РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ «ВИКЛАДАЧ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «ПСИХОЛОГІЯ»

Анкетування проводилось в період з **26.12.2025 р. по 16.01.2026 р.**

В опитуванні взяли участь **108 здобувачів вищої освіти І та ІІ курсу освітньо-професійної програми «Психологія».**

ПІБ викладача

108 відповідей

Клочко Алла Олексіївна

Ігнатович Олена Михайлівна

Сидоренко Вікторія Вікторівна

Алла Клочко

Короход Ясміна Джанівна

Ігнатович О. М.

Клочко А.

Кучеренко Ірина Анатоліївна

Ігнатович О.М.

Рис. 1. Розподіл відповідей за ПІБ викладачів БІНПО

Аналіз показує, що респонденти відзначили всіх перелічених викладачів БІНПО – **Сидоренко В.В., Клочко А.О., Ігнатович О.М., Кучеренко І.А., Короход Я.Д.**, а також групу «**всі викладачі**». Це свідчить про **узгоджене високе враження студентів від роботи викладачів інституту та позитивну оцінку їхнього професіоналізму, компетентності та педагогічної майстерності**.

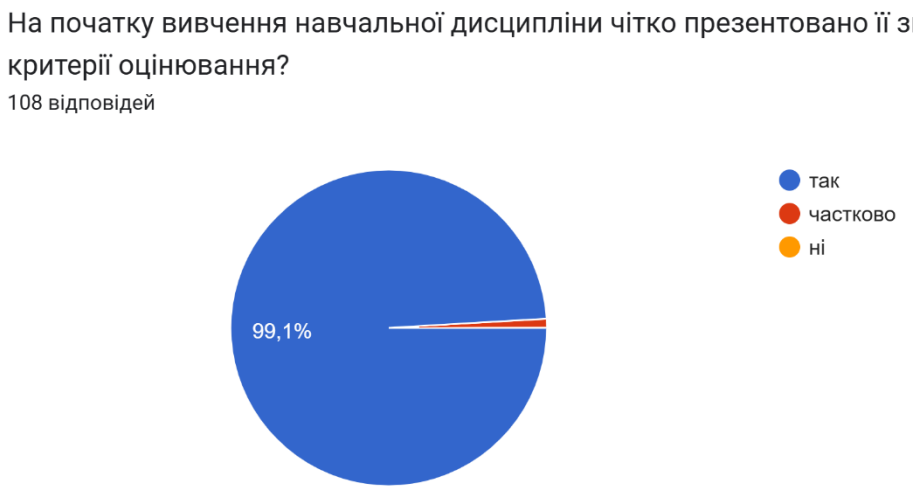

Рис. 2. Оцінка презентації змісту, структури та критеріїв оцінювання навчальної дисципліни на початку курсу

Аналіз показує, що **практично всі респонденти (99,1%) відзначили, що на початку вивчення дисципліни чітко презентовано її зміст, структуру та критерії оцінювання**, що свідчить про **високий рівень організації навчального процесу та зрозуміле ознайомлення студентів з очікуваннями щодо курсу**. Лише **0,9% вважають, що інформація була недостатньо чіткою**, що вказує на поодинокі потреби у додатковому уточненні матеріалу.

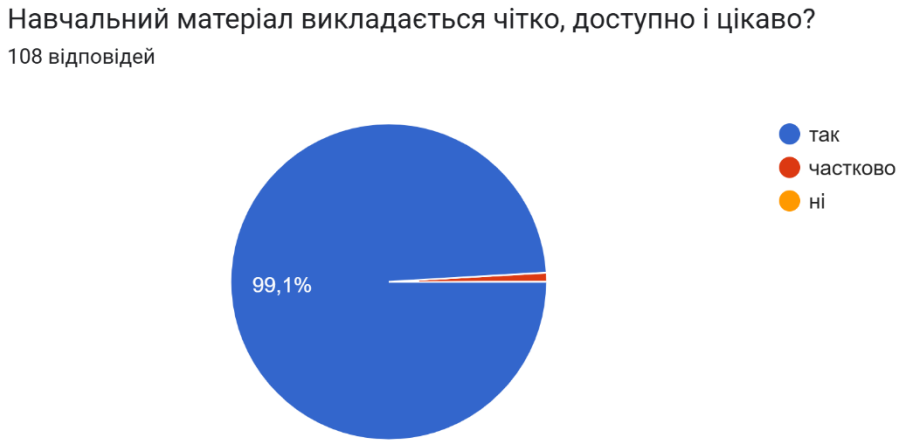

Рис. 3. Оцінка чіткості, доступності та цікавинності подання навчального матеріалу

