РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ» ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У БІНПО

Анкетування проводилось в період **з 06.10.2025 р. по 01.11.2025 р.**

В опитуванні взяли участь **72 здобувача вищої освіти ІІ курсу освітньо-професійної програми «Психології».**

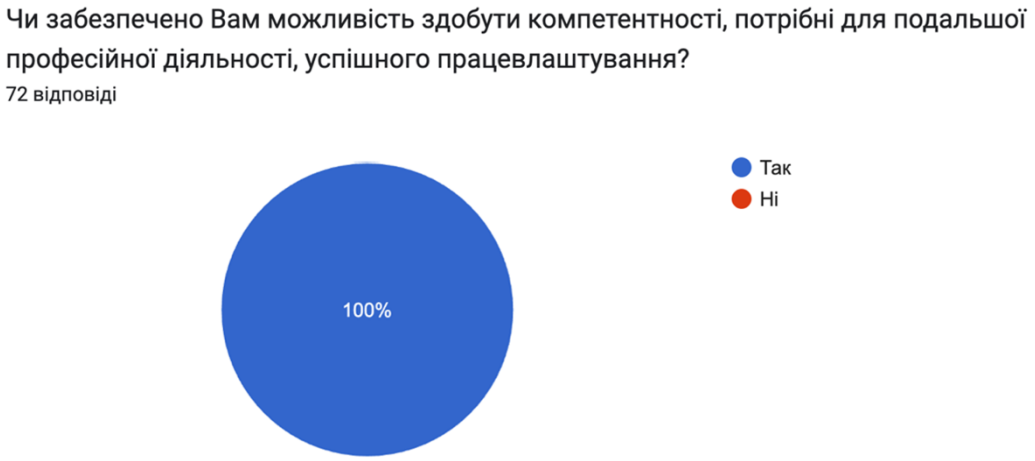

Рис. 1. Оцінка здобувачами освіти забезпечення професійних компетентностей

Результати опитування засвідчують, що **усі респонденти (100%) підтвердили наявність можливості здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності та успішного працевлаштування**. Це свідчить про відповідність освітнього процесу сучасним вимогам ринку праці, практичну спрямованість освітніх програм та ефективність формування професійних і надпрофесійних компетентностей. Отримані результати підтверджують, що підготовка здобувачів освіти в Інституті є цілісною, актуальною та орієнтованою на реальні потреби майбутньої професійної реалізації.

