

## РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ «АНКЕТИ ПЕРШОРКУРСНИКА»

Анкетування проводилось в період з 08.12.2025 р. по 20.12.2026 р.

В опитуванні взяли участь 114 здобувачів вищої освіти I курсу за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Метою опитування за анкету першокурсника було виявити рівень задоволеності вибором навчання у БІНПО, актуальні проблеми тайм-менеджменту і тайм-маркетингу в освітньому процесі.

До опитування було залучено здобувачів освітнього ступеня «магістр» за двома освітньо-професійними програмами:

Вкажіть освітньо-професійну програму, за якою Ви навчаєтесь:

114 відповідей

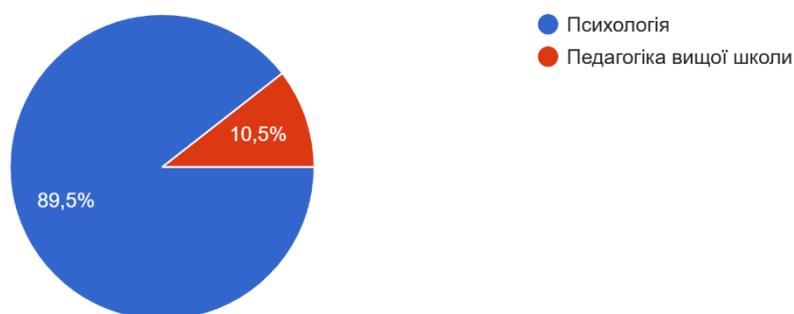


Рис. 1. Розподіл респондентів за освітньо-професійними програмами БІНПО

На питання «Оберіть, чому ви обрали БІНПО» більшість опитаних назвали варіанти: поради друзів, знайомих; престижність навчання; поради Центру зайнятості; поради випускників; інформація на вебсайті Інституту.

Оберіть, чому Ви обрали БІНПО? (зазначте не більше 3-х варіантів відповідей):

114 відповідей

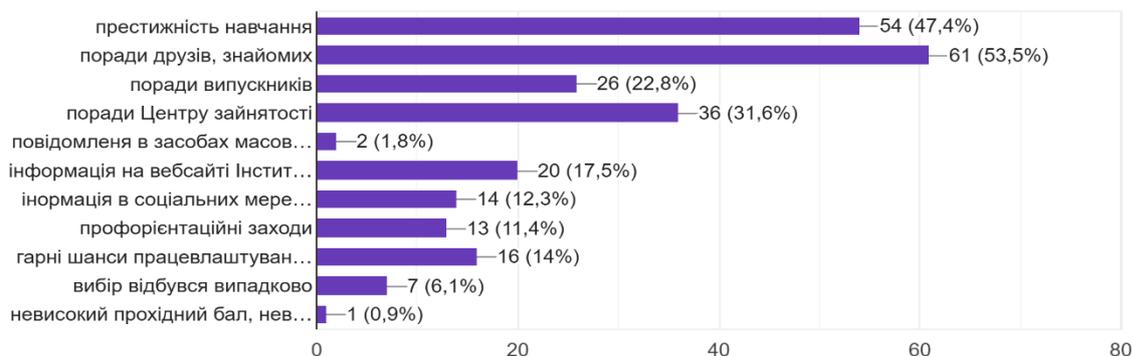


Рис. 2. Основні мотиви вибору БІНПО здобувачами освіти

Серед мотивів, якими керувалися майбутні вступники при виборі освітньо-професійної програми найбільш актуальними визначено: можливість стати кваліфікованим фахівцем в обраній галузі та здобуття якісної освіти.

