



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

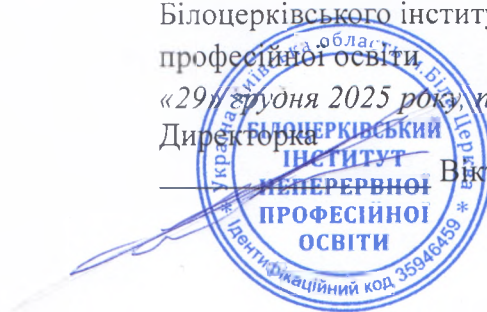
Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«29» грудня 2025 року, протокол № 10

Директорка

Вікторія СИДОРЕНКО



ЗВІТ

**кафедри ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
МЕНЕДЖМЕНТУ про підготовку здобувачів на
другому (магістерському) рівні вищої освіти
за 2025 рік**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки,
психології та менеджменту

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

(протокол № 11 від «02» грудня 2025 р.)

завідувач кафедри

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

Біла Церква 2025

ЗМІСТ

1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.....	3
2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження.....	6
3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану.....	10
4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.....	20
5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.....	26
6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти. Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти та результати заліково-екзаменаційних сесій 2024/2025 н.р.....	33
7. Результати проведення вступної кампанії у 2025 році та характеристика контингенту здобувачів вищої освіти.....	40
8. Акредитація освітніх програм для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.....	47
9. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою.....	48
10. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників.....	62
11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо.....	80
12. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти.....	84
12.1. Конференції, семінари, круглі столи, дискусійний клуб.....	84
12.2. Засідання шкіл-студій.....	108
12.3. Гостьові лекції.....	117
12.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти.....	127
13. Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку.....	129

1. Організація освітньої діяльності при підготовці здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти

БІНПО надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, національності, з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб. Надаються можливості самостійного вибору відповідних освітніх компонентів ОПП, форм і методів навчання за індивідуальною освітньою траєкторією, цілей («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» (<http://surl.li/bxpks>), «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти у БІНПО» (<http://surl.li/byciq>). ІНПС заснований на студентоцентрованому підході, що розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами («Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у БІНПО» консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти» (психологічний супровід розвитку; реалізацію розвивальних, профілактичних, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних особливостей; роботу із постраждалими від насильства, булінгу) здійснюють психологи БІНПО, гарант ОП.

Головними завданнями організації освітнього процесу підготовки фахівців на рівні освітнього рівня «магістр» у I півріччі 2025 р. стали:

- підготовка всебічно розвиненої особистості, здатної до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж усього життя, розвиток професійної кар'єри, підприємництва й самозайнятості, яка здобула освітні та професійні компетентності відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки та суспільства;
- організація людино(студенто)центрованого освітнього середовища на компетентнісній основі з урахуванням досвіду, потенційних можливостей, інтересів і здібностей замовників освітніх послуг, яке забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;
- проведення освітньої, наукової, методичної, організаційної роботи з реалізації державної політики у сфері вищої освіти, визначення шляхів розвитку ключових компетентностей фахівців, їхнього безперервного професійного розвитку впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- забезпечення інтеграції освітнього процесу, науки і виробництва із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг;
- провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу,

підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі тощо.

В інституті здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами за **заочною формою навчання**.

У 2025 році освітній процес для здобувачів вищої освіти забезпечували викладачі 2-х кафедр:

➤ кафедри педагогіки, психології та менеджменту

➤ кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти <https://surl.li/bpgutj>.

Освітня підтримка здобувачів освіти полягає в студентоцентрованому підході до викладання, навчанні за індивідуальною освітньою траєкторією, індивідуальним планом, академічній мобільності.

Реалізацію студентоцентрованої стратегії задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/acrxj>), «Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/acsal>), Положенні «Про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів ВО» (<http://surl.li/acsbm>). Здобувачі ВО є рівноправними і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У підготовці здобувачів освіти за ОПП пріоритетним є студентоцентрований підхід (п. 5 ОП), за якого студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу і місця навчання навчальний план шляхом вільного вибору навчальних дисциплін, вносити консолідовані пропозиції щодо змісту ОПП, брати участь у вирішенні питань щодо модернізації освітнього процесу, забезпеченні його якості.

Студентоцентрований підхід при здійсненні освітньої діяльності реалізується у напрямках: 1) менторство; 2) проєктно-орієнтоване навчання; 3) самостійна робота і дослідницька діяльність; 4) побудова індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/hbeou>); 5) створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб (<http://surl.li/acrzf>; <http://surl.li/bxpks>).

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Проводиться моніторинг здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців щодо забезпечення якості освітнього процесу; роботи кафедр і структурних підрозділів; якості науково-методичного забезпечення; створення сприятливих умов для навчання.

Проводиться перманентний моніторинг щодо забезпечення якості вищої освіти, врахування інтересів і побажань, рефлексивні анкети. Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики

та академічної доброчесності, Вченої ради. Беруть активну участь в органах студентського самоврядування відповідно до Положення про студентське самоврядування.

Зворотній зв'язок здійснюється шляхом опитувань, перевірки якості освіти та проведення кураторських годин. Організаційна підтримка забезпечується чіткістю та зрозумілістю вимог ОПП та розкладу занять, а також наявністю студентського самоврядування. Організаційна підтримка стосується, наприклад, взаємовідносин здобувачів із ЗВО з адміністративних питань (отримання інформації, довідок тощо) шляхом електронного анкетування, електронної та поштової Скриньки довіри БІНПО. Дошки оголошень та сайт з новинами, групи у соцмережах є ефективним засобом інформаційної підтримки здобувачів. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів займаються органи студентського самоврядування, профспілковий комітет. Консультативна підтримка надається кваліфікованими психологами з числа науково-педагогічних працівників, гарантом ОП. У цілому опитування здобувачів продемонструвало високу оцінку якості їх підтримки та комунікацій в освітньому процесі, задоволеність здобувачів формами і методами навчання (<http://surl.li/bycjb>).

За результатами проведеного аналізу можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО на другому (магістерському) рівні вищої освіти здійснюється за актуальними в умовах воєнного стану спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти відбувається з використанням сучасних андрагогічних, інтерактивних, дистанційних технологій, технологій змішаного навчання шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі не проходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм.

Перспективи подальшого розвитку:

- розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;
- акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Характеристика освітніх програм, за якими здійснювалася підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інновації в освітньому процесі, практична підготовка, навчання через дослідження тощо

Усі ОПП відповідають «Стратегії розвитку БІНПО на 2020-2025 рр.» цінностей, організаційною культурою, розвинутої в Інституті інтегрованою культурою якості освіти. ОП відповідають місії БІНПО, забезпечуючи єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; безперервний професійний саморозвиток фахівців, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, ОТГ. ОП цілковито реалізують візію БІНПО, зосереджену на підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців на засадах компетентнісного підходу, здатних до вибору ІОТ, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності і швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, які здобули ключові і фахові компетентності відповідно до їхніх інтересів, здібностей, можливостей, потреб національної економіки. ОП розділяють систему цінностей, на яких базується вся діяльність БІНПО, зокрема: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; спрямованість на інновації; інтеграція з ринком праці; внутрішня й зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності; професійний успіх і кар'єра; якість освіти. ОПП корелюють з Планом роботи БІНПО на 2025 рік.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у БІНПО» (<http://surl.li/bycjc>), «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» учасниками під час провадження наукової, освітньої, методичної, організаційної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень. Викладач має можливість вільно обирати форми, методи, технології навчання, напрями і методологію наукових пошуків, вільний у розробці науково-методичного забезпечення. Академічна свобода навчання здобувачів досягається шляхом вибору ІОТ, здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, вибору форми навчання при вступі, тем курсових, магістерських робіт, форм академічної мобільності, отримання інформації щодо академічної успішності. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні робочих навчальних планів, ОПП, якості викладання, послідовності вивчення дисциплін, прозорості оцінювання знань.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовно використовувати бібліотечно-інформаційний фонд (наукову бібліотеку, повнотекстові електронні ресурси на платформі Research4Life (Ensuring інформаційні системи, бази даних та матеріальні фонди).

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка регламентується нормативними документами БІНПО: «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hdtss>), «Положенням про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти» академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/acsdrr>), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/byfzq>), «Положенням про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти» (<http://surl.li/acsad>), «Положенням про систему неформальної освіти та порядок визнання отриманих результатів навчання»

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується через: самостійне обрання варіативних компонентів навчального плану; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: самостійної роботи студентів з кожного освітнього компонента навчального плану відповідно до методичних рекомендацій; вибору тем та об'єктів для курсової та кваліфікаційної роботи. Варіативні компоненти надають можливість здійснення поглибленої підготовки за ОПП, визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам. Право вибору надається всім студентам. Кількість варіативних компонентів на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються навчальним планом ОПП, за яким навчається студент.

Досягнення предметних результатів, передбачених кожною ОПП, забезпечують: форми навчання (лекційні, практичні, семінарські (семінар-повідомлення, семінар-дискусія), індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота, консультації); методи (словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (презентації, навчальні фільми), інтерактивні (дискусії, круглий стіл, дебати, тренінги), проблемно-пошукові. Отримання знань забезпечується переважно лекціями та самостійною роботою; набуття вмінь та формування навичок – практичними заняттями та практичною підготовкою; розвиток комунікативних здібностей та критичного мислення – практичними і семінарськими заняттями. Їх вибір передбачений «Положенням про організацію освітнього процесу у БІНПО» (п.4,5,6 (<http://surl.li/acrxj>) і зумовлюється специфікою дисципліни. Диференційний підхід до вибору методів навчання поділяє **філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародному Прєєкті**

Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі». Пр спрямовано на реалізацію принципу, закладеного в ESG– 2015 FITNESS визначено в робочих програмах і силабусах

Формування **соціальних навичок (soft skills)** відбувається при вивченні окремих дисциплін ОПП, також може відбуватися в межах загальних і фахових дисциплін. Політика БІНПО щодо формування soft skills відкриває різновекторні можливості:

інтерактивність дисциплін професійної і практичної підготовки забезпечують розвиток соціальних навичок (комунікативні, навички self-менеджмента, або персонального менеджмента, професійна гнучкість та адаптивність, емоційний інтелект, лідерство та командна робота, соціальна згуртованість та соціальна взаємодія) необхідні для ефективного виконання менеджерських обов'язків;

1) індивідуальна освітня траєкторія здобувача передбачає вибір окремих дисциплін з переліку;

2) постійно діючі Школи, студії для формування soft skills;

3) тематичні курси ПК, міжнародне стажування, літні школи.