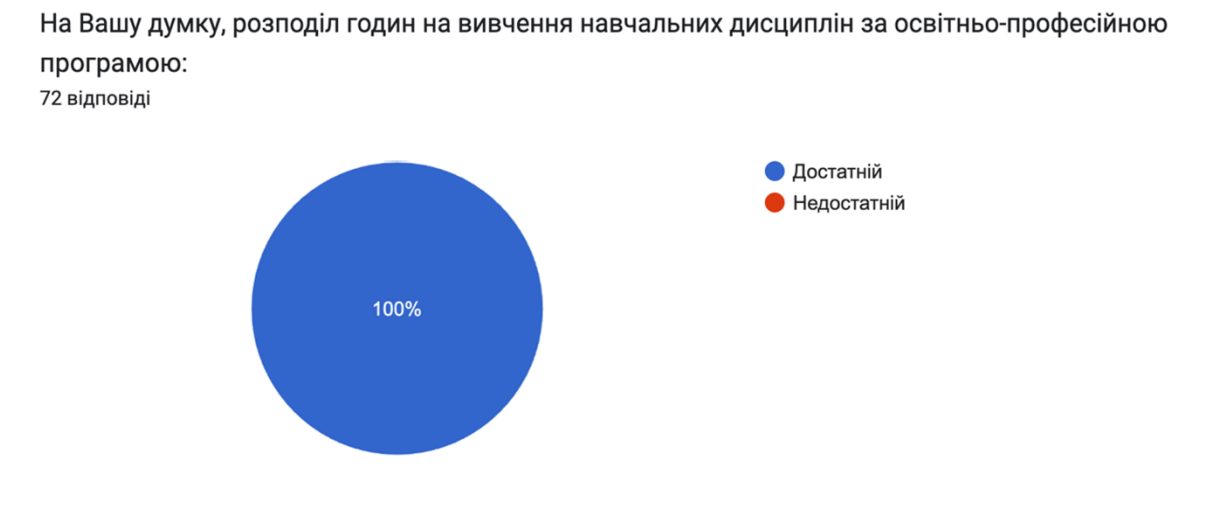

Рис. 2. Оцінка респондентами розподілу годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою

Результати опитування засвідчують, що **усі респонденти (100%) позитивно оцінили розподіл годин на вивчення навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою**. Це свідчить про збалансованість навчального навантаження, логічну структурованість освітніх компонентів та відповідність обсягу годин змісту дисциплін і очікуваним результатам навчання. Отримані дані підтверджують ефективність планування освітнього процесу та задоволеність здобувачів організацією навчання за програмою.

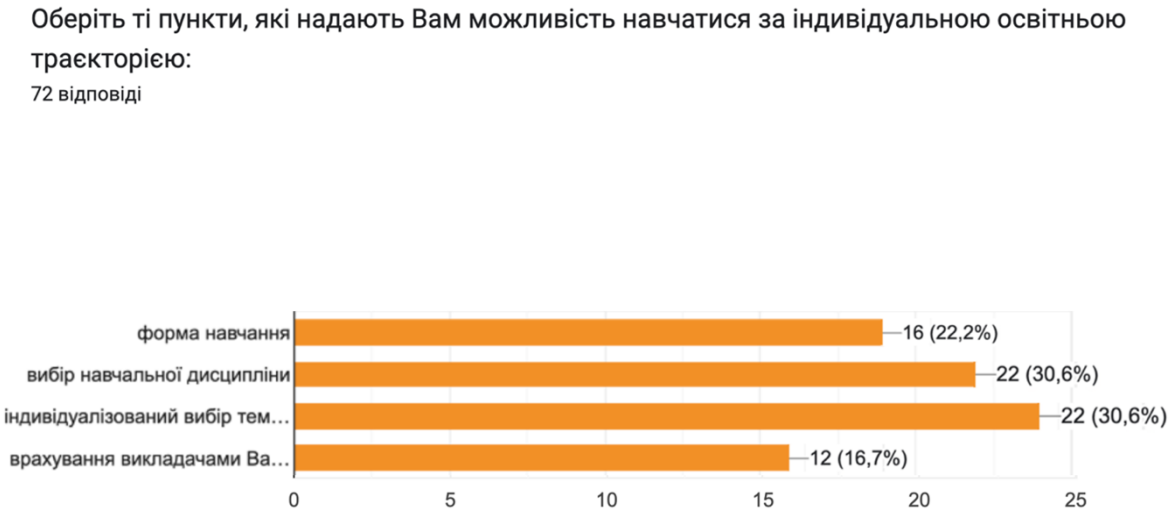

Рис. 3. Можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти

Результати опитування свідчать, що реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується через різні механізми. Найбільш значущими для респондентів є **можливість вибору навчальних дисциплін** та

індивідуальний вибір тем, які відзначили по **30,6%** опитаних, що вказує на орієнтацію освітнього процесу на індивідуальні освітні потреби та професійні інтереси здобувачів.

22,2% респондентів зазначили можливість обирати **форму навчання**, що свідчить про певну гнучкість організації освітнього процесу. Водночас **16,7%** опитаних відзначили **врахування викладачами індивідуальних запитів здобувачів**, що вказує на наявність персоналізованого підходу, однак водночас окреслює потенціал для його подальшого посилення. Загалом результати підтверджують наявність умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії та доцільність подальшого розвитку механізмів її підтримки.