Оберіть, якими мотивами Ви керувались при виборі освітньо-професійної програми?  
(зазначте не більше 3-х варіантів відповіді):

114 відповідей

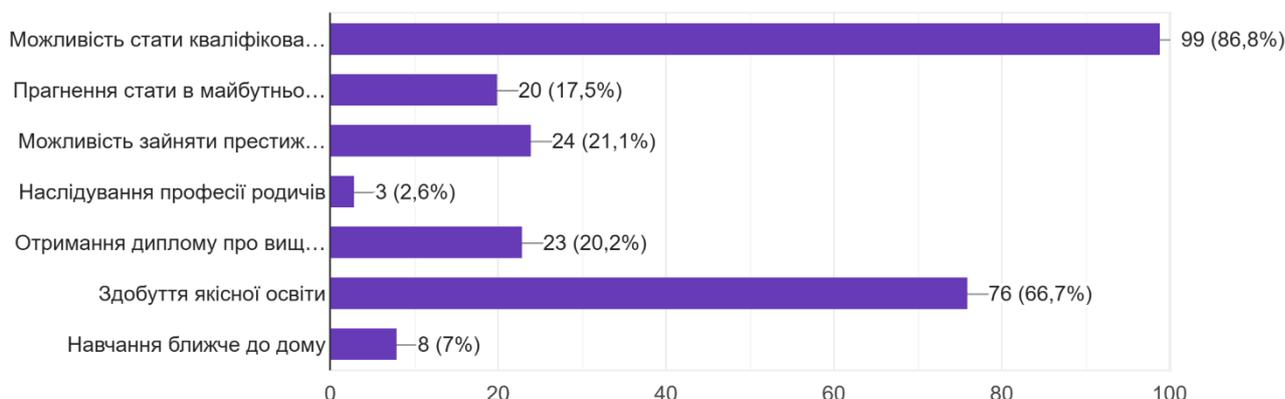


Рис. 3. Основні мотиви вибору освітньо-професійної програми

На питання «З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО?» більшість опитаних респондентів назвали: великий обсяг самостійної роботи; недостатність отриманих раніше знань; емоційне та психологічне напруження; організація процесу навчання, щоденне перенавантаження. Це дає змогу зробити висновок про необхідність впровадження певних адаптивних аспектів для магістрів-першокурсників.

З якими труднощами Ви зіштовхнулись, ставши студентом БІНПО? (можна обрати декілька варіантів відповіді)

114 відповідей

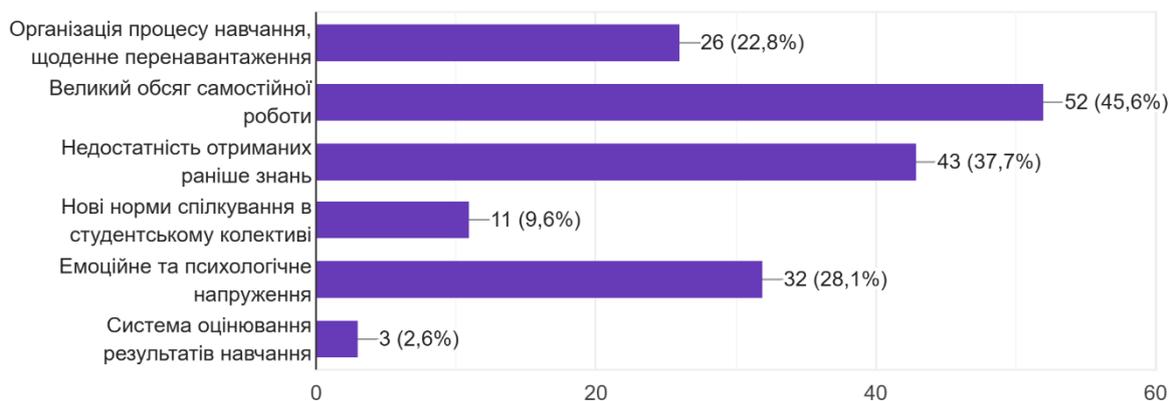
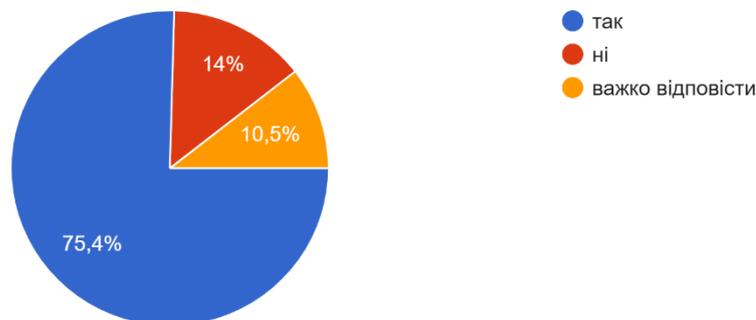


Рис. 4. Труднощі, з якими зіштовхнулись здобувачі освіти після вступу до БІНПО

75,4 % опитаних заявили, що активно користуються інформацією з офіційного вебсайту БІНПО, 14 % респондентів сказали, що не користуються такою інформацією, ще 10,5 % заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи користуєтеся Ви інформацією з офіційного вебсайту БІНПО?