Набуттю soft skills сприяють вивчення дисциплін: «Ділова іноземна мова», «Менеджмент організацій», «Стратегічне управління людськими ресурсами», «Технологія прийняття управлінських рішень», «Психологія управління та лідерство», «Фінансовий менеджмент» та ін. Застосовуються форми і методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: критичне мислення (дискусії, виступи на семінарах, конференціях); здатність навчатися протягом усього життя; креативне мислення (моделювання, кейси); тренінги, семінари; соціальний інтелект (командні методи навчання, проєктна робота). Акцент саме на цих навичках зумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної галузі.

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959.

Мета освітньо-професійної програми: підготовка менеджерів освіти нового покоління, які зможуть успішно керувати процесом навчання і виховання в умовах сучасного освітнього середовища. Освітня програма забезпечує випускників необхідними знаннями, уміннями та навичками для ефективного управління навчальним закладом. Крім того, програма надає здобувачам можливість зрозуміти сутність освітнього процесу, його соціальну роль і значення, а також підготовлювати їх до вирішення різноманітних завдань, пов'язаних з управлінням персоналом, фінансовими ресурсами, плануванням і організацією освітнього процесу. В цілому, освітня програма сприяє формуванню комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для

успішного керування навчальним закладом. Вона включає такі компоненти, як теоретичні знання з управління, здатність до аналізу і прийняття рішень, комунікаційні навички, знання про сучасні технології управління та навчальні інновації.

Особливості освітньо-професійної програми: Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців, які мають знання з різних галузей, пов'язаних з управлінням навчальним закладом. Програма зорієнтована на підготовку фахівців, які зможуть успішно керувати навчальним закладом. Основні цілі програми полягають в забезпеченні учасників освітнього процесу такими знаннями та навичками: розуміння суті та принципів управління навчальним закладом; оволодіння методами планування та контролювання навчального процесу; здатність до управління фінансовими та матеріальними ресурсами навчального закладу; розуміння та дотримання вимог законодавства про освіту; здатність до розвитку та управління персоналом, зокрема мотивація та оцінка працівників; уміння взаємодіяти із здобувачами, батьками та громадськістю; знання методів стратегічного планування та аналізу результативності навчального закладу; уміння комунікувати та працювати в команді для досягнення спільних цілей.
офіційному вебсайті БІНПО: <https://surl.li/byhusg>)

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 року № 520).

Мета освітньо-професійної програми: фундаментальна та прикладна підготовка кваліфікованих науково-педагогічних кадрів, опанування загальними та фаховими компетентностями, достатніми для виконання освітніх, дослідницьких завдань та вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності закладів вищої освіти, наукових та освітніх установ.

Особливості освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма зорієнтована на реалізацію науково-методологічного, компетентнісного, практикоорієнтованого підходів, формування системи загальних та фахових компетентностей, підготовку педагогічного працівника нового покоління, діяльність якого уможливило виконання у сучасному освітньому процесі функцій тьютора, наставника, фасилітатора, модератора; організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти на високому наукометодичному рівні (проектування та планування навчання, розроблення навчально-методичного супроводу, критичне оцінювання та ін.), враховуючи запити і потреби потенційних замовників освітніх послуг (відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми **на офіційному вебсайті БІНПО:** <https://surl.li/ejveae>).

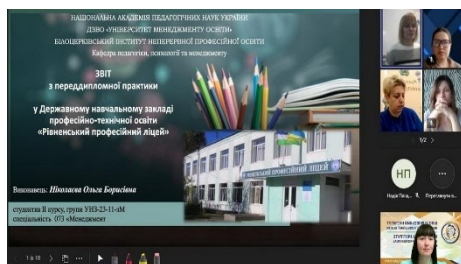
Освітньо-професійна програма «Психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого

(магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року № 564).

Метою освітньо-професійної програми є фундаментальна та прикладна підготовка фахівців у галузі психології із широким доступом до працевлаштування, розвиток загальних і фахових компетентностей, що необхідні для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, надання можливостей професійного розвитку, самоактуалізації та самореалізації, удосконалення вмінь і навичок для ефективної роботи в галузі соціально-психологічного забезпечення, згідно з етичними принципами та кодексом психолога, що відповідає сучасним світовим вимогам до фахівців з психології відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти.

*Особливостями освітньо-професійної програми є комплексний підхід у підготовці фахівців, здатних до здійснення інновацій, які характеризуються невизначеністю умов і вимог здійснення професійної діяльності; унікальність та гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, що забезпечить їх спроможність розробляти і реалізовувати інноваційні проєкти в психологічній практиці; застосування різних форм навчання із залученням компетентних викладачів, досвідчених практиків, стейкхолдерів і роботодавців, а також спрямованістю на реалізацію самостійної психологічної практики відомості про самооцінювання освітньо-професійної програми **на офіційному вебсайті БІНПО:** <https://surl.li/fvvc0y>).*

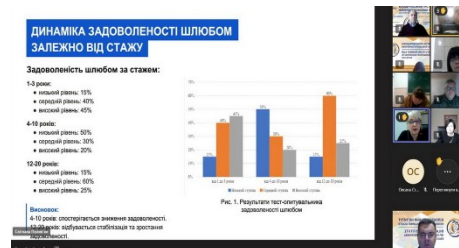
3. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану



Практика студентів є важливим складником процесу підготовки висококваліфікованих фахівців, що полягає в її спрямованості на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти під час навчання, набутті і вдосконаленні ними практичних навичок і вмінь. У процесі проходження різних видів практик відбувається розкриття і розвиток творчого, мотиваційного, лідерського потенціалу особистості в професійній діяльності майбутнього фахівця, soft skills (надпрофесійні, гнучкі або м'які навички), що відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність, професійну комунікацію та не пов'язані з конкретною професійною сферою.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти практична підготовка здобувачів вищої освіти, набуття ними професійних компетенцій є обов'язковим **складником їхньої професійної підготовки, необхідним для здобуття відповідного освітнього ступеня.** Практична підготовка займає 10-

Загальна мета практики полягає у підготовці студентів до виконання основних функцій майбутньої фахової діяльності, розвитку професійних компетентностей, формуванні професійних умінь і навичок під час застосування сучасних технологій, професійно значущих рис особистості. Різні види практики дають можливість студентам долучитися до системи організації діяльності за обраним фахом, вивчити досвід роботи провідних фахівців певної галузі, ознайомитися із кращими



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИКИ И НАУК УКРАИНЫ
ДВОО «УНИВЕРСИТЕТ МЕДИКАМЕНТОЛОГИИ»
ВПОЛІНЕННЯ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВІРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

Звіт про проходження науково-педагогічної практики

магістранта-практиканта
ПЕВШ 25-11-04 при
ЧОУ «Телевізійне Діяльність»

Навчальний заклад:
Національна академія педагогіки і наук України
ДВОО «Університет медикоментології»
ВПОЛНЕННЯ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВІРНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
(вул. 19-го листопада, 10/1, Київ, 01013)

Кафедра практики:
Менеджмент, Економіка, Психологія, Педагогіка
(вул. 19-го листопада, 10/1, Київ, 01013)

Курс: ІІІ семестр, спеціальність: менеджмент

Ім'я: Ірина Іванівна

У БІНПО практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає **системність, комплексність, послідовність її проведення та ґрунтується на засадах компетентнісного, діяльнісного, акмеологічного та студентоцентрованого підходів.**

   **ЛІВОУКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ РОБОТИ
З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
У ЛІВОУКРАЇНСЬКОМУ ІНСТИТУТІ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ

- **психодіагностична** практика (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);
- **виробнича** практика (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);
- **переддипломна** практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»);
- **науково-педагогічна** практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»);
- **переддипломна** практика (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»).

У БІНПО серед інноваційних підходів до організації практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за

спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 053 Психологія та

1. Розроблене сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти, що відповідає соціокультурним та освітнім викликам, потребам ринку праці.

2. Інтегрований підхід до організації видів практик, що передбачає синергію наукового та практичного складників, кожен з яких знаходить відображення у змісті практики та звітних документах.

3. Системна, послідовна організація роботи із здобувачами освіти щодо практичної підготовки, що включає обов'язкове проведення настановчої конференції на початку практики і звітної конференції після її закінчення, перманентний моніторинг за результатами проходження практики.

4. Упровадження онлайн-практики як однієї з форм її проведення в умовах дистанційного навчання та воєнного стану із зміною форм, методів і прийомів роботи.

5. Створення умов для формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом самостійного добору ними баз практик відповідно до здібностей та професійних потреб, інтересів.

6. Тісна взаємодія з роботодавцями та ключовими стейкхолдерами з питань формування реєстру баз практичної підготовки, потреб регіонального ринку праці.

7. Проведення публічних, гостьових лекцій провідними фахівцями галузі як підготовчий етап до проведення практики, удосконалення фахової майстерності та педагогічної техніки здобувачів освіти.

8. Організація і проведення практики на базі провідних закладів освіти (установ, організацій) м. Біла Церква, Київської області та інших областей України.

Сучасне нормативно-правове та науково-методичне забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти у БІНПО



Для організації і проведення різних видів практик у БІНПО розроблено низку локальних нормативних документів, зокрема «Положення про навчання практику і стажування здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти», «Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання», «Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання», «Положення про організацію проведення видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», **«Положення про порядок організації і проведення видів практик здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану»**,

«Методичні рекомендації до проходження науково-педагогічної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізації «Педагогіка вищої школи», «Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» спеціальності 053 «Психологія», «Щоденник практики», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», Програми практик тощо (рис. 3.1).



Рис. 3.1. Науково-методичне забезпечення організації і проведення різних видів практик здобувачів вищої освіти у БІНПО

Під базами практики розуміють підприємства, організації та установи різних галузей, де студенти БІНПО можуть проходити практику. Бази практики мають відповідати меті, завданням, змісту практики та іншим вимогам ОПП.

Деталізуємо основні завдання, підходи до проходження практичної підготовки по кожній освітньо-професійній програмі у БІНПО в умовах воєнного стану.

Практична складова підготовки фахівців забезпечується на базах практичної підготовки на основі заключних договорів/угод.

У 2024/2025 н.р. навчальному році всього сформовано 166 бази практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом», «Адміністративний менеджмент».

Бази практик оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО.

