голову колегії студентського самоврядування, студентку I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи».

Філіцьку Наталію Павлівну, ключового стейкхолдера, директора Білоцерківського міськрайонного центру зайнятості.

3. Розмістити інформацію про оновлений склад Вченої ради БІНПО на офіційному вебсайті Інституту (<https://binpo.com.ua/> )

**Відповідальна: Кучеренко Ірина  
Анатоліївна, учений секретар Вченої ради БІНПО,  
доктор педагогічних наук, професор**

*Термін виконання: до 26 січня 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**2. Результати внутрішнього моніторингу якості освіти в процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти: інструменти, процедури, заходи.**

**Доповідачі: Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Крапівіна А.П.**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

**Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Опитування здобувачів вищої освіти було проведено у період із травня 2025 року по січень 2026 року з метою оцінювання якості організації освітнього процесу під час підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. **Анкетування здійснювалося окремо за кожною освітньо-професійною програмою.**

Дослідження проводилося відповідно до вимог «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

**Анкетування охоплювало такі тематичні блоки:**

➤ анкету для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості та об'єктивності системи оцінювання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (ОПП «Педагогіка вищої школи» та «ОПП Психологія»);

- анкету «Профорієнтаційна робота БІНПО очима здобувачів вищої освіти» (ОПП «Педагогіка вищої школи» та «ОПП Психологія»);
- анкету «До питання задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою» (ОПП «Педагогіка вищої школи» та «ОПП Психологія»);
- анкету для здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності (ОПП «Педагогіка вищої школи» та «ОПП Психологія»);
- анкету «Викладач очима здобувачів вищої освіти» (ОПП «Педагогіка вищої школи» та «ОПП Психологія»);
- анкету для опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Психологія» щодо якості освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- анкету щодо набуття здобувачами вищої освіти ОПП «Психологія» соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО;
- анкету «Оцінка якості практичної підготовки здобувачами вищої освіти ОПП «Психологія»;
- анкету для опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу ОП «Психологія» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

### **ОПП «Педагогіка вищої школи»**

## **АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО ЯКОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?

10 відповідей



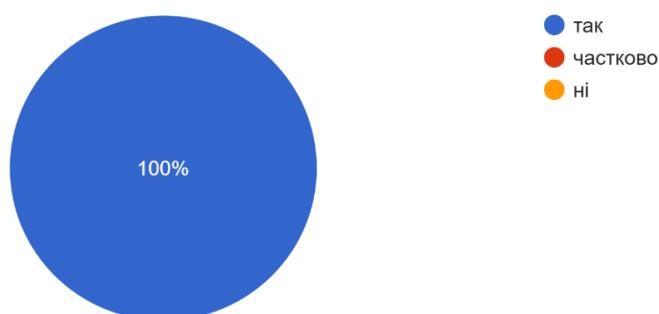
*Рис. 2.1. Поінформованість здобувачів вищої освіти щодо документів, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів у БІНПО*

Аналіз відповідей на запитання: «Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?» засвідчив повну поінформованість здобувачів вищої освіти щодо нормативно-правового забезпечення оцінювальних процедур. Усі респонденти (100 %) підтвердили ознайомлення з відповідними документами.

Отриманий результат свідчить про ефективну систему інформування здобувачів вищої освіти, належний рівень відкритості та доступності регламентуючих матеріалів, а також про системну роботу Інституту щодо забезпечення прозорості процедур контролю та оцінювання навчальних досягнень.

Чи ознайомлюють Вас викладачі з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін?

10 відповідей



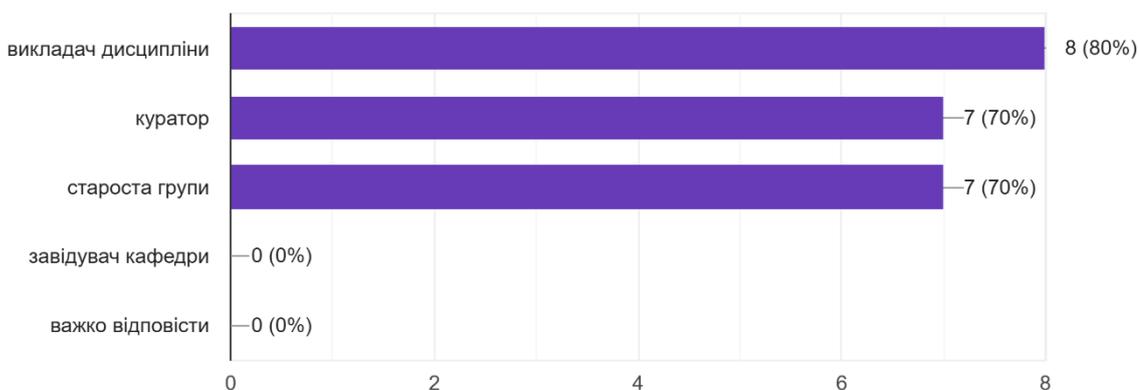
*Рис. 2.2. Інформування здобувачів вищої освіти викладачами щодо процедури оцінювання знань з навчальних дисциплін*

Результати анкетування показали, що всі респонденти (100 %) підтвердили, що викладачі у повному обсязі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурами оцінювання знань у межах своїх навчальних дисциплін.

Отриманий результат свідчить про високий рівень комунікації між викладачами та здобувачами освіти щодо критеріїв та процедур оцінювання. Це

забезпечує прозорість і передбачуваність оцінювального процесу, сприяє усвідомленому плануванню навчальної діяльності здобувачами та підвищенню мотивації до навчання.

Хто надає Вам інформацію про процедуру проведення контрольних заходів (залік, екзамен)?  
10 відповідей



*Рис. 2.3. Джерела інформації здобувачів вищої освіти щодо процедури проведення контрольних заходів (залік, екзамен)*

Результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти отримують інформацію про процедури проведення контрольних заходів через кілька джерел. Найчастіше інформацію надає викладач дисципліни, що забезпечує безпосереднє ознайомлення з критеріями, формами та вимогами оцінювання. Крім того, значна частина респондентів зазначила, що інформаційний супровід здійснюють куратори груп, а також старости груп, що створює додаткові канали комунікації та підвищує доступність інформації для здобувачів.

Такий багаторівневий підхід до інформування сприяє своєчасному отриманню знань про процедури оцінювання, підвищує прозорість і передбачуваність контрольних заходів та зміцнює дотримання принципів академічної доброчесності. Залучення різних осіб до інформування здобувачів також забезпечує підтримку усвідомленості та відповідальності студентів за власні навчальні досягнення. Загалом, результати свідчать про ефективну практику комунікації у БІНПО та підтверджують системний підхід до забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

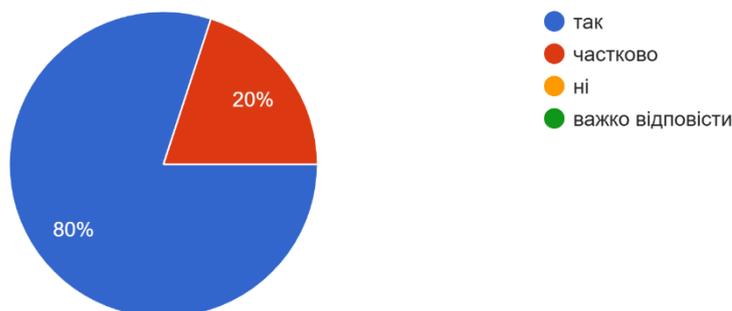
Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?  
10 відповідей



*Рис. 2.4. Рівень розуміння здобувачами критеріїв оцінювання знань з дисциплін, що вивчаються*

За результатами анкетування, **100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що добре розуміють критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються.** Такий показник свідчить про високий рівень прозорості та доступності інформації щодо системи оцінювання в БІНПО. Повне усвідомлення критеріїв оцінювання сприяє ефективному плануванню навчальної діяльності здобувачами, підвищує їхню мотивацію та впевненість у власних силах, а також формує відповідальне ставлення до навчального процесу.

Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?  
10 відповідей

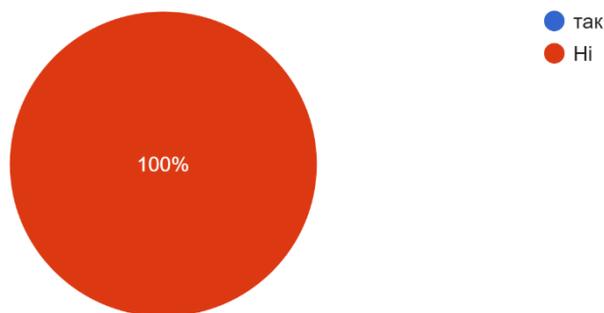


*Рис. 2.5. Рівень поінформованості здобувачів про процедуру апеляції підсумкових оцінок у межах навчальних дисциплін*

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (80 %) підтвердили, що їм відома процедура оскарження (апеляції) підсумкової оцінки з дисципліни, тоді як 20 % респондентів зазначили, що знають її лише частково.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо механізмів захисту своїх академічних прав та доступ до процедур апеляції. Водночас частка респондентів із частковим знанням процедури вказує на необхідність додаткового інформування та роз'яснення правил апеляції, зокрема через кураторів груп, викладачів та офіційні інформаційні ресурси Інституту.

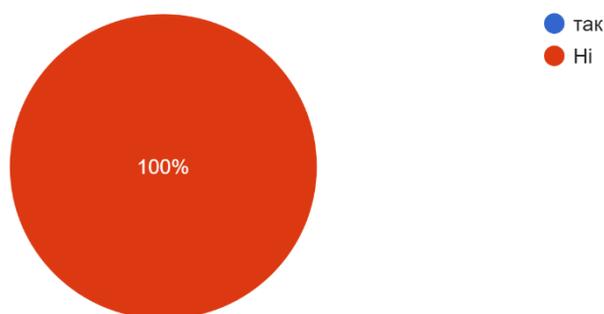
Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?  
10 відповідей



*Рис. 2.6. Розподіл відповідей здобувачів щодо виникнення конфліктів у процесі оцінювання знань*

За результатами анкетування, **100 % здобувачів вищої освіти повідомили, що не стикалися з конфліктами у процесі оцінювання знань.** Такий результат свідчить про високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання в БІНПО. Відсутність конфліктних ситуацій під час перевірки знань підтверджує ефективність встановлених критеріїв оцінювання та сприяє підтриманню позитивного навчального середовища, а також формує у здобувачів відчуття справедливості та довіри до системи оцінювання.

Чи були відомі Вам випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту?  
10 відповідей



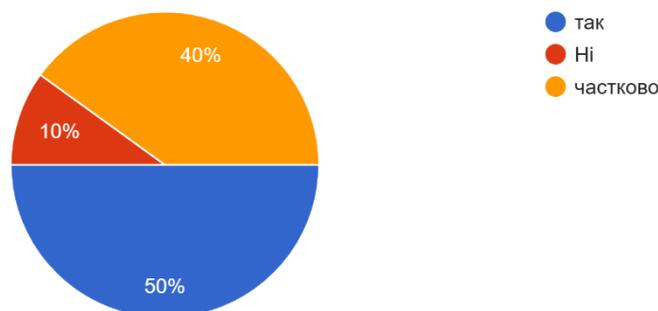
*Рис. 2.7. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків подачі апеляційних заяв у БІНПО*

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) повідомили, що їм не відомі випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту.

Отримані дані свідчать про те, що у здобувачів вищої освіти, як правило, не виникає потреби оскаржувати підсумкові оцінки, що може свідчити про високий рівень об'єктивності та прозорості оцінювання знань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Такий результат підтверджує ефективність існуючих процедур інформування здобувачів про критерії та механізми оцінювання, а також свідчить про довіру студентів до системи оцінювання та академічної доброчесності викладачів.

Чи знаєте Ви як врегульовуються конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості  
екзаменаторів?

10 відповідей



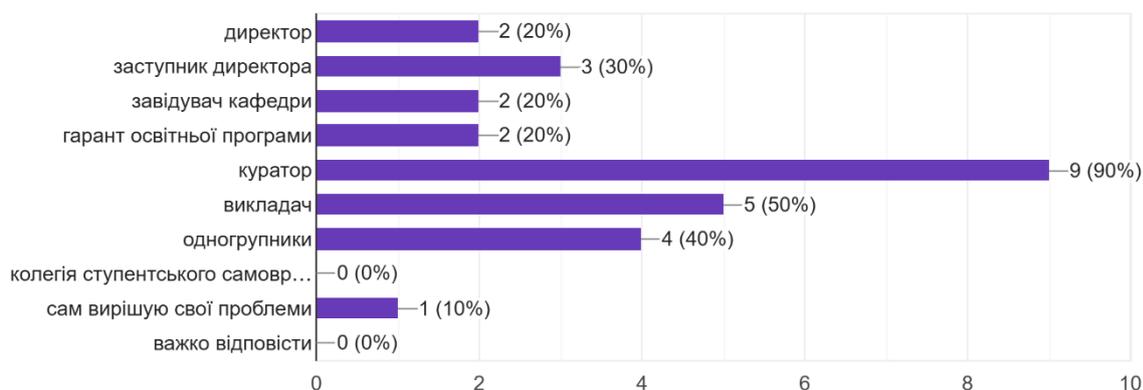
*Рис. 2.8. Розподіл відповідей здобувачів щодо обізнаності про механізми вирішення конфліктних ситуацій оцінювання*

За результатами анкетування, 50 % здобувачів вищої освіти повідомили, що знають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, 40 % відповіли, що знають їх лише частково, а 10 % респондентів зазначили, що не ознайомлені з цими процедурами.

Отримані дані свідчать про те, що здобувачі мають загальне уявлення про механізми вирішення конфліктів, проте значна частка студентів не володіє повною інформацією щодо процедури врегулювання спірних ситуацій оцінювання. Це вказує на доцільність посилення інформаційної роботи та системного інформування здобувачів щодо прав і можливостей апеляції та вирішення конфліктів, зокрема через кураторів, старост груп і офіційні ресурси Інституту.

Якщо у Вас виникають запитання чи проблеми з приводу навчання, до кого Ви звернетесь?

10 відповідей



*Рис. 2.9. Канали звернення здобувачів у разі виникнення питань або проблем у навчальному процесі*

За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти зазначили кілька основних каналів звернення у разі виникнення запитань чи проблем щодо навчання:

1. **Куратор групи** – найбільш поширене джерело підтримки, що свідчить про ефективну роль кураторів у супроводі освітнього процесу та комунікації зі студентами.

2. **Викладач дисципліни** – здобувачі активно звертаються безпосередньо до викладачів, що підкреслює довіру до них як до фахівців та основне джерело роз'яснень з навчальної дисципліни.

3. **Заступник директора та одногрупники** – частина респондентів зазначила, що звертається як до адміністрації, так і до одногрупників для консультації та вирішення поточних питань.

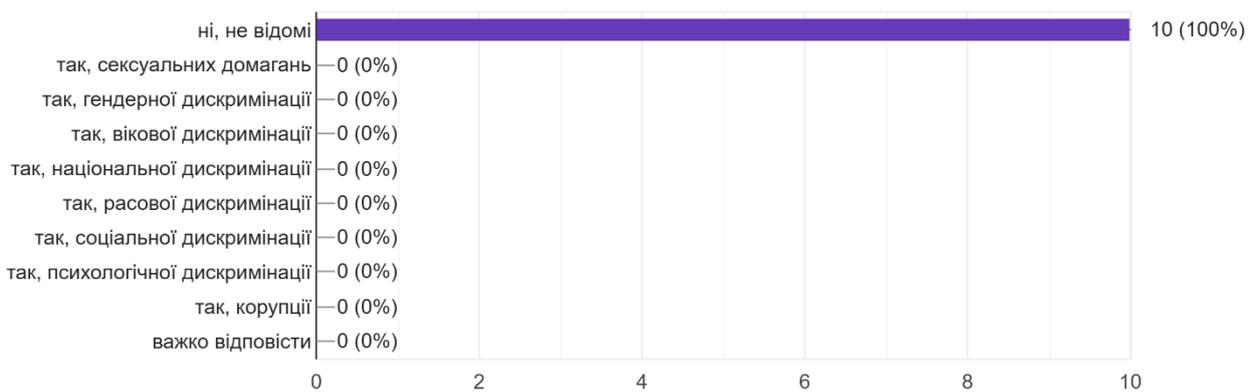
4. **Завідувач кафедри** – окремі здобувачі обирають звернення до керівника кафедри, що свідчить про використання офіційних каналів вирішення складніших питань.

5. **Гарант освітньої програми та директор Інституту** – менш поширений, але присутній канал звернення, який забезпечує можливість вирішення більш комплексних або спірних питань на рівні керівництва.

Результати демонструють багаторівневу систему підтримки здобувачів, що забезпечує доступність консультацій та оперативне вирішення проблем. Такий підхід сприяє підвищенню задоволеності освітнім процесом, зміцненню довіри до Інституту та створює умови для ефективного навчання і академічної доброчесності.

Чи відомі Вам випадки корупції, дискримінації (гендерної, вікової, за національністю тощо), сексуальних домагань в Інституті?

10 відповідей



*Рис. 2.10. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання випадків корупції, дискримінації та сексуальних домагань у БІНПО*

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) повідомили, що їм не відомі випадки корупції, дискримінації або сексуальних домагань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Отримані дані свідчать про високий рівень дотримання принципів академічної доброчесності та етичних стандартів у діяльності Інституту.

Відсутність відомих порушень підтверджує ефективність внутрішніх процедур контролю, прозорості управлінських та освітніх процесів, а також формування безпечного та толерантного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти.

Цей результат свідчить про позитивний морально-етичний клімат у БІНПО та демонструє ефективність профілактичної роботи щодо недопущення будь-яких проявів корупції, дискримінації чи сексуальних домагань у навчальному та соціальному середовищі Інституту.



*Рис. 2.11. Розподіл відповідей здобувачів щодо шляхів повідомлення про конфліктні ситуації*

За результатами анкетування здобувачі вищої освіти виділили кілька основних каналів повідомлення про конфліктні ситуації:

- **90 %** респондентів зазначили, що можуть звернутися до **куратора групи**;
- **80 %** респондентів повідомили, що можуть звернутися **безпосередньо до директора Інституту або через електронну скриньку довіри**, що свідчить про наявність офіційного каналу для вирішення складних або спірних ситуацій;
- **50 %** респондентів вказали можливість звернення до **гаранта освітньої програми**.

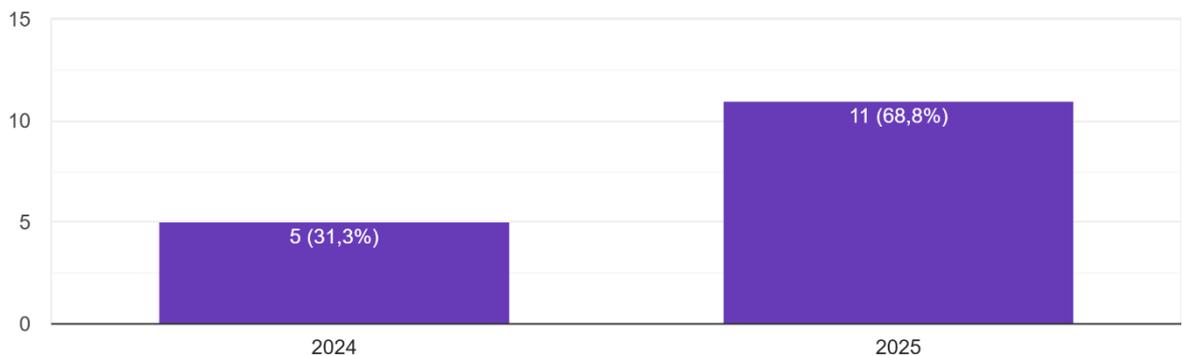
Результати свідчать про різноманітність доступних каналів комунікації та наявність структурованої системи підтримки здобувачів у випадку виникнення конфліктів, що сприяє формуванню безпечного та прозорого навчального середовища.

## АНКЕТА «ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА БІНПО ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період з **01.12.2025 р. по 20.12.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 16 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Рік вступу на навчання  
16 відповідей



*Рис. 2.12. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання*

Аналіз результатів показує, що **більшість респондентів (68,8%) вступили до БІНПО у 2025 році**, тоді як **31,3% розпочали навчання у 2024 році**. Такий розподіл свідчить про **переважну представленість нових здобувачів у вибірці**, що може відображати сучасні тенденції вступу та зацікавленість у здобутті освіти саме в останньому наборі. Менша частка студентів 2024 року забезпечує певну **репрезентативність для оцінки досвіду більш тривалого навчання**.

## Звідки Ви дізнались про БІНПО?

16 відповідей

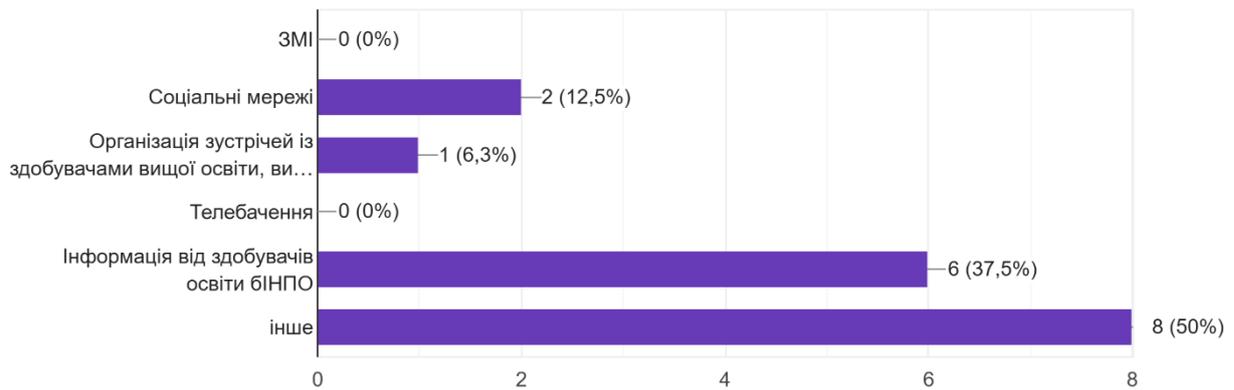


Рис. 2.13. Джерела інформування респондентів про БІНПО

Аналіз відповідей показує, що **найчастіше респонденти дізналися про БІНПО через інформацію від здобувачів освіти Інституту (37,5%)**, що свідчить про високий рівень довіри до досвіду студентів і випускників. **Соціальні мережі відіграють також помітну роль (12,5%)**, тоді як **організація зустрічей із здобувачами та випускниками має менший вплив (6,3%)**.

Висока частка відповідей у категорії «інше» (**50%**) свідчить про різноманітність додаткових джерел інформації та потребує подальшого аналізу для оптимізації профорієнтаційної роботи Інституту.

## Чому саме Ви вирішили вступати до БІНПО?

16 відповідей

«Для підвищення професійної компетентності та впровадження сучасних освітніх підходів у своїй діяльності.

Я обрала БІНПО, бо це заклад із сильною педагогічною базою та сучасними програмами, де можна здобути ґрунтовні знання і практичні навички для професійного розвитку у сфері освіти та психології.

диплом про вищу освіту ніколи не буде лишнім

Педагогічна освіта

Можливість здобуття освіти онлайн

Актуальність обраної професії

Я навчаюся на 2 курсі ОП Психологія

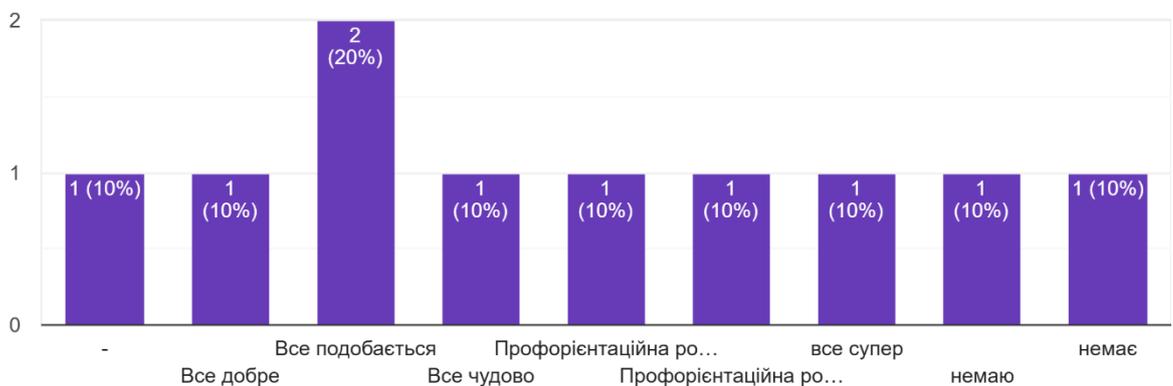
Проходила курси підвищення кваліфікації у БІНПО і знала про високий професіоналізм викладачів

Рис. 2.14. Мотиви вступу здобувачів освіти до БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що **головними мотивами вступу до БІНПО є підвищення професійної компетентності, отримання ґрунтовних знань і практичних навичок, а також розвиток у сфері освіти та психології.** Значна увага приділяється **сильній педагогічній базі Інституту, сучасним освітнім програмам та високому професіоналізму викладачів.**

Додатковими факторами є **можливість здобуття освіти онлайн, актуальність обраної спеціальності, а також прагнення отримати диплом про вищу освіту для подальшого професійного розвитку.** Загалом відповіді респондентів підкреслюють **поєднання академічної якості, практичної цінності та гнучких умов навчання** як основні причини вибору БІНПО.

Ваші пропозиції для покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО  
10 відповідей



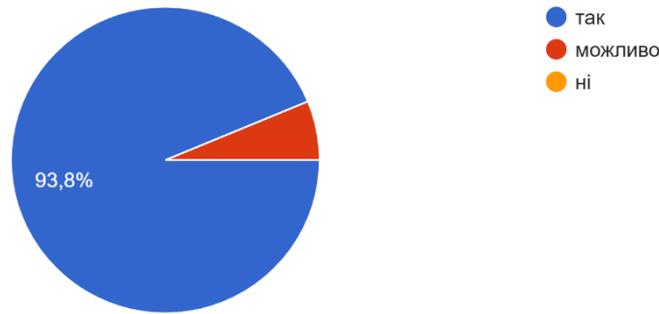
*Рис. 2.15. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО*

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що **здобувачі освіти в цілому задоволені рівнем профорієнтаційної роботи в БІНПО.** У своїх відповідях вони відзначають, що **організація профорієнтаційної діяльності проводиться на високому або належному рівні, а також описують її як «добре» чи «чудово».**

Отримані дані підтверджують **ефективність існуючих заходів профорієнтації** та високий рівень задоволеності здобувачів роботою Інституту в цьому напрямі, що створює позитивний імідж закладу серед потенційних абітурієнтів.

Чи порадили б ви друзям, знайомим, родичам вступити до БІНПО?

16 відповідей



*Рис. 2.16. Готовність респондентів рекомендувати вступ до БІНПО друзям, знайомим та родичам*

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (93,8%) однозначно рекомендували б БІНПО друзям, знайомим та родичам, тоді як 6,2% відповіли «можливо». Відсутність відповіді «ні» свідчить про високий рівень задоволеності освітніми послугами Інституту, довіру до викладацького складу та позитивний імідж закладу.

Такий результат підтверджує, що БІНПО ефективно забезпечує якісну освіту, практичну спрямованість навчання та професійний розвиток здобувачів, що робить його привабливим для потенційних вступників.

### **АНКЕТА «ДО ПИТАННЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ОСВІТНЬОЮ, ОРГАНІЗАЦІЙНОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЮ, КОНСУЛЬТАТИВНОЮ ТА СОЦІАЛЬНОЮ ПІДТРИМКОЮ»**

Анкетування проводилось в період з **20.12.2025 р. по 02.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 12 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

## Рік вступу на навчання

12 відповідей

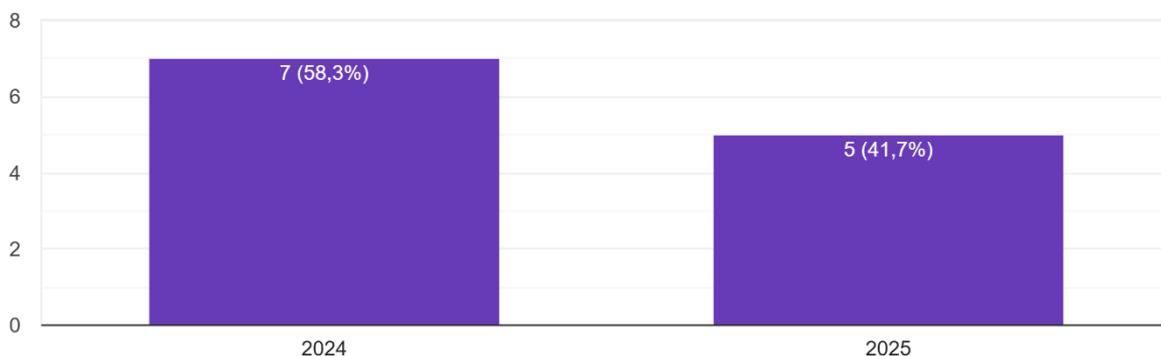


Рис. 2.17. Розподіл здобувачів за роком вступу на навчання

Аналіз показує, що **більшість респондентів (58,3%) вступили на навчання у 2024 році**, тоді як **41,7% – у 2025 році**. Такий розподіл свідчить про **представленість студентів різних наборів**, що дозволяє оцінити досвід навчання як нових, так і більш досвідчених здобувачів. Це забезпечує **репрезентативність вибірки для аналізу сприйняття освітнього процесу та якості навчання**.

Чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?

12 відповідей

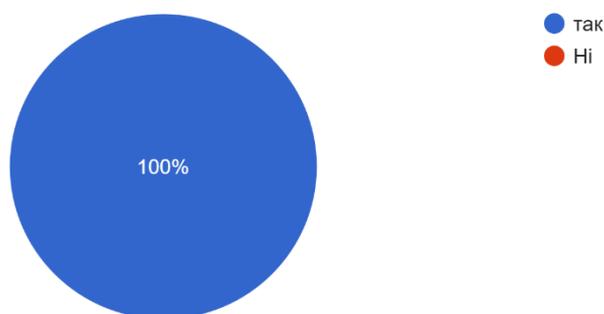


Рис. 2.18. Оцінка достатності рівня інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім**. Це свідчить про **ефективну організацію доступу до навчальних матеріалів, електронних ресурсів та комунікаційні канали**, що забезпечують здобувачам комфортні умови для навчання та успішного засвоєння освітніх програм.

Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання?

12 відповідей

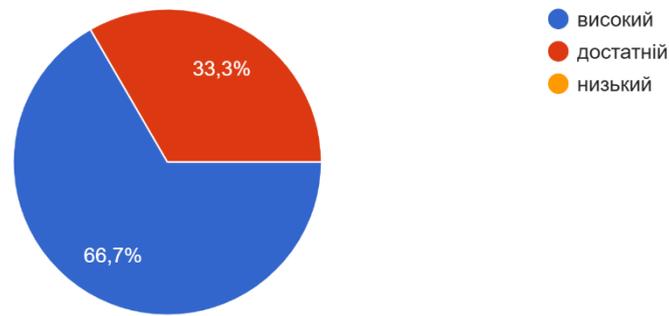


Рис. 2.19. Оцінка рівня консультативної підтримки здобувачів під час навчання

Аналіз результатів показує, що **переважна більшість респондентів (66,7%) оцінюють рівень консультативної підтримки під час навчання як високий, а 33,3% вважають його достатнім.** Це свідчить про **ефективну роботу викладачів та адміністрації Інституту у наданні консультацій і допомоги студентам, що сприяє успішному засвоєнню навчального матеріалу та комфортному проходженню освітнього процесу.**

Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?

12 відповідей

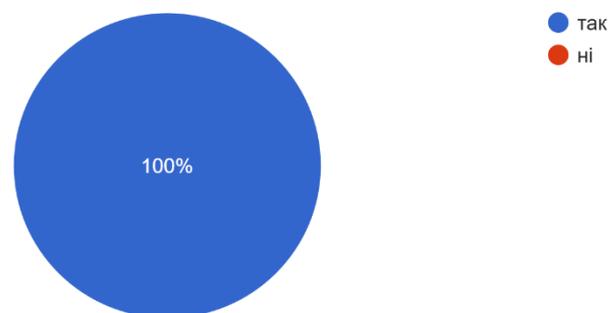


Рис. 2.20. Рівень задоволеності здобувачів соціальною підтримкою під час навчання

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) задоволені рівнем соціальної підтримки під час навчання.** Це свідчить про **ефективну організацію допомоги здобувачам, наявність доступних ресурсів та підтримку у навчальному та соціальному середовищі Інституту, що створює сприятливі умови для навчання, особистісного розвитку та успішної інтеграції студентів у освітній процес.**

## Ваші пропозиції для покращення якості навчання

12 відповідей

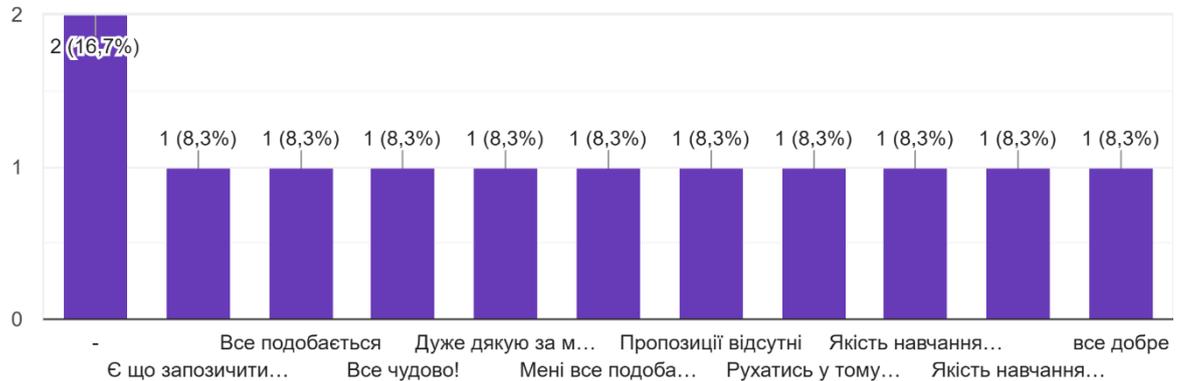


Рис. 2.21. Пропозиції здобувачів щодо покращення якості навчання

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю навчання в Інституті. У відповідях переважають твердження: «пропозиції відсутні», «якість навчання на високому рівні», «дякую за можливість навчання», що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, високу професійну компетентність викладачів та задоволення очікувань студентів.

Одночасно коментар «є що запозичити для свого освітнього процесу» підкреслює, що освітні практики Інституту можуть бути прикладом для інших закладів, що говорить про високий рівень методичної та практичної цінності навчання.

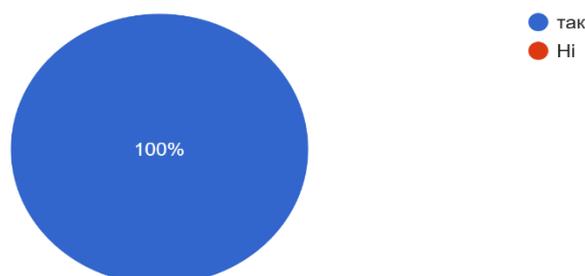
## АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 19 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

19 відповідей

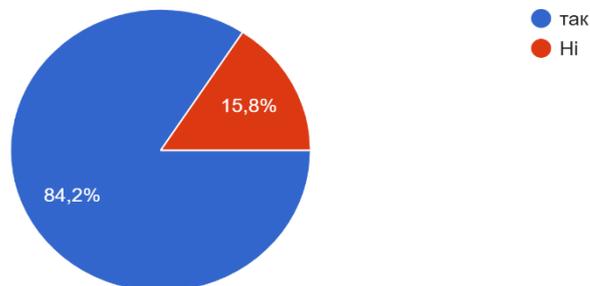


*Рис. 2.22. Інформування здобувачів про процедури дотримання академічної доброчесності викладачами*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) підтвердили, що науково-педагогічні працівники та викладачі інформують їх про процедури дотримання академічної доброчесності.** Це свідчить про системний підхід Інституту до формування культури академічної доброчесності, підвищення етичної свідомості студентів та забезпечення прозорості освітнього процесу.

Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?

19 відповідей

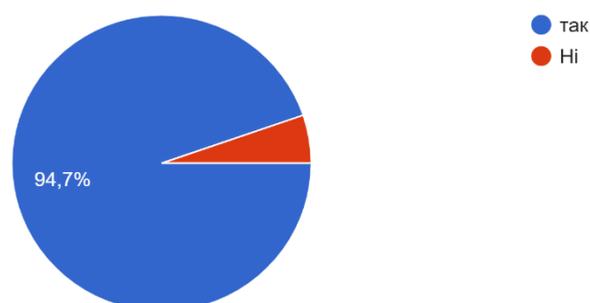


*Рис. 2.23. Ставлення здобувачів до повідомлення викладачів та адміністрації про випадки плагіату*

Результати опитування показують, що **переважна більшість респондентів (84,2%) вважають за необхідне повідомляти викладачів та адміністрацію про випадки плагіату, тоді як 15,8% не вбачають у цьому потреби.** Це свідчить про усвідомлене ставлення здобувачів до дотримання академічної доброчесності та готовність брати участь у підтриманні етичних стандартів навчання. Водночас частина студентів, які відповіли «ні», може потребувати додаткового інформування про важливість відповідальності та етичної поведінки в освітньому процесі.

Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?

19 відповідей



*Рис. 2.24. Наявність заходів проти студентів у разі виявлення плагіату в їхніх роботах у БІНПО*

Результати опитування показують, що переважна більшість респондентів (94,7%) підтвердили, що в БІНПО застосовуються заходи до студентів, у роботах яких виявлено плагіат, тоді як 5,3% вважають, що таких заходів немає. Це свідчить про ефективну систему контролю академічної доброчесності в Інституті, що сприяє підтриманню високих стандартів навчання та формуванню відповідальної поведінки здобувачів освіти.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату знизити відсоток плагіату у студентських роботах?  
19 відповідей

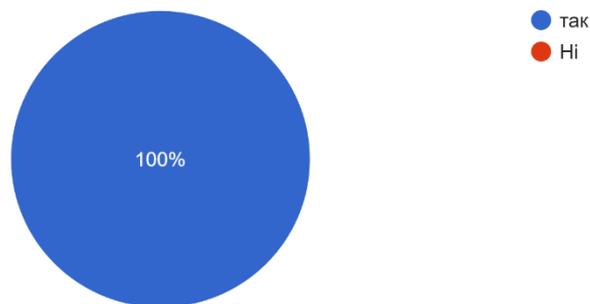


Рис. 2.25. Оцінка ефективності програмного забезпечення для виявлення плагіату у зниженні його поширеності серед студентських робіт

Результати опитування показують, що всі респонденти (100%) впевнені, що застосування програмного забезпечення для виявлення плагіату в БІНПО здатне знизити його поширеність у студентських роботах. Це свідчить про високу довіру здобувачів до технологічних інструментів контролю академічної доброчесності та розуміння важливості використання сучасних методів для підтримки етичних стандартів освітнього процесу.

Назвіть основні види студентських робіт, які, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат  
19 відповідей

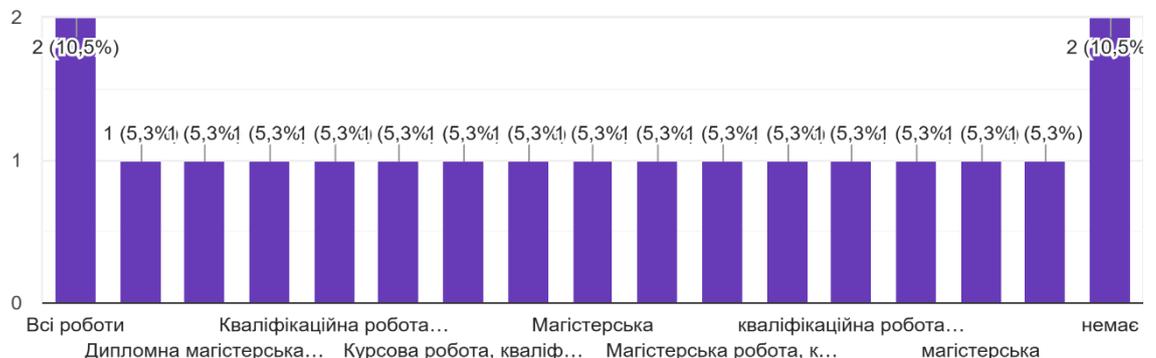


Рис. 2.26. Основні види студентських робіт, що потребують обов'язкової перевірки на плагіат

Результати опитування показують, що здобувачі освіти вважають обов'язковою перевірку на плагіат для ключових видів робіт, зокрема кваліфікаційних, курсових та наукових робіт. Це свідчить про усвідомлення важливості академічної доброчесності, підтримання етичних стандартів у навчанні та прагнення забезпечити об'єктивну оцінку результатів освітнього процесу.