114 відповідей

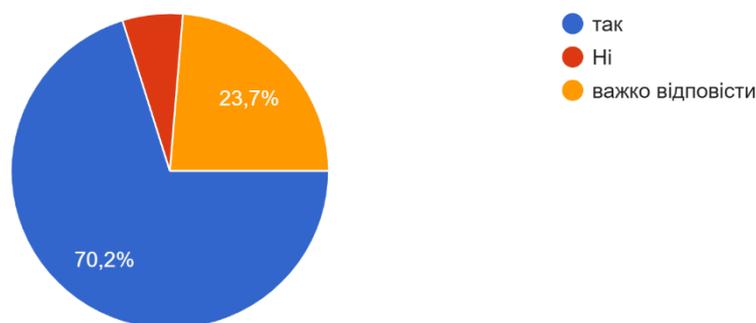


*Рис. 5. Використання інформації з офіційного вебсайту БІНПО здобувачами освіти*

Більшість опитаних (70,2 %) впевнені, що знайомі з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, 6,1% опитаних заявили, що не знають правил роботи на хмарному сервісі, ще 23,7% заявили, що їм важко відповісти на це питання.

Чи обізнані ви з правилами роботи на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365?

114 відповідей



*Рис. 6. Рівень обізнаності здобувачів освіти з правилами роботи в хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365*

Серед найбільш поширених труднощів під час навчання з використанням дистанційних технологій здобувачі вищої освіти назвали: слабкий Інтернет зв'язок або його відсутність; відсутність очного спілкування з викладачами і студентами, емоційне та психологічне напруження.

Які труднощі Ви відчуваєте під час навчання з використанням дистанційних технологій?

114 відповідей

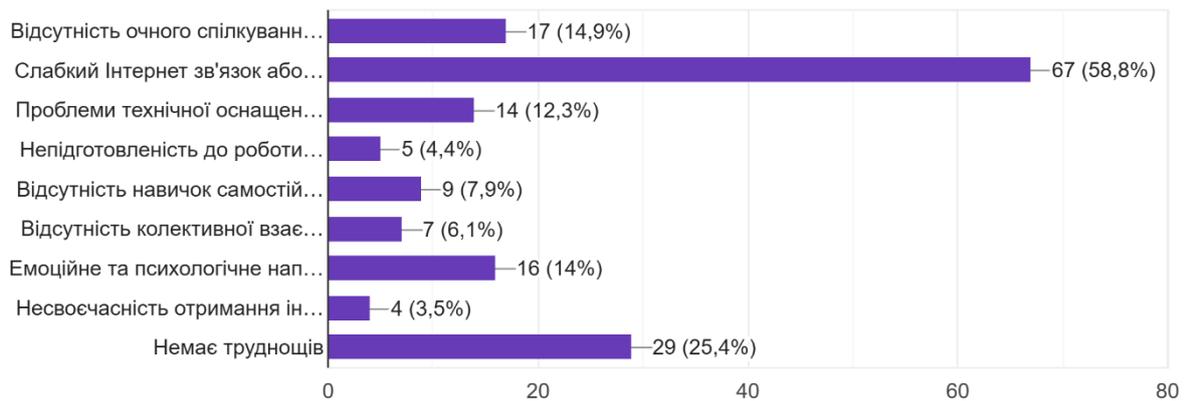


Рис. 7. Труднощі, які виникають у здобувачів освіти під час навчання з використанням дистанційних технологій

Більшість опитаних здобувачів вищої освіти (50,9 %) заявили, що знайомі з історією та структурою Інституту, 41,2 % в більшості знайомі, 7% майже не знайомі з такими відомостями, 0,9% взагалі нічого не знають про БІНПО. Це дає простір для запрошення магістрів-першокурсників на науково-практичні масові заходи БІНПО та більш ґрунтовного долучення їх до громадського життя Інституту.