Для ОПП «Психологія» – це 143 заклади, установи, організації, серед яких інклюзивно-ресурсні центри, дошкільні заклади освіти, приватні підприємства (з наявністю посади психолога), навчально-виховні комплекси, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової

передвищої освіти, загальноосвітні ліцеї/гімназії, центри науково-технічної творчості, тощо.

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» – це 10 закладів, серед яких заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти.

Для ОПП «Управління навчальним закладом» – 13 закладів, установ, організацій, серед яких заклади дошкільної освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади загальної середньої освіти.

У 2025/2026 н.р. навчальному році всього сформовано 108 баз практик для підготовки фахівців за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи».

Для ОПП «Психологія» – це 100 закладів, установ, організацій, серед яких інклюзивно-ресурсні центри, дошкільні заклади освіти, приватні підприємства (з наявністю посади психолога), навчально-виховні комплекси, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, заклади фахової передвищої освіти, загальноосвітні ліцеї/гімназії, центри науково-технічної творчості, тощо.

Для ОПП «Педагогіка вищої школи» – це 8 закладів, серед яких заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Відповідно до навчального плану підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент передбачено переддипломну практик.



ПРОГРАМА
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ
для здобувачів вищої освіти
освітнього рівня «магістр»
спеціальності 073 Менеджмент
(освітньо-професійна програма
«Управління навчальним
закладом»)

Метою переддипломної практики за спеціальністю 073 Менеджмент є поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок; підготовка фахівців, здатних вирішувати певні проблеми і завдання професійної діяльності шляхом вироблення вмінь і навичок, визначених в освітньо-кваліфікаційній характеристиці; формування потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.

Основним завданням переддипломної практики є:

- закріплення теоретичних знань здобувачів вищої освіти та їх застосування на практиці;
- вивчення організаційної структури й особливостей функціонування, правових засад і сфери діяльності закладу освіти, установи, організації;
- практична підготовка здобувачів вищої освіти до самостійної роботи на одній із відповідних посад;
- добір нормативно-правових, інформаційних, звітних і статистичних матеріалів, їх систематизація й аналіз;

- здобуття навичок самостійної практичної діяльності на службових посадах;

- набуття досвіду організаційної та управлінської діяльності зі своєї майбутньої спеціальності.

Програма переддипломної практики здобувачів вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні вміння та навички на базі конкретного закладу освіти (установи, організації), оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності.

Для проходження практичної підготовки здобувачі другого (магістерського) рівня вищої за спеціальністю 073 Менеджмент розроблено:

1) програму із переддипломної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент;

2) методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освіти освітнього рівня «магістр» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 «Менеджмент» (освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»), що вміщують мету, завдання та результати переддипломної практики; зміст переддипломної практики; інформацію про керівництво практикою; вимоги до оформлення звіту з переддипломної практики; правила підведення підсумків та критеріїв оцінювання переддипломної практики за кредитно-модульною системою.

Базою переддипломної практики може бути заклад освіти (установа, організація) державної або приватної форми власності. Здобувачі можуть самостійно, за погодженням із керівництвом Інституту, обирати для себе базу практики.

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки проходять **науково-педагогічну практику**.



Мета науково-педагогічної практики – забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою магістрів, формування в них системи компетентностей для виконання функцій викладача вищої школи.

Основними завданнями науково-педагогічної практики є:

- ознайомлення із сучасним станом навчальної та виховної роботи у закладах вищої освіти;
- поглиблення і розширення теоретичних знань із спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, уміння застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики;

- набуття психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студента;
- набуття навичок професійно-педагогічного спілкування зі студентською аудиторією;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності;
- виховання стійкого інтересу до професії викладача закладу вищої освіти, професійний саморозвиток і самонавчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.



Освітньо-професійна програма «Психологія»



Відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми «Психологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена **переддипломна практика**.

Переддипломна практика покликана сформувати у майбутніх психологів професійне мислення, уміння і навички розв'язувати практичні завдання, забезпечити оволодіння формами і методами діагностичної та психокорекційної роботи, сприяти усвідомленню здобувачами освіти особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою діяльності психолога в закладах різного профілю.

Завдання переддипломної практики: закріплення і практичне використання теоретичних знань із фахових дисциплін; формування професійної ідентифікації майбутніх психологів, їхньої професійної самосвідомості; формування вмінь і навичок для реалізації психодіагностичної, профілактичної, розвивальної та психокорекційної функцій психолога; формування та закріплення вмінь складати програму дій на основі самостійно сформульованих гіпотез; вивчення технології проведення дослідження тощо. В основі переддипломної лежить системний підхід до формування навичок професійної діяльності здобувачів освіти, що включає поєднання теоретичних знань і практичних умінь, розвиток здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми професійної діяльності; закріплення практичних навичок проведення



профілактичної, психодіагностичної, консультативної та корекційної роботи з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей особистості людини, а також специфіки організації, установ, закладів, в яких проходить практика.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти БІНПО проводиться на базах практики, що забезпечують виконання програми практики для відповідних рівнів вищої освіти або в структурних підрозділах Інституту.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик як бази використовуються підприємства (організації, установи), як в місті Біла Церква, Київській області так і в інших областях України за умови забезпечення ними виконання в повному обсязі навчальних планів і програм практики.

Визначення баз практики здійснюється дирекцією Інституту на основі прямих договорів про співпрацю з підприємствами (організаціями, установами) незалежно від їх організаційно-правових форм і форм власності.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, з погодженням із випусковою кафедрою та дирекцією Інституту, обирати для себе базу практики і пропонувати її для використання. Побажання здобувача вищої освіти повинно бути обґрунтовано заявою на ім'я директора інституту та письмовою згодою керівництва відповідного підприємства (організації, установи) прийняти здобувача освіти для проходження практики.

Загальний реєстр баз практик складається гарантом ОП на основі каталогів та окремо укладених договорів про спільну навчально-виробничу та практичну діяльність.

Щороку каталоги та реєстр баз практик переглядається й оновлюється на офіційному сайті БІНПО (<https://binpo.com.ua/>) з урахуванням строків дії договорів. Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» за роками подано в табл. 3.1.

Таблиця 3.1

Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти у БІНПО за роками

Код та назва ОПП	Кількість баз практик						Тенденції	Планується у 2026
	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	10	19	33	143	100	збільшен ня	120
073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	6	6	9	14	13		зменшен ня	0

011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	13	0	зменшен ня	13
Усього:	6	23	32	70	169	107	збільшен ня	133

Реєстр баз практик розміщено **на офіційному вебсайті БІНПО за кожною ОПП за покликанням:** <https://t1p.de/8n5in>, <https://t1p.de/98tub>, <https://t1p.de/2zcki>.

В умовах дистанційного навчання та воєнного стану комунікація здобувачів освіти із керівниками практик здійснюється з використанням корпоративної пошти БІНПО, соціальних месенджерів Viber, Telegram, WhatsApp та за допомогою хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365 (альтернативні варіанти – Zoom, Skype, Google Meet) тощо. На хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 створено вебресурс видів практик, в якому розміщено матеріали здобувачів освіти з виконаними презентаційними індивідуальними завданнями, заповненими індивідуальними планами проходження практики, щоденниками практики, характеристиками-відгуками, звітами студентів про виконання програми практики.

Загальні підсумки видів практик і заходи щодо їх подальшого вдосконалення обговорюються на **підсумковій конференції**. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу підсумкова конференція за участю студентів та комісії з оцінювання практики проводиться на відкритому онлайн-засіданні в дистанційному режимі. Підсумкові оцінки за практику оголошуються студентам в день проведення онлайн-засідання та вносяться до електронної залікової відомості.

Проходження практики **за кордоном** відбувається за власним бажанням здобувача вищої освіти. Якщо вимоги практики в Україні не співпадають з умовами проходження практики за кордоном, здобувач вищої освіти направляється на закордонне стажування, а відповідну практику в Україні проходить за індивідуальним графіком, узгодженим з директором Інституту та закріпленим відповідним наказом директора БІНПО.

Практика та стажування за кордоном здобувачів вищої освіти Інституту проводиться на підприємствах, установах та організаціях, з якими встановлено відповідні партнерські стосунки у формі угод (меморандумів), протоколів про наміри, договорів про співпрацю тощо.

Метою практики за кордоном є: закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, та здобуття закордонного досвіду з майбутньої професії; формування готовності студента до цілісного сприйняття і виконання функціональних обов'язків; оволодіння сучасними методами,

формами організації, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності на базах закордонних підприємств, установ, організацій; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Підприємства, організації, установи, які є закордонними базами практик та стажування, повинні відповідати таким вимогам:

- наявність структур, діяльність яких відповідає спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти Інститутом;
- можливість кваліфікованого керівництва здобувачами вищої освіти з числа працівників закордонного підприємства, установи, організації;
- надання здобувачам вищої освіти на час практики можливості працювати на штатних посадах, робота на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій);
- надання здобувачам вищої освіти права користування бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності закордонного підприємства, установи, організації.

Перед від'їздом за кордон укладається тристоронній договір між директором БІНПО, організатором практики за кордоном або його офіційним представником та здобувачем вищої освіти. Договір може укладатися на групу здобувачів вищої освіти, якщо вони проходять практику на одному підприємстві. Договір повинен обов'язково містити інформацію щодо умов і термінів проходження практики, обов'язків та відповідальності сторін.

Під час проходження практики за кордоном здобувач вищої освіти повинен виконати індивідуальне завдання, оформити його у формі звіту та захистити його на відповідній кафедрі впродовж 10 робочих днів після повернення з практики (стажування). У випадку, якщо строки закордонної практики співпадають зі строками практики згідно навчального плану, індивідуальне завдання є окремим розділом звіту здобувача вищої освіти про практику. Оцінка за індивідуальне завдання є складником загальної оцінки здобувача вищої освіти за практику.

Отже, на сучасному етапі науково-технічного прогресу, в умовах реформування економічних і соціально-особистісних відносин в Україні, нових викликів функціонування закладів освіти, організацій, підприємств різних галузей та різних форм власності виникає потреба в інноваційних підходах до підготовки висококваліфікованих фахівців. Важливу роль у цьому процесі забезпечує комплексний, системний підхід до організації професійної підготовки, важливим складником якого є практична підготовка здобувачів вищої освіти. В умовах тимчасових обмежень організації освітнього процесу, спричинених пандемією Covid-19 та умовами воєнного стану, виникла необхідність пошуку і реалізації інших підходів до практичної підготовки здобувачів у закладах вищої освіти. Організація і проведення різних видів практик в умовах воєнних дій спричинює зміну формату професійної взаємодії

викладача і студентів, дотримання безпечних умов організації освітнього процесу, добір та впровадження новітніх форм і методів навчання і викладання.