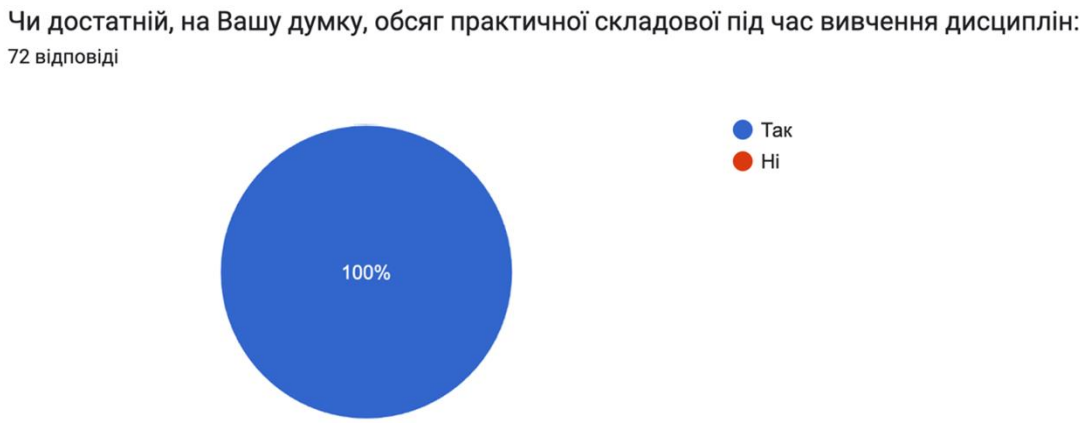

Рис. 4. Оцінка здобувачами освіти достатності обсягу практичної складової під час вивчення дисциплін

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) вважають обсяг практичної складової під час вивчення навчальних дисциплін достатнім**. Це свідчить про практичну спрямованість освітнього процесу, ефективне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також відповідність змісту дисциплін реальним потребам професійної діяльності. Отримані результати підтверджують, що практична підготовка забезпечує формування необхідних фахових компетентностей та підвищує готовність здобувачів освіти до майбутньої професійної реалізації.

Рис. 5. Найпоширеніші форми, методи та технології навчання, що використовуються викладачами під час викладання дисциплін

Отримані результати свідчать про **поєднання традиційних і активних форм, методів та технологій навчання**, які використовуються викладачами під час викладання дисциплін. Найбільш поширеними є **практичні заняття** (**26,4%**) та **лекції** (**22,2%**), що вказує на збереження провідної ролі класичних форм організації освітнього процесу, орієнтованих на систематизацію знань і формування професійних умінь.

Водночас значна увага приділяється **інтерактивним методам навчання**. Зокрема, **навчальні та тематичні дискусії** відзначили **11,1%** респондентів, а **ділові ігри** та **тренінги** — по **9,7%** кожен, що свідчить про впровадження практикоорієнтованих і діяльнісних підходів, спрямованих на розвиток критичного мислення, комунікативних та управлінських навичок здобувачів освіти. **Майстер-класи** (**6,9%**) використовуються дещо рідше, однак також доповнюють освітній процес елементами професійної взаємодії та обміну досвідом.

Показовим є те, що **13,9%** опитаних зазначили використання **всіх перелічених форм, методів і технологій** під час викладання навчальних дисциплін. Це підтверджує системний і комплексний підхід викладачів до організації навчання та прагнення адаптувати освітній процес до різних освітніх потреб і стилів навчання здобувачів.

Загалом результати засвідчують **орієнтацію викладачів на різноманіття педагогічних інструментів**, поєднання теоретичної підготовки з практичною та активне впровадження сучасних освітніх технологій, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів освіти.