Аналіз показує, що **переважна більшість здобувачів (99,1%) вважають, що навчальний матеріал викладається чітко, доступно та цікаво**, що свідчить про **високу якість подання матеріалу викладачами та ефективну організацію занять**. Лише **0,9% респондентів відзначили труднощі у сприйнятті матеріалу**, що може вказувати на поодинокі потреби у додатковому роз’ясненні складних тем.

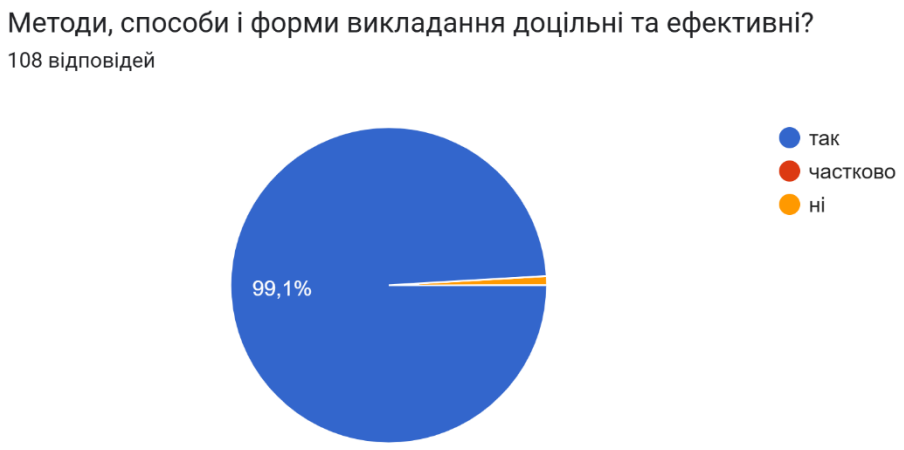

Рис. 4. Оцінка доцільності та ефективності методів, способів і форм викладання

Більшість здобувачів освіти (99,1 %) вважають, що методи, способи та форми викладання в Інституті є доцільними та ефективними. Це свідчить про високий рівень організації освітнього процесу та відповідність педагогічних підходів потребам студентів. Лише незначна частка опитаних (0,9 %) не погоджуються, що може вказувати на індивідуальні побажання щодо різноманітності методів навчання.

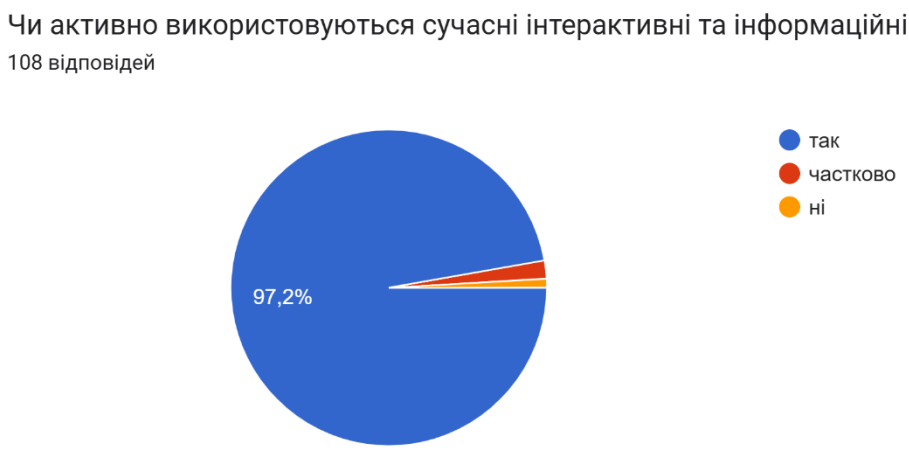

Рис. 5. Використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій в освітньому процесі

Переважна більшість здобувачів (96,7%) відзначають активне використання сучасних інтерактивних та інформаційних технологій у навчальному процесі, що свідчить про високий рівень технологічного забезпечення освітнього процесу в Інституті. 2,2% респондентів оцінюють використання таких технологій як часткове, а 1,1% – як відсутнє. Це підкреслює

необхідність подальшого удосконалення інтеграції технологій для досягнення максимальної ефективності та залученості всіх здобувачів.