4. Науково-дослідна робота студентів у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти

Науково-дослідна робота студентів є невід’ємним складником наукової діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти і першим етапом у підготовці наукових кадрів, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та є першим етапом у підготовці наукових кадрів. НДРС є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою, розширення загального та професійного світогляду.



Відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів БІНПО (<https://lib.iitta.gov.ua/734959/>) **основною метою науково-дослідної роботи студентів** є одержання і використання нових наукових знань для створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей економіки, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних задач у сфері наукового, технологічного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних результатів.

Організація науково-дослідної роботи студентів поєднує провідну роль науково-педагогічних співробітників БІНПО у плануванні та методичному керівництві науково-дослідною роботою студентів, з максимальною самостійністю студентів у процесі безпосереднього проведення наукових досліджень, підготовці масових заходів (Днів науки, конференцій, конкурсів, олімпіад, виставок тощо), в інформаційно-просвітницькій роботі.

Основними завданнями науково-дослідної роботи студентів є:

- залучення здобувачів вищої освіти до науково-пошукової діяльності на різних етапах навчання у БІНПО;
- мотивування до науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, ознайомлення їх з науковими методами пізнання, забезпечення творчого засвоєння навчального матеріалу;
- популяризація серед здобувачів різних форм наукової творчості відповідно до принципу єдності науки і практики, формування інтересу до наукових досліджень як основи опанування новими знаннями;
- формування творчого ставлення до обраної спеціальності шляхом їх залучення до дослідницької діяльності;
- озброєння здобувачів вищої освіти різноманітними методами і прийомами самостійного розв'язання науково-педагогічних завдань;

- залучення обдарованих здобувачів вищої освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи, упровадження інноваційних технологій дослідження;
- виховання патріотичного ставлення до досягнень вітчизняних наукових шкіл на основі спадкоємності між поколіннями;
- участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, співпраця з іншими закладами вищої освіти та науковими установами, вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду організації науково-дослідної роботи з упровадженням передових форм і методів наукового дослідження в роботу БІНПО;
- організаційно-методична робота щодо підвищення ефективності функціонування віртуальних рубрик єдиної освітньо-цифрової екосистеми БІНПО та залучення до них здобувачів освіти;
- організація й проведення різних заходів з науково-дослідної роботи студентів (наукових семінарів і конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, презентацій курсових, магістерських та навчально-дослідницьких робіт тощо);
- участь здобувачів освіти у постійно діючих відкритих публічних лекціях, методологічних семінарах БІНПО, НАПН України, гостьових лекціях провідних вітчизняних та закордонних вчених та ін.

Напрямами науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти залежно від змісту і характеру проведення є:

- науково-дослідна робота, яка передбачена навчальними планами і програмами та є обов'язковою;
- науково-дослідна робота, що доповнює освітній процес (поза межами безпосередньої освітньої програми);
- дослідження здобувачів вищої освіти, які проводяться в позааудиторний час разом з науково-педагогічними працівниками інституту.

Основними формами наукової роботи здобувачів вищої освіти в інституті є: виконання пошуково-дослідницької роботи під час написання курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра; участь у студентських олімпіадах, наукових семінарах, конференціях і конкурсах різного рівня (загальноінститутських, регіональних, всеукраїнських та міжнародних) тощо.

Форми науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, які передбачені навчальними планами, включають в себе:

- вивчення лекційного курсу, який має на меті формувати у студентів практичні навички застосування загальнотеоретичних знань, допомогти провести перше наукове дослідження на належному рівні, засвоїти перші дослідницькі уміння та навички;
- виконання завдань та практичних робіт;
- написання рефератів за науковою тематикою, виконання курсових та кваліфікаційних робіт магістра, в яких містяться елементи дослідницької роботи;

➤ виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру під час різних видів практик тощо.

Форми організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти в позанавчальний час:

➤ робота в студентських наукових спільнотах (онлайн та офлайн) з використанням можливостей соціальних мереж. Тобто студентська наукова спільнота може розглядатися як комплексне наукове студентське об'єднання (товариство), що працює на добровільних засадах у позанавчальний час в соціальних мережах та інших інтернет-ресурсах у складі ОПП чи спеціальності БІНПО;

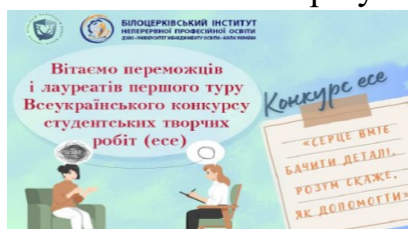
➤ участь студентів у роботі над науково-дослідною темою БІНПО або окремих кафедр;

➤ індивідуальна робота, або робота у складі колективів науково-педагогічних працівників при виконанні наукових досліджень в рамках вітчизняних або міжнародних проєктів, грантів тощо.

Для активізації науково-дослідної роботи студентів, для підвищення їх мотивації та розвитку всіх форм науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти проводяться наукові студентські конференції, виставки, конкурси, олімпіади. Участь студентів у наукових конференціях дає можливість об'єктивно оцінити результати науково-дослідної роботи студентів на кожній ОПП та/або спеціальності. Проведення різноманітних наукових конкурсів та олімпіад в першу чергу дозволяє об'єктивно виявити обдаровану студентську молодь, сприяє реалізації творчих здібностей студентів, стимулює потребу у творчому оволодінні знаннями, активізує навчально-пізнавальну діяльність.

Завдання, що пропонуються для виконання учасникам студентської олімпіади чи конкурсу, як правило, мають нестандартний характер і вимагають від студентів не тільки міцних програмних знань, а й винахідництва, творчого підходу.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою стимулювання активної творчої праці студентів у процесі навчання й оволодіння спеціальністю, пошуку обдарованих студентів і створення умов для їх творчого зростання, розвитку науково-дослідної роботи студентів. Оскільки на конкурс подаються завершені науково-дослідні роботи студентів, що являють собою самостійно проведені дослідження з актуальних проблем природничих, технічних, гуманітарних наук, в яких пропонуються нові, оригінальні ідеї та нестандартні рішення, є винахідницькими за своїм характером, мають прикладне і практичне значення, впроваджені у виробництво, застосовані у навчальному процесі, то саме участь у конкурсі певним чином завершує наукову кар'єру студента у закладі вищої освіти.



З 25 вересня по 8 жовтня 2025 року здобувачі взяли участь у I-ому відбіркового туру Всеукраїнського конкурсу есе серед студентів БІНПО на тему: «Серце вміє бачити деталі, розум скаже, як допомогти». Конкурс

[illegible]

- дипломом I ступеня нагороджено **Володимира Добрецова**,



здобувача освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (ОП «Управління навчальним закладом») Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. На Всеукраїнський конкурс подано дипломну роботу на тему: **«Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області)»**. У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему: **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)»**. Всеукраїнський конкурс проходив на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

- дипломом II ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджено Марту Климчук, здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в умовах війни»).



Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в умовах війни»). Міжнародний конкурс студентських наукових робіт проводиться на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Упродовж 2025 року Ольга Лебідь, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» здобула 10 перемог на Всеукраїнських (три перемоги) та Міжнародних (сім перемог) мистецьких конкурсах.

За звітний період збільшилась публікаційна активність здобувачів вищої освіти. Якщо у 2021 році були 3 публікації здобувачів вищої освіти за різними ОП, у 2022 р. – 37 публікацій, то у 2023 році – 269 публікацій, 2024 році – 206 публікацій, 2025 році – 278 публікацій.

Здобувачі ОП «Психологія» мають 21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science в межах спеціальності/галузі.

Участь здобувачів вищої освіти БІНПО у Всеукраїнських, Міжнародних студентських конкурсах, конференціях наведено в табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						Тенденції
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
магістр	C4 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	8	196	256	збільшення
магістр	D3 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	5	7	13	збільшення
магістр	A1 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	0	0	9	10	22	збільшення

Засвоєння методологічних засад наукової праці, аналіз одержаних результатів і оформлення їх у вигляді наукового продукту реалізується

здобувачами шляхом: складання узагальнювальних таблиць, структурних блок-схем лекції, виконання курсових та кваліфікаційних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, написання наукових статей, тез, участі в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт. На лекціях викладачі знайомлять здобувачів з власними науковими інтересами, результатами в межах НДР, стимулюють до вирішення науково-психологічних проблем. Окремі дисципліни мають дослідницьку спрямованість, знайомлять з методикою наукових досліджень, навчають їх проводити. Здійснення науково-прикладного дослідження в конкретному напрямі відбувається у формі кваліфікаційної роботи, що поєднує формулювання наукової проблеми і практичне її вирішення. Магістерські роботи є прикладами автентичного авторського підходу здобувача щодо вирішення проблем прикладного характеру.

Здобувачі беруть участь у щорічних наукових конференціях (**«Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти»**; **«Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі безперервної освіти»**).

Дослідження проходять апробацію під час виступів на студентських конференціях (**«Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»** до Днів Науки (<https://surl.li/tuoiuq> ;

Секція 1. Педагогіка: професійна підготовка, виховання та індивідуалізація освіти.

Секція 2. Психологія: розвиток професійної майстерності та підтримка в кризових умовах.

Секція 3. Менеджмент та управління закладом освіти.



Збірник матеріалів IV-ї Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» бібліотеці НАПН України: <https://surl.cc/szjzef>.

Здобувачі освіти **активно залучаються до науково-дослідної діяльності**, зокрема беруть участь у щорічних наукових конференціях **різного рівня (міжвузівських, всеукраїнських, міжнародних)**, де презентують результати власних досліджень, обговорюють актуальні проблеми галузі, набувають досвіду наукової комунікації та публічного представлення результатів досліджень:

➤ **студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця»** у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра –



2025» (11 квітня 2025 року) (<https://surl.li/iznuje>);



➤ **дискусійний клуб** «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025» (14 листопада 2025 року)

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО презентована в табл. 4.2.