Оцініть рівень створеного освітнього середовища Я знайомий (знайома) з історією, структурою Інституту

114 відповідей

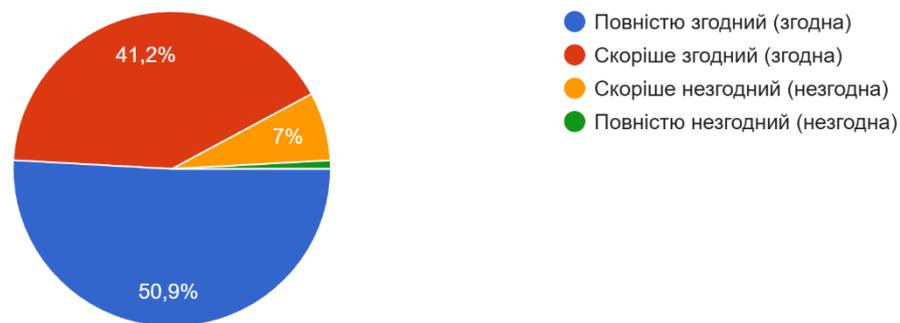


Рис. 8. Оцінка рівня обізнаності здобувачів освіти з історією та структурою Інституту

Більшість опитаних (77,2%) заявили, що знають строки проведення сесії, 20,2% в більшості знають цю інформацію, 2,6% респондентів фактично не володіють такого типу інформацією. Це дає змогу зробити висновок, що інформаційна підтримка здобувачів організована на досить високому рівні.

Я обізнаний (обізнана) про строки проведення сесії

114 відповідей

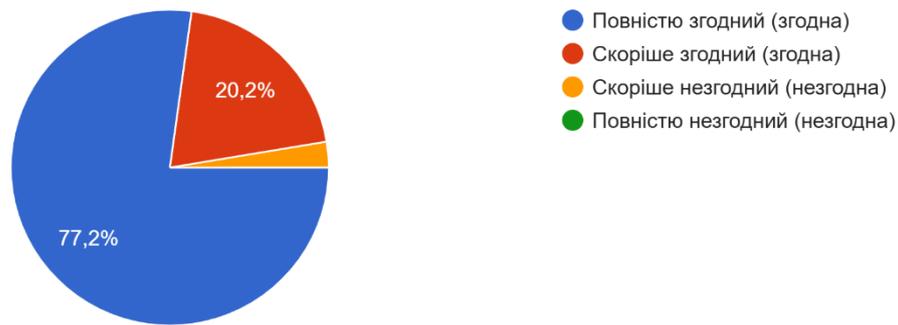


Рис. 9. Рівень обізнаності здобувачів освіти про строки проведення сесії

Ще одним підтвердженням високої інформаційної підтримки здобувачів є наявність інформації про проведення заходів у БІНПО, про що є обізнаними 91,2 % опитаних, а 8,8% здобувачів у більшості володіють цією інформацією.