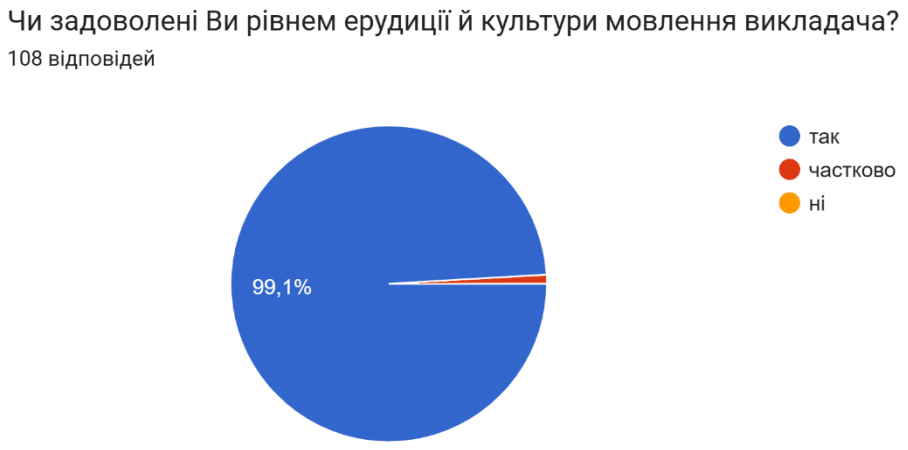

Рис. 6. Рівень ерудиції та культури мовлення викладача за оцінками здобувачів

Більшість студентів (99,1 %) задоволені рівнем ерудиції та культури мовлення викладача, що свідчить про високий професійний рівень викладацького складу. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінює цей аспект як частково задовільний, що може свідчити про індивідуальні відмінності в сприйнятті викладання.

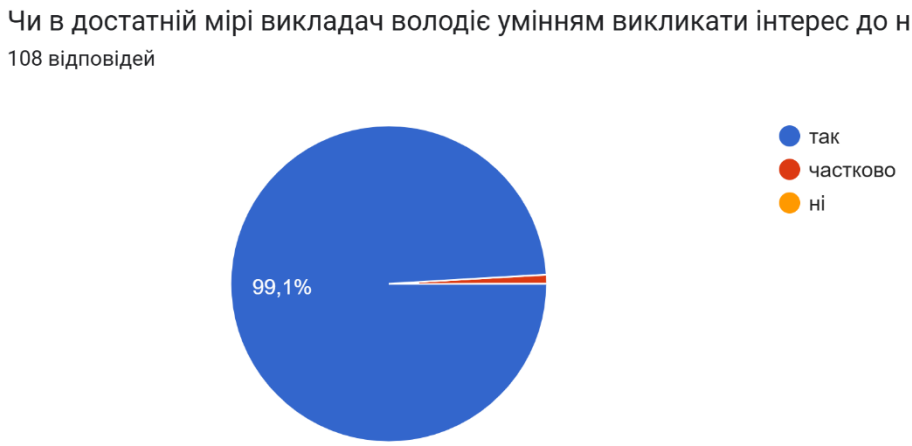

Рис. 7. Вміння викладача викликати інтерес до навчальної дисципліни за оцінками здобувачів

Більшість студентів (99,1 %) вважають, що викладачі повною мірою володіють умінням викликати інтерес до навчальної дисципліни, що свідчить про високий рівень мотивації та залученості здобувачів у навчальний процес. Невелика частка респондентів (0,9 %) оцінила це лише частково, що може вказувати на потребу інколи варіювати методи залучення студентів для ще більшої зацікавленості. Загалом, результати відображають ефективність викладацької роботи у формуванні зацікавленості до дисципліни.