Таблиця 4.2

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО (за роками)

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						Тенденції
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	12	142	160	256	Збільшення
Магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»	0	3	1	25	26	26	Збільшення
Магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		0	23	94	80	22	Зменшення

Велику увагу приділено організації і проведенню для здобувачів освіти *гостьових занять* (лекцій, майстеркласів, семінарів) провідними фахівцями галузі, ключовими стейкхолдерами. Протягом 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад *130 гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

5. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності є складником внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти та передбачає такі елементи, як політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності та внутрішню нормативну базу БІНПО.



Політика, процедури дотримання академічної доброчесності відображено в **«Положенні про дотримання принципів академічної доброчесності»** (<http://surl.li/bycjd>), **«Положення про засади запобігання протидії дискримінації, булінгу та мобінгу, гендерної нерівності та іншим проявам неетичної поведінки»** (<http://surl.li/byfzk>), **«Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (Розділ 3.9)** (<http://surl.li/byfzq>), **«Положенні про участь здобувачів ВО у забезпеченні якості освіти (Розділи 3,4,5)** (<http://surl.li/byciq>), **«Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»** (<http://surl.li/byfzt>), **«Плані роботи Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»** (<http://surl.li/byfzw>), **«Положенні про Уповноваженого із захисту прав здобувачів освіти»** (<http://surl.li/byfzx>), **«Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції»** (<http://surl.li/bygab>), **«Положенні про функціонування поштової та електронної «Скриньки довіри»** (<http://surl.li/bygac>), Річному плані БІНПО.

Усі процедури є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються політики академічної доброчесності.

Викладачі, здобувачі підписують **Декларації про академічну доброчесність** (<http://surl.li/bygaj>) для утвердження етичних норм і доброчесності в академічній спільноті.

У навчальних дисциплінах, які передбачають виконання письмових робіт, викладач: пояснює на початку пов'язані із письмовим завданням вимоги, сутність, особливості і причини неприпустимості плагіату; академічні норми щодо надання достовірної інформації про результати власної діяльності, використанні методики досліджень і джерела; прописує в РП політику щодо академічного плагіату; формулює завдання в такий спосіб, щоб їх не можна було сплагіатити (*аналітичне, а не відтворювальне формулювання завдання, висока конкретизованість*).

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є Unichesk, що надає технологічну можливість виявляти різновиди академічного плагіату. До захисту допускаються роботи після перевірки на предмет відсутності плагіату (<http://surl.li/byfyk>). На базі наукової бібліотеки сформовано відкритий електронний архів робіт з метою забезпечення перевірки рівня їх унікальності.

У БІНПО діє **Комісія з питань етики та академічної доброчесності** (<http://surl.li/bygam>), Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Запроваджено функції освітнього омбудсмена (<http://surl.li/bygao>), **уповноваженої особи з питань запобігання корупції** (<http://surl.li/bygar>). Через поштову і Електронну скриньку довіри

(<http://surl.li/bygas>) повідомляють про факти недотримання етичної поведінки, правопорушень, булінгу (<http://surl.li/bygas>).

Для забезпечення життя студентів діє Колегія студентського самоврядування БІНПО.

Самоврядування у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти – це самостійна громадська діяльність здобувачів освіти по реалізації функцій управління закладом вищої освіти, яка визначається адміністрацією і здійснюється студентами відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентськими колективами.

Діяльність Колегії студентського самоврядування здійснюється у відповідності до «Положення про студентське самоврядування у БІНПО».

У студентському самоврядуванні беруть участь студенти, які навчаються в Інституті. З припиненням особою навчання припиняється її участь в органі студентського самоврядування. Усі студенти мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

До складу Колегії студентського самоврядування БІНПО входять:

- Голова Колегії;
- Заступник голови Колегії;
- Представники сектору з наукової роботи та академічної мобільності здобувачів освіти;
- Представники сектору з питань міжвузівської співпраці, зв'язків з громадськістю та інформаційної діяльності;
- Представники сектору з культурно-дозвілдової діяльності, спорту та туризму;
- Представники сектору з національно-патріотичного виховання та соціальної роботи зі здобувачами освіти;
- Представники сектору з протидії корупції та дотримання принципів академічної доброчесності.

На офіційному сайті БІНПО є вкладка «Студентське самоврядування БІНПО» <http://surl.li/fahig>.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюються за напрямками: забезпечення доброчесності поточних індивідуальних, кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових публікацій у всіх виданнях, на рівні інших видів наукової, освітньої, методичної продукції. Перед прийняттям кваліфікаційних робіт, поданих до захисту, проводиться перевірка робіт на відсутність академічного плагіату. Усі підготовлені до друку наукові праці та навчальні видання розглядаються на засіданнях кафедри, перевіряються на відсутність академічного плагіату.

Кращі письмові роботи студентів обговорюються на студентських наукових конференціях, представляються до участі в конкурсах і публікації в наукових виданнях.

Аналізуються «Анкети для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygav>), «Анкети «Дотримання академічної доброчесності очима науково-педагогічних працівників»» (<http://surl.li/bygaw>).

Розгляд питань, пов'язаних із забезпеченням принципів академічної доброчесності, на Вченій раді та Раді із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bygay>).

За порушення академічної доброчесності до здобувачів в установленому порядку згідно законодавства можуть бути застосовані такі форми відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; анулювання результатів освітньої діяльності (залік, екзамен, курсова, кваліфікаційна робота тощо) з проведенням повторного її оцінювання; попередження; відрахування з Інституту. Додатково до зазначених вище (визначених Законом України «Про освіту», ст. 42) видів академічної відповідальності Інститут застосовує такі форми відповідальності: усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації (завідувача кафедри); попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання, підсумкової роботи; зниження оцінки за виконання завдання, підсумкової роботи, випускної роботи; позбавлення права голосу в колегіальних органах управління БІНПО або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний термін; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування наукових досліджень, стипендій, грантів.

З метою дотримання вимог «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у БІНПО» створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<http://surl.li/bygam>), до складу якої входять представники студентського самоврядування.

За ОПП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

Питання академічної доброчесності в БІНПО є одним із фундаментальних аспектів освітньої діяльності, що визначає якість підготовки фахівців та сприяє формуванню відповідального академічного середовища. Ми прагнемо вибудувати культуру академічної доброчесності, де повага до інтелектуальної власності, добросовісність у науковій і освітній діяльності, а також дотримання етичних норм є безумовними цінностями. Завдяки спільним зусиллям викладачів, здобувачів вищої освіти і наукової спільноти ми забезпечуємо дотримання стандартів етики та доброчесності, що є невід'ємною основою ефективної освітньої та дослідницької роботи.

У БІНПО в 2024 році для запобігання порушенням академічної доброчесності використовувалася онлайн-система Unichesk, яка перевіряє кваліфікаційні роботи здобувачів на наявність плагіату. До захисту допускалися лише ті роботи, рівень збігів у яких не перевищує 40%. Крім того, здобувачі освіти заповнювали та підписували декларацію, що підтверджує самостійність виконання їхньої кваліфікаційної роботи.

Із 2025 року використовується програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua**.

На засіданні Вченої Ради БІНПО 11 березня 2025 року був затверджений **Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат**,

наявність текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році.

Програмно-обчислювальний комплекс **StrikePlagiarism** або розробником системи (ТОВ «Плагіат») договором про співпрацю. **Метою співпраці** є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах.

Перевірка академічних текстів з використанням програмно-обчислювального комплексу **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** проводиться для визначення ступеня подібності академічного тексту до текстів документів, що містяться в мережі Інтернет. Система надає інформацію, що має рекомендаційний характер, остаточне рішення щодо правомірності запозичень, знайдених програмно-обчислювальним комплексом **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua**, приймає науковий керівник / науково-педагогічні працівники кафедри / Рада з якості вищої освіти спеціальності з урахуванням результатів перевірки програмними засобами, специфіки та виду роботи, а також власних знань відповідної предметної області.

Структурним підрозділом, відповідальним за перевірку академічних текстів на наявність текстових запозичень з використанням програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua є випускова кафедра педагогіки, психології на менеджменту Інституту.

Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт магістрів на академічний плагіат здійснюється за допомогою програмно-обчислювального комплексу **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** та внутрішньої нормативної бази Інституту.

Здобувачі вищої освіти готують електронну версію академічного тексту (без списку використаних джерел і додатків) у форматі (на вибір): .doc, .docx і розміщують його в папці на ліцензійному хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, для перевірки на наявність запозичень.

Витрати, пов'язані із першою перевіркою з допомогою програмно-обчислювального комплексу **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** та внутрішньої нормативної бази Інституту, несе Інститут.

У випадку виявленого академічного плагіату, що перевищує 40 %, вартість повторної перевірки з допомогою послуг програмно-обчислювального комплексу **StrikePlagiarism** або **Plagiat.lviv.ua** оплачує здобувач освіти.

Перед перевіркою на академічний плагіат Здобувач (автор кваліфікаційної роботи):

➤ Заповнює і підписує заяву/декларацію щодо самостійності виконання кваліфікаційної роботи, яка у подальшому вкладається у рукопис кваліфікаційної роботи. Цією заявою/декларацією підтверджується факт відсутності в роботі запозичень з друкованих та електронних джерел третіх осіб, не підкріплених відповідними покликаннями, й проінформованість про

можливі санкції у випадку виявлення академічного плагіату. Відмова у заповненні та підписанні заяви/декларації передбачає недопуск здобувача до захисту кваліфікаційної роботи;

➤ Дотримується наступного порядку у назві роботи: рік-код спеціальності-назва роботи (транслітерацією)-ПІБ здобувача вищої освіти (транслітерацією)-ПІБ наукового керівника (транслітерацією);

➤ Особисто надсилає текст рукопису кваліфікаційної роботи у файлі, формат якого прийнятний для перевірки на академічний плагіат особі, відповідальній за перевірку. Текст роботи вводиться повністю, починаючи зі змісту роботи (без титульного аркушу, без бланку завдання, без додатків та без списку використаних джерел).

Здобувач освіти несе відповідальність за:

➤ Неподання або несвоєчасне подання своєї кваліфікаційної роботи на перевірку за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua на оригінальність тексту рукопису, визначеному даним Порядком.

➤ Порушення загальноприйнятих правил цитування та покликань на використані інформаційні джерела.

➤ У випадку отримання звіту, який формується за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua автоматично в якому встановлено низький рівень унікальності тексту виконання кваліфікаційної роботи, Здобувач доопрацьовує кваліфікаційну роботу та надає на повторну перевірку з дотримання вимог Порядку.

Здобувачі, які отримали звіт з перевірки кваліфікаційних робіт, в яких встановлено допустимий рівень унікальності тексту – допускаються до захисту.

