



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
засідання Вченої ради
Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти**

від 17 лютого 2026 р.

протокол № 2

Біла Церква 2026

1. Про освітню, міжнародну діяльність та післядипломну освіту у 2025 році та перспективи подальшого розвитку.

Доповідачі: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

У 2025 році діяльність Інституту спрямовано на розроблення і реалізацію *інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу професійного розвитку сучасних фахівців* на засадах компетентнісного підходу, які здатні до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і самореалізації в соціально-культурній сфері.

Стратегічні напрями діяльності БІНПО формуються на основі візії і місії, урахування цінностей і корпоративної культури, зокрема:

- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- компетентнісно орієнтований зміст, студентоцентроване освітнє середовище і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту;
- подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- застосування гнучких компетентнісно орієнтованих моделей професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації фахівців тощо.

Процес навчання замовників освітніх послуг **максимально компетентізовано**, переглянуто традиційний арсенал засобів, принципів, технологій, при цьому надається перевага суб'єктній активності й творчості педагога, який самостійно моделює і зреалізовує індивідуальну освітню траєкторію, визначає параметри процесу навчання, здійснює цілепокладання і конструктивну корекцію в принципово нових умовах.

В освітньому процесі перевага надається інноваційним технологіям **змішаного, колаборативного, інтегрованого навчання, перевернутого класу, сторітелінгу** тощо.

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг є освітнім трендом діяльності Інституту. **Функціонує Комісія з питань етики та**

академічної доброчесності, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, освітній омбудсмен. Для соціального та інтелектуального розвитку замовників освітніх послуг, надання їм психологічної та соціально-педагогічної підтримки функціонує **онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita», Школа педагогічного коучингу.**

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися.

Освітня діяльність здійснювалась в Інституті за **2 напрямками:**

1. Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою.
2. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою

Щороку на базі Інституту за різними формами і моделями навчання проходять курси підвищення кваліфікації *педагогі закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.*

Упродовж 2025 року підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб пройшли **2604 осіб (74 навчальні групи)**, зокрема такі категорії, як (рис.1):

- ✓ директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О – 48 осіб,
- ✓ викладачі професійно-теоретичної підготовки – 771 особа,
- ✓ майстри виробничого навчання – 1178 осіб,
- ✓ старші майстри закладів професійно (професійно-технічної) освіти – 69 осіб;
- ✓ методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО – 40 осіб;
- ✓ персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 215 осіб;
- ✓ за освітньо-професійними програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації – 283 особи.

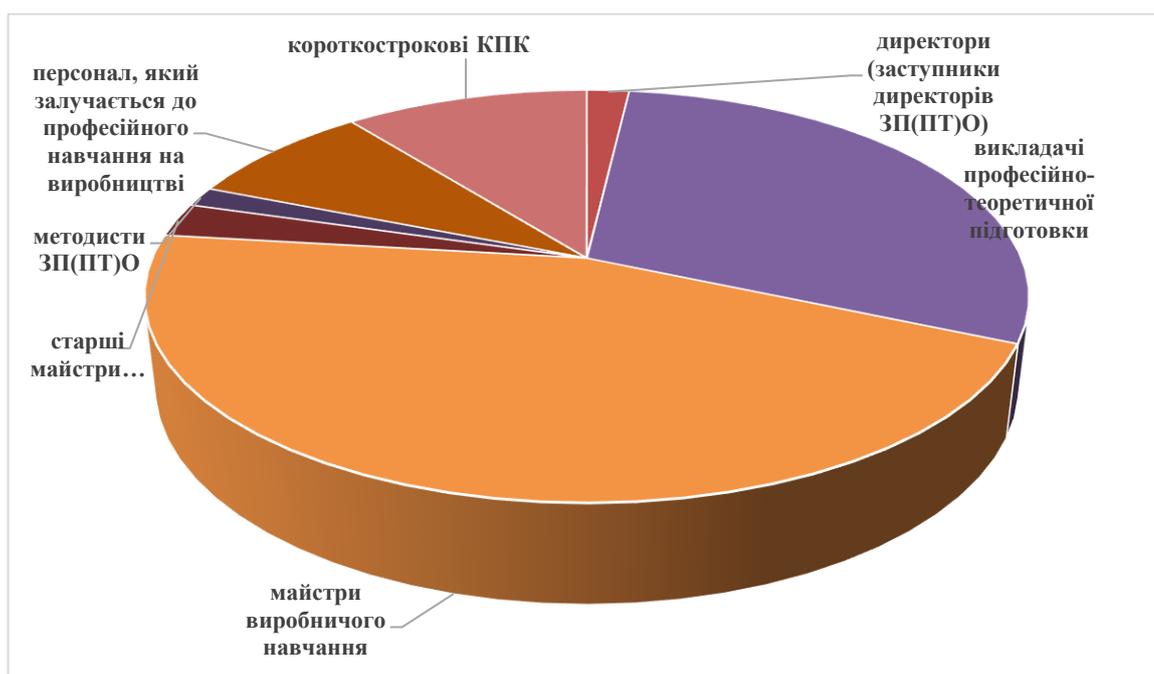


Рис. 1.1. Показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб

Контингент слухачів, які пройшли курси підвищення кваліфікації впродовж 2025 року, презентовано в таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації у 2025 році

№ з/п	Категорії слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Форма навчання
1	2	3	4	5
1.	Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти	69	2	Очно-дистанційна
2.	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	77	2	Заочна
		1101	31	Очно-дистанційна
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти	79	2	Заочна
		692	23	Очно-дистанційна
4.	Методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО	40	1	Дистанційна
5.	Директори, заступники директорів закладів професійної(професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО	48	1	Дистанційна
6.	Короткострокові курси	283	8	Дистанційна
7.	Персонал, який залучається до навчання на виробництві	215	4	Дистанційна
Разом:		2604	74	40 – очно-дистанційна, 5 – заочна, 2 – дистанційна

За кошти фізичних та юридичних осіб пройшли підвищення кваліфікації педагоги із 16 областей України і м. Київ. Розподіл контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за територіальним принципом презентовано на рис. 1.2.

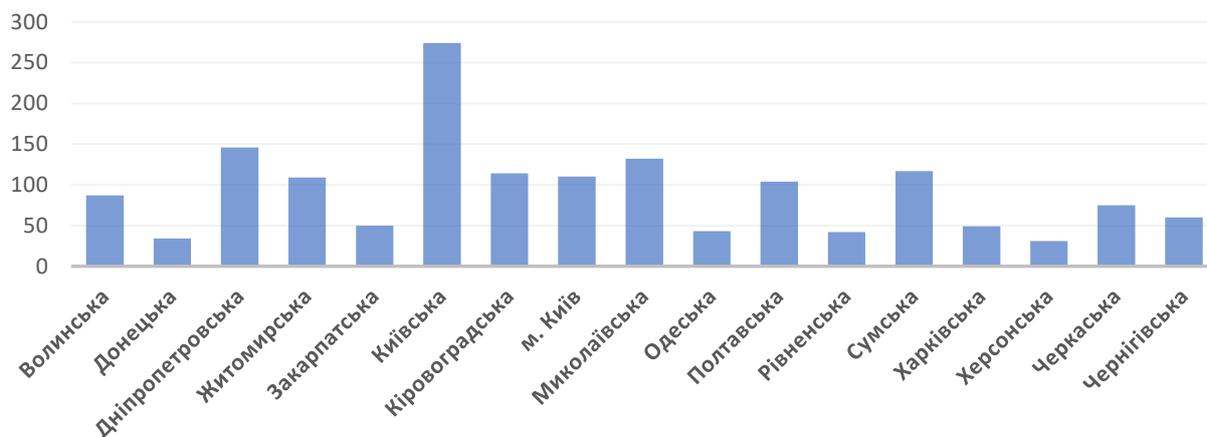


Рис. 1.2 Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації за територіальним принципом у 2025 році

Упродовж 2020-2025 р. за освітньо-професійною програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» пройшли курси підвищення кваліфікації понад 60 підприємств, організацій, зокрема через систему тендерного відбору.

За моделлю «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві» пройшли курси підвищення кваліфікації 215 осіб. Зокрема спостерігаємо збільшення замовників освітніх послуг: 2021 рік – 113 осіб, 2022 рік – 46 осіб, 2023 рік – 204 особи, 2024 рік – 354 особи, 2025 – 215 осіб.

За освітньо-професійними програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації пройшли 283 педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти за такими темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки», «Штучний інтелект у діяльності педагога ЗП(ПТ)О: практичне застосування», «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» тощо.

З 2 по 11 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулися короткострокові курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» для учасників функціональної команди проєкту «Багаторічна програма стійкості для України» фонду ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait», яка займається розробленням модельних навчальних програм і навчально-методичних матеріалів професійного спрямування для 10-12 класів профільної середньої освіти.

Упродовж 2020-2025 рр. Інститут брав участь у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуг у сфері підвищення кваліфікації. Через систему електронних закупівель на базі БІНПО підвищили кваліфікацію 42 заклади освіти, установи, підприємства (усього 450 осіб). Із них: 35 закладів освіти, установ, підприємств (усього 228 осіб) отримали послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта», 7 підприємств (усього 222 особи) – послуги з підвищення кваліфікації персоналу за програмою «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» (табл. 1.2, рис.1.3).

Таблиця 1.2

Результати участі у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуг з підвищення кваліфікації (2020-2025 рр.)

ВИДИ ЗАКУПІВЛІ ПОСЛУГ У СФЕРІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	УСЬОГО
Послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта»	228
Послуги з підвищення кваліфікації персоналу з курсу «Основи психолого-педагогічного мінімуму»	222
Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації	450

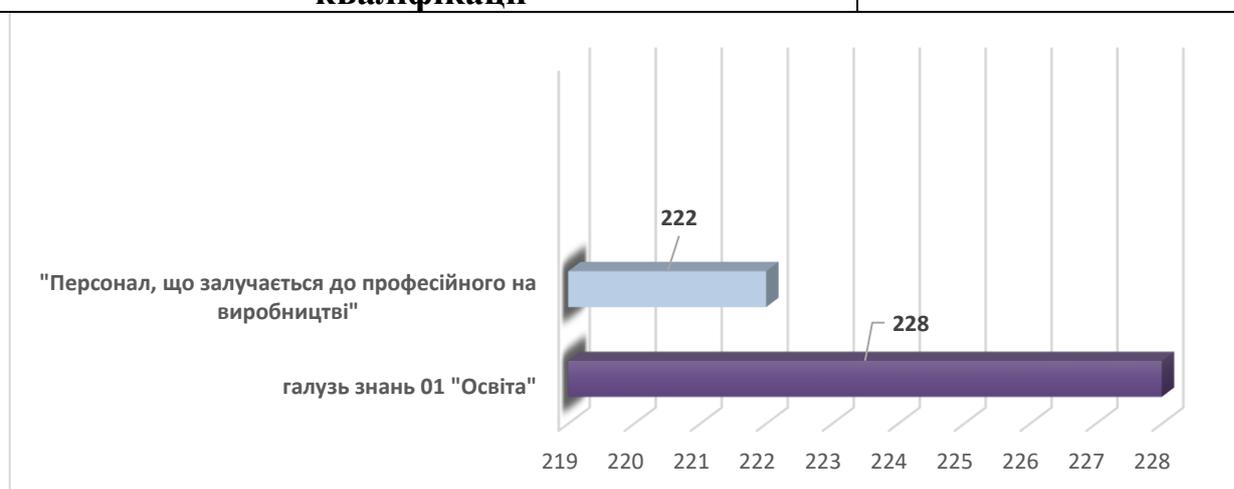


Рис. 1.3 Види закупівлі послуг у сфері підвищення кваліфікації через систему PROZORRO

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО у 2025 році здійснюється відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2025 р. у БІНПО організовано за допомогою ліцензійного хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. У 2025 р. відкрито 120 вебресурсів для груп слухачів курсів підвищення кваліфікації за категоріями: «Старші майстри закладів професійної (професійно-

технічної) освіти», «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Методисти ЗП(ПТ)О та НМЦ/К», «Директори та заступники директорів ЗП(ПТ)О та НМЦ/К».

Розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку, що передбачають *отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців і ключових стейкхолдерів, формування цінностей, поведінкових індикаторів та отримання результатів навчання у формі компетентностей (ключових, інтегрованих, загальнопрофесійних і професійних), навичок soft & hard skills*, заповнення прогалін між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці.

З листопада 2023 року **Інститут інтегровано до єдиної атестаційної системи (ЄАС) України**, що допомагає ефективно організувати процес підвищення кваліфікації педагогів, проходження ними атестації і сертифікації. На атестаційній платформі ЄАС оприлюднено освітньо-професійні програми, перелік компетентностей за кожною з них. Слухачі, які пройшли курси на базі БІНПО, мають можливість автоматично отримувати свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті.

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті здійснювалась за трьома освітньо-професійними програмами: «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом». Освітньо-професійні програми «Психологія» (ID 17100), «Педагогіка вищої школи» ID 35660) акредитовані у 2025 році («Педагогіка вищої школи» 28.05.2025, «Психологія» 10.06.2025).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021» переоформлено сертифікати про акредитацію ОПП «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

За звітний період спостерігається підвищення *кількості здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня*. Якщо у 2020 році загальна кількість здобувачів вищої освіти становила 86 осіб, 2021 рік – 51 особа, 2022 рік – 69 осіб, 2023 рік – 262 особи, 2024 рік – 295 осіб, у 2025 році – **278 осіб** (табл.1.3).

За ваучером навчаються 174 особи: 2024 рік – 93 особи, 2025 рік – 81 особа.

Таблиця 1.3

Кількість здобувачів освітнього рівня «магістр» у БІНПО

Назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти
-----------	-----------------------------------

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції
A1 Освітні, педагогічні науки	23	23	31	37	22	22	Однакова
C4 Психологія	38	37	59	185	273	256	Зменшення

Усі освітньо-професійні програми поділяють систему цінностей, на яких базується діяльність БІНПО: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; інтеграція з ринком праці; професійний успіх і кар'єра; якість освіти та освітніх послуг тощо. У підготовці здобувачів освіти пріоритетним є *студентоцентрований підхід*, що реалізується у напрямках: менторство; проектно-орієнтоване навчання; самостійна робота і дослідницька діяльність; побудова індивідуальної освітньої траєкторії; створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради, беруть активну участь в органах студентського самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування».

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти за певною освітньою програмою. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти. **Основними видами контролю результатів навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є вхідний, поточний та підсумковий.**

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах **індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей.** Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Відомості про форми контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий контроль), критерії оцінювання розміщено в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Форми підсумкового контролю визначено в навчальному плані та освітньо-професійній програмі. Для оцінювання результатів навчання використовуються запитання, диференційовані завдання,

тести, індивідуальні науково-дослідні завдання (вебсторінка навчальної групи на Microsoft Teams). Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів (вхідний, поточний і підсумковий, директорський контроль, атестаційний екзаме́н) відбувається через офіційний сайт БІНПО (розділ «Здобувачам»), корпоративну пошту, вайбер-групи, на першому занятті з навчальної дисципліни, під час організаційних нарад, настановчих лекцій, у вебресурі групи на Microsoft Teams Office 365. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу. У робочих програмах зазначено види і форми контролю, розподіл балів за роботу на практичних, семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної, науково-дослідної роботи, підсумковий контроль. Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнюються викладачами.

Для заочної форми навчання проведення директорського контролю планується відповідно до графіку ОП в терміни проведення заліково-екзаменаційних сесій.

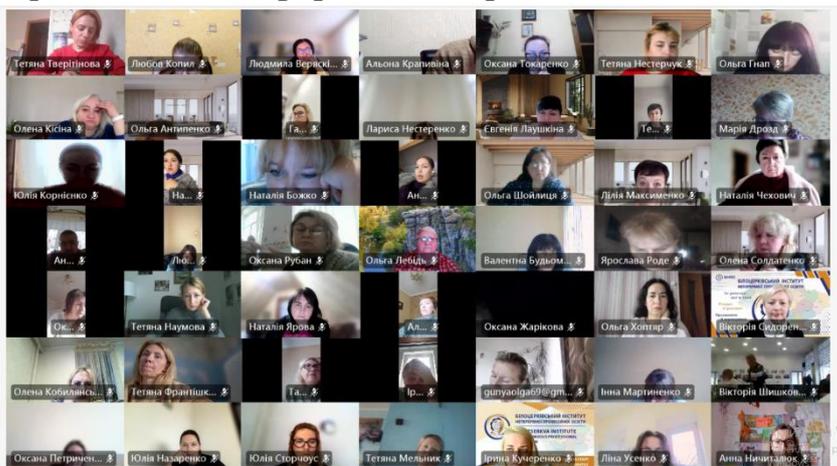


11 листопада 2025 року у період заліково-екзаменаційної сесії проведено директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти другого курсу ОП «Педагогіка вищої школи» (групи ПВШ-24-11-зМ), ОП «Психологія» (групи ПС-24-11-зМ, ПС-24-12-зМ, ПС-24-13-зМ, ПС-24-14-зМ). При

визначенні дисциплін для перевірки враховано, що директорські контрольні роботи повинні охоплювати усі цикли навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліни, як правило, мають формою контролю екзамен.

Директорські контрольні роботи проводились для планової перевірки якості підготовки здобувачів вищої освіти; перевірки якості викладання дисциплін професорсько-викладацьким складом; для підготовки до акредитації освітньо-професійних програм. Були проаналізовані результати директорських контрольних робіт, порівняно їх з результатами підсумкового контролю знань із дисциплін, розроблено заходи з усунення виявлених недоліків у рівні знань здобувачів та їх оцінюванні.

Систематично проводиться опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання «**Анкета щодо задоволеності освітньою,**



організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою».

Правила проведення контрольних заходів визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження.

Під час проведення онлайн-зустрічей, настановчих сесій, індивідуальних співбесід із 30 підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, завдання – валідними, а результати оцінювання – об'єктивними.

Для здобувачів освіти ОПП «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» атестація проводилася у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів освіти ОПП «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводився атестаційний екзамен та захист кваліфікаційних робіт магістра.

Таким чином, було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» (6 груп) за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 073 «Менеджмент», 053 «Психологія» та атестаційні екзамени здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 053 Психологія (4 групи).

За результатами проведення атестації здобувачів у 2024/2025 н. р. абсолютна успішність за всіма освітніми програмами склала 100 % (табл. 1.4).

Таблиця 1.4

Показники успішності за результатами атестації студентів у 2025 році

Група	Спеціальність	Освітній ступінь	Форма атестації	Абсолютна успішність	Якість успішності
ІС-23-11-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	89,9%
ІС-23-11-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	83,3%
ІС-23-12-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	91,9%
ІС-23-12-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	97,3%
ІС-23-13-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	94,3%

1.	Психологія	266	76	29 %	84,6	100 %	92,06 %
2.	Педагогіка вищої школи	20	8	40 %	87,6	100 %	90 %
3.	Управління навчальним закладом	13	8	62 %	89,1	100 %	84,6 %
Усього		299	92	31 %	87,1	100 %	88,9 %

Велику увагу в БІНПО приділено організації та проведенню гостьових (глобальних) лекцій провідних міжнародних фахівців із галузі для здобувачів вищої освіти. Упродовж 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад *127 гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Відповідно до **Порядку реалізації права на академічну мобільність** (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579) формами академічної мобільності в Інституті є:

1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – **3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1.**

2) **7 здобувачів** вищої освіти мають державний сертифікат про рівень володіння державною мовою;

3) навчально-наукове стажування; практика – у **2024 році** Інститут має **143 бази для проходження переддипломної практики (<https://surl.li/vgpazd>), у 2025 році – 99 баз практик для ОПП «Психологія», 8 баз практик ОП «Педагогіка вищої школи» серед яких: заклади освіти, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах (<http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/Наказ-про-затвердження-баз-практики-2025.pdf>);**

3) міжнародне стажування – **10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами;**

4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях;

5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);

6) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (Тридцять дев'ята Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна

виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

7) беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України), постійному онлайн-лекторії «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів» спільно з Україно-американською асоціацією працівників вищої школи;

8) здобувачі ОП «Психологія» мають **21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science** в межах спеціальності/галузі.



НАЙКРАША В УКРАЇНІ І СВІТІ МІЖНАРОДНА ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ FP&NL, ВІЗНАЧЕНА ЧИСЛЕННИМИ МІЖНАРОДНИМИ НАГОРОДАМИ!

Усі Лауреати Нобелівської премії 2023-2025 років!!!

Значно оновлена і улюблена з урахуванням останніх міжнародних досягнень та змін і виног МОН України щодо підвищення кваліфікації!

Здобувачка вищої освіти ОП «Психологія» Ольга Лебідь отримала Міжнародний освітній грант №EG/U/26/01/12 у рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» The International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing).

З 10 грудня 2025 по 10 лютого 2026 року Лебідь О.М. пройшла 40 Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу». Програма фінансується за рахунок міжнародного гранту в еквіваленті **EUR 1 200 000**, наданого ІНБІ за фінансової підтримки ОАЕ, Італії, Болгарії, США, Ізраїлю та Китаю, а також залучення благодійних внесків. Міжнародну програму підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників адаптовано відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 із змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України №1133 від 27.12.2019.

Ольга Миколаївна прослухала лекції та виступи відомих світових лідерів у сфері політики, бізнесу, науки, культури, освіти, **Нобелівських Лауреатів, зокрема, Анні Ерно, Сванте Паабо, Бен Бернанке, Філіп Дибвіг, Дуглас**



Даймонд, Алан Аспе, Антон Цайлінгер, Джон Клаузер, Каролін Бертоцці, Мортен Мендалл, Баррі Шарплесс та інших. Отримала сертифікат про проходження Міжнародної програми на 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин передбачено під питання інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS)

Ользі Лебідь присвоєно кваліфікацію Міжнародного Керівника Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО та Міжнародного Вчителя/Викладача, що підтверджує високий рівень отриманої кваліфікації і дозволяє, в тому числі, іноземцям, які мають диплом про вищу освіту, претендувати на роботу і займати посади в галузі освіти або науки та визнається в 120 країнах світу, зокрема, Близького Сходу, Північної Африки, Китаї, Індії, Японії, Україні, США, країнах ЄС та Латинської Америки тощо.

78 здобувачів вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи», «Психологія» пройшли онлайн-курс «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» тривалістю 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

VERY 2.0

онлайн-курс із медіаграмотності

Розпочати навчання

Програма підвищення кваліфікації

Матеріали для змішаного навчання



курс ідентифікований міжнародною організацією IREX спільно із студією онлайн-освіти EdEra. Курс розроблений у рамках проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з МОН України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української преси. «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» пояснює, як орієнтуватися в інформації довкола, розпізнавати маніпуляції, мову ворожнечі, дезінформацію, пропаганду та бути стійкими до них.

граматність в освіті», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні у партнерстві з МОН України, Міністерством культури та стратегічних комунікацій України та Академією української преси. «Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності» пояснює, як орієнтуватися в інформації довкола, розпізнавати маніпуляції, мову ворожнечі, дезінформацію, пропаганду та бути стійкими до них.

БІНПО активно взаємодіє із закладами освіти, установами та організаціями України на основі угод (меморандумів) про співпрацю. Упродовж 2020-2025 рр. підписано понад 420 угод про співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик використовувались підприємства (організації, установи, заклади освіти) м.Біла Церква, м.Києва, Київської області, інших областей України за умови забезпечення ними виконання в повному обсязі навчальних планів і програм практики. Якщо у 2020 році була 31 база практики, то у 2025 році – 107 баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» (табл. 1.6).

Таблиця 1.6

Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти (за роками)

Кількість баз практик						
Назва ОПП	2020	2021	2022	2023	2024	2025

053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	143	99
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	13	8
Усього:	10	17	23	56	156	107

Інститут тісно співпрацює із 53 регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю; громадськими організаціями («Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)), «Національна платформа педагогічних установ»); Дніпропетровською торгово-промисловою палатою, Запорізькою торгово-промисловою палатою.

Експерти в галузі активно залучаються до організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, НУ «Запорізька політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», НУ «Києво-Могилянська академія», **Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України**, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Сумський державний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Андрія Зязюна НАПН України тощо.

Упродовж 2022-2025 рр. у рамках Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (МАН України) Інститут проводить наукову панель «Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України» за участю здобувачів освіти і роботодавців.

Інтернаціоналізація розглядається як ключовий пріоритет діяльності Інституту та невід’ємний складник зміцнення авторитету закладу в освітньому і науковому міжнародному просторі. Розвиток міжнародної академічної мобільності, підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому і міжнародному ринку праці здійснюється шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; стратегічного співробітництва, партнерства; участі в міжнародних заходах; участі в міжнародних наукових дослідженнях, проектах тощо.

Міжнародна наукова співпраця здійснюється в рамках міжнародних угод, меморандумів про науково-педагогічну співпрацю з такими закладами освіти, установами та організаціями: Краківська Академія ім. А.Фрича Моджевського (Польща); Філіал АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» (Республіка Казахстан); «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненський вільний університет «Чернорізець Храбар» (Болгарія), Коледж «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вища школа менеджменту (Болгарія); Вище училище менеджменту (Болгарія); Коледж туризму Економічного університету (м. Варна, Болгарія); Центр міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Центр міжнародних освітніх проєктів (Польща); Асоціація міжнародного навчання і стажування (Болгарія); Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща); Компанія Sinapse Print Simulators (Франція, провайдер навчання на симуляторах – хмарні технології); Естонська асоціація інженерів (Estonian Association of Engineers, об'єднує всі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії); E-SCIENCE SPACE (Польща) (компанія у сфері публікаційної діяльності) тощо.

Інститут бере активну участь у *Міжнародних галузевих виставках*, форумах, фестивалях. Упродовж 2021-2025 рр. науково-педагогічні працівники відвідали *28 Міжнародних галузевих* промислових, енергетичних, меблевих форумів, **будівельних та інтер'єрних виставок**. На вебсайті БНПО розміщено каталоги відвіданих Міжнародних галузевих виставок за роками.

Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти передбачає підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом:

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- відвідування гостьових лекцій міжнародних експертів галузі;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- збільшення кількості і покращення якості наукових публікацій у зарубіжних наукометричних виданнях (Scopus/WoS);
- «інтернаціоналізація вдома» з використанням цифрових технологій;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах,
- виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

Усі працівники Інституту щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами. 30% науково-педагогічних і педагогічних працівників щороку мають від 2 до 4 сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.