### АНКЕТА «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період з 26.12.2025 р. по 16.01.2026 р.

В опитуванні взяли участь 15 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

ПІБ викладача  
15 відповідей

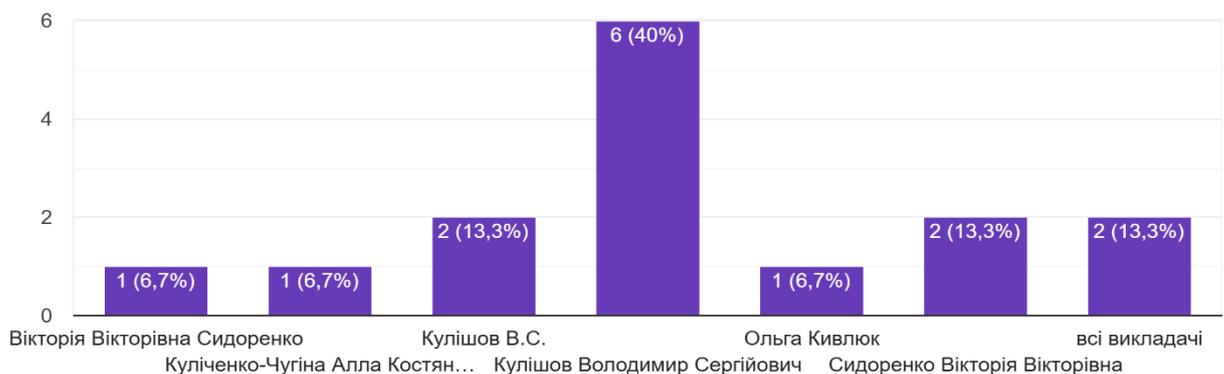
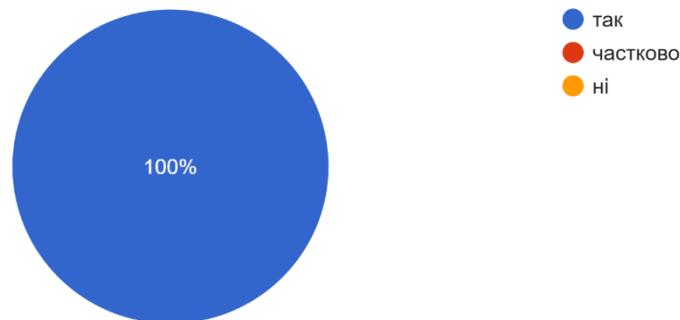


Рис.2.27. Розподіл відповідей за ПІБ викладачів БІНПО

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти відзначають різних викладачів, серед яких Сидоренко В.В., Кулішов В.С., Кивлюк О., а також зазначають, що усі викладачі Інституту заслуговують уваги. Це свідчить про позитивне сприйняття професійного рівня педагогічного складу та високу довіру до якості навчання, що забезпечується всіма викладачами БІНПО.

На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання?

15 відповідей

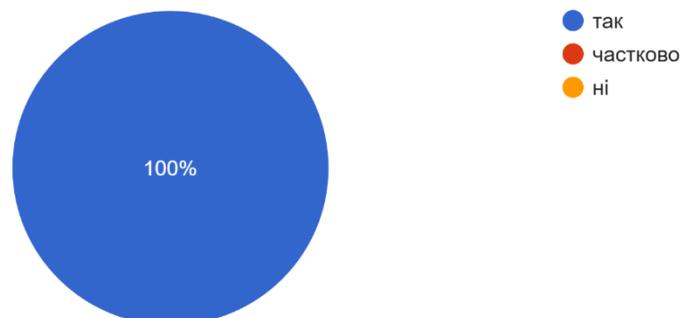


*Рис. 2.28. Ознайомлення здобувачів із змістом, структурою та критеріями оцінювання навчальної дисципліни*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) підтвердили, що на початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентується її зміст, структура та критерії оцінювання.** Це свідчить про системний та прозорий підхід викладачів БІНПО до організації навчального процесу, що сприяє усвідомленому засвоєнню матеріалу та ефективному плануванню навчальної діяльності студентів.

Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво?

15 відповідей

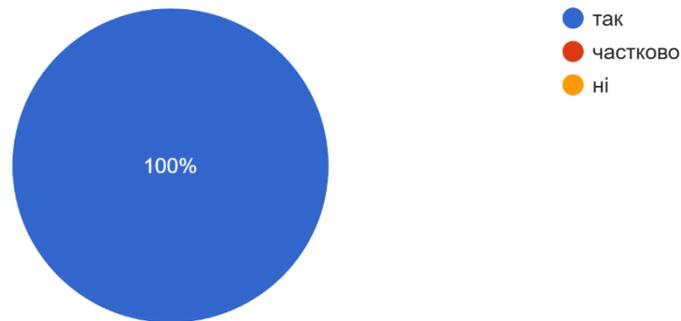


*Рис. 2.29. Оцінка чіткості, доступності та цікавої подачі навчального матеріалу викладачами БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають, що навчальний матеріал викладається чітко, доступно та цікаво.** Це свідчить про високий рівень професійної підготовки викладачів БІНПО та ефективність їх методів навчання, що сприяє зацікавленості студентів, кращому засвоєнню знань та активній участі в освітньому процесі.

Методи, способи і форми викладання доцільні та ефективні?

15 відповідей

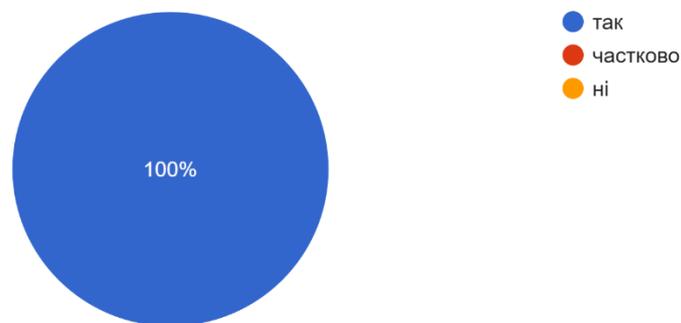


*Рис. 2.30. Оцінка доцільності та ефективності методів, способів і форм викладання у БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають методи, способи та форми викладання у БІНПО доцільними та ефективними**. Це свідчить про **високий професійний рівень викладачів, вдало підібрані методики навчання та оптимальну організацію освітнього процесу, що забезпечує якісне засвоєння знань і розвиток компетентностей здобувачів освіти**.

Чи активно використовуються сучасні інтерактивні та інформаційні технології?

15 відповідей

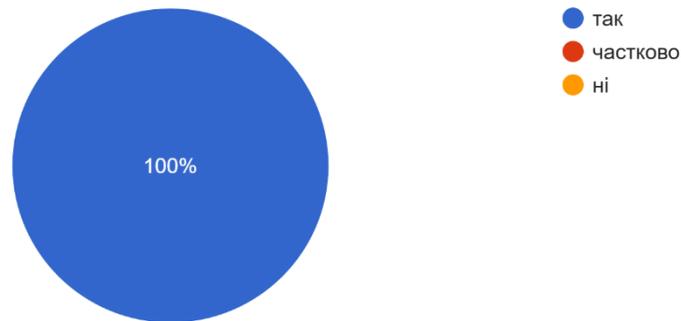


*Рис. 2.31. Використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) підтвердили активне використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі БІНПО**. Це свідчить про **сучасний підхід закладу до організації навчання, впровадження інноваційних методик та технологій, що сприяє підвищенню ефективності засвоєння знань та розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти**.

Чи задоволені Ви рівнем ерудиції й культури мовлення викладача?

15 відповідей

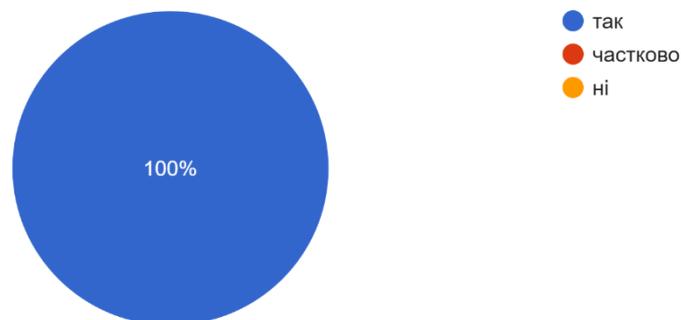


*Рис. 2.32. Рівень задоволеності здобувачів ерудицією та культурою мовлення викладачів БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) задоволені рівнем ерудиції та культури мовлення викладачів БІНПО**. Це свідчить про **високий професійний рівень педагогів, їхню здатність чітко й аргументовано донести навчальний матеріал, а також сприяє формуванню поваги та довіри до викладацького складу серед здобувачів освіти**.

Чи в достатній мірі викладач володіє умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни?

15 відповідей

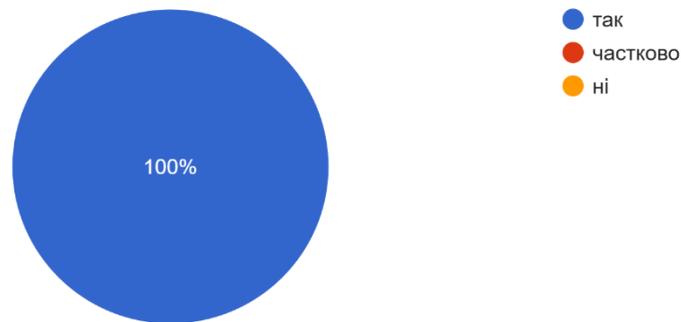


*Рис. 2.33. Оцінка здатності викладачів БІНПО викликати інтерес до навчальної дисципліни*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають, що викладачі БІНПО вміло викликають інтерес до навчальної дисципліни**. Це свідчить про **професіоналізм педагогів, ефективність їх методів викладання та здатність мотивувати студентів до активного навчання, що сприяє поглибленому засвоєнню знань та розвитку зацікавленості у навчальному процесі**.

Чи сприяє робота викладача формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності?

15 відповідей

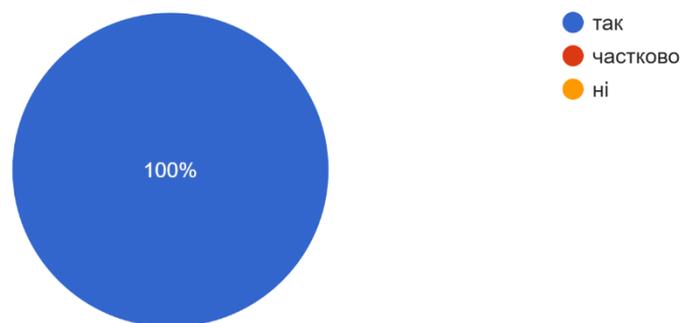


*Рис. 2.34. Вплив роботи викладачів БІНПО на формування професійних компетентностей студентів*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають, що робота викладачів БІНПО сприяє формуванню компетентностей, необхідних для професійної діяльності.** Це свідчить про високу ефективність навчального процесу, практичну спрямованість викладання та здатність педагогів забезпечити підготовку студентів до реальних професійних завдань і викликів сучасної сфери освіти та психології.

Чи форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні?

15 відповідей

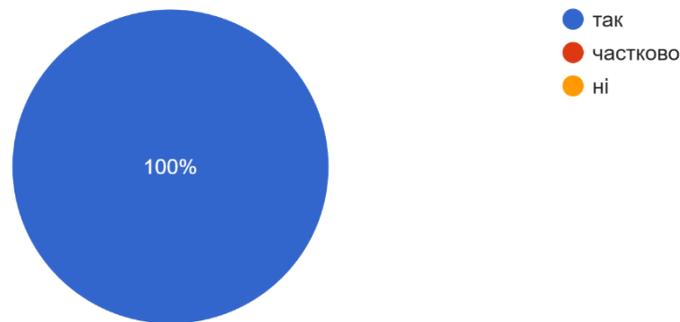


*Рис. 2.35. Оцінка різноманітності та ефективності форм контролю знань у БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають форми контролю знань у БІНПО різноманітними, зрозумілими, цікавими та нестандартними.** Це свідчить про професіоналізм викладачів у підборі методів оцінювання, здатність підтримувати мотивацію студентів та забезпечувати ефективну перевірку рівня знань і компетентностей.

Викладач стимулює творчість студентів під час самостійної навчальної та науково-дослідної роботи?

15 відповідей

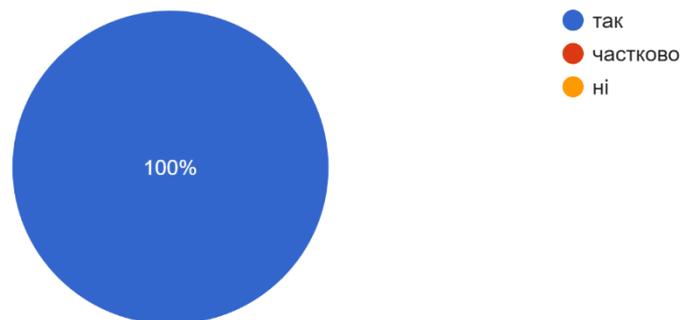


*Рис. 2.36. Стимулювання викладачами БІНПО творчої діяльності студентів під час самостійної та науково-дослідної роботи*

100% позитивних відповідей свідчать про системне та ефективне стимулювання викладачами БІНПО творчої діяльності здобувачів освіти під час самостійної та науково-дослідної роботи. Це підтверджує застосування викладачами інноваційних методів навчання, підтримку ініціативності студентів і створення сприятливого освітнього середовища для розвитку творчого та наукового потенціалу здобувачів вищої освіти.

Чи висока культура зовнішнього вигляду викладача?

15 відповідей



*Рис. 2.37. Оцінка культури зовнішнього вигляду викладачів БІНПО*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) оцінюють культуру зовнішнього вигляду викладачів БІНПО як високий рівень**. Це свідчить про **професіоналізм педагогів, їх відповідальне ставлення до навчального процесу та створення позитивного іміджу закладу, що сприяє формуванню належної академічної атмосфери**.

**ОПП «Психологія»**

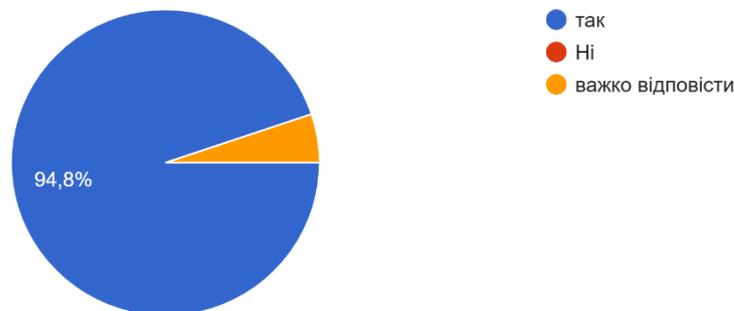
**АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП  
«ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО ЯКОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ СИСТЕМИ  
ОЦІНЮВАННЯ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Анкетування проводилось в період з **26.12.2025 р. по 16.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 97 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи знайомі Ви з документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін у БІНПО?

97 відповідей



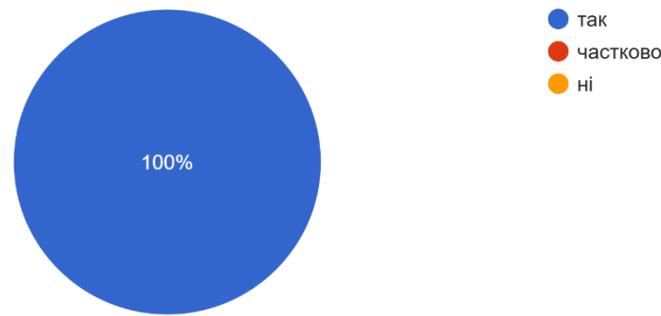
*Рис. 2.38. Розподіл відповідей здобувачів щодо ознайомлення з документами, що регламентують контрольні заходи*

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (94,8 %) підтвердили, що ознайомлені з документами, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів (заліків, екзаменів), тоді як 5,2 % респондентів відзначили, що важко відповісти на це питання.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо нормативної бази оцінювання знань у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Це підтверджує ефективність комунікаційних та інформаційних практик Інституту, що забезпечують доступність документів та розуміння здобувачами процедур проведення контрольних заходів.

Невелика частка респондентів, які зазначили «важко відповісти», вказує на доцільність додаткового роз'яснення або підготовки інформаційних матеріалів для студентів, щоб повністю усунути сумніви та забезпечити максимальну прозорість процесу оцінювання.

Чи ознайомлюють Вас викладачі з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін?  
97 відповідей

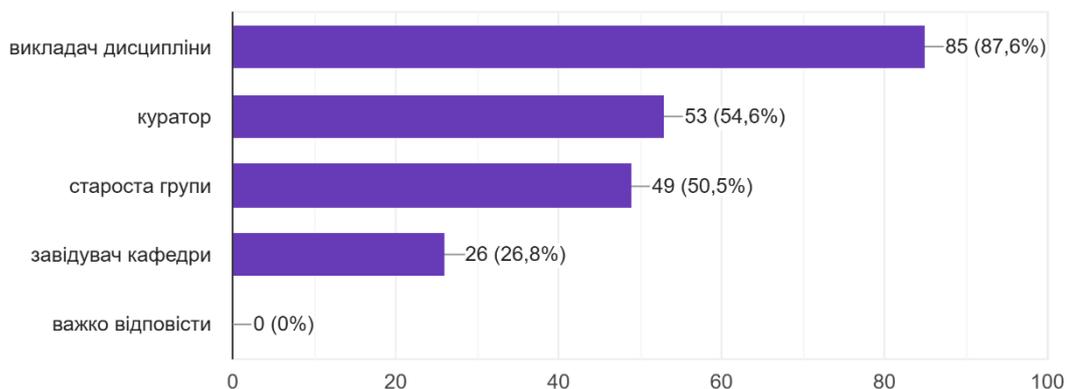


*Рис. 2.39. Розподіл відповідей здобувачів щодо ознайомлення з процедурами оцінювання знань з дисциплін*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) підтвердили, що викладачі ознайомлюють їх з процедурою оцінювання знань щодо своїх дисциплін.** Це свідчить про прозорість оцінювальної системи та чітке інформування здобувачів освіти про критерії та порядок оцінювання.

Такий підхід забезпечує зрозумілість очікувань, рівність умов для всіх студентів та сприяє формуванню академічної доброчесності, а також підвищує ефективність навчального процесу, оскільки здобувачі чітко розуміють, за що і як оцінюватиметься їхня робота.

Хто надає Вам інформацію про процедуру проведення контрольних заходів (залік, екзамен)?  
97 відповідей



*Рис. 2.40. Розподіл відповідей здобувачів щодо того, хто надає інформацію про проведення заліків та екзаменів*

За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти вказали кілька основних джерел отримання інформації про процедуру проведення контрольних заходів:

- **87,6 % респондентів** повідомили, що основним джерелом інформації є викладач дисципліни, що свідчить про ключову роль викладачів у донесенні правил оцінювання та забезпеченні прозорості процедур.
- **54,6 % респондентів** зазначили, що отримують інформацію від кураторів груп, підкреслюючи їхню допоміжну роль у підтримці здобувачів та роз'ясненні організаційних питань.
- **50,5 % респондентів** відзначили, що інформацію надає староста групи, що демонструє використання студентського лідерства для поширення важливої інформації серед одногрупників.
- **26,8 % респондентів** вказали завідувача кафедри як джерело інформації, що свідчить про наявність офіційного каналу для уточнення процедур у складних або спірних випадках.

Результати свідчать про багаторівневу систему комунікації щодо оцінювання знань у БІНПО, де основне навантаження покладене на викладачів, а додаткові канали (куратор, староста, завідувач) забезпечують оперативне вирішення запитань та підтримку прозорості освітнього процесу. Такий підхід сприяє зміцненню довіри здобувачів до оцінювальної системи та дотриманню принципів академічної доброчесності.

Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?

97 відповідей

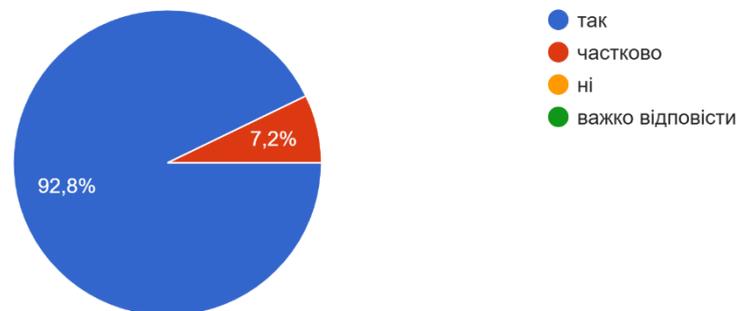


Рис. 2.41. Розподіл відповідей здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання знань

За результатами анкетування, більшість здобувачів вищої освіти (92,8 %) підтвердили, що критерії оцінювання знань з дисциплін є для них зрозумілими, тоді як 7,2 % респондентів відповіли, що розуміють їх лише частково.

Отримані дані свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо критеріїв оцінювання знань, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Невелика частка студентів, які зазначили «частково», вказує на доцільність додаткових роз'яснень або методичних матеріалів щодо критеріїв оцінювання, щоб забезпечити повне розуміння вимог усіма здобувачами. Це сприяє зміцненню академічної доброчесності та довіри до системи оцінювання знань.

Чи відомо Вам про процедуру оскарження (апеляції) отриманої Вами підсумкової оцінки з дисципліни?

97 відповідей

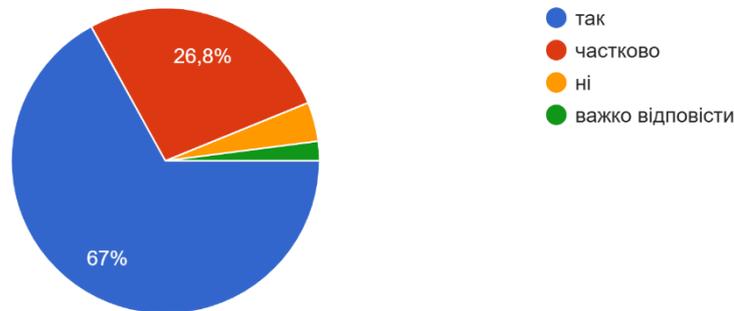


Рис. 2.42. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання процедури оскарження підсумкових оцінок

За результатами анкетування, **67 % здобувачів** підтвердили, що добре ознайомлені з процедурою апеляції підсумкових оцінок, **26,8 % респондентів** зазначили, що знають її лише частково, **4,1 %** відповіли «ні», а **2,1 % респондентів** відзначили, що важко відповісти.

Отримані дані свідчать про достатній рівень поінформованості здобувачів щодо можливостей оскарження оцінок, проте значна частка студентів не володіє повною інформацією про процедуру апеляції. Це підкреслює необхідність посилення роз'яснювальної роботи, розміщення детальної інформації на офіційних ресурсах Інституту, а також регулярного інформування через кураторів і викладачів.

Забезпечення повного розуміння процедур апеляції сприятиме підвищенню прозорості системи оцінювання, зміцненню довіри здобувачів до викладацького складу та дотриманню принципів академічної доброчесності у БІНПО.

Чи виникали у Вас конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів?

97 відповідей

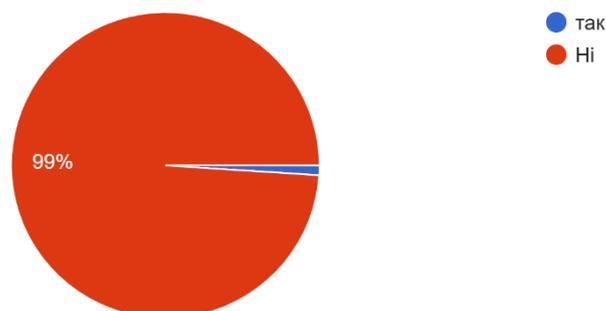


Рис. 2.43. Розподіл відповідей здобувачів щодо конфліктних ситуацій під час оцінювання знань

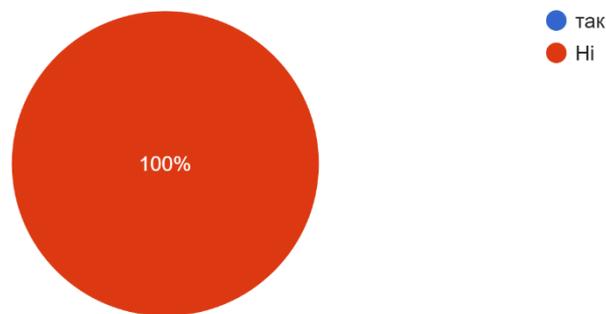
За результатами анкетування, **99 % здобувачів** повідомили, що не стикалися з конфліктними ситуаціями щодо об'єктивності та упередженості екзаменаторів, тоді як лише **1 % респондентів** зазначили, що такі ситуації мали місце.

Отримані дані свідчать про високий рівень об'єктивності та неупередженості в оцінюванні знань здобувачів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. Переважна більшість респондентів підтверджує відсутність проблем у взаємодії з екзаменаторами, що свідчить про ефективність організаційних та контролюючих процедур Інституту, а також про дотримання принципів академічної доброчесності.

Цей результат підтверджує надійність системи оцінювання та створення безпечного, прозорого та толерантного навчального середовища для здобувачів.

Чи були відомі Вам випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Інституту?

97 відповідей



*Рис. 2.44. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків подачі апеляційних заяв*

За результатами анкетування, усі респонденти (100 %) відповіли, що їм не відомі випадки подачі апеляційних заяв здобувачами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Отримані дані свідчать про високий рівень довіри здобувачів до системи оцінювання знань у Інституті та про ефективність процедур контролю та прозорості оцінювання. Відсутність випадків апеляцій може свідчити про чітке дотримання викладачами критеріїв оцінювання, об'єктивність екзаменаторів і зрозумілість студентам процедур перевірки знань.

Такий результат підкреслює позитивний морально-етичний клімат у БІНПО, що сприяє зміцненню академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу.

Чи знаєте Ви як врегульовуються конфліктні ситуації щодо об'єктивності та упередженості  
екзаменаторів?

97 відповідей

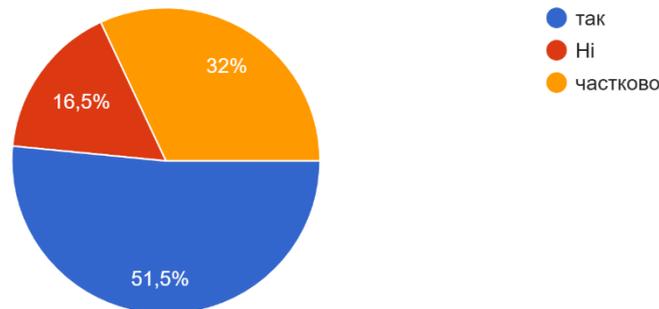


Рис. 2.45. Розподіл відповідей здобувачів щодо знання процедур врегулювання конфліктів з оцінювання

За результатами анкетування, **51,5 % здобувачів** повідомили, що знають процедури врегулювання конфліктних ситуацій, **32 % респондентів** відповіли, що знають їх частково, а **16,5 % зазначили, що не знають цих процедур**.

Отримані дані свідчать про те, що більшість студентів поінформовані про наявні механізми вирішення конфліктів, проте значна частка здобувачів (понад 47 %) має обмежене або недостатнє уявлення про процедури врегулювання спорів, пов'язаних з оцінюванням.

Це підкреслює необхідність посилення інформаційної та роз'яснювальної роботи з боку Інституту, зокрема через кураторів, гаранта освітньої програми, викладачів і офіційні комунікаційні канали. Забезпечення повного розуміння процедур конфліктного врегулювання сприятиме зміцненню довіри до системи оцінювання знань, підвищенню прозорості освітнього процесу та підтримці академічної доброчесності у БНПО.

Якщо у Вас виникають запитання чи проблеми з приводу навчання, до кого Ви звернетесь?

97 відповідей

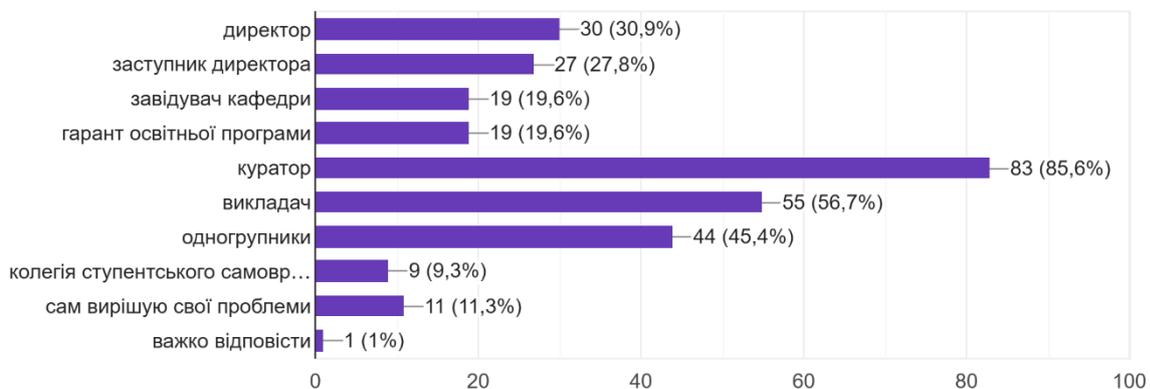


Рис. 2.46. Розподіл відповідей здобувачів щодо звернення за підтримкою при навчальних проблемах

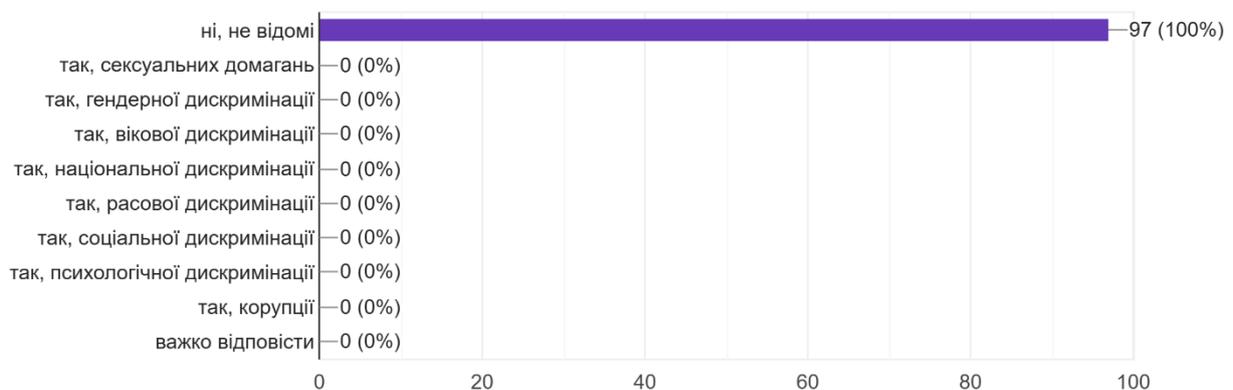
За результатами анкетування, здобувачі вищої освіти вказали кілька основних осіб, до яких вони звертаються у разі виникнення питань або проблем під час навчання:

- **85,6 % респондентів** зазначили, що насамперед звертаються до кураторів груп, що підкреслює їхню провідну роль у підтримці студентів та оперативному вирішенні організаційних і навчальних питань.
- **56,7 % здобувачів** повідомили, що можуть звернутися до викладачів, що свідчить про активну взаємодію студентів із навчальним персоналом щодо освітнього процесу та уточнення вимог.
- **45,4 % респондентів** зазначили, що звертаються до одногрупників, що демонструє важливість студентського колективу як додаткового джерела підтримки та обміну інформацією.
- **30,9 % здобувачів** повідомили про можливість звернення до директора Інституту, а **27,8 % – до заступника директора**, що свідчить про наявність офіційних каналів вирішення більш складних або організаційних проблем.

Отримані дані свідчать про багаторівневу систему підтримки здобувачів у БІНПО, де основна роль відведена кураторам і викладачам, а додаткові канали (одногрупники, адміністрація) забезпечують швидке вирішення питань, сприяють прозорості освітнього процесу та створенню безпечного та підтримуючого навчального середовища.

Чи відомі Вам випадки корупції, дискримінації (гендерної, вікової, за національністю тощо), сексуальних домагань в Інституті?

97 відповідей



*Рис. 2.47. Розподіл відповідей здобувачів щодо відомих випадків порушень етичних норм та прав людини в Інституті*

Такий результат свідчить про **сприйняття Інституту як безпечного, етично відповідального та недискримінаційного освітнього середовища**, у якому дотримуються принципів академічної доброчесності, рівності прав і поваги до особистості. Відсутність зафіксованих або відомих здобувачам випадків порушень може бути показником **ефективної профілактичної роботи адміністрації**, функціонування внутрішніх механізмів запобігання корупції та

дискримінації, а також формування культури нульової толерантності до будь-яких проявів насильства чи упередженого ставлення.

Водночас отримані дані актуалізують доцільність **подальшого інформування учасників освітнього процесу** про політики Інституту щодо запобігання корупції, дискримінації та сексуальним домаганням, а також про наявні канали повідомлення у разі виникнення подібних ситуацій. Це сприятиме збереженню високого рівня довіри, відкритості та психологічної безпеки в освітньому середовищі.



*Рис. 2.48. Розподіл відповідей здобувачів щодо шляхів повідомлення про конфліктні ситуації*

За результатами анкетування, здобувачі вказали кілька основних каналів повідомлення про конфліктні ситуації:

- **84,5 % респондентів** зазначили, що у разі виникнення проблем звернулися б до куратора групи, що підкреслює центральну роль кураторів у підтримці студентів та оперативному вирішенні питань навчального та організаційного характеру.
- **59,8% здобувачів** вказали можливість звернення до директора Інституту, що демонструє наявність офіційного каналу для вирішення складних або конфліктних ситуацій.
- **48,5 % респондентів** готові скористатися електронною скринькою довіри, а **25,8 % – поштовою скринькою довіри**, що свідчить про використання анонімних або формалізованих каналів для повідомлення про проблеми.
- **36,1 % здобувачів** зазначили, що звернулися б до гаранта освітньої програми, що підкреслює роль освітньої програми та академічної адміністрації у врегулюванні конфліктів.

Отримані дані свідчать про багаторівневу систему комунікації та підтримки здобувачів у БІНПО, де основним каналом є куратор, а додаткові канали (директор, гарант програми, скриньки довіри) забезпечують прозорість і безпеку процесу повідомлення про конфлікти. Такий підхід сприяє зміцненню довіри здобувачів до адміністрації та викладачів, підвищенню ефективності врегулювання конфліктів і підтримці академічної доброчесності.

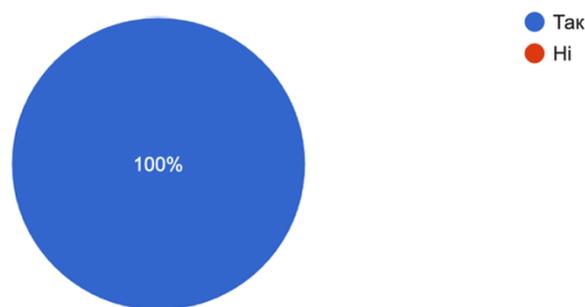
## АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з 06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.

В опитуванні взяли участь 72 здобувача вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психології».

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

72 відповіді



*Рис. 2.49. Оцінка здобувачами освіти забезпечення професійних компетентностей*

Результати опитування засвідчують, що **усі респонденти (100%) підтвердили наявність можливості здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування.** Це свідчить про відповідність освітнього процесу сучасним вимогам ринку праці, практичну спрямованість освітніх програм та ефективність формування професійних і надпрофесійних компетентностей. Отримані результати підтверджують, що підготовка здобувачів освіти в Інституті є цілісною, актуальною та орієнтованою на реальні потреби майбутньої професійної реалізації.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

72 відповіді



Рис. 2.50. Оцінка респондентами розподілу годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою

Результати опитування засвідчують, що **усі респонденти (100%) позитивно оцінили розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою**. Це свідчить про збалансованість навчального навантаження, логічну структурованість освітніх компонентів та відповідність обсягу годин змісту дисциплін і очікуваним результатам навчання. Отримані дані підтверджують ефективність планування освітнього процесу та задоволеність здобувачів організацією навчання за програмою.

Оберіть ті пункти, які надають Вам можливість навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією:

72 відповіді

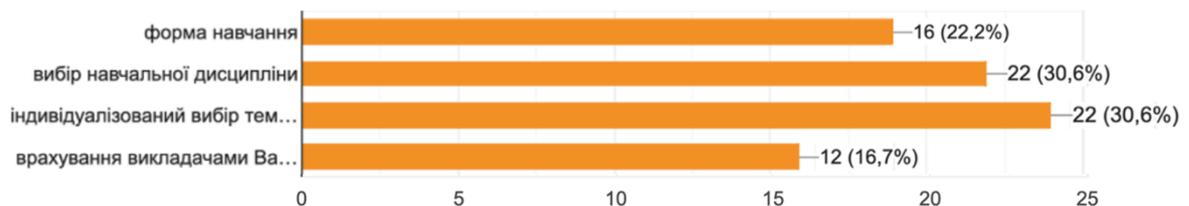


Рис. 2.51. Можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти

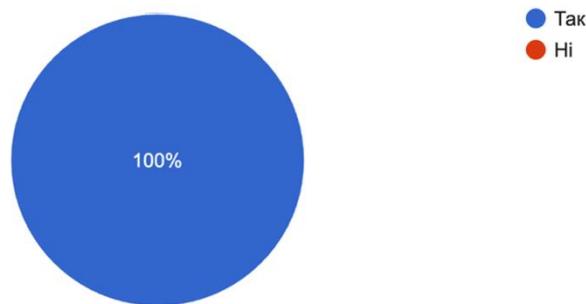
Результати опитування свідчать, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через різні механізми. Найбільш значущими для респондентів є **можливість вибору навчальних дисциплін та індивідуальний вибір тем**, які відзначили по **30,6%** опитаних, що вказує на

орієнтацію освітнього процесу на індивідуальні освітні потреби та професійні інтереси здобувачів.

**22,2%** респондентів зазначили можливість обрати **форму навчання**, що свідчить про певну гнучкість організації освітнього процесу. Водночас **16,7%** опитаних відзначили **врахування викладачами індивідуальних запитів здобувачів**, що вказує на наявність персоналізованого підходу, однак водночас окреслює потенціал для його подальшого посилення. Загалом результати підтверджують наявність умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії та доцільність подальшого розвитку механізмів її підтримки.

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:

72 відповіді

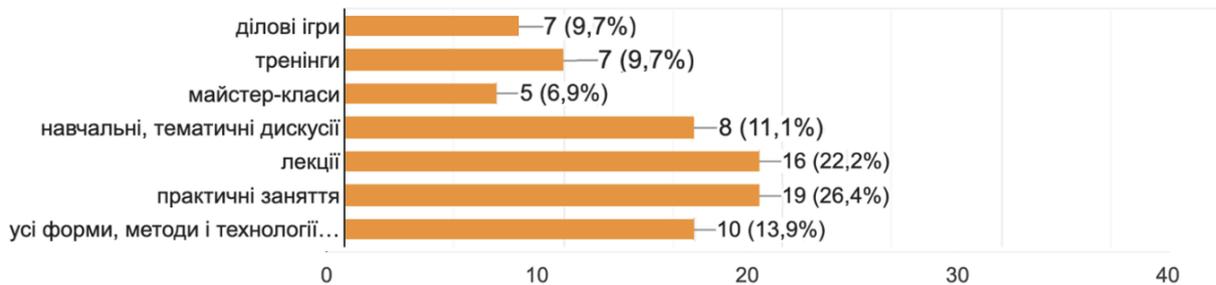


*Рис. 2.52. Оцінка здобувачами освіти достатності обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін*

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) вважають обсяг практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін достатнім**. Це свідчить про практичну спрямованість освітнього процесу, ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також відповідність змісту дисциплін реальним потребам професійної діяльності. Отримані результати підтверджують, що практична підготовка забезпечує формування необхідних фахових компетентностей та підвищує готовність здобувачів освіти до майбутньої професійної реалізації.

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

72 відповіді



*Рис. 2.53. Найпоширеніші форми, методи та технології навчання, що використовуються викладачами під час викладання дисциплін*

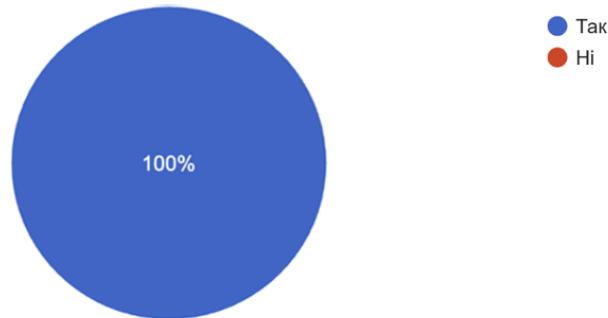
Отримані результати свідчать про **поєднання традиційних і активних форм, методів та технологій навчання**, які використовуються викладачами під час викладання дисциплін. Найбільш поширеними є **практичні заняття (26,4%)** та **лекції (22,2%)**, що вказує на збереження провідної ролі класичних форм організації освітнього процесу, орієнтованих на систематизацію знань і формування професійних умінь.