Мене повідомляють про заходи, які відбуваються у БІНПО

114 відповідей

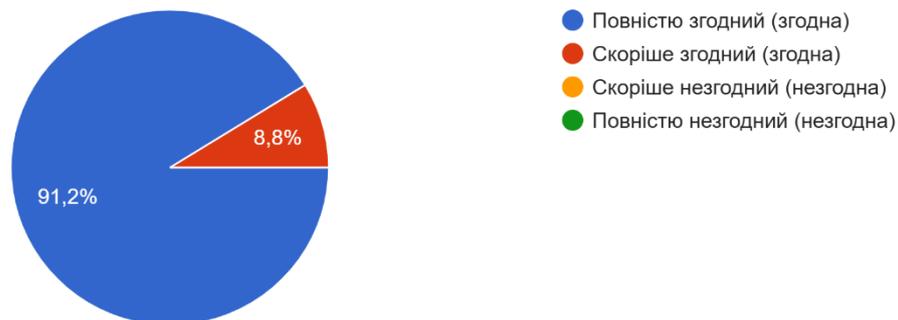
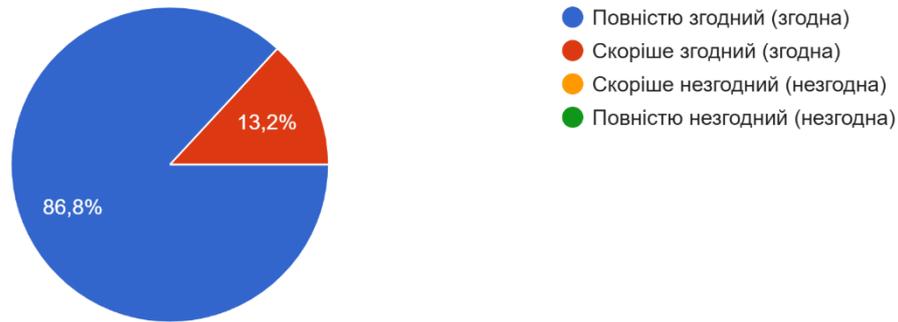


Рис. 10. Рівень поінформованості здобувачів освіти про заходи, що відбуваються в БІНПО

Повну задоволеність викладанням навчальних дисциплін висловили 86,8% опитаних, 13,2 % заявили, що у більшості задоволені викладанням.

Я задоволений (задоволена) викладанням навчальних дисциплін

114 відповідей

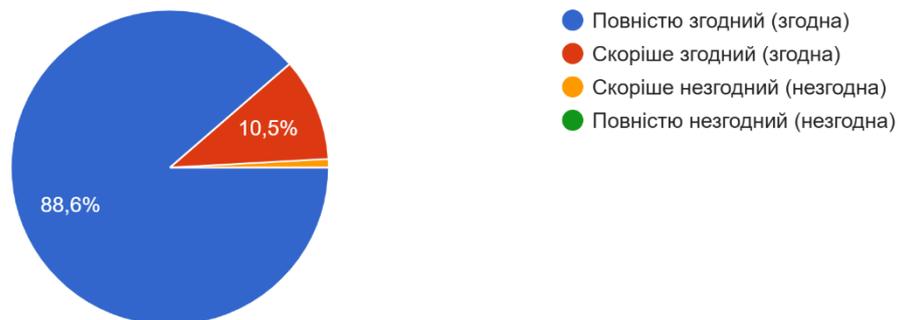


*Рис. 11. Рівень задоволеності здобувачів освіти викладанням навчальних дисциплін*

Фактично всі опитані здобувачі освіти заявили про доброзичливу атмосферу, що склалася в академічній групі.

У моїй групі склалась доброзичлива атмосфера

114 відповідей



*Рис. 12. Рівень сформованості доброзичливої атмосфери у навчальних групах*

Лише 31,6 % респондентів заявили, що користуються ресурсами наукової бібліотеки та репозитарію, 57,9% опитаних відповіли, що в більшості користуються такими ресурсами БІНПО, інші здобувачі фактично нічого не знають про такі ресурси Інституту. Наслідком таких результатів є організація навчання здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій та неможливість у повній мірі оцінити всі матеріально-технічні ресурси БІНПО.

Я користуюсь ресурсами наукової бібліотеки/репозитарію

114 відповідей

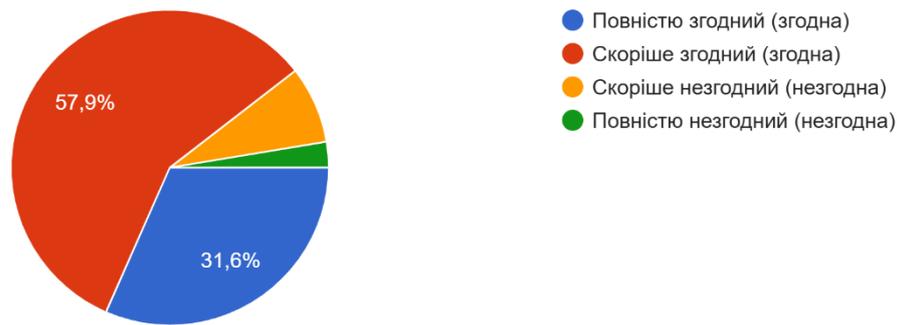


Рис. 13. Використання здобувачами освіти ресурсів наукової бібліотеки та репозитарію

Серед основних очікувань під час навчання в БІНПО магістри-першокурсники назвали: отримання затребуваної професії, диплом державного зразка, досвід науково-дослідної роботи, отримання навичок soft skills та hard skills.