TUADIG –

*Трансформація аграрної освіти України
для цифрової ери*

Аgricultural Education for the Digital Era)» № 101241997 — TUADIG, який реалізується в межах програми Erasmus+.

БІНПО став асоційованим партнером проекту «Трансформація української аграрної освіти для цифрової ери» (Transforming Ukrainian

Проект Transforming Ukrainian Agricultural Education for the Digital Era (TUADIG) – це новий проект Erasmus+ з нарощування потенціалу у сфері професійної освіти і навчання (VET), спрямований на модернізацію аграрної професійної освіти в Україні шляхом впровадження цифрових, симуляційних та імерсивних освітніх рішень.



Протягом трьох років

TUADIG об'єднує європейських та українських провайдерів професійної освіти, вищої освіти та представників аграрного сектору з метою підвищення професійних компетентностей викладачів і покращення працевлаштування випускників в умовах стрімких змін галузі.

Проект координується Ylä-Savo Municipal Federation of Education, YSAO (Муніципальна федерація освіти, Фінляндія) за участі основного консорціуму європейських та українських партнерів. Проект безпосередньо спрямований на подолання дефіциту навичок у таких сферах, як точне землеробство, дроніві технології та управління сільським господарством на основі даних, допомагаючи випускникам закладів професійної освіти відповідати сучасним і майбутнім вимогам ринку праці.

TUADIG підвищить якість і актуальність аграрної професійної освіти, надаючи студентам доступ до сучасних, безпечних і мотивувальних освітніх середовищ, тісно пов'язаних із фермерською діяльністю та технологіями «розумного» землеробства.

Асоційовані партнери з України:

- Департамент освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації;
- Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України;



- Товариство з обмеженою відповідальністю «СІГНЕТ-ЦЕНТР»;
- Товариство з обмеженою відповідальністю «КСГ «Дніпро»;

Державний навчальний заклад «Бердичівське вище професійне училище» спільно з партнерами розпочав реалізацію проекту «Трансформація української аграрної освіти для цифрової ери» / «Transforming Ukrainian Agricultural Education for the Digital Era» (TUADIG) у межах програми Erasmus+ тривалістю 36 місяців.

Проект TUADIG – Трансформація аграрної освіти України для цифрової епохи:

- забезпечить українських викладачів професійної освіти практичними цифровими, симуляційними та XR-компетентностями, підтриманими багатомовними онлайнкурсами та мікрокваліфікаціями (micro-credentials); } підвищить якість і актуальність аграрної професійної освіти, надаючи здобувачам освіти доступ до сучасних, безпечних і мотивувальних освітніх середовищ, тісно пов'язаних із реальною фермерською діяльністю та технологіями «розумного» землеробства;
- сприятиме економічному відновленню України та зеленому переходу шляхом формування робочої сили, готової до впровадження сталого, орієнтованого на дані сільськогосподарського виробництва;
- створить ресурси з відкритим доступом і масштабовану модель, яку зможуть повторно використовувати інші заклади освіти в Україні та по всій Європі, за підтримки ефективного поширення результатів через мережі ЄС та України

Державний навчальний заклад «Бердичівське вище професійне училище» спільно з партнерами розпочав реалізацію проекту «Трансформація української аграрної освіти для цифрової ери» /"Transforming Ukrainian Agricultural Education for the Digital Era" (TUADIG) у межах програми Erasmus+ тривалістю 36 місяців.

Участь у заходах проекту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій»:

1) Науково-педагогічні працівники пройшли курс «Інноваційне підприємництво та стартапи в ЄС: досвід для України» (5 ECTS).

Захід організований у рамках проекту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), який реалізується кафедрою економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету за підтримки Європейського Союзу.



2) Науково-педагогічні працівники взяли участь у круглому столі «Інновації як драйвер зростання – можливості та перспективи співпраці ЄС-Україна». Захід організований у рамках проекту кафедри Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, 2024–2027), що фінансується Європейським Союзом. Керівник проекту – Інна Коблянська, к.е.н., доцент кафедри економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування Сумського державного університету.

У 2025 році БІНПО нагороджено золотою медаллю XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», дипломом за високий рівень презентації освітніх і наукових досягнень і вагомий внесок у розвиток національної освіти, дипломами учасників проведеного заходу. Золотою



медаллю XVI Міжнародної виставки у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено навчально-методичний посібник «Цифрова трансформація освітнього

середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика. Автори: Андрій Геревенко, Дар'я Головка, Галина Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО, 2025. 312 с.»

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога протягом звітнього періоду сплановано і проведено низку планових і позапланових науково-(навчально)-практичних заходів, зокрема Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних (семінари, тренінги, майстеркласи, круглі столи, освітні коворкінги, панельні дискусії тощо).

За темою науково-дослідної роботи: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» упродовж 2023-2025 рр. проведено 375 заходів, із них: Міжнародні конференції – 14; Міжнародні та Всеукраїнські виставки – 7; візити та B2B та для освіти – 29; Усеукраїнські конференції, вебінари, воркшопи – 54; відкриті презентаційні заходи освітнього процесу – 27; регіональні науково-практичні семінари – 16; марафони, школи, студії – 31; консультаційні пункти для студентів та слухачів КПК – 69; регіональні робочі зустрічі – 10; гостьові відкриті лекції – 16; відкриті заняття БІНПО – 38; тематичні віртуальні книжкові полиці – 13; тематичні флешмоби, челенджі – 20; публічна діяльність колегіальних органів – 31.

21 здобувач вищої освіти мають публікації в наукометричних виданнях Scopus/WoS. Для оприлюднення результатів наукової роботи проводиться Всеукраїнська студентська конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця», Міжнародна конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти». Здобувачі освіти беруть участь із доповідями і публікаціями тез у Всеукраїнському відкритому форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, стратегії» (Організатор – Національний центр «Мала академія наук»).

Упродовж 2019-2025 рр. БІНПО нагороджено 11 золотими медалями Міжнародних спеціалізованих виставок, 8 дипломами. У рамках Міжнародних виставок проведено 24 заходи. Отримано 207 дипломів учасників.

Здобувачі освіти модерували заходи на Тридцять дев'ятей Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародній виставці «Освіта та кар'єра – День студента 2024»

(круглий стіл «Якість вітчизняної системи ВО: погляд студентів»), є учасниками Міжнародних стажувань (Польща, Фінляндія).

Голова Колегії студентського самоврядування Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти **Головко Дар'я** успішно пройшла міжнародне очне стажування на тему: **«Інноваційні освітні стратегії: міжнародний досвід та можливості для України»**, яке тривало з 20 лютого по 31 березня 2025 року в межах Програми «Багаторічна програма стійкості для України» за підтримки міжнародної організації Education Cannot Wait у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Стажування передбачало 180 академічних годин (6 кредитів ECTS) і охоплювало питання реформування освіти в Україні, взаємодії освіти та ринку праці, а також вивчення досвіду Фінляндії та Естонії щодо впровадження інноваційних освітніх стратегій. Особливо цінним став навчальний візит до освітніх установ Естонії та Фінляндії, де учасники мали змогу ознайомитися з сучасними моделями навчання, принципами академічної свободи, цифровізації та міждисциплінарного підходу в освіті. Отримані знання стануть у нагоді для подальшого розвитку студентського самоврядування, впровадження ініціатив, спрямованих на покращення освітнього процесу, активізацію участі молоді в реформах та впровадження кращих міжнародних практик у діяльність студентської спільноти.

15 листопада 2024 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся **круглий стіл на тему: «Якість вітчизняної системи вищої освіти: погляд студентів»** у рамках **Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – День студента 2024»**. Одним із спікерів круглого столу виступила **Дар'я Головко**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: **«Цифрова трансформація вищої освіти: досвід БІНПО»**.

11 квітня 2025 року відбувся Студентський освітній форум на тему **«Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця»** у межах **Міжнародної виставки «Освіта та кар'єра – 2025»**. Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Велику увагу в БІНПО приділено організації та проведенню гостьових (глобальних) лекцій провідних міжнародних фахівців із галузі для здобувачів вищої освіти. Протягом 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад *127 гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти **«Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів»**, до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Інститут бере активну участь у *Міжнародних галузевих виставках*, форумах, фестивалях. Упродовж 2021-2025 рр. науково-педагогічні працівники відвідали *28 Міжнародних галузевих* промислових, енергетичних, меблевих форумів, **будівельних та інтер'єрних виставок**. На вебсайті БІНПО в інформаційно-аналітичному ресурсі «Методична скарбничка» розміщено каталоги відвіданих Міжнародних галузевих виставок за роками.

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога протягом звітнього періоду сплановано і проведено низку планових і позапланових науково-(навчально)-практичних заходів, зокрема Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних (семінари, тренінги, майстеркласи, круглі столи, освітні коворкінги, панельні дискусії тощо). Загальна кількість масових заходів, проведених науково-педагогічними працівниками впродовж 2019-2025, складає *510*, із них: Міжнародних – *49*, Усеукраїнських – *82*.

Перспективними напрямками розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є: розбудова інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців на засадах компетентнісного підходу із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту; розвиток єдиного цифрового освітнього середовища для підтримки, ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розроблення гнучких компетентнісно орієнтованих освітньо-професійних програм, які відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці і галузевому контексту; покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; підвищення конкурентоспроможності викладачів, студентів на внутрішньому і міжнародному ринку праці, залучення до кращих світових практик; підвищення якості освітнього процесу й освітніх послуг у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; розвиток кадрового потенціалу шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників для навчання впродовж життя.

Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. **Освітня діяльність здійснювалась в Інституті за 2 напрямками:**

1. Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою.
2. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення

про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БНПО», «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БНПО». ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БНПО»; «Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти». Психологічне забезпечення ОПП в умовах воєнного стану (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на рівні освітнього рівня «магістр» у 2025 р. стали:

- підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;

- організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

- проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;

- забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;

- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами за **заочною формою навчання**.

У 2025 році освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі 2-х кафедр:

- кафедри педагогіки, психології та менеджменту <https://surl.li/ewftse>;

- кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти <https://surl.li/bpgutj>.

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО», Положенні «Про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів ВО». Здобувачі ВО є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальний навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентрований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії; 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб.

Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою. Щороку на базі Інституту за різними формами і моделями навчання проходять курси підвищення кваліфікації педагога закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Упродовж 2025 року підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб пройшли 2604 осіб (74 навчальні групи), зокрема такі категорії, як:

- директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О – 48 осіб,
- викладачі професійно-теоретичної підготовки – 771 особа,
- майстри виробничого навчання – 1178 осіб,
- старші майстри закладів професійно (професійно-технічної) освіти – 69 осіб;
- методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО – 40 осіб;
- персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 215 осіб;
- за освітньо-професійними програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації – 283 особи.

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті здійснювалась за програмами: «Психологія», «Педагогіка трьома вищої освітньо-професійними школи», «Управління навчальним закладом». Освітньо-професійні програми «Психологія» (ID 17100), «Педагогіка вищої школи» ID 35660) акредитовані у 2025 році («Педагогіка вищої школи» 28.05.2025, «Психологія» 10.06.2025). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021» переоформлено

сертифікати про акредитацію ОПП «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. За звітний період спостерігається підвищення кількості здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Якщо у 2020 році загальна кількість здобувачів вищої освіти становила 86 осіб, 2021 рік – 51 особа, 2022 рік – 69 осіб, 2023 рік – 262 особи, 2024 рік – 295 осіб, у 2025 році – 278 осіб (табл. 1.7). За ваучером навчаються 174 особи: 2024 рік – 93 особи, 2025 рік – 81 особа.

Таблиця 1.7

Кількість здобувачів освітнього рівня «магістр» у БІНПО

Назва ОПП	Кількість здобувачів						Тенденції
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Педагогіка вищої школи	23	23	31	37	22	22	однакова
Психологія	38	37	59	185	273	256	зменшення

Статистику зарахованих у 2025 році здобувачів вищої освіти на ОР магістра (у тому числі за ваучером) представлено у таблиці 1.8.

Таблиця 1.8

Статистика зарахованих здобувачів вищої освіти у 2025 році

Освітня програма	I та II хвиля	Всього
Педагогіка вищої школи	12	12
Психологія (всього)	132	132
Психологія (за ваучером)	81	81 (61 %)

Набір на навчання за ваучером (ОПП «Психологія») здійснювався шляхом тісної співпраці із **53 Центрами зайнятості**. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році (навчання за ваучером) відображено в таблиці 1.9.

Таблиця 1.9

Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році (навчання за ваучером)

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київ ОЦЗ
3	Сквирський відділ Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
4	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
7	Фастівська філія Київського ОЦЗ

8	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9	Бучанська філія Київського ОЦЗ
11	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14	Ірпінське управління Бучаської філії Київського ОЦЗ
15	Дніпровський міський центр зайнятості
16	Львівська філія Львівського ОЦЗ
17	Харківська філія Харківського ОЦЗ
18	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
19	Миколаївська філія Миколаївського обласного центру зайнятості
20	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
21	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
22	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ
23	Ковельська філія Волинського ОЦЗ
24	Звягельська філія Житомирського ОЦЗ
25	Сумська філія Суського ОЦЗ
26	Таращанський відділ Білоцерківська філія КОЦЗ
27	Бориспільська філія КОЦЗ
28	Херсонський обласний центр зайнятості
29	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
30	Балаклійського-Барвінківське управління Ізюмської філії Харківського ОЦЗ
31	Краматорська філія Донецького обласного центру зайнятості
32	Боярський відділ Фастівської філії Київського ОЦЗ
33	Павлоградська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
34	Шепетівська філія Хмельницький ОЦЗ
35	Бериславська філія Херсонського ОЦЗ
36	Кропивницька філія Кіровоградського ОЦЗ
37	Луцька філія Волинського ОЦЗ
38	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
39	Дрогобицька філія Львівського ОЦЗ. Трускавецький відділ
40	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
41	Тернопільська філія Тернопільського ОЦЗ
42	Хустська філія Закарпатського ОЦЗ
43	Василькіський міськрайонний центр зайнятості
44	Рокитнівське управління Сарненська філія Рівненського обласного центру зайнятості
45	Одеська філія Одеського обласного центру зайнятості

46	Білгород-Дністровська філія Одеського обласного центру зайнятості
47	Саратський відділ білгород-дністровської філії Одеського обласного центру зайнятості
48	Кременчуцька філія Полтавського обласного центру зайнятості
49	Маньківське управління Уманської філії Черкаського обласного центру
50	Бородянський відділ Бучанської філії КОЦЗ
51	Буринський відділ Конотопської філії Сумського обласного центру зайнятості
52	Монастирищенське управління Уманської філії Черкаського обласного центру зайнятості
53	Шепетівська філія Хмельницького обласного центру зайнятості

Результати вступу з ваучерами на ОПП «Психологія» за роками представлено в таблиці 1.10.

Таблиця 1.10

Результати вступу з ваучерами на ОПП Психологія (за роками)

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів			
	2023	2024	2025	Тенденції
С4 Психологія	110	94	81	Зменшення
Усього:	110	94	81	Зменшення

Формування контингенту здобувачів вищої освіти БІНПО у 2025 році здійснювалося шляхом систематичного інформаційного супроводу та аналізу результатів діяльності Комісії в процесі реалізації основних етапів вступної кампанії; створення позитивного іміджу та популяризації закладу освіти, спеціальностей, ОПП на сайті Інституту, у соціальних мережах, на наукових заходах тощо.

Організація вступної кампанії була сфокусована на залучення на навчання до БІНПО вступників на ОР магістра. Як показав досвід попередніх років, основна категорія вступників – це здобувачі, які бажають отримати другу вищу освіту (націлені на кар’єрне зростання та/або посилення своєї конкурентної позиції на ринку праці, зміну сфери професійної діяльності, внутрішньо переміщені особи за відсутності місця роботи тощо).

Невід’ємною складовою вступної кампанії 2025 року у БІНПО була популяризація закладу, спеціальностей, ОПП, профорієнтаційна робота та інформаційний супровід вступної кампанії.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних

підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. **Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування** відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи у соцмережах є ефективним засобом інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа науково-педагогічних працівників, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання.

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;
- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти.

Інтернаціоналізація освіти, підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, забезпечення потреб суспільства, ринку праці і держави у кваліфікованих фахівцях, розвиток у студентів soft skills (м'яких навичок) для працевлаштування, підприємництва та інновацій, налагодження зв'язків із

бізнесом та об'єднаними територіальними громадами задля соціального та економічного внеску у регіони, вирішення соціальних і демократичних викликів – ці світові тенденції характеризують міжнародний складник у діяльності БІНПО як необхідну умову її комплексного розвитку.

Інтернаціоналізація розглядається як ключовий пріоритет діяльності БІНПО та невід'ємний складник зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому міжнародному просторі. Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти, підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці здійснюється шляхом:

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації БІНПО на 2021–2025 роки мета міжнародного співробітництва – розвиток міжнародного співробітництва з метою підвищення престижу БІНПО в наукових колах України та за кордоном, інтеграція у світову та європейську систему освіти, зміцнення освітніх, наукових та інформаційних зв'язків, підвищення ефективності та якості освітнього процесу, організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Міжнародна діяльність БІНПО ґрунтується на принципах демократизму, гуманізму, толерантного ставлення до інших культур та народів.

Міжнародна наукова співпраця БІНПО із закладами освіти здійснюється на основі угод (меморандумів) про співпрацю.

На досягнення належного рейтингу в академічній міжнародній спільноті була спрямована стратегічна мета, завдання, інноваційні методи навчання і викладання. Була продовжена та розширена спільна робота із зарубіжними партнерами, що зорієнтована на спільну діяльність у галузі науково-дослідної роботи, спільне проведення науково-практичних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів), використання міжнародного досвіду в освітній діяльності, залучення науково-педагогічних працівників БІНПО до вивчення педагогічного досвіду закладів освіти країн-партнерів, сприяння науковій співпраці учених інституту з іноземними колегами тощо.

Міжнародна наукова співпраця здійснюється в рамках міжнародних угод, меморандумів про науково-педагогічну співпрацю з такими закладами освіти, установами та організаціями: Краківська Академія ім. А.Фрича Моджевського

(Польща); Філіал АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» (Республіка Казахстан); «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненський вільний університет «Чернорізець Храбар» (Болгарія), Коледж «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вища школа менеджменту (Болгарія); Вище училище менеджменту (Болгарія); Коледж туризму Економічного університету (м. Варна, Болгарія); Центр міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Центр міжнародних освітніх проєктів (Польща); Асоціація міжнародного навчання і стажування (Болгарія); Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща); Компанія Sinapse Print Simulators (Франція, провайдер навчання на симуляторах – хмарні технології); Естонська асоціація інженерів (Estonian Association of Engineers, об'єднує всі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії); E-SCIENCE SPACE (Польща) (компанія у сфері публікаційної діяльності) тощо.

У 2025 році у рамках **Міжнародних спеціалізованих виставок** проведено:

- Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (11 квітня 2025 року).

- участь у роботі XXIII Міжнародного промислового форуму – 2025 (28 травня 2025 року). Це найбільша в Україні галузева виставка, яка з 2005 року входить до переліку провідних світових промислових заходів, офіційно сертифікованих Всесвітньою асоціацією виставкової індустрії (UFI). Організатор події – ТОВ «КИЇВ ГЛОБАЛ ЕКСПО».

- Науково-практична конференція «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики, можливості, акценти» у рамках Сімнадцятої Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» (30 жовтня 2025 року).

- Дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (14 листопада 2025 року).

У 2025 році з метою активізації академічної мобільності, що є основним елементом успішної інтернаціоналізації БІНПО, реалізовано систему заходів, що:

- сприятиме щорічному зростанню її рівня серед наукових і науково-педагогічних працівників, замовників освітніх послуг;

- надаватиме підтримку в пошуках джерел фінансування можливих варіантів реалізації академічної мобільності;

- передбачатиме можливість фінансування закордонного відрядження для стажування молодих учених;

- підтримуватиме пошук і заохочення до співпраці іноземних експертів з відповідної проблематики та створення належних умов для їх перебування в Україні;

➤ забезпечуватиме розроблення механізму організаційної підтримки іноземних партнерів при започаткуванні спільних проєктів з українськими вченими.

Однією із ключових складових міжнародної діяльності є міжнародне стажування науково-педагогічних працівників БІНПО. У звітному періоді станом представники інституту взяли участь і успішно опанували 40 програм міжнародного стажування.

Усі працівники Інституту щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами. 30% науково-педагогічних і педагогічних працівників щороку мають від 2 до 4 сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.

Відповідно до **Порядку реалізації права на академічну мобільність** (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579) формами академічної мобільності в Інституті є:

1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – **3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1.**

2) міжнародне стажування – 10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами;

3) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);

4) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (Тридцять дев'ять Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

5) здобувачі ОП «Психологія» мають 40 публікацій в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі.

Пріоритетами подальшого розвитку відповідно до Стратегії БІНПО на 2025–2028 рр. є такі напрями:

1. Продовжити розбудову систему внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту.

2. Розробити механізми відповідності ринку освітніх послуг потребам ринку праці з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повоєнного відновлення України.

3. Продовжити цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей

доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Розробити, експериментально перевірити та впровадити в систему підготовки і підвищення кваліфікації гнучкі компетентісно орієнтовані моделі професійного навчання, підвищення кваліфікації виробничого персоналу, міждисциплінарні компетентісно орієнтовані освітні програми, що відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці та галузевого контексту.

5. Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології, конкурентоспроможності студентів, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці, міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

6. Утвердити як стратегічний пріоритет розвитку БІНПО інтеграцію в європейські освітній та дослідницький простори шляхом активізації зусиль, спрямованих на ініціювання та проведення інноваційних освітніх і наукових проєктів спільно з міжнародними стейкхолдерами, розширити участь науковопедагогічних працівників у міжнародних грантових програмах і програмах академічної мобільності.

7. Підвищувати публікаційну активність викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

8. З метою залучення до науково-дослідної роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

9. Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів освіти шляхом взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, центрами професійної освіти, регіональними центрами зайнятості, підвищення рівня практичної підготовки здобувачів освіти, системи набуття ними soft skills.

Розвивати кадровий потенціал БІНПО шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти (ТНОП та ІО) є одним із провідних структурних підрозділів Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти та відіграє ключову роль у реалізації завдань післядипломної педагогічної освіти в системі професійної освіти України.

Упродовж 2025 року діяльність кафедри була спрямована на забезпечення високої якості підвищення кваліфікації педагогічних та управлінських працівників, їх професійне зростання, розвиток управлінських, цифрових, інклюзивних, фінансових і підприємницьких компетентностей відповідно до

викликів сучасного освітнього середовища, умов воєнного часу та завдань післявоєнного відновлення країни.

Навчання здійснювалося за такими основними категоріями слухачів:

- директори та заступники директорів закладів професійної освіти;
- старші майстри та майстри виробничого навчання;
- викладачі професійно-теоретичної підготовки;
- методисти закладів професійної освіти;
- методисти НМЦ (НМК).

Місія кафедри ТНОП та ІО полягає у науково-методичному забезпеченні безперервного професійного розвитку педагогічних і управлінських кадрів ЗПО через інтеграцію цифрових, працезохоронних, інклюзивних, фінансових, медіаосвітніх і підприємницьких компетентностей відповідно до потреб ринку праці, суспільних викликів та умов воєнного і післявоєнного розвитку України.

Упродовж 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри забезпечували викладання ключових модулів підвищення кваліфікації, орієнтованих на оновлення професійних компетентностей педагогів ЗПО:

Модуль 1. Трудові відносини та охорона праці в закладі професійної освіти (для викладачів і майстрів).

Модуль 3:

- для викладачів: Супровід планування кар'єри здобувачів ЗПО та взаємодія з ринком праці;
- для майстрів: Навчально-методичний супровід професійного розвитку фахівців в умовах освітніх викликів.

Модуль 4. Освітні інновації в професійній діяльності викладача (майстра виробничого навчання). Особливості інклюзивного навчання.

Модуль 5. Цифрові технології та штучний інтелект у професійній діяльності викладача і майстра виробничого навчання.

Зміст модулів системно оновлювався з урахуванням:

- розвитку цифрової трансформації освіти,
- поширення інклюзивних практик,
- впровадження компетентнісного та проєктного підходів,
- зростання ролі фінансової та управлінської грамотності в діяльності педагогів і керівників ЗПО.

У 2025 році науково-педагогічними працівниками кафедри ТНОП та ІО:

1. Розроблено та впроваджено цифровий програмно-методичний комплекс для професійного розвитку педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, спрямований на модернізацію змісту, форм і методів підвищення кваліфікації в умовах цифровізації освітнього середовища.

2. Розроблено та апробовано освітньо-професійні програми підвищення кваліфікації, орієнтовані на формування ключових і професійних компетентностей педагогічних та управлінських кадрів.

3. Підготовлено 2 навчально-методичні посібники, що висвітлюють концептуальні засади та практичні аспекти професійного розвитку сучасного

педагога ЗПО в умовах трансформації освіти.

4. Створено та впроваджено 11 електронних навчальних курсів, які містять інтерактивні елементи, мультимедійні матеріали, тестові завдання, практичні кейси та інструменти для самостійної й рефлексивної роботи слухачів.

Упродовж 2025 року викладачі кафедри активно долучалися до заходів з розвитку академічної мобільності та міжнародної співпраці, зокрема:

- участь у міжнародному стажуванні на тему «Використання сучасних цифрових технологій у освітньому процесі» (Вища соціально-економічна школа, Польща, у співпраці з Європейською асоціацією інноваційної освіти);

- участь у тренінгах у межах модуля Еразмус+ Жана Моне за проектом «Formation of the personality development strategy in the digital educational space: Ukraine-EU», зокрема:

- «Creation of personal Digital Competence Wheel»;

- «Evaluation of competencies for sustainable employability. Curriculum Vitae Europass»;

- участь у заходах Зимової школи ESPERIDTA, зокрема у круглому столі «Педагогічний поворот у корпусній лексикографії: європейські практики в епоху штучного інтелекту».

Ці заходи сприяли інтернаціоналізації освітнього процесу, оновленню змісту підготовки слухачів та інтеграції європейських підходів у діяльність кафедри.