Для проведення перевірки на академічний плагіат відповідальна особа з моменту отримання файлу роботи здобувача:

➤ Відповідно до цього Порядку перевіряє роботи Здобувачів із внутрішньою базою кваліфікаційних робіт Інституту та з Інтернет-ресурсами.

➤ Повідомляє Здобувачів про відсоток унікальності текстів робіт, а також наукових керівників кваліфікаційних робіт для внесення відповідної інформації в їхні відгуки на роботу.

➤ Надає/надсилає Здобувачам та керівникам кваліфікаційних робіт розширені електронні звіти перевірки робіт.

➤ Зберігає електронні звіти щодо результатів перевірки, видані програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, в електронному архіві кафедри («хмарній системі»), репозитарії кваліфікаційних робіт на офіційному вебсайті БІНПО впродовж 5 років.

Після проходження перевірки кваліфікаційної роботи Здобувач друкує першу сторінку звіту, який формується в Інтернет-сервісі автоматично, яка вкладається у рукопис роботи. На підставі звіту науковий керівник роботи складає Висновок перевірки про рівень унікальності тексту роботи.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти впроваджено низку заходів для підтримки високих етичних стандартів та академічної доброчесності:

- **Декларація про академічну доброчесність:** здобувачі освіти підписують цей документ, підтверджуючи свою відданість принципам чесності та етики у освітньому процесі.

- **Кодекс академічної доброчесності:** затверджений документ, який визначає основні засади, цінності та правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу.

- **Комісія з питань етики та академічної доброчесності:** функціонує для розгляду питань, пов'язаних із дотриманням етичних норм та вирішенням можливих конфліктів.

- **Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти:** відповідає за моніторинг та покращення якості освітніх послуг.

- **Поштова та електронна скриньки довіри:** створені для анонімного повідомлення про можливі порушення та етичні питання, що сприяє прозорості та відкритості в академічному середовищі.

Ці ініціативи спрямовані на формування культури відповідальності та взаємоповаги серед учасників освітнього процесу.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;

- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти, як важливу складову професійної підготовки фахівців;

- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;

- збільшення публікаційної активності здобувачів вищої освіти;

- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах.

Слабкі сторони, загрози:

- залишається без змін кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах за ОПП «Управління навчальним закладом».

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;

- проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;

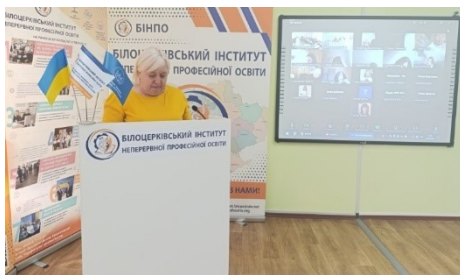
- активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

**6. Кількісна і якісна характеристика здобувачів вищої освіти.
Результати проведення контрольних заходів із здобувачами вищої освіти
та результати заліково-екзаменаційних сесій 2024/2025 н.р.**

у I півріччі 2025 року науково-педагогічні працівники кафедр БІНПО, зокрема проєктні групи та групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи», «Психологія» **забезпечили викладання дисциплін під час весняної екзаменаційно-залікової сесії здобувачів вищої освіти I курсу магістратури з 31 березня по 19 квітня 2025 року.**



Зокрема, було забезпечено викладання **14 дисциплін для 133 здобувачів вищої освіти.** Упродовж весняної екзаменаційно-залікової сесії для здобувачів освіти науково-педагогічними працівниками кафедри було відкрито **14 ресурсів на платформі Microsoft Teams хмарного сервісу Office 365.**



Крім того, науково-педагогічні працівники кафедр у I півріччі 2025 року були залучені у якості членів екзаменаційних комісій для проведення атестації випускників (*кафедра педагогіки, психології та менеджменту* – Кулішов В.С., доцент кафедри; Сидоренко В.В., професорка кафедри; Торба Н.Г., доцентка кафедри; Інжиєвська Л.А., доцентка кафедри; Грибовська Ю.М., доцентка кафедри; *кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти* – Коссова-Сіліна Г.О., доцентка кафедри; Кучеренко І.А., професорка кафедри; Жук М.В., доцент кафедри). Це, зокрема, **атестація 165 здобувачів освітнього ступеня «Магістр» за спеціальностями 073 Менеджмент, 053 Психологія, 011 Освітні, педагогічні науки у травні 2025 року.**

У II півріччі 2025 року науково-педагогічні працівники кафедр БІНПО, зокрема проєктні групи та групи забезпечення ОПП «Педагогіка вищої школи», «Психологія» **забезпечили викладання дисциплін під час осінньої екзаменаційно-залікової сесії здобувачів вищої освіти II курсу магістратури з 27 жовтня по 15 листопада 2025 року.**

Зокрема, забезпечено викладання **18 дисциплін для 133 здобувачів вищої освіти.** Упродовж осінньої екзаменаційно-залікової сесії для здобувачів освіти науково-педагогічними працівниками кафедри було відкрито **18 ресурсів на платформі Microsoft Teams хмарного сервісу Office 365.**

Упродовж зимової сесії з 01 грудня по 20 грудня 2025 року здобувачів вищої освіти I курсу проєктні групи та групи забезпечення ОПП «Педагогіка

вищої школи», «Психологія» **забезпечили викладання 17 дисциплін для 144 здобувачів вищої освіти.**

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти за певною освітньою програмою. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти. Основними видами контролю результатів навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є вхідний, поточний та підсумковий.

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів і форм навчання зобов'язані проходити всі форми підсумкового контролю, передбачені навчальним планом із відповідної освітньої програми, та поточний контроль, який визначається робочими програмами навчальних дисциплін.

Нормативно-правове забезпечення контрольних заходів у БІНПО У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (далі – БІНПО) перевірка програмних результатів навчання за освітніми програмами здійснюється у відповідності до низки внутрішніх нормативних документів:

- «Положення про критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjk>);

- «Положення щодо організації поточного, семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/bycjh>);

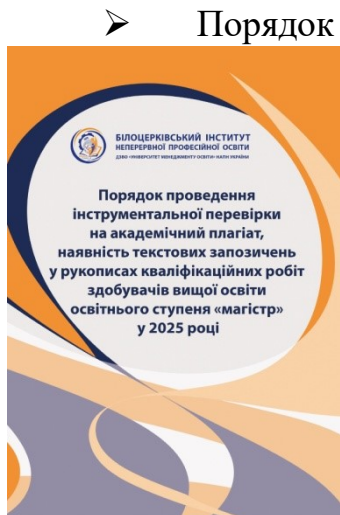
- «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/faydh>);

- «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти» (<http://surl.li/lbvvu>);

- Положення про директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfza>);

- Положення про курсову роботу (проект) здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<http://surl.li/lbvxa>);

- Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (<http://surl.li/byfyi>);



➤ Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат, наявності текстових запозичень у рукописах кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2025 році (<https://surli.cc/faqltd>) тощо.

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей. Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах **індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей.** Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

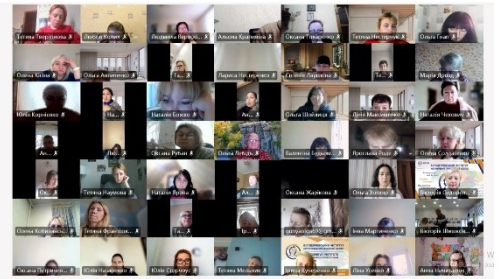
Відомості про форми контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий контроль), критерії оцінювання розміщено в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Форми підсумкового контролю визначено в навчальному плані та освітньо-професійній програмі. Для оцінювання результатів навчання використовуються запитання, диференційовані завдання, тести, індивідуальні науково-дослідні завдання (вебсторінка навчальної групи на Microsoft Teams). Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів (вхідний, поточний і підсумковий, директорський контроль, атестаційний екзамен) відбувається через офіційний сайт БІНПО (розділ «Здобувачам»), корпоративну пошту, вайбер-групи, на першому занятті з навчальної дисципліни, під час організаційних нарад, настановчих лекцій, у вебресурсі групи на Microsoft Teams Office 365. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу. У робочих програмах зазначено види і форми контролю, розподіл балів за роботу на практичних, семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної, науково-дослідної роботи, підсумковий контроль. Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнюються викладачами.

Для заочної форми навчання проведення директорського контролю планується відповідно до графіку ОП в терміни проведення заліково-екзаменаційних сесій.



11 листопада 2025 року у період заліково-екзаменаційної сесії проведено директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти другого курсу ОП «Педагогіка вищої школи» (групи ПВШ-24-11-ЗМ), ОП «Психологія» (групи ПС-24-11-ЗМ, ПС-24-12-ЗМ, ПС-24-13-ЗМ, ПС-24-14-ЗМ). При визначенні дисциплін для перевірки враховано, що директорські контрольні роботи повинні охоплювати усі цикли навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліни, як правило, мають формою контролю екзамен.

Директорські контрольні роботи проводились для планової перевірки якості підготовки здобувачів вищої освіти; перевірки якості викладання дисциплін професорсько-викладацьким складом; для підготовки до акредитації освітньо-професійних програм. Були проаналізовані результати директорських контрольних робіт, порівняно їх з результатами підсумкового контролю знань із дисциплін, розроблено заходи з усунення виявлених недоліків у рівні знань здобувачів та їх оцінюванні.



Систематично проводиться опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання **«Анкета щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою»**.

Правила проведення контрольних заходів визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження.

Під час проведення онлайн-зустрічей, настановчих сесій, індивідуальних співбесід із 30 підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, завдання – валідними, а результати оцінювання – об'єктивними.

Результати контрольних заходів із здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти БІНПО у 2024/2025 навчальному році.

За результатами II семестру 2024-2025 н.р. в Інституті відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін складав 100 %. Академічна заборгованість відсутня.

У 2025 році в Інституті відраховано у зв'язку з завершенням навчання 23 особи, з яких – 10 осіб отримали диплом магістра, спеціальність 011 Освітні педагогічні науки, 13 осіб отримали диплом магістра за спеціальністю 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом). У процесі завершення навчання 142 здобувачі вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Серед випускників – 23 дипломи з відзнакою.

Таблиця 6.1

Рух контингенту студентів у 2024-2025 н.р.