Водночас значна увага приділяється **інтерактивним методам навчання**. Зокрема, **навчальні та тематичні дискусії** відзначили **11,1%** респондентів, а **ділові ігри та тренінги** — по **9,7%** кожен, що свідчить про впровадження практикоорієнтованих і діяльнісних підходів, спрямованих на розвиток критичного мислення, комунікативних та управлінських навичок здобувачів освіти. **Майстер-класи (6,9%)** використовуються дещо рідше, однак також доповнюють освітній процес елементами професійної взаємодії та обміну досвідом.

Показовим є те, що **13,9%** опитаних зазначили використання **всіх перелічених форм, методів і технологій** під час викладання навчальних дисциплін. Це підтверджує системний і комплексний підхід викладачів до організації навчання та прагнення адаптувати освітній процес до різних освітніх потреб і стилів навчання здобувачів.

Загалом результати засвідчують **орієнтацію викладачів на різноманіття педагогічних інструментів**, поєднання теоретичної підготовки з практичною та активне впровадження сучасних освітніх технологій, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти.

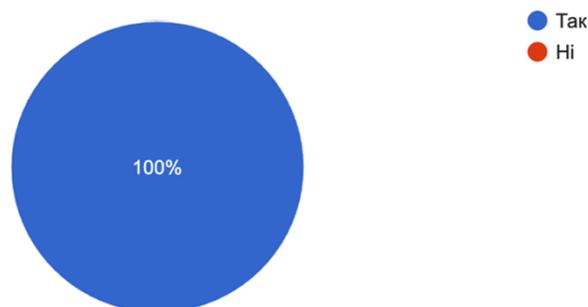
Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання...уп до електронних інформаційних ресурсів):  
72 відповіді



*Рис. 2.54. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО*

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО**. Це свідчить про ефективну систему інформування, доступність і своєчасність надання необхідної інформації щодо організації освітнього процесу, а також результативну комунікацію між адміністрацією, викладачами та здобувачами освіти. Отримані дані підтверджують належний рівень організаційного супроводу навчання та сприяють формуванню позитивного освітнього середовища в Інституті.

Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?  
72 відповіді



*Рис. 2.55. Оцінка використання сучасних засобів навчання у БІНПО*

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили використання сучасних засобів навчання у БІНПО**. Це свідчить про активне впровадження цифрових технологій, інтерактивних платформ і сучасних освітніх ресурсів в освітній процес, що підвищує його ефективність і доступність. Отримані результати підтверджують відповідність освітнього середовища Інституту сучасним вимогам та сприяють формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти.

Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?

72 відповіді

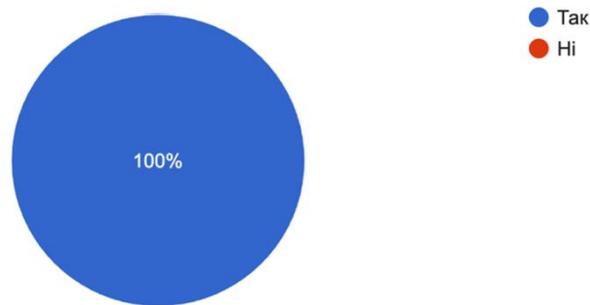


Рис. 2.56. Оцінка залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО**. Це свідчить про високий рівень практичної орієнтації програм, можливість здобувачів навчатися від фахівців із реальним досвідом, а також ефективну інтеграцію теорії та практики. Такий підхід сприяє формуванню професійних компетентностей, підвищує готовність до майбутньої діяльності та забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці.

Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначен...ня, запропонована електронна бібліотека)?

72 відповіді

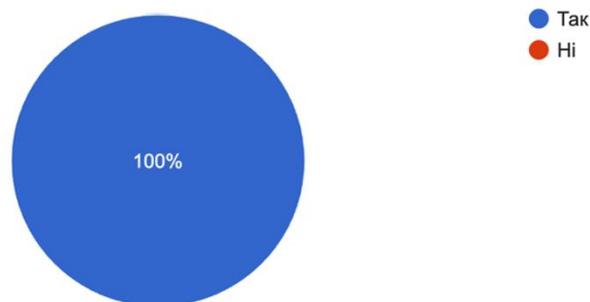
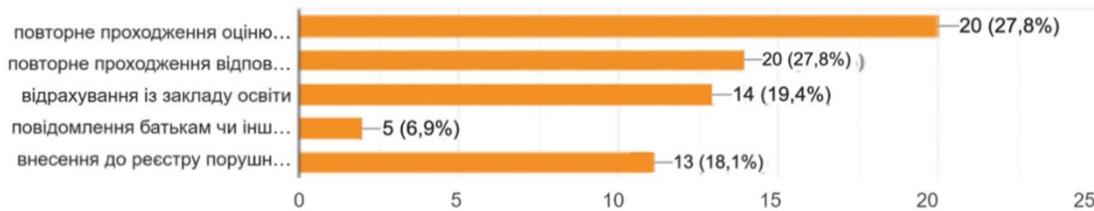


Рис. 2.57. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) задоволені організацією самостійної роботи у БІНПО**. Це свідчить про ефективне планування і структурування самостійної діяльності, доступність необхідних навчальних матеріалів та методичної підтримки. Отримані дані підтверджують, що організація самостійної роботи сприяє розвитку навичок самостійного навчання, критичного мислення та відповідальності за власний освітній процес, що є важливим компонентом підготовки до професійної діяльності.

Назвіть відомі Вам види академічної відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності:

72 відповіді



*Рис. 2.58. Обізнаність здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності*

Результати опитування свідчать про диференційований рівень обізнаності здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності. Найбільш відомими для респондентів є такі санкції, як **повторне проходження оцінювання** (контрольна робота, іспит, залік тощо) та **повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми** – по **27,8%** кожна. Це свідчить про те, що здобувачі насамперед асоціюють порушення академічної доброчесності з академічними наслідками, безпосередньо пов'язаними з результатами навчання.

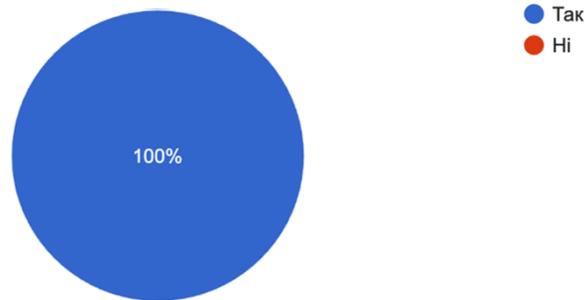
Водночас **19,4%** респондентів обізнані з можливістю **відрахування із закладу освіти**, що вказує на часткове усвідомлення серйозності можливих наслідків таких порушень. Майже п'ята частина опитаних (**18,1%**) знає про **внесення до реєстру порушників академічної доброчесності**, що демонструє наявність у здобувачів уявлення про довготривалі репутаційні ризики.

Найменш відомим видом відповідальності є **повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання (6,9%)**, що може свідчити про недостатнє інформування здобувачів щодо фінансово-адміністративних наслідків порушень.

Загалом отримані дані вказують на потребу **посилення роз'яснювальної та профілактичної роботи** щодо повного переліку можливих видів академічної відповідальності, зокрема через ознайомлення з внутрішніми нормативними документами закладу освіти та систематичне обговорення питань академічної доброчесності в освітньому процесі.

Чи доступні та зрозумілі технології дистанційного навчання, які використовуються у БІНПО?

72 відповіді

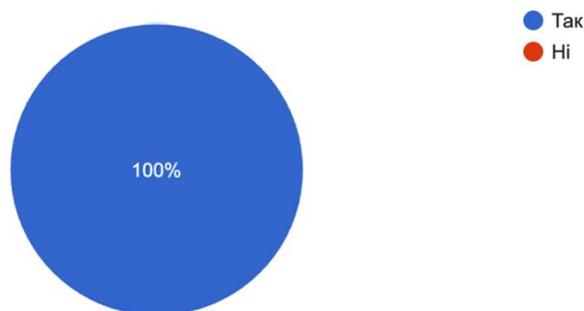


*Рис. 2.59. Оцінка доступності та зрозумілості технологій дистанційного навчання у БІНПО*

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили доступність та зрозумілість технологій дистанційного навчання у БІНПО**. Це свідчить про ефективне впровадження дистанційних освітніх платформ, зрозумілу навігацію та технічну підтримку, що забезпечує безперешкодне опанування навчального матеріалу. Отримані дані підтверджують готовність Інституту забезпечувати високоякісне дистанційне навчання та створюють умови для гнучкого та комфортного засвоєння знань здобувачами освіти.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

72 відповіді



*Рис. 2.60. Обізнаність здобувачів освіти щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів*

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) обізнані щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів**. Це свідчить про прозорість і зрозумілість академічних процедур у БІНПО, а також про ефективну комунікацію правил і нормативів навчального процесу. Отримані дані підтверджують, що здобувачі освіти володіють необхідною інформацією для захисту своїх прав і можуть впевнено користуватися встановленими механізмами оскарження, що підвищує довіру до освітньої системи Інституту.

## АНКЕТА «ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА БІНПО ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з **01.12.2025 р.** по **20.12.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 129 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

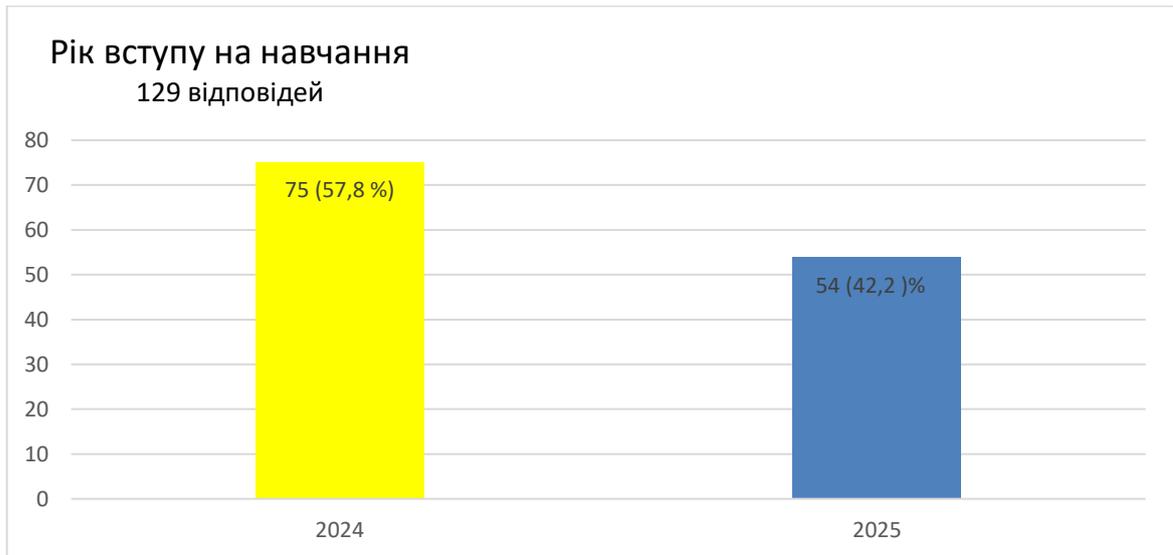


Рис. 2.61. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз результатів опитування показує, що **більшість респондентів розпочали навчання у 2024 році (57,8%)**, тоді як **42,2% здобувачів вступили у 2025 році**. Такий розподіл свідчить про **репрезентативність вибірки**, оскільки в опитуванні представлені здобувачі освіти різних років вступу, що дає змогу отримати більш об'єктивну оцінку організації та якості освітнього процесу в Інституті.

Звідки Ви дізнались про БІНПО?

129 відповідей

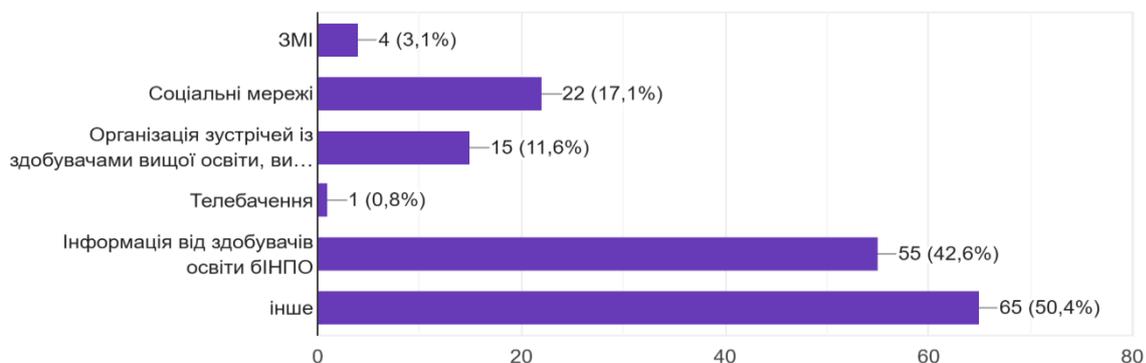


Рис. 2.62. Джерела інформування респондентів про БІНПО

Результати опитування показують, що **основним джерелом інформації про БІНПО є рекомендації здобувачів освіти Інституту (42,6%)**, що свідчить про позитивний імідж і довіру до закладу. Важливу роль також відіграють **соціальні мережі (17,1%) та зустрічі зі здобувачами і випускниками (11,6%)**.

Водночас **традиційні медіа** мають мінімальний вплив (ЗМІ - 3,1%, телебачення – 0,8%). Значна частка відповідей **«інше» (50,4%)** вказує на різноманітність додаткових каналів інформування та потребу їх подальшого аналізу.

### Чому саме Ви вирішили вступати до БІНПО?

129 відповідей

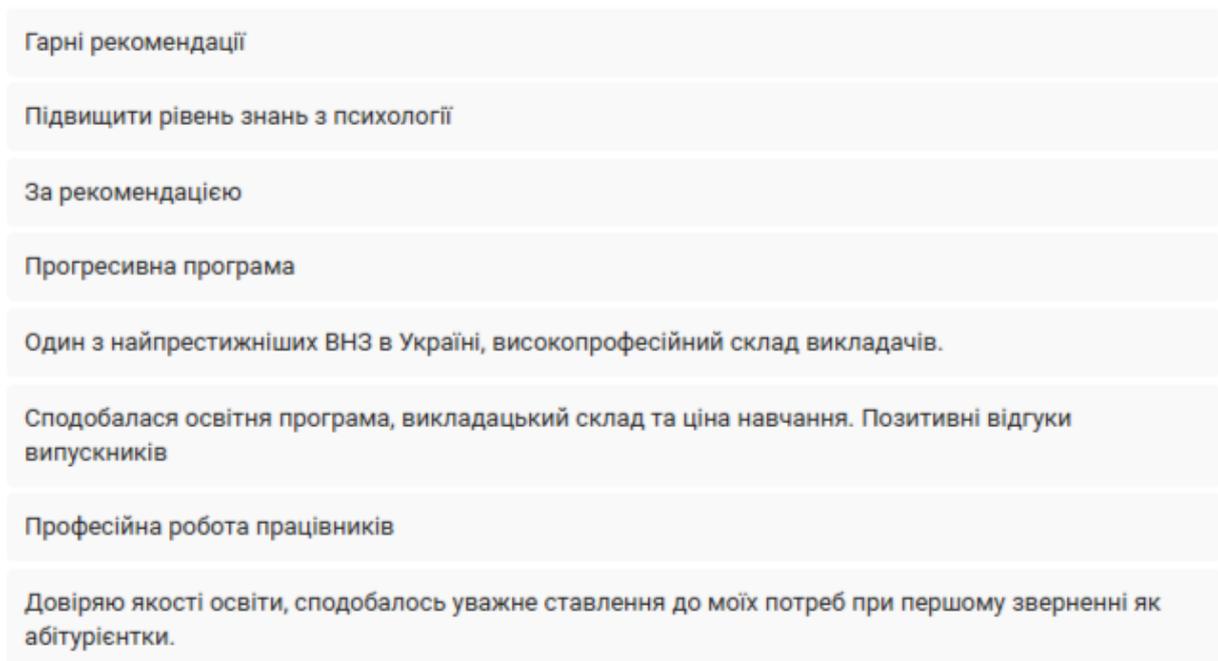


Рис. 2.63. Мотиви вступу здобувачів освіти до БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що **ключовими мотивами вступу до БІНПО є висока репутація закладу, сильний і фаховий викладацький склад, позитивні відгуки здобувачів і випускників, а також якість і практична спрямованість освітніх програм**. Значна частина опитаних обрала БІНПО з метою **професійного та особистісного розвитку, підвищення кваліфікації, здобуття або поглиблення знань у сфері освіти й психології, а також завдяки зручному формату навчання (онлайн), доступності вступу та територіальній близькості**.

Окремо респонденти підкреслюють **студентоцентрованість, сучасні підходи до навчання, чесність освітнього процесу та практичну цінність отриманих знань, що формує довіру до закладу**.

Щодо профорієнтаційної роботи, більшість відповідей засвідчує, що вона **оцінюється як така, що проводиться на високому рівні, і часто не потребує змін**. Водночас окремі пропозиції стосуються **посилення присутності БІНПО в соціальних мережах, проведення онлайн-заходів, майстер-класів, зустрічей із випускниками та роботодавцями, а також демонстрації практичних кейсів**.

## Ваші пропозиції для покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

92 відповіді

Профорієнтаційна робота в БІНПО на високому рівні

Профорієнтаційна робота в БІНПО ведеться на високому рівні

Якщо буде хоча б на такому рівні, цього вже достатньо

Все нормально, мені подобається

Посилити профорієнтаційну роботу через проведення онлайн-зустрічей та вебінарів для абітурієнтів, залучення випускників для презентації власного професійного досвіду, активніше використання соціальних мереж та створення коротких інформаційних матеріалів про освітні програми і можливості працевлаштування.

Мене все подобається

у вас все добре

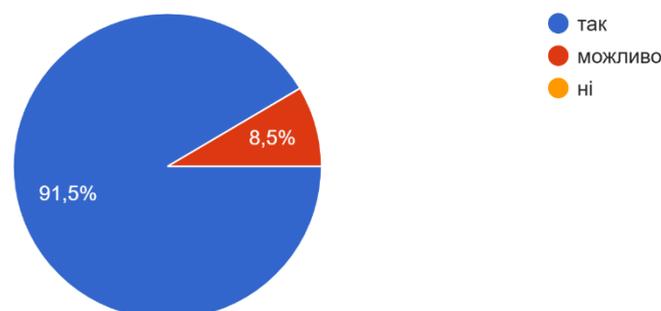
Рис. 2.64. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення профорієнтаційної роботи в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів свідчить, що **переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють рівень профорієнтаційної роботи в БІНПО**. У відповідях домінують твердження про те, що організація профорієнтаційної діяльності є достатньою, ефективною та такою, що не потребує суттєвих змін.

Водночас поодинокі пропозиції щодо **розширення практичних методів профорієнтації** свідчать про потенціал подальшого розвитку цього напрямку. Загалом отримані результати підтверджують **високий рівень задоволеності та довіри здобувачів освіти до профорієнтаційної роботи Інституту**.

Чи порадили б ви друзям, знайомим, родичам вступити до БІНПО?

129 відповідей



*Рис. 2.65. Готовність респондентів рекомендувати вступ до БІНПО друзям, знайомим та родичам*

Результати опитування свідчать, що **переважна більшість респондентів (90,5%) однозначно рекомендували б БІНПО друзям, знайомим та родичам, а ще 9,5% відповіли «можливо»**. Відсутність відповіді «ні» підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів освіти, позитивний імідж Інституту та довіру до якості освітніх програм і викладацького складу.

Такий результат свідчить про **ефективність освітнього процесу, практичну цінність знань та професійний підхід Інституту**, що робить його привабливим для потенційних вс.

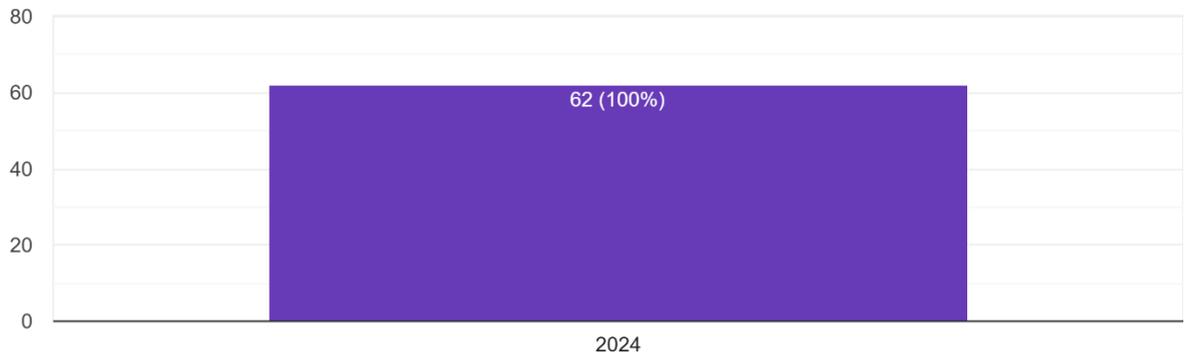
**АНКЕТА «ДО ПИТАННЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ОСВІТНЬОЮ,  
ОРГАНІЗАЦІЙНОЮ, ІНФОРМАЦІЙНОЮ, КОНСУЛЬТАТИВНОЮ ТА  
СОЦІАЛЬНОЮ ПІДТРИМКОЮ»**

Анкетування проводилось в період з **20.12.2025 р. по 02.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 62 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Рік вступу на навчання

62 відповіді

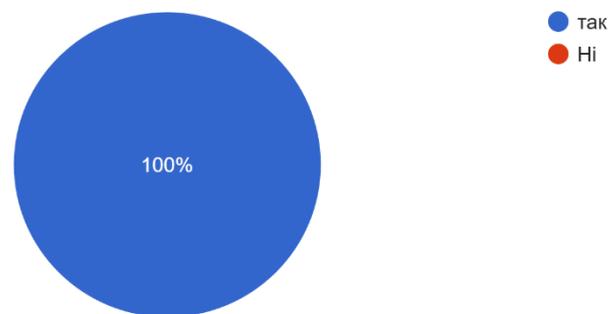


*Рис. 2.66. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання*

Аналіз показує, що **усі респонденти опитування вступили на навчання у 2024 році**, що свідчить про **представленість у вибірці здобувачів одного набору**. Такий показник дозволяє оцінити початковий досвід навчання та **сприйняття освітнього процесу саме новими студентами Інституту**, проте не відображає думки здобувачів попередніх років.

Чи є рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім?

62 відповіді



*Рис. 2.67. Оцінка рівня інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) вважають рівень інформаційного забезпечення та підтримки навчального процесу достатнім**. Це свідчить про **ефективну організацію доступу до навчальних матеріалів, зрозумілі комунікації та наявність електронних ресурсів**, які забезпечують комфортні умови для навчання та успішного засвоєння освітніх програм.

Оцініть рівень консультативної підтримки під час навчання?

62 відповіді

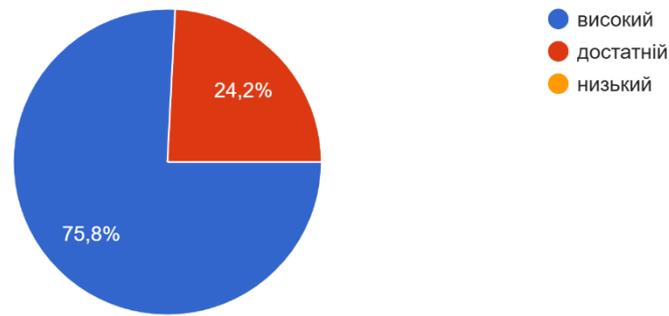


Рис. 2.68. Оцінка рівня консультативної підтримки здобувачів під час навчання

Результати опитування показують, що **переважна більшість респондентів (75,8%) оцінюють рівень консультативної підтримки під час навчання як високий, а 24,2% вважають його достатнім.** Це свідчить про ефективну роботу викладачів і адміністрації Інституту у наданні консультацій, допомоги та рекомендацій здобувачам, що забезпечує комфортні умови для навчання та сприяє успішному засвоєнню освітніх програм.

Чи задоволені Ви рівнем соціальної підтримки під час навчання?

62 відповіді

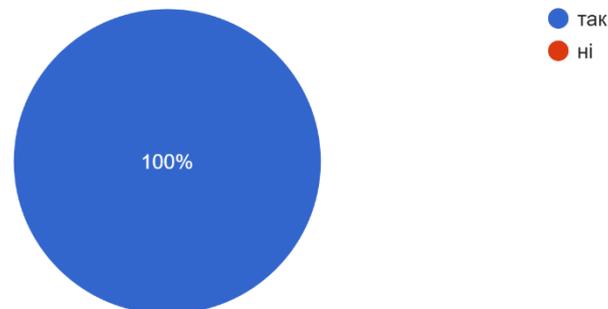


Рис. 2.69. Рівень задоволеності здобувачів соціальною підтримкою під час навчання

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) задоволені рівнем соціальної підтримки під час навчання.** Це свідчить про ефективну організацію допомоги здобувачам освіти, підтримку в навчальному та соціальному середовищі Інституту, що створює сприятливі умови для навчання, особистісного розвитку та інтеграції студентів у навчальний процес.

## Ваші пропозиції для покращення якості навчання

62 відповіді

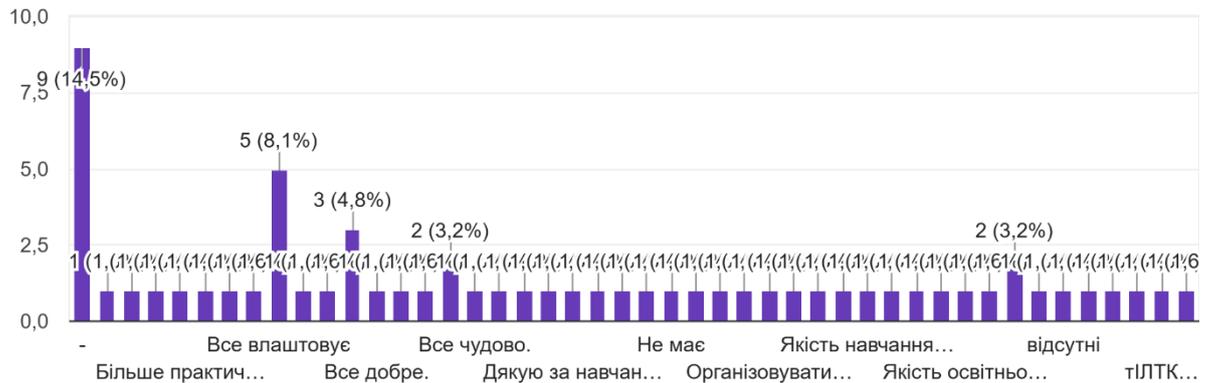


Рис. 2.70. Пропозиції здобувачів щодо покращення якості навчання

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти в цілому задоволені якістю навчання в Інституті. У відповідях переважають твердження: «все добре», «все влаштовує», «якість освітнього процесу на високому рівні», що свідчить про ефективну організацію освітнього процесу, професійний рівень викладачів та задоволення очікувань студентів.

Отримані дані підтверджують високий рівень задоволеності освітніми послугами та позитивний імідж Інституту серед здобувачів.

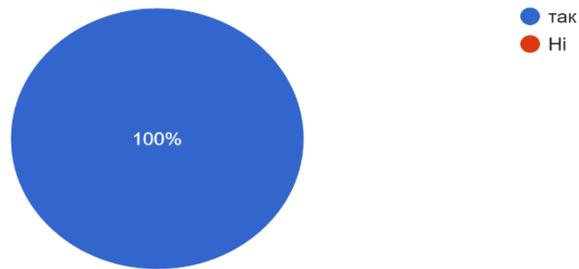
## АНКЕТА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 148 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи інформують Вас науково-педагогічні працівники, викладачі про процедури дотримання академічної доброчесності?

148 відповідей

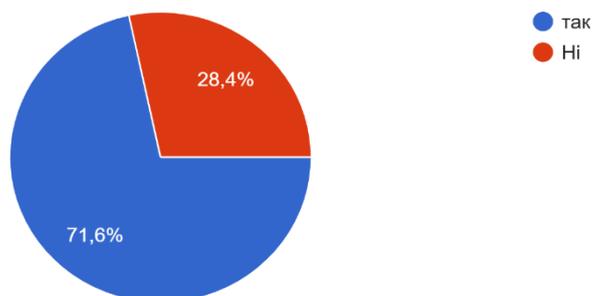


*Рис. 2.71. Інформування здобувачів про процедури дотримання академічної доброчесності викладачами*

Результати опитування показують, що **всі респонденти (100%) підтвердили, що науково-педагогічні працівники та викладачі інформують їх про процедури дотримання академічної доброчесності.** Це свідчить про системний підхід Інституту до виховання етичної та відповідальної поведінки здобувачів, забезпечення прозорості оцінювання та формування культури академічної доброчесності. Така практика створює надійний фундамент для професійного розвитку студентів і запобігає порушенням в освітньому процесі.

Чи вважаєте Ви за необхідне доводити до відома викладачів, адміністрації БІНПО інформацію про подібні дії (плагіат) студентів?

148 відповідей

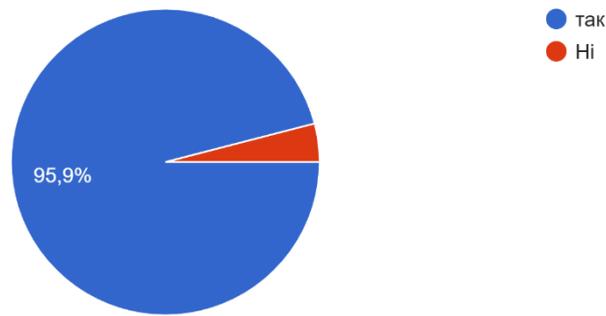


*Рис. 2.72. Ставлення здобувачів до повідомлення викладачів та адміністрації про випадки плагіату*

Результати опитування показують, що **більшість респондентів (71,6%) вважають за необхідне повідомляти викладачів та адміністрацію про випадки плагіату, тоді як 28,4% не вбачають у цьому потреби.** Це свідчить про усвідомлене ставлення здобувачів до дотримання академічної доброчесності та готовність брати участь у підтриманні етичних стандартів навчального процесу. Водночас частина респондентів, які відповіли «ні», може потребувати додаткового інформування щодо важливості відповідальності та етики у навчанні.

Чи здійснюються в БІНПО заходи проти студентів, в роботах яких виявлено плагіат?

148 відповідей

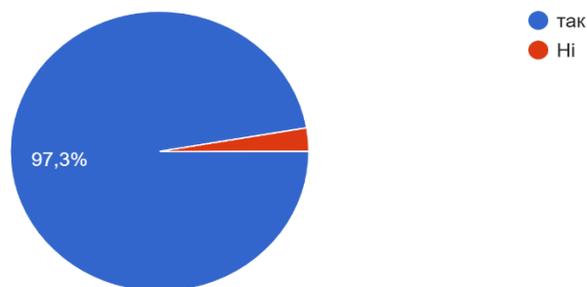


*Рис. 2.73. Наявність заходів проти студентів у разі виявлення плагіату в їхніх роботах у БІНПО*

Результати опитування показують, що **переважна більшість респондентів (95,9%) підтвердили, що в БІНПО здійснюються заходи проти студентів, у роботах яких виявлено плагіат, тоді як 4,1% вважають, що таких заходів немає.** Це свідчить про дієву систему контролю академічної доброчесності в Інституті та суворе дотримання етичних стандартів навчання, що сприяє підтриманню високої якості освітнього процесу та формуванню відповідальної поведінки здобувачів.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування в БІНПО програмного забезпечення для виявлення плагіату знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

148 відповідей



*Рис. 2.74. Оцінка ефективності програмного забезпечення для виявлення плагіату у зниженні його поширеності серед студентських робіт*

Результати опитування показують, що **переважна більшість респондентів (97,3%) вважають, що застосування програмного забезпечення для виявлення плагіату в БІНПО може знизити його поширеність у студентських роботах, тоді як 2,7% не вбачають у цьому ефективності.** Це свідчить про високу довіру здобувачів до технологічних інструментів контролю академічної доброчесності та розуміння важливості використання сучасних систем для підтримки етичних стандартів навчання.

Назвіть основні види студентських робіт, які, на Вашу думку, в обов'язковому порядку повинні проходити перевірку на плагіат

148 відповідей

Магістерська робота
Магістерська робота
Дипломна робота
Магістерські роботи
Магістерська
Дипломна робота
Кваліфікаційна робота
Курсові, дипломні
Курсові роботи, дипломні роботи

*Рис. 2.75. Основні види студентських робіт, що потребують обов'язкової перевірки на плагіат*

Аналіз відповідей показує, що здобувачі освіти вважають за необхідне обов'язкову перевірку на плагіат для ключових видів робіт, таких як кваліфікаційні роботи, курсові роботи, практичні роботи, дисертації та проєкти. Це свідчить про усвідомлення важливості академічної доброчесності та підтримання етичних стандартів в освітньому процесі, а також про прагнення студентів забезпечити справедливую оцінку та високий рівень якості освітніх результатів.

### АНКЕТА «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р.** по **23.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 108 здобувачів вищої освіти I та II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

### ПІБ викладача

108 відповідей

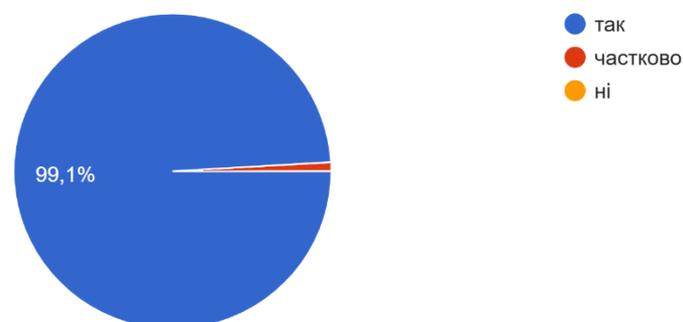
Клочко Алла Олексіївна
Ігнатович Олена Михайлівна
Сидоренко Вікторія Вікторівна
Алла Клочко
Короход Ясмiна Джанiвна
Ігнатович О. М.
Клочко А.
Кучеренко Ірина Анатоліївна
Ігнатович О.М.

*Рис. 2.76. Розподіл відповідей за ПІБ викладачів БІНПО*

Аналіз показує, що респонденти відзначили всіх перелічених викладачів БІНПО – **Сидоренко В.В., Клочко А.О., Ігнатович О.М., Кучеренко І.А., Короход Я.Д.**, а також групу «**всі викладачі**». Це свідчить про **узгоджене високе враження студентів від роботи викладачів інституту та позитивну оцінку їхнього професіоналізму, компетентності та педагогічної майстерності.**

На початку вивчення навчальної дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання?

108 відповідей

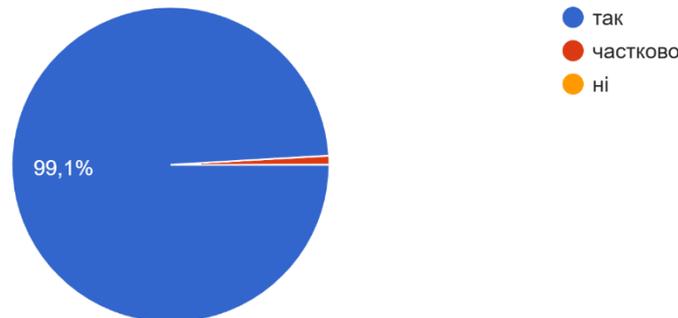


*Рис. 2.77. Оцінка презентації змісту, структури та критеріїв оцінювання навчальної дисципліни на початку курсу*

Аналіз показує, що **практично всі респонденти (99,1%)** відзначили, що **на початку вивчення дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання**, що свідчить про **високий рівень організації навчального процесу та зрозуміле ознайомлення студентів з очікуваннями щодо курсу**. Лише **0,9%** вважають, що **інформація була недостатньо чіткою**, що вказує на поодинокі потреби у додатковому уточненні матеріалу.

Навчальний матеріал викладається чітко, доступно і цікаво?

108 відповідей

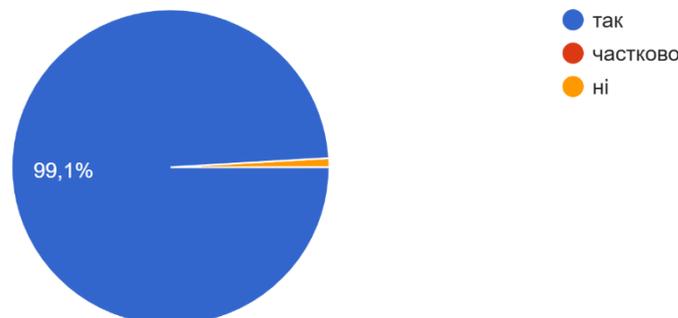


*Рис. 2.78. Оцінка чіткості, доступності та цікавинності подання навчального матеріалу*

Аналіз показує, що **переважна більшість здобувачів (99,1%)** вважають, що **навчальний матеріал викладається чітко, доступно та цікаво**, що свідчить про **високу якість подання матеріалу викладачами та ефективну організацію занять**. Лише **0,9%** респондентів відзначили **труднощі у сприйнятті матеріалу**, що може вказувати на поодинокі потреби у додатковому роз'ясненні складних тем.

Методи, способи і форми викладання доцільні та ефективні?

108 відповідей

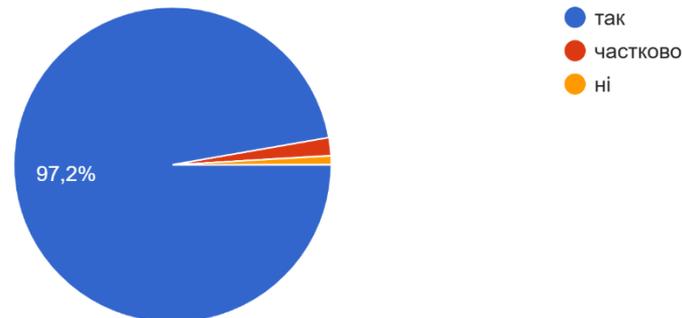


*Рис. 2.79. Оцінка доцільності та ефективності методів, способів і форм викладання*

Більшість здобувачів освіти (99,1 %) вважають, що методи, способи та форми викладання в Інституті є доцільними та ефективними. Це свідчить про високий рівень організації освітнього процесу та відповідність педагогічних підходів потребам студентів. Лише незначна частка опитаних (0,9 %) не погоджується, що може вказувати на індивідуальні побажання щодо різноманітності методів навчання.

Чи активно використовуються сучасні інтерактивні та інформаційні технології?

108 відповідей

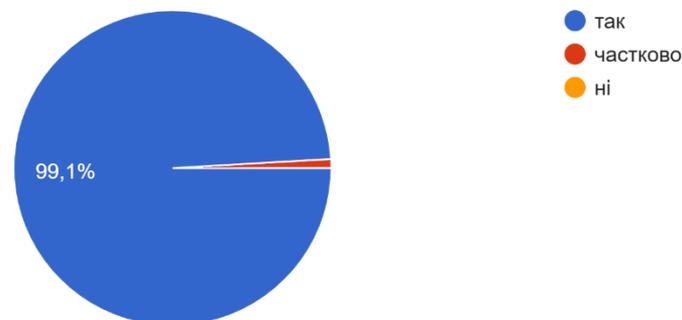


*Рис. 2.80. Використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у освітньому процесі*

Переважає більшість здобувачів (96,7%) відзначають активне використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі, що свідчить про високий рівень технологічного забезпечення освітнього процесу в Інституті. 2,2% респондентів оцінюють використання таких технологій як часткове, а 1,1% – як відсутнє. Це підкреслює необхідність подальшого удосконалення інтеграції технологій для досягнення максимальної ефективності та залученості всіх здобувачів.

Чи задоволені Ви рівнем ерудиції й культури мовлення викладача?

108 відповідей

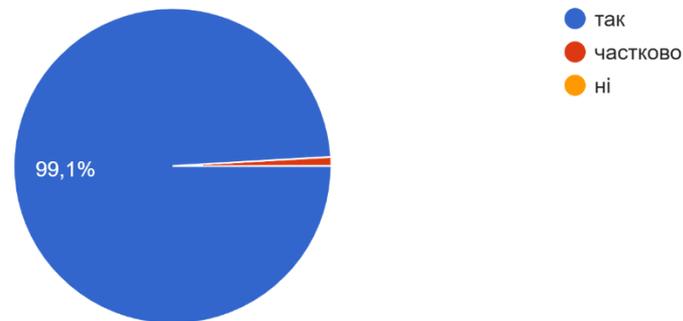


*Рис. 2.81. Рівень ерудиції та культури мовлення викладача за оцінками здобувачів*

Більшість студентів (99,1 %) задоволені рівнем ерудиції та культури мовлення викладача, що свідчить про високий професійний рівень викладацького складу. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінює цей аспект як частково задовільний, що може свідчити про індивідуальні відмінності в сприйнятті викладання.