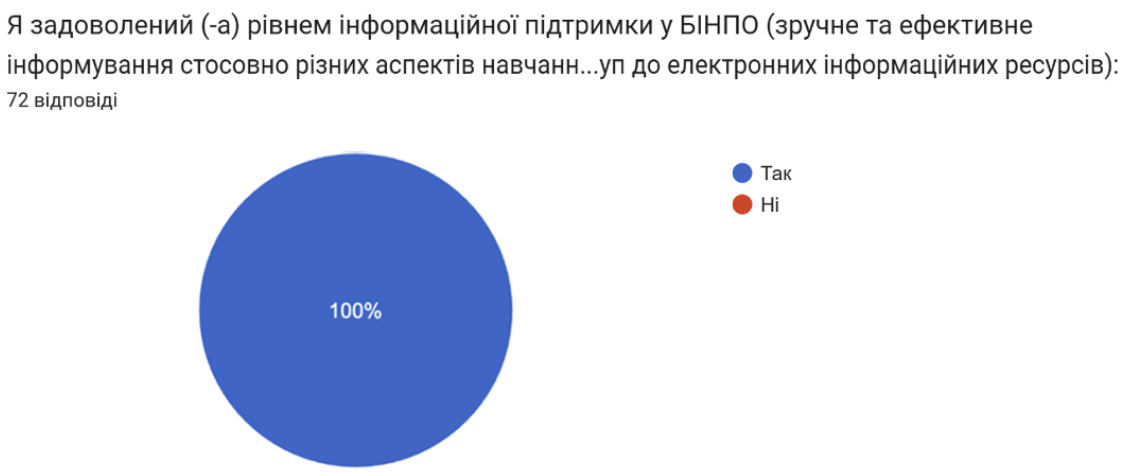

Рис. 6. Рівень задоволеності здобувачів освіти інформаційною підтримкою у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) задоволені рівнем інформаційної підтримки у БІНПО**. Це свідчить про ефективну систему інформування, доступність і своєчасність надання необхідної інформації щодо організації освітнього процесу, а також результативну комунікацію між адміністрацією, викладачами та здобувачами освіти. Отримані дані підтверджують належний рівень організаційного супроводу навчання та сприяють формуванню позитивного освітнього середовища в Інституті.

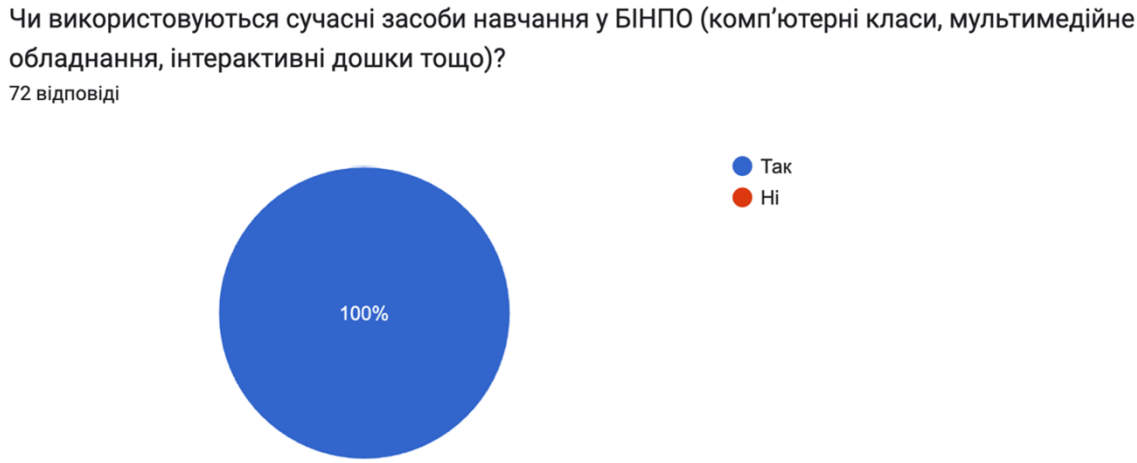

Рис. 7. Оцінка використання сучасних засобів навчання у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили використання сучасних засобів навчання у БІНПО**. Це свідчить про активне впровадження цифрових технологій, інтерактивних платформ і сучасних освітніх ресурсів в освітній процес, що підвищує його ефективність і доступність. Отримані результати підтверджують відповідність

освітнього середовища Інституту сучасним вимогам та сприяють формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти.