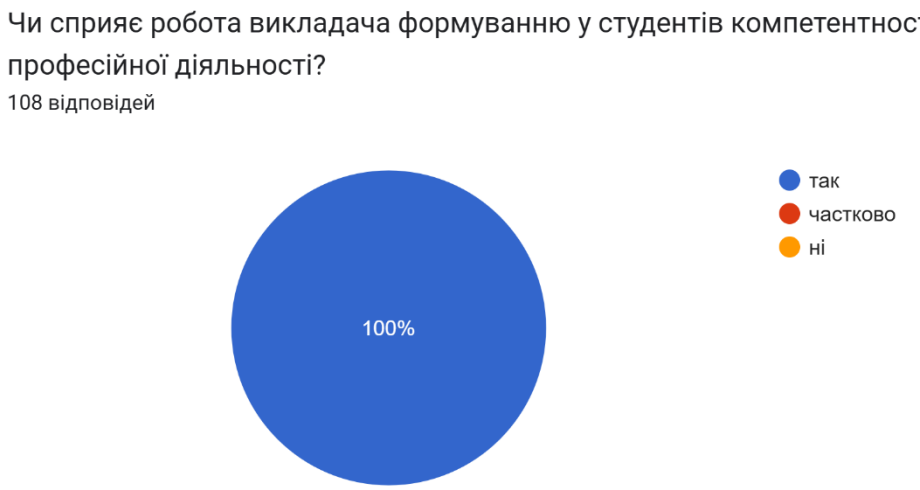

Рис. 8. Рівень сприяння викладача формуванню професійних компетентностей студентів

Усі опитані здобувачі освіти (**100%**) підтвердили, що робота викладача сприяє формуванню у студентів компетентностей, необхідних для професійної діяльності. Це свідчить про високий рівень професійної підготовки викладачів та ефективність навчального процесу у розвитку практично значущих навичок і знань, які можуть бути застосовані у професійній діяльності.

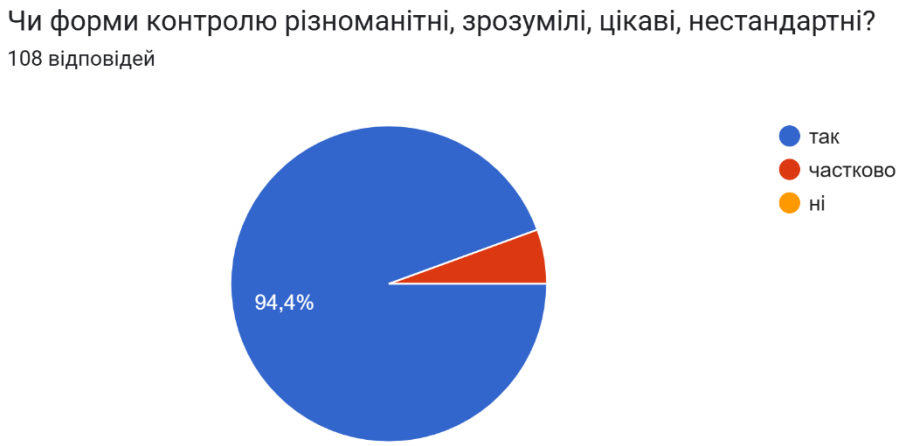

Рис. 9. Оцінка різноманітності та ефективності форм контролю знань студентів

Більшість здобувачів (**94,4** %) вважають, що форми контролю знань у навчальному процесі різноманітні, зрозумілі, цікаві та нестандартні. Лише невелика частина (5,6 %) оцінює їх частково такими. Це свідчить про високий рівень організації контролю знань і застосування ефективних методів оцінювання в навчальному процесі, що сприяє активному залученню студентів і підвищенню якості їх підготовки.