Чи в достатній мірі викладач володіє умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни?

108 відповідей

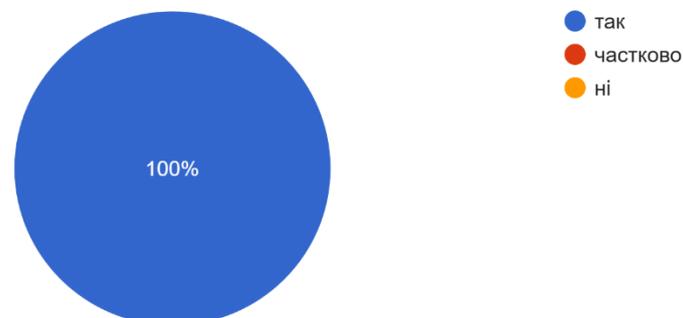


*Рис. 2.82. Вміння викладача викликати інтерес до навчальної дисципліни за оцінками здобувачів*

Більшість студентів (99,1 %) вважають, що викладачі повною мірою володіють умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни, що свідчить про високий рівень мотивації та залученості здобувачів у навчальний процес. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінила це лише частково, що може вказувати на потребу інколи варіювати методи залучення студентів для ще більшої зацікавленості. Загалом, результати відображають ефективність викладацької роботи у формуванні зацікавленості до дисципліни.

Чи сприяє робота викладача формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності?

108 відповідей



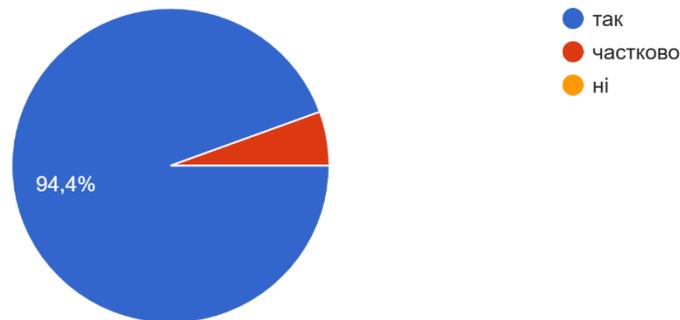
*Рис. 2.83. Рівень сприяння викладача формуванню професійних компетентностей студентів*

Усі опитані здобувачі освіти (**100%**) підтвердили, що робота викладача сприяє формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної

діяльності. Це свідчить про високий рівень професійної підготовки викладачів та ефективність навчального процесу у розвитку практично значущих навичок і знань, які можуть бути застосовані у професійній діяльності.

Чи форми контролю різноманітні, зрозумілі, цікаві, нестандартні?

108 відповідей

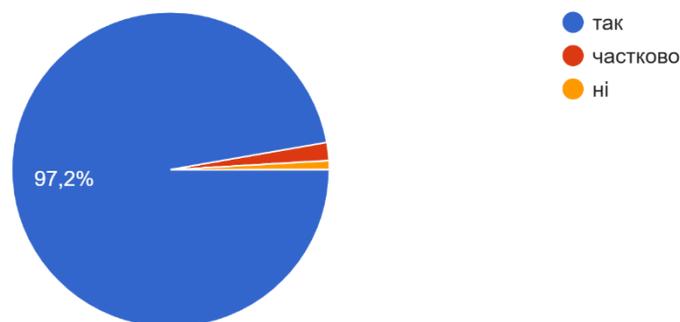


*Рис. 2.84. Оцінка різноманітності та ефективності форм контролю знань студентів*

Більшість здобувачів (**94,4 %**) вважають, що форми контролю знань у навчальному процесі різноманітні, зрозумілі, цікаві та нестандартні. Лише невелика частина (**5,6 %**) оцінює їх частково такими. Це свідчить про високий рівень організації контролю знань і застосування ефективних методів оцінювання в навчальному процесі, що сприяє активному залученню студентів і підвищенню якості їх підготовки.

Викладач стимулює творчість студентів під час самостійної навчальної та науково-дослідної роботи?

108 відповідей



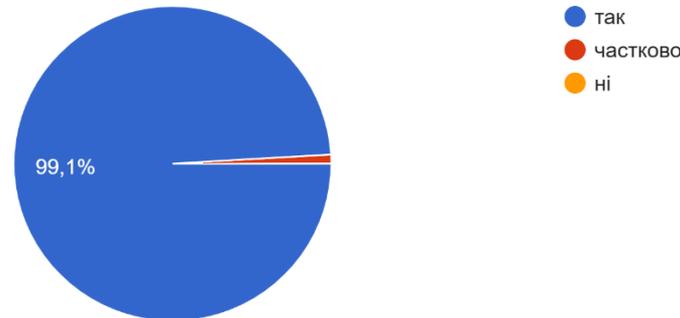
*Рис. 2.85. Стимулювання творчості студентів викладачем під час самостійної та науково-дослідної роботи*

Більшість опитаних студентів (**97,2%**) підтвердили, що викладач стимулює їхню творчість під час самостійної та науково-дослідної роботи. Лише незначна частина респондентів вказала «ні» (**0,9%**) або «частково» (**1,9%**), що свідчить про високий рівень мотивації студентів до активної участі в навчальному процесі та

розвитку творчих навичок завдяки діяльності викладачів. Це демонструє ефективну підтримку індивідуального підходу та стимулювання самостійності студентів у навчанні та дослідженнях.

Чи висока культура зовнішнього вигляду викладача?

108 відповідей



*Рис. 2.86. Рівень культури зовнішнього вигляду викладача*

Більшість респондентів (**99,1 %**) оцінюють культуру зовнішнього вигляду викладачів як високу, що свідчить про професійний імідж педагогічного складу та створення позитивного враження на студентів. Лише незначна частка (**0,9 %**) вважає її задовільною частково, що може свідчити про окремі поодинокі спостереження. Загалом результати відображають високий рівень естетичної та професійної культури викладачів.

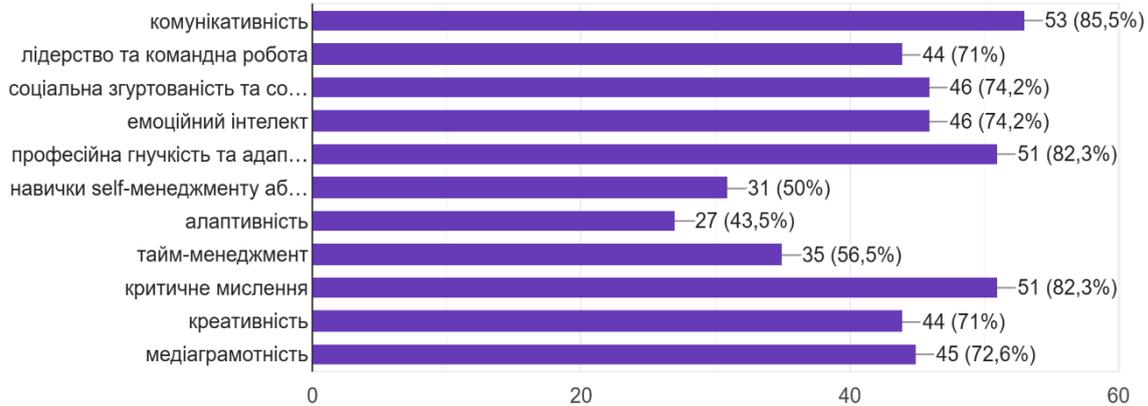
### **АНКЕТА ЩОДО НАБУТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) УПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У БІНПО**

Анкетування проводилось в період з **29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь **62** здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

62 відповіді

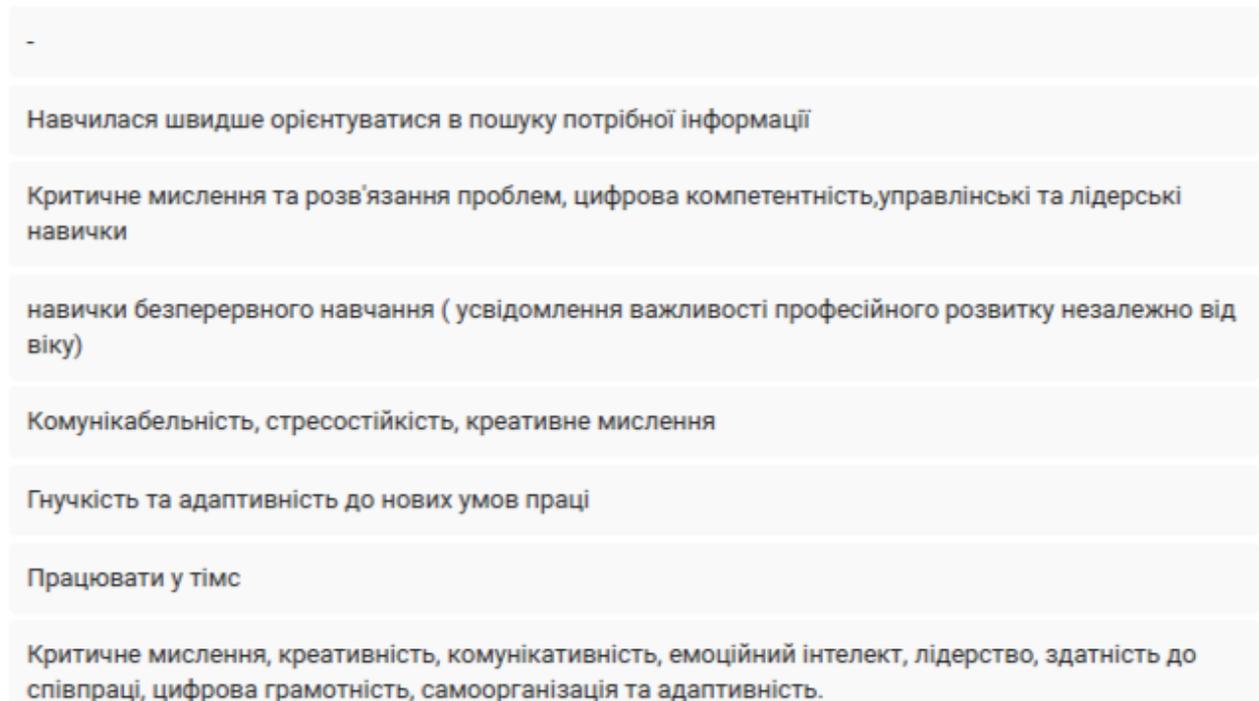


*Рис. 2.87. Інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми як чинник розвитку навичок здобувачів вищої освіти*

Результати опитування свідчать, що інтерактивність дисциплін професійної та практичної підготовки суттєво сприяє розвитку ключових навичок здобувачів вищої освіти. Передусім це **комунікативність, професійна гнучкість та адаптивність**, а також **критичне мислення і вміння працювати в команді**. Важливим є формування **емоційного інтелекту, лідерських якостей і креативності**, що позитивно впливає на міжособистісну взаємодію та професійне зростання. Розвиток **медіаграмотності** підтверджує орієнтацію освітнього процесу на сучасні цифрові виклики. Загалом інтерактивні методи навчання підвищують практичну спрямованість і ефективність підготовки здобувачів вищої освіти.

**Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?**

62 відповіді



*Рис. 2.88. Додаткові надпрофесійні (наскрізні) навички, сформовані у здобувачів вищої освіти під час навчання в БІНПО*

Результати опитування свідчать, що в процесі навчання в БІНПО у здобувачів вищої освіти сформувався широкий спектр надпрофесійних навичок. Серед них – уміння швидко знаходити та аналізувати інформацію, критичне і креативне мислення, цифрова грамотність, комунікативність, емоційний інтелект, здатність до командної роботи, самоорганізація та адаптивність. Важливе місце також посідають управлінські й лідерські навички, стресостійкість і усвідомлення необхідності безперервного професійного розвитку.

### Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

62 відповіді

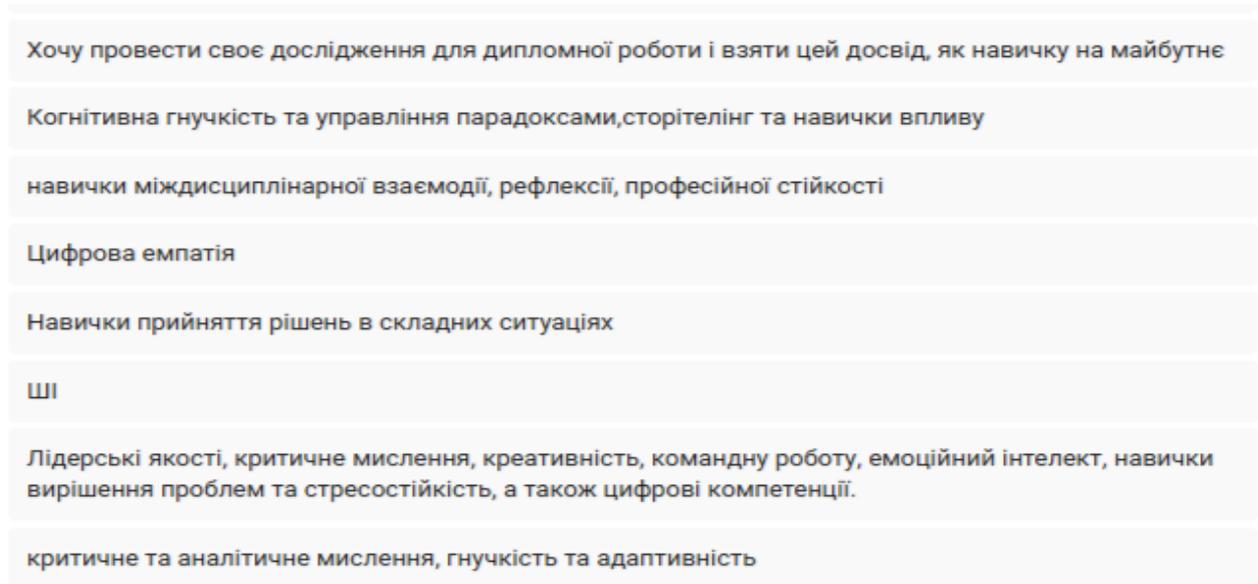


Рис. 2.89. Запит здобувачів вищої освіти на розвиток додаткових soft skills під час навчання у БІНПО

Здобувачі прагнуть розвивати додаткові soft skills для підвищення ефективності у професійній діяльності. Найбільш актуальними є **когнітивна гнучкість, критичне та аналітичне мислення, прийняття рішень у складних ситуаціях, професійна стійкість, сторітелінг, навички впливу, міждисциплінарна взаємодія та адаптивність**. Це свідчить про прагнення підвищити конкурентоспроможність і готовність до складних робочих завдань.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

62 відповіді

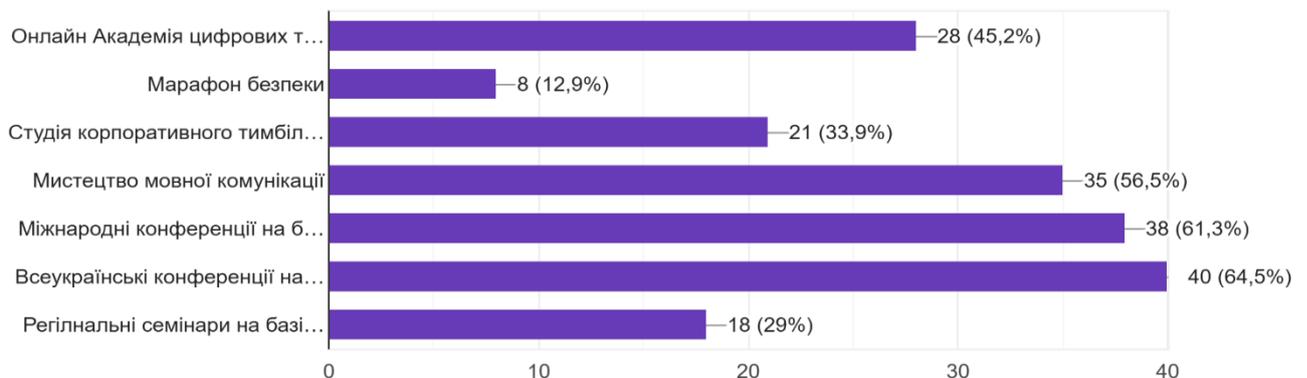


Рис. 2.90. Інтерес здобувачів вищої освіти до існуючих додаткових шкіл та студій у БІНПО

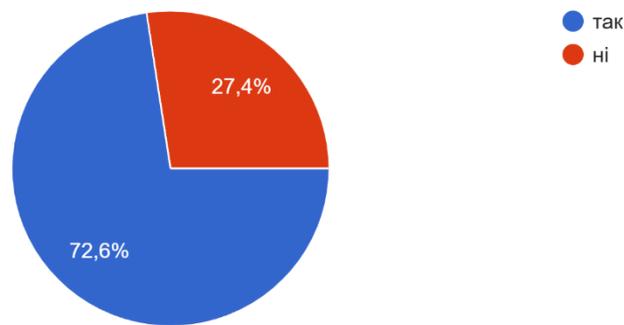
Аналіз відповідей здобувачів свідчить про високий інтерес до додаткових освітніх можливостей, які сприяють професійному та особистісному розвитку. Зокрема, значна частина респондентів зацікавлена у **участі у Всеукраїнських та**

**Міжнародних конференціях на базі БІНПО**, що демонструє прагнення до академічної активності та наукового розвитку.

Також помітний попит на програми розвитку комунікативних навичок (**Мистецтво мовної комунікації**), цифрової компетентності (**Онлайн Академія цифрових технологій**) та командної взаємодії (**Студія корпоративного тимбілдингу**). Загалом відповіді показують, що здобувачі прагнуть інтегрувати академічну підготовку з практичними і надпрофесійними навичками, що підвищує їхню конкурентоспроможність та готовність до ефективної роботи в сучасному професійному середовищі.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

62 відповіді



*Рис. 2.91. Зацікавленість здобувачів вищої освіти у програмах міжнародного стажування та літніх школах БІНПО*

Результати опитування показують, що більшість здобувачів вищої освіти (**72,6%**) зацікавлені у програмах міжнародного стажування та літніх школах за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. Це свідчить про високий рівень мотивації до здобуття міжнародного досвіду, розвитку професійних та міжкультурних компетентностей. Водночас **27,4%** респондентів не проявили інтересу, що може бути пов'язано з обмеженням часу, фінансовими чи іншими особистими факторами. Загалом, результати демонструють позитивне сприйняття міжнародних освітніх можливостей серед здобувачів.

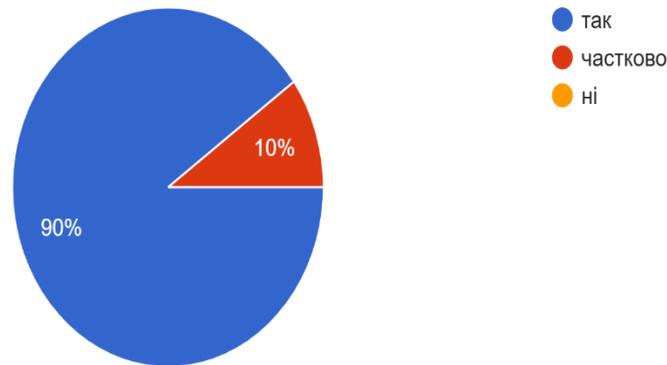
## **АНКЕТА «ОЦІНКА ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»**

Анкетування проводилось в період з **22.12.2025 р. по 03.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь 70 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Психологія».

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

70 відповідей

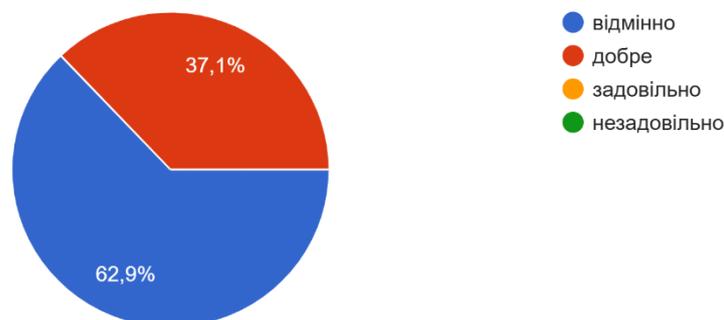


*Рис. 2.92. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти практичною підготовкою*

Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти проведенням практичної підготовки. Зокрема, **90%** респондентів повністю задоволені її рівнем, що підтверджує ефективність організації практикоорієнтованого навчання та відповідність змісту практики освітнім цілям. Водночас **10%** здобувачів зазначили часткову задоволеність, що вказує на доцільність подальшого удосконалення окремих аспектів практичної підготовки. Загалом отримані результати засвідчують позитивну оцінку якості практичної складової освітнього процесу.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

70 відповідей



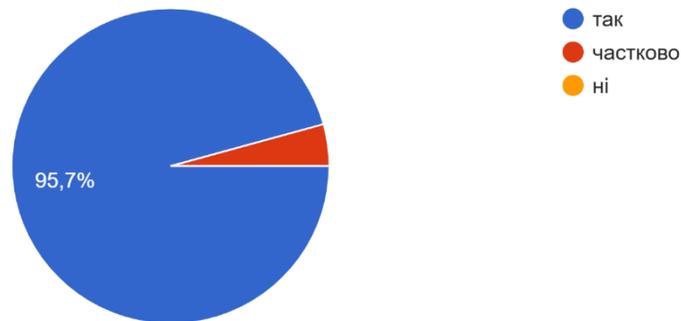
*Рис. 2.93. Оцінка рівня сформованості мотивації до професійної діяльності за результатами практичної підготовки*

Результати опитування свідчать про високий рівень сформованості мотивації здобувачів вищої освіти до професійної діяльності за результатами проходження практичної підготовки. Зокрема, **62,9%** респондентів оцінили рівень мотивації як **відмінний**, ще **37,1%** - як **добрий**, що в сукупності

демонструє повністю позитивну оцінку впливу практичної підготовки на професійне самовизначення здобувачів. Отримані дані підтверджують ефективність практичної підготовки як важливого чинника підвищення професійної мотивації та готовності до майбутньої діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

70 відповідей

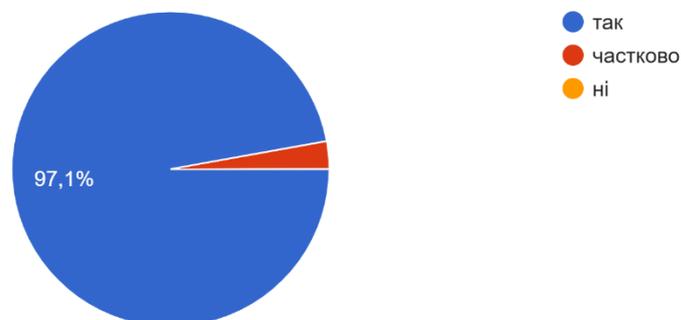


*Рис. 2.94. Оцінка ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей та навичок майбутньої діяльності*

Результати опитування свідчать про дуже високу оцінку ефективності практичної підготовки у формуванні професійних компетентностей і навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **95,7%** респондентів вважають практичну підготовку ефективною, що підтверджує її практикоорієнтований характер та відповідність потребам здобувачів. Лише **4,3%** зазначили часткову ефективність, що вказує на наявність незначних аспектів, які можуть бути додатково вдосконалені. Загалом результати демонструють результативність організації практичної підготовки та її значущий вплив на професійне становлення здобувачів вищої освіти.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

70 відповідей

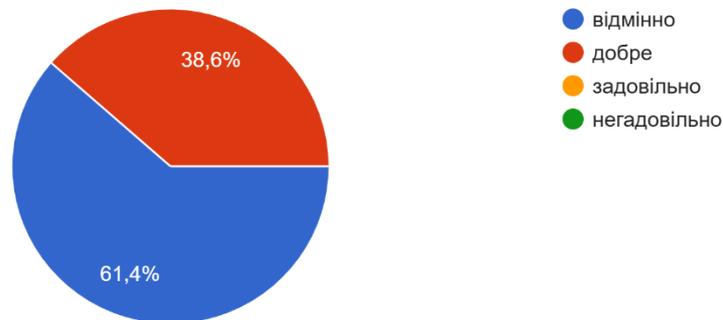


*Рис. 2.95. Вплив практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти*

Результати опитування переконливо засвідчують, що проходження практичної підготовки є важливим чинником формування мотивації здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, **97,1%** респондентів зазначили, що практика сприяє формуванню професійної мотивації, що підтверджує її значну роль у усвідомленні змісту та перспектив майбутньої професії. Лише **2,9%** опитаних відзначили частковий вплив, що може свідчити про індивідуальні особливості або очікування здобувачів. Загалом результати демонструють високу ефективність практичної підготовки як мотиваційного компонента професійного становлення.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

70 відповідей



*Рис. 2.96. Оцінка рівня організації практичної підготовки для засвоєння та застосування інноваційних форм і методів діяльності*

Результати опитування свідчать про високий рівень організації практичної підготовки, спрямованої на практичне засвоєння, розуміння та застосування інноваційних форм і методів діяльності. Зокрема, **61,4%** здобувачів оцінили її рівень як **відмінний**, ще **38,6%** – як **добрий**, що загалом демонструє повністю позитивну оцінку якості організації практичної підготовки. Отримані дані підтверджують ефективність створених умов для формування інноваційної компетентності та готовності здобувачів до використання сучасних підходів у професійній діяльності.



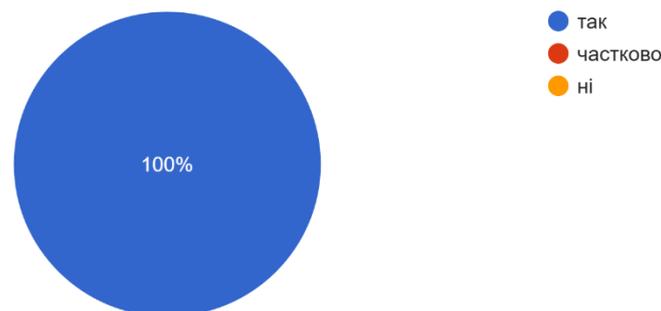
практичного досвіду, а також **запровадження супервізії**, яка дозволить отримувати більш структуровані рекомендації та зворотний зв'язок. Загалом, відповіді свідчать про необхідність підтримки високого рівня практичної підготовки та поступового її удосконалення для максимального розвитку професійних компетентностей здобувачів.

## АНКЕТА ДЛЯ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОП «ПСИХОЛОГІЯ» У БІЛОЦЕРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Анкетування проводилось в період з **26.05.2025 р. по 16.06.2025 р.**  
В опитуванні взяли участь 11 роботодавців ОПП «Психологія».

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньою програмою «Психологія» є актуальною і необхідною?

11 відповідей



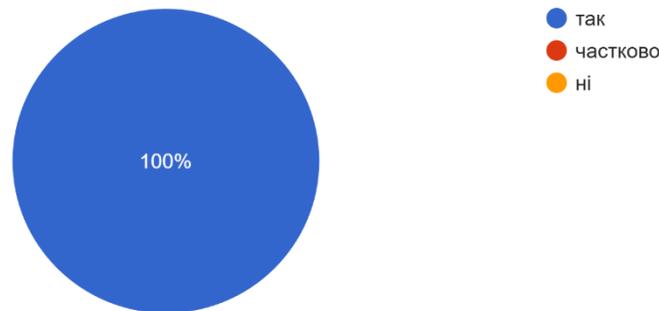
*Рис. 2.99. Оцінка респондентами актуальності та необхідності підготовки фахівців за освітньою програмою «Психологія»*

Результати опитування свідчать про однастайну позицію респондентів: **100% опитаних вважають підготовку фахівців за освітньою програмою «Психологія» актуальною та необхідною.** Це підтверджує високий суспільний запит на фахівців у сфері психології та відповідність освітньої програми сучасним потребам освіти, соціальної сфери, охорони здоров'я й інших галузей.

Отримані дані засвідчують доцільність реалізації та подальшого розвитку освітньої програми.

Чи забезпечує вказана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи?

11 відповідей

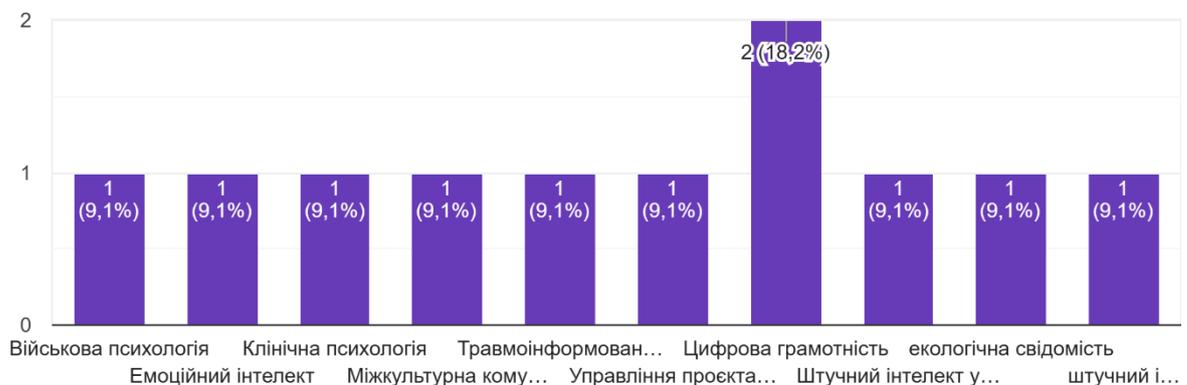


*Рис. 2.100. Оцінка респондентами відповідності освітньої програми формуванню професійних компетентностей фахівців*

Результати опитування засвідчують повну підтримку респондентів: **100%** опитаних підтвердили, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності фахівців. Це свідчить про відповідність змісту, структури та очікуваних результатів навчання вимогам практичної діяльності й потребам ринку праці, а також про високу якість реалізації освітньої програми та її прикладну спрямованість.

Які компетентності (навчальні дисципліни) Ви рекомендуєте додати до опанування здобувачами вищої освіти у БІНПО?

11 відповідей



*Рис. 2.101. Пропозиції респондентів щодо додаткових компетентностей і навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти БІНПО*

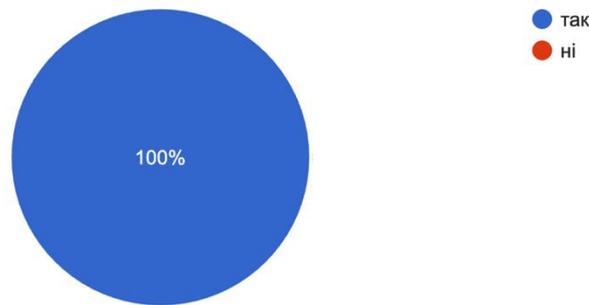
Аналіз пропозицій свідчить про орієнтацію респондентів на посилення **практичної, міждисциплінарної та сучасної складової підготовки** здобувачів вищої освіти. Значна увага приділяється розвитку **цифрових і управлінських компетентностей** (управління проектами, цифрова грамотність, застосування штучного інтелекту в професійній діяльності, зокрема для психологів), що відповідає вимогам цифровізації освіти та ринку праці.

Окремий акцент зроблено на формуванні **соціально-психологічних і особистісних компетентностей** (емоційний інтелект, міжкультурна комунікація), а також на **актуальних напрямках психологічної підготовки в умовах сучасних викликів** – травмоінформований підхід у навчанні, військова та клінічна психологія. Пропозиції щодо розвитку **екологічної свідомості** відображають усвідомлення важливості сталого розвитку та соціальної відповідальності фахівців.

Загалом отримані відповіді підтверджують доцільність оновлення та розширення освітніх компонентів БІНПО з урахуванням сучасних суспільних, професійних і безпекових потреб.

Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?

11 відповідей



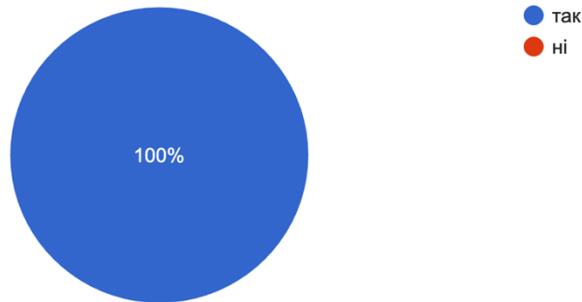
*Рис. 2.102. Залученість респондентів до організації освітнього процесу у БІНПО*

Аналіз результатів опитування свідчить про **високий рівень залученості респондентів до організації освітнього процесу у БІНПО**. Те, що **100% опитаних надали ствердну відповідь**, є показником сформованої культури партнерської взаємодії між роботодавцями та закладом.

Отримані дані підтверджують відкритість БІНПО до участі респондентів у прийнятті рішень, удосконаленні освітніх програм, організації навчального процесу та забезпеченні його якості. Такий рівень залученості свідчить про ефективно вибудовану систему зворотного зв'язку, орієнтовану на врахування думки всіх учасників освітнього процесу.

Чи берете Ви участь у роботі груп забезпечення по розробці та удосконаленню освітніх програм у БІНПО?

11 відповідей



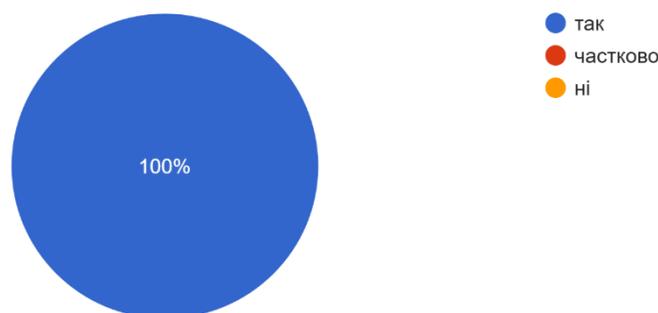
*Рис. 2.103. Участь респондентів у роботі груп забезпечення з розробки та удосконалення освітніх програм у БІНПО*

Результати опитування засвідчують **стовідсоткову участь респондентів у роботі груп забезпечення з розробки та удосконалення освітніх програм у БІНПО**. Такий показник свідчить про високий рівень залученості учасників освітнього процесу до формування змісту та якості освітніх програм.

Активна участь респондентів у діяльності груп забезпечення забезпечує врахування практичного досвіду, актуальних потреб ринку праці та запитів здобувачів освіти. Це сприяє підвищенню якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності сучасним освітнім стандартам.

Чи задоволені Ви набутими професійними навичками випускників БІНПО, які у Вас працюють?

11 відповідей



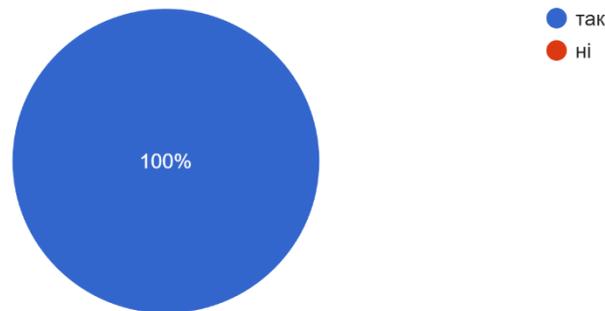
*Рис. 2.104. Рівень задоволеності професійними навичками випускників БІНПО серед роботодавців*

Результати показують повну задоволеність респондентів: **100% опитаних висловили задоволення набутими професійними навичками випускників БІНПО, які працюють у них**. Це свідчить про високу якість підготовки фахівців, відповідність освітньої програми вимогам ринку праці та практичну придатність компетентностей, які формуються в процесі навчання. Отримані

дані підтверджують ефективність освітньої програми та її значущість для професійної діяльності випускників.

Чи здатні випускники БІНПО працювати у колективі, бути комунікабельними, соціально активними?

11 відповідей

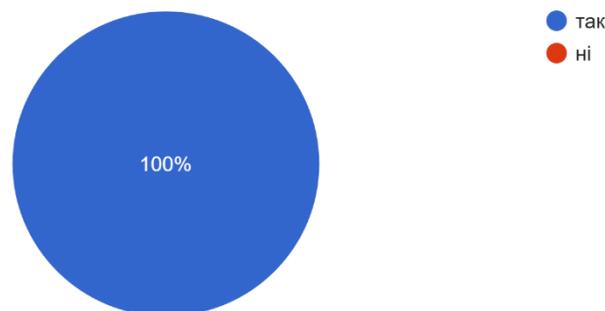


*Рис. 2.105. Оцінка здатності випускників БІНПО до роботи в колективі та розвитку комунікативних і соціальних навичок*

Результати свідчать про однотайну оцінку респондентів: **100% опитаних вважають, що випускники БІНПО здатні ефективно працювати в колективі, є комунікабельними та соціально активними.** Це підтверджує, що освітня програма формує не лише професійні компетентності, а й важливі **соціальні та комунікативні навички**, які забезпечують успішну інтеграцію випускників у професійне середовище та сприяють розвитку командної взаємодії й соціальної відповідальності.

Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників БІНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Психологія»?

11 відповідей



*Рис. 2.106. Зацікавленість роботодавців у працевлаштуванні випускників БІНПО за освітньо-професійною програмою «Психологія»*

Результати свідчать про однотайну позицію роботодавців: **100% опитаних зацікавлені у прийомі на роботу випускників БІНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Психологія».** Це

підтверджує високу затребуваність фахівців-психологів на ринку праці, ефективність освітньої програми та її відповідність сучасним професійним потребам. Отримані дані свідчать про доцільність подальшого розвитку та підтримки програми для підготовки компетентних фахівців.

**Крапівіна А.П.**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

### **Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників**

**Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.**

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

В Інституті розроблено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою.

Збір, урахування та поширення серед ЗО інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП реалізується навчальним відділом, завідувачем і НПП кафедр шляхом: створення е-бази даних випускників; підтримки зв'язків випускників з Інститутом, кафедрою, НПП; запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання; запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик; підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, ЗО, де працюють випускники; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки випускників; розширення баз практик; відеокартатеки випускників.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника» (<http://surl.li/bykdr>), Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників» (<http://surl.li/bykeg>), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні ВК ОП, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

**Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік**

**ОП «ПСИХОЛОГІЯ»**

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

37 відповідей

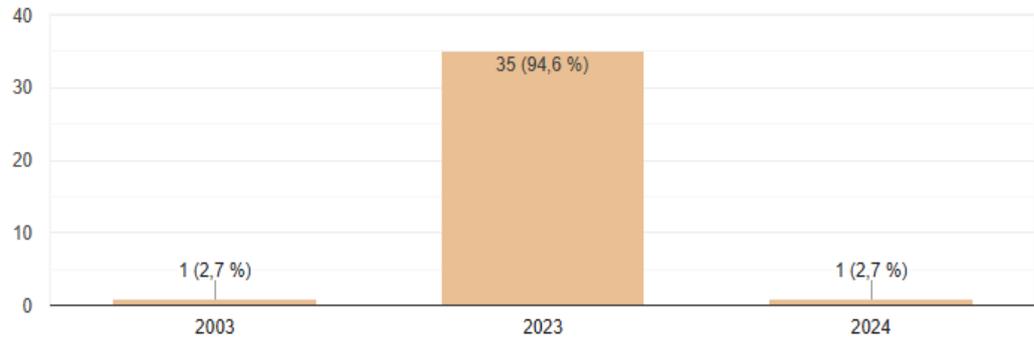


Рис. 2.107.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

 Копіювати діаграму

37 відповідей



Рис. 2.108.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

 Копіювати діаграму

37 відповідей

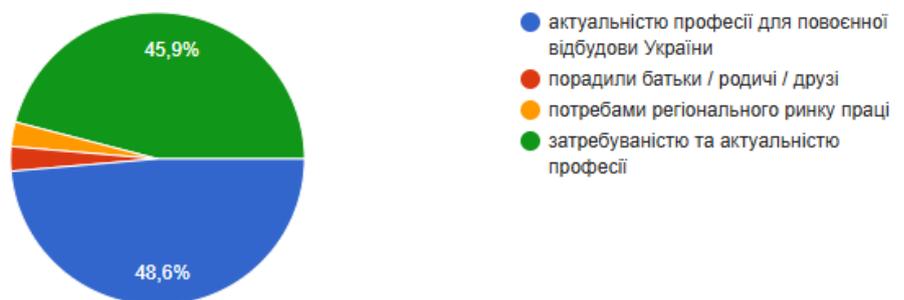


Рис. 2.109.

ОП «Управління навчальним закладом»

Рік вступу на навчання

 Копировать диаграмму

8 ответов

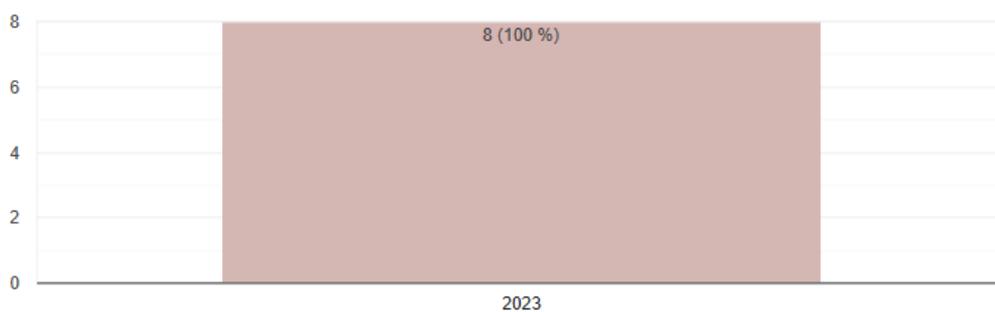


Рис. 2.110.