Назвіть Ваші очікування під час навчання у БІНПО:

114 відповідей

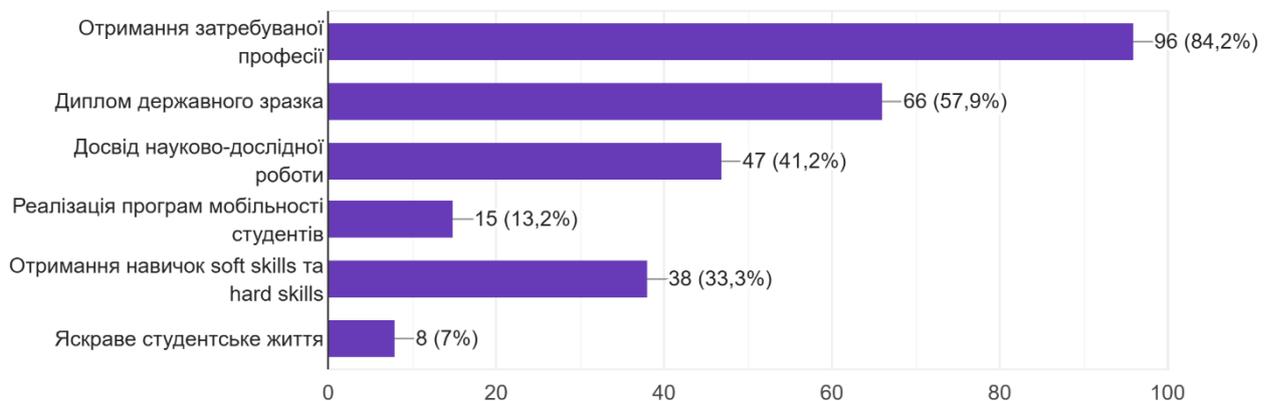


Рис. 14. Очікування здобувачів освіти під час навчання у БІНПО

За результатами першої сесії магістри-першокурсники в основному висловили позитивні відгуки про навчання в БІНПО та особливих побажань щодо покращення організаційної та освітньої діяльності не надали. Більшість відповідей представлені нижче.

## Що, на Вашу думку, треба покращити у БІНПО?

57 відповідей

Все влаштовує

Все чудово

Все добре

Все чудово

Поки що не знаю, тільки почали вчитися. На "вході" все ок. Зараз турбує, щоб вчасно БІНПО подали дані у службу зайнятості, хто за ваучером

Все повнісю влаштовує

Все супер

Нічого. Все добре.

На мою думку «Все-цікаво. все-змістовно.»

Щиру зичу процвітання , вдячних здобувачів, легкої взаємодії. Так тримати, ви найкращі!!!!  
Перевершили навіть під час першої сесії всі мої очікування 🧑❤️🍌🍌🍌

Більше реклами, інформації про існування закладу з онлайн навчанням

Тільки вдячних випускників!

Дуже задоволена якістю надання освітніх послуг!

приміщення

Чудові викладачі.

Мені все подобається, проте я можу допомогти вам робити гарні презентації, вигляд презентацій викладачів може бути кращим, є ресурси які дозволяють то робити. Якщо цікаво - напишіть з радістю поділюсь

*Рис. 15. Пропозиції здобувачів освіти щодо покращення роботи БІНПО*

Таким чином, можна зробити висновок, що на етапі початкової адаптації студенти магістратури першого року відчують високий рівень задоволеності навчальним процесом і не виявляють критичних проблем, які потребують негайного втручання. Це свідчить про ефективність організаційних заходів Інституту щодо створення комфортного освітнього середовища для нових здобувачів освіти.