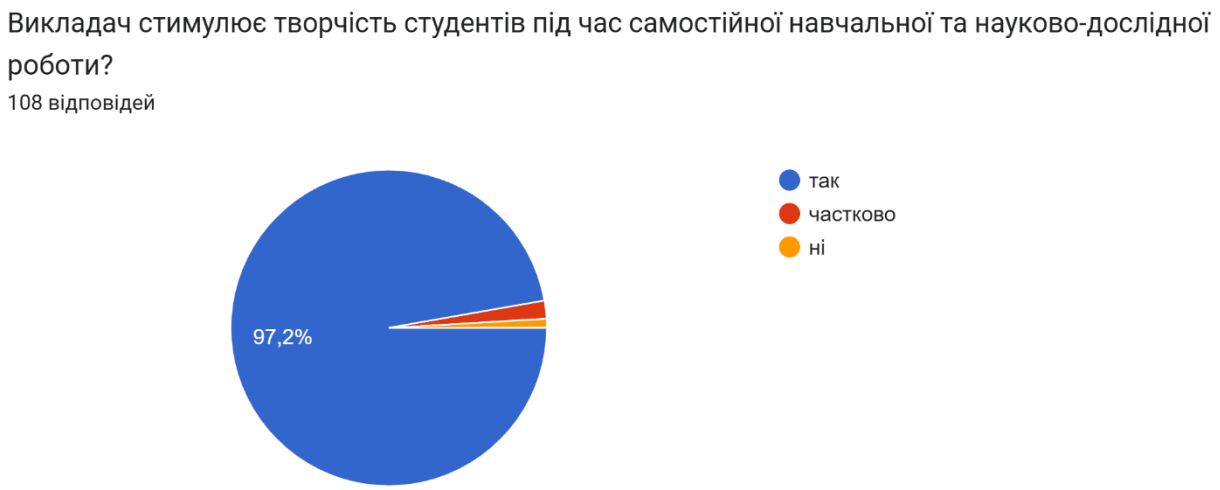

Рис. 10. Стимулювання творчості студентів викладачем під час самостійної та науково-дослідної роботи

Більшість опитаних студентів (**97,2%)** підтвердили, що викладач стимулює їхню творчість під час самостійної та науково-дослідної роботи. Лише незначна частина респондентів вказала «ні» (0,9%) або «частково» (1,9%), що свідчить про високий рівень мотивації студентів до активної участі в навчальному процесі та розвитку творчих навичок завдяки діяльності викладачів. Це демонструє ефективну підтримку індивідуального підходу та стимулювання самостійності студентів у навчанні та дослідженнях.

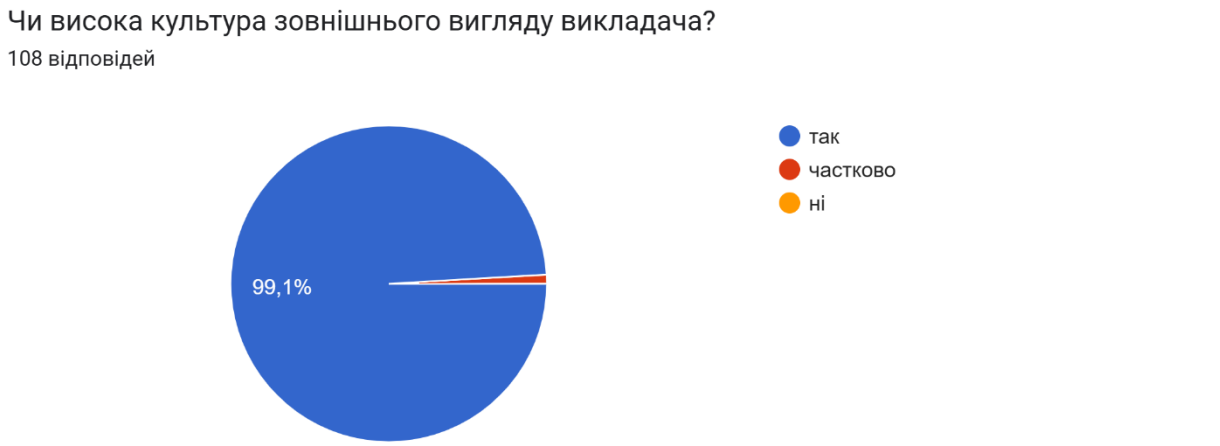

Рис. 11. Рівень культури зовнішнього вигляду викладача

Більшість респондентів (**99,1 %)** оцінюють культуру зовнішнього вигляду викладачів як високу, що свідчить про професійний імідж педагогічного складу та створення позитивного враження на студентів. Лише незначна частка (0,9 %) вважає її задовільною частково, що може свідчити про окремі поодинокі спостереження. Загалом результати відображають високий рівень естетичної та професійної культури викладачів.