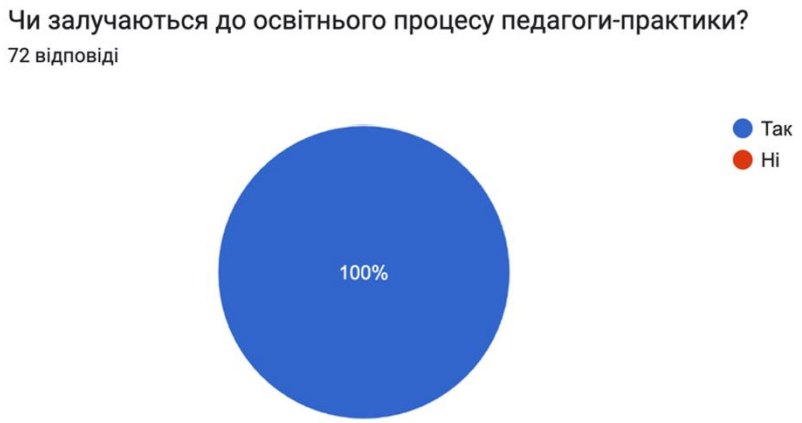

Рис. 8. Оцінка залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили залучення педагогів-практиків до освітнього процесу у БІНПО**. Це свідчить про високий рівень практичної орієнтації програм, можливість здобувачів навчатися від фахівців із реальним досвідом, а також ефективну інтеграцію теорії та практики. Такий підхід сприяє формуванню професійних компетентностей, підвищує готовність до майбутньої діяльності та забезпечує відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці.

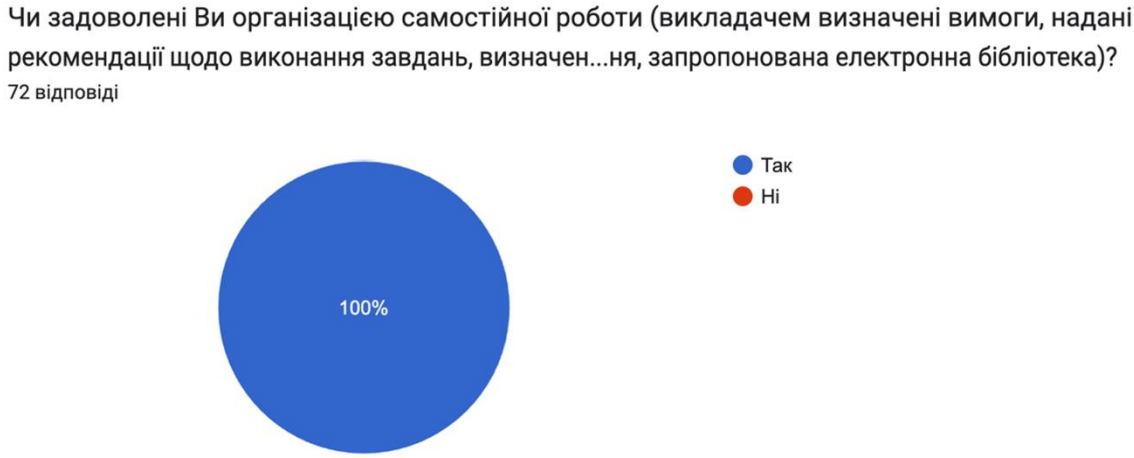

Рис. 9. Рівень задоволеності здобувачів освіти організацією самостійної роботи у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) задоволені організацією самостійної роботи у БІНПО**. Це свідчить про ефективне планування і структурування самостійної діяльності, доступність необхідних навчальних матеріалів та методичної підтримки. Отримані дані

підтверджують, що організація самостійної роботи сприяє розвитку навичок самостійного навчання, критичного мислення та відповідальності за власний освітній процес, що є важливим компонентом підготовки до професійної діяльності.