Зазначте, чи навчання в БІНПО сприяло Вашому подальшому  
працевлаштуванню за фахом? Копировать диаграмму

8 ответов

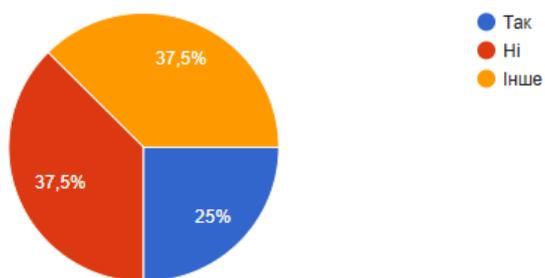


Рис. 2.107.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

 Копировать диаграмму

8 ответов

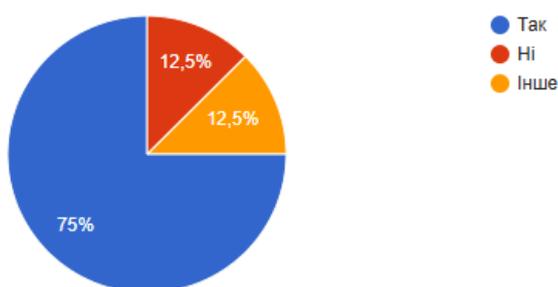


Рис. 2.111.

ОП«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рік вступу на навчання:

Копіювати діаграму

8 відповідей

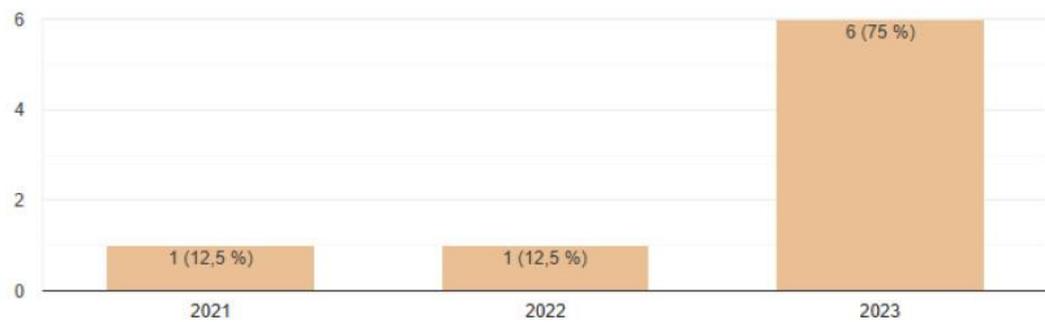


Рис. 2.112.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

Копіювати діаграму

8 відповідей

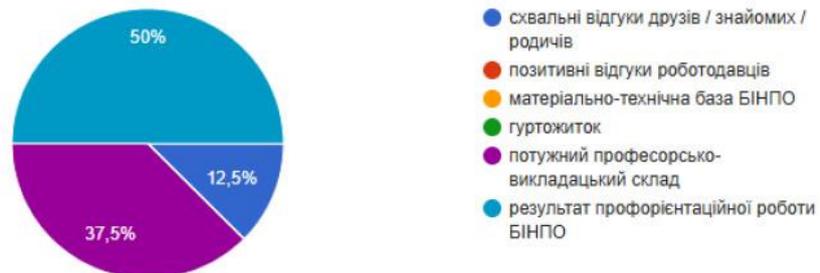


Рис. 2.113.

Випускники залучені до аналізу якості підготовки за ОП (Розділ сайту «Відгуки про БІНПО» <http://surl.li/qpxua>, Відгуки студентів (<http://surl.li/eykes>))

Випускові кафедри організують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової кафедри створюється робоча група в складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;

- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;
- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр и минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;
- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

Для ОП «Педагогіка вищої школи», «Психологія», частка зайнятих осіб залишається на високому рівні, що характерно для професій, інтегрованих у ринок праці, або секторів економіки, де основним роботодавцем є держава.

#### Пропозиції:

- зміцнення партнерства між урядом, галузевими організаціями і закладами вищої освіти для розроблення освітніх програм, які відповідають потребам регіонального ринку праці;
- розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву у підготовці і працевлаштуванні випускників ЗВО з урахуванням новітніх тенденцій глобального і національного ринку праці України;
- надання підтримки і ресурсів студентам ЗВО для розвитку навичок, затребуваних на сучасному ринку праці;
- покращення доступу до практичного навчання навичкам відповідних освітніх програм з акцентом на «навичках майбутнього» – soft skills, digital literacy, hard skills, які мають бути взаємопов'язані між собою;
- підтримка дуальної форми здобуття вищої освіти, ширення та популяризація кращих практик співпраці бізнесу та ЗВО, впровадження елементів корпоративного навчання;
- стимулювати співпрацю ЗВО до взаємодії з представниками ринку праці (індивідуальне опитування роботодавців ЗВО, врахування їх потреб в змісті освітніх програм, системні опитування студентів щодо їх професійних намірів, підготовка фахівців для конкретних потреб ринку праці тощо);
- розробка більш інклюзивних рамок для кваліфікацій, присвоєних поза межами формальної вищої освіти;
- стимулювання використання мікрокредитів та інших форм неперервного навчання для постійного оновлення навичок та знань працівників;
- підтримка програм обміну студентів та викладачів з іноземними університетами для засвоєння передового досвіду та технологій<sup>4</sup>

- залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі, роботодавців, постачальників та провайдерів інструментів/матеріалів/обладнання;
- удосконалення процесу навчання шляхом організації навчальних центрів, розвитку системи наставництва і супервізії, державно-приватного партнерства.

**Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Опитування було організоване відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти».

### «Анкета першокурсника БІНПО»

Анкетування проводилось в період з **08.12.2025 р. по 20.12.2026 р.**

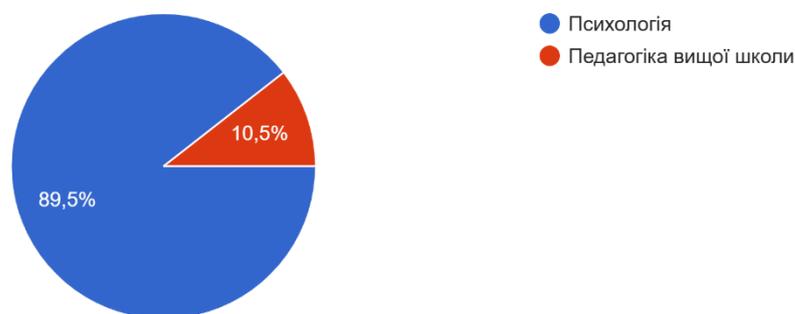
В опитуванні взяли участь **114 здобувачів вищої освіти I курсу за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».**

**Метою опитування** за анкетною першокурсника було виявити рівень задоволеності вибором навчання у БІНПО, актуальні проблеми тайм-менеджменту і тайм-маркетингу в освітньому процесі.

До опитування було залучено здобувачів освітнього ступеня «магістр» за двома освітньо-професійними програмами:

Вкажіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь:

114 відповідей



*Рис. 2.114. Розподіл респондентів за освітньо-професійними програмами БІНПО*

На питання «Оберіть, чому ви обрали БІНПО» більшість опитаних назвали варіанти: поради друзів, знайомих; престижність навчання; поради Центру зайнятості; поради випускників; інформація на вебсайті Інституту.

Оберіть, чому Ви обрали БІНПО? (зазначте не більше 3-х варіантів відповідей):  
114 відповідей

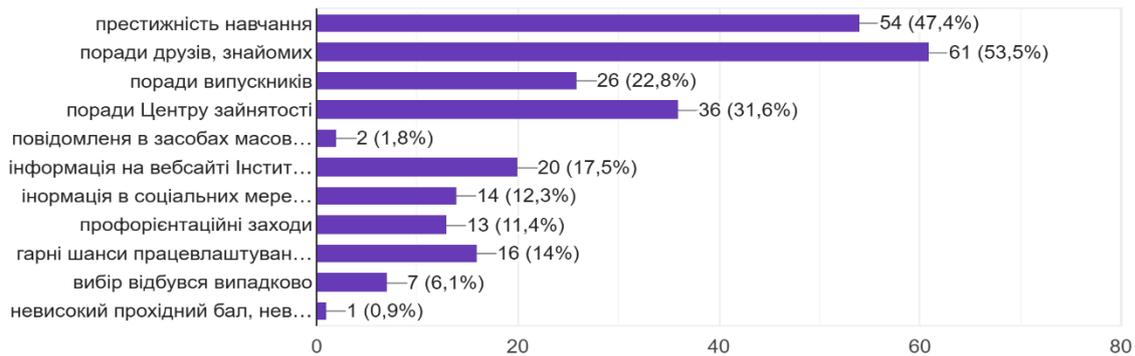


Рис. 2.115. Основні мотиви вибору БІНПО здобувачами освіти

Серед мотивів, якими керувалися майбутні вступники при виборі освітньо-професійної програми найбільш актуальними визначено: можливість стати кваліфікованим фахівцем в обраній галузі та здобуття якісної освіти.

Оберіть, якими мотивами Ви керувались при виборі освітньо-професійної програми?  
(зазначте не більше 3-х варіантів відповіді):  
114 відповідей

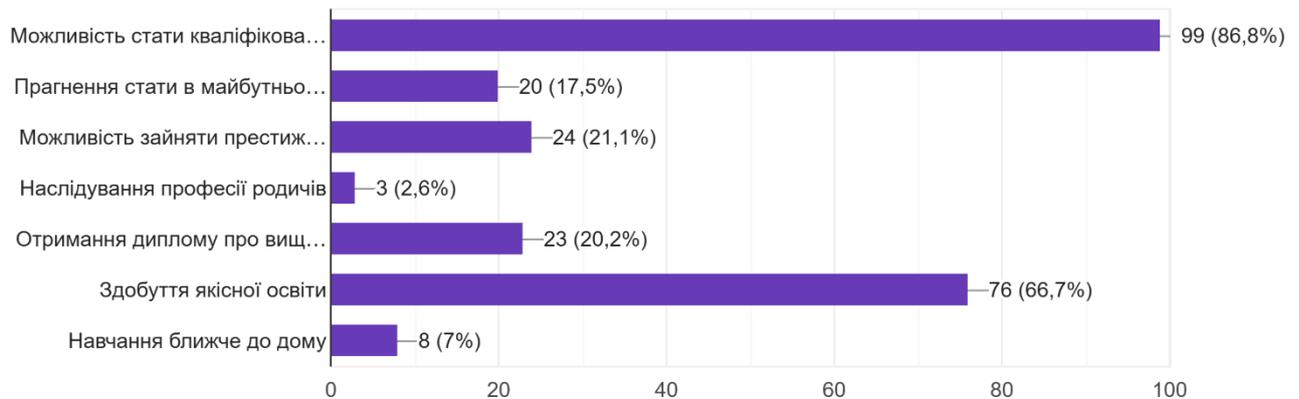


Рис. 2.116. Основні мотиви вибору освітньо-професійної програми

На питання «З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО?» більшість опитаних респондентів назвали: великий обсяг самостійної роботи; недостатність отриманих раніше знань; емоційне та психологічне напруження; організація процесу навчання, щоденне перенавантаження. Це дає змогу зробити висновок про необхідність впровадження певних адаптивних аспектів для магістрів-першокурсників.

З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

114 відповідей

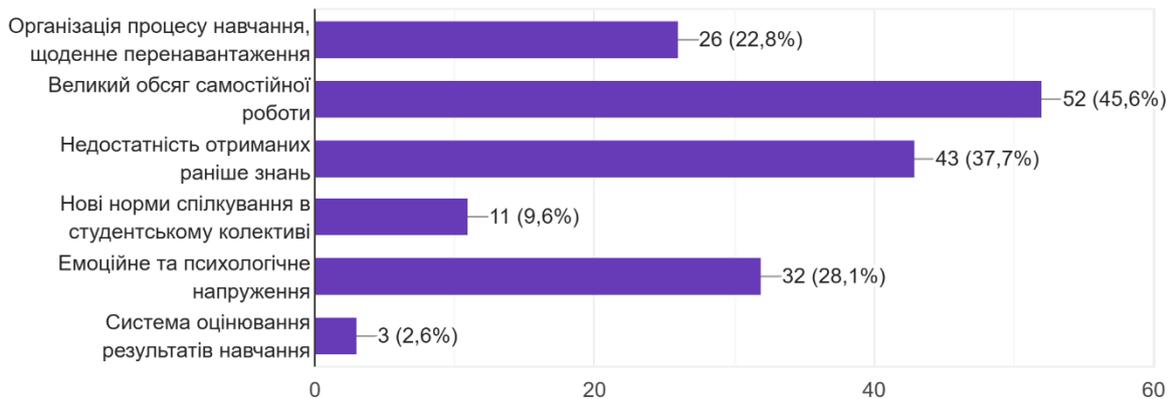


Рис. 2.117. Труднощі, з якими зіштовхнулись здобувачі освіти після вступу до БІНПО

75,4 % опитаних заявили, що активно користуються інформацією з офіційного вебсайту БІНПО, 14 % респондентів сказали, що не користуються такою інформацією, ще 10,5 % заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи користуєтеся Ви інформацією з офіційного вебсайту БІНПО?

114 відповідей

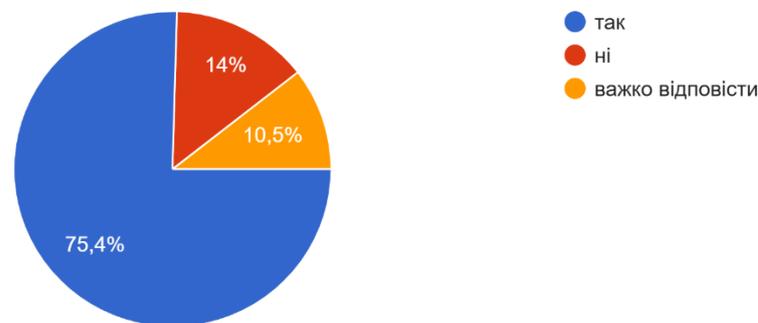


Рис. 2.118. Використання інформації з офіційного вебсайту БІНПО здобувачами освіти

Більшість опитаних (70,2 %) впевнені, що знайомі з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, 6,1% опитаних заявили, що не знають правил роботи на хмарному сервісі, ще 23,7% заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи обізнані ви з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365?

114 відповідей

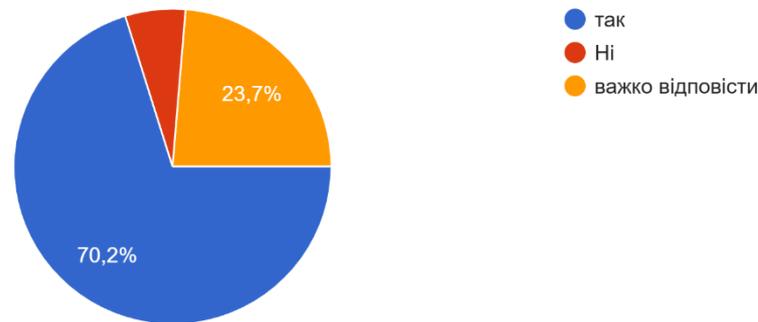


Рис. 2.119. Рівень обізнаності здобувачів освіти з правилами роботи в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365

Серед найбільш поширених труднощів під час навчання з використанням дистанційних технологій здобувачі вищої освіти назвали: слабкий Інтернет зв'язок або його відсутність; відсутність очного спілкування з викладачами і студентами, емоційне та психологічне напруження.

Які труднощі Ви відчуваєте під час навчання з використанням дистанційних технологій?

114 відповідей

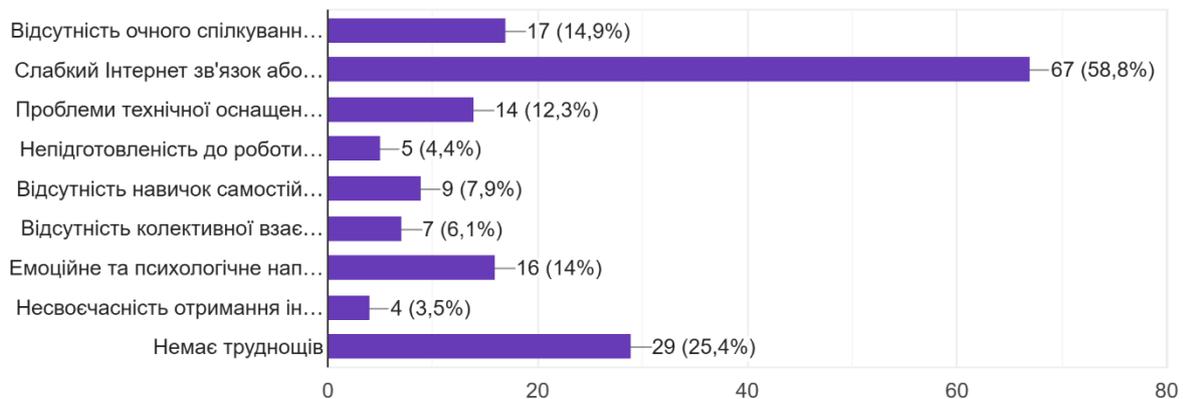
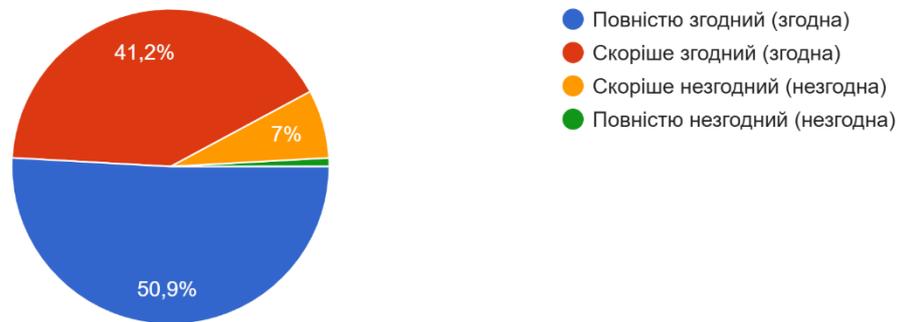


Рис. 2.120. Труднощі, які виникають у здобувачів освіти під час навчання з використанням дистанційних технологій

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (50,9 %) заявили, що знайомі з історією та структурою Інституту, 41,2 % в більшості знайомі, 7% майже не знайомі з такими відомостями, 0,9% взагалі нічого не знають про БІНПО. Це дає простір для запрошення магістрів-першокурсників на науково-практичні масові заходи БІНПО та більш ґрунтовного долучення їх до громадського життя Інституту.

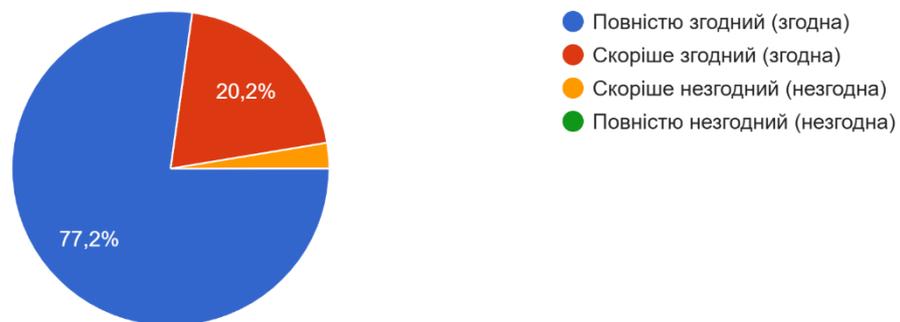
Оцініть рівень створеного освітнього середовища Я знайомий (знайома) з історією, структурою Інституту  
114 відповідей



*Рис. 1.121. Оцінка рівня обізнаності здобувачів освіти з історією та структурою Інституту*

Більшість опитаних (77,2%) заявили, що знають строки проведення сесії, 20,2% в більшості знають цю інформацію, 2,6% респондентів фактично не володіють такого типу інформацією. Це дає змогу зробити висновок, що інформаційна підтримка здобувачів організована на досить високому рівні.

Я обізнаний (обізнана) про строки проведення сесії  
114 відповідей

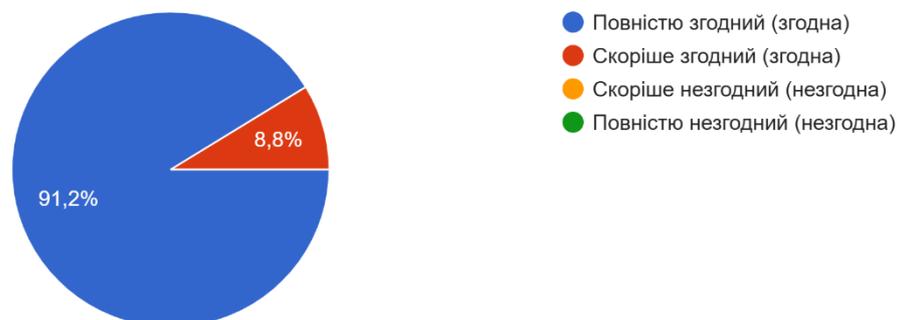


*Рис. 2.122. Рівень обізнаності здобувачів освіти про строки проведення сесії*

Ще одним підтвердженням високої інформаційної підтримки здобувачів є наявність інформації про проведення заходів у БІНПО, про що є обізнаними 91,2 % опитаних, а 8,8% здобувачів у більшості володіють цією інформацією.

Мене повідомляють про заходи, які відбуваються у БІНПО

114 відповідей

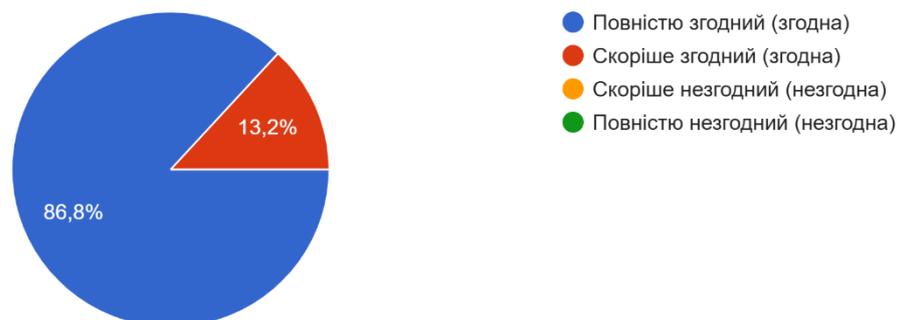


*Рис. 2.123. Рівень поінформованості здобувачів освіти про заходи, що відбуваються в БІНПО*

Повну задоволеність викладанням навчальних дисциплін висловили 86,8% опитаних, 13,2 % заявили, що у більшості задоволені викладанням.

Я задоволений (задоволена) викладанням навчальних дисциплін

114 відповідей



*Рис. 2.124. Рівень задоволеності здобувачів освіти викладанням навчальних дисциплін*

Фактично всі опитані здобувачі освіти заявили про доброзичливу атмосферу, що склалася в академічній групі.

У моїй групі склалась доброзичлива атмосфера

114 відповідей

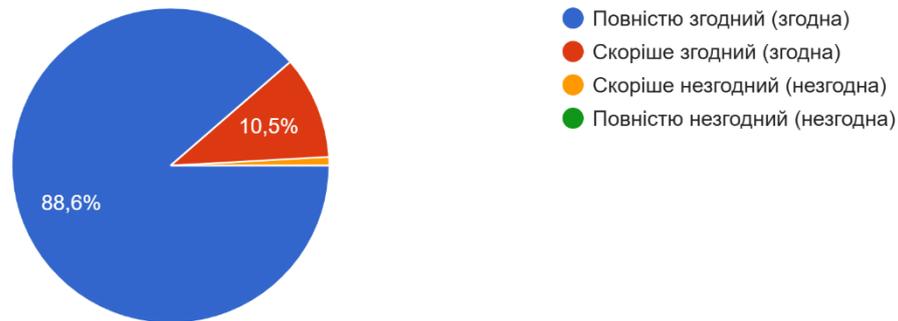


Рис. 2.125. Рівень сформованості доброзичливої атмосфери у навчальних групах

Лише 31,6 % респондентів заявили, що користуються ресурсами наукової бібліотеки та репозитарію, 57,9% опитаних відповіли, що в більшості користуються такими ресурсами БІНПО, інші здобувачі фактично нічого не знають про такі ресурси Інституту. Наслідком таких результатів є організація навчання здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій та неможливість у повній мірі оцінити всі матеріально-технічні ресурси БІНПО.

Я користуюсь ресурсами наукової бібліотеки/репозитарію

114 відповідей

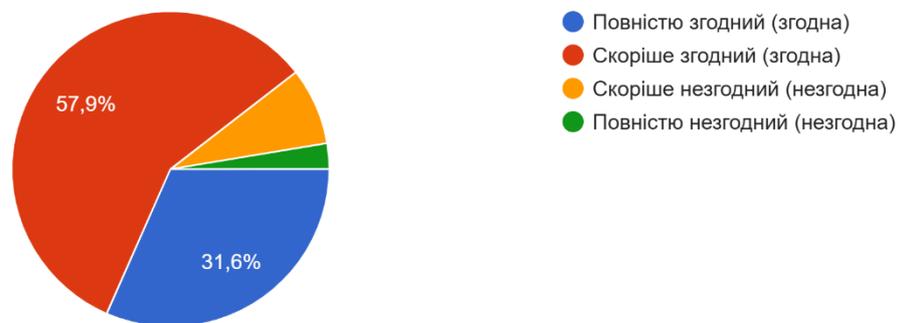
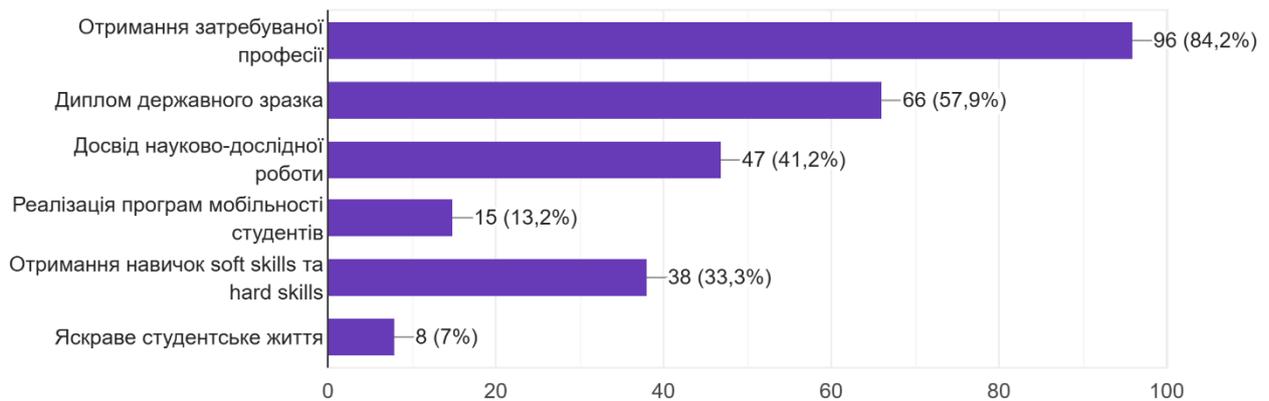


Рис. 2.126. Використання здобувачами освіти ресурсів наукової бібліотеки та репозитарію

Серед основних очікувань під час навчання в БІНПО магістри-першокурсники назвали: отримання затребуваної професії, диплом державного зразка, досвід науково-дослідної роботи, отримання навичок soft skills та hard skills.

Назвіть Ваші очікування під час навчання у БІНПО:

114 відповідей



*Рис. 2.127. Очікування здобувачів освіти під час навчання у БІНПО*

За результатами першої сесії магістри-першокурсники в основному висловили позитивні відгуки про навчання в БІНПО та особливих побажань щодо покращення організаційної та освітньої діяльності не надали. Більшість відповідей представлені нижче.

### Що, на Вашу думку, треба покращити у БІНПО?

57 відповідей

Все влаштовує

Все чудово

Все добре

Все чудово

Поки що не знаю, тільки почали вчитися. На "вході" все ок. Зараз турбує, щоб вчасно БІНПО подали дані у службу зайнятості, хто за ваучером

Все повнісю влаштовує

Все супер

Нічого. Все добре.

На мою думку «Все-цікаво. все-змістовно.»

Щиру зичу процвітання , вдячних здобувачів, легкої взаємодії. Так тримати, ви найкращі!!!!  
Перевершили навіть під час першої сесії всі мої очікування 🧑🏻❤️👍👍👍

Більше реклами, інформації про існування закладу з онлайн навчанням

Тільки вдячних випускників!

Дуже задоволена якістю надання освітніх послуг!

приміщення

Чудові викладачі.

Мені все подобається, проте я можу допомогти вам робити гарні презентації, вигляд презентацій викладачів може бути кращим, є ресурси які дозволяють то робити. Якщо цікаво - напишіть з радістю поділюсь

*Рис. 2.128. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення роботи БІНПО*

Таким чином, можна зробити висновок, що на етапі початкової адаптації студенти магістратури першого року відчують високий рівень задоволеності навчальним процесом і не виявляють критичних проблем, які потребують негайного втручання. Це свідчить про ефективність організаційних заходів Інституту щодо створення комфортного освітнього середовища для нових здобувачів освіти.

## Анкета «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяв участь 21 науково-педагогічний працівник Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Метою проведення опитування за анкетною «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників» було виявлення рівня обізнаності, ставлення та практичного досвіду науково-педагогічних працівників щодо принципів академічної доброчесності, а також з'ясування наявних проблем, викликів і потреб у її забезпеченні в освітньо-науковому середовищі БІНПО.

Участь в опитуванні взяв 21 науково-педагогічний працівник. На дотримання академічної доброчесності оцінювалися дві освітньо-професійні програми для підготовки магістрів – «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Вкажіть освітню програму, яку Ви оцінюєте:

21 відповідь

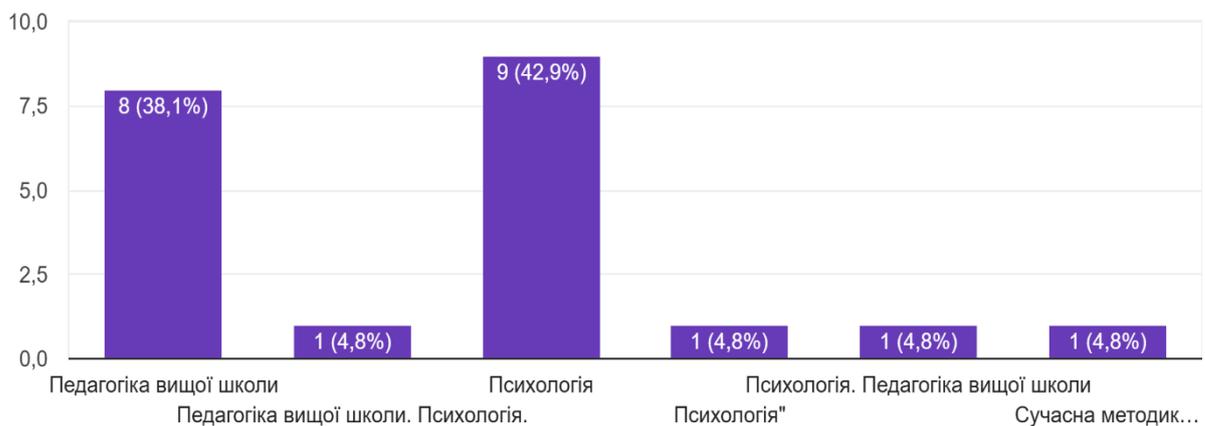
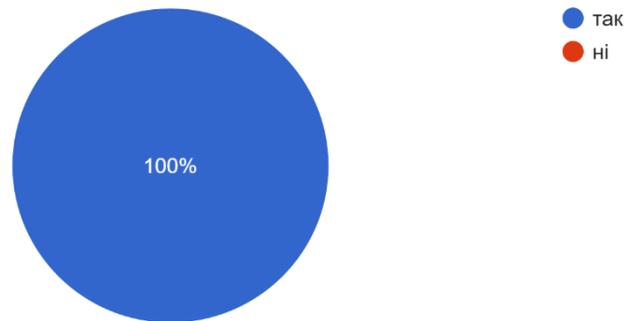


Рис. 2.129. Освітні програми, які оцінювали респонденти

100% опитаних заявили, що добре обізнані з процедурами дотримання принципів академічної доброчесності.

Чи добре Ви обізнані про процедури дотримання академічної доброчесності?

21 відповідь

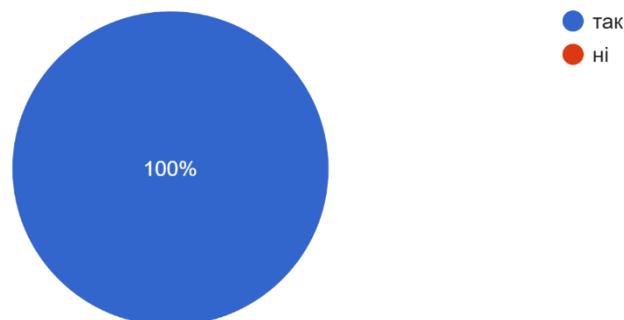


*Рис. 2.130. Рівень обізнаності науково-педагогічних працівників щодо процедур дотримання академічної доброчесності*

Також всі 100 % респондентів заявили, що їм відома сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з цим поняттям пов'язані.

Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?

21 відповідь

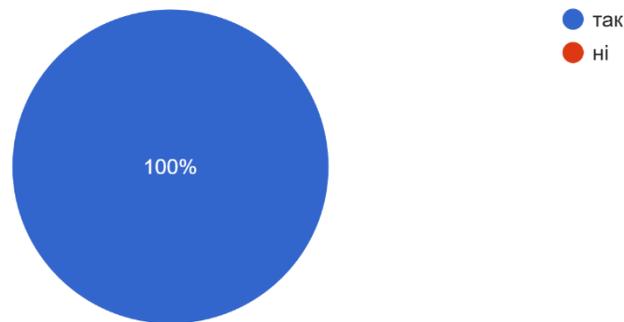


*Рис. 2.131. Рівень обізнаності науково-педагогічних працівників щодо сутності плагіату та пов'язаних із ним ризиків*

Опитувані науково-педагогічні працівники одноголосно заявили, що підтримують використання в БІНПО програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату в студентських роботах.

Чи підтримуєте Ви використання в БІНПО програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах?

21 відповідь

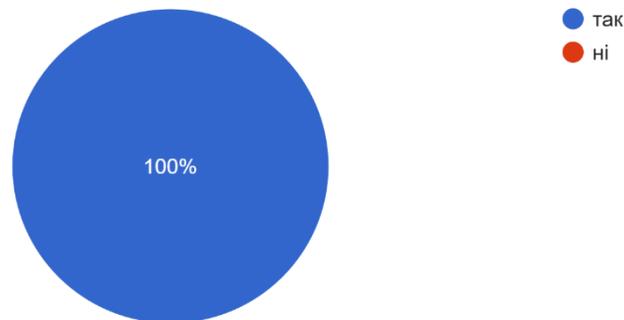


*Рис. 2.132. Ставлення науково-педагогічних працівників до використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату у студентських роботах*

Також всі 100 % опитаних переконані, що в БІНПО здійснюються превентивні заходи щодо унеможливлення плагіату в роботах студентів.

Чи здійснюються в БІНПО превентивні заходи щодо унеможливлення плагіату в роботах студентів?

21 відповідь



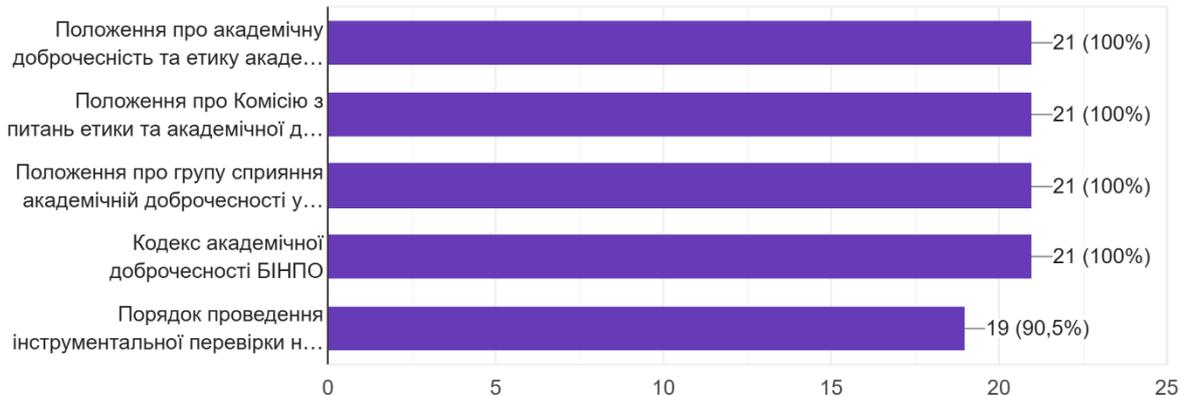
*Рис. 2.133. Оцінка здійснення превентивних заходів щодо унеможливлення плагіату в БІНПО*

100 % опитаних заявили, що знайомі з такими локальними документами БІНПО, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності, як «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у БІНПО», «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності БІНПО», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у БІНПО», «Кодекс академічної доброчесності БІНПО». 90,5 % відповіли, що знайомі з «Порядком проведення інструментальної перевірки на

академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

З якими локальними документами БІНПО, що регламентують дотримання принципів академічної доброчесності ви знайомі?

21 відповідь

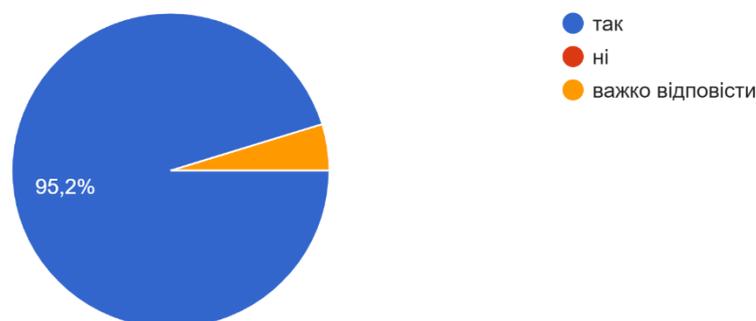


*Рис. 2.134. Обізнаність науково-педагогічних працівників з локальними документами БІНПО щодо дотримання принципів академічної доброчесності*

На питання «Чи зможе, на Вашу думку, застосування програмного забезпечення суттєво знизити відсоток плагіату у студентських роботах?» 95,2 % опитаних відповіли, що так, 4,8 % респондентів заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи зможе, на Вашу думку, застосування програмного забезпечення суттєво знизити відсоток плагіату у студентських роботах?

21 відповідь

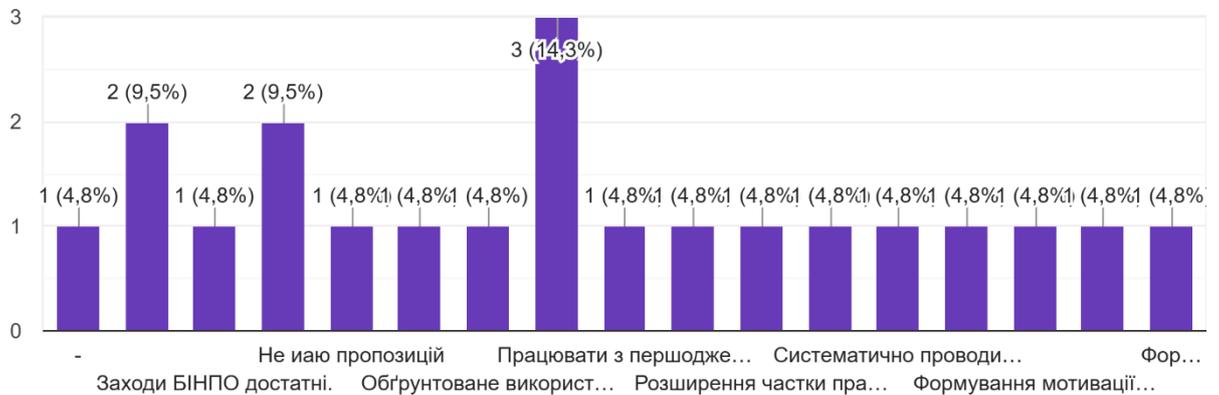


*Рис. 2.135. Оцінка науково-педагогічними працівниками впливу програмного забезпечення на зниження рівня плагіату у студентських роботах*

Серед основних пропозицій щодо підвищення рівня унікальності у студентських роботах науково-педагогічні працівники назвали такі варіанти: більш активна робота з першоджерелами; систематичне проведення заходів,

присвячених роз'ясненням політик академічної доброчесності; формування мотивації здобувачів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності тощо.