Серед ключових стратегічних пріоритетів діяльності кафедри на 2026 рік і наступні періоди визначено:

- подальшу цифрову трансформацію програм підвищення кваліфікації;
- розширення переліку електронних навчальних курсів;
- посилення фінансово-управлінської та підприємницької складової у підготовці керівників ЗПО;

- активізацію міжнародної проєктної діяльності та участі у грантових програмах;

- розвиток практико-орієнтованих форматів навчання (кейси, проєкти, симуляції управлінських рішень);

- розширення публікаційної активності та науково-методичної присутності кафедри у фаховому середовищі.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної світи
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Про освітню, міжнародну діяльність та післядипломну освіту у 2025 році
та перспективи подальшого розвитку»**

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України; **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Грибовської Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1. Продовжити розбудову інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;
Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;
Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

2. Продовжити цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі цифрових технологій.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;
Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;
Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

3. Розробити гнучкі компетентнісно орієнтовані програми професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації виробничого персоналу, надання профорієнтаційної допомоги учнівській молоді та іншим категоріям населення.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;

Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;
Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

4. Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом взаємодії із закладами вищої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, НМЦ (НМК) ПТО, регіональними центрами зайнятості, підприємствами, установами та організаціями.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;
Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;
Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

5. Розробити механізми подолання кваліфікаційного розриву для підготовки висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повоєнного відновлення країни.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;
Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;
Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Термін виконання: постійно

6. Розширити спектр, напрями, контингент замовників освітніх послуг курсів підвищення кваліфікації на регіональному і локальному ринках праці.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент;
Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент;

Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

7. Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; конкурентоспроможності студентів, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці; міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

2. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців.

Доповідачі: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Ю.М.**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Крапивіна А.П.**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Відповідно до стаття 42 Закону України «Про освіту» **академічна доброчесність** - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

У БІНПО академічна доброчесність є фундаментальним принципом освітнього процесу. Вона забезпечується через дотримання норм законодавства, етичних стандартів та внутрішніх регламентів інституту.

Політика дотримання академічної доброчесності в БІНПО закріплена у низці внутрішніх нормативних документів:



➤ Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;

➤ Кодекс академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;

➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;

➤ Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;

➤ Положенні про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;

➤ **Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти БІНПО;**

➤ **Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ;**

➤ **Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти;**

➤ **Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти БІНПО;**

➤ **Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;**

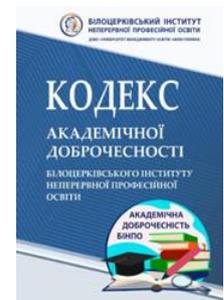
➤ **Положення про організацію поточного, семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання;**

➤ **Положення про критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти БІНПО;**

➤ **Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;**

➤ **Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти;**

➤ **Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у БІНПО;**



- Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у БІНПО;
- Положення про уповноваженого з захисту прав здобувачів освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти;
- Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації інших порушень академічної доброчесності;
- [Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр»;](#)
- Положення про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри» у БІНПО;
- Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на 2025/2026 навчальний рік», «Плані роботи БІНПО на 2026 рік» тощо.



З метою утвердження політики дотримання принципів академічної доброчесності та формування культури академічного письма під час виконання освітніх і наукових робіт у БІНПО створено та забезпечено діяльність **Комісії з питань етики та академічної доброчесності**, а також розроблено і впроваджено **Кодекс академічної доброчесності БІНПО**. Комісія з питань етики та академічної доброчесності як колегіальний дорадчий орган, який здійснює сприяння дотриманню етичних норм і стандартів, реалізації базових принципів академічної доброчесності та врегулюванню етичних конфліктів між представниками науково-педагогічної та здобувацької спільноти БІНПО.

До основних завдань Комісії з питань етики та академічної доброчесності належать:

- сприяти зміцненню довіри, партнерських відносин між учасниками науково-освітньої діяльності, консолідації науково-педагогічної та студентської спільноти;
- налагоджувати діалог і досягати згоди шляхом об'єктивного та принципового обговорення складних етичних ситуацій;
- консультувати в ситуаціях, які викликають невпевненість в їх етичності, та щодо дій, які можуть призвести до порушень Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- представляти БІНПО у зовнішніх відносинах з і питань академічної культури та виконання норм Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- надавати експертні оцінки щодо етичності дій поведінки членів науково-педагогічної та студентської спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності БІНПО;
- розробляти рекомендації щодо покращення культури поведінки науково-педагогічної та студентської спільноти та поширення етичних цінностей, принципів та стандартів тощо.



Кодекс академічної доброчесності БІНПО встановлює загальні засади, цінності, принципи та норми академічної доброчесності, а також правила поведінки усіх суб'єктів освітнього процесу та співробітників закладу освіти, якими вони повинні керуватися під час навчання, викладання, провадження науково-педагогічної (творчої) діяльності, виконання покладених на них завдань та обов'язків, а також визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності, засади внутрішніх антидискримінаційних політик у БІНПО та види відповідальності за порушення академічної доброчесності.

У БІНПО функціонує **Колегія студентського самоврядування** як орган захисту прав та інтересів студентів.

Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО».

У студентському самоврядуванні беруть участь студенти, які навчаються в Інституті. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі студенти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять:

- Голова Колегії;
- Заступник голови Колегії;
- Представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти;
- Представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності;
- Представники сектору з психологічної підтримки та ефективних комунікативних стратегій;
- Представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти;
- Представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності.

На офіційному сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО».

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях кафедри, перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Кращі письмові роботи студентів обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності», «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима

науково-педагогічних працівників». Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти.

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених Законом України «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності Інститут застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача кафедри); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності», до складу якої входять представники студентського самоврядування.

За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Захист прав здобувачів вищої освіти у БІНПО забезпечується через діяльність Омбудсмена.

Дотримання загальних засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм учасниками освітнього процесу є складником внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО. Науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, які виявляють прагнення до академічної доброчесності, не лише стають зразком для наслідування, а й підвищують стандарти освітньої та наукової діяльності загалом. БІНПО забезпечує проведення комплексу заходів, які мають на меті забезпечити виконання засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм всіма учасниками освітнього процесу та протидіяти будь-яким проявам академічної недоброчесності. План заходів затверджує щорічно Вчена рада.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, а також здобувачі вищої освіти засвідчують свою відданість принципам академічної доброчесності шляхом підписання **Декларацій про академічну доброчесність**. Це не лише формальність, а важливий крок у зміцненні високих етичних стандартів та культури доброчесності в академічній спільноті Інституту. Такий підхід сприяє створенню атмосфери довіри, відповідальності та взаємоповаги, що є невід'ємною складовою якісної освіти та наукової діяльності.

На офіційному сайті БІНПО є рубрика **Академічна доброчесність БІНПО** (авторкою є Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка), в якій представлена така інформація:

- законодавчі і нормативні документи по питанню академічної доброчесності;
- поняття академічної доброчесності та плагіату;
- інструменти перевірки на оригінальність наукових текстів;
- національний репозитарій академічних текстів;
- вебінари з академічної доброчесності;
- декларації про академічну доброчесність науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, замовників освітніх послуг;
- політику академічної доброчесності викладачів БІНПО.

З метою дотримання принципів академічної доброчесності в процесі реалізації освітньо-професійних програм підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти викладачі навчальних дисциплін, у межах яких передбачено виконання письмових аналітичних робіт:

- ознайомлюють здобувачів вищої освіти з принципами академічної доброчесності та вимогами до академічного письма;
- визначають чіткі критерії оцінювання письмових аналітичних робіт;
- встановлюють вимоги щодо коректного використання джерел та дотримання правил цитування;
- застосовують інструменти перевірки робіт на наявність запозичень;
- здійснюють аналіз результатів перевірки та надають здобувачам фахові рекомендації з удосконалення академічного письма.

У процесі підготовки курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти наукові керівники акцентують увагу на обов'язковості дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідні положення також викладено у «Методичних рекомендаціях до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра» та «Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з профільних дисциплін».

Питання академічної доброчесності також інтегровані до змісту освітніх компонентів «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» та «Методологія та методика організації наукових досліджень», зокрема щодо недопущення плагіату в будь-яких його проявах, дотримання вимог до якості оформлення результатів наукової діяльності та застосування процедур перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату.



У БІНПО як ключовий технологічний інструмент забезпечення академічної доброчесності використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism**, що забезпечує технологічну можливість ідентифікації різних форм академічного плагіату, зокрема: привласнення авторства; відтворення чужих матеріалів без належного посилання; поєднання власних і запозичених аргументів без коректного цитування; приховані некоректні запозичення; самоплагіат; парафразування без посилання на першоджерело.

Перевірка академічних текстів з використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua проводиться для визначення ступеня подібності академічного тексту до текстів документів, що містяться в мережі Інтернет. Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень,

знайдених інформаційним програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, приймає науковий керівник / науково-педагогічні працівники кафедри / Рада з якості вищої освіти спеціальності з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області.

Визначено порядок відшкодування витрат за проведення повторної перевірки робіт на академічний плагіат у випадках виявлення в роботі академічного плагіату, модифікації, що перевищує 40 % (низький рівень оригінальності наукового тексту).

Програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, використовується Інститутом на підставі укладеного з розробником системи (ТОВ «Плагіат») договором про співпрацю. Метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, упровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах здобувачів освіти.

У межах дотримання законодавчих вимог на базі наукової бібліотеки БІНПО функціонує відкритий електронний архів кваліфікаційних робіт студентів, що забезпечує можливість перевірки їх на унікальність.

Заходи з популяризації академічної доброчесності в БІНПО:

1. Навчальні заходи та інтеграція у дисципліни:

- ✓ включення тем академічної доброчесності до навчальних планів та освітніх компонентів, таких як «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» і «Методологія та методика організації наукових досліджень»;
- ✓ розгляд правил цитування, посилання на джерела та недопущення плагіату під час виконання курсових та кваліфікаційних робіт.

2. Методичне забезпечення:

- ✓ підготовка та впровадження «Методичних рекомендацій до виконання курсових і кваліфікаційних робіт» із розділами щодо академічної доброчесності;
- ✓ рекомендації наукових керівників щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

3. Контроль та технологічні засоби:

- ✓ застосування програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism для перевірки унікальності робіт;
- ✓ формування відкритого електронного архіву кваліфікаційних робіт у науковій бібліотеці для контролю рівня унікальності.

4. Інформаційна та організаційна підтримка:

- ✓ діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності;
- ✓ робота Омбудсмена із захисту прав здобувачів;
- ✓ проведення семінарів, лекцій і консультацій щодо питань академічної доброчесності для здобувачів та викладачів.

Перспективи роботи БІНПО щодо забезпечення академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти передбачають подальшу інтеграцію принципів доброчесності в освітні програми, удосконалення методичного та технологічного забезпечення, зокрема оновлення методичних рекомендацій і

використання сучасних інструментів перевірки унікальності робіт, активну інформаційно-просвітницьку діяльність через семінари, лекції та тренінги для студентів і викладачів, а також розвиток організаційних механізмів підтримки доброчесності шляхом активізації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності і розширення функцій Омбудсмана для ефективного захисту прав та контролю за дотриманням академічної доброчесності.

Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Академічна доброчесність – це не лише юридична вимога, а й основоположна компетентність, що формує фахову етику та професійну культуру майбутніх і діючих фахівців. Вона є фундаментальною цінністю сучасної освіти і науки, визначає якість освітньої діяльності та рівень довіри до результатів навчання, наукових досліджень і професійних компетентностей фахівців.

Основна мета дотримання академічної доброчесності – створення етичного освітнього середовища, спрямованого на формування відповідального, компетентного та самостійного фахівця, здатного діяти відповідно до принципів чесності, відповідальності та поваги до інтелектуальної праці.

У 2025 році Верховна Рада України ухвалила **Закон України «Про академічну доброчесність» № 4742-ІХ від 18 грудня 2025 року**, який заклав уніфіковані правові основи формування, забезпечення та дотримання академічної доброчесності в усій системі освіти і науки. Закон систематизує підходи до запобігання порушенням, визначає відповідальність учасників освітнього процесу та закладів освіти, а також узгоджує національне законодавство з європейськими стандартами якості освіти і наукової діяльності.

Закон встановлює, що кожний учасник освітнього процесу – педагог, науковець, здобувач освіти – зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності, а заклад освіти має створювати та підтримувати внутрішню систему забезпечення її реалізації.

Академічна доброчесність у Законі трактується як система цінностей, принципів і правил, що спрямовані на:

- забезпечення чесності та прозорості академічної діяльності;
- утвердження поваги до авторства, честі й гідності осіб;
- запобігання порушенням академічної доброчесності;
- захист прав учасників освітнього та наукового процесу.

До основних цінностей, закріплених Законом, належать:

- чесність;
- довіра;
- повага;
- справедливість;
- відповідальність;
- стійкість і рішучість у дотриманні етичних принципів.

Норми Закону поширюються на всі види освітньої та наукової діяльності, зокрема на:

- навчальний процес у закладах освіти на всіх рівнях;
- підготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та управлінських працівників;
- наукові дослідження, експертизи та публікації;
- створення, використання й оцінювання навчальних і наукових матеріалів;
- процедури конкурсів, вступні випробування та присвоєння кваліфікацій, наукових ступенів і вчених звань.

Під час проходження курсів підвищення кваліфікації здобувачі освіти навчаються:

- самостійному та критичному мисленню;
- етичному використанню джерел інформації;
- повазі до інтелектуальної праці та авторського права;
- коректній роботі з даними, результатами досліджень і навчальними матеріалами.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників передбачає участь у заходах з академічної доброчесності, що забезпечує:

- підвищення рівня професійної культури;
- зниження ризиків порушень у власній освітній та науковій практиці;
- посилення якості педагогічної, методичної та наукової діяльності.

У БІНПО з метою забезпечення дотримання академічної доброчесності:

1. Розроблено й затверджено політику академічної доброчесності.
2. Визначено та роз'яснено процедури розгляду звернень щодо можливих порушень із чіткими строками та механізмами апеляції.
3. Створено комісію з питань етики та академічної доброчесності.
4. Проведено серію тренінгів і семінарів для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.
5. Забезпечено використання інструментів перевірки робіт, зокрема антиплагіатної системи StrikePlagiarism.

Запровадження Закону України «Про академічну доброчесність» є важливим етапом у розвитку освітнього й наукового середовища. Дотримання стандартів доброчесності – це не лише правова вимога, а невід'ємна складова якості підготовки та підвищення кваліфікації фахівців, що сприяє формуванню етичної, компетентної та відповідальної професійної спільноти.

Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень (*Стаття 42 Закону України «Про освіту»*)

Забезпечення академічної доброчесності є неодмінним складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти і передбачає зокрема такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу Інституту.

Політика забезпечення академічної доброчесності у БІНПО відображена в ряді внутрішніх нормативних документів БІНПО, зокрема:

- «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр у 2025 році»;
- «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Кодекс академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності»
- «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Положенні про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» тощо.

Згідно нормативних документів, представлених вище, дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає:

- самостійне виконання освітніх завдань, завдань поточного й підсумкового контролю, результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

На початку навчання у БІНПО здобувачами вищої освіти підписуються *Декларації про академічну доброчесність*, що є важливим кроком для утвердження високих етичних норм і доброчесності в академічній спільноті Інституту.

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Вченої ради БІНПО, Відбіркової комісії, Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Що стосується забезпечення академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» при підготовці фахівців на другому (магістерському) рівні вищої, то викладачі у навчальних дисциплінах, які передбачають виконання письмових аналітичних робіт:

- пояснюють пов'язані із письмовим завданням вимоги, а також сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату якомога раніше, на початку кожної дисципліни;
- чітко та зрозуміло у терміни, встановлені навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента, доносять здобувачам освіти інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень;
- ознайомлюють здобувачів вищої освіти з процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядком повторного проходження контрольних заходів;
- пояснюють здобувачам вищої освіти цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності, чому вона слугує, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови;
- надають зрозумілу інформацію про правила академічного письма;
- прописують в програмі курсу політику щодо академічного плагіату;
- формулюють завдання в такий спосіб, аби їх не можна було сплагіатити (аналітичне, а не відтворювальне формулювання завдання; висока конкретизованість завдання; опрацювання конкретних джерел і даних);
- розробляють нестандартні, творчі завдання, оновлюють їх щорічно;
- обговорюють зі здобувачами приклади якісного та неякісного академічного письма, тощо.

Під час написання курсових та кваліфікаційних робіт магістра наукові керівники звертають увагу здобувачів на необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідні розділи містяться також у «Методичних рекомендаціях до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра для

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ «Педагогіка вищої школи» заочної форми навчання» та «Методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт з дисципліни «Педагогіка вищої школи».

Академічна доброчесність також популяризується через включення до ОК «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень» питань з неприпустимості плагіату в усіх його формах, дотримання якості оформлення результатів роботи, перевірки наукових робіт на академічний плагіат. Крім того, до вибіркової складової ОПІ «Педагогіка вищої школи» на 2025/2026 н.р. включено окремий блок «Культура якості освіти в академічній спільноті ЗВО: стратегія, інструменти, механізми реалізації» у межах якого передбачено для вибору здобувачами освіти низку дисциплін, що пов'язані з питаннями забезпечення якості освіти, академічною доброчесністю, науковими проєктами та грантовою діяльністю тощо.

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є **програмний продукт StrikePlagiarism**, що надає технологічну можливість виявляти різновиди академічного плагіату: привласнення авторства; копіювання чужих матеріалів; представлення поєднання власних та запозичених аргументів; приховане некоректне запозичення; самоплагіат; парафрази; компіляцію.

«Порядком проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» визначено процедуру проведення перевірки академічних текстів із використання системи виявлення збігів/ідентичності/схожості, інформаційною онлайн-системою StrikePlagiarism на наявність текстових запозичень з відкритих джерел в інтернеті.

Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених інформаційною онлайн-системою StrikePlagiarism, приймає науковий керівник або науково-педагогічні працівники кафедри з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області.

До захисту допускаються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату на основі використання технічної й інформаційної бази контрагентів, висновків за результатами перевірки випускової кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

З 2021 р. відповідно до вимог законодавства на базі наукової бібліотеки БІНПО формується відкритий електронний архів кваліфікаційних робіт студентів з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

Для популяризації норм і правил академічної доброчесності в БІНПО використовуються такі заходи:

- інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- підписання Декларації про академічну доброчесність;
- розповсюдження інформаційно-інструктивних матеріалів з дотримання норм і правил академічної доброчесності;
- обговорення Закону України №10392 «Про академічну доброчесність»;
- проведення семінарів (вебінарів) з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань (<http://surl.li/enxts>);
- участь здобувачів освіти у заходах БІНПО з питань академічної доброчесності у межах Міжнародних освітніх виставок (<https://surl.li/xdmmza>; <https://surl.li/yzxdqe>);
- проходження онлайн-курсів (<http://bit.ly/2lWMiTm>);
- розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, тощо.

Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти сформовано комплексну нормативну базу з питань академічної доброчесності, яка включає:

Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році. Цей документ закріплює політику нульової толерантності до академічного плагіату та визначає обов'язкову інструментальну перевірку всіх кваліфікаційних робіт магістрів, процедуру та терміни проведення перевірки, критерії оцінювання результатів, порядок дій у разі виявлення ознак плагіату, санкції та наслідки для здобувачів, які порушили принципи академічної доброчесності.

Наказом № 01-01/06-О.Д. від 03.03.2025 року призначено відповідальних осіб для інструментальної перевірки текстів на академічний плагіат за допомогою програмно-обчислювальних комплексів StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua.

Важливо підкреслити, що методологію виявлення академічного плагіату переглянуто з метою забезпечення комплексного підходу. Показник рівня оригінальності тексту, отриманий за результатами інструментальної перевірки,

не є єдиним та достатнім критерієм для визначення наявності або відсутності плагіату.

Результати автоматичної перевірки підлягають обов'язковому експертному аналізу відповідальними особами та науковими керівниками. Експертна оцінка включає аналіз характеру запозичень, перевірку коректності цитування, наявності посилань на джерела, відповідності запозичених фрагментів контексту роботи. Такий підхід запобігає формальному встановленню плагіату лише на основі відсоткового показника оригінальності.

Локальні документи БІНПО та методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт магістрів приведено у повну відповідність. Усі положення щодо академічної доброчесності, процедур перевірки на плагіат, вимог до оформлення посилань і цитування, критеріїв оцінювання оригінальності робіт узгоджено між Порядком проведення інструментальної перевірки, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про кваліфікаційні роботи та методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційних робіт магістрів спеціальності 053 «Психологія».

Систематично проводиться інформування здобувачів освіти про принципи академічної доброчесності, процедури перевірки робіт, наслідки порушень.

Робочі програми та силабуси всіх освітніх компонентів оновлено з повним вилученням посилань на інформаційні ресурси, розміщені на сайтах країни-агресора. Посилання замінено на українські та міжнародні джерела, які відповідають сучасним науковим стандартам. Це забезпечує відповідність навчально-методичного забезпечення вимогам національного законодавства та принципам академічної доброчесності.

У робочих програмах та силабусах запроваджено чіткі та зрозумілі критерії оцінювання здобувачів, які відповідають нормативним локальним актам БІНПО та рекомендаціям Європейської кредитно-трансферної системи. Зазначено конкретні завдання для самостійної роботи здобувачів та критерії оцінювання для різних видів робіт. Передбачено альтернативні види навчальної діяльності для здобувачів, які пропустили заняття з об'єктивних причин.

Процедура передбачає, що роботи з виявленими порушеннями академічної доброчесності не допускаються до захисту до усунення всіх зауважень. Усі рішення щодо виявлених порушень документуються, здобувачам надається можливість виправити недоліки відповідно до встановлених термінів.

Усі нормативні документи оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО та доведено до відома всіх учасників освітнього процесу.

Крапивіна А.П., завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Політика академічної доброчесності в Україні (ст. 42 ЗУ «Про освіту») базується на чесності, довірі, справедливості, повазі, відповідальності та відвазі. Стандарти вимагають дотримання авторських прав, посилань на джерела, правдивості результатів та самостійності виконання робіт. Процедури охоплюють використання антиплагіатних систем, навчання етиці, роботу етичних комісій та невідворотність відповідальності за порушення.

Академічна доброчесність, або етичні норми та цінності, які керують нашою роботою в академічній громадськості, є запорукою якісного наукового дослідження, високої якості навчання та важливим фактором впливу на суспільний прогрес. У цьому розширеному есе ми розглянемо різні аспекти академічної доброчесності та вивчимо, чому вона є настільки важливою для розвитку суспільства. Одним з головних аспектів академічної доброчесності є репутація та довіра, яку ми будемо в академічному середовищі. Дотримання високих стандартів доброчесності сприяє створенню репутації надійного та впливового науковця, дослідника або студента. Коли учасники академічної спільноти довіряють один одному, це стимулює співпрацю та обмін ідеями, що є основою наукових досліджень та інновацій. Чесність і прозорість у веденні досліджень і поданні результатів є ключем до підтримки нашої репутації і будівництва довіри в академічній громадськості.

Академічна доброчесність включає в себе поняття інтелектуальної чесноти, що означає чесне, точне та об'єктивне представлення своїх досліджень, висновків та ідей. Це є основою наукового методу, критичного мислення та розвитку нових знань. Коли ми дотримуємося цінностей академічної доброчесності, ми розширюємо границі нашого знання і сприяємо науковому розвитку. Академічна свобода, що включає свободу думки, вираження та обговорення ідей, залежить від чесності та відкритості в академічному середовищі.

Основні елементи системи академічної доброчесності:

Процедури забезпечення:

- **Превентивні заходи:** Навчання правилам цитування, проведення тренінгів, ознайомлення з політикою доброчесності під час зарахування.
- **Технічний контроль:** Перевірка робіт на плагіат (наприклад, Turnitin, StrikePlagiarism, Unicheck).
- **Академічна відповідальність:** Повторне проходження курсу, відрахування, позбавлення ступеня, звільнення.

Стандарти (принципи):

- **Чесність:** Самостійне виконання завдань, чесна оцінка.
- **Повага та довіра:** Коректне використання чужих ідей, посилання на джерела.
- **Відповідальність:** Дотримання правил усіма учасниками освітнього процесу.

Академічна доброчесність є необхідною для забезпечення об'єктивності та достовірності наукових висновків, які використовуються в політичних процесах та прийнятті рішень, що стосуються суспільства. Академічна доброчесність також стосується етичних аспектів дослідження та взаємодії з підлеглими. Академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

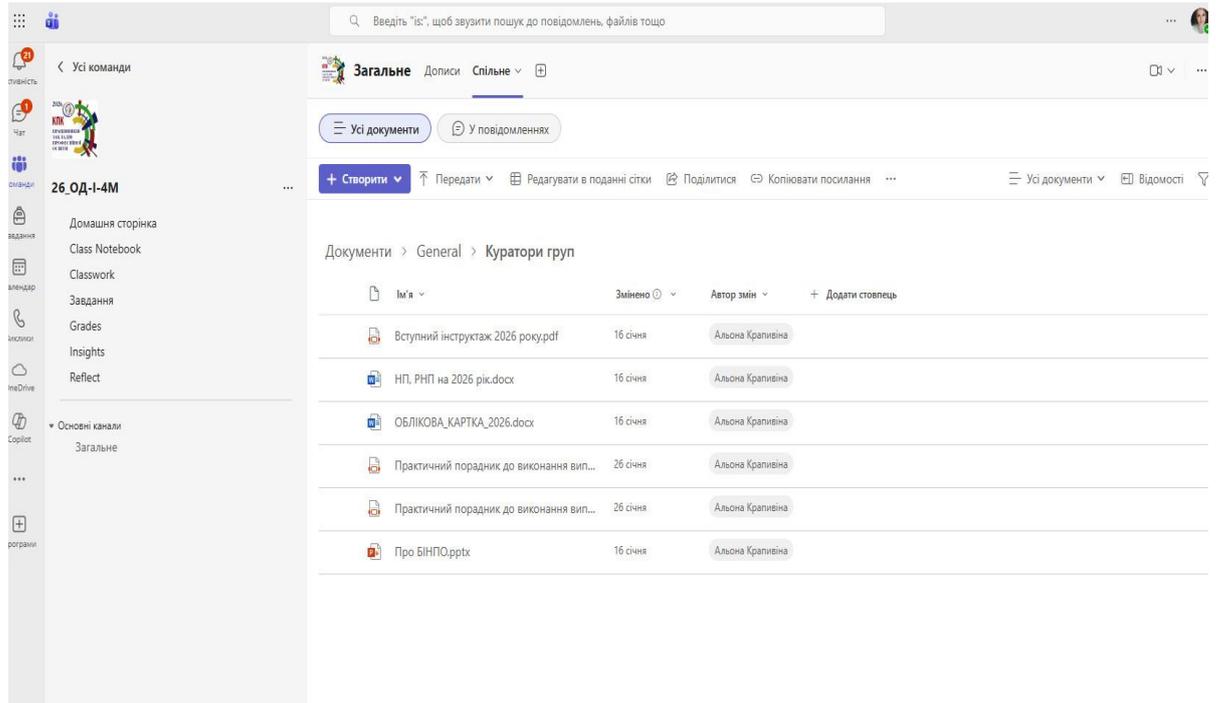


Рис.2.1.