Шифр і найменування галузі знань	Код і найменування спеціальності	Форма навчання	Термін навчання, років	Чисельність студентів					
				на початок року	випущено	зараховано	відраховано	поповнення контингенту	на кінець року
05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	заочна	1р.6м.						
01 Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	заочна	1р.6м.						
07 Управління та адміністрування	073 Менеджмент (Управління навчальним закладом)	заочна	1р.6м.						
УСЬОГО									

У 2025 році для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти працювали екзаменаційні комісії за освітньо-професійними програмами «Психологія», «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» у складі: голова комісії, 2 члени комісії та секретар комісії.

Для здобувачів освіти ОПП «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» атестація проводилася у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів освіти ОПП «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводився атестаційний екзамен та захист кваліфікаційних робіт магістра.

За результатами проведення атестації здобувачів у II семестрі 2024/2025 навчального року абсолютна успішність за всіма освітніми програмами склала 100 %. Щодо показників якості успішності, то вони представлені у таблиці нижче:

Таблиця 6.2

Підсумки атестації здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» у 2024-2025 навчальному році

Група	Спеціальність	Кваліфікаційний рівень	Форма атестації	Дата	Абсолютна успішність	Якісна успішність
ПС-23-11-ЗМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзамен			

ПС-23-11-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзамен			
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	магістр	Атестаційний екзамен			
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			
ПС-23-14-зМ	Психологія	магістр	Атестаційний екзамен			
ПС-23-14-зМ	053 Психологія	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			
ПВШ-23-11-зМ	011 Освітні, педагогічні науки	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			
УНЗ-23-11-зМ	073 Менеджмент (УНЗ)	магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра			

Перед захистом кваліфікаційних робіт була проведена їх повна перевірка на наявність академічного плагіату із застосуванням відповідного якісного програмного забезпечення (StrikePlagiarism) з налаштуваннями параметрів роботи програми. У разі виявлення недопустимого відсотку плагіату – робота поверталася на доопрацювання та повторного проходження перевірки.

Таким чином, абсолютна успішність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з атестації по усіх групах складає 100%. Всі здобувачі освіти атестовані та отримують дипломи за відповідною кваліфікацією.

Результати академічної успішності здобувачів вищої освіти за 2024-2025 н. р. наведено в табл. 6.3.

Таблиця 6.3

**Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти
БІНПО другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми
навчання за 2024-2025 н.р.**

№ з/п	Назва ОП	Усього здобувачів	Кількість відмінників		Середній бал по ОП	Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %
			Осіб	%			
	Психологія	266	76	29	84,6	100	92,06
	Педагогіка вищої школи	20	8	40	87,6	100	90
	Управління навчальним закладом	13	8	62	89,1	100	84,6
	Усього	299	92	31	87,1	100	88,9

Велику увагу в БІНПО приділено організації та проведенню гостьових (глобальних) лекцій провідних міжнародних фахівців із галузі для здобувачів вищої освіти. Упродовж 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад 127 гостьових занять, глобальних лекцій. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості. Відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579) формами академічної мобільності в Інституті є: 1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – 3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1.

2) **7 здобувачів** вищої освіти мають державний сертифікат про рівень володіння державною мовою;

3) навчально-наукове стажування; практика – у **2024 році** Інститут має **143 бази** для проходження переддипломної практики (<https://surl.li/vgpazd>), у **2025 році** – **99 баз практик** для ОПП «Психологія», **8 баз практик** ОП «Педагогіка вищої школи» серед яких: заклади освіти, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах (<http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/Наказ-про-затвердження-баз-практики-2025.pdf>);

3) міжнародне стажування – **10 здобувачів освіти ОП Психологія мають 20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами;**

4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях;

5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.lu/bebjhb>);

6) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (Тридцять дев'ята Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

7) беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України), постійному онлайн-лекторії «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів» спільно з Україно-американською асоціацією працівників вищої школи;

8) здобувачі ОП «Психологія» мають **21 публікацію в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science** в межах спеціальності/галузі.

За результатами проведеного аналізу можна зробити висновки:

Сильні сторони:

➤ відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;

➤ на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр.

Слабкі сторони, загрози:

➤ недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО.

Перспективи подальшого розвитку:

➤ збільшення контингенту здобувачів освіти;

➤ системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

➤ підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

7. Результати проведення вступної кампанії у 2025 році та характеристика контингенту здобувачів вищої освіти

Прийом на навчання до БІНПО у 2025 р. відповідно до наказу директора Інституту здійснювала *Відбіркова комісія* (далі – Комісія), яка працювала відповідно до «Правил прийому на навчання до Білоцерківського інституту

неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 році», «Правил прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 році» (зі змінами) та відповідно до Плану роботи БІНПО на 2025 рік.

Комісія діяла згідно з «Положенням про Відбіркову комісію Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» та відповідно до «Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу» (наказ МОН України від 15.10.2015 р. № 1085).

Одним із основних напрямів діяльності Комісії у 2025 році була профорієнтаційна робота, головною метою якої було сприяння посиленню конкурентоспроможності спеціальностей БІНПО, координацію якого здійснювали Голова Відбіркової комісії та відповідальний секретар.

Відповідно до запланованих заходів було:

- затверджено «Правила прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 році», «Правила прийому на навчання до Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» для здобуття вищої освіти у 2025 році» (зі змінами), розміщено їх на веб-сайті Інституту та внесено до ЄДЕБО;
- узгоджено графік та алгоритм роботи відбіркової комісії, здійснено підготовку відповідної документації для роботи відбіркової комісії;
- підготовлено технічне забезпечення та приміщення для роботи відбіркової комісії;
- розроблено інформаційний супровід роботи відбіркової комісії (алгоритми, перелік документів для реєстрації на іспити/для конкурсного відбору за спеціальністю, зразки заяв-анкет, рекламні буклети тощо);
- проведено низку засідань відбіркової комісії щодо обговорення актуальних питань ходу вступної кампанії;
- оновлено НАЗЯВО сертифікати про акредитацію освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти згідно нових назв галузей знань та відповідних спеціальностей (відповідно до постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»);
- у встановлений Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році термін були розміщені на вебсайті БІНПО програми вступних випробувань (співбесід, фахових іспитів) для вступу на навчання на

другий (магістерський) рівень вищої освіти;

- організовано роботу щодо реєстрації вступників для складання ЄВІ та ЄФВВ (основна сесія реєстрації з 02.05 по 23.05.2025, додаткова сесія реєстрації з 16.06 по 17.06.2025, спеціальна сесія реєстрації з 01.08 по

- сформовано та затверджено склад фахових атестаційних комісій, апеляційної комісії;

- підготовлено Графік проведення вступних випробувань для осіб, які вступають за спеціальними умовами (розділ VIII Правил прийому);

- для консультування вступників та інформування про вступну кампанію 2025 року організовано чергування членів відбіркової комісії та онлайн консультування доступними засобами комунікації – електронна пошта, телефон, месенджери, соціальні мережі тощо.

Ліцензований обсяг БІНПО за другим (магістерським) рівнем становить 334 особи.

У 2025 р. набір вступників здійснювався тільки на ОР магістра заочної форми навчання за спеціальностями: С4 Психологія (ОПП «Психологія»); А1 Освітні науки (ОПП «Педагогіка вищої школи»).

Динаміка набору здобувачів вищої освіти у БІНПО за 2020-2025 рр. представлена у табл. 1. Спостерігається поступове зростання контингенту ОР магістра: 2020 р. – 17%; 2021 р. – 29%; 2022 р. – 54%; 2023 р. – 56 %; 2024 р. – 45 %; 2025 р. – 12,5 %. Заповнення ліцензованого обсягу ОР магістра (334 ос.) у 2025 р. становить 83 % (278 ос.). Середня наповнюваність навчальних груп – 30 ос., що відповідає кошторисам вартості наданим освітнім послугам.

Таблиця 7.1

**Контингент прийому здобувачів вищої освіти БІНПО
рр.)**

Освітній рівень	Назва освітньої програми	2020	2021	2022	2023	2024	2025
ОР магістра	Психологія	12	24	40	150	118	132
ОР магістра	Педагогіка вищої школи	10	12	27	10	10	12
ОР магістра	Адміністративний менеджмент	2	5	7	0	0	0
ОР магістра	Управління навчальним закладом	6	10	22	14	0	0
Усього:		30	51	96	174	128	144

Тенденції вступної кампанії за 2020-2025 рік за окремими спеціальностями БІНПО на здобуття ОР магістра представлено у таблиці 7.2.

Таблиця 7.2

Тенденції вступної кампанії БІНПО за 2020-2025 за окремими спеціальностями

Назва ОПП	Кількість здобувачів						Тенденції
Педагогіка вищої школи							збільшення
Адміністративний менеджмент				—	—	—	
Управління навчальним закладом					—	—	—
Психологія							збільшення
Усього							збільшення

Таким чином, за результатами вступної кампанії **2025 р. вступили до БІНПО на навчання 144 особи**, з них за освітньо-професійними програмами: ОП «Психологія» – 132 особи, ОП «Педагогіка вищої школи» – 12 осіб, (рис. 7.1).