Ваші пропозиції до підвищення рівня унікальності у студентських роботах  
21 відповідь



*Рис. 2.136. Пропозиції науково-педагогічних працівників щодо підвищення рівня унікальності студентських робіт*

Загалом, результати опитування дозволяють зробити висновок про позитивне ставлення науково-педагогічних працівників до принципів академічної доброчесності та усвідомлення їхньої ролі у забезпеченні якості освіти і наукових досліджень у БІНПО. Більшість респондентів демонструють високий рівень обізнаності з основними нормами академічної доброчесності, локальними документами БІНПО та готовність дотримуватися їх у професійній діяльності.

**«Анкета для опитування здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» щодо якості освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»**

Анкетування проводилось в період з **06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

**Мета опитування:** вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів вищої освіти.

Анкетування здійснювалося за такими **блоками питань:** якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, якість організації освітнього процесу при підготовці

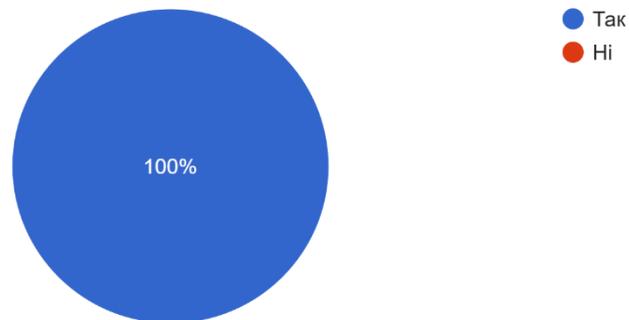
здобувачів вищої освіти, якість освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти.

Аналіз компонента, що стосується якості реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, дав можливість зробити наступні висновки:

1) 100 % опитаних заявили про створені належні умови в БІНПО для реалізації можливостей здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування. Дана статистика засвідчила в цілому ефективність та комфортність умов, які створюють викладачі БІНПО на своїх заняттях із здобувачами освіти.

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

10 відповідей



*Рис. 2.137. Оцінка здобувачами освіти можливості здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності та працевлаштування*

2) Найбільш вагомими аспектами забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО за ОПП «Педагогіка вищої школи» виявлено: індивідуальний вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тем рефератів (40 %), форму навчання (40 %), врахування викладачами індивідуальних запитів та професійних потреб здобувачів вищої освіти (20 %). Отримані результати підтверджують важливість вибору форми навчання при організації освітнього процесу, надання можливостей для обрання власних тем курсових, кваліфікаційних робіт та врахування при плануванні занять специфічних індивідуальних і професійних запитів здобувачів вищої освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

10 відповідей



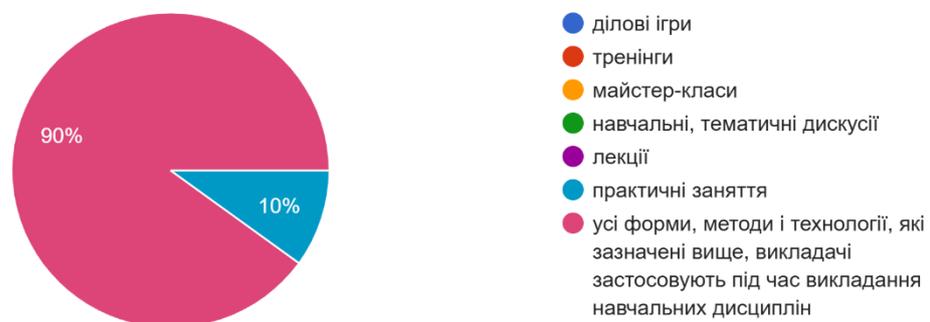
*Рис. 2.138. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою*

Аналіз компонента, пов'язаного з якістю організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, засвідчив:

1) Більшість опитуваних (90 %) заявили про те, що викладачі при викладанні навчальних дисциплін застосовують усі запропоновані форми, методи і технології, а саме – ділові ігри, тренінги, майстер-класи, тематичні дискусії, лекції та практичні заняття, 10% опитаних окремо виділили практичні заняття які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін;

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

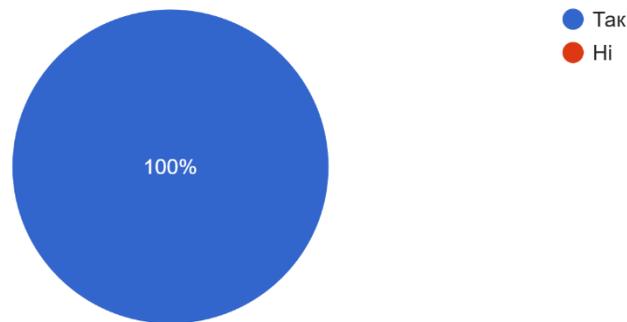
10 відповідей



*Рис. 2.139. Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін*

2) 100 % здобувачів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням;

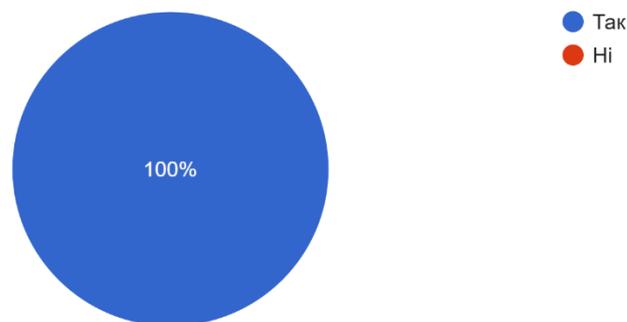
Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання...уп до електронних інформаційних ресурсів):  
10 відповідей



*Рис. 2.140. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО*

3) На питання «Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО?» відповіли «так» 100 % опитаних, що в цілому підтверджує можливість оцінити здобувачами вищої освіти дидактичні можливості Єдиної атестаційної системи БІНПО.

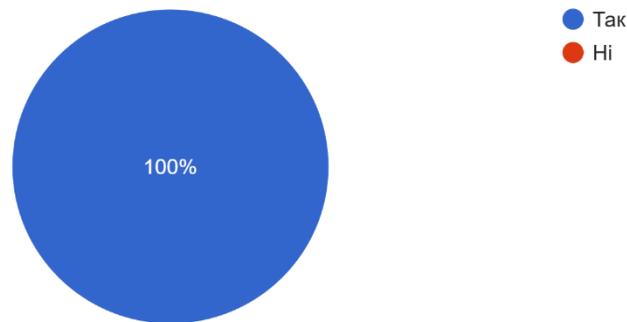
Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?  
10 відповідей



*Рис. 2.141. Використання сучасних засобів навчання у БІНПО*

4) 100 % опитаних задоволені організацією самостійної роботи викладачами у БІНПО, тобто чітко визначеними вимогами, рекомендаціями щодо її виконання, цифровою бібліотекою до курсу, тощо;

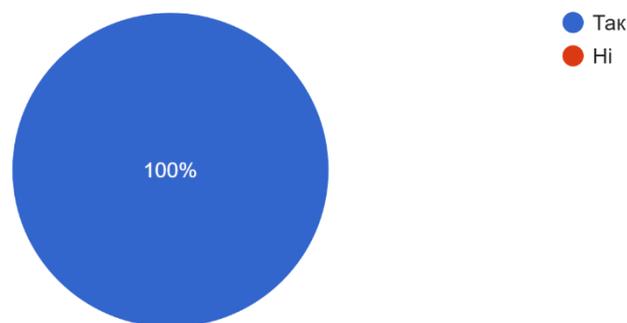
Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначен...ня, запропонована електронна бібліотека)?  
10 відповідей



*Рис. 2.142. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи*

5) Також опитування виявило, що 100 % опитаних здобувачів освіти знайомі з порядком оскарження процедури проведення контрольних заходів у БІНПО. На нашу думку, тут важливу роль відіграла процедура детального ознайомлення здобувачів із даним порядком на початку вивчення кожної нової дисципліни.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?  
10 відповідей



*Рис. 2.143. Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?*

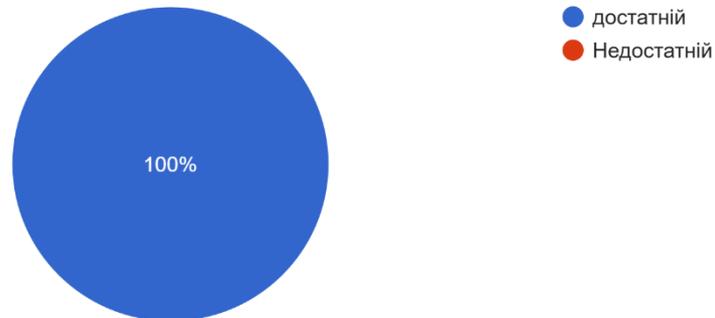
Аналіз компонента, що стосується якості освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» засвідчив:

- 1) Відносну оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили 100 % опитаних;
- 2) Достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили 100 % респондентів;

3) Своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, про що заявили також 100 % опитаних здобувачів освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

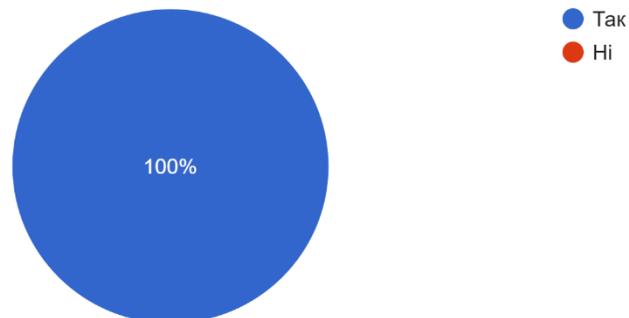
10 відповідей



*Рис. 2.144. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою*

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:

10 відповідей



*Рис. 2.145. Оцінка здобувачами освіти обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін*

Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?

10 відповідей

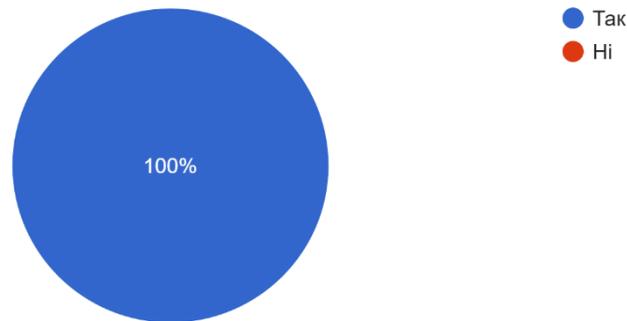


Рис. 2.146. Рівень інтеграції практичних фахівців у освітню діяльність Інституту

Зазначена статистика в цілому підтверджує досить високий рівень підготовки освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», однак залишає простір для її удосконалення.

**«Анкета щодо набуття здобувачами вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» соціальних навичок (soft skills) упродовж навчання у БІНПО»**

Анкетування проводилось в період з **29.10.2025 р. по 14.11.2025 р.**

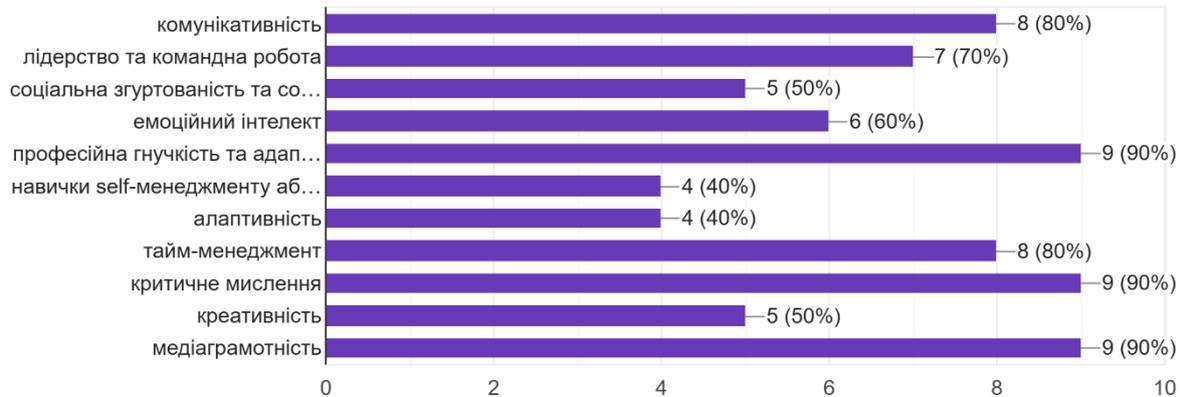
В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти **II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»**

**Метою опитування** було виявлення рівня сформованості та динаміки розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» упродовж навчання у БІНПО.

Серед навичок, які розвиваються у здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної і практичної підготовки, респонденти обрали в більшості: комунікативність, лідерство та командну роботу, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність.

Інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки Вашої освітньої програми забезпечує розвиток наступних навичок:

10 відповідей



*Рис. 2.147. Навички, розвиток яких забезпечується інтерактивністю дисциплін професійної та практичної підготовки освітньої програми*

На питання «Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?» здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» назвали: гнучкість до виконання різного роду завдань, самоменеджмент, навчання упродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота, цифрова грамотність, критичне мислення, емоційний інтелект, креативність. Це дає змогу зауважити, що під час навчання в БІНПО здобувачі вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» здобули цілий комплекс навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, та в цілому є підготовленими до викликів майбутньої професійної діяльності.

### Які додаткові неспеціалізовані, надпрофесійні, наскрізні навички, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, Ви здобули під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

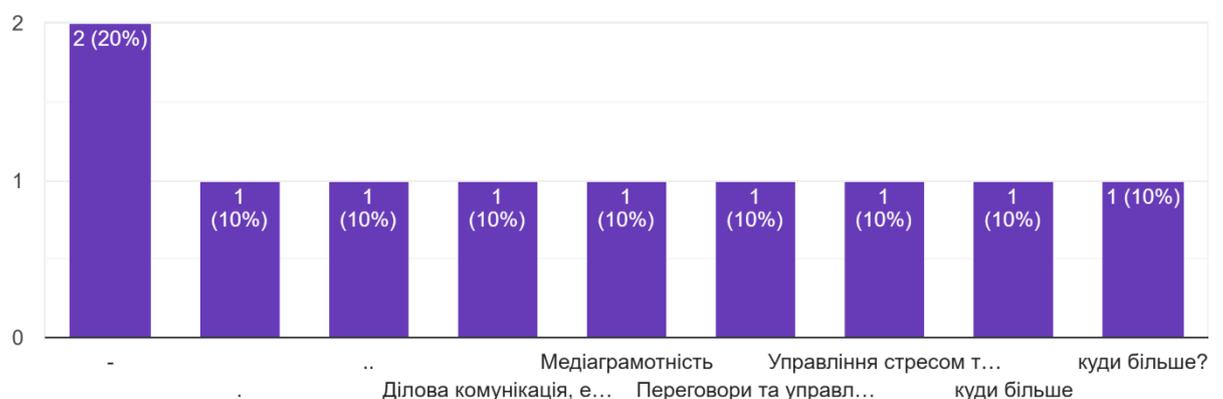
все для мене нове
Гнучкість до виконання різного роду завдань
.
...
Самоменеджмент, навчання впродовж життя, комунікативна компетентність, навички нетворкінгу, командна робота та цифрова грамотність
для мене все нове і все цікаве
Комунікативні, критичне мислення
методи та форми взаємодії, побудови та ведення зайняття
Комунікаційні навички, командна робота та взаємодія, критичне мислення та аналіз

Рис. 2.148. Набуті здобувачами освіти надпрофесійні (наскрізні) навички під час навчання в БІНПО

Серед додаткових soft skills, які здобувачі хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО, було названо ділову комунікацію та управління стресом. Частина опитаних заявили, що для успішної професійної діяльності їм вистачає і сформованих навичок.

Які додаткові soft skills Ви хотіли б ще отримати під час навчання у БІНПО?

10 відповідей

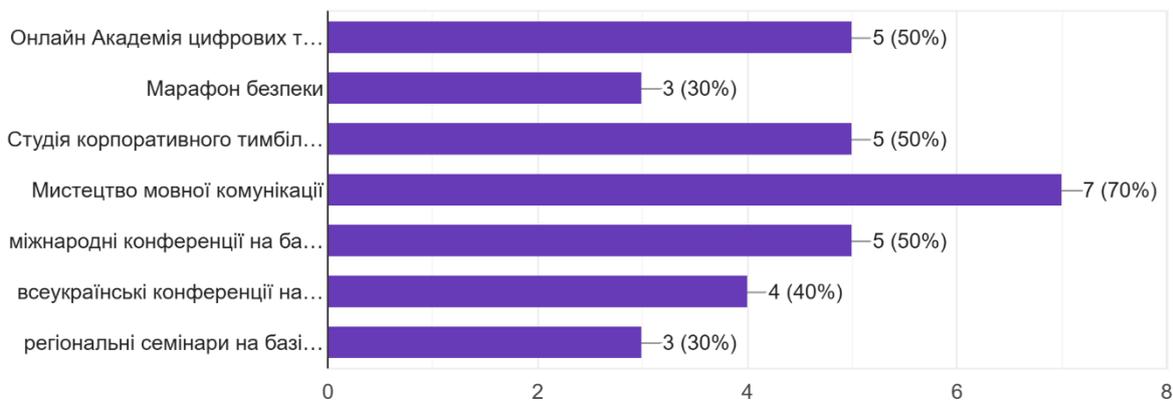


*Рис. 2.149. Soft skills, які здобувачі освіти бажають опанувати під час навчання у БІНПО*

Для розвитку додаткових соціальних навичок здобувачі освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» виявили бажання відвідувати засідання таких шкіл-студій БІНПО: Мистецтво мовної комунікації, Онлайн академія цифрових технологій, Студія корпоративного тимбілдингу, міжнародні конференції на базі БІНПО, всеукраїнські конференції на базі БІНПО.

До яких існуючих додаткових шкіл та студій Ви б хотіли долучитися під час навчання в БІНПО?

10 відповідей

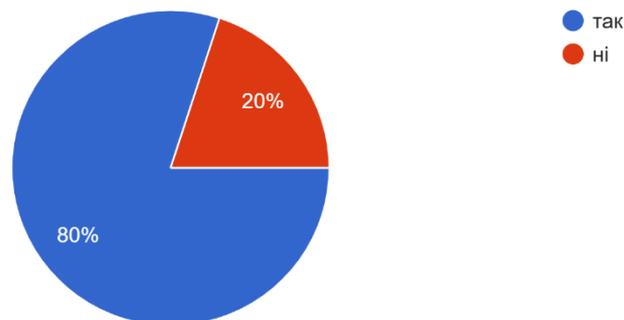


*Рис. 2.150. Інтерес студентів до додаткових освітніх можливостей у БІНПО*

Також 80 % опитаних заявили, що їх цікавлять програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО. 20 % опитаних не зацікавлені у такого типу академічній мобільності.

Чи цікавлять Вас програми міжнародного стажування та літні школи за договорами міжнародного співробітництва БІНПО (представлені на сайті)?

10 відповідей



*Рис. 2.151. Рівень зацікавленості студентів у міжнародних освітніх можливостях БІНПО*

В цілому, варто зазначити, що опитування засвідчило позитивну динаміку розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» впродовж навчання у БІНПО. Зокрема, спостерігається зростання рівня комунікативної компетентності, здатності до командної роботи, самостійності та відповідальності за власний професійний розвиток, професійну гнучкість та адаптивність, тайм-менеджмент, критичне мислення, медіаграмотність тощо. Це свідчить про ефективність освітнього середовища та підготовленість здобувачів до викликів майбутньої професійної діяльності.

#### **Анкета «Оцінка якості практичної підготовки здобувачами вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи»**

Анкетування проводилось в період з **05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь **10 здобувачів вищої освіти II-го курсу заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».**

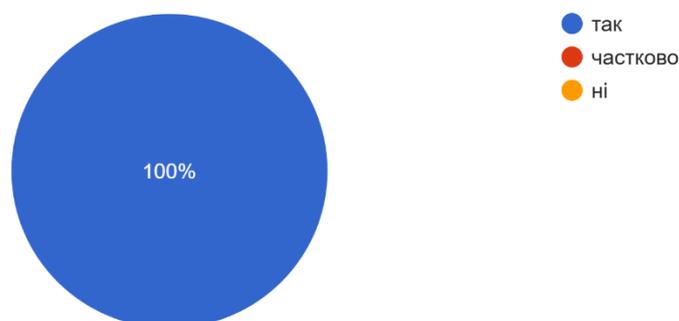
**Метою опитування** було оцінювання якості, змістової наповненості та ефективності практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», а також виявлення відповідності практичної складової освітнього процесу професійним потребам здобувачів і вимогам майбутньої професійної діяльності.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів освіти.

На питання «Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?» 100 % опитаних відповіли позитивно.

Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?

10 відповідей

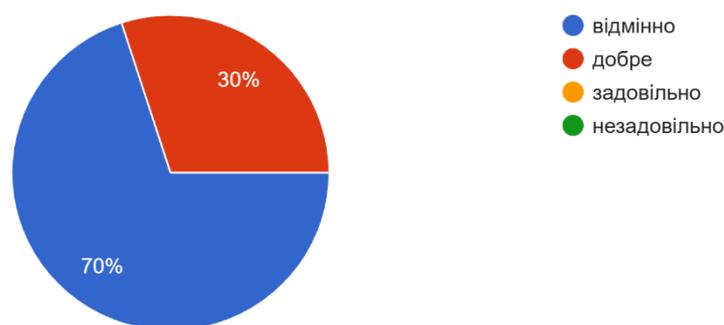


*Рис. 2.152. Рівень задоволеності здобувачів освіти проведенням практичної підготовки*

Рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності у результаті проходження практичної підготовки оцінили як відмінний 70 % опитаних і з оцінкою «добре» 30%. Дана статистика підтверджує позитивний вплив практичної підготовки здобувачів на готовність та мотивацію до майбутньої професійної діяльності.

Як Ви оцінюєте рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності, у результаті проходження практичної підготовки?

10 відповідей

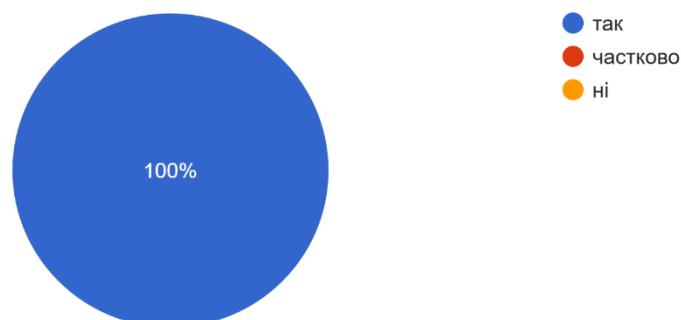


*Рис. 2.153. Оцінка здобувачами освіти рівня сформованості мотивації до професійної діяльності після практичної підготовки*

Також 100% опитаних заявили, що вважають ефективним проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок майбутньої професійної діяльності.

Чи є, на Вашу думку, ефективною проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей, навичок у майбутній професійній діяльності?

10 відповідей

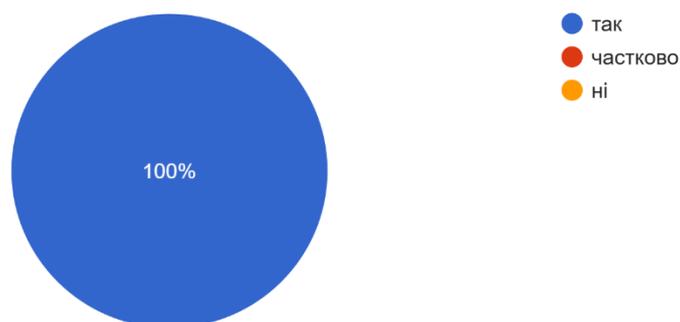


*Рис. 2.154. Оцінка ефективності практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок у майбутній діяльності*

100% опитаних погодилися з тим, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про високу цінність практичних занять у формуванні професійних інтересів та стимулюванні активного залучення здобувачів освіти у професійний процес.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності?

10 відповідей

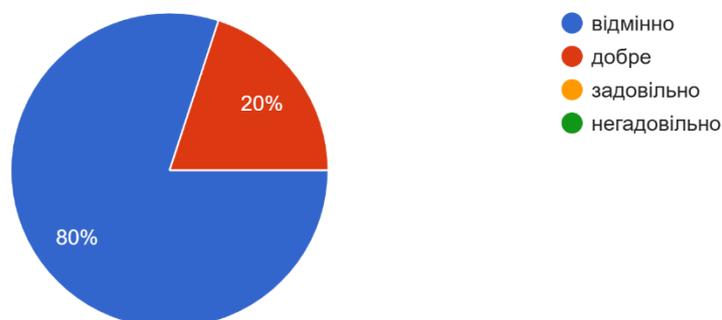


*Рис. 2.155. Оцінка здобувачами освіти впливу практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності*

80 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень організації практичної підготовки як високий, 20% оцінили на рівні «добре», що в цілому підтверджує оптимальність цих процесів.

Як Ви оцінюєте рівень організації практичної підготовки для практичного засвоєння, розуміння та оперування інноваційними формами і методами діяльності?

10 відповідей



*Рис. 2.156. Оцінка здобувачами освіти рівня організації практичної підготовки для засвоєння інноваційних форм і методів діяльності*

Аналіз показує, що більшість респондентів (80%) оцінили якість організації практичної підготовки як «відмінно», а решта (20%) – як «добре». Це свідчить про високий рівень ефективності практичних занять у розвитку навичок оптимальності прийняття рішень та гнучкості у застосуванні знань.

Як Ви оцінюєте якість організації практичної підготовки щодо розвитку навичок оптимальності у прийнятті рішень, гнучкості у застосуванні знань?

10 відповідей

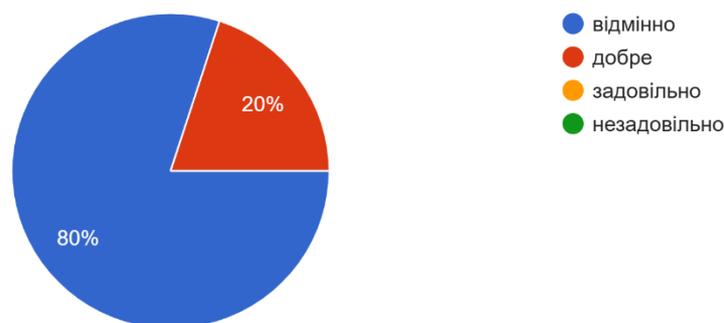


Рис. 2.157. Рівень ефективності практичної підготовки у формуванні навичок прийняття рішень і адаптивності знань

На питання «Що необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?» здобувачі вищої освіти особливих пропозицій не надали, що також є свідченням досить високого рівня організації практичної підготовки та задоволеності здобувачів такого типу діяльністю.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?

9 відповідей

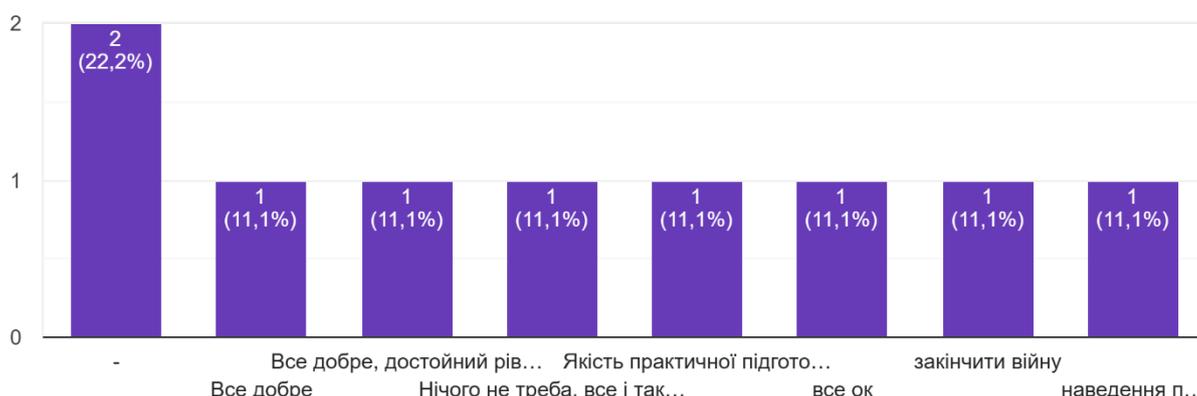


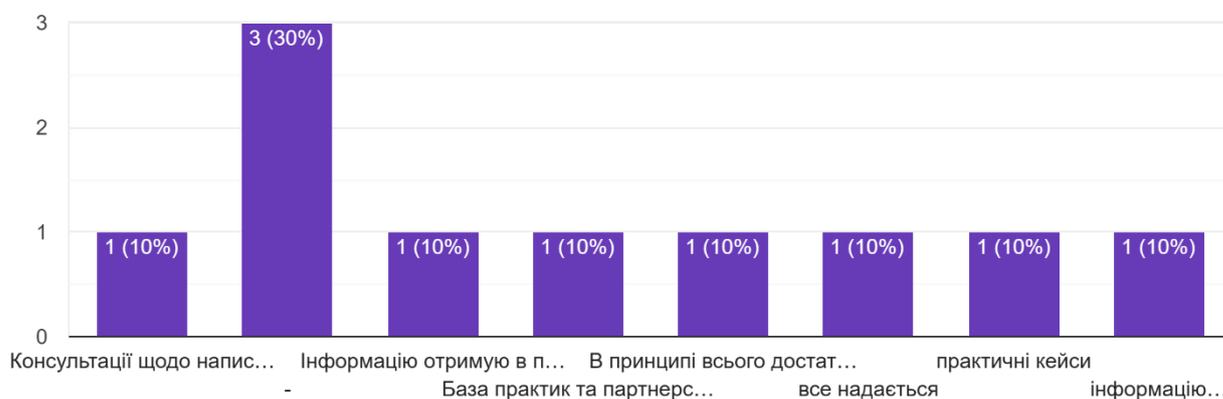
Рис. 2.158. Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Додатково здобувачі освіти прагнуть отримувати індивідуальні консультації щодо підготовки і написання звітної документації за результатами

практики, практичні педагогічні кейси, які можна використати під час практичної підготовки тощо. В цілому, як показує досвід та результати опитування, здобувачам достатньо для проходження практики інформації, яку вони отримують на настановчій конференції перед початком практики.

Яку інформацію Ви б хотіли частіше отримувати щодо організації практичної підготовки?

10 відповідей

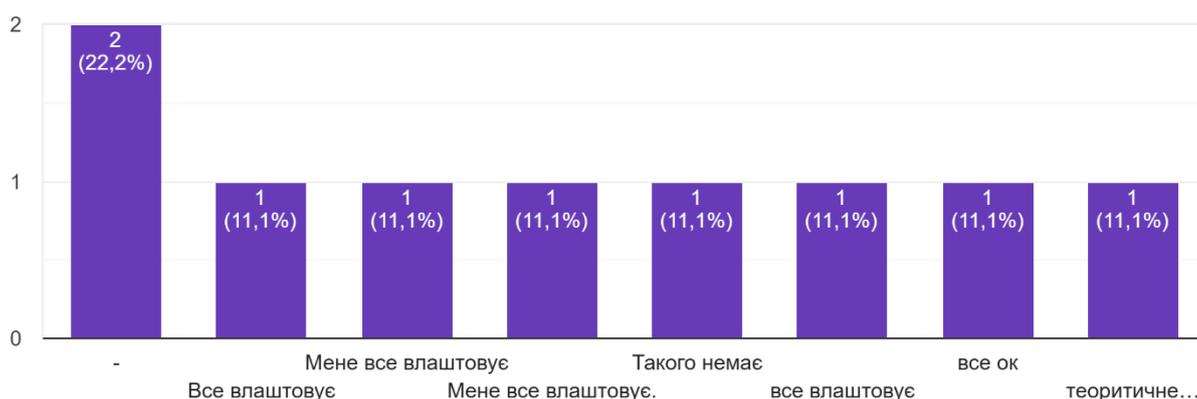


*Рис. 2.159. Рекомендації студентів щодо покращення інформування про практичну підготовку*

Переважна більшість опитаних також заявили, що їх все влаштовує в організації практичної підготовки.

Що найбільше не влаштовує Вас в організації практичної підготовки?

9 відповідей

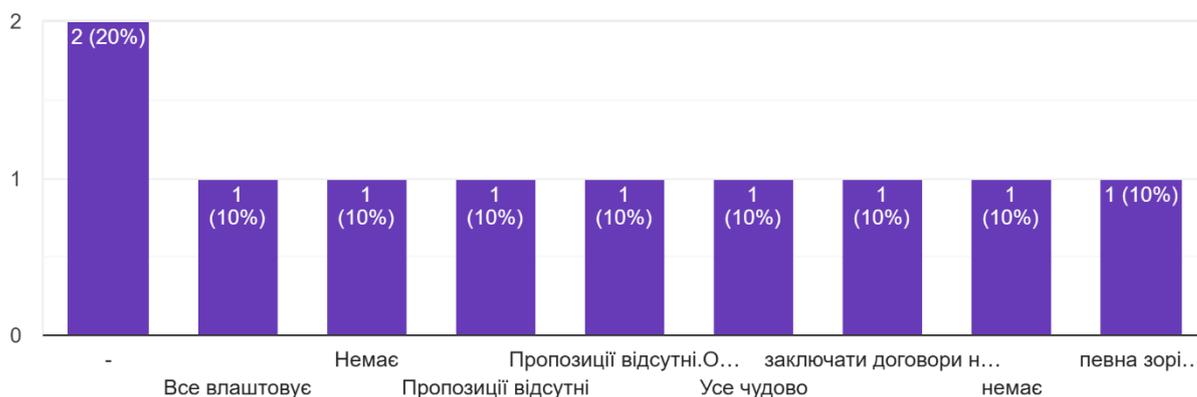


*Рис. 2.160. Проблемні аспекти практичної підготовки: думка студентів*

Особливих пропозицій до організації та проходження практичної підготовки опитувані здобувачі вищої освіти також не надали, що є результатом переважної задоволеності організацією цього процесу.

Ваші пропозиції до організації та проходження практичної підготовки:

10 відповідей

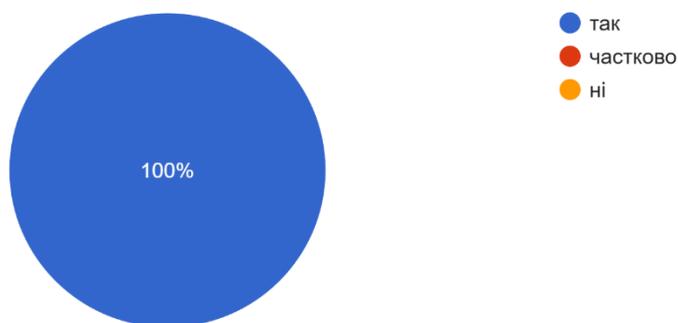


*Рис. 2.161. Пропозиції здобувачів освіти щодо організації та проходження практичної підготовки*

Також 100 % опитаних заявили, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності.

На Вашу думку, чи сприяє проходження практичної підготовки формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності?

10 відповідей



*Рис. 2.162. Вплив практичних занять на психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності*

Таким чином, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю практичної підготовки в межах ОПП «Педагогіка вищої школи». Здобувачі відзначають її практичну спрямованість, узгодженість із теоретичним навчанням та корисність для формування професійних педагогічних компетентностей. Отримані дані підтверджують ефективність організації практичної підготовки та її значущу роль у професійному становленні майбутніх викладачів.

**«Анкета для опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу ОП «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»**

Анкетування проводилось в період з 26.05.2025 р. по 16.06.2025 р.

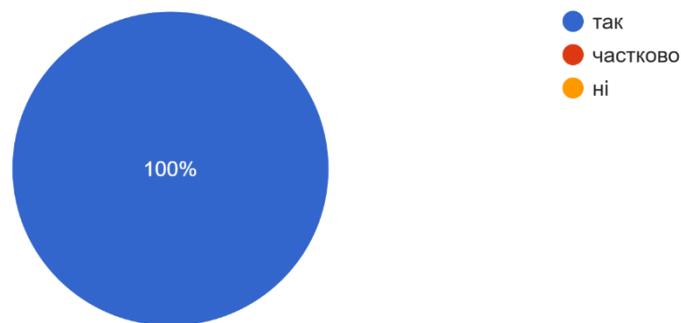
В опитуванні взяли участь **10 роботодавців** ОПП «Педагогіка вищої школи».

**Метою опитування** було отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо якості освітнього процесу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, зокрема оцінювання рівня професійної підготовки випускників, відповідності сформованих компетентностей вимогам ринку праці та визначення напрямів удосконалення змісту, форм і методів підготовки майбутніх фахівців.

100 % опитаних роботодавців заявили, що вважають підготовку фахівців за ОПП «Педагогіка вищої школи» актуальною та необхідною.

Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» є актуальною і необхідною?

10 відповідей



*Рис. 2.163. Результати опитування щодо актуальності та необхідності освітньої програми «Педагогіка вищої школи»*

Крім того, всі опитані роботодавці відмітили, що зазначена освітня програма забезпечує формування тих компетентностей, які сьогодні потрібні фахівцям для ефективної роботи.

Чи забезпечує вказана освітня програма формування тих компетентностей, які потрібні фахівцям для ефективної роботи?

10 відповідей

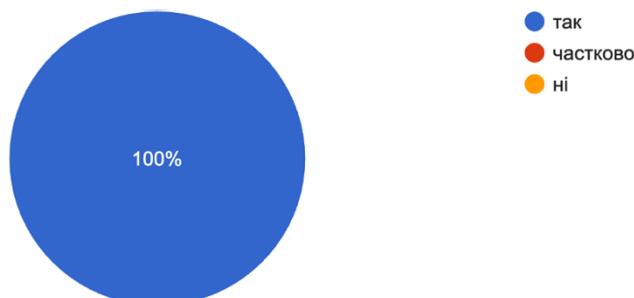


Рис. 2.164. Результати опитування щодо формування необхідних для ефективної роботи компетентностей

Серед навчальних дисциплін, які пропонують додати роботодавці до освітньої програми «Педагогіка вищої школи» для опанування здобувачами варто відмітити: Кібербезпеку, Основи статистики, Фінансову грамотність, Штучний інтелект в освіті. Частково ці запити вже реалізовані в програмі за рахунок вибіркової складової навчального плану ОПП «Педагогіка вищої школи».

Які компетентності (навчальні дисципліни) Ви рекомендуєте додати до опанування здобувачами вищої освіти у БІНПО?

10 відповідей

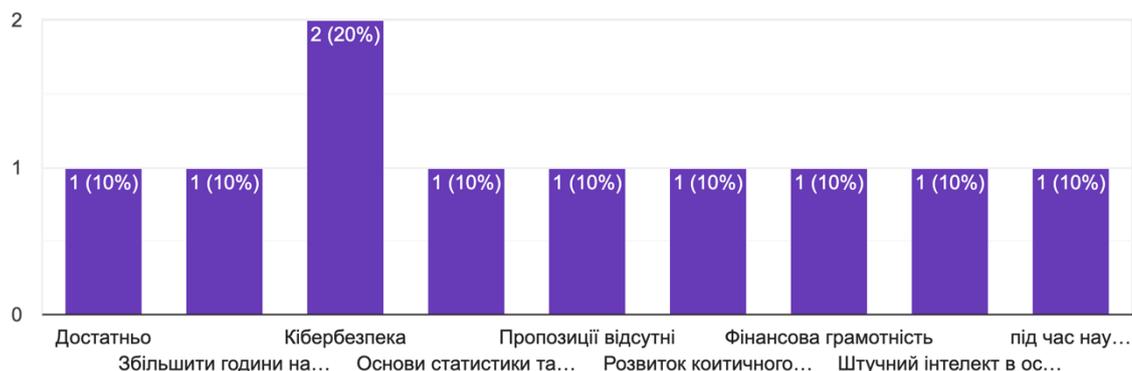
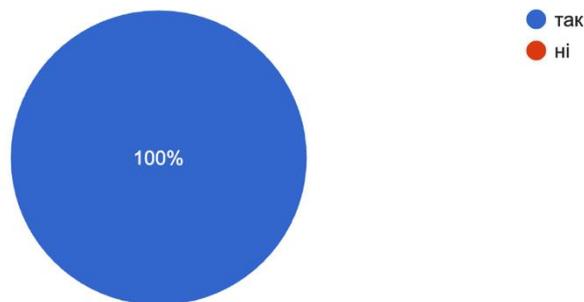


Рис. 2.165. Результати опитування щодо доцільності доповнення освітніх програм БІНПО новими компетентностями

У відповідь на питання «Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?» 100% респондентів підтвердили свою участь. Такий результат свідчить про високий рівень залученості здобувачів у процес навчання та організаційні питання закладу. Повна згода респондентів демонструє

відкритість комунікації між адміністрацією та студентами, створює умови для активної участі у формуванні освітнього середовища та сприяє розвитку відповідальності і мотивації до навчальної діяльності.