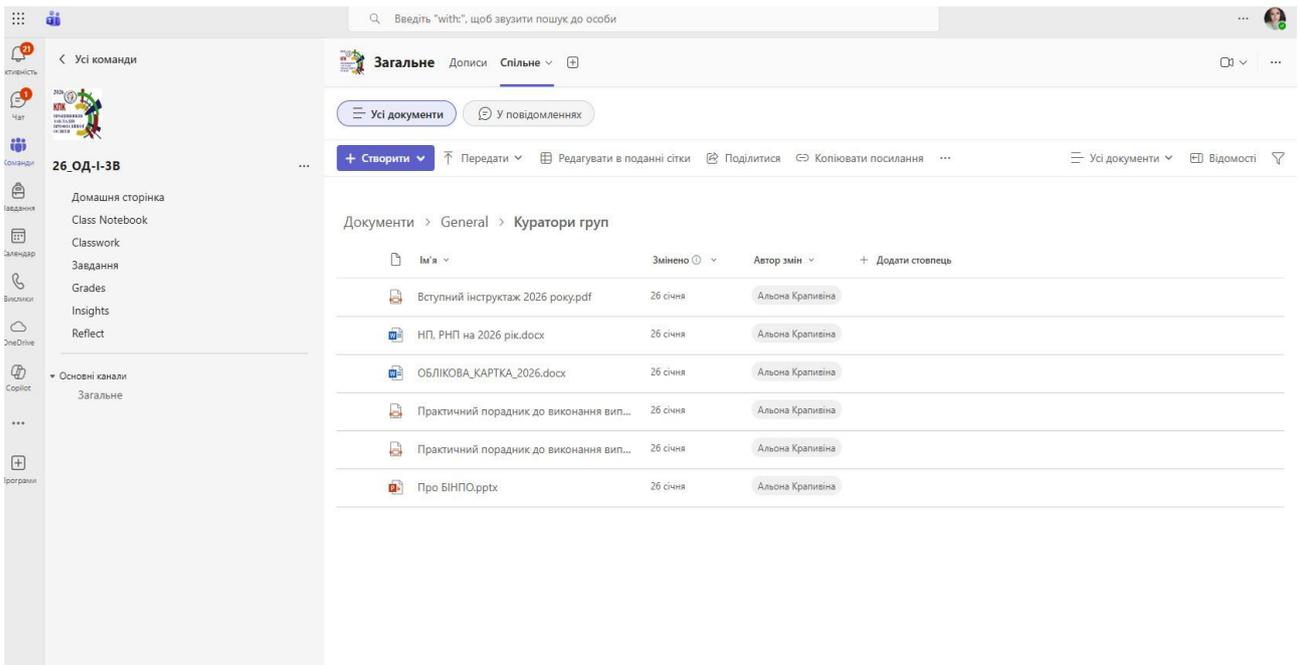


Рис. 2.2.

Натисніть Ctrl+Alt+G, щоб перейти безпосередньо до чату або каналу

Усі команди

Активність

Чат

Команди

26.ОД-І-5В

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Спільне

Усі документи

У повідомленнях

Створити

Передати

Редагувати в поданні сітки

Поділитися

Копіювати посилання

Усі документи

Відомості

Документи > General > Куратори груп

Ім'я	Змінено	Автор змін	Додати стовпець
Вступний інструктаж 2026 року.pdf	26 січня	Альона Крапівіна	
НП, РНП на 2026 рік.docx	26 січня	Альона Крапівіна	
ОБЛКОВА_КАРТКА_2026.docx	26 січня	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання вип...	26 січня	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання вип...	26 січня	Альона Крапівіна	
Про БІНПО.pptx	26 січня	Альона Крапівіна	

Рис.2.3.

Натисніть Ctrl+Alt+G, щоб перейти безпосередньо до чату або каналу

Усі команди

Активність

Чат

Команди

26.ОД-І-2М

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Спільне

Усі документи

У повідомленнях

Створити

Передати

Редагувати в поданні сітки

Поділитися

Копіювати посилання

Усі документи

Відомості

Документи > General > Куратори груп

Ім'я	Змінено	Автор змін	Додати стовпець
Вступний інструктаж 2026 року.pdf	16 січня	Альона Крапівіна	
НП, РНП на 2026 рік.docx	16 січня	Альона Крапівіна	
ОБЛКОВА_КАРТКА_2026.docx	16 січня	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання випускних робіт ППМ 2026.pdf	26 січня	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання випускних робіт, ТНОП та Ю І.1.pdf	26 січня	Альона Крапівіна	
Про БІНПО.pptx	16 січня	Альона Крапівіна	

Рис.2.4.

Введіть "tn", щоб звузити пошук до чату або каналу

Усі команди

Активність

Чат

Команди

26.ОД-ІІ-8М

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Спільне

Усі документи

У повідомленнях

Створити

Передати

Редагувати в поданні сітки

Поділитися

Копіювати посилання

Усі документи

Відомості

Документи > General > Куратори груп

Ім'я	Змінено	Автор змін	Додати стовпець
НП, РНП на 2026 рік.docx	3 хвилину тому	Альона Крапівіна	
ОБЛКОВА_КАРТКА_2026.docx	3 хвилину тому	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання вип...	3 хвилину тому	Альона Крапівіна	
Практичний порадник до виконання вип...	3 хвилину тому	Альона Крапівіна	

Рис.2.5.

Академічна доброчесність є основою нашого академічного середовища та суспільного прогресу. Вона забезпечує побудову репутації та довіри, стимулює науковий розвиток, запобігає плагіату та порушенню авторських прав, сприяє розвитку суспільства та впливу на політику прийняття рішень, а також враховує етичні аспекти дослідження та взаємодії з підлеглими. Всі учасники академічного середовища повинні розуміти важливість академічної доброчесності та дотримуватись її принципів у своїй роботі. Тільки тоді ми зможемо забезпечити високу якість наукових досліджень, довіру в академічному співтоваристві та суспільний прогрес.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності
при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців»**
від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Грибовської Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата економічних наук, доцента; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента; **Крапивіної А.П.**, завідувача відділу навчально-організаційної роботи, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1. Продовжити роботу з розбудови системи внутрішнього забезпечення та культури якості освіти БІНПО.

Відповідальні: **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

2. Формувати у всіх суб'єктів освітнього процесу культуру якості освіти, що відповідає стратегічним цілям, місії й візії функціонування БІНПО у культурному (набір спільних цінностей, переконань, зобов'язань, Кодекс академічної доброчесності) та структурному вимірах (внутрішня система забезпечення якості, стратегія, інструменти, механізми).

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

3. Популяризувати серед здобувачів освіти політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

4. Продовжити реалізацію заходів із розбудови ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович,

гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

5. Провести навчально-методичний вебінар із здобувачами вищої освіти II курсу та науковими керівниками кваліфікаційних робіт магістрів щодо процедури проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт із використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; наукові керівники кваліфікаційних робіт магістрів

Термін виконання: березень 2026 року

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

3. Про стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації.

Доповідачі: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Ю.М.**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Кулішов В.С.**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; **Клочко А.О.**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

На сучасному етапі науково-технічного прогресу суспільство потребує висококваліфікованих фахівців, здатних відповідати новим викликам часу. Випускники закладів вищої освіти повинні опанувати сучасну методологію, використовувати інноваційні підходи до наукових досліджень, ефективно аналізувати великий обсяг інформації та знаходити оптимальні рішення для складних завдань.

Однією з ключових складових професійної підготовки здобувачів освіти у БІНПО є їх активне залучення до наукової діяльності. Це не лише сприяє підвищенню якості підготовки магістрів, а й розширює їхній загальний та професійний світогляд. Освітній процес у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України здійснюється на другому (магістерському) рівні вищої освіти за двома спеціальностями: 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки.

Відповідно до «Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації (затверджене наказом МОН України від 01.06. 2006 р. № 422), основною метою наукової, науково-технічної діяльності є одержання і використання нових наукових знань з метою створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення відповідних галузей якісної економіки, кадрів вищої кваліфікації; підготовки фахівців для наукових та науково-педагогічних розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

«Положення про науково-дослідну роботу студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» регулює питання організації й проведення науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за всіма спеціальностями і формами навчання. Положення розроблене для забезпечення правових, економічних і організаційних умов НДРС. НДРС в БІНПО є невід'ємною складовою освітньої діяльності.

Важливим складником професійної підготовки здобувачів освіти є їх активне залучення до наукової роботи, яка є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки магістрів, сприяє розширенню загального та професійного світогляду.

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємним складником наукової діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДРС є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.



Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО (<https://lib.iitta.gov.ua/734959/>) **основною метою науково-дослідної роботи студентів є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.**

Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними завданнями науково-дослідної роботи студентів є:

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);

➤ участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є:

- науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;
- науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);
- дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

Основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

Форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, які передбачені навчальними планами, включають в себе:

- вивчення лекційного курсу, який має на меті формувати у студентів практичні навички застосування загальнотеоретичних знань, допомогти провести перше наукове дослідження на належному рівні, засвоїти перші дослідницькі уміння та навички;
- виконання завдань та практичних робіт;
- написання рефератів за науковою тематикою, виконання курсових та кваліфікаційних робіт магістра, в яких містяться елементи дослідницької роботи;
- виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру під час різних видів практик тощо.

Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в позанавчальний час:

- робота в студентських наукових спільнотах (онлайн та офлайн) з використанням можливостей соціальних мереж. Тобто студентська наукова спільнота може розглядатися як комплексне наукове студентське об'єднання (товариство), що працює на добровільних засадах у позанавчальний час в соціальних мережах та інших інтернет-ресурсах у складі ОПП чи спеціальності БІНПО;
- участь студентів у роботі над науково-дослідною темою БІНПО або окремих кафедр;
- індивідуальна робота, або робота у складі колективів науково-педагогічних працівників при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних або міжнародних проєктів, грантів тощо.

Важливим аспектом поєднання навчання і досліджень є виконання здобувачами освіти **курсвої роботи та кваліфікаційної роботи магістра**, в межах яких здійснюються дослідження під керівництвом викладачів. Під час вибору теми основний наголос робиться на особистих вподобаннях здобувачів, а також їхніх можливостях, відповідно до обраної індивідуальної освітньої траєкторії.

Проходження здобувачами вищої освіти практик («Науково-педагогічної практики», «Переддипломної практики») має на меті набуття професійних навичок та вмінь, здійснення самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи.

Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади. Участь студентів у наукових конференціях дає можливість об'єктивно оцінити результати науково-дослідної роботи студентів на кожній ОПП та/або спеціальності. Проведення різноманітних наукових конкурсів та олімпіад в першу чергу дозволяє об'єктивно виявити обдаровану студентську молодь, сприяє реалізації творчих здібностей студентів, стимулює потребу у творчому оволодінні знаннями, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

Керівництво науково-дослідною роботою здобувачів здійснюють науково-педагогічні працівники БІНПО, а також співробітники інших структурних підрозділів закладу вищої освіти. Науково-дослідна робота здобувачів включається в план роботи БІНПО на поточний рік.

Для стимулювання та популяризації наукової діяльності здобувачів вищої освіти

Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади чи конкурсу, як правило, мають нестандартний характер і вимагають від студентів не тільки міцних програмних знань, а й винахідництва, творчого підходу.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці студентів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих студентів і створення умов для їх творчого зростання, розвитку науково-дослідної роботи студентів. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи студентів, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру студента у закладі вищої освіти.



З 25 вересня по 8 жовтня 2025 року здобувачі взяли участь у I-ому відбірковому турі Всеукраїнського конкурсу есе серед студентів БІНПО на тему: «Серце вміє бачити деталі, розум скаже, як допомогти». Конкурс присвячений Всесвітньому Дню ментального здоров'я та спрямований на розвиток творчої особистості й формування здоров'язбережувальних компетентностей.



У 2025 році здобувачі здобули перемоги на Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах наукових робіт:

- дипломом **I ступеня** нагороджено **Володимира Добрецова**,



здобувача освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (ОП «Управління навчальним закладом») Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. На Всеукраїнський конкурс подано

дипломну роботу на тему: **«Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області)»**. У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему: **«Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)»**. Всеукраїнський конкурс проходив на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

- дипломом **II ступеня** Міжнародного конкурсу студентських



наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджено Марту Климчук, здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Тема наукової роботи: **«QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS»** («Кваліфікаційний

розрив на ринку праці України в умовах війни»). Міжнародний конкурс

студентських наукових робіт проводиться на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Упродовж 2025 року **Ольга Лебідь**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» здобула *10 перемог на Всеукраїнських (три перемоги) та Міжнародних (сім перемог) мистецьких конкурсах*.

За звітний період збільшилась публікаційна активність здобувачів вищої освіти. Якщо у 2021 році були *3 публікації* здобувачів вищої освіти за різними ОП, у 2022 р. – *37 публікацій*, то у 2023 році – *269 публікацій*, 2024 році – *206 публікацій*, 2025 році – **278 публікацій**.

Здобувачі ОП «Психологія» мають **21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science** в межах спеціальності/галузі.

Участь здобувачів вищої освіти БІНПО у Всеукраїнських, Міжнародних студентських конкурсах, конференціях наведено в таблиці 3.1.

Таблиця 3.1

Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						Тенденції
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
магістр	С4 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	8	196	256	збільшення
магістр	D3 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	5	7	13	збільшення
магістр	A1 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	0	0	9	10	22	збільшення

Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується здобувачами шляхом: складання узагальнювальних таблиць, структурних блоксхем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів з власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять з методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях (**«Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної**

і фахової передвищої освіти»; «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»).

Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях («Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» до Днів Науки (<https://surl.li/tuoiuq> ; <https://surl.li/wgpxwc>):

Секція 1. Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти.

Секція 2. Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах.

Секція 3. Менеджмент та управління закладом освіти.



Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» (15 травня 2025 р.) розміщено в Електронній бібліотеці НАПН України: <https://surli.cc/szjzef>.

Здобувачі освіти активно залучаються до науково-дослідної діяльності, зокрема беруть участь у щорічних наукових конференціях різного рівня (міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних), де презентують результати власних досліджень, обговорюють актуальні проблеми галузі, набувають досвіду наукової комунікації та публічного представлення результатів досліджень:

➤ студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (11 квітня 2025 року) (<https://surl.li/iznuje>);



➤ дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (14 листопада 2025 року) (<https://surl.lt/wvjhkz>);

➤ XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» (11 грудня 2025 року) пленарне засідання та доповіді ключових спікерів можна на ютуб-каналі БІНПО за покликанням:



<https://www.youtube.com/watch?v=dJSJ1V1hwYU>.

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО презентована в таблиці 3.2.

Таблиця 3.2

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО (за роками)

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						Тенденції
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	12	142	160	256	Збільшення
Магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	25	26	26	Збільшення
Магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		0	23	94	80	22	Зменшення

Велику увагу приділено організації і проведенню для здобувачів освіти *гостьових занять* (лекцій, майстеркласів, семінарів) провідними фахівцями галузі, ключовими стейкхолдерами. Протягом 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад 130 *гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Визначення норм, нормативно-правових засад організації науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти регламентується низкою внутрішніх нормативних документів:

- Стратегія розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2025-2027 роки. URL: <https://2cm.es/1jlnM>
- Положення про Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/gjsru>
- Стратегія інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки
- Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acrxi>
- Положення про науково-дослідну роботу здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти URL: <https://2cm.es/1jlov>
- Положення про навчання, практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acrzy>
- Положення про організацію і проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/eykdm>

- Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти
- Положення про курсову роботу (проєкт) у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acsaw>
- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acsad>
- Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (із змінами і доповненнями)
- Положення про конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/eyvvr>
- Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acsbe>
- Кодекс академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/gjsub>
- Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/acryl>
- Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/gjstp>
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <http://surl.li/gjstv>
- Методичні рекомендації до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» заочної форми навчання. URL: <https://2cm.es/1oo9f> ;
- Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи з психології для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://2cm.es/1oob0> ;
- Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

- Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». URL: <https://2cm.es/1oobc> ;
- Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки заочної форми навчання. URL: <https://2cm.es/1jltr> ;
- Методичні рекомендації до написання курсових робіт з дисципліни «Сучасні теорії соціальної психології» для здобувачів освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти надає викладачам та здобувачам вищої освіти безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, ліцензованих програм Microsoft Office 365, бездротового інтернету у корпусах і локаціях інституту, а також до наукової бібліотеки та наукометричних баз даних Scopus і Web of Science через корпоративні мережі БІНПО. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освітніх програм мають можливість користуватися дайджестом періодичних видань із будь-якого комп'ютера, цифровою бібліотекою БІНПО, науковою бібліотекою освітніх програм та Електронною бібліотекою НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua>).

Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень у співавторстві з викладачами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу, а також конференції кафедри педагогіки, психології та менеджменту створюють умови для апробації здобувачами освіти результатів їхніх досліджень.

Здобувачі, які беруть участь у науково-дослідній роботі БІНПО, забезпечуються обладнанням, приладами і інструментами навчальних кафедр і підрозділів БІНПО. Здобувачі можуть бути зараховані для виконання науково-дослідних робіт, що виконуються кафедрами. Під час переддипломної/науково-педагогічної практики здобувачі можуть бути прийняті на відповідні посади на повний робочий день.

Час, витрачений на керівництво НДРС, враховується в індивідуальних планах науково-педагогічного складу кафедр, як час що планується на наукову роботу.



У БІНПО як ключовий технологічний інструмент забезпечення академічної доброчесності використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism**, що забезпечує технологічну можливість ідентифікації різних форм академічного плагиату, зокрема: привласнення авторства; відтворення чужих матеріалів без належного посилання; поєднання власних і запозичених аргументів без коректного цитування; приховані некоректні запозичення; самоплагиат; парафразування без посилання на першоджерело.

Здобувачі беруть активну участь у роботі Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, а також входять до складу Вченої ради.

Грибовська Ю.М., завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Важливим чинником забезпечення якості підготовки і розвитку наукової діяльності здобувачів є те, що викладачі кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти залучаються до викладання й керівництва кваліфікаційними роботами на освітньо-професійних програмах «Психологія» і «Педагогіка вищої школи» рівня магістр. Це забезпечує єдність вимог до академічної та дослідницької культури здобувачів, а також інтеграцію освітнього та наукового компонентів у підготовці фахівців.

Здобувачі вищої освіти залучаються до таких форм наукової роботи:

- підготовка та оприлюднення тез доповідей у матеріалах науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, зокрема з проблем психології та педагогіки;
- написання фахових наукових та науково-методичних статей, у тому числі у співавторстві з науково-педагогічними працівниками кафедри;
- участь у науково-практичних заходах інституційного, всеукраїнського та міжнародного рівнів;
- виконання та захист кваліфікаційних робіт, що мають виразну дослідницьку та практико-орієнтовану спрямованість.

Тематика кваліфікаційних робіт охоплює актуальні питання психологічного супроводу освітнього процесу, розвитку педагогічної майстерності викладача, впровадження інноваційних освітніх технологій тощо. Значна частина досліджень має прикладний характер і може бути використана в практиці закладів освіти та установ, що працюють у сфері освіти й психологічної підтримки.

Вагому роль у розвитку студентської науки відіграє система наукового керівництва, яка забезпечує індивідуальний супровід здобувачів, консультування з питань методології досліджень, академічного письма та підготовки публікацій.

Участь здобувачів у науково-дослідній роботі сприяє формуванню:

- професійних психолого-педагогічних і дослідницьких компетентностей;
- умінь застосовувати наукові методи аналізу в освітній та психологічній практиці;
- навичок академічного письма, публічної презентації й аргументації результатів досліджень;

- відповідального ставлення до дотримання принципів академічної доброчесності;
- готовності до інноваційної діяльності у сфері вищої, професійної та інклюзивної освіти.

Для здобувачів ОПП «Психологія» особливо важливим є набуття досвіду емпіричних досліджень, аналізу психолого-педагогічних явищ та розроблення практичних рекомендацій. Для здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи» – формування здатності проєктувати, впроваджувати та оцінювати ефективність сучасних освітніх технологій, зокрема в контексті безпеки та інклюзії.

Попри наявні позитивні напрацювання, слід відзначити низку проблемних аспектів:

- нерівномірну активність здобувачів у науковій роботі залежно від рівня їхньої мотивації та професійного досвіду;
- обмеженість часових ресурсів у здобувачів, які поєднують навчання з професійною діяльністю;
- потребу в подальшому розвитку навичок методології наукових досліджень й академічного письма;
- необхідність розширення практики публікацій у фахових та індексованих наукових виданнях.

З метою підвищення рівня залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності доцільно реалізувати такі напрями роботи:

1. Інтеграція наукової складової в освітній процес – ширше використання дослідницьких і проєктних завдань у межах дисциплін ОПП «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».
2. Розвиток системи наукового наставництва – посилення ролі наукових керівників у супроводі дослідницької діяльності здобувачів.
3. Активізація публікаційної діяльності – заохочення підготовки тез і статей за результатами виконання розділів кваліфікаційних робіт.
4. Мотиваційна підтримка здобувачів – популяризація кращих студентських наукових робіт, відзначення активних учасників наукової діяльності на рівні кафедри та інституту.

Кулішов В.С., гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Науково-дослідна робота студентів є невід’ємним складником наукової діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДРС є одним із важливих засобів

підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.

При організації та здійсненні наукової діяльності Інститут керується Конституцією та Законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації (затверджене наказом МОН України від 01.06. 2006 р. № 422), локальними документами Інституту:

- «Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів освіти освітнього ступеня «магістр» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»,
- «Положення про конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у БІНПО»;
- «Положення про розвиток індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО»;
- «Кодекс академічної доброчесності БІНПО»;
- «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»;
- «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»;
- «Положення про групу сприяння академічній доброчесності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти»;
- «Порядок розгляду скарг/повідомлень щодо фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших проявів академічної недоброчесності»,
- «Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році».

Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО **основною метою науково-дослідної роботи** студентів є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових

досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Освітня та науково-дослідницька компоненти ОПП «Педагогіка вищої школи» поєднуються протягом усього процесу навчання у БІНПО, оскільки набуття фахових і загальних компетентностей є необхідним для виконання вимог як освітнього, так і професійного стандартів

Основними завданнями науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти є:

- ✓ залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- ✓ мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- ✓ популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- ✓ формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- ✓ озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;
- ✓ залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- ✓ виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- ✓ участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- ✓ організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- ✓ організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);
- ✓ участь здобувачів освіти у методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, заходах у межах Міжнародних виставок, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи зі здобувачами вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є:

- ✓ науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;
- ✓ науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);
- ✓ дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

Основними формами наукової роботи здобувачів освіти є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових і кваліфікаційних робіт; участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, гостьових лекціях, методологічних семінарах НАПН України, Міжнародних спеціалізованих виставках, заходах МАН України.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. На ОПП «Педагогіка вищої школи» компетентностей дослідника здобувачі освіти набувають при вивченні, зокрема, **ОК6 Педагогіка вищої школи, ОК8 Методика викладання у вищій школі, ОК12 Тайм-менеджмент в освітній і науковій діяльності**, які поєднують освітню та наукову складові. Але основним підґрунтям для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП є наявність **ОК13 Методологія і методи науково-педагогічних досліджень**, що ознайомлює здобувачів із сучасними методологічними концепціями, основами методології наукового пізнання, методикою наукових досліджень; формує цілісне уявлення про науково-дослідницький процес; сприяє набуттю здобувачами освіти знань, умінь, необхідних для вирішення завдань, пов'язаних з плануванням і проведенням наукових досліджень. **ОК14 Науково-педагогічна практика** має на меті набуття професійних педагогічних навичок і вмінь здійснення самостійної науково-педагогічної роботи.

Підготовка кваліфікаційної роботи є прикладом автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Реалізація моделі поєднання навчання і досліджень передбачає організацію освітньо-наукової діяльності викладачів і здобувачів, що ґрунтується на інтеграції наукових і прикладних досліджень, експериментів, апробацій (<https://surl.li/uyggdc>).

Дослідницький складник є обов'язковим компонентом ОПП «Педагогіка вищої школи» та умовою формування компетентностей.

Навчання, викладання у межах ОП пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності БНПО, що є невід'ємним складником зміцнення авторитету закладу в освітньому та науковому просторі. Розвиток міжнародної академічної мобільності включає підвищення конкурентоспроможності студентів і

викладачів на ринку праці шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; відвідування магістрами гостьових лекцій; участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах, виставках; участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах ЗО; участі в міжнародних наукових дослідженнях.

Інтернаціоналізація у межах ОПП «Педагогіка вищої школи» включає: науково-дослідницьке співробітництво на міжнародному рівні, інтернаціоналізацію навчальної і наукової діяльності, академічну мобільність, створення умов для віртуальної інтернаціоналізації, що полягає у включенні міжнародних аспектів у дослідницьку, викладацьку діяльність на основі використання цифрових технологій. Здобувачі ОПП «Педагогіка вищої школи» активно долучаються до заходів з академічної мобільності, навчально-наукових стажувань, мають сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (на рівні B2, A1), беруть участь у програмах міжнародного стажування (Ольга Бажаткіна, Марта Климчук, Ольга Лебідь, Ігор Вербицький).

Участь у конкурсах студентських наукових робіт. З метою створення умов для розвитку інтелектуального потенціалу талановитої молоді, підтримки наукової та творчої роботи здобувачів вищої освіти, стимулювання їх інтересу до дослідницької роботи, оволодіння ними інноваційними технологіями у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти **проводиться щорічний конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.**

Здобувачі вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи» БІНПО беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних конкурсах наукових робіт студентів. Про високий рівень організації і здійснення науково-дослідної роботи здобувачів освіти в інституті свідчать перемоги здобувачів освіти на всеукраїнських та міжнародних конкурсах наукових та творчих робіт.

