РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ

«ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Анкетування проводилось в період **з 05.01.2026 р. по 17.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь **10 здобувачів вищої освіти ІІ-го курсу заочної форми навчання освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».**

Метою опитування було оцінювання якості, змістової наповненості та ефективності практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», а також виявлення відповідності практичної складової освітнього процесу професійним потребам здобувачів і вимогам майбутньої професійної діяльності.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів освіти.

На питання «Чи задоволені Ви рівнем проведення практичної підготовки?» 100 % опитаних відповіли позитивно.

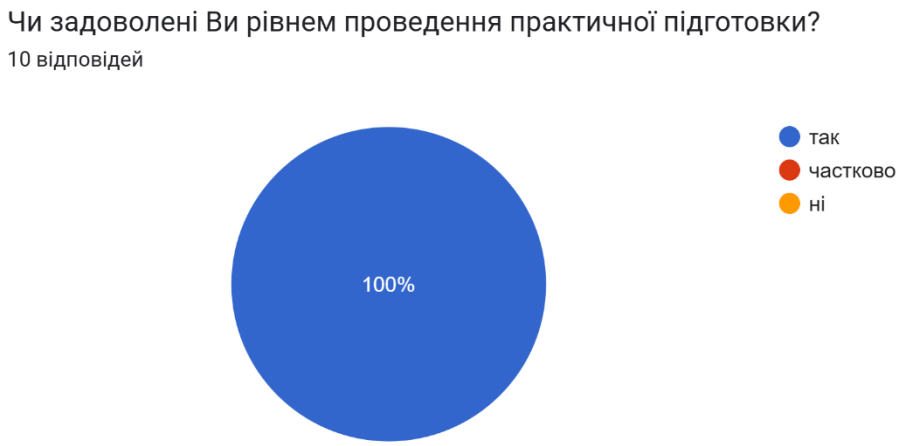

Рис. 1. Рівень задоволеності здобувачів освіти проведенням практичної підготовки

Рівень сформованості мотивації щодо професійної діяльності у результаті проходження практичної підготовки оцінили як відмінний 70 % опитаних і з оцінкою «добре» 30%. Дана статистика підтверджує позитивний вплив практичної підготовки здобувачів на готовність та мотивацію до майбутньої професійної діяльності.

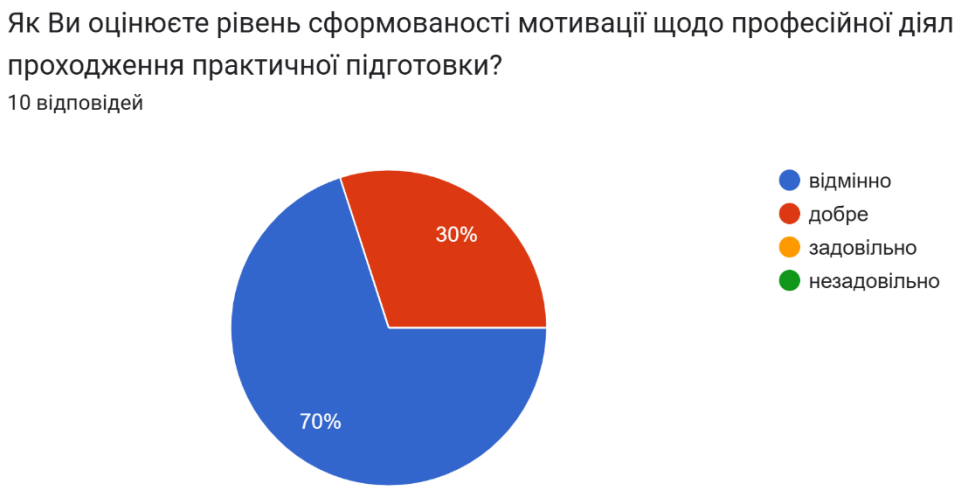

Рис. 2. Оцінка здобувачами освіти рівня сформованості мотивації до професійної діяльності після практичної підготовки

Також 100% опитаних заявили, що вважають ефективним проведення практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок майбутньої професійної діяльності.