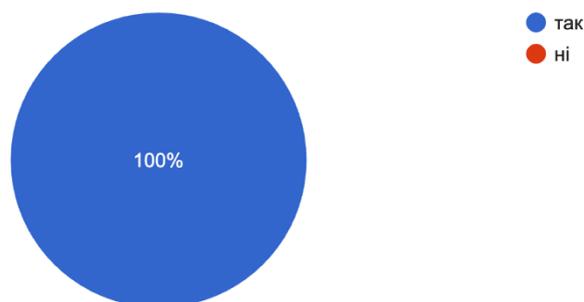
Чи залучають Вас до організації освітнього процесу у БІНПО?  
10 відповідей



*Рис. 2.166. Результати опитування щодо залучення до організації освітнього процесу у БІНПО*

Аналіз результатів опитування свідчить, що 100% респондентів беруть участь у роботі груп забезпечення по розробці та вдосконаленню освітніх програм у БІНПО. Це свідчить про високу залученість фахівців до процесу забезпечення якості освітніх програм, ефективну організаційну політику закладу та колегіальний підхід до оновлення навчальних програм. Такий рівень участі гарантує відповідність освітніх програм вимогам ринку праці та сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Чи берете Ви участь у роботі груп забезпечення по розробці та удосконаленню освітніх програм у БІНПО?  
10 відповідей

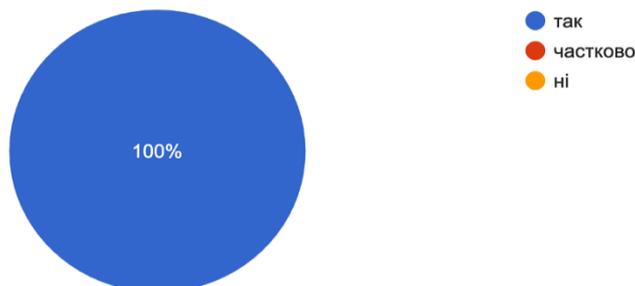


*Рис. 2.167. Результати опитування щодо участі у розробці та вдосконаленні освітніх програм БІНПО*

Варто також зазначити, що 100 % опитаних задоволені набутими професійними навичками випускників БІНПО, підтверджують здатність випускників працювати в колективі, бути комунікабельними та соціально

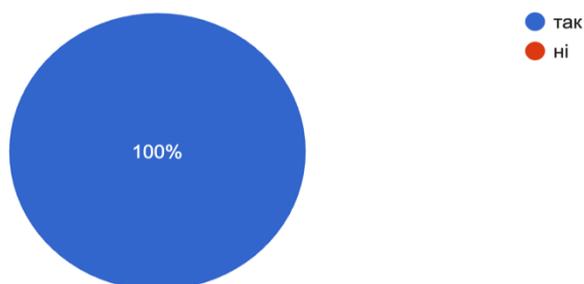
активними, а також зацікавлені в прийомі на роботу випускників за ОПП «Педагогіка вищої школи».

Чи задоволені Ви набутими професійними навичками випускників БІНПО, які у Вас працюють?  
10 відповідей



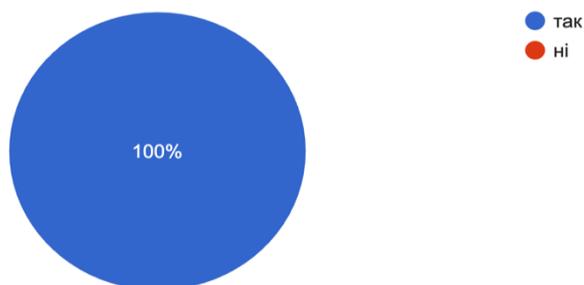
*Рис. 2.168. Результати опитування щодо задоволеності професійними навичками випускників БІНПО*

Чи здатні випускники БІНПО працювати у колективі, бути комунікабельними, соціально активними?  
10 відповідей



*Рис. 2.169. Результати опитування щодо здатності випускників БІНПО до ефективної командної взаємодії*

Чи зацікавлені Ви у прийомі на роботу випускників БІНПО, підготовлених за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»?  
10 відповідей



*Рис. 2.170. Готовність роботодавців працевлаштовувати випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»*

Результати опитування роботодавців свідчать про загалом високий рівень професійної підготовки випускників ОПП «Педагогіка вищої школи» та їхню готовність до виконання професійних обов'язків. Роботодавці відзначають сформованість ключових і фахових компетентностей, відповідальність, здатність до саморозвитку та адаптації до сучасних умов освітнього середовища. Отримані результати підтверджують відповідність освітнього процесу вимогам ринку праці та ефективність реалізації ОПП «Педагогіка вищої школи» у БІНПО.

**Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

У рамках забезпечення якості освіти магістрантів застосовуються такі інструменти: система вибіркового дисциплін як механізм індивідуалізації освітніх траєкторій відповідно до статті 62 пункту 15 Закону України «Про вищу освіту», яка передбачає не менше 25 відсотків від загального обсягу кредитів; каталог вибіркового дисциплін з детальними анотаціями, що включають мету, завдання, компетенції та критерії оцінювання; система пріоритетного вибору дисциплін здобувачами; мінімальний поріг формування академічних груп у кількості 13 осіб для забезпечення якості викладання.

Організаційні процедури включають інформування здобувачів про структуру та зміст вибіркового дисциплін через спеціальні наради та електронні ресурси, процедуру ранжування дисциплін за пріоритетами від 1 до 5 у кожному тематичному блоці, подання письмових заяв на ім'я директора інституту, формування груп на основі аналізу пріоритетів здобувачів, а також консультативну підтримку на всіх етапах вибору.

Каталог включає 6 тематичних блоків, кожен з яких містить 5 дисциплін: соціально-політична психологія, кризова психологія, спеціалізовані методи психологічного консультування, психологія професійної діяльності та розвитку, психологічні технології роботи з травмою, загальноінститутський вибір, що включає міждисциплінарні курси.

Така структура забезпечує відповідність актуальним потребам ринку праці, можливість поглибленої спеціалізації, розвиток професійних та гнучких компетенцій, а також підтримку тематики магістерських досліджень.

Було проведено інформаційні наради для здобувачів першого курсу магістратури, забезпечено доступ до електронної версії каталогу на сайті інституту, організовано консультаційний супровід процесу вибору, встановлено чіткі терміни та процедури подання заяв, забезпечено прозорість формування груп.

Впровадження системи моніторингу спрямоване на підвищення конкурентоспроможності випускників, формування унікальних професійних траєкторій, посилення практичної орієнтації освітнього процесу та задоволення індивідуальних освітніх потреб здобувачів.

Система внутрішнього моніторингу якості освіти на магістерському рівні базується на принципах індивідуалізації, студентоцентрованості та відповідності ринковим вимогам. Застосовані інструменти та процедури забезпечують

прозорість, об'єктивність та можливість свідомого вибору освітньої траєкторії кожним здобувачем.

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної світи  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Результати внутрішнього моніторингу якості освіти в процесі підготовки  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти:  
інструменти, процедури, заходи»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Крапівіної А.П.**, завідувача відділу навчально-організаційної роботи; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

## УХВАЛИЛА:

1. Продовжити системну роботу з розбудови внутрішнього моніторингу якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Крапівіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

2. Забезпечити систематичну роботу з реагування на результати моніторингу освітньо-професійних програм для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньої діяльності з її реалізації.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент;

**Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

*Термін виконання: постійно*

3. Результати моніторингу систематично узагальнювати й висвітлювати на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua>), інших офіційних ресурсах Інституту та доводити до відома всіх зацікавлених осіб.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**3. Про підготовку до акредитації освітньо-професійних програм «Педагогіка вищої школи», «Психологія».**

**Доповідачі: Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

**Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, відповідно до вимог Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 року № 686, здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців, орієнтуючись на сучасні стандарти якості вищої освіти.

Заклад прагне до безперервного вдосконалення освітніх програм, впровадження інноваційних методик навчання та забезпечення належного рівня академічної доброчесності. Акредитація освітніх програм у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є свідченням його відповідності державним та міжнародним вимогам до змісту освіти, методів викладання та науково-дослідної діяльності.

Інститут активно співпрацює з провідними вітчизняними та міжнародними освітніми установами, залучаючи до навчального процесу висококваліфікованих викладачів і експертів галузі. Завдяки цьому здобувачі освіти отримують не лише фундаментальні знання, а й практичні навички, необхідні для успішного професійного зростання в умовах сучасного ринку праці.

Таким чином, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти є провідним освітнім осередком, що забезпечує якісну підготовку фахівців, сприяючи розвитку науки, освіти та професійної діяльності в Україні.

У 2025-2026 навчальному році Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти проходить процедуру акредитації за такими спеціальностями:

- **Спеціальність С4 «Психологія»**, освітня програма «Психологія»;
- **Спеціальність А1 «Освітні, педагогічні науки»**, освітня програма «Педагогіка вищої школи».

Процес акредитації є важливим етапом у забезпеченні високої якості освітнього процесу та підтвердженні відповідності програм державним і міжнародним стандартам. Він спрямований на оцінювання ефективності навчання, компетентності викладацького складу, матеріально-технічного забезпечення, наукової діяльності та практичної підготовки здобувачів освіти.

Для забезпечення прозорості та доступності інформації на **офіційному сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти** у рубриці «Здобувачам освіти» розміщено всі необхідні матеріали щодо процедури акредитації. У розділах відповідних освітньо-професійних програм здобувачі освіти можуть ознайомитися з:

- протоколами засідань робочої (проектної) групи за спеціальностями;
- відгуками та рецензіями на освітньо-професійні програми;
- оголошеннями про громадське обговорення проекту освітньо-професійних програм;
- підсумками громадського обговорення освітніх програм;
- освітньо-професійними програмами;
- навчальними планами, графіками освітнього процесу на 2025-2026 н.р.;
- силабусами та робочими програмами дисциплін;
- заявами про акредитацію освітніх програм;
- відомостями самооцінювання освітніх програм;
- наказами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
- каталогами вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки за відповідною спеціальністю;

- наказами про включення дисциплін вільного вибору до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти I і II курсів освітнього рівня магістр за відповідними спеціальностями;
- науковими бібліотеками освітніх програм;
- графіками консультування здобувачів вищої освіти, щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт;
- базами практик, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів вищої освіти та ін.

Інститут продовжує активно працювати над удосконаленням освітнього процесу, впроваджуючи сучасні методи навчання та забезпечуючи всебічну підтримку здобувачам освіти. Участь у процедурі акредитації є не лише необхідною вимогою, а й можливістю підтвердити високий рівень освітніх послуг, що надаються закладом, а також забезпечити подальший розвиток і покращення навчальних програм відповідно до актуальних викликів і тенденцій у сфері освіти.

**Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Відповідно до затвердженого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти графіка прийняття заяв про акредитацію освітніх програм та відомостей про самооцінювання від закладів вищої освіти у 2025/26 навчальному році освітня програма «Педагогіка вищої школи» (id у ЄДЕБО 35660 ) має проходити процедуру акредитації. Планова дата прийняття НАЗЯВО 10 березня 2026 року.

Станом на 20 січня 2026 року здійснено такі заходи:

- На офіційному вебсайті інституту оприлюднено результати громадського обговорення ОПП «Педагогіка вищої школи» у 2025 році;
- Підготовлено і розміщено на сайті Інституту освітньо-професійну програму, навчальний план, рецензії ключових стейкхолдерів;
- Підготовлено та розміщено на сайті Інституту робочі програми та силабуси навчальних дисциплін за ОПП «Педагогіка вищої школи»;
- Проведено чергове опитування всіх ключових стейкхолдерів ОПП «Педагогіка вищої школи» (здобувачів освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників);
- Ведеться активна робота по підготовці відомостей самооцінювання.

Таким чином підготовка до процедури акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи» іде за планом.

Додаток 1. ВИКОНАННЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» (ідентифікатор в ЄДЕБО 35660) за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28 травня 2025 року (протокол № 8 (80))

**Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук,

доцент.

Освітньо-професійна програма «Психологія» другого магістерського рівня вищої освіти реалізується за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Програма розрахована на 90 кредитів ЄКТС, термін навчання становить один рік і шість місяців. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців-психологів, здатних здійснювати професійну діяльність у сферах практичної психології, психологічного консультування, організаційної психології, наукових досліджень та викладацької діяльності.

Станом на сьогодні виконано низку важливих підготовчих заходів. По-перше, здійснено удосконалення освітньо-професійної програми з урахуванням сучасних викликів та потреб ринку праці, зокрема посилено блок дисциплін з кризової психології та роботи з травмою, що є критично важливим в умовах сьогодення. По-друге, оновлено навчальний план і робочі програми всіх навчальних дисциплін відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». По-третє, сформовано та затверджено каталог вибіркових дисциплін обсягом не менше 25 відсотків від загальної кількості кредитів, що забезпечує індивідуалізацію освітніх траєкторій здобувачів.

Програма активно співпрацює з роботодавцями, професійними організаціями та психологічними центрами. Створено механізм залучення роботодавців до перегляду освітньої програми, розробки тематики магістерських робіт.

Для успішного проходження акредитації необхідно виконати наступні завдання. По-перше, завершити оформлення відомості самооцінювання та отримати всі необхідні погодження та затвердження документу. По-друге, систематизувати та актуалізувати всі документи електронного портфолію, забезпечити їх відповідність чинним нормативним вимогам. По-третє, провести внутрішню експертизу готовності програми до акредитації. По-четверте, організувати інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та викладачів щодо процедури акредитації.

Важливим є завершення всіх поточних процесів оцінювання здобувачів, оформлення звітності про результати навчання. Потрібно провести додаткове анкетування стейкхолдерів та систематизувати отримані відгуки. Необхідно переконатися у доступності та актуальності всіх навчально-методичних матеріалів, робочих програм дисциплін.

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає вимогам стандарту вищої освіти та акредитаційним критеріям. Виконано значний обсяг підготовчої роботи, проте попереду залишаються важливі завдання, які потребують спільних зусиль всього колективу. Наступні два місяці є критично важливими для завершення підготовки до акредитації.

**Додаток 2. ВИКОНАННЯ ПЛАНУ ЗАХОДІВ** щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Психологія» (ідентифікатор в ЄДЕБО 17100) спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, викладених у звіті експертної групи та експертного висновку галузевої

експертної ради, відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 10 червня 2025 року (протокол № 9 (81))

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про підготовку до акредитації освітньо-професійних програм  
«Педагогіка вищої школи», «Психологія»»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

## УХВАЛИЛА:

1. Звіт про виконання Плану заходів щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення освітньо-професійних програм ОПП «Психологія», ОПП «Педагогіка вищої школи» *схвалити*.

2. Відповідно до затверджених термінів організувати та забезпечити підготовку всіх необхідних матеріалів для акредитації освітньо-професійних програм ОПП «Психологія», ОПП «Педагогіка вищої школи».

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу

*Термін виконання: січень 2026 року*

3. Забезпечити врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, під час здійснення освітньої діяльності за ними.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи»,

кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу

*Термін виконання: постійно*

4. Оприлюднити аналітичні звіти про стан ліквідації зауважень і виконання рекомендацій, отриманих у ході попередніх акредитаційних процедур.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **представники Ради із забезпечення якості освітньої діяльності**; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: січень 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**4. Стан, перспективи і завдання діяльності з розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики.**

**Доповідачі: Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Вакуленко Є.О.**, голова Студентської колегії, студентка I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи».

**Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Наприкінці грудня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбулися вибори до органів студентського самоврядування.

У виборах взяли участь 190 здобувачів вищої освіти. На голову Студентської колегії подано вісім передвиборчих програм.

Згідно із законодавством вибори відбулися шляхом таємного голосування, під час яких кожен студент міг обрати свого кандидата.

За результатами волевиявлення більшістю голосів (27,5%) головою Студентської колегії обрали студентку I курсу ОП «Педагогіка вищої школи» **Єлизавету Вакуленко**.

До нової команди Студентської колегії також увійшли:

- здобувачка II курсу ОП «Психологія» **Ольга Лебідь** (група ПС-24-11-3М),
- здобувачка I курсу ОП «Психологія» **Олена Олізько** (група ПС-25-14-3М),
- здобувачка II курсу ОП «Психологія» **Анна Сломчинська** (група ПС-24-14-3М),
- здобувачка II курсу ОП «Психологія» **Тетяна Мельник** (група ПС-24-12-3М),
- здобувачка II курсу ОП «Педагогіка вищої школи» **Марта Климчук** (група ПВШ-24-11-3М),
- здобувачка I курсу ОП «Психологія» **Каріна Казакова** (група ПС-25-11-3М),
- здобувачка I курсу ОП «Психологія» **Владислава Звірховська** (група ПС-25-13-3М).

Розвиток студентського самоврядування та реалізація ефективної молодіжної політики є важливими складовими забезпечення якості вищої освіти, формування громадянської позиції здобувачів освіти та їхньої соціальної, академічної й професійної самореалізації. У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти діяльність колегії студентського самоврядування здійснюється відповідно до законодавства України, Стратегії розвитку БІНПО та з урахуванням сучасних викликів освітнього й соціального середовища.

### **1. Стан розвитку студентського самоврядування та молодіжної політики у БІНПО.**

В Інституті функціонує система студентського самоврядування, що забезпечує представництво інтересів здобувачів освіти та їх участь в управлінні освітнім процесом і громадському житті Інституту. Органи студентського самоврядування залучені до роботи колегіальних органів управління, зокрема Вченої ради, Комісії з етики та академічної доброчесності, Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що сприяє формуванню партнерських відносин між адміністрацією та студентською спільнотою.

Здобувачі освіти беруть активну участь у:

- організації та проведенні наукових, освітніх, культурно-просвітницьких і соціальних заходів;
- міжнародних та всеукраїнських форумах, конференціях, виставках;

- заходах із популяризації академічної доброчесності, етики професійної діяльності, лідерства та волонтерства;
- реалізації проєктів, спрямованих на розвиток студентських ініціатив і міжінституційної взаємодії.

Молодіжна політика БІНПО орієнтована на створення безпечного, інклюзивного та сприятливого освітнього середовища, підтримку соціальної активності, формування відповідальності, автономності та професійної ідентичності здобувачів освіти.

## **2. Перспективи розвитку студентського самоврядування та молодіжної політики.**

Подальший розвиток студентського самоврядування у БІНПО передбачає його інституційне зміцнення та розширення можливостей участі здобувачів освіти у прийнятті управлінських рішень. Перспективними напрямками є:

- активізація проєктної діяльності колегії студентського самоврядування;
- розвиток студентського лідерства, комунікативних і управлінських компетентностей;
- розширення участі здобувачів освіти у міжнародних освітніх і молодіжних ініціативах;
- впровадження цифрових інструментів для комунікації, участі в управлінні та реалізації студентських ініціатив;
- посилення взаємодії студентського самоврядування з органами місцевого самоврядування, громадськими організаціями та роботодавцями.

Удосконалення молодіжної політики Інституту передбачає системний підхід до підтримки ініціатив молоді, розвитку громадянської активності, формування культури відповідальності та академічної доброчесності.

## **3. Завдання діяльності з розвитку студентського самоврядування та молодіжної політики.**

З метою подальшого розвитку студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у БІНПО визначено такі основні завдання:

1. Забезпечити системну участь колегії студентського самоврядування в управлінні Інститутом та прийнятті рішень, що стосуються освітнього процесу й студентського життя.
2. Сприяти розвитку лідерського потенціалу здобувачів освіти, їх соціальних, комунікативних і громадянських компетентностей.
3. Підтримувати студентські ініціативи, проєкти та волонтерську діяльність, спрямовані на розвиток академічної культури та соціальної відповідальності.
4. Посилювати роль студентського самоврядування у формуванні та дотриманні принципів академічної доброчесності.

5. Розширювати участь здобувачів освіти у науковій, проєктній та міжнародній діяльності.

6. Забезпечити ефективну комунікацію між адміністрацією, викладачами та студентською спільнотою.

7. Формувати інклюзивне, безпечне та доброзичливе освітнє середовище як складову сучасної молодіжної політики Інституту.

Розвиток студентського самоврядування та вдосконалення молодіжної політики у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є стратегічно важливим напрямом діяльності, що сприяє підвищенню якості освіти, формуванню активної громадянської позиції та підготовці конкурентоспроможних фахівців. Системна підтримка студентських ініціатив, партнерська взаємодія та орієнтація на потреби молоді створюють умови для сталого розвитку Інституту.

**Вакуленко Є.О.** голова Студентської колегії, студентка I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи».

Для підвищення ефективності, прозорості та сучасності діяльності органів студентського самоврядування студентською колегією було ініційовано та розроблено комплексні зміни до Положення про студентське самоврядування Інституту. Вони враховують актуальні потреби студентської спільноти та сучасні виклики в освітньому середовищі.

У рамках цих змін було сформовано **оновлений склад студентської колегії**, до якої увійшли студенти, обрані відповідно до чинного Положення. Члени колегії братимуть участь у реалізації студентських ініціатив та ухваленні важливих рішень, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до управлінських процесів та розвитку студентського самоврядування.

### **1. Сектори діяльності колегії**

#### **1.1. Сектор з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти**

**Відповідальні:** Анна Сломчинська, Ярослав Дорогий

#### **Основні напрями роботи:**

- інформування здобувачів освіти про науково-дослідну, проєктну та грантову діяльність;
- реалізація спільних наукових, науково-технічних та/або освітніх проєктів;
- підвищення рівня володіння здобувачами освіти іноземними мовами в певній професійній діяльності або галузі знань;
- сприяння участі студентів у різних формах академічної мобільності (навчання за освітніми (освітньо-професійними) програмами кредитної або ступеневої академічної мобільності; мовне стажування; навчально-наукове стажування; наукове стажування; практик);
- активізація публікаційної активності здобувачів освіти;

- активізація наукової діяльності здобувачів освіти, участь у конкурсах наукових робіт;
- популяризація академічної мобільності та міжнародних програм обміну;
- консультативна підтримка студентів щодо підготовки тез, статей та участі в академічних програмах мобільності;
- взаємодія з кафедрами і структурними підрозділами БІНПО, дорадчими органами.

### **1.2. Сектор з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності**

**Відповідальні:** Тетяна Мельник, Олена Олізько

#### **Основні напрями роботи:**

- розвиток співпраці з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти;
- налагодження партнерських відносин із громадськими та молодіжними організаціями;
- інформаційне висвітлення діяльності органів студентського самоврядування (вебсайт, соцмережі, пресрелізи);
- формування позитивного іміджу студентського самоврядування.

### **1.3. Сектор з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій**

**Відповідальні:** Яна Меньшова, Каріна Казакова

#### **Основні напрями роботи:**

- підтримання у БІНПО освітнього середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, принижень честі та гідності особи;
- забезпечення рівних можливостей учасників освітнього процесу щодо реалізації прав і свобод,
- організація заходів з психологічної підтримки, розвитку емоційного інтелекту та комунікативних навичок;
- проведення тренінгів, дискусій та просвітницьких зустрічей;
- надання консультативної підтримки студентам;
- взаємодія із спільнотою випускників БІНПО;
- взаємодія із психологічними службами Інституту.

### **1.4. Сектор з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти**

**Відповідальні:** Анна Ничиталюк, Тетяна Мартинюк

#### **Основні напрями роботи:**

- організація та підтримка заходів національно-патріотичного спрямування;
- формування громадянської свідомості та соціальної відповідальності;
- реалізація соціальних, благодійних та волонтерських ініціатив;
- підтримка студентів у складних життєвих обставинах;
- співпраця з громадськими та волонтерськими організаціями.

### **1.5. Сектор з протидії корупції та дотримання академічної доброчесності**

**Відповідальні:** Марта Климчук, Владислава Звірховська  
**Основні напрями роботи:**

- популяризація норм і правил академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- інформування студентів про права та обов'язки у сфері академічної доброчесності;
- формування розуміння та поваги до людської гідності, принципів прав людини та недискримінації в освітньому середовищі БІНПО;
- формування академічних цінностей та високої академічної культури суб'єктів освітнього процесу БІНПО;
- забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності та відповідальності;
- розроблення, організація та проведення заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією;
- проведення опитування щодо академічної доброчесності серед ЗО;
- взаємодія з колегіальними органами та структурними підрозділами закладу освіти.

## **2. Загальні положення**

До Положення додано можливість використання цифрових платформ для проведення онлайн-засідань та електронного голосування, що забезпечує оперативність роботи та ширше залучення студентів.

## **3. Мета і завдання органів студентського самоврядування**

До розділу включено такі завдання:

- розвиток soft skills у представників студентського самоврядування;
- участь у волонтерських, соціальних та громадських проєктах;
- проведення заходів щодо академічної доброчесності.

## **4. Права і обов'язки органів студентського самоврядування**

Зміни передбачають:

- делегування представників студентського самоврядування до Вченої ради, Ради забезпечення якості освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності;
- право представників студентського самоврядування вносити пропозиції щодо оновлення та вдосконалення освітньо-професійних програм (ОПП).

## **5. Фінансове забезпечення діяльності**

Фінансовою основою студентського самоврядування є:

- кошти, визначені Вченою радою Інституту у розмірі не менше 0,5 % власних надходжень від основної діяльності;

## **6. Прикінцеві положення**

- Положення переглядається та оновлюється кожні п'ять років;
- актуальна версія Положення публікується на офіційному сайті Інституту, студентське самоврядування забезпечує її доступність для ознайомлення.

Завдяки цим змінам студентське самоврядування стає більш сучасним, відкритим і ефективним, із чітким розподілом повноважень, прозорою

фінансовою діяльністю та можливістю активного залучення студентів до всіх сфер життя Інституту.

ПРОЄКТ

## РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Стан, перспективи і завдання діяльності з розвитку студентського  
самоврядування та вдосконалення молодіжної політики»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Вакуленко Є.О.**, голови Студентської колегії, студентки I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи», Вчена рада БІНПО

## УХВАЛИЛА:

1. Продовжити вдосконалення молодіжної політики Інституту з урахуванням сучасних викликів і потреб здобувачів освіти.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

2. Активізувати реалізацію проєктів, студентських ініціатив, спрямованих на розвиток студентського лідерства і громадянської активності.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

3. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 40) для фінансування органів студентського самоврядування виділити кошти в розмірі не менш як 0,5% власних надходжень, отриманих БІНПО від основної діяльності.

**Відповідальні: Сидоренко Вікторія Вікторівна, директор БІНПО; Гірка Світлана Вікторівна, головний бухгалтер**

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

### **5. Форми академічної мобільності здобувачів освіти у БІНПО для підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця.**

**Доповідачі: Сидоренко В.В.**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; **Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

**Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Академічна мобільність здобувачів освіти є одним із ключових інструментів підвищення якості підготовки фахівців та формування їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці. У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти реалізація академічної мобільності спрямована на інтеграцію освітнього процесу в європейський та світовий освітньо-науковий простір, розвиток професійних і надпрофесійних компетентностей здобувачів освіти.

Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579) формами академічної мобільності в Інституті є:

1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – 3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1.

2) 7 здобувачів вищої освіти мають державний сертифікат про рівень володіння державною мовою; 3) навчально-наукове стажування; практика – у 2024 році Інститут має 143 бази для проходження переддипломної практики (<https://surl.li/vgpazd>), у 2025 році – 99 баз практик для ОПП «Психологія», 8 баз

практик ОП «Педагогіка вищої школи» серед яких: заклади освіти, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах (<http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/Наказ-про-затвердження-баз-практики-2025.pdf>);

3) міжнародне стажування – 10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами;

4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях;

5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);

6) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (Тридцять дев'ять Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

7) беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України), постійному онлайн-лекторії «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів» спільно з Україно-американською асоціацією працівників вищої школи;

8) здобувачі ОП «Психологія» мають 40 публікацій в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі.

Таким чином, академічна мобільність у БІНПО є системним чинником забезпечення якості освіти та важливою складовою підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійної самореалізації в умовах глобалізованого ринку праці.

**Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Академічна мобільність – це можливість для здобувачів освіти, викладачів та науковців тимчасово навчатися, стажуватися, викладати чи займатися науковою діяльністю в іншому закладі освіти, як в Україні (внутрішня мобільність), так і за кордоном (міжнародна), що сприяє обміну знаннями, досвідом та інтернаціоналізації освіти. Це передбачає перезарахування кредитів (ЄКТС) та не перериває основного навчання чи роботи.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти розроблено низку локальних нормативних документів, що регулюють процеси академічної мобільності здобувачів вищої освіти, серед яких:

- Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;
- Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;
- Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Основними формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи», згідно вище перерахованих нормативних документів є:

- 1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань): диплом на рівні B2 має один здобувач освіти;
- 2) навчально-наукове стажування; практика – у 2024 році підписано договори із 10 закладами вищої освіти України, які є базами практичної підготовки для здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи», у 2025 році такі договори підписано із 8 закладами вищої освіти;
- 3) міжнародне стажування – 3 здобувачів освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» мають сертифікати про проходження міжнародного стажування за різними програмами;
- 4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях, які проводить БІНПО та інші заклади вищої освіти України;
- 5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);
- 6) здобувачі освіти беруть участь як модератори та спікери Міжнародних спеціалізованих виставок (Студентський освітній форум «**Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця**» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (11.04.2025); дискусійний клуб «**Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика,**

**стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (14.11.2025).**

- 7) здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України) (12 листопада 2024 року здобувачка ОПП «Педагогіка вищої школи» Ольга Ніколаєва взяла участь у VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» із науковою доповіддю: «Роль навчально-практичних центрів при підготовці та перекваліфікації незайнятого населення в умовах воєнного стану»).
- 8) два здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» мають публікації в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі.

Таким чином, наукові дослідження та різні форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти допомагають студентам розширити свої знання та досвід. Мета БІНПО – створити умови, за яких кожен студент зможе реалізувати свій науковий та професійний потенціал.

**Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

Сьогодні ринок праці ставить перед нашими випускниками високі вимоги. Роботодавці очікують не лише фундаментальних знань з психології, а й володіння міжнародними протоколами та стандартами, важливими стають знання сучасних методик.

Особливо цінується мультикультурна компетентність, адже психологи працюють з різними категоріями клієнтів, включно з внутрішньо переміщеними особами, біженцями, представниками різних культур. Крім того, сучасна психологічна практика передбачає міждисциплінарну співпрацю з лікарями, соціальними працівниками, юристами, а це вимагає досвіду командної роботи. Нарешті, англomовна комунікація у професійному середовищі стає не привілеєм, а необхідністю.

Саме академічна мобільність дає можливість сформувати ці компетентності на практиці, а не лише в теорії. Якщо говорити про внутрішню мобільність, то проходження практики наших магістрів у профільних центрах, таких як кризові центри, реабілітаційні установи, центри психологічної підтримки, дозволяє їм побачити реальну роботу з різними категоріями клієнтів. Практика в різних регіонах України допомагає студентам глибше зрозуміти культурні та соціальні особливості клієнтів, що надзвичайно важливо в умовах сучасних викликів.

Для освітньо-професійної програми "Психологія" ми вже працюємо над конкретними напрямками реалізації академічної мобільності. Розглядаємо

можливості стажування в міжнародних центрах психологічної підтримки, які працюють з біженцями та травмованими особами, що особливо актуально для українського контексту.

Важливим аспектом є створення умов для так званої інтернаціоналізації вдома, що передбачено Стратегією. Це особливо актуально в умовах воєнного стану, коли фізична мобільність може бути обмеженою. Для здобувачів освіти передбачено залучення зарубіжних психологів-практиків до викладання у форматі вебінарів та онлайн-майстер-класів. Організовано для наших студентів доступ до міжнародних психологічних онлайн-конференцій, де вони можуть представляти результати своїх досліджень англійською мовою.

Що це дає нашим випускникам? Насамперед, конкурентну перевагу при працевлаштуванні як в Україні, так і за її межами. Вони формують професійне портфоліо, яке включає не лише дипломи та сертифікати, а й реальний міжнародний досвід практичної роботи, результати участі в міжнародних дослідженнях, публікації у співавторстві.

Таким чином, академічна мобільність у підготовці магістрів-психологів це не додаткова опція, а необхідний компонент формування конкурентоспроможного фахівця. Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації БІНПО, ми розглядаємо академічну мобільність як інвестицію в майбутнє наших випускників, як інструмент їхньої інтеграції в європейський та світовий професійний простір психологів. Наші магістри повинні бути готові працювати не лише в українських реаліях, але й відповідати міжнародним стандартам професії, володіти сучасними методиками, розуміти етичні норми міжнародної психологічної спільноти. Саме академічна мобільність у всіх її формах дозволяє досягти цієї мети найефективніше.

ПРОЄКТ

### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Форми академічної мобільності здобувачів освіти у БІНПО для  
підготовки конкурентоспроможного на ринку праці фахівця»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України; **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

### **УХВАЛИЛА:**

1. Інтегрувати навчання, викладання та наукові дослідження здобувачів освіти другого (магістерського) рівня з процесом інтернаціоналізації діяльності.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Ключко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

*Термін виконання: постійно*

2. Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; конкурентоспроможності студентів, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці; міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Ключко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

3. Розробити та впровадити програми заохочення/підтримки здобувачів до участі в міжнародних програмах, обмінах, стажуваннях, наукових та освітніх проєктах.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

4. Систематично інформувати здобувачів освіти про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579), локальних нормативних документів БНПО.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

5. Систематично інформувати здобувачів освіти про можливості зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, роз'яснювати процедуру такого перезарахування.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук,

доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

6. Ураховувати результати академічної мобільності здобувачів вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін та оцінюванні навчальних досягнень студентів.

**Відповідальні:** **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

7. Оприлюднювати результати внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти на офіційному вебсайті БІНПО в рубриці «Академічна мобільність здобувачів освіти» (режим доступу: <https://binpo.com.ua/академічна-мобільність-здобувачів-о/>)

**Відповідальні:** Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

## 6. Ухвалення річного фінансового звіту БІНПО за 2025 рік та фінансового плану на 2026 рік.

Доповідач: Гірка С.В., головний бухгалтер БІНПО.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти знаходиться на орендованих нежитлових приміщеннях загальною площею 825,35 кв.м. (договір оренди № 1883 від 23.09.2016 року).

### Загальний фонд державного бюджету

**Кошторисом на 2025 рік** Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти видатки за КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» за загальним фондом державного бюджету не передбачено.

*Підстава: Закон України «Про Державний бюджет України на 2025 рік».*

### Спеціальний фонд державного бюджету

На розрахунковий рахунок спеціального фонду БІНПО протягом 2025 року надійшло коштів **на загальну суму 5424,7 тис. грн.** із них:

- надходження від напряму підвищення кваліфікації складає **1793,0 тис. грн.** (протягом 2025 року було підвищено кваліфікацію **2604 особам**).

- надходження коштів від напряму підготовка фахівців складає **3631,7 тис. грн.**; із них **2097,9 тис. грн.** це кошти за ще ненадані освітні послуги, які можливо буде використати тільки після їх надання.

(у 2025 році на навчання **було зараховано 144 здобувача вищої освіти, із них 81 особа за ваучерами для навчання.**)

Надходження коштів спеціального фонду державного бюджету БІНПО за 2025 рік (напрямами підготовка фахівців та підвищення кваліфікації) подано в таблиці 1.

*Таблиця 6.1*

### Надходження коштів спеціального фонду державного бюджету за напрямами підготовка фахівців і підвищення кваліфікації за 2025 рік

тис.грн.

Надходження	НАПРЯМ					
	Підготовка фахівців		Підвищення кваліфікації		ВСЬОГО	
<i>Плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю</i>	3631,7	66,9%	1793,0	33,1%	5424,7	100%

Протягом січня – грудня 2025 року установою було здійснено видатки:

- за напрямом підвищення кваліфікації на загальну суму **1600,7 тис. грн.**

- за напрямом підготовка фахівців на загальну суму **6498,4 тис. грн.**

Кошти було використано на заробітну плату науково-педагогічних працівників задіяних в освітньому процесі за відповідним напрямом (за кошти фізичних та юридичних осіб) та для відновлення матеріально-технічної бази Інституту; для повноцінного функціонування, безперебійної роботи та забезпечення освітнього процесу на належному рівні.

Видатки спеціального фонду державного бюджету БІНПО за 2025 рік (напрямами підготовка фахівців та підвищення кваліфікації) подано в таблиці 2

Таблиця 6.2

**Видатки спеціального фонду державного бюджету  
за напрямами підготовка фахівців і підвищення кваліфікації  
за 2025 рік**

тис.грн.

<i>Видатки</i>	<b>НАПРЯМ</b>					
	Підготовка фахівців		Підвищення кваліфікації		<i>ВСЬОГО</i>	
<i>КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти»</i>	6498,4	80,2%	1600,7	19,8%	8099,1	100%

Таблиця 6.3

**Видатки спеціального фонду державного бюджету  
за 2025 рік (у розрізі )**

тис. грн.

<b>Напрями використання коштів</b>	<i>ВСЬОГО за 2025 рік</i>	
Оплата праці	6070,0	<b>91,3%</b>
Нарахування на заробітну плату	1324,6	
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	248,5	3,1%
Для забезпечення діяльності інституту та освітнього процесу (послуги акредитації – 175,6 тис.грн.; перевірка текстів на плагіат -27,9 тис.грн.; послуги інтернету – 31,3 тис.грн., послуги з веб-хостингу – 11,7 тис.грн., укртелеком – 17,0 тис.грн, тощо)	456,0	5,6%

Станом на 01.01.2026 рік в Інституті відсутня заборгованість за видатками спеціального фонду державного бюджету.

З метою своєчасного вжиття заходів щодо погашення протягом 2025 року та недопущення утворення простроченої заборгованості за доходами та видатками, БІНПО постійно проводить моніторинг та аналіз стану кредиторської та дебіторської заборгованості за спеціальним фондом державного бюджету.

Звіти про надходження та використання коштів за 2025 рік (спеціальний фонди державного бюджету) з відміткою УДКСУ розміщено на сайті Установи.

## **ФІНАНСОВИЙ ПЛАН НА 2026 РІК**

### **Загальний фонд державного бюджету**

**Кошторисом на 2026 рік** Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти видатки за КПКВК 6551060 «Підготовка кадрів та підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами вищої освіти» за загальним фондом державного бюджету не передбачено.

*Підстава: Закон України «Про Державний бюджет України на 2026 рік»*

### **Спеціальний фонд державного бюджету**

**У 2026 році** Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти за спеціальним фондом державного бюджету заплановано отримати надходження від плати за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю на загальну суму **8232000,00 грн.** із них:

**Напрямок підвищення кваліфікації - 4710000,00 грн.**

**Напрямок підготовка фахівців - 3522000,00 грн.**

Кошти будуть використані для створення належних умов працівникам, слухачам та здобувачам освіти, організації та обслуговування освітнього процесу на належному рівні та повноцінного функціонування установи в цілому протягом 2026 році, у тому числі: на оплату праці науково-педагогічним та іншим працівникам, задіяним в освітньому процесі за напрямами отримання коштів, для здійснення процедури акредитації освітніх програм «підготовка фахівців» тощо.

Всього кошторисом на 2026 рік за спеціальним фондом державного бюджету заплановано видатків на загальну суму **8232000,00 грн.**:

- КЕКВ 2110 «Заробітна плата» - 5925700,00 грн.;
- КЕКВ 2120 «Нарахування на заробітну плату» – 1303700,00 грн.;
- КЕКВ 2270 «Оплата комунальних послуг та енергоносіїв» – 441700,00 грн.;
- для забезпечення діяльності інституту та освітнього процесу у сумі 560900,00 грн.

Кошторис Установи на 2026 рік за спеціальним фондом державного бюджету після реєстрації в Білоцерківському УДКСУ Київської області розміщено на сайті Інституту.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Ухвалення річного фінансового звіту БІНПО за 2025 рік та  
фінансового плану на 2026 рік»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Гіркої С.В.**, головного бухгалтера БІНПО, Вчена рада БІНПО

## **УХВАЛИЛА:**

1. Фінансовий звіт БІНПО за 2025 рік ухвалити.

2. Інформацію щодо фінансового плану на 2026 рік взяти до відома.

3. Кошторис БІНПО на 2026 рік за спеціальним фондом державного бюджету після реєстрації у Білоцерківському УДКСУ Київської області розмістити на офіційному вебсайті Інституту (режим доступу: <https://binpo.com.ua>).