У червні 2025 року дипломом II ступеня нагороджено Марту



Климчук, здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт, що проводився на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в

умовах війни»).

У жовтні 2025 року **Беліменко Оксана Олександрівна**, здобувачка групи ПВШ-24-113М ОПП «Педагогіка вищої школи», стала **лауреатом першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських творчих робіт (есе) за темою: «Серце вміє бачити деталі, розум скаже, як допомогти»** Номінація «За актуальність та соціальну значущість»

Участь здобувачів освіти у гостьових, глобальних лекціях провідних фахівців із спеціальності. Велику увагу було приділено організації та проведенню гостьових занять (лекцій та семінарів) провідних фахівців із галузі, ключових стейкхолдерів для здобувачів вищої освіти. Загалом, протягом 2025 року провідними вітчизняними і закордонними науковцями та практиками було проведено **низку гостьових занять, глобальних лекцій** із здобувачами вищої освіти у БІНПО. Найбільш актуальними для здобувачів ОПП «Педагогіка вищої школи» виявлені лекції та семінари:

Вебінар Валерії Астахової «ЕМОЦІЙНЕ ВИСНАЖЕННЯ: ЯК ЗРОЗУМІТИ, ЩО ВАМ УЖЕ ПОТРІБНЕ ВІДНОВЛЕННЯ»;

Онлайн-лекторій «ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА АНТИКОРУПЦІЯ: СВІДОМІСТЬ, ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ, ПРИКЛАД»;

Тренінг «ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ І АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ЯК НЕ ПЕРЕСТУПИТИ МЕЖУ ДОЗВОЛЕНОГО?»;

Форум «ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ОСВІТА: НОВІ ОРІЄНТИРИ»;

Всеукраїнський практичний вебінар «РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПЕДАГОГА У НАВЧАННІ Й ВИКЛАДАННІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ»;

Олайн-вебінар «Грантові можливості: заповнення заявки та SME Fund»;

Семінар Андреаса Шляйхера «ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ ТА МАЙБУТНЄ ОСВІТИ»;

Семінар Ріка Расмуссена та Аліни Адамс «МАСШТАБУВАННЯ УКРАЇНСЬКОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ»;

Гостьова лекція Андрія Длігача «ГЛОБАЛЬНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ І МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНЦІВ».

Участь здобувачів освіти у масових заходах. Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться **наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади.**

Щорічно проводиться **Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця».** Конференція традиційно приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки. Це студентська наукова конференція, де здобувачі освіти представляють результати власних наукових

досліджень. 15 травня 2025 року відбулася IV-а Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця». **Мета конференції** – визначення пріоритетних соціальних та освітніх орієнтирів у підготовці сучасного компетентного фахівця; обговорення соціально-освітніх доміант у навчанні і вихованні молоді в умовах воєнного часу; підтримка наукового потенціалу молодого покоління, сприяння його професійному становленню, кар'єрному зростанню та реалізації в сучасному глобалізованому суспільстві. У конференції взяли участь понад 200 представників провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Класичного приватного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет», Київського інституту бізнесу і технологій, Криворізького національного університету ННІ економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету біоресурсів і природокористування України та інших. У 2025 році здобувачі освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи» подали **12 тез** до організаційного комітету конференції.

11 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «**Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця**» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025». Спікерами освітнього форуму виступили здобувачі та випускники ОПП «Педагогіка вищої школи»: **Дар'я Головка**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: «**Формування культури академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти**»; **Владислав Чертов**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: «**Академічна доброчесність: виклики в епоху цифрових трансформацій**»; **Марина Князева**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: «**Академічна доброчесність як основа професійної етики сучасного педагога**».

14 листопада 2025 року в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся дискусійний клуб

«Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025». Спікерами дискусійного клубу виступили здобувачі та випускники ОПП «Педагогіка вищої школи»: **Олександра Філіцька**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, доктор філософії, асистент кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету, із доповіддю: **«Академічна доброчесність у науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: виклики, практика і шляхи формування відповідальної наукової культури»**; **Марта Климчук**, представник студентського самоврядування з розвитку принципів академічної доброчесності БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (дипломом II ступеня), здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: **«Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності»**; **Марина Князева**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (дипломом II ступеня), викладач державного професійно-технічного навчального закладу «Білоцерківське вище професійне училище будівництва та сервісу», із доповіддю: **«Академічна доброчесність у професійній діяльності педагога»**; **Оксана Беліменко**, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», лауреат I туру **Всеукраїнського** конкурсу студентських творчих робіт, із доповіддю: **«Формування культури академічної доброчесності: спільна відповідальність здобувачів освіти і викладачів»**.

Таким чином, у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти створені всі необхідні умови для залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, проведення спільних досліджень із науково-педагогічними працівниками, участі у гостьових лекціях та масових науково-практичних заходах, академічній мобільності тощо. Мета БІНПО – створити умови, за яких кожен студент зможе реалізувати свій науковий потенціал.

Клочко А.О., гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент.

Наукова діяльність є невід'ємною складовою підготовки магістрів-психологів. Здобувачі освіти освітньої програми «Психологія» залучаються до різних форм наукової роботи, що сприяє формуванню їхньої дослідницької компетентності, критичного мислення та здатності до самостійного наукового пошуку.

Під керівництвом наукових керівників магістранти проводять емпіричні дослідження за темами своїх кваліфікаційних робіт, які присвячені актуальним проблемам психологічної науки та практики: психологія особистості в умовах воєнного стану, резильєнтність, посттравматичне зростання, психологічний супровід різних категорій населення, організаційна психологія, психологічне консультування.

Здобувачі освіти беруть активну участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах різного рівня. Вони виступають з доповідями на щорічних студентських наукових конференціях БІНПО, всеукраїнських та міжнародних наукових форумах, презентують результати власних досліджень, обмінюються досвідом з колегами з інших закладів вищої освіти.

Участь у наукових заходах дозволяє здобувачам апробувати результати своїх досліджень, отримати фахову оцінку та рекомендації від досвідчених науковців, розширити професійні контакти, ознайомитися з новітніми тенденціями розвитку психологічної науки.

Важливим показником наукової діяльності здобувачів є їхня публікаційна активність. Магістранти публікують результати своїх досліджень у збірниках наукових праць, фахових виданнях, матеріалах конференцій.

Публікаційна діяльність сприяє формуванню у здобувачів навичок наукової комунікації, вміння структурувати та презентувати результати досліджень, дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Для розвитку дослідницьких навичок здобувачів запроваджено використання сучасних інструментів і технологій. Розроблено методичні рекомендації щодо використання сучасних інструментів і технологій при проведенні наукових досліджень із психології для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Здобувачі отримують практичні навички роботи з програмним забезпеченням для аналізу даних, статистичними пакетами, інструментами для якісного аналізу даних, програмами для проведення онлайн-опитувань та психодіагностики.

Здобувачі опановують ці інструменти під час вивчення освітніх компонентів «Методологія та методика організації наукових досліджень», а також при виконанні кваліфікаційних робіт.

Навчання, викладання та наукові дослідження інтегровано з процесом інтернаціоналізації діяльності відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2026-2028 роки. Запроваджено практики залучення міжнародного досвіду у зміст освітніх компонентів, використання іноземних наукових публікацій, участь у міжнародних наукових проєктах, конференціях, семінарах.

Онлайн-центр психологічної підтримки «ReVita» виконує важливу функцію як база для практичної підготовки та наукових досліджень магістрантів-психологів. Здобувачі мають можливість під супервізією досвідчених фахівців спостерігати за веденням психологічних консультацій, брати участь у підготовці та проведенні психоосвітніх заходів, відпрацьовувати практичні навички консультування, збирати емпіричний матеріал для власних досліджень.

Діяльність центру дозволяє інтегрувати теоретичні знання здобувачів з реальною практикою, що підвищує якість їхньої професійної та дослідницької підготовки. Здобувачі можуть проводити дослідження на базі центру, вивчати ефективність різних методів психологічної допомоги, аналізувати запити клієнтів, що робить їхні наукові роботи практико-орієнтованими та актуальними.

Важливу роль у залученні здобувачів до наукової діяльності відіграють наукові керівники. Науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту, які мають відповідну освіту, науковий ступінь, досвід дослідницької роботи, надають здобувачам кваліфіковану підтримку на всіх етапах виконання наукових досліджень.

Наукові керівники допомагають здобувачам у виборі теми дослідження, формулюванні мети та завдань, підборі методологічного інструментарію, організації емпіричного дослідження, обробці та інтерпретації даних, оформленні результатів. Регулярні консультації з науковим керівником забезпечують системність дослідницької роботи та високу якість наукових робіт магістрантів.

Для подальшої активізації наукової діяльності здобувачів освіти вжито низку заходів. Розширено можливості участі здобувачів у різних формах академічної мобільності відповідно до розділу 8 «Академічна мобільність» Стратегії інтернаціоналізації БІНПО на 2026-2028 роки. Створено умови для реалізації внутрішньої академічної мобільності та зовнішньої академічної мобільності.

Систематично інформуємо здобувачів про можливості участі в програмах міжнародної та національної академічної мобільності відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність. Інформація про доступні програми обміну, умови участі, порядок подання заявок, партнерські заклади вищої освіти регулярно оприлюднюється на офіційному вебсайті БІНПО, доводиться до відома здобувачів на зборах академічних груп, через електронні канали комунікації.

Запроваджено систематичне інформування здобувачів про можливості визнання та зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. На офіційному вебсайті БІНПО оприлюднено Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, зразок заяви щодо визнання результатів, рекомендований перелік

навчальних дисциплін та освітніх курсів для визнання і зарахування результатів неформальної освіти здобувачам спеціальності 053 «Психологія» з переліком курсів за освітніми компонентами.

Плануємо подальше розширення можливостей для наукової діяльності здобувачів через залучення їх до виконання наукових проєктів кафедри, створення дослідницьких груп за актуальними напрямками психології.

Передбачається посилення інтеграції навчального процесу з науковою діяльністю через включення дослідницького компоненту у більшість освітніх компонентів програми, залучення здобувачів до роботи у онлайн-центрі психологічної підтримки «ReVita» не лише як бази для практики, а й як платформи для проведення наукових досліджень.

Система залучення здобувачів освіти до наукової діяльності на освітній програмі «Психологія» є комплексною та багатоаспектною. Вона охоплює різні форми наукової роботи, забезпечує здобувачів сучасними інструментами для проведення досліджень, створює умови для апробації та публікації результатів наукових пошуків.

Вжиті заходи щодо активізації наукової діяльності спрямовані на формування у здобувачів дослідницької компетентності, навичок наукової комунікації, здатності до критичного аналізу та самостійного наукового пошуку, що є важливими складовими професійної підготовки магістрів-психологів та відповідає вимогам сучасного ринку праці.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Про стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та
заходи щодо її активізації»**
від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Грибовської Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидата економічних наук, доцента; **Кулішова В.С.**, гаранта ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидата педагогічних наук, доцента; **Клочко А.О.**, гаранта ОПП «Психологія», доктора психологічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1. Заохочувати входження БНПО до світових міжнародних асоціацій, мереж, консорціумів і провідних європейських і світових структур у галузі наук про освіту, педагогіки та психології.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

2. Залучати зарубіжних науковців до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти, гостьових і глобальних лекцій.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

3. Дотримуватись політик і правил забезпечення академічної доброчесності, фундаментальних цінностей під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу

навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

4. З метою залучення до наукової роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

5. Стимулювати і здійснювати моніторинг публікаційної активності здобувачів вищої освіти в міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science, Scopus та ін.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

4. Про результати відстеження кар'єрного шляху здобувачів освіти і випускників БІНПО.

Доповідачі: Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Крапивіна А.П., завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Герасименко Ю.С., завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент.

Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників. У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування. Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Одним із важливих питань забезпечення внутрішньої системи якості освіти у БІНПО є системний моніторинг питань працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників Інституту.

Нормативною базою, що регламентує організацію взаємодії з випускниками БІНПО є «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників» (<http://surl.li/bygdg>). Сьогодні система роботи з випускниками освітньо-професійних програм відображена в річному плані роботи БІНПО та планах окремих кафедр.



Збір, урахування та поширення серед здобувачів освіти інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників освітньо-професійних програм **реалізується відділом навчально-організаційної роботи, завідувачем і науково-педагогічними працівниками випускової кафедри шляхом:**

- створення е-бази даних випускників;

- підтримки зв'язків випускників з БІНПО, випусковою кафедрою, науково-педагогічними працівниками;
- запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання;
- запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик;
- підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, організаціями та закладами освіти, де працюють випускники;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про якість підготовки випускників;
- розширення баз практик;
- відеокартотеки випускників.

Для активізації роботи із випускниками ОПП у березні 2025 року створено **Спілку випускників БІНПО** (<https://surl.li/rgcean>).

Завдання Спілки випускників БІНПО – створення і підтримка освітнього середовища для розвитку випускників, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, в якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; представлення та захист загальних інтересів; координація діяльності її членів для досягнення громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, покращення комунікації між випускниками та Інститутом; підвищення авторитету в Україні та світі.



Спілка випускників БІНПО – це об'єднання проактивних та ініціативних випускників, які регулюють основні тенденції і стратегічні напрями роботи Інституту, прагнуть зміцнити зв'язки, розвивати себе та академічну спільноту. Спілка ініціює та проводить зустрічі, форуми, інформаційні та профорієнтаційні кампанії, підтримує комунікаційні канали й координує спільні проекти.

Завдання Спілки випускників БІНПО:

- Збереження й посилення провідної ролі БІНПО в системі національної освіти.
- Сформованість корпоративного середовища випускників, здобувачів і науково-педагогічних працівників БІНПО.
- Забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним та національним стандартам, вимогам чинних законодавчих актів і нормативних документів щодо вищої освіти.
- Формування в Інституті культури якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.

- Активізація взаємодії між БІНПО, бізнесом і громадськістю, налагодження партнерських зв'язків випускників із громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями та професійними спільнотами на засадах рівноправного партнерства.

- Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти для навчання впродовж життя.

Для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти БІНПО на системній основі здійснюється співпраця із базами практичної підготовки, на яких проходять практику здобувачі освіти Інституту. У 2025-2026 н.р. **перелік баз практики складають:**

- для ОПП «Педагогіка вищої школи» **8 закладів вищої та фахової передвищої освіти**, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики;
- для ОПП «Психологія» **100 заклади освіти, установи, організації**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики.

У рамках організації і проведення вступної кампанії 2025 року, сприяння працевлаштуванню випускників, спільних проведеннь масових науково-практичних заходів та робочих зустрічей, залучення до виконання спільних науково-експериментальних досліджень упродовж 2025 року **Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти тісно співпрацював із 53 Центрами зайнятості Київської області та всієї України**. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році відображено в таблиці 4.1.

Таблиця 4.1

Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київ ОЦЗ
3	Сквирський відділ Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
4	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
7	Фастівська філія Київського ОЦЗ
8	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9	Бучанська філія Київського ОЦЗ
11	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14	Ірпінське управління Бучаської філії Київського ОЦЗ
15	Дніпровський міський центр зайнятості
16	Львівська філія Львівського ОЦЗ

17	Харківська філія Харківського ОЦЗ
18	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
19	Миколаївська філія Миколаївського обласного центру зайнятості
20	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
21	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
22	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ
23	Ковельська філія Волинського ОЦЗ
24	Звягельська філія Житомирського ОЦЗ
25	Сумська філія Суського ОЦЗ
26	Таращанський відділ Білоцерківська філія КОЦЗ
27	Бориспільська філія КОЦЗ
28	Херсонський обласний центр зайнятості
29	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
30	Балаклійського-Барвінківське управління Ізюмської філії Харківського ОЦЗ
31	Краматорська філія Донецького обласного центру зайнятості
32	Боярський відділ Фастівської філії Київського ОЦЗ
33	Павлоградська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
34	Шепетівська філія Хмельницький ОЦЗ
35	Бериславська філія Херсонського ОЦЗ
36	Кропивницька філія Кіровоградського ОЦЗ
37	Луцька філія Волинського ОЦЗ
38	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
39	Дрогобицька філія Львівського ОЦЗ. Трускавецький відділ
40	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
41	Тернопільська філія Тернопільського ОЦЗ
42	Хустська філія Закарпатського ОЦЗ
43	Василькіський міськрайонний центр зайнятості
44	Рокитнівське управління Сарненська філія Рівненського обласного центру зайнятості
45	Одеська філія Одеського обласного центру зайнятості
46	Білгород-Дністровська філія Одеського обласного центру зайнятості
47	Саратський відділ білгород-дністровської філії Одеського обласного центру зайнятості
48	Кременчуцька філія Полтавського обласного центру зайнятості
49	Маньківське управління Уманської філії Черкаського обласного центру
50	Бородянський відділ Бучанської філії КОЦЗ
51	Буринський відділ Конотопської філії Сумського обласного центру зайнятості

52	Монастирищенське управління Уманської філії Черкаського обласного центру зайнятості
53	Шепетівська філія Хмельницького обласного центру зайнятості

Крім того, випускники БІНПО активно беруть участь у масових науково-практичних заходах Інституту. Так, **11 квітня 2025 року** у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «**Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця**» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «**Освіта та кар'єра – 2025**».

Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

14 листопада 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти відбувся дискусійний клуб «**Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання**» у рамках Міжнародної онлайн виставки «**Освіта та кар'єра – 2025**».

Дискусійний клуб об'єднав понад 80 учасників, серед яких – науково-педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти, випускники БІНПО, роботодавці і ключові внутрішні й зовнішні стейкхолдери.

Захід став значущою платформою для обговорення фундаментальних цінностей сучасної освіти та шляхів формування свідомого, відповідального і професійного фахівця, здатного діяти чесно та етично в умовах сучасних викликів. Дискусійний клуб перетворився на простір народження нових ідей, посилення мотивації й консолідації спільних зусиль задля підвищення якості професійної підготовки молоді.

Розпочався дискусійний клуб з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-



кореспондента НАПН України, на тему: «**Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти**». У своєму виступі Вікторія Вікторівна наголосила на ключовій ролі академічної доброчесності як фундаменту якісної освіти та запоруки довіри до результатів навчання. Вона акцентувала увагу учасників на важливості впровадження чітких політик, дотримання встановлених стандартів і процедур, які сприяють формуванню культури відповідальності, відкритості і взаємоповаги в освітньому середовищі.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («**Анкета випускника БІНПО**», **Анкета «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО»** – опитування проводилося окремо по кожній ОПП), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні вибіркового компонентів освітніх програм, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

ОП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

Так, «Анкета випускника БІНПО» була розроблена з метою оцінки рівня задоволеності випускників процесом навчання, а також для виявлення їхніх набутих компетенцій та оцінки ефективності застосовуваних методів і форм навчання. Основну частину респондентів склали здобувачі вищої освіти, серед яких 75% вступили до БІНПО у 2023 році, 12,5% – у 2022 році, та ще 12,5% – у 2021 році.

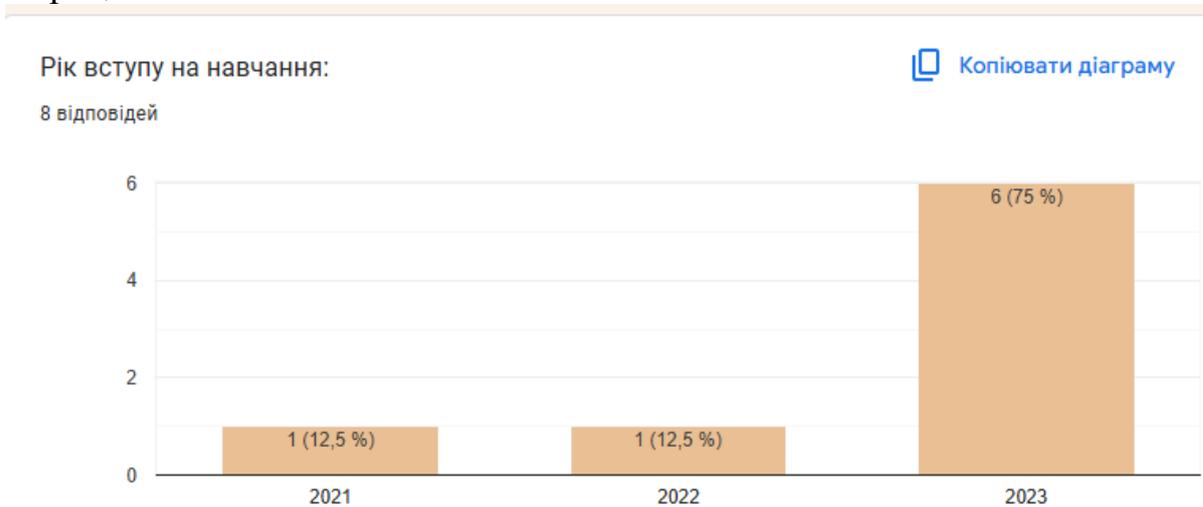


Рис. 4.1. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

На запитання «Чому Вами було обрано саме БІНПО?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: 50% респондентів зазначили, що обрали інститут завдяки результативній профорієнтаційній роботі, проведеній БІНПО; 37,5% відзначили вагомий вплив високого професійного рівня професорсько-викладацького складу; ще 12,5% рішення було прийнято на основі позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 4.2. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

На запитання «У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?» було отримано такі результати: 50% респондентів зазначили, що найчастіше проявляли себе як активні учасники освітнього та громадського життя інституту; 37,5% виконували переважно роль виконавців, сумлінно реалізуючи поставлені завдання; ще 12,5% ідентифікували себе як лідери та організатори, демонструючи ініціативність, відповідальність і готовність до самостійного прийняття рішень.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

 Копіювати діаграму

8 відповідей

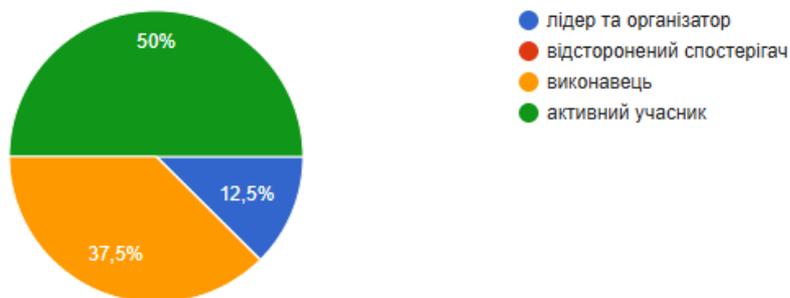


Рис. 4.3. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Вибір професії здобувачами освіти на 75% був зумовлений її **високою затребуваністю на ринку праці та суспільною актуальністю**, а **25% актуальністю професії для повоєнної відбудови України**. Це свідчить про високий рівень усвідомленості професійного вибору здобувачів освіти, орієнтацію на потреби ринку праці та **громадянську відповідальність**, пов'язану з розумінням ролі обраної професії у процесах повоєнної відбудови України.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 4.4. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

У межах анкетування випускникам було поставлено запитання: «Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?». Відповіді респондентів засвідчили високий інтерес до вдосконалення прикладного складника навчання: **50 % випускників запропонували збільшити кількість практичних занять; 25 % – висловили побажання щодо розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів**, а по 12,5% розділилися між такими пропозиціями – залучати студентів до формування навчального контенту і запрошувати до викладання навчальних дисциплін фахівців-практиків.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

8 відповідей



Рис. 4.5. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Щодо питання «Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?», випускники надали щирі та емоційно забарвлені відповіді. Серед подій, які справили найяскравіше враження, респонденти відзначили: літній хакатон, який асоціюється з креативністю, командною взаємодією та інноваційністю; усі події, організовані в БІНПО, що свідчить про загальну позитивну атмосферу та системну позааудиторну роботу; а також очно-форматне навчання під час сесій, яке дало змогу відчути живе академічне середовище, налагодити міжособистісну

комунікацію й отримати натхнення від безпосереднього спілкування з викладачами.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

8 відповідей

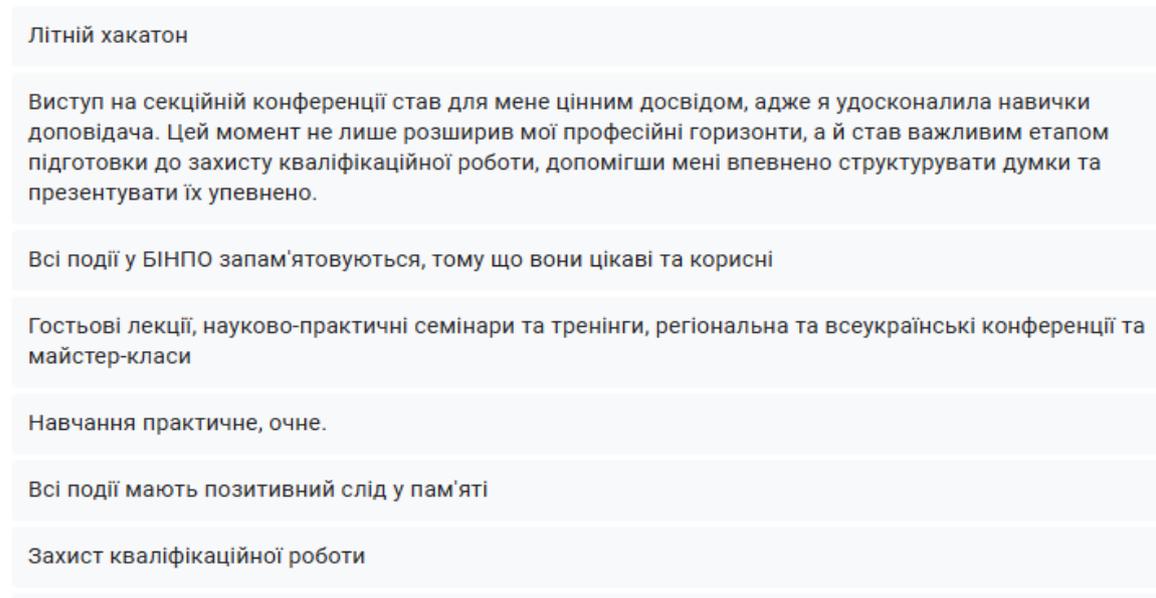


Рис. 4.6. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

На запитання «Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?» усі респонденти одноголосно відповіли ствердно – 100 % «так». Такий результат є свідченням **високого рівня задоволеності здобувачів освіти якістю навчання, умовами організації освітнього процесу та професійною компетентністю науково-педагогічного персоналу**. Він також демонструє довіру до закладу, **позитивне ставлення до отриманих знань і навичок та готовність рекомендувати БІНПО як надійний і авторитетний освітній заклад**. Ці дані підтверджують, що інститут успішно поєднує академічну досконалість із орієнтацією на потреби здобувачів та сучасні вимоги ринку праці.

Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?

8 відповідей

[Копіювати діаграму](#)

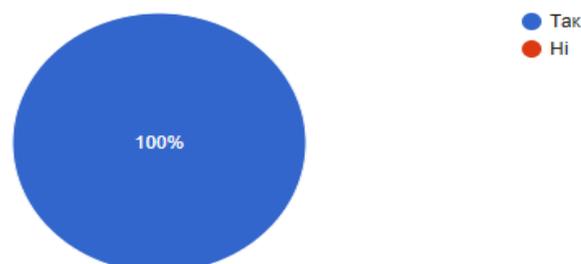


Рис. 4.7. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Випускники також мали можливість поділитися своїми пропозиціями щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО. Загалом їхні відгуки були

надзвичайно позитивними та конструктивними. У відповідях респонденти висловлювали підтримку діяльності інституту, зазначаючи: «Так тримати!», «БІНПО – найкращий!», а також пропонували ідеї для подальшого розвитку освітнього процесу. Водночас вони висловлювали побажання **зберігати сучасний підхід до навчання, розвивати інноваційні методики, зміцнювати міжнародну співпрацю та підвищувати інтеграцію теоретичних знань із практикою.**

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО
8 відповідей

Так тримати! БІНПО найкращий!

Збільшення кількості майстер-класів, симуляційних тренінгів, групових кейс-стадій, щоб наблизити майбутніх викладачів до реальних умов роботи (науково-педагогічної практики). Це сприятиме розвитку практичних навичок та впевненості у викладанні.

-

Миру та злагоди всьому колективу, Дякую за можливість навчання у БІНПО.

Блискучих ідей та їх успішного втілення, збереження та примноження нагромадженого унікального досвіду, оптимізму, талановитих та відданих студентів, професійних випускників, достойного продовження та розвитку інституту. ДЯКУ!

Все чудово! Дякуємо!

Рис. 4.8. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

Було помітно, що випускники **цінують високий рівень організації навчання, професійність викладачів та сучасний підхід до підготовки здобувачів освіти, і бажають, щоб інститут надалі зберігав якість освіти, розвивав інноваційні підходи та зміцнював свою репутацію як провідного освітнього закладу.** Такі відгуки свідчать про **високу довіру, задоволеність та лояльність випускників до БІНПО,** а також про їхню зацікавленість у тому, щоб інститут **продовжував розвиватися, залишаючись сучасним, інноваційним і конкурентоспроможним освітнім закладом.**

У межах моніторингу якості освітніх послуг було проведено анкетування «Кар’єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО», у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках за освітньо-професійними програмою «Педагогіка вищої школи».

Опитування дало змогу зібрати й проаналізувати узагальнені дані щодо кар’єрного становлення та особливостей працевлаштування випускників, а також визначити рівень задоволеності якістю освітніх послуг.

Рік вступу на навчання

Копировать диаграмму

6 ответов

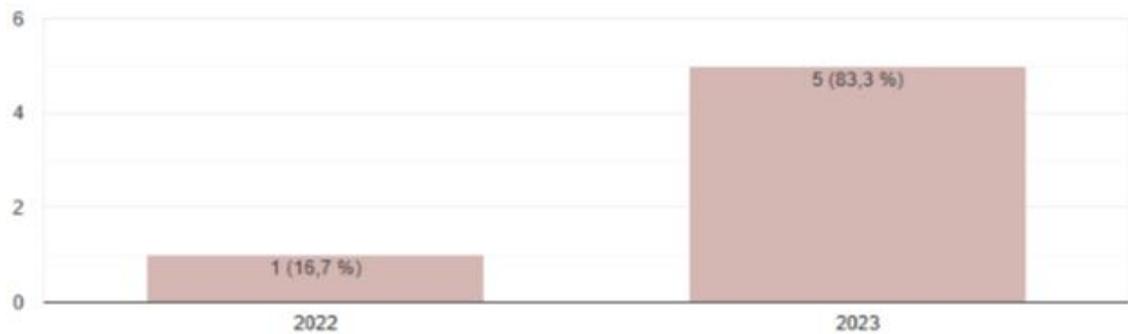


Рис. 4.9. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Розподіл респондентів за роком вступу на навчання свідчить про переважання здобувачів, які вступили до БІНПО у **2023 році (83,3%)**, тоді як частка респондентів **2022 року вступу становить 16,7%**. Така структура вибірки вказує на вищу активність або доступність для участі в опитуванні здобувачів останнього року вступу, а також може відображати зростання контингенту або зацікавленості в освітньо-професійній програмі «Педагогіка вищої школи» у 2023 році.

Результати опитування свідчать, що **більшість респондентів (66,7%)** вважають, що навчання в БІНПО **сприяло їх подальшому працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну спрямованість освітнього процесу та релевантність набутих під час навчання компетентностей вимогам професійної діяльності. Водночас **16,7% опитаних** зазначили, що навчання **не мало безпосереднього впливу** на їх працевлаштування, що може бути зумовлено індивідуальними кар'єрними траєкторіями, попереднім професійним досвідом або специфікою місця роботи.

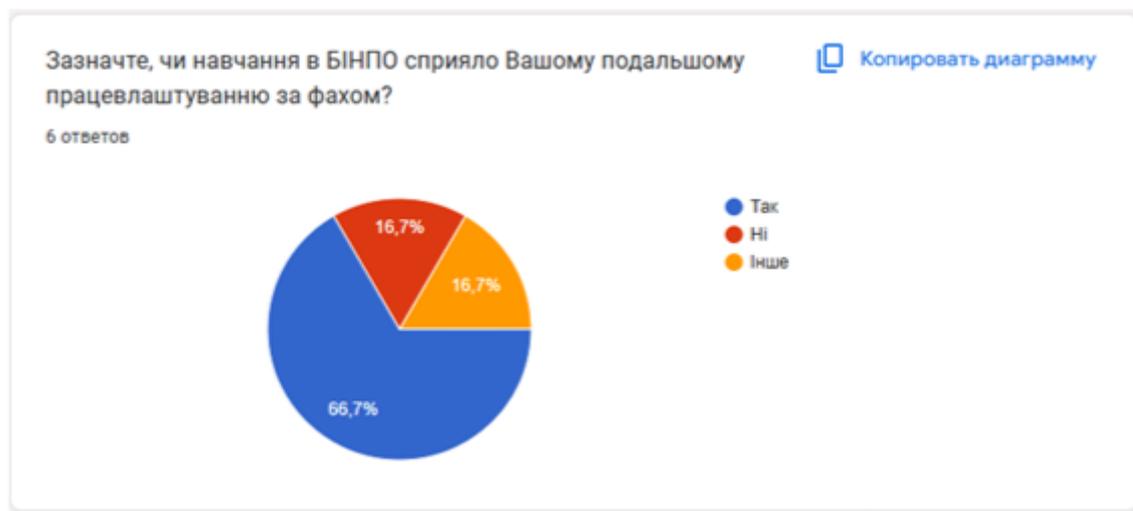


Рис. 4.10. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Ще **16,7% респондентів** обрали варіант «інше», що свідчить про наявність альтернативних або змішаних факторів впливу на працевлаштування (поєднання навчання з вже наявною роботою, працевлаштування поза фахом тощо). Загалом

отримані результати демонструють позитивний вплив навчання в БІНПО на професійне становлення випускників, водночас окреслюючи потребу у подальшому врахуванні різноманітності індивідуальних кар'єрних шляхів.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

 Копировать диаграмму

6 ответов

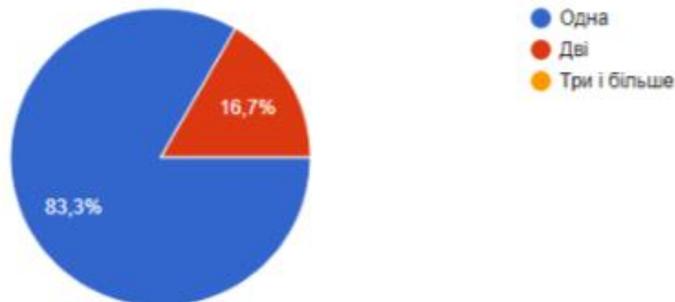


Рис.4.11. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Відповіді респондентів на питання щодо кількості спроб працевлаштування після завершення навчання в БІНПО засвідчують, що **переважна більшість опитаних (83,3%)** працевлаштувалися з **першої спроби**, що свідчить про конкурентоспроможність випускників та практичну спрямованість освітньо-професійної програми. Лише **16,7% респондентів** зазначили, що для успішного працевлаштування їм знадобилося **дві спроби**, що може бути зумовлено індивідуальними кар'єрними уподобаннями або зовнішніми умовами ринку праці. Загалом результати підтверджують ефективність підготовки здобувачів освіти в БІНПО та їхню готовність до професійної діяльності після завершення навчання.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

 Копировать диаграмму

6 ответов

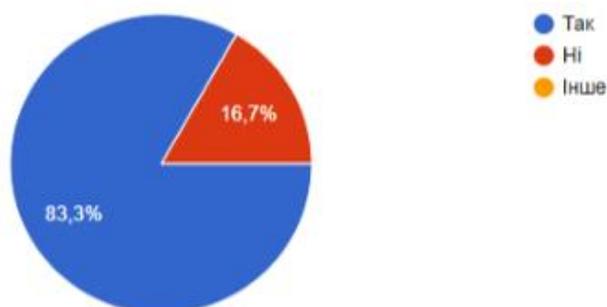


Рис. 4.12. Поточний стан працевлаштування респондентів

Результати опитування свідчать, що **переважна більшість респондентів (83,3%)** на момент проведення опитування є

працевлаштованими, що вказує на успішну інтеграцію випускників БІНПО у професійну діяльність після завершення навчання. Водночас **16,7% опитаних** зазначили, що **наразі не працевлаштовані**, що може бути зумовлено індивідуальними життєвими обставинами, подальшим навчанням, пошуком більш відповідної посади або умовами ринку праці. Загалом отримані дані підтверджують достатньо високий рівень працевлаштованості випускників та позитивний вплив освітньої підготовки в БІНПО на їхні кар'єрні перспективи.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

6 ответов

Мене все влаштувало і дякую за це потужний професорсько-викладацький склад

1. Співпраця з роботодавцями – партнерські програми із закладами освіти, актуальні вакансії.
2. Кар'єрне консультування – резюме, мотиваційні листи, тренінги з проходження співбесід.

Все ок

Надання можливості здобувачам обирати "вільно обрані предмети" відповідно до їх застосування в подальшій професійній діяльності.

Діяти! Протягом навчання брати участь у наукових заходах, організованих БІНПО або до яких залучається БІНПО, це дає можливість поповнити своє портфоліо дійсно фаховими матеріалами, що буде корисно при працевлаштуванні

Далі розвивати себе у професійному руслі.

Рис. 4.13. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Результати опитування демонструють, що респонденти бачать кілька ключових напрямів для **підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО**. Насамперед, **співпраця з роботодавцями** дозволяє студентам отримати практичний досвід, знайомство з реальними вимогами ринку праці та потенційні стажування або робочі місця після завершення навчання. **Кар'єрне консультування** допомагає здобувачам визначити оптимальні професійні траєкторії, сформувані конкурентні резюме та успішно проходити співбесіди.

Респонденти також відзначили важливість **потужного професорсько-викладацького складу**, завдяки якому вони отримують якісну підготовку та знання, релевантні сучасній професійній діяльності. Крім того, **участь у наукових заходах під час навчання** сприяє розвитку додаткових компетентностей, академічного досвіду та розширенню професійних контактів, що підвищує шанси на працевлаштування.

Отже, для ефективного підвищення працевлаштованості випускників важливо поєднувати **практичну взаємодію з роботодавцями, індивідуальне кар'єрне консультування, високий рівень підготовки викладачів та**

активну участь у наукових і професійних заходах, що забезпечує комплексний розвиток компетентностей і конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

ОПІ «Психологія» АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

Аналіз розподілу респондентів за роком вступу до навчання показує, що **переважна більшість здобувачів освіти (97,3%) вступили у 2023 році**, тоді як **лише 2,7% – у 2024 році**. Така структура свідчить про значну концентрацію контингенту на одному році навчання, що може бути пов'язано з активним набором студентів у 2023 році або з особливостями організації освітнього процесу в БІНПО.

Домінування здобувачів одного року вступу варто враховувати при інтерпретації даних моніторингу та аналізі результатів опитувань, оскільки думки переважно представлені більшістю студентів 2023 року, а внесок здобувачів 2024 року є статистично незначним.

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

37 відповідей

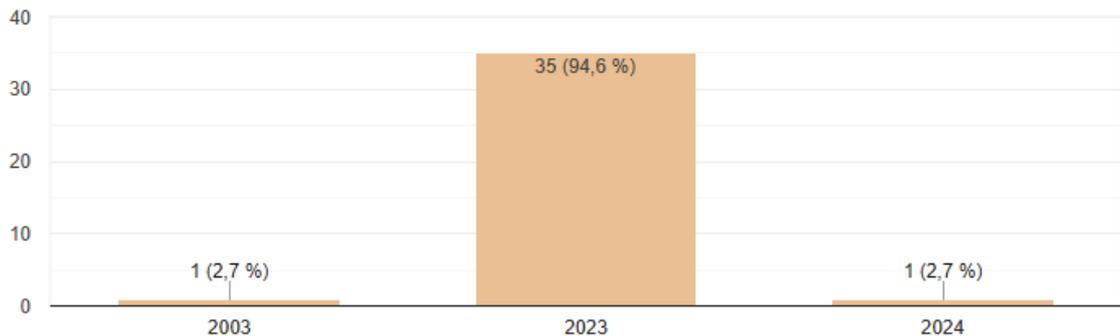


Рис. 4.14. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

Аналіз відповідей респондентів щодо **причин вибору БІНПО** показує, що **переважна частина здобувачів (45,9%) орієнтувалася на високий професійний рівень професорсько-викладацького складу**, що свідчить про значення якісної академічної підготовки та компетентностей викладачів при прийнятті рішення про навчання.

Ще **21,6% респондентів обрали БІНПО завдяки результативній профорієнтаційній роботі інституту**, що підкреслює ефективність інформаційно-консультаційної діяльності закладу у формуванні обізнаного вибору майбутніх здобувачів освіти. Також **21,6% опитаних відзначили**, що на їхній вибір вплинули **позитивні відгуки друзів, знайомих або родичів**, що демонструє роль особистих рекомендацій та репутації інституту серед соціального оточення.

Загалом результати вказують на те, що рішення про вступ до БІНПО формується під впливом **професійного рівня викладачів, організованої профорієнтаційної діяльності та репутації закладу**, що свідчить про важливість комплексного підходу до формування привабливого іміджу навчального закладу.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

37 відповідей

 Копіювати діаграму

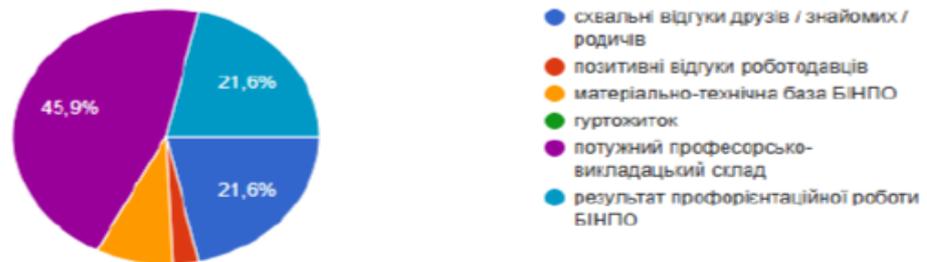


Рис. 4.15. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

Аналіз відповідей респондентів на запитання «**У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?**» показує, що **переважна більшість здобувачів (54,9%)** брала участь як **активний учасник**, що свідчить про високий рівень залученості студентів у навчальний та позанавчальний процес.

18,9% респондентів зазначили роль **виконавця**, що вказує на готовність виконувати конкретні завдання в межах групової чи індивідуальної діяльності. **10,8%** опитаних виступали як **лідери та організатори**, демонструючи здатність до управління командою, планування та ініціативності.

Отримані дані свідчать про активну соціальну та академічну позицію більшості здобувачів, а також про різноманітність ролей, що формуються під час навчання в БІНПО. Це відображає **розвиток як індивідуальних, так і командних компетентностей**, важливих для майбутньої професійної діяльності.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

37 відповідей

 Копіювати діаграму

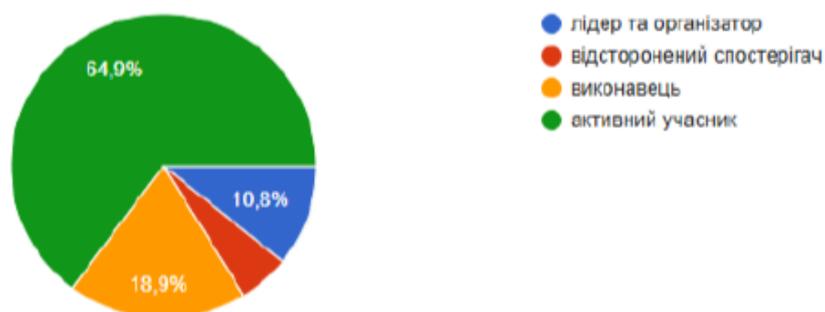


Рис. 4.16. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо **вибору професії** показує, що рішення більшості здобувачів визначалося **прагматичними та суспільно значущими факторами**. Так, **45,9%** опитаних обрали професію через її **високу затребуваність на ринку праці та суспільну актуальність**, що свідчить про орієнтацію на професійну реалізацію та стабільність кар'єри. Водночас **48,6%** здобувачів підкреслили **актуальність професії для повоєнної відбудови України**, що відображає їхню соціальну свідомість та бажання внести вклад у відновлення країни.

Отримані дані демонструють, що вибір професії в БІНПО формується на поєднанні **особистих кар'єрних прагнень та суспільної значущості обраного фаху**, що підкреслює соціально відповідальний підхід здобувачів до професійної самореалізації.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

37 відповідей

 Копіювати діаграму



Рис. 4.17. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

Аналіз відповідей випускників на запитання «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**» свідчить про орієнтацію здобувачів на **практичну складову навчання**.

Так, по **40,5%** респондентів відзначили необхідність **збільшення кількості практичних занять та розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів**, що підкреслює важливість практичної підготовки для формування професійних компетентностей і успішного працевлаштування. Крім того, **15,2%** опитаних рекомендують **залучати до викладання фахівців-практиків**, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з реальним досвідом роботи в професійній сфері.

Отримані дані свідчать про **потребу посилення практичної орієнтації освітнього процесу в БІНПО та інтеграції практичних навичок і професійного досвіду у навчальні компоненти**, що сприятиме підвищенню компетентності та конкурентоспроможності випускників.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

37 відповідей



Рис. 4.18. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Аналіз відповідей на питання «**Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?**» показує, що випускники **активно згадують яскраві та значущі моменти навчання**, які поєднують як академічні, так і позааудиторні активності. Серед найчастіше згадуваних подій респонденти виділили: **захист кваліфікаційних робіт**, що символізує завершення навчання та професійне досягнення; **гостьові лекції та конференції**, які забезпечують доступ до нових знань і досвіду фахівців; а також **сесію**, що є важливим етапом контролю компетентностей.

Отримані дані свідчать про те, що найбільш пам'ятні для здобувачів події пов'язані з **реальними академічними досягненнями та можливістю взаємодії з професійним середовищем**, що підкреслює значущість комплексного та практико-орієнтованого підходу в освітньому процесі БІНПО.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

37 відповідей

Захист кваліфікаційної роботи у очному форматі

Сесія

Надзвичайно цікаво було відвідувати гостьові лекції.

Гостьові зустрічі з науковцями

Захист випускної кваліфікаційної роботи

Гостьові лекції Дафні Шарон, Барбари Прайтлер

Захист

Наукові конференції, гостьові лекції

Захист магістерської роботи

Рис. 4.19. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

Результати опитування на запитання «**Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?**» демонструють повну згоду респондентів – **100 %** відповіли «так». Це свідчить про високий рівень задоволеності випускників якістю освітніх послуг, професійною підготовкою та організацією навчального процесу в інституті.

Отриманий результат також підкреслює **позитивний імідж БІНПО серед здобувачів освіти**, ефективність роботи викладацького складу та значущість досвіду, який студенти отримують під час навчання. Така однотайна рекомендація є вагомим показником **довіри та лояльності випускників до закладу** і може слугувати підтвердженням його конкурентоспроможності на освітньому ринку.

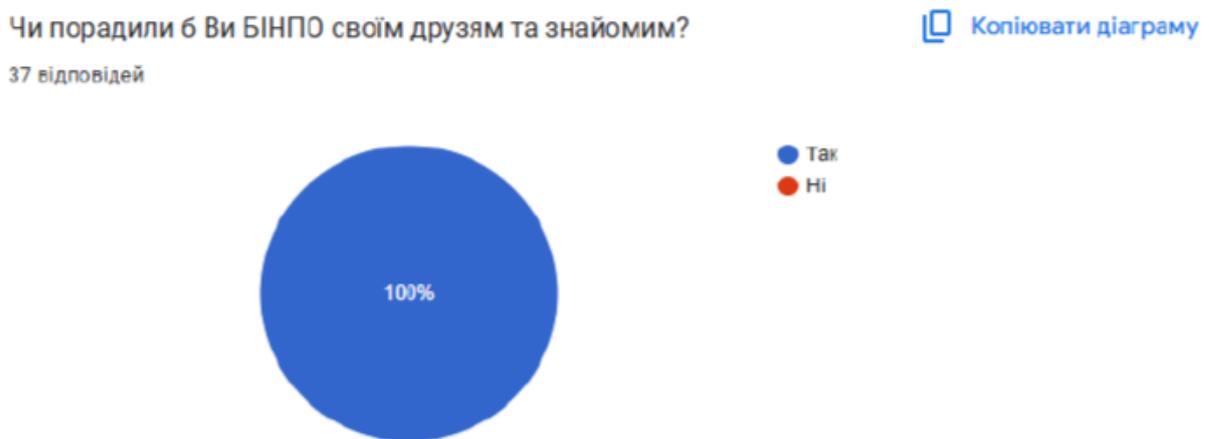


Рис. 4.20. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **вдосконалення освітнього процесу в БІНПО** свідчить про загальне високе задоволення навчанням та позитивну оцінку діяльності інституту. Респонденти відзначили:

- **підтримку та заохочення творчих ініціатив** («посилення творчих злетів», «так тримати»), що свідчить про високу мотивацію та зацікавленість у навчальному процесі;
- прагнення до **постійного вдосконалення та досконалості** («досконалості немає меж»), що відображає орієнтацію на якість освіти та особистий професійний розвиток;
- потребу у **практичній підготовці** («збільшити кількість практичних завдань»), що підтверджує важливість практико-орієнтованого навчання для підвищення професійної компетентності;
- позитивну оцінку рівня навчання («навчання проходило на найвищому рівні»), що підкреслює ефективність викладацького складу та організації освітнього процесу.

Отже, випускники висловлюють **як схвалення поточного стану освітнього процесу, так і конкретні пропозиції щодо його практичного та**

творчого посилення, що є цінним зворотним зв'язком для подальшого розвитку програм БІНПО.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

37 відповідей

Посилення та творчих злетів!
Збільшити кількість практичних занять.
Збільшити кількість практичних занять
Збалансувати теорію та практику
Навчання проходило на найвищому рівні. Бажаю зацікавлених студентів.
Щиро бажаю успіхів БІНПО!
Процвітання
Навчання проводиться на високому рівні

Рис. 4.21. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

У межах моніторингу якості освітніх послуг проведено анкетування «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників БІНПО», у якому взяли участь здобувачі програми «Психологія», які вступили у 2022 та 2023 роках.

Рік вступу на навчання

 Копировать диаграмму

27 ответов

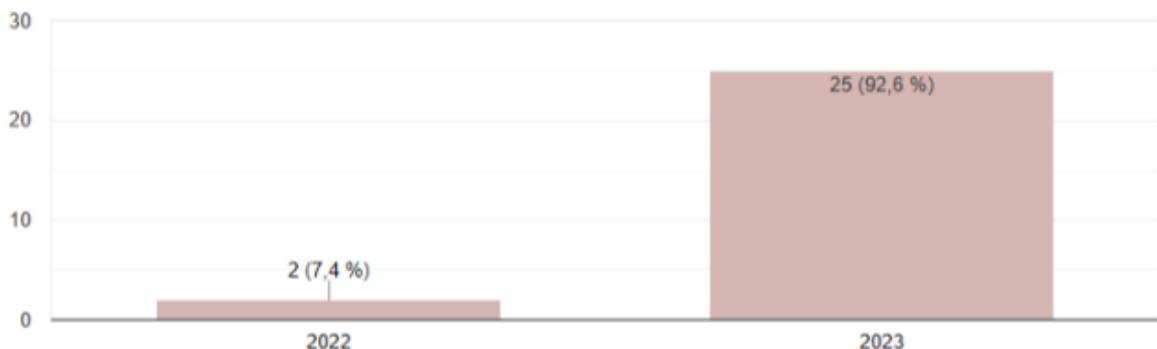


Рис. 4.22. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

Аналіз розподілу респондентів за роком вступу до БІНПО показує, що **переважна більшість опитаних здобувачів (92,6%) вступили у 2023 році**, тоді як **лише 7,4% респондентів представляють контингент 2022 року вступу**.

Така структура вибірки свідчить про значну концентрацію респондентів одного року навчання, що може бути зумовлено активним набором на освітньо-

професійну програму «Психологія» у 2023 році або більшою залученістю студентів цього року до анкетування. Домінування здобувачів 2023 року варто враховувати при інтерпретації результатів моніторингу, оскільки думки більшості респондентів представлені саме цим контингентом, а внесок студентів 2022 року є статистично незначним.

Аналіз результатів опитування свідчить, що думки випускників щодо впливу навчання в БІНПО на подальше працевлаштування є **різноспрямованими**.