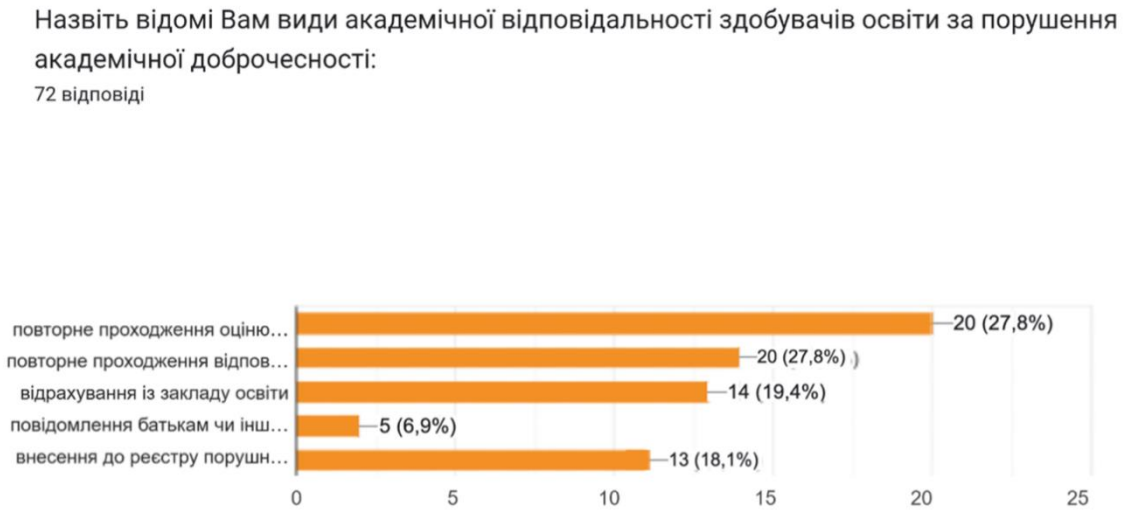

Рис. 10. Обізнаність здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності

Результати опитування свідчать про **диференційований рівень обізнаності здобувачів освіти щодо видів академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності**. Найбільш відомими для респондентів є такі санкції, як **повторне проходження оцінювання** (контрольна робота, іспит, залік тощо) та **повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми** – по **27,8%** кожна. Це свідчить про те, що здобувачі насамперед асоціюють порушення академічної доброчесності з академічними наслідками, безпосередньо пов'язаними з результатами навчання.

Водночас **19,4%** респондентів обізнані з можливістю **відрахування із закладу освіти**, що вказує на часткове усвідомлення серйозності можливих наслідків таких порушень. Майже п'ята частина опитаних (**18,1%**) знає про **внесення до реєстру порушників академічної доброчесності**, що демонструє наявність у здобувачів уявлення про довготривалі репутаційні ризики.

Найменш відомим видом відповідальності є **повідомлення батькам чи іншим особам, які здійснюють оплату за навчання** (**6,9%**), що може свідчити про недостатнє інформування здобувачів щодо фінансово-адміністративних наслідків порушень.

Загалом отримані дані вказують на потребу **посилення роз'яснювальної та профілактичної роботи** щодо повного переліку можливих видів академічної відповідальності, зокрема через ознайомлення з внутрішніми нормативними

документами закладу освіти та систематичне обговорення питань академічної доброчесності в освітньому процесі.

