

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У БІНПО

Анкетування проводилось в період з 06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.

В опитуванні взяли участь 10 здобувачів вищої освіти II курсу освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Мета опитування: вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за ОПП «Педагогіка вищої школи» у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Участь в опитуванні взяли 10 здобувачів вищої освіти.

Анкетування здійснювалося за такими **блоками питань**: якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, якість освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти.

Аналіз компонента, що стосується якості реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО, дав можливість зробити наступні висновки:

1) 100 % опитаних заявили про створені належні умови в БІНПО для реалізації можливостей здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування. Дана статистика засвідчила в цілому ефективність та комфортність умов, які створюють викладачі БІНПО на своїх заняттях із здобувачами освіти.

Чи забезпечено Вам можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, успішного працевлаштування?

10 відповідей

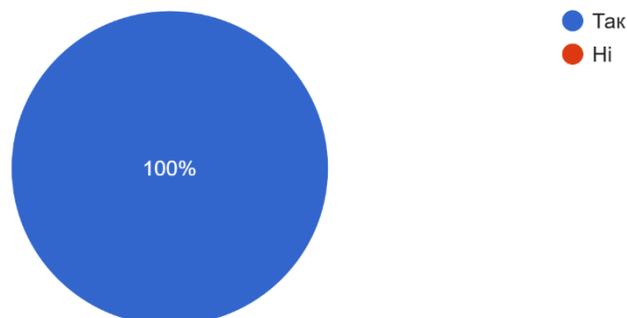


Рис. 1. Оцінка здобувачами освіти можливості здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності та працевлаштування

2) Найбільш вагомими аспектами забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у БІНПО за ОПП «Педагогіка вищої школи» виявлено: індивідуальний вибір тем курсових робіт, кваліфікаційних робіт, тем рефератів (40 %), форму навчання (40 %), врахування викладачами індивідуальних запитів та професійних потреб здобувачів вищої освіти (20 %). Отримані результати підтверджують важливість вибору форми навчання при організації освітнього процесу, надання можливостей для обрання власних тем курсових, кваліфікаційних робіт та врахування при плануванні занять специфічних індивідуальних і професійних запитів здобувачів вищої освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

10 відповідей



Рис. 2. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою

Аналіз компонента, пов'язаного з якістю організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, засвідчив:

1) Більшість опитуваних (90 %) заявили про те, що викладачі при викладанні навчальних дисциплін застосовують усі запропоновані форми, методи і технології, а саме – ділові ігри, тренінги, майстер-класи, тематичні дискусії, лекції та практичні заняття, 10% опитаних окремо виділили практичні заняття які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін;

Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін:

10 відповідей

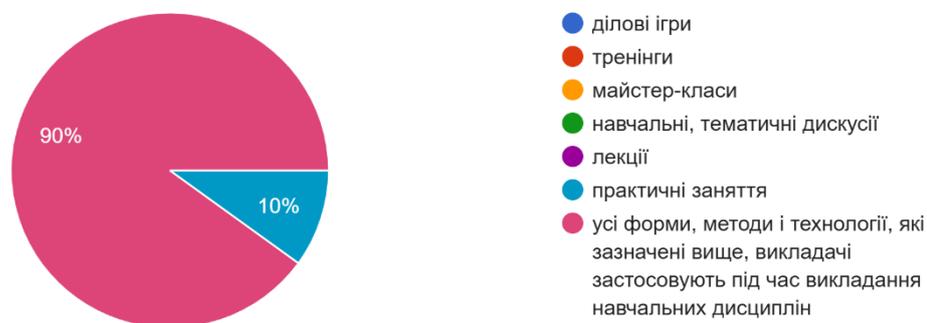


Рис. 3. Оберіть форми, методи і технології навчання, які найчастіше використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін

2) 100 % здобувачів задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО та відповідним навчально-методичним забезпеченням;

Я задоволений (-а) рівнем інформаційної підтримки у БІНПО (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання...уп до електронних інформаційних ресурсів):

10 відповідей

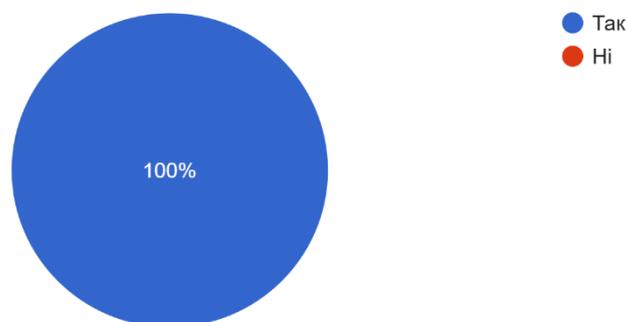


Рис. 4. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО

3) На питання «Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО?» відповіли «так» 100 % опитаних, що в цілому підтверджує можливість оцінити здобувачами вищої освіти дидактичні можливості Єдиної атестаційної системи БІНПО.

Чи використовуються сучасні засоби навчання у БІНПО (комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки тощо)?