Так, **25,9%** респондентів вважають, що навчання **сприяло працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну цінність освітньої програми та набуття компетентностей, релевантних вимогам ринку праці. **7,4%** опитаних зазначили, що навчання **не вплинуло** на їхнє працевлаштування, що може бути пов'язано з індивідуальними кар'єрними шляхами або специфікою професійної сфери.

Водночас **66,7%** респондентів обрали варіант «інше», що свідчить про **наявність змішаних або альтернативних факторів впливу** на працевлаштування, наприклад, поєднання навчання з попереднім досвідом роботи, працевлаштування поза фахом або відкладений ефект від здобутих компетентностей.

Загалом результати вказують на **помірний, але важливий вплив навчання в БІНПО на кар'єрну реалізацію випускників**, водночас підкреслюючи індивідуальні особливості професійного шляху кожного респондента.

Зазначте, чи навчання в БІНПО сприяло Вашому подальшому працевлаштуванню за фахом?

 Копіювати діаграму

27 ответов

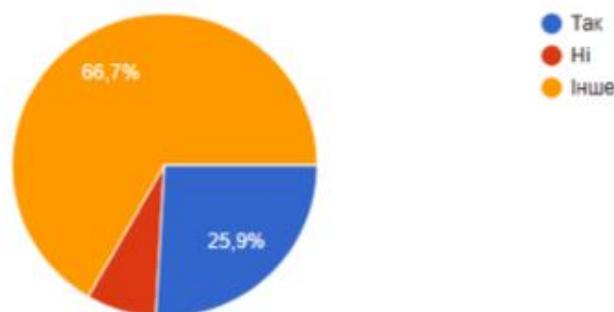


Рис. 4.23. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Аналіз відповідей респондентів щодо **кількості спроб працевлаштування після завершення навчання в БІНПО** показує, що **переважна більшість опитаних (96,3%)** працевлаштувалися з **першої спроби**, що свідчить про високу конкурентоспроможність випускників та відповідність отриманих під час навчання компетентностей вимогам ринку праці.

Лише **3,7%** респондентів потребували **дві спроби** для працевлаштування, що може бути пов'язано з індивідуальними обставинами пошуку роботи, специфікою професійної сфери або пошуком оптимальної позиції.

Отримані дані дозволяють зробити висновок про **ефективність підготовки здобувачів в БІНПО та їхню готовність до професійної діяльності** після завершення навчання.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

 Копировать диаграмму

27 ответов

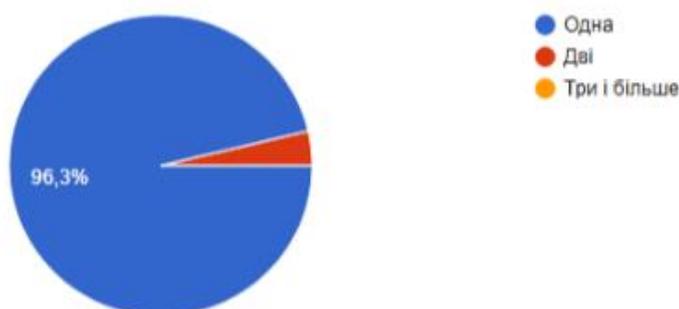


Рис. 4.24. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо **поточного стану працевлаштування** показує, що **переважна більшість (92,6%)** на момент опитування є **працевлаштованими**, що свідчить про ефективну підготовку випускників БІНПО та відповідність набутих компетентностей вимогам професійної діяльності.

Водночас **7,4%** респондентів обрали варіант «інше», що може відображати **різні обставини їхнього працевлаштування**, наприклад, часткову зайнятість, тимчасові проєкти, продовження навчання або працевлаштування поза фахом.

Загалом результати демонструють **високий рівень інтеграції випускників на ринку праці**, підтверджуючи позитивний вплив освітнього процесу БІНПО на кар'єрні перспективи здобувачів.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

 Копировать диаграмму

27 ответов

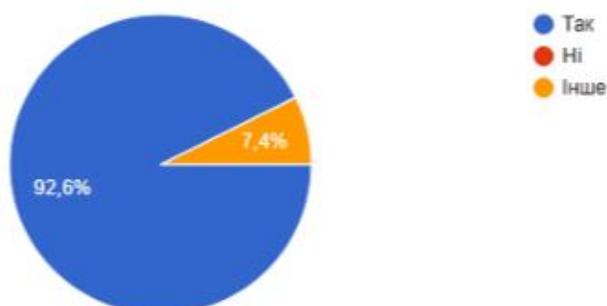


Рис. 4.25. Поточний стан працевлаштування респондентів

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо покращення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО показує, що респонденти акцентують увагу на поєднанні зовнішніх умов та особистої мотивації.

Так, частина випускників зазначила, що для тих, хто навчався за державним коштом, важливим є відпрацювання на державних підприємствах за фахом, що підкреслює роль організаційних та нормативних механізмів у працевлаштуванні. Інші пропозиції включали підготовку резюме та взаємодію з центрами зайнятості, що відображає потребу у практичних навичках самопрезентації та використанні ресурсів ринку праці.

Деякі респонденти наголосили, що працевлаштування від БІНПО безпосередньо не залежить, а ключовим фактором є особисте бажання працювати, що демонструє значущість мотивації та активної позиції випускника.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

27 ответов

Резюме, центри зайнятості, самореклама
Від БІНПО це не залежить
Більше реклами для роботодавців
Бажати працювати. Це все, що має робити випускник. На ринку наразі достатньо пропозицій роботи.
Обговорюйте резюме, моделюйте співбесіду з роботодавцем, під час навчання обговорюйте реальні вакансії
Все залежить від бажання студента працевлаштовуватися
Хто навчається за державні кошти, відпрацювання на держ. підприємствах за фахом

Рис. 4.26. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Отже, рекомендації випускників свідчать про необхідність поєднання системної підтримки (державні механізми, консультації з працевлаштування) та розвитку особистої ініціативи і професійної підготовки, що забезпечує успішну інтеграцію випускників на ринку праці.

ОПП «Управління навчальним закладом»

АНКЕТА ВИПУСКНИКА БІНПО

Термін проведення: 30 травня – 30 червня 2025 рік

У вибірці респондентів усі здобувачі освіти (100 %) вступили до БІНПО у 2023 році за ОПП «Управління навчальним закладом».

Рік вступу на навчання:

 Копіювати діаграму

7 відповідей

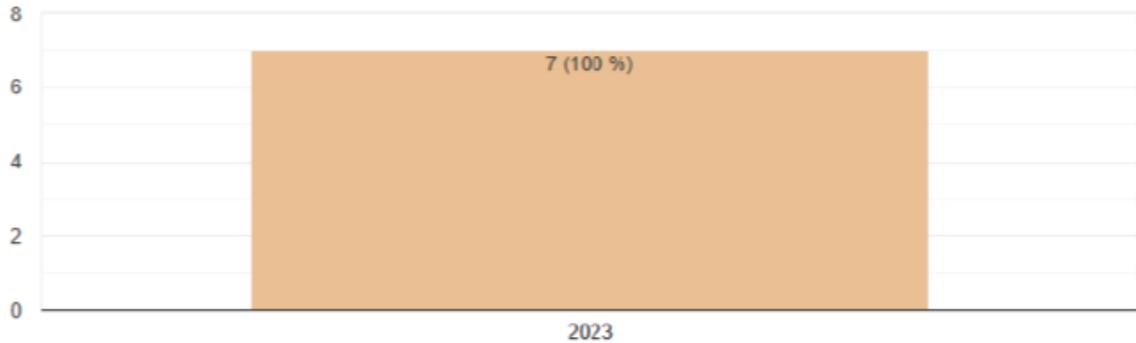


Рис. 4.27. Рік вступу до навчання здобувачів освіти

Повна концентрація респондентів одного року вступу свідчить про те, що думки та оцінки представлені **виключно контингентом 2023 року**, що слід враховувати при інтерпретації результатів. Така структура вибірки може відображати активний набір на програму в 2023 році або більшу залученість студентів цього року до анкетування. Через відсутність представників інших років результати опитування **переважно характеризують поточні очікування, досвід та потреби нового контингенту**, і можуть не повністю відображати тенденції серед випускників попередніх років.

Аналіз відповідей респондентів щодо **причин вибору БІНПО** показує, що ключовим фактором для здобувачів є **професійний рівень викладачів** – так відповіли **42,9% респондентів**, що свідчить про важливість високої академічної кваліфікації та компетентностей педагогічного складу при прийнятті рішення про навчання.

Ще **28,6% респондентів** обрали БІНПО завдяки **результативній профорієнтаційній роботі інституту**, що підкреслює ефективність інформаційно-консультаційної діяльності закладу у формуванні усвідомленого вибору майбутніх студентів. Також **28,6% опитаних** відзначили вплив **позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів**, що демонструє значення особистих рекомендацій та репутації закладу серед соціального оточення.

Отримані дані свідчать про те, що **рішення про вступ до БІНПО формується під впливом поєднання професійної репутації викладачів, ефективної профорієнтаційної діяльності та позитивної соціальної рекомендації**, що підкреслює комплексний підхід до формування іміджу інституту.

Чому Вами було обрано саме БІНПО?

 Копіювати діаграму

7 відповідей

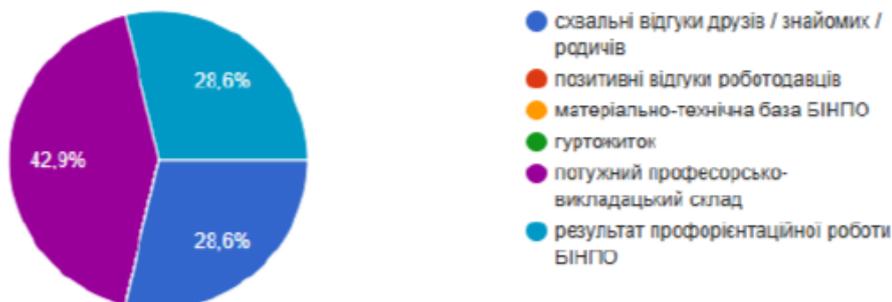


Рис. 4.28. Причини вибору БІНПО здобувачами освіти

Аналіз розподілу респондентів за **соціальними ролями під час навчання в БІНПО** показує, що **переважна більшість здобувачів (85,7%)** виступали як **активні учасники**, беручи активну участь у навчальному та позанавчальному процесі, що свідчить про їхню залученість, ініціативність та мотивацію до опанування компетентностей.

Водночас **14,3% респондентів** виконували роль **відсторонених спостерігачів**, що може свідчити про меншу активність у групових або позанавчальних заходах, можливо через особисті уподобання, рівень впевненості чи індивідуальні обставини.

Загалом результати свідчать про **високий рівень соціальної та академічної активності більшості здобувачів**, що сприяє формуванню комунікативних, організаційних та командних компетентностей, важливих для професійної діяльності.

В якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали у житті БІНПО?

 Копіювати діаграму

7 відповідей

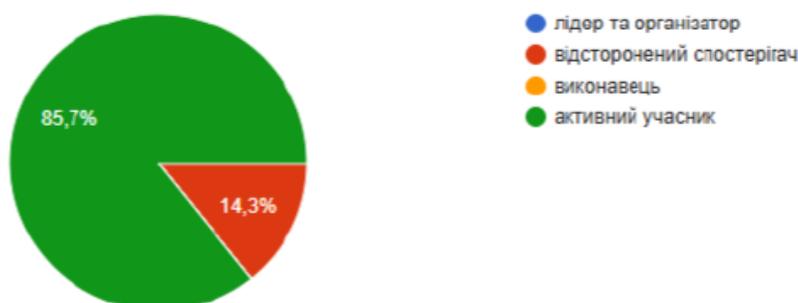


Рис. 4.29. Розподіл респондентів за соціальними ролями у процесі навчання в БІНПО

Аналіз відповідей респондентів щодо **чинників вибору професії** показує, що для більшості здобувачів **57,1% основним фактором** була **актуальність професії для повоєнної відбудови України**, що свідчить про їхню соціальну свідомість та бажання зробити внесок у відновлення країни.

Ще **28,6%** респондентів орієнтувалися на **потреби регіонального ринку праці**, що відображає прагнення обрати професію, яка забезпечує можливості для працевлаштування в місцевому середовищі. **14,3%** опитаних вказали на **затребуваність та загальну актуальність професії**, підкреслюючи прагнення до професійної реалізації та стабільності кар'єри.

Отримані дані свідчать, що вибір професії здобувачами формується на **поєднанні соціальної значущості, регіональної потреби та професійної затребуваності**, що підкреслює усвідомлений підхід студентів до свого професійного шляху.

Чим був обумовлений Ваш вибір професії?

7 відповідей

 Копіювати діаграму



Рис. 4.30. Розподіл відповідей респондентів щодо чинників вибору професії

Аналіз відповідей респондентів на питання «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**» свідчить про орієнтацію здобувачів на **практичну та інтерактивну складову навчання**.

Найбільша частка респондентів (**42,9%**) відзначила необхідність залучення до викладання **фахівців-практиків**, що дозволяє поєднувати теоретичні знання з реальним досвідом роботи та підвищує практичну компетентність студентів. **28,6%** респондентів пропонують **розширити практико-орієнтовані елементи у змісті освітніх компонентів**, підкреслюючи важливість інтеграції практичних завдань у навчальні курси.

Ще **14,3%** опитаних вказали на потребу збільшення кількості практичних занять, а інші **14,3%** — на залучення студентів до **формування навчального контенту**, що відображає прагнення до більшої участі в організації та персоналізації навчального процесу.

Загалом результати свідчать про те, що здобувачі прагнуть **підвищення практичної спрямованості та інтерактивності освіти**, що сприяє формуванню професійних навичок та активній участі студентів у навчальному процесі.

Які компоненти освітнього процесу варто розширити чи додати?

 Копіювати діаграму

7 відповідей



Рис. 4.31. Розподіл відповідей респондентів щодо можливого покращення освітнього процесу

Аналіз відповідей на питання «**Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?**» показує, що випускники найчастіше відзначають **події, пов'язані з навчально-науковою діяльністю та безпосереднім контактом із фахівцями.**

Серед найяскравіших подій респонденти називали:

- **конференції БІНПО**, які забезпечують можливість представлення результатів досліджень та обмін науковим досвідом;
- **лекції директора**, що залишають яскраві враження завдяки безпосередньому спілкуванню з керівником закладу та ознайомленню з важливими освітніми та стратегічними аспектами інституту;
- **гостьові лекції**, які дозволяють здобути нові знання від практиків та експертів галузі.

Отримані дані свідчать про те, що **найбільш пам'ятні для студентів події поєднують академічну цінність і живе спілкування з професіоналами**, що підкреслює важливість практико-орієнтованого та інтерактивного підходу в освітньому процесі БІНПО.

Яка подія у БІНПО запам'яталася Вам найбільше?

7 відповідей

Конференції
Студентські конференції
Гостьова лекція з хібукі-терапії
Конференції з НАПН
конференції
Лекції, що проводила директорка-)

Рис. 4.32. Найбільш пам'ятні події в БІНПО

Аналіз результатів опитування на запитання «**Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?**» демонструє, що **усі респонденти (100%) висловили позитивну рекомендацію.**

Це свідчить про **високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг, професійною підготовкою та організацією навчального процесу в БІНПО.** Одноставна рекомендація також підкреслює **позитивний імідж інституту серед студентів, довіру до викладацького складу та ефективність навчальної програми.**

Отриманий результат є важливим індикатором **лояльності випускників та конкурентоспроможності закладу на ринку освіти.**

Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?

 Копіювати діаграму

7 відповідей

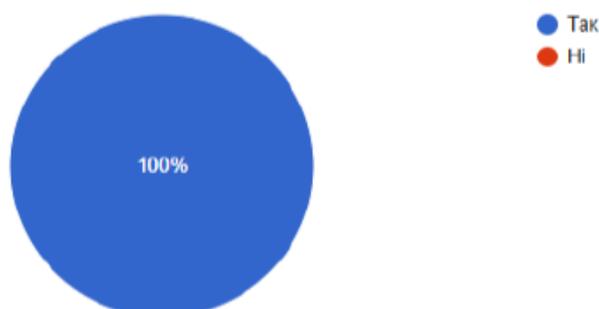


Рис. 4.33. Розподіл відповідей респондентів щодо рекомендації БІНПО іншим

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **вдосконалення освітнього процесу в БІНПО** показує, що респонденти **переважно висловлюють підтримку та схвальні оцінки роботи інституту.**

Відповіді на кшталт «розвиватися та рухатися вперед», «велика подяка», «вже зроблено майже неможливе», «працювати так далі» свідчать про:

- **високу оцінку поточного рівня організації навчального процесу;**
- **позитивне ставлення до викладацького складу та адміністрації;**
- **мотивацію та натхнення для подальшого розвитку інституту.**

Ваші побажання щодо покращення навчання у БІНПО

7 відповідей

Розвиватися та рухатися вперед! Дякую за навчання та досвід!

Більше практико-орієнтованих занять із залученням фахівців-практиків

Вже зроблено майже неможливе. Щиро дякую професорсько-викладацькому складу та ректору!

працювати так і далі!

Тільки дяка

Дякую

Запрошувати практиків та фахівців галузі для проведення лекцій та майстер-класів.

Рис. 4.34. Пропозиції випускників щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

Таким чином, пропозиції випускників **не стосуються критичних зауважень**, а демонструють **визнання досягнень БІНПО та підтримку його подальшого розвитку**, що є важливим показником задоволеності та лояльності випускників.

Для оцінки кар'єрних перспектив випускників БІНПО проведено опитування «Кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування» серед студентів програми «Управління навчальним закладом» 2023 року вступу.

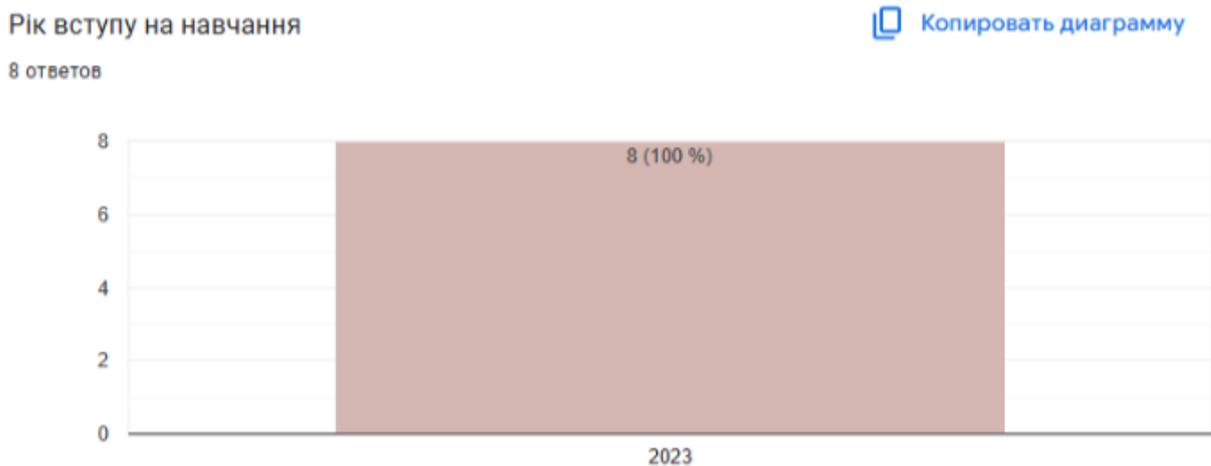


Рис. 4.35. Розподіл респондентів за роком вступу на навчання

У вибірці респондентів **усі здобувачі (100 %) вступили у 2023 році**, що свідчить про те, що думки та оцінки представлені **виключно контингентом цього року вступу**.

Такий розподіл дозволяє отримати **точне уявлення про досвід, очікування та потреби нових студентів**, але водночас результати **не відображають думки студентів попередніх років**, тому їх слід враховувати при узагальненні висновків моніторингу.

Аналіз результатів опитування щодо **впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом** показує, що думки респондентів є **різноспрямованими**.

- **25 % опитаних вважають, що навчання сприяло працевлаштуванню за фахом**, що підтверджує практичну цінність освітньої програми та відповідність здобутих компетентностей вимогам ринку праці.

- **37,5 % респондентів вказали, що навчання не вплинуло на їхнє працевлаштування**, що може бути пов'язано з індивідуальними кар'єрними шляхами або специфікою професійної сфери.

- Ще **37,5 % респондентів обрали варіант «інше»**, що свідчить про наявність змішаних факторів впливу, наприклад, поєднання навчання з попереднім досвідом роботи, тимчасове працевлаштування поза фахом або відкладений ефект від отриманих компетентностей.

Загалом, результати показують, що **вплив навчання на працевлаштування є помірним і залежить від індивідуальних обставин**, проте частина випускників відчуває безпосередню користь від здобутих знань та навичок.

Зазначте, чи навчання в БІНПО сприяло Вашому подальшому працевлаштуванню за фахом?

 Копировать диаграмму

8 ответов

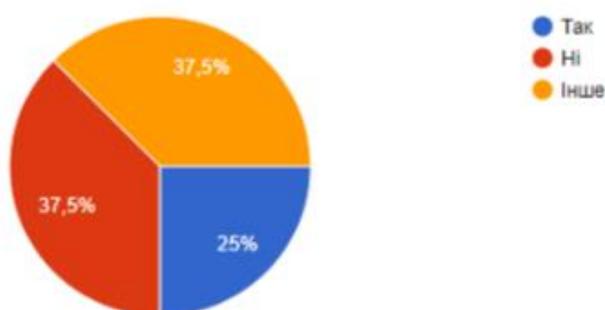


Рис. 4.36. Оцінка впливу навчання в БІНПО на працевлаштування за фахом

Розподіл відповідей показує, що **усі респонденти (100 %) здійснили лише одну спробу працевлаштування після завершення навчання в БІНПО**.

Це свідчить про **високу готовність та конкурентоспроможність випускників на ринку праці**, а також про відповідність отриманих компетентностей вимогам професійної діяльності. Такий результат вказує на **ефективність освітньої програми БІНПО у підготовці студентів до швидкої професійної реалізації** після завершення навчання.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

 Копировать диаграмму

8 ответов



Рис. 4.37. Розподіл респондентів за кількістю спроб працевлаштування після навчання в БІНПО

Аналіз результатів опитування щодо **поточного стану працевлаштування респондентів** показує, що **переважна більшість (75 %) випускників на момент опитування є працевлаштованими**, що свідчить про успішну інтеграцію на ринку праці та відповідність здобутих компетентностей вимогам професійної діяльності.

Водночас **12,5 % респондентів** не працевлаштовані, а ще **12,5 % обрали варіант «інше»**, що може включати тимчасові проєктні роботи, продовження навчання, часткову зайнятість або працевлаштування поза фахом.

Отримані дані свідчать про **загалом високий рівень працевлаштованості випускників**, водночас підкреслюючи, що деякі особи можуть мати індивідуальні обставини або альтернативні форми зайнятості.

Чи працевлаштовані Ви на даний час?

 Копировать диаграмму

8 ответов

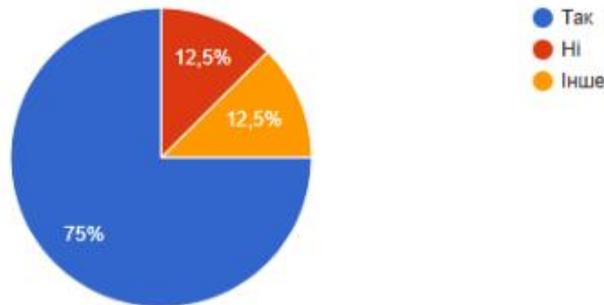


Рис. 4.38. Поточний стан працевлаштування респондентів

Аналіз відкритих відповідей випускників щодо **покращення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО** свідчить про поєднання оцінки досягнень інституту та пропозицій для подальшого розвитку.

- Частина респондентів відзначила, що в БІНПО вже **«зроблено все неможливе»**, а також висловила **подяку інституту**, що свідчить про високий рівень задоволеності навчальним процесом та підтримку з боку викладачів.

- Інші пропозиції були спрямовані на **подальший розвиток професійних можливостей**: розширення професійних контактів, вивчення ринку праці, а також додавання **нових спеціальностей**, що відображає прагнення студентів до актуалізації навчальних програм відповідно до потреб сучасного ринку праці.

Що, на Вашу думку, необхідно зробити для підвищення можливостей працевлаштування після навчання в БІНПО?

8 ответов

Вивчити ринок праці.
У БІНПО приходять здобувачі, які вже працевлаштовані, здебільшого задля отримання освіти відповідно до займаної посади.
Впровадити активне проведення днів кар'єри
Вже зроблено все можливе. Дякую закладу за якісне навчання
Розширювати професійні контакти
вчитися у БІНПО
Нові спеціальності

Рис. 4.39. Рекомендації випускників щодо покращення працевлаштування після навчання в БІНПО

Таким чином, рекомендації випускників демонструють **поєднання оцінки ефективності БІНПО та конструктивних пропозицій для посилення практичної та професійної складової освіти**, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності майбутніх випускників.

Крапивіна А.П., завідувач відділу навчально-організаційної роботи.

Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

В Інституті розроблено комплексну систему короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою.

«Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bygdg>) регламентує організацію взаємодії з випускниками. Система роботи з випускниками ОП відображена в планах роботи БІНПО, кафедр.

Збір, урахування та поширення серед ЗО інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП реалізується навчальним відділом, завідувачем і НПП кафедр шляхом: створення е-бази даних випускників; підтримки зв'язків випускників з Інститутом, кафедрою, НПП; запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання; запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик; підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, ЗО, де працюють випускники; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки випускників; розширення баз практик; відеокартотеки випускників.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника» (<http://surl.li/bykdr>), Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників» (<http://surl.li/bykeg>), «Профорієнтаційна робота БІНПО очима ЗО» (<http://surl.li/bykep>), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні ВК ОП, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

Випускники залучені до аналізу якості підготовки за ОП (Розділ сайту «Відгуки про БІНПО» <http://surl.li/qpxua>, Відгуки студентів (<http://surl.li/eykec>))

Випускові кафедри організують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників», «Положення про кафедру» та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової кафедри створюється робоча група в складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;
- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;
- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;
- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змін у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання останніх організовується проведення **Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх.** Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування.

Випускник має право самостійно, у тому числі в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюються шляхом:

- проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників;

- організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр;
- листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій;
- щорічного проведення соціологічних досліджень;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників;
- відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО;
- участі випускників у професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Для ОП «Педагогіка вищої школи», «Психологія», «Управління навчальним закладом» частка зайнятих осіб залишається на високому рівні (82 %), що характерно для професій, інтегрованих у ринок праці, або секторів економіки, де основним роботодавцем є держава.