**Відповідальна: Гірка Світлана Вікторівна,**  
головний бухгалтер

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

## **7. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: підходи, механізми та напрями реалізації.**

**Доповідач: Герасименко Ю.С.,** завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Швидкий розвиток суспільства, що супроводжується зростанням обсягів та інтенсивності інформаційних потоків, активізацією інноваційних процесів і прискореним науково-технічним прогресом в умовах динамічних змін, спричинив появу нових вимог до сучасної системи вищої освіти. Вона має забезпечувати підготовку фахівців, формуючи у них такі якості, як мобільність, адаптивність, креативність, конструктивність, здатність швидко приймати рішення та ефективно орієнтуватися в інформаційному просторі на засадах студентоцентрованого навчання.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку здобувача дозволяє створити уявлення про майбутнього професіонала. Більше того, ця траєкторія виступає як модель, що розробляється, деталізується, встановлює систему соціальних і професійних зв'язків, а також допомагає прогнозувати власну ефективність, успішність і перспективи загалом. Окрім цього, її розробка та реалізація сприяють розвитку у здобувача якостей і навичок, затребуваних сучасним ринком праці, зокрема: самостійності, самоаналізу, самопізнання, самовдосконалення, здатності до самоосвіти, мобільності, гнучкості, креативності, ініціативності, уміння робити вибір і відповідати за нього, а також осмислювати життєві та професійні цінності. У результаті здобувачі стають активними суб'єктами власного професійного розвитку, вибудовуючи індивідуальну стратегію досягнення життєвого успіху.

У БІНПО формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється низкою внутрішніх нормативних документів:

1) «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpks>);

2) «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти БІНПО» (<http://surl.li/kzajw>);

3) «Порядок визнання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти» (<https://surl.li/xbonrt>);

4) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acsdrr>).

Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти регулює процес формування ІОТ здобувачів вищої освіти відповідно до вимог освітнього законодавства України, місцевих нормативних актів та основних положень Стратегії розвитку БІНПО на період 2025-2027 років.

Індивідуальна освітня траєкторія представляє собою особистий шлях розкриття особистісного потенціалу кожного здобувача в освітньому процесі, який оптимально сприяє його освітньому розвитку. Позитивною складовою індивідуальної освітньої траєкторії є перетворення здобувача з пасивного «споживача» освітніх послуг на активного суб'єкта, який самостійно визначає та обирає їх. Самовизнання як суб'єкта особистісного та професійного становлення підвищує відповідальність здобувача за результати своєї професійної підготовки, спонукає до вивчення всіх можливостей для саморозвитку, доступних в освітньому середовищі закладу освіти.

Здобувач приймає рішення щодо своєї освітньої траєкторії, втілюючи у життя усвідомлення відповідності його особистих бажань («хочу»), можливостей («можу»), наявних ресурсів («маю») та потреб («потрібно»). Разом з викладачем здобувач формує навички самостійного навчання, ставить адекватні освітні цілі, обирає методи, форми, засоби і зміст навчання, здійснює рефлексію (зворотний зв'язок), самооцінку досягнень, виявляє ініціативу та відповідальність за прийняті рішення. Здобувши навички побудови індивідуальної освітньої траєкторії під час навчання у закладі освіти, студент може використовувати ці навички протягом усього свого життя.

Для планування та організації навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, що формується на підставі навчального плану відповідної спеціальності та затвердженого переліку вибіркових дисциплін різноманітних спеціалізацій в одній або кількох освітніх програмах.

За кожною освітньою програмою формується мінімальний набір курсів (мініор), що дозволяє здобувачеві вищої освіти з іншої спеціальності обравши його, як вибірковий блок індивідуального плану підготовки, одержати загальну уяву з іншої галузі знань або спеціальності.

Перелік вибіркових навчальних дисциплін створює можливості для глибокої підготовки в галузі майбутньої професійної діяльності, сприяє академічній мобільності здобувачів та втілює їх особисті інтереси. Це дозволяє формувати компетентності здобувачів відповідно до сучасних вимог ринку праці.

Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Згідно з вимогами Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу індивідуальний навчальний план здобувача є основним робочим документом

здобувача. Індивідуальний навчальний план здобувача розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни, обрані здобувачем, з обов'язковим дотриманням нормативно встановлених термінів підготовки фахівця певного рівня вищої освіти, з урахуванням структурно-логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, що визначають зміст освіти за певною спеціальністю, та системи оцінювання.

Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій у межах базової спеціальності з метою формування компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

У Інституті навчання студентів здійснюється на основі формування вільної траєкторії навчання. Кожен студент на підставі навчальних планів відповідних освітніх програм за освітніми ступенями бакалавр і магістр формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план студента (ІНПС).

Індивідуальний навчальний план студента у Інституті заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Даний підхід передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та ін.

Освітня програма з будь-якої спеціальності містить нормативну складову та варіативну, що формується випусковою кафедрою. Обсяг вибірових навчальних дисциплін має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми: для освітньої програми підготовки бакалавра – не менш як 60 кредитів ЄКТС, для освітньої програми підготовки магістра – не менш як 22,5 кредити ЄКТС (при загальному обсязі освітньої програми 90 кредитів) або 30 кредитів ЄКТС (при загальному обсязі освітньої програми 120 кредитів).

Навчальні дисципліни для вибору студента – це дисципліни, які розробляються кафедрами Інституту для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних вимог особи для потреб суспільства, ефективнішого використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних особливостей тощо.

Вибіркові навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальностями та спеціалізаціями, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяють здійснювати впровадження спеціалізацій у межах базової спеціальності з метою формування компетентності здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Вивчення вибірових дисциплін за ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Психологія» розпочинається з другого семестру першого курсу. На

початку навчання здобувачів ознайомлюють із затвердженим переліком вибіркових дисциплін через оглядові лекції, анотації дисциплін, програми, довідкові матеріали та навчальні ресурси, зокрема «Каталог вибіркових дисциплін», розміщений на офіційному сайті БІНПО для кожної освітньої програми. ОП передбачає процедури вибору навчальних дисциплін, які включають заповнення заявок на електронному ресурсі, подання паперових заяв після презентації вибіркових дисциплін, а також заповнення «Анкети вибору дисциплін варіативної частини навчального плану» на сайті БІНПО.

Опитування здобувачів освіти щодо вибору вибіркових дисциплін проводиться на початку навчального року. Нижче подано результати анкетування здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Психологія» на 2025/2026 та 2026/2027 навчальні роки.

**ОПП «Педагогіка вищої школи»**

Таблиця 7.1

**БЛОК 1 ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО (2 семестр)**

Відкриті дані і цифрові платформи дослідника	Майстерня цифрової педагогіки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисюк Оксана Олександрівна</li> <li>2. Бутелько Марина Василівна</li> <li>3. Вербицький Ігор Володимирович</li> <li>4. Наконечний Ігор Сергійович</li> <li>5. Серьогіна Наталія Олексіївна</li> <li>6. Скрипківська Наталія Петрівна</li> <li>7. Шпінь Любов Віталіївна</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бажаткіна Ольга Миколаївна</li> <li>2. Вакуленко Єлизавета Олександрівна</li> <li>3. Невзгляденко Дарина Миколаївна</li> <li>4. Пахомова Олена Володимирівна</li> <li>5. Черняк Григорій Юрійович</li> </ol>

Таблиця 7.2

**БЛОК 2 МОВНО-КОМУНІКАТИВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО (2 семестр)**

Академічне письмо	Педагогічна риторика
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бажаткіна Ольга Миколаївна</li> <li>2. Борисюк Оксана Олександрівна</li> <li>3. Бутелько Марина Василівна</li> <li>4. Наконечний Ігор Сергійович</li> <li>5. Скрипківська Наталія Петрівна</li> <li>6. Шпінь Любов Віталіївна</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вакуленко Єлизавета Олександрівна</li> <li>2. Вербицький Ігор Володимирович</li> <li>3. Невзгляденко Дарина Миколаївна</li> <li>4. Пахомова Олена Володимирівна</li> <li>5. Серьогіна Наталія Олексіївна</li> <li>6. Черняк Григорій Юрійович</li> </ol>

Таблиця 7.3

**БЛОК 3 ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ (3 семестр)**

Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО	Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вакуленко Єлизавета Олександрівна</li> <li>2. Вербицький Ігор Володимирович</li> <li>3. Наконечний Ігор Сергійович</li> <li>4. Невзгляденко Дарина Миколаївна</li> <li>5. Пахомова Олена Володимирівна</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бажаткіна Ольга Миколаївна</li> <li>2. Борисюк Оксана Олександрівна</li> <li>3. Бутелько Марина Василівна</li> <li>4. Скрипківська Наталія Петрівна</li> <li>5. Шпінь Любов Віталіївна</li> </ol>

6. Серьогіна Наталія Олексіївна 7. Черняк Григорій Юрійович	
--	--

Таблиця 7.4

#### БЛОК 4 КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО: СТРАТЕГІЯ, ІНСТРУМЕНТИ, МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ (3 семестр)

Наукові проєкти та грантова діяльність	Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри
1. Борисюк Оксана Олександрівна 2. Бутелько Марина Василівна 3. Вербицький Ігор Володимирович 4. Невзгляденко Дарина Миколаївна 5. Серьогіна Наталія Олексіївна 6. Скрипківська Наталія Петрівна 7. Черняк Григорій Юрійович 8. Шпінь Любов Віталіївна	1. Бажаткіна Ольга Миколаївна 2. Вакуленко Єлизавета Олександрівна 3. Наконечний Ігор Сергійович 4. Пахомова Олена Володимирівна

Таблиця 7.5

#### БЛОК 5 ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (2 семестр)

SMM-менеджмент в освіті	Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти
1. Борисюк Оксана Олександрівна 2. Бутелько Марина Василівна 3. Вакуленко Єлизавета Олександрівна 4. Невзгляденко Дарина Миколаївна 5. Скрипківська Наталія Петрівна 6. Черняк Григорій Юрійович 7. Шпінь Любов Віталіївна	1. Бажаткіна Ольга Миколаївна 2. Вербицький Ігор Володимирович 3. Наконечний Ігор Сергійович 4. Пахомова Олена Володимирівна 5. Серьогіна Наталія Олексіївна

Таблиця 7.6

#### БЛОК 6 ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ ВИБІР (2 семестр)

Кар'єра та професійна самореалізація	Психологія професійного розвитку
1. Борисюк Оксана Олександрівна 2. Бутелько Марина Василівна 3. Вакуленко Єлизавета Олександрівна 4. Вербицький Ігор Володимирович 5. Наконечний Ігор Сергійович 6. Невзгляденко Дарина Миколаївна 7. Серьогіна Наталія Олексіївна 8. Скрипківська Наталія Петрівна 9. Шпінь Любов Віталіївна	1. Бажаткіна Ольга Миколаївна 2. Пахомова Олена Володимирівна 3. Черняк Григорій Юрійович

#### ОПП «Психологія»

Концептуальною основою формування ІОТ є чотири ключові підходи. Студентоцентрикований підхід передбачає, що магістрант є активним суб'єктом освітнього процесу, здатним самостійно визначати пріоритети професійного розвитку. Вибірковий підхід дозволяє структурувати освітню програму з можливістю вибору дисциплін для формування унікального набору компетентностей.

На етапі вибору вибірових дисциплін магістранти можуть обирати з каталогу дисциплін за спеціалізаціями, які становлять мінімум 25% кредитів ECTS, з можливістю вибору дисциплін загальноінститутського.

**Для здобувачів освіти ОПП Психологія пропонується шість великих тематичних блоків. Кожен блок це окрема сфера психологічної науки і практики, і в кожному блоці п'ять різних дисциплін на вибір.**

*Перший блок* називається соціально-політична психологія. Цей блок об'єднує дисципліни, які допомагають зрозуміти, як соціальні та політичні процеси впливають на психіку людини, як формуються групові ідентичності, як працюють механізми пропаганди, як люди приймають рішення в умовах суспільних трансформацій.

*Другий блок* це кризова психологія. Тут зібрані дисципліни, які навчають працювати з людьми у найскладніші моменти їхнього життя.

*Третій блок* спеціалізовані методи психологічного консультування. Тут ви знайдете дисципліни, які знайомлять із сучасними підходами та конкретними технологіями консультативної роботи.

*Четвертий блок* психологія професійної діяльності та розвитку. Це дисципліни для тих, хто цікавиться організаційною психологією, управлінням персоналом, коучингом, кар'єрним консультуванням.

*П'ятий блок* психологічні технології роботи з травмою. Цей блок присвячений одній із найактуальніших тем сучасної психології.

*Шостий блок* загальноінститутський вибір. Це особливий блок, який містить міждисциплінарні курси, доступні для студентів усіх спеціальностей нашого інституту.

Здобувачі освіти ОПП Психологія зробили наступний вибір вибірових дисциплін.

### ***Вибірковий блок 1. Соціально-політична психологія***

Практикум із масової комунікації (65 здобувачів освіти)

Психологія впливу та протидії маніпуляціям (67 здобувачів освіти)

### ***Вибірковий блок 2. Кризова психологія***

Кризова психологія (34 здобувачі освіти)

Практикум із соціально-психологічної реабілітації (30 здобувачів освіти)

Сімейне консультування (32 здобувачі освіти)

Психологія стресу (36 здобувачів освіти)

### ***Вибірковий блок 3. Спеціалізовані методи психологічного консультування***

Консультування осіб з психосоматичними розладами (47 здобувачів освіти)

Арт-терапія: теорія та практика (42 здобувачі освіти)

Психологічний супровід батьківства (43 здобувачі освіти)

### ***Вибірковий блок 4. Психологія професійної діяльності та розвитку***

Кар'єра та професійна самореалізація (48 здобувачів освіти)

Психологія професійного розвитку (38 здобувачів освіти)

Ненасильницькі комунікації (46 здобувачів освіти)

### ***Вибірковий блок 5. Психологічні технології роботи з травмою***

Психологія бойової психічної травми (46 здобувачів освіти)

Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів (43 здобувачі освіти)

Дитяча травматерапія (43 здобувачі освіти)

**Вибірковий блок 6. Загальноінститутський вибір**

Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці (33 здобувачі освіти)

Наукові проекти та грантова діяльність (28 здобувачів освіти)

Інклюзивне суспільство (42 здобувачі освіти)

Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри (29 здобувачів освіти).

Щороку каталоги вибіркових дисциплін для кожної освітньо-професійної програми оновлюються з урахуванням запитів здобувачів освіти, роботодавців, ключових стейкхолдерів, а також змін у відповідній галузі.

Значущим елементом формування індивідуальної освітньої траєкторії у БІНПО є наявність стабільного переліку баз для практичної підготовки в достатній кількості, що забезпечує здобувачам можливість вибору. Це сприяє підвищенню якості професійної підготовки, забезпечує здобуття практичного досвіду в реальних умовах професійної діяльності, а також формує у здобувачів здатність до усвідомленого вибору місця проходження практики відповідно до власних професійних інтересів, потреб ринку праці та вимог роботодавців.

У 2025-2026 н.р. перелік баз практики для ОПП «Педагогіка вищої школи» включає 8 закладів вищої та фахової передвищої освіти, з якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики. Співпраця з цими закладами забезпечує здобувачам можливість зануритися в реальне освітнє середовище, розширити професійні компетентності, отримати практичний досвід викладання та науково-дослідної діяльності, що є важливим кроком у їхньому професійному становленні.

Таблиця 7.7

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у 2025-2026 н.р.**

№	База практики	Договір №, дата	Термін дії договору
1.	Житомирська філія ЗВО «Київський інститут бізнесу та технологій»	135/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	132/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Київський національний університет будівництва і архітектури	129/25-п 24.09.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Національний університет біоресурсів і природокористування України	122/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
5.	Державне комерційне підприємство «Державний університет «Київський	127/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.

	авіаційний інститут»	17.09.2025	
6.	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	077/25-п 17.06.2025	упродовж 2025- 2026 н.р.
7.	Чорноморський національний університет імені Петра Могили	109/25-п 17.06.2025	упродовж 2025- 2026 н.р.
8.	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»	138/25-п 24.09.2025	упродовж 2025- 2026 н.р.

У 2025-2026 н.р. база практики для ОПП «Психологія» охоплює 100 закладів освіти, установ, організацій, з якими укладено договори про проходження переддипломної практики. Така широка мережа партнерських установ створює сприятливі умови для здобувачів освіти, дозволяючи їм отримати практичний досвід у різних професійних середовищах, вдосконалити навички консультування, психодіагностики та психологічного супроводу, а також інтегрувати теоретичні знання в реальну професійну діяльність. Це сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасних викликів психологічної практики.

Таблиця 7.8

**Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю  
053 «Психологія» у 2025-2026 н.р.**

<b>№</b>	<b>База практики</b>	<b>Договір/Угода</b>	<b>Термін дії договору/угоди</b>
1.	Білоцерківський ЗДО № 25 «Оленка» Білоцерківської міської ради	071/25-п 28.08.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Краматорське вище професійне училище	002/25-п 12.05.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Судилківський заклад дошкільної освіти «Колосок» Судилківської сільської ради Шепетівського району	116/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Миколаївський центр професійної освіти	114/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
5.	Бородянський академічний ліцей Бородянської селищної ради Київської області	104/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
6.	Савинецька гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	101/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
7.	Комунальна установа Маловільшанської сільської ради «Маловільшанський інклюзивно-ресурсний центр»	106/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
8.	Фізична особа-підприємець Семенова	107/25-п	Упродовж

	Юлія Валеріївна	17.06.2025	2025-2026 н.р.
9.	Білоцерківський опорний ліцей-гімназія № 20 Білоцерківської міської ради	037/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
10.	Центр позашкільної освіти та професійного самовизначення учнівської молоді «Соняшник» Білоцерківської міської ради	033/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
11.	Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж	016/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
12.	ЗДО №11 «Дзвіночок» Фастівської міської ради	015/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
13.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Макарівської селищної ради	010/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
14.	Татарбунарський ліцей імені В.З. Тура Татарбунарської міської ради	036/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
15.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	065/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
16.	КУ «Саратський Центр надання соціальних послуг» Білгород-Дністровського району	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
17.	Рокитнянський ліцей №1 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	136/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
18.	Сквирський академічний ліцей Сквирської міської ради	078/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
19.	Шарківська гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	052/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
20.	Фастівський ліцей №4 Фастівської міської ради	093/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
21.	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського	120/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
22.	Клінічний заклад з надання психіатричної допомоги «Психіатрія» Київської міської ради	004/25-п 11.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
23.	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку № 10 «Малютко» Фастівської міської ради	014/25-п 15.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
24.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	059/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
25.	КЗ Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей»	073/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
26.	Ковалівський академічний ліцей Ковалівської сільської ради Білоцерківського району	086/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
27.	ТОВ «Техмонтажсервіс»	130/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

28.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	062/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
29.	Мелітопольська гімназія №4 Мелітопольської міської ради Запорізької області	071/25-п 15.08.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
30.	Трушківський опорний ліцей-гімназія Фурсівської сільської ради Білоцерківського району	072/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
31.	Білоцерківський ліцей іноземних мов-гімназія №9 Білоцерківської міської ради	081/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
32.	Білоцерківський ліцей-гімназія №12 Білоцерківської міської ради	089/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
33.	Громадська організація «Освітньо-правозахисна фундація «Правосвіт»	017/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
34.	Клініка «Yaskrava» ФОП Орінок А.Г.	031/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
35.	Ліцей №1 імені О.П. Довженка Новокаховської міської ради	030/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
36.	Білоцерківська гімназія-початкова школа №11 Білоцерківської міської ради	100/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
37.	Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну	054/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
38.	Благодійна організація «Благодійний фонд «Карітас Фастів»	005/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
39.	Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Миколаївський центр професійної освіти»	115/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
40.	Ліцей «Перша Білоцерківська гімназія» Білоцерківської міської ради	041/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
41.	Рокитнянська селищна рада Білоцерківського району	043/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
42.	ТОВ «Брифінг»	040/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
43.	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкрий міжнародний університет розвитку людини «Україна»	125/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
44.	Кривошійнська гімназія Сквирської міської ради	009/25-п 13.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
45.	ДНЗ «Монастирищенський професійний ліцей»	025/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
46.	ФОП Усенко Олександр Володимирович	055/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
47.	ЗДО загального розвитку №4 Фастівської міської ради	118/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
48.	КУ Білоцерківської міської ради «Білоцерківський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Шанс»	003/25-п 06.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
49.	Сквирський ліцей №3 Сквирської	007/25-п	Упродовж

	міської ради	12.05.2025	2025-2026 н.р.
50.	Білоцерківський національний аграрний університет	084/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
51.	Білоцерківська гімназія №5 Білоцерківської міської ради	088/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
52.	Юшківорізька гімназія Таращанської міської ради	087/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
53.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	094/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
54.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	064/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
55.	ТОВ «Тепло-Комун Сервіс»	099/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
56.	Білоцерківський ЗДО №18 «Ясочка» Білоцерківської міської ради	110/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
57.	Професійно-технічне училище №26 м. Кременчука	111/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
58.	Рокитнянська гімназія №4 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	044/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
59.	Куп'янський ліцей №1 Куп'янської міської ради	042/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
60.	Білоцерківський заклад дошкільної освіти №34 «Віночок» Білоцерківської міської ради	123/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
61.	Володарський ліцей імені В.П. Гнатенко Володарської селищної ради Білоцерківського району	039/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
62.	Центр дитячої та юнацької творчості Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	092/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
63.	Білоцерківська гімназія «Звитяга» - початкова школа №8 Білоцерківської міської ради	119/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
64.	Тарасівський академічний ліцей Боярської міської ради	074/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
65.	Управління соціального захисту населення Білоцерківської міської ради	076/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
66.	ДНЗ «Одеський професійний ліцей будівництва та архітектури»	108/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
67.	Фастівський міський центр соціальних служб	105/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
68.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	103/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
69.	ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей»	102/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

70.	ФОП Киян Олександр Сергійович	113/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
71.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	060/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
72.	ГО «Територія розвитку»	131/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
73.	Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут	133/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
74.	КЗ Фастівської міської ради «Фастівський навчально-реабілітаційний центр «Крила надії»	068/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
75.	КНП БМР «Білоцерківська міська лікарня №1»	117/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
76.	ФОП «Войтік Оксана Василівна	096/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
77.	КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей»	083/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
78.	КЗ Кагарлицької міської ради «Кагарлицький центр дитячої та юнацької творчості»	095/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
79.	Благодійний фонд «Коло сім'ї»	061/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
80.	БО «Благодійний фонд «Українська освітня фундація»	058/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
81.	Громадська організація «Освітньо-правозахисна фундація «Правосвіт»	018/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
82.	КНП «Білоцерківська ЦРЛ» МВСР	057/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
83.	ЗДО «Сонечко» Узинської ТГ	063/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
84.	Центр розвитку дитини «Надія»	029/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
85.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	024/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
86.	Криворізький професійний транспортно-металургійний ліцей	028/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
87.	КЗ «Обухівський заклад дошкільної освіти» Обухівської селищної ради Дніпровського району	090/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
88.	Білоцерківський національний аграрний університет	066/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
89.	Державний університет «Київський авіаційний інститут»	126/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
90.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
91.	ТОВ «ХЮГЕ АВТОСКУЛ»	038/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
92.	Озернянський ліцей Маловільшанської селищної ради Білоцерківського району	047/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

93.	КЗ «Гімназія №6» Кам'янської міської ради	056/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
94.	ТОВ Центр реальної інклюзії «Ерудит»	067/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
95.	ФОП Сергієнко Ольга Михайлівна	050/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
96.	Громадська організація «Освітньо-правозахисна фундація «Правосвіт»	020/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
97.	Комунальний заклад середньої освіти ліцей «Перспектива» Жовтководської міської ради	137/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
98.	Білоцерківський ліцей іноземних мов-гімназія №9 Білоцерківської міської ради	139/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
99.	ФОП Черінько Сергій Миколайович	140/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
100.	Рокитнівський професійний ліцей	075/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

Одним із важливих інструментів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО є можливість самостійно вибрати тематику майбутніх курсових та кваліфікаційних робіт. Це дає змогу здобувачам освіти орієнтуватися на актуальні запити та потреби, а також враховувати специфіку майбутньої професії. Такий підхід не лише сприяє розвитку особистої наукової інтересу, а й дозволяє здійснювати більш цілеспрямовану підготовку до професійної діяльності, сприяючи глибшому розумінню обраної галузі та розвитку ключових компетенцій для успішної кар'єри.

ПРОЄКТ

### РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної світи  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Формування індивідуальної освітньої траєкторії  
здобувачів вищої освіти: підходи, механізми та напрями реалізації»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію Герасименко Ю.С., завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

### УХВАЛИЛА:

1. Створювати студентоцентроване (student-centered approach) освітнє середовище для підготовки здобувачів вищої освіти, за якого студент виступає суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна,**  
завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;

**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно.*

2. Сприяти впровадженню і розвитку ефективних підходів і механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття вищої освіти, освітньо-професійної програми, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; гарант ОПП; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно.*

3. Підвищувати публікаційну активність здобувачів освіти у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно.*

4. Запровадити використання сучасних інструментів і технологій для розвитку дослідницьких навичок здобувачів освіти, таких, як: програмне забезпечення для аналізу даних, статистичні пакети та інші інструменти, що

допомагають у проведенні наукових досліджень.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи;  
**Кулішов Володмир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: упродовж 2026 року*

5. З метою залучення до науково-дослідної роботи, проектної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи;  
**Кулішов Володмир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

6. Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, НМЦ ПТО, регіональними центрами зайнятості.

**Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;  
**Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи;  
**Кулішов Володмир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Клочко Алла Олексіївна**, гарант

ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

*Термін виконання: постійно*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

## **8. Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів**

**Доповідач:** Кучеренко І.А., вчений секретар Вченої ради, доктор педагогічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

**8.1. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.»**

**Доповідачка:** Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Стратегія інтернаціоналізації БІНПО на 2026-2028 роки є документом, який регулює процеси забезпечення оцінки та розвитку поточного стану міжнародної наукової діяльності БІНПО у сфері наук про освіту, педагогіки і психології та залучення до неї науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, замовників освітніх послуг і ключових стейкхолдерів. Стратегію інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки створено з метою підвищення рівня інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, підвищення конкурентоспроможності студентів, викладачів та вчених на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки, залучення до кращих світових практик, підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами. Завдяки цифровим технологіям має реалізуватися віртуальна інтернаціоналізація (e-internationalization) вищої освіти, що полягає у включенні різних міжнародних аспектів у дослідницьку, викладацьку та адміністративну діяльність закладів вищої освіти на основі використання цифрових технологій.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до видання «Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондент НАПН України, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.1.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.».

8.1.2. Розмістити видання «Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 22 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

*Термін виконання: до 25 січня 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.2. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної освіти. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.»**

**Доповідачі: Вакуленко Є.О.**, голова Студентської колегії, студентка I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи», **Герасименко Ю.С.**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Положення регулює питання структур та організації студентського самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Положення розроблене на основі чинних законодавчих актів, які стосуються студентського самоврядування, а саме: рішеннями Міністерства освіти і науки України та Студентської колегії ДЗВО «Університет менеджменту освіти», його Статутом.

Голова студентського самоврядування Єлизавета ВАКУЛЕНКО.

Погоджено загальними зборами здобувачів освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти протокол від №1 від «09» січня 2026 року.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної освіти. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента, **Вакуленко Є.О.**, голови Студентської колегії, студентки I курсу ОПП «Педагогіка вищої школи», Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.2.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної освіти. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.».

8.2.2. Розмістити видання «Положення про студентське самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної освіти. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Герасименко Юлія**

**Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.3. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення «Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 14 с. (нова редакція)»**

**Доповідачка: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Положення визначає порядок і особливості запровадження у БІНПО Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів

відповідно до вимог Довідника користувача Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Метою запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів БІНПО є забезпечення якості вищої освіти та інтеграція національної системи вищої освіти в європейське та світове освітнє співтовариство. Для цього передбачається запровадження стандартів, рекомендацій та основних інструментів мобільності Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), що сприятиме сумісності, порівнянності, визнанню періодів та термінів навчання у закладах вищої освіти. Використання ЄКТС є обов'язковою вимогою при акредитації освітніх програм та закладів вищої освіти.

*ПРОЄКТ*

### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення «Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 14 с. (нова редакція)»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондент НАПН України, Вчена рада БІНПО

### **УХВАЛИЛА:**

8.3.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 14 с. (нова редакція)»

8.3.2. Розмістити видання «Про впровадження європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 14 с. (нова редакція)» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.4. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.»**

**Доповідачка: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с. Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти визначає порядок формування здобувачами вищої освіти індивідуальних освітніх траєкторій. Положення розроблено на основі законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, локальних нормативних документів Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Визначено види індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, порядок формування та обліку реалізації індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондент НАПН України, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.4.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.»

8.4.2. Розмістити видання «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями). Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 12 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.5. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Наталія Філіцька, Лілія Хмарна, Єлизавета Вакулєнко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 18 с. (нова редакція)».**

**Доповідачка: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління Інститутом.

«Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» є складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої, що регламентує систему організаційного, навчального, інформаційного, соціального, консультативного науково-методичного супроводу підготовки всебічно розвиненої гармонійної особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвиток професійної кар'єри, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства; організацію студентоцентрованого освітнього середовища на компетентнісній основі, яке

забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу тощо.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Наталія Філіцька, Лілія Хмарна, Єлизавета Вакуленко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 18 с. (нова редакція)»».**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондент НАПН України, Вчена рада БІНПО

### **УХВАЛИЛА:**

8.5.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Наталія Філіцька, Лілія Хмарна, Єлизавета Вакуленко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 18 с. (нова редакція)»

8.5.2. Розмістити видання «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти / Вікторія Сидоренко, Наталія Філіцька, Лілія Хмарна, Єлизавета Вакуленко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 18 с. (нова редакція)» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.6. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-**

конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг.ред. Іренеуш Жуховський, Юлія Герасименко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2026, у 2 частинах».

**Доповідачка:** Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, доцент.

Збірник укладено на основі матеріалів учасників XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти». Співорганізаторами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Філія АТ «НЦПК «Орлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбильській області (Казахстан), Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), Національний університет «Запорізька політехніка», Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

Під час проведення конференції було обговорено актуальні проблеми розвитку психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, зарубіжний досвід підготовки конкурентоспроможних фахівців, формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в системі неперервної освіти, організацію освітнього процесу на основі особистісно-орієнтованого та самокерованого навчання, використання цифрових технологій у підвищенні кваліфікації фахівців, удосконалення сучасних моделей професійного розвитку педагогів і психологічний супровід освіти дорослих, а також питання інтеграції інноваційних підходів до навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті.

Матеріали збірника будуть корисними для викладачів, здобувачів освіти, аспірантів, молодих науковців та всіх, хто цікавиться питаннями професійного становлення й підготовки сучасного компетентного фахівця. За зміст і достовірність поданих матеріалів відповідають автори тез.

Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та стиль викладу основного матеріалу.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 06 січня 2026 року).

#### **Рецензенти:**

1. **Коваленко Оксана Анатоліївна** – директор Центру міжнародної освіти, професорка кафедри англійської філології Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, докторка педагогічних наук, професорка.

2. **Грибовська Юлія Миколаївна** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту

неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка економічних наук, доцентка.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг.ред. Іренеуш Жуховський, Юлія Герасименко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2026, у 2 частинах.»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію Герасименко Ю.С., завідувачки кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторки економічних наук, доцентки, Вчена рада БІНПО

### **УХВАЛИЛА:**

8.6.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року) «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг.ред. Іренеуш Жуховський, Юлія Герасименко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2026, у 2 частинах».

8.6.2. Розмістити видання «Збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року) «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (11 грудня 2025 року, м. Біла Церква). Упорядники: Ю.С. Герасименко, І.В. Пахомов, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг.ред. Іренеуш Жуховський, Юлія Герасименко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква – Ломжа, 2026, у 2 частинах» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, доцент.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.7. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами освіти закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.».**

**Доповідачка: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка економічних наук, професорка.

Освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами професійної освіти в умовах воєнного стану» спрямована на підвищення рівня компетентності педагогічних працівників у сфері впровадження інноваційних технологій виховної роботи зі здобувачами професійної освіти. Програма відображає сучасний стан педагогічної науки щодо забезпечення ефективної виховної роботи в закладах професійної освіти в умовах воєнного стану, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма призначена для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти за дистанційною, очно-дистанційною, заочною формами навчання. Після успішного опанування програми набуваються або вдосконалюються професійні (фахові, предметні) компетентності.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 06 січня 2026 року).

**Рецензенти:**

1. **Суліцький Вадим Володимирович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

2. **Грибовська Юлія Миколаївна** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидатка економічних наук, доцентка.

**РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
від 20 січня 2026 року

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами освіти закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.»**

Заслухавши та обговоривши інформацію Герасименко Ю.С., завідувачки кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторки економічних наук, професорки, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.7.1. Затвердити та рекомендувати до друку навчальне видання «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами освіти закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.».

8.7.2. Розмістити навчальне видання «Інноваційні технології виховної роботи зі здобувачами освіти закладів професійної освіти в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 34 с.» на офіційному вебсайті Інституту (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна:** Герасименко Юлія Сергіївна, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 р.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.8. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Клочко, Ілля Пахомов. Біла Церква:**

**БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39с.».**

**Доповідачка: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка економічних наук, професорка.

Освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» спрямована на підвищення рівня компетентності педагогічних працівників у сфері організації психологічної підтримки учасників освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Програма відображає сучасний стан психологічної науки щодо забезпечення права учасників освітнього процесу на якісну та ефективну психологічну допомогу в умовах воєнного стану, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма призначена для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти за дистанційною, очно-дистанційною, заочною формами навчання. Після успішного опанування програми набуваються або вдосконалюються професійні (фахові, предметні) компетентності.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 06 січня 2026 року).

#### **Рецензенти:**

1. **Суліцький Вадим Володимирович** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

2. **Рибалка Валентин Васильович** – професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор психологічних наук, професор.

*ПРОЄКТ*

#### **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Ключко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39с.»»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувачки кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторки економічних наук, професорки, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.8.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Клочко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39с.».

8.8.2. Розмістити видання «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану: освітньо-професійна програма для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації / Алла Клочко, Ілля Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2026. 39с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна:** **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка економічних наук, професорка.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.9. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти: категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.».**

**Доповідачка: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка економічних наук, професорка.

У практичному порадику розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту випускної роботи для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, методистів, практичних психологів, соціальних педагогів, вихователів гуртожитків, заступників директорів, директорів закладів професійної освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем випускних робіт, орієнтовний план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні випускних робіт по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту.

Практичний poradnik може бути корисним для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, методистів, практичних психологів, соціальних педагогів, вихователів гуртожитків, заступників директорів, директорів закладів професійної освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні випускної роботи.

Рецензенти:

1. **Тимчук Інна Миколаївна** – доцент кафедри філології, педагогіки і методики викладання соціально-гуманітарного факультету Білоцерківського національного аграрного університету, кандидат педагогічних наук, доцент.

2. **Грибовська Юлія Миколаївна** – завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидатка економічних наук, доцентка.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 06 січня 2026 року).

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Практичний poradnik до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти: категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.»»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувачки кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторки економічних наук, професорки, Вчена рада БІНПО

#### **УХВАЛИЛА:**

8.9.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти: категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.».

8.9.2. Розмістити видання «Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти: категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, методисти, практичні психологи, соціальні педагоги, вихователі гуртожитків, заступники директорів, директори) / уклад.: Ю.С. Герасименко, В.С. Кулішов, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 252 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна:** Герасименко Юлія Сергіївна, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, докторка економічних наук, професорка.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.10. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Практичний порадник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, вихователі гуртожитків, соціальні педагоги, практичні психологи закладів професійної освіти) / укладачі: Ю.М. Грибовська, І.А. Кучеренко, Л.В. Хмарна, А.М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 80 с.».**

**Доповідачка: Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка.

У практичному poradniky подано методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту випускних робіт слухачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти. Видання розроблено з урахуванням сучасних нормативно-правових вимог у сфері професійної освіти, актуальних викликів розвитку освітнього середовища, цифровізації, інклюзивності та орієнтації на потреби регіонального й національного ринку праці.

У poradniky систематизовано рекомендований перелік тем випускних робіт для різних категорій слухачів (директорів, заступників директорів, методистів, викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, вихователів гуртожитків, соціальних педагогів, практичних психологів закладів професійної освіти), подано зразки структур і орієнтовних планів робіт, визначено вимоги до змістового наповнення, обсягу, науково-методичного апарату та процедур захисту. Окрему увагу приділено практичній спрямованості випускних робіт, інтеграції результатів власної професійної діяльності слухачів, використанню сучасних освітніх технологій і цифрових інструментів.

Матеріали poradnika мають прикладний характер і спрямовані на забезпечення єдиних підходів до оцінювання слухачів, підвищення якості випускних робіт, розвитку професійної, управлінської, методичної та інноваційної компетентностей педагогічних та управлінських працівників ЗПО.

Практичний poradnik адресовано директорам, заступникам директорів, методистам, викладачам професійно-теоретичної підготовки, майстрам виробничого навчання, старшим майстрам, вихователям гуртожитків, соціальним педагогам, практичним психологам закладів професійної освіти.

Схвалено на засіданні кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 1 від 07 січня 2026 року).

Рецензенти:

1. Герасименко Юлія Сергіївна – завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка економічних наук, доцентка;

2. Лаврут Ольга Олександрівна, професорка Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, докторка історичних наук, доцентка.

*ПРОЄКТ*

## **РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Практичний poradnik do виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, вихователі гуртожитків, соціальні педагоги, практичні психологи закладів професійної освіти) / укладачі: Ю.М. Грибовська, І.А. Кучеренко, Л.В. Хмарна, А.М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 80 с.»**

від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію Грибовської Ю.М., завідувачки кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатки економічних наук, доцентки, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.10.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Практичний poradnik do виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, вихователі гуртожитків, соціальні педагоги, практичні психологи закладів професійної освіти) / укладачі: Ю.М. Грибовська, І.А. Кучеренко, Л.В. Хмарна, А.М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 80 с.».

8.10.2. Розмістити видання «Практичний poradnik do виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти (категорії слухачів: директори, заступники директорів, методисти, викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри, вихователі гуртожитків, соціальні педагоги, практичні психологи закладів професійної освіти) / укладачі: Ю.М. Грибовська, І.А. Кучеренко, Л.В. Хмарна, А.М. Геревенко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 80 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна:** **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**8.11. Про затвердження та рекомендацію до друку навчально-методичного вебресурсу «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти : навчально-методичний вебресурс. Л. Водяха, Є. Клейно, В. Муравченко, Н. Павенко, Д. Ростовська, Н. Христова, Н. Шишимарєва : за заг. ред. Є. Клейно, Н. Павенко. Краматорськ : Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, 2025. 45 с.».**

**Доповідачка:** Герасименко Ю.С., завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента.

Вебресурс «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти» укладено з метою підвищення ефективності фізичного виховання та практичної підготовки студентів у системі професійної освіти.

Вебресурс містить покрокові відеоматеріали із виконання загальнорозвивальних вправ, що спрямовані на розвиток основних фізичних якостей – сили, витривалості, гнучкості, координації та швидкості. Кожен відеофрагмент супроводжується детальними методичними поясненнями щодо техніки виконання вправ, правил безпеки, варіантів адаптації до різних рівнів фізичної підготовленості студентів, а також рекомендаціями щодо організації занять у спортивній залі чи в умовах обмеженого простору.

Матеріали вебресурса відповідають чинним програмам з фізичної культури для здобувачів освіти 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Їх можна використовувати для підготовки та проведення уроків і практичних занять, самостійних тренувань студентів, демонстрації прикладів правильної техніки виконання рухів, формування у студентів рухової компетентності як складової загальної культури здоров'я і професійної готовності.

Вебресурс стане практичним інструментом у роботі викладачів фізичної культури, які прагнуть осучаснити освітній процес, урізноманітнити уроки та зробити їх більш наочними, динамічними й мотивуючими для студентів.

Розглянуто та схвалено Навчально-методичною радою Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області (протокол № 4 від «29» грудня 2025 року).

Рецензент:

Холодний Олександр Іванович, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри теорії і методики фізичної культури та здоров'язбереження ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

*ПРОЄКТ*

**РІШЕННЯ**

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України  
**«Про затвердження та рекомендацію до друку навчально-методичного вебресурсу «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти : навчально-методичний вебресурс. Л. Водяха, Є. Клейно, В. Муравченко, Н. Павенко, Д. Ростовська, Н. Христова, Н. Шишимарева : за заг. ред. Є. Клейно, Н. Павенко. Краматорськ : Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, 2025. 45 с.»»**  
від 20 січня 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

**УХВАЛИЛА:**

8.11.1. Затвердити та рекомендувати до друку навчально-методичний вебресурс видання «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти : навчально-методичний вебресурс. Л.Водяха, Є. Клейно, В. Муравченко, Н. Павенко, Д. Ростовська, Н. Христова, Н. Шишимарева : за заг. ред. Є. Клейно, Н. Павенко. Краматорськ : Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, 2025. 45с.»

8.11.2. Розмістити навчально-методичний вебресурс «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти : навчально-методичний вебресурс. Л. Водяха, Є. Клейно, В. Муравченко, Н. Павенко, Д. Ростовська, Н. Христова, Н. Шишимарева : за заг. ред. Є. Клейно, Н. Павенко. Краматорськ : Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області, 2025. 45 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

*Термін виконання: до 10 лютого 2026 року.*

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