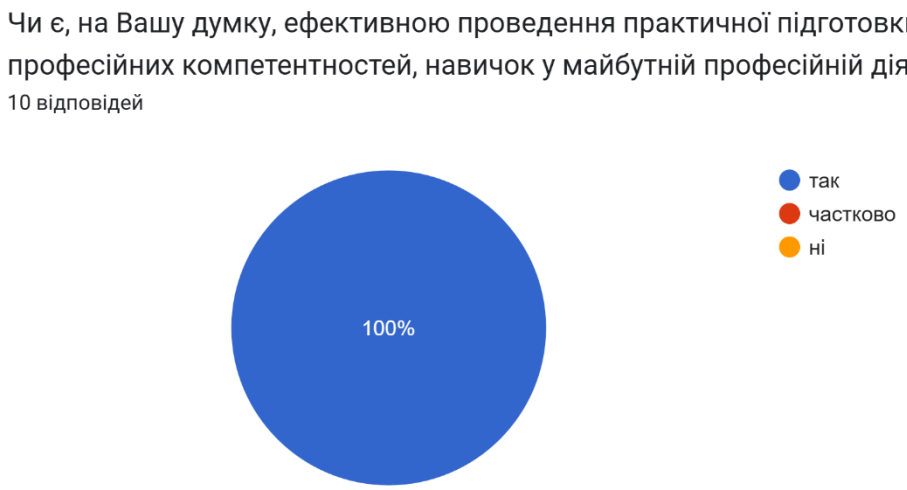

Рис. 3. Оцінка ефективності практичної підготовки для формування професійних компетентностей та навичок у майбутній діяльності

100% опитаних погодилися з тим, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню мотивації до майбутньої професійної діяльності. Це свідчить про високу цінність практичних занять у формуванні професійних інтересів та стимулюванні активного залучення здобувачів освіти у професійний процес.

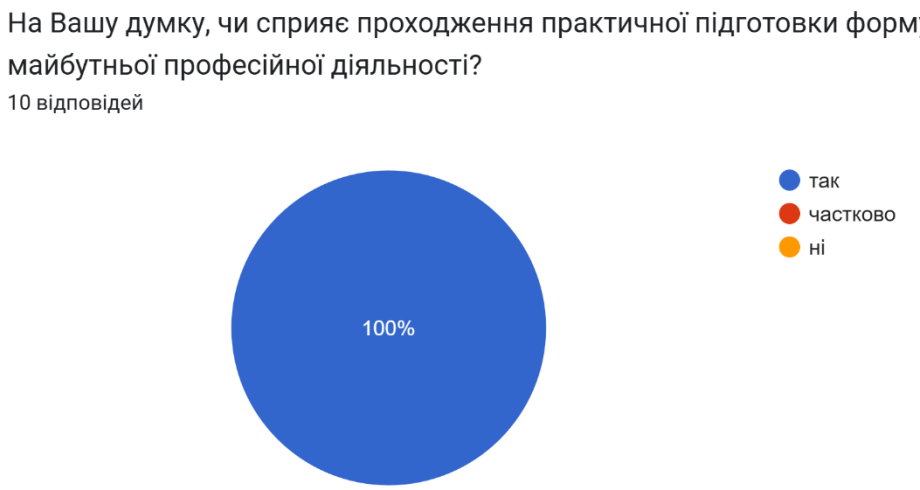

Рис. 4. Оцінка здобувачами освіти впливу практичної підготовки на формування мотивації до майбутньої професійної діяльності

80 % опитаних здобувачів вищої освіти оцінили рівень організації практичної підготовки як високий, 20% оцінили на рівні «добре», що в цілому підтверджує оптимальність цих процесів.

Рис. 5. Оцінка здобувачами освіти рівня організації практичної підготовки для засвоєння інноваційних форм і методів діяльності

Аналіз показує, що більшість респондентів (80%) оцінили якість організації практичної підготовки як «відмінно», а решта (20%) – як «добре». Це свідчить про високий рівень ефективності практичних занять у розвитку навичок оптимальності прийняття рішень та гнучкості у застосуванні знань.

Рис. 6. Рівень ефективності практичної підготовки у формуванні навичок прийняття рішень і адаптивності знань

На питання «Що необхідно зробити для підвищення якості практичної підготовки?» здобувачі вищої освіти особливих пропозицій не надали, що також є свідченням досить високого рівня організації практичної підготовки та задоволеності здобувачів такого типу діяльністю.

Рис. 7. Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості практичної підготовки

Додатково здобувачі освіти прагнуть отримувати індивідуальні консультації щодо підготовки і написання звітної документації за результатами практики, практичні педагогічні кейси, які можна використати під час практичної підготовки тощо. В цілому, як показує досвід та результати

опитування, здобувачам достатньо для проходження практики інформації, яку вони отримують на настановчій конференції перед початком практики.