10 відповідей

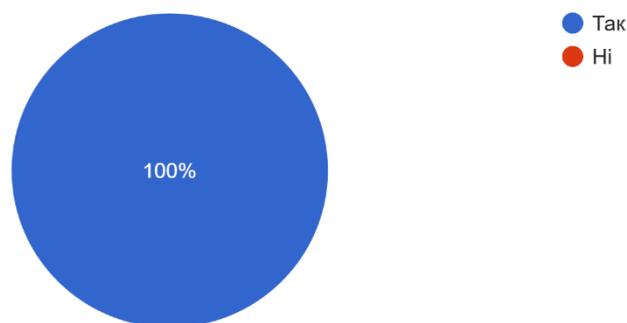


Рис. 5. Використання сучасних засобів навчання у БІНПО

4) 100 % опитаних задоволені організацією самостійної роботи викладачами у БІНПО, тобто чітко визначеними вимогами, рекомендаціями щодо її виконання, цифровою бібліотекою до курсу, тощо;

Чи задоволені Ви організацією самостійної роботи (викладачем визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, визначен...ня, запропонована електронна бібліотека)?

10 відповідей

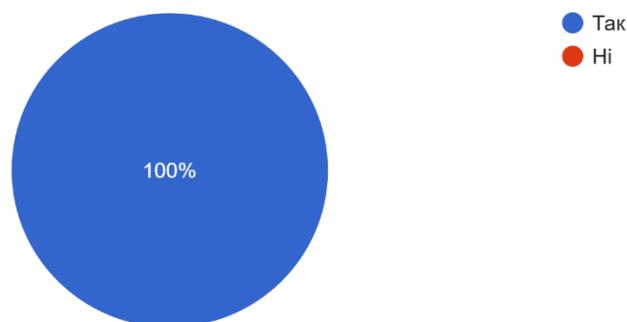


Рис. 6. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи

5) Також опитування виявило, що 100 % опитаних здобувачів освіти знайомі з порядком оскарження процедури проведення контрольних заходів у БІНПО. На нашу думку, тут важливу роль відіграла процедура детального ознайомлення здобувачів із даним порядком на початку вивчення кожної нової дисципліни.

Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

10 відповідей

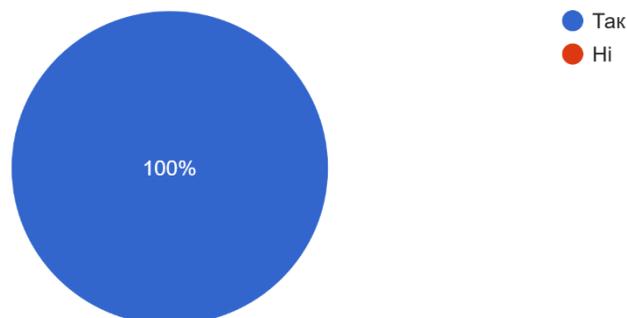


Рис. 7. Чи відомий Вам порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів?

Аналіз компонента, що стосується якості освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» засвідчив:

1) Відносну оптимальність розподілу часу на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, про що заявили 100 % опитаних;

2) Достатній рівень практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін, що також підтвердили 100 % респондентів;

3) Своєчасність залучення до освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти необхідної кількості педагогів-практиків, про що заявили також 100 % опитаних здобувачів освіти.

На Вашу думку, розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою:

10 відповідей



Рис. 8. Рівень задоволеності студентів структурою навчального часу за освітньо-професійною програмою

Чи достатній, на Вашу думку, обсяг практичної складової під час вивчення дисциплін:
10 відповідей

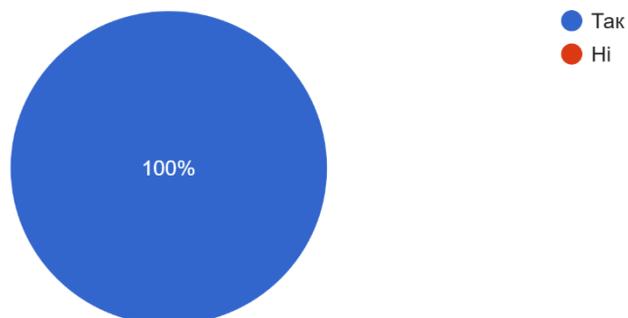


Рис. 9. Оцінка здобувачами освіти обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін

Чи залучаються до освітнього процесу педагоги-практики?
10 відповідей

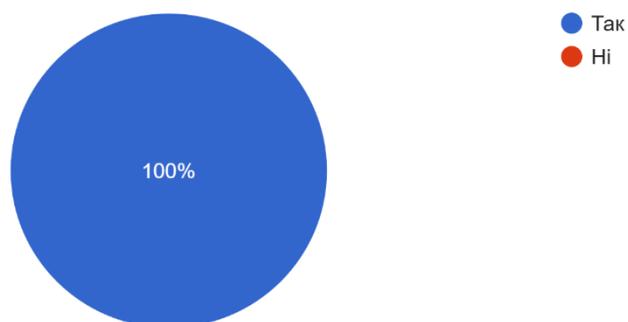


Рис. 10. Рівень інтеграції практичних фахівців у освітню діяльність Інституту

Зазначена статистика в цілому підтверджує досить високий рівень підготовки освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи», однак залишає простір для її удосконалення.