Пропозиції:

- зміцнення партнерства між урядом, галузевими організаціями і закладами вищої освіти для розроблення освітніх програм, які відповідають потребам регіонального ринку праці;
- **розроблення механізмів подолання кваліфікаційного розриву у підготовці і працевлаштуванні випускників ЗВО з урахуванням новітніх тенденцій глобального і національного ринку праці України;**
- надання підтримки і ресурсів студентам ЗВО для розвитку навичок, затребуваних на сучасному ринку праці;
- покращення доступу до практичного навчання навичкам відповідних освітніх програм з акцентом на «навичках майбутнього» – soft skills, digital literacy, hard skills, які мають бути взаємопов'язані між собою;
- підтримка дуальної форми здобуття вищої освіти, ширення та популяризація кращих практик співпраці бізнесу та ЗВО, впровадження елементів корпоративного навчання;
- стимулювати співпрацю ЗВО до взаємодії з представниками ринку праці (індивідуальне опитування роботодавців ЗВО, врахування їх потреб в змісті освітніх програм, системні опитування студентів щодо їх професійних намірів, підготовка фахівців для конкретних потреб ринку праці тощо);
- розробка більш інклюзивних рамок для кваліфікацій, присвоєних поза межами формальної вищої освіти;
- стимулювання використання мікрокредитів та інших форм неперервного навчання для постійного оновлення навичок та знань працівників;
- підтримка програм обміну студентів та викладачів з іноземними університетами для засвоєння передового досвіду та технологій⁴
- залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі, роботодавців, постачальників та провайдерів інструментів/матеріалів/обладнання;
- удосконалення процесу навчання шляхом організації навчальних центрів, розвитку системи наставництва і супервізії, державно-приватного партнерства.

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Про результати відстеження кар'єрного шляху
здобувачів освіти і випускників БІНПО»**
від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Герасименко Ю.С.**, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук, доцента; **Крапивіної А.П.**, завідувача відділу навчально-організаційної роботи, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1. Продовжити розбудову системи науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців із вищою освітою із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів на засадах державно-приватного партнерства, з урахуванням освітніх викликів, розвитку сегментів ринку праці.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

2. Продовжити реалізацію комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, кваліфікації, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці з метою подальшої її імплементації на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців з вищою освітою.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної

освіти, кандидат економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу

Термін виконання: постійно

3. З метою виявлення новітніх тенденцій національного і регіонального ринку праці, попит на компетентності, кваліфікації у сфері вищої освіти здійснювати систематичний моніторинг затребуваності фахівців ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи».

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП

Термін виконання: постійно

4. Продовжити створення е-бази даних про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП, підтримку зв'язків з випускниками Інституту.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Крапивіна Альона Петрівна**, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП.

Термін виконання: постійно

4.5. Збір, урахування та поширення серед ЗО інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників ОП реалізовувати шляхом: запрошення випускників на Дні відкритих дверей; щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських

методик; підписання угод про співпрацю; розширення баз практик; відеокартотеки випускників.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент; Крапивіна Альона Петрівна, завідувач відділу навчально-організаційної роботи; Ключко Алла Олексіївна, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент; Кулішов Володимир Сергійович, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу

Термін виконання: постійно

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

5. Про використання ресурсів наукової та цифрової бібліотеки БІНПО, наукометричних і повнотекстових ресурсів Scopus, Web of Science, Research4Life.

Доповідачі: Носовська А.А., завідувач наукової бібліотеки Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; Алейніков Д.О., провідний інженер-програміст відділу навчально-організаційної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Носовська А.А., завідувач наукової бібліотеки Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Сучасна освіта функціонує в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, динамічних трансформацій, зумовлених процесами глобалізації. Вища освіта перестає бути лише процесом передавання готової інформації та дедалі більше орієнтується на формування творчої особистості, здатної до критичного мислення та навчання впродовж усього життя. Зважаючи на це, вирішальним фактором, від якого залежить рівень якості вищої освіти, стає всебічне, доступне та сучасне інформаційне забезпечення наукового й навчального процесів.

Для здійснення повного, якісного й оперативного бібліотечно-інформаційного обслуговування професорсько-викладацького складу, здобувачів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації відповідно до їхніх інформаційних запитів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти діє наукова бібліотека (режим доступу: <https://t1p.de/udkxy>).

Важливими стратегічними завданнями наукової бібліотеки БІНПО є акумулювання й репрезентація інформаційних ресурсів та надання до них рівноправного доступу.

Забезпечення ефективної інформаційної підтримки освітнього процесу та науково-дослідної діяльності вимагає від бібліотеки Інституту цілеспрямованої та систематичної роботи з формування її фонду.

Цілком очевидно, що особистісний і професійний розвиток здобувача освіти перш за все базується на книжковому фонді, фундаментальних виданнях фахового спрямування (монографіях, підручниках, посібниках, курсах лекцій, навчально-методичних матеріалах тощо), серед яких почесне місце займають праці викладачів БІНПО. Проте важливе значення в системі інформаційного обслуговування користувачів має також фонд періодичних видань, який подеколи компенсує прогалини у книжковому бібліотечному фонді в аспекті подання оперативної наукової, науково-практичної або науково-популярної інформації.

Основним напрямком політики формування книжкового фонду є його оптимізація на основі оновлення актуальними виданнями та систематичного очищення від застарілої за змістом літератури.

Останнє надходження до бібліотечного фонду становить 190 примірників видань.

Кількість списаних та вилучених із фонду видань складає 75 примірників.

На сьогодні загальний бібліотечний фонд налічує **3073 примірники**.

Таблиця 5.1

Загальний бібліотечний фонд

Книг	1966
брошурний фонд	493
Періодика	614
За призначенням	
Навчальні	1042
Наукові	1942
Художні	89

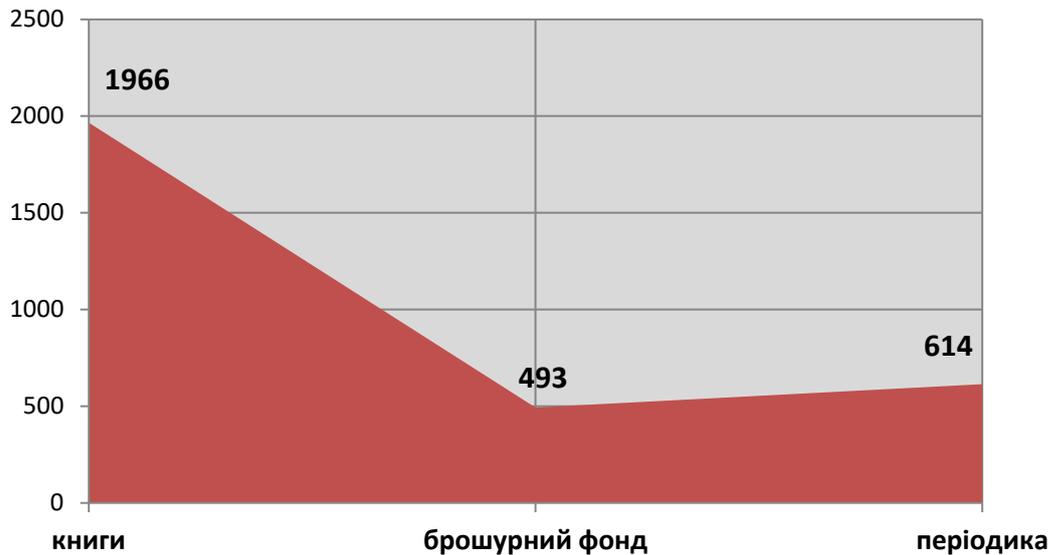


Рис. 5. 1. Загальний бібліотечний фонд БІНПО (станом на 02.02.2026 р.)

Загальне забезпечення навчальною літературою за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» становить 383 прим., за освітньо-професійною програмою «Психологія» – 320 прим.

У нелегкі часи, які переживає країна, одним із основних джерел поповнення бібліотечного фонду залишається дарування літератури. З метою більш активного залучення студентів і науково-педагогічних працівників до цієї благодійної справи Інститутом періодично проводяться акції дарування літератури, приурочені до Міжнародного дня дарування книг і Всеукраїнського дня бібліотек.

На базі наукової бібліотеки сформовано архів кваліфікаційних робіт, ознайомлення з яким дозволяє студентам орієнтуватися у наукових тенденціях та уникати дублювання тем, дотримуючись принципів академічної доброчесності.

Суттєвою складовою роботи наукової бібліотеки є соціокультурна діяльність, спрямована на популяризацію фонду та послуг бібліотеки у студентському середовищі, створення та підтримку атмосфери творчої зацікавленості у навчанні, науці, мистецтві.

З цією метою організуються різноманітні форми роботи: інфоогляд, історичний хроноскоп, інформаційний коктейль, відкритий перегляд літератури, книжкові виставки (виставка нових надходжень, виставка-адвайзер, виставка-дайджест, виставка-екскурс, виставка-вшанування) та ін., які в повному обсязі розкривають бібліотечний фонд і дають нагоду використати представлені матеріали у процесі навчання.

В умовах воєнного часу бібліотека БІНПО не втрачає темпів у процесі популяризації цінностей і принципів відкритої науки та відкритої освіти, впроваджує цифрові сервіси, організовує роботу в умовах дистанційного

навчання на засадах різноманітності, доступності, інклюзивності бібліотечно-інформаційного забезпечення.

Користувачі бібліотеки мають змогу одержати у віддаленому режимі наступні бібліотечно-бібліографічні послуги: перевірка та редагування окремих бібліографічних записів та списків літератури відповідно до чинних стандартів; підбір необхідної інформації за попереднім запитом; виконання різних видів довідок: адресно-бібліографічних, тематичних (усних і письмових), фактографічних і довідок на уточнення бібліографічного опису.

Особливої актуальності набуває створення та поширення власних електронних бібліотечно-інформаційних ресурсів, доступних користувачам незалежно від часу та місця перебування.

У цифровій бібліотеці БІНПО представлені списки рекомендованої літератури за освітньо-професійними програмами «Педагогіка вищої школи» (режим доступу: <https://t1p.de/205xb>), «Психологія» (режим доступу: <https://t1p.de/xceua>), а також періодичних та продовжуваних видань за ОПП «Педагогіка вищої школи» (режим доступу: <https://t1p.de/sn0ik>) та ОПП «Психологія» (режим доступу: <https://t1p.de/6h78b>), наявних у фонді наукової бібліотеки.

З метою ознайомлення користувачів із літературою, яка входить до складу бібліотечного фонду, насамперед, із новими надходженнями, висвітлення нагальних питань сьогодення, нагадування про визначні та пам'ятні дати на офіційному сайті Інституту створена рубрика «**Віртуальна книжкова полиця**» (режим доступу: <https://binpo.com.ua/віртуальна-полиця/>), яка є важливою складовою єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО і систематично поповнюється презентаційно-інформаційними матеріалами в різних форматах: віртуальна книжкова виставка, віртуальна книжкова полиця, віртуальний гіфт-бокс, бібліофреш, book-віраж, експрес-повідомлення (систематизована добірка покликань на вебджерела з актуальних тем у форматі віртуальної дошки) тощо. Оригінальна концепція кожного представленого ресурсу базується на тематичній цілісності, інтерактивності, зручному для навігації дизайні, створенні єдиного візуально-текстового простору.

Так, у 2025 році були оформлені та розміщені на офіційному сайті БІНПО:

- експрес-рекомендації у форматі віртуальної дошки «Батьківство ХХІ століття: виклики та можливості» (нова редакція), «Конституція України в умовах сучасних викликів» (до Дня Конституції України);
- бібліофреш «Усвідомлення психічної реальності» (до 150-річчя з дня народження Карла Густава Юнга);
- віртуальні книжкові полиці «З любов'ю до книги» (до Міжнародного дня дарування книг), «Психологія – наука, затребувана часом» (до Всеукраїнського дня психолога і Всесвітнього дня книги та авторського права), «Увімкніть

майбутнє!» (до Дня науки в Україні), «День Української Державності: надбання тисячоліть» (до Дня Української Державності), «Боротьба за незалежність України: шлях через століття» (до Дня Незалежності України), «Наша мова – наша зброя» (до Дня української писемності та мови), «Філософія: сучасні виклики та вічні питання» (до Всесвітнього дня філософії), «Гуманітарне право як нормативно закріплена гуманність» (до Всеукраїнського тижня права).

Підсумовуючи, можна впевнено стверджувати, що модернізаційні зміни, які відбуваються в системі сучасної вищої освіти, розширюють спектр завдань наукової бібліотеки БІНПО. Пропонуючи різні форми доступу до інформаційних ресурсів (як традиційних, так і електронних), забезпечуючи впровадження нових бібліотечно-інформаційних послуг, наукова бібліотека є невід’ємною частиною інформаційно-комунікаційного простору та надійним партнером Інституту в навчальному процесі.

Алейніков Д.О., провідний інженер-програміст відділу навчально-організаційної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Згідно із «Положенням про цифрову бібліотеку (репозитарій) Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», затвердженого Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти 28 вересня 2022 року,

Цифрова бібліотека БІНПО – це електронний архів, що накопичує, систематизує, зберігає та забезпечує довготривалий відкритий доступ до творів шляхом їх архівування та самоархівування, є частиною загальної електронної колекції бібліотеки БІНПО.

Цифрова бібліотека розміщується на офіційному сайті Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

Мета і завдання Цифрової бібліотеки БІНПО:

- Забезпечити місце і спосіб централізованого і довготривалого зберігання в електронному вигляді повних текстів творів.

- Сприяти зростанню популярності БІНПО шляхом представлення його наукової продукції в глобальній мережі. Збільшити цитованість наукових публікацій працівників БІНПО шляхом забезпечення вільного доступу до них за допомогою Інтернету.

- Створити надійну і доступну систему обліку публікацій наукових робіт співробітників кафедр і структурних підрозділів.

Цифрова бібліотека БІНПО орієнтована на науковців, викладачів, аспірантів та здобувачів освіти, замовників освітніх послуг

Документи, що розміщуються в Цифровій бібліотеці, повинні повністю або частково бути створеними будь-яким підрозділом, співробітниками, здобувачами освіти БІНПО.

Депозиторами Цифрової бібліотеки можуть бути: викладачі, студенти, аспіранти, замовники освітніх послуг, роботодавці. Депозиторами також можуть

бути науковці, особи, офіційно не зареєстровані як співробітники БІНПО, якщо вони є співавторами інститутських авторів чи тісно пов'язані з БІНПО.

Розміщення ресурсів у Цифровій бібліотеці ухвалюється Вченою радою БІНПО.

Основними розділами Цифрової бібліотеки є:

- Рекомендована, допоміжна, навчально-методична література, переліки друкованих та періодичних видань для здобувачів освіти по кожній освітньо-професійній програмі.

- Монографії.

- Навчальні та навчально-методичні посібники, положення.

- Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, зокрема SCOPUS або WEB OF SCIENCE CORE COLLECTION.

- Статті у наукових фахових виданнях, затверджених ДАК України.

- Матеріали конференцій, тези доповідей.

У Цифровій бібліотеці розміщено більш 250 ресурсів у вільному доступі.

Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти веде активну роботу по забезпеченню вільного доступу в інституті до світових наукометричних баз Scopus та Web of Science.

У цих базах проіндексовано більш 38 тисяч видань вільного доступу.

Вільний повноцінний доступ до цих наукометричних баз забезпечить можливість ознайомлення з науковими працями, матеріалами конференцій для науковців, викладачів, та здобувачів освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
**«Про використання ресурсів наукової та цифрової бібліотеки БІНПО,
наукометричних і повнотекстових ресурсів Scopus, Web of Science,
Research4Life»**

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Носовської А.А.**, завідувача наукової бібліотеки Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Алейнікова Д.О.**, провідного інженера-програміста відділу навчально-організаційної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

1. Продовжити роботу з розширення спектру послуг, що надаються відвідувачам і віддаленим користувачам наукової бібліотеки БІНПО.

Відповідальна: Носовська Алла
Анатоліївна, завідувач наукової бібліотеки

Термін виконання: постійно

2. Залучати здобувачів освіти до більш активного користування ресурсами наукової та цифрової бібліотеки БІНПО, електронної бібліотеки НАПН України, використання матеріалів в освітньому процесі.

Відповідальні: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Кулішов Володимир Сергійович**, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент; члени групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи»; **Клочко Алла Олексіївна**, гарант ОПП «Психологія», доктор психологічних наук, доцент, члени групи забезпечення ОПП «Психологія»; групи кадрового забезпечення ОПП; групи кадрового забезпечення освітнього процесу.

Термін виконання: постійно

3. Забезпечити систематичне поповнення фонду наукової та цифрової бібліотеки навчальною, науково-методичною та науковою літературою, яка підготовлена й видана науково-педагогічними працівниками Інституту і забезпечує освітній процес за актуальними освітніми програмами.

Відповідальна: Носовська Алла
Анатоліївна, завідувач наукової бібліотеки; **Алейніков Дмитро Олександрович**, провідний інженер-програміст; **Герасименко Юлія Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент; **Грибовська Юлія Миколаївна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Термін виконання: постійно

4. З метою інтеграції БІНПО у світовий дослідницький простір та підтримки спроможності Інституту працювати в умовах повномасштабної війни надати безоплатний доступ здобувачам освіти, науково-педагогічним працівникам до ключових міжнародних наукометричних і повнотекстових ресурсів Scopus, Web of Science, повнотекстових електронних ресурсів на платформі Research4Life.

Відповідальна: Носовська Алла
Анатоліївна, завідувач наукової бібліотеки; **Алейніков Дмитро Олександрович**, провідний інженер-програміст.

Термін виконання: упродовж 2026 року

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Учений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

6. Затвердження науково-(навчально)-методичних матеріалів

Доповідач: Кучеренко І.А., вчений секретар Вченої ради, доктор педагогічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

6.1. Про затвердження та рекомендацію для друку навчального видання «Практичний poradnik до проведення емпіричного психологічного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю «Психологія» / укладачі: В.В. Рибалка, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 24 с.»

Доповідачка: Герасименко Юлія Сергіївна, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор економічних наук, доцент.

У практичному poradniku розглянуто порядок проведення емпіричного психологічного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю «Психологія».

У змісті даного видання представлено рекомендації щодо формування вибірки досліджуваних, розподілу її на експериментальну та контрольні групи, визначення нормальності розподілу даних, розрахунку основних статистичних показників вибірки, проведення кореляційного аналізу та застосування статистичних критеріїв значущості змін.

Рекомендовано здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Психологія», а також науковим керівникам кваліфікаційних робіт магістра.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 2 від 03 лютого 2026 року).

Рецензенти:

1. Ключко Алла Олексіївна – професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України.

2. Фурс Олег Йосипович – доцент кафедри публічного управління та адміністрування Державного університету економіки і технологій (м. Кривий Ріг), кандидат психологічних наук, доцент.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**«Про затвердження та рекомендацію для друку навчального видання
«Практичний poradnik до проведення емпіричного психологічного
дослідження при написанні кваліфікаційної роботи магістра за
спеціальністю «Психологія» / укладачі: В.В. Рибалка, І.В. Пахомов. Біла
Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 24 с.»»**

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію Герасименко Ю.С., завідувача
кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора економічних наук,
доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

6.1.1. Затвердити та рекомендувати до друку навчальне видання
«Практичний poradnik до проведення емпіричного психологічного дослідження
при написанні кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю «Психологія» /
укладачі: В.В.Рибалка, І.В. Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН
України, 2026. 24 с.».

6.1.2. Розмістити навчальне видання «Практичний poradnik до проведення
емпіричного психологічного дослідження при написанні кваліфікаційної роботи
магістра за спеціальністю «Психологія» / укладачі: В.В.Рибалка, І.В. Пахомов.
Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 24 с.» на офіційному
вебсайті Інституту (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>) та в Цифровій
бібліотеці БІНПО.

**Відповідальна: Герасименко Юлія
Сергіївна**, завідувач кафедри педагогіки, психології
та менеджменту, доктор економічних наук, доцент

Термін виконання: до 03 березня 2026 р.

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

**6.2. Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Бачити
серцем, допомагати розумом: збірник студентських творчих робіт (есе),
присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я / за наук. ред.: проф.
Вікторії Сидоренко, проф. Алли Ключко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 32 с.»**

Доповідачка: Сидоренко В.В., директор БІНПО, доктор педагогічних
наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

У збірнику студентських творчих робіт (есе) представлено роботи

здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, учасників

II-го Всеукраїнського конкурсу, присвяченого Всесвітньому дню ментального здоров'я.

Матеріали збірника розкривають актуальні питання ментального здоров'я, психологічної підтримки, емоційного благополуччя та здоров'язбереження. Студентські творчі роботи (есе) демонструють поєднання теоретичних знань із практичним досвідом, емпатійного підходу з професійною компетентністю.

Збірник студентських творчих робіт (есе) буде корисним для викладачів, здобувачів вищої освіти психологічних та педагогічних спеціальностей, практикуючих психологів, соціальних працівників та всіх, хто цікавиться питаннями ментального здоров'я.

Схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 2 від 03 лютого 2026 року).

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

«Про затвердження та рекомендацію до друку видання «Бачити серцем, допомагати розумом: збірник студентських творчих робіт (есе), присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я / за наук. ред.: проф. Вікторії Сидоренко, проф. Алли Клочко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 32 с.»

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Сидоренко В.В.**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

6.2.1. Затвердити та рекомендувати до друку видання «Бачити серцем, допомагати розумом: збірник студентських творчих робіт (есе), присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я / за наук. ред.: проф. Вікторії Сидоренко, проф. Алли Клочко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 32 с.»

6.2.2. Розмістити видання «Бачити серцем, допомагати розумом: збірник студентських творчих робіт (есе), присвячений Всесвітньому дню ментального здоров'я / за наук. ред.: проф. Вікторії Сидоренко, проф. Алли Клочко. Біла Церква: БІНПО, 2026. 32 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

Відповідальна: Сидоренко Вікторія Вікторівна, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.

Термін виконання: до 03 березня 2026 року

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

6.3. Про затвердження та рекомендацію для використання в освітньому процесі інтерактивного навчально-методичного комплексу «Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс]. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 104 с.».

Доповідачка: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

В електронному навчально-методичному комплексі «Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти» висвітлено сучасні підходи до формування, впровадження та розвитку системи безпеки праці в умовах цифровізації освітнього середовища. Видання орієнтоване на інтеграцію цифрових інструментів, інтерактивних ресурсів і інноваційних педагогічних технологій у процес підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних і управлінських працівників закладів професійної освіти.

У комплексі розглянуто широкий спектр актуальних питань, зокрема: створення та функціонування цифрового освітнього середовища з питань охорони праці; використання електронних навчальних ресурсів, онлайн-платформ і мультимедійних матеріалів у навчальному процесі; застосування інтерактивних методів навчання, кейсів і симуляційних завдань для формування культури безпеки праці; забезпечення інформаційної безпеки та розвитку цифрової культури учасників освітнього процесу.

Ключовий акцент зроблено на практичній спрямованості матеріалів, методичних рекомендацій, упровадження цифрових рішень у систему охорони праці закладів професійної освіти. Це сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу, розвитку професійних і цифрових компетентностей педагогів, а також формуванню стійкої культури безпеки праці.

Видання адресоване науково-педагогічним і педагогічним працівникам, керівникам і методистам закладів професійної освіти, викладачам і майстрам виробничого навчання, а також усім фахівцям, які зацікавлені у впровадженні сучасних цифрових інструментів у систему управління та забезпечення безпеки праці в освітньому середовищі.

Схвалено на засіданні кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 2 від 03 лютого 2026 року).

Рецензенти:

1. Вільхова Оксана Григорівна – доцентка кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

2. Сіпій Володимир Володимирович – завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший дослідник.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України

«Про затвердження та рекомендацію для використання в освітньому процесі навчально-методичного комплексу «Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс]. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 104 с.»

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Грибовська Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидата економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

6.3.1. Затвердити та рекомендувати для використання в освітньому процесі інтерактивний навчально-методичний комплекс «Геревенко А. М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс]. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 104 с.»

6.3.2. Розмістити інтерактивний навчально-методичний комплекс «Геревенко А.М. Цифрова екосистема безпеки праці в закладах професійної освіти: інтерактивний навчально-методичний комплекс [Електронний ресурс]. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 104 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

Відповідальна: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Термін виконання: до 03 березня 2026 року

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО

6.4. Про затвердження та рекомендацію до друку навчального посібника «Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.»

Доповідачка: Грибовська Юлія Миколаївна, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат економічних наук, доцент.

Навчальний посібник містить висвітлення теоретичних та практичних аспектів функціонування української мови. У виданні розкрито місце і роль державної мови в житті нації та суспільства, визначено законодавчі основи професійної комунікації, схарактеризовано мовні норми, концептуальні засади чинного Українського правопису. Посібник містить структуровані кейси (теоретичний, практичний, додатковий), що сприяють розвитку фахової комунікативної компетентності особистості.

Підготовлено для студентів, магістрантів, викладачів закладів вищої освіти, всіх, хто прагне вдосконалити власну культуру мовлення.

Схвалено на засіданні кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (протокол № 2 від 03 лютого 2026 року).

Рецензенти:

Сидоренко Вікторія Вікторівна доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

ДЕНИСЮК Василь Вікторович – доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

ПРОЄКТ

РІШЕННЯ

Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України
«Про затвердження та рекомендацію до друку навчального посібника «Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.»»

від 17 лютого 2026 року

Заслухавши та обговоривши інформацію **Грибовська Ю.М.**, завідувача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидата економічних наук, доцента, Вчена рада БІНПО

УХВАЛИЛА:

6.4.1. Затвердити та рекомендувати до друку навчальний посібник «Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.»

6.4.2. Розмістити навчальний посібник «Кучеренко І., Мамчур Л. Культура фахової мови : навчальний посібник. Біла Церква. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2026. 160 с.» на офіційному вебсайті БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України (режим доступу: <https://binpo.com.ua>) та в Цифровій бібліотеці БІНПО.

Відповідальна: Кучеренко Ірина
Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор
кафедри технологій навчання, охорони праці та
інклюзивної освіти.

Термін виконання: до 06 березня 2026 року

Голова Вченої ради

Вікторія СИДОРЕНКО

Вчений секретар

Ірина КУЧЕРЕНКО