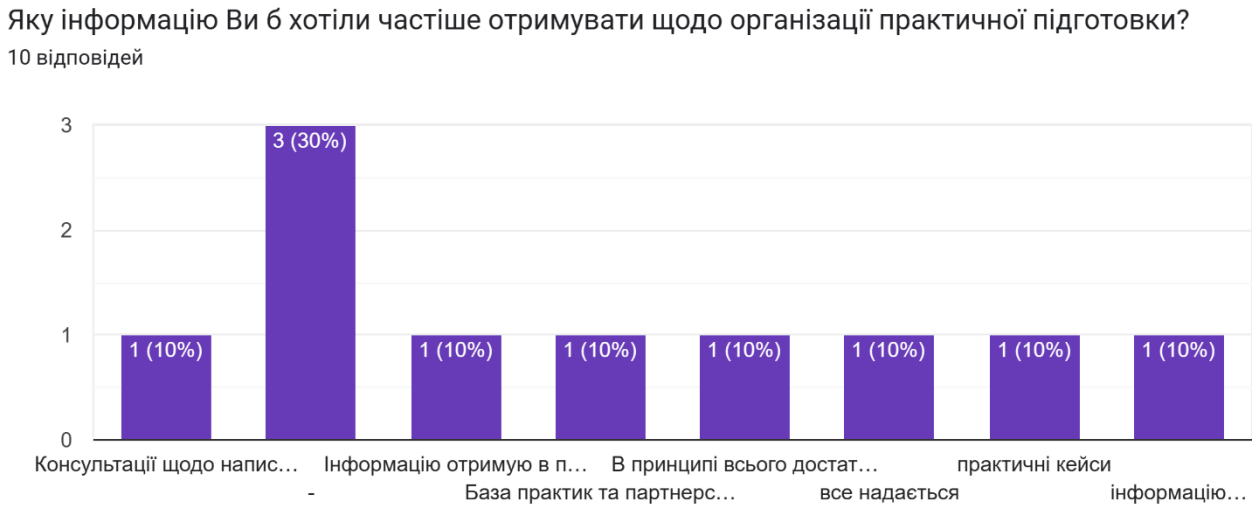

Рис. 8. Рекомендації студентів щодо покращення інформування про практичну підготовку

Переважна більшість опитаних також заявили, що їх все влаштовує в організації практичної підготовки.

Рис. 9. Проблемні аспекти практичної підготовки: думка студентів

Особливих пропозицій до організації та проходження практичної підготовки опитувані здобувачі вищої освіти також не надали, що є результатом переважної задоволеності організацією цього процесу.

Рис. 10. Пропозиції здобувачів освіти щодо організації та проходження практичної підготовки

Також 100 % опитаних заявили, що проходження практичної підготовки сприяє формуванню психологічної комфортності у професійно-педагогічній діяльності.

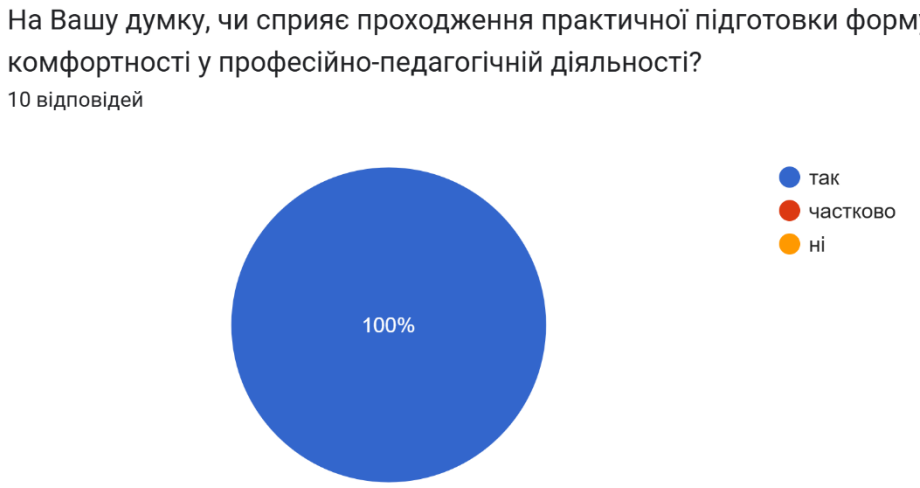

Рис. 11. Вплив практичних занять на психологічну готовність до професійно-педагогічної діяльності

Таким чином, результати опитування засвідчують загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю практичної підготовки в межах ОПП «Педагогіка вищої школи». Здобувачі відзначають її практичну спрямованість, узгодженість із теоретичним навчанням та корисність для формування професійних педагогічних компетентностей. Отримані дані підтверджують ефективність організації практичної підготовки та її значущу роль у професійному становленні майбутніх викладачів.