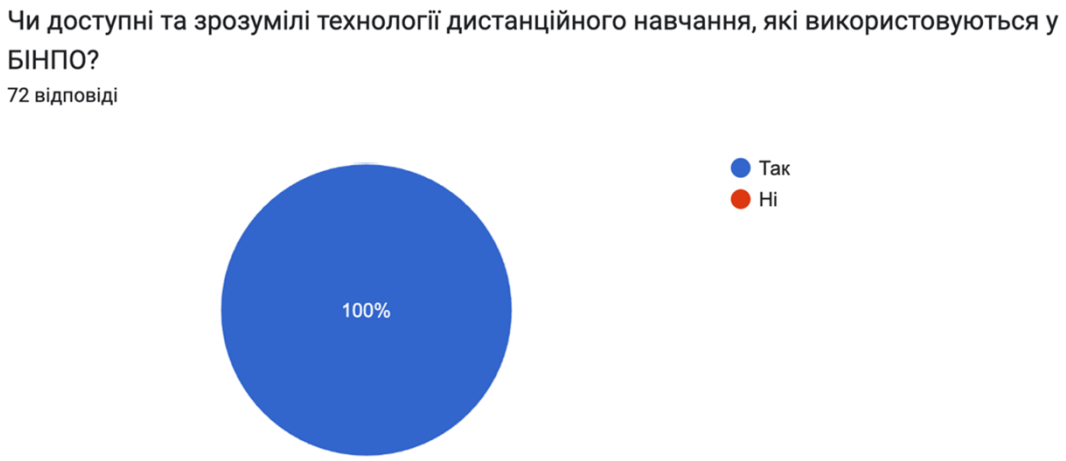

Рис. 11. Оцінка доступності та зрозумілості технологій дистанційного навчання у БІНПО

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) позитивно оцінили доступність та зрозумілість технологій дистанційного навчання у БІНПО**. Це свідчить про ефективне впровадження дистанційних освітніх платформ, зрозумілу навігацію та технічну підтримку, що забезпечує безперешкодне опанування навчального матеріалу. Отримані дані підтверджують готовність Інституту забезпечувати високоякісне дистанційне навчання та створюють умови для гнучкого та комфортного засвоєння знань здобувачами освіти.

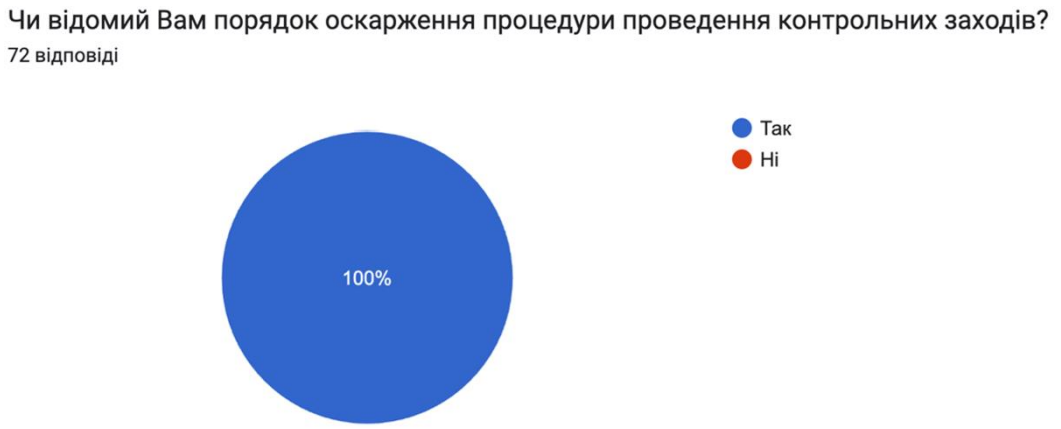

Рис. 12. Обізнаність здобувачів освіти щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів

Результати опитування засвідчують, що **усі здобувачі освіти (100%) обізнані щодо порядку оскарження процедури проведення контрольних заходів**. Це свідчить про прозорість і зрозумілість академічних процедур у БІНПО, а також про ефективну комунікацію правил і нормативів навчального процесу. Отримані дані підтверджують, що здобувачі освіти володіють необхідною інформацією для захисту своїх прав і можуть впевнено користуватися встановленими механізмами оскарження, що підвищує довіру до освітньої системи Інституту.