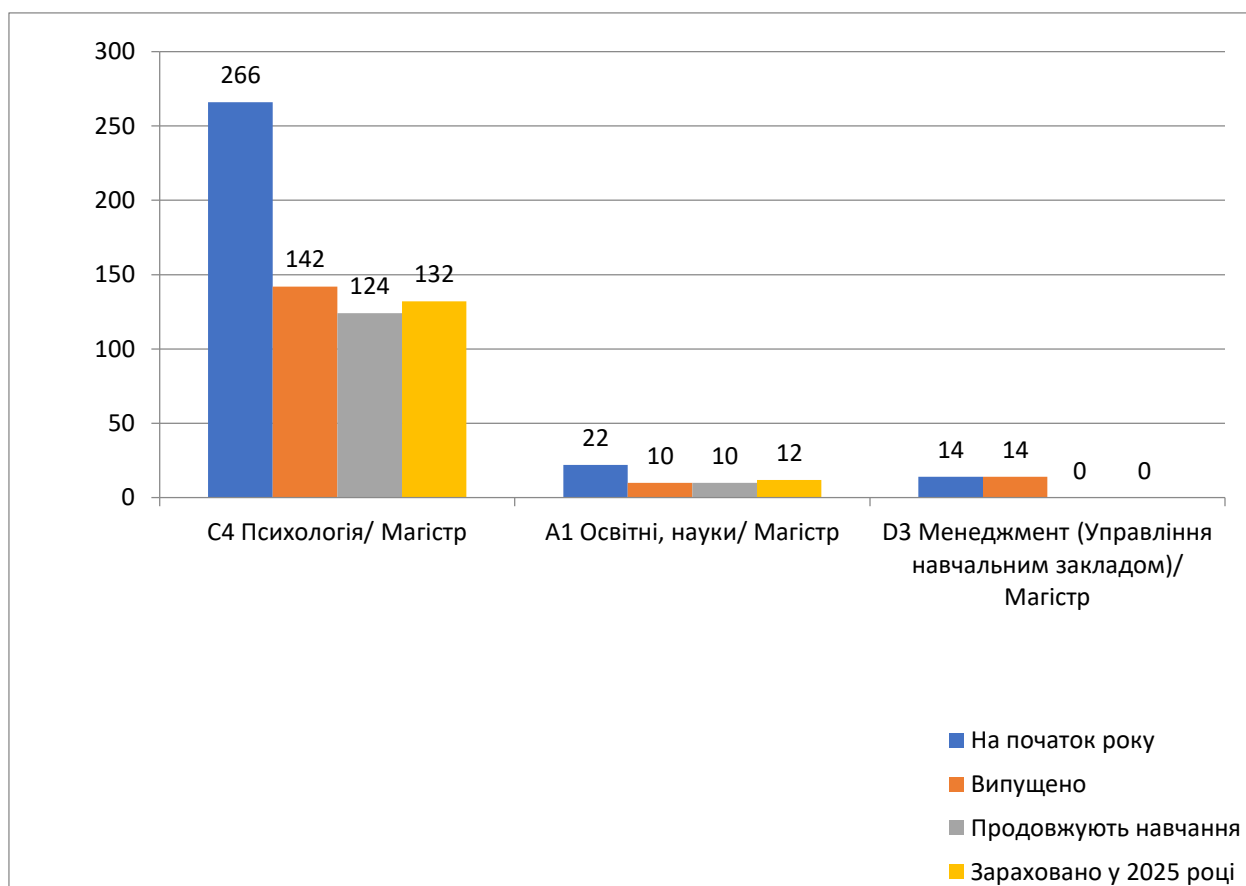


Рис.7.1. Рух контингенту студентів у 2025 році

У 2025 році Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти здійснював набір на ОР магістра за ваучером (акредитована ОП «Психологія»).

Згідно Закону України «Про зайнятість населення» № 5067-VI у редакції від 29.04.2023 право на одноразове отримання ваучера для підтримання конкурентоспроможності шляхом підготовки за спеціальністю для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра або магістра, здобутих за іншою спеціальністю мають:

особи віком старше 45 років, страховий стаж яких становить не менше 15 років, до досягнення пенсійного віку;

особи, звільнені з військової служби (крім військовослужбовців строкової служби), за наявності вислуги не менше 10 років, які не набули права на пенсію (служби в органах внутрішніх справ, Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, органів і підрозділів цивільного захисту, податкової міліції, Бюро економічної безпеки України або Державної кримінально-виконавчої служби України);

особи, звільнені з військової служби після участі у проведенні антитерористичної операції, здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації проти України, до досягнення ними встановленого статтею 26 Закону України «Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування» пенсійного віку та за умови звернення протягом трьох років з дня звільнення;

внутрішньо переміщені особи працездатного віку за відсутності підходящої роботи;

українці, які були в полоні у російських окупантів (особи, стосовно яких згідно із Законом України "Про соціальний і правовий захист осіб, стосовно яких встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, та членів їхніх сімей" встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України, після їх звільнення);

особи з інвалідністю за відсутності підходящої роботи;

особи, які у період дії воєнного стану в Україні потребують реабілітації (особи, які у період дії воєнного стану в Україні або окремих її територіях під час служби, трудової та іншої діяльності, проживання на відповідній території отримали поранення, контузію, каліцтво або захворювання внаслідок військової агресії, перебуваючи безпосередньо в районах проведення воєнних (бойових) дій та у період здійснення воєнних (бойових) дій або в районах, що



піддавалися бомбардуванням, авіаударам та іншим збройним нападам, у разі наявності відповідних рекомендацій в індивідуальному реабілітаційному плані, незалежно від встановлення їм інвалідності.

Статистику зарахованих у 2025 році здобувачів вищої освіти на ОР магістра (у тому числі за ваучером) представлено у таблиці 7.3.

Таблиця 7.3

Статистика зарахованих здобувачів вищої освіти у 2025 році

Освітня програма	I та II хвиля	Всього
Педагогіка вищої школи		
Психологія (всього)		
Психологія (за ваучером)		

Набір на навчання за ваучером (ОПП «Психологія») здійснювався шляхом тісної співпраці із **26 Центрами зайнятості**. Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році (навчання за ваучером) відображено в табл. 7.4.

Таблиця 7.4

**Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році
(навчання за ваучером)**

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1.	Балаклійсько-Барвінківське управління Ізюмської філії Харківського обласного центру зайнятості
2.	Бериславська філія Херсонського обласного центру зайнятості
3.	Білоцерківська філія Київського обласного центру зайнятості
4.	<u>Бориспільська філія Київського обласного центру зайнятості</u>
5.	Боярський відділ Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості
6.	Васильківське управління Обухівської філії Київського обласного центру зайнятості
7.	Дніпровська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
8.	Ірпінське управління Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості
9.	<u>Звягельська філія Житомирського обласного центру зайнятості</u>
10.	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського обласного центру зайнятості
11.	<u>Ковельська філія Волинського обласного центру зайнятості</u>
12.	Краматорська філія Донецького обласного центру зайнятості
13.	Кропивницька філія Кіровоградського обласного центру зайнятості
14.	<u>Львівська філія Львівського обласного центру зайнятості</u>
15.	Миколаївська філія Миколаївського обласного центру зайнятості
16.	Павлоградська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
17.	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості

18.	Сквирський відділ Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості
19.	<u>Сумська філія Сумського обласного центру зайнятості</u>
20.	Таращанський відділ Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості
21.	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості
22.	Фастівська філія Київського обласного центру зайнятості
23.	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
24.	Харківська філія Харківського обласного центру зайнятості
25.	Херсонська філія Херсонського обласного центру зайнятості
26.	Шепетівська філія Хмельницького обласного центру зайнятості

Результати вступу з ваучерами на ОПП «Психологія» за роками представлено в табл. 7.5.

Таблиця 7.5

Результати вступу з ваучерами на ОПП Психологія (за роками)

Код та назва ОПП	Кількість здобувачів			Тенденції
С4 Психологія				Зменшення
Усього:				Зменшення

Формування контингенту здобувачів вищої освіти БІНПО у 2025 році здійснювалося шляхом систематичного інформаційного супроводу та аналізу результатів діяльності Комісії в процесі реалізації основних етапів вступної кампанії; створення позитивного іміджу та популяризації закладу освіти, спеціальностей, ОПП на сайті Інституту, у соціальних мережах, на наукових заходах тощо.

Організація вступної кампанії була сфокусована на залучення на навчання до БІНПО вступників на ОР магістра. Як показав досвід попередніх років, основна категорія вступників – це здобувачі, які бажають отримати другу вищу освіту (націлені на кар'єрне зростання та/або посилення своєї конкурентної позиції на ринку праці, зміну сфери професійної діяльності, внутрішньо переміщені особи за відсутності місця роботи тощо).

Невід'ємною складовою вступної кампанії 2025 року у БІНПО була популяризація закладу, спеціальностей, ОПП, профорієнтаційна робота та інформаційний супровід вступної кампанії.

8. Акредитація освітніх програм для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

У I півріччі 2025 року освітній процес для здобувачів вищої освіти організовано за наступними освітньо-професійними програмами: «Психологія» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Управління навчальним закладом» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти); «Педагогіка вищої школи» (для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

У БІНПО освітньо-професійні програми «Педагогіка вищої школи» для підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти (протокол Національного агентства із забезпечення якості освітньої діяльності № 8 (80) від 28.05.2025 р.), а також «Психологія» (протокол Національного агентства із забезпечення якості освітньої діяльності № 9 (81) від 10.06.2025 р.) пройшли успішну акредитацію.

Відомості про акредитацію зазначених освітніх програм наведено у таблиці 8.1.

Таблиця 8.1

Відомості про акредитацію освітніх програм

Освітній рівень	Код та назва ОПП	Реквізити сертифікату/місяць акредитації			
		2022	2023	2024	2025
магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 8 від 17 травня 2022 р.), ID сертифіката 9996	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №4 (33) від 21 березня 2023 р.) ID сертифіката 9996	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №7 (57) від 26 березня 2024р.) ID сертифіката 7328	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 9 (81) від 10 червня 2025 р.), ID сертифіката 15665
магістр	073 Менеджмент, ОПП «Управління навчальним закладом»		акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 10 (39) від 20 червня 2023 р.), ID сертифіката 4799	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 11 (61) від 28 травня 2024р.) ID сертифіката 8352	
магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 8 від 17 травня 2022 р.), ID сертифіката 10236	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №4 (33) від 21 березня 2023 р.) ID сертифіката 10236	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол №7 (57) від 26 березня 2024р.) ID сертифіката 7342	акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 8 (80) від 28 травня 2025 р.), ID сертифіката

					14777
--	--	--	--	--	-------

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Педагогіка вищої школи» (галузь знань 01, спеціальність 011, освітня кваліфікація магістр).

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Педагогіка вищої школи» (галузь знань А, спеціальність А1, освітня кваліфікація магістр).



Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Психологія» (галузь знань 05, спеціальність 053, освітня кваліфікація магістр).

Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Психологія» (галузь знань С, спеціальність С4, освітня кваліфікація магістр).



9. Результати аналізу ринку праці та затребуваності фахівців з вищою освітою

ОПІ «Психологія».

В наш час професія «психолог» набуває величезної популярності. Це пов'язано насамперед з необхідністю надання професійної психологічної

допомоги різним категоріям клієнтів: здобувачам освіти, їх батькам, педагогічним працівникам, працівникам екстремальних професій, внутрішньо переміщеним особам, особам, які зазнали насилля, мають проблеми із законом, алкогольну та наркотичну залежність.

Посади психолога існують у різних організаціях, установах та на підприємствах. Найбільше психологів працює в системі Міністерства освіти і науки України: заклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, позашкільної та вищої освіти. Значна частка психологів працює у закладах Міністерства охорони здоров'я України: лікарні, поліклініки, медичні центри тощо. Також значна кількість посад психологів створена у Міністерстві оборони України: військові частини та підрозділи, госпіталь, навчальні центри, Центри комплектування та соціальної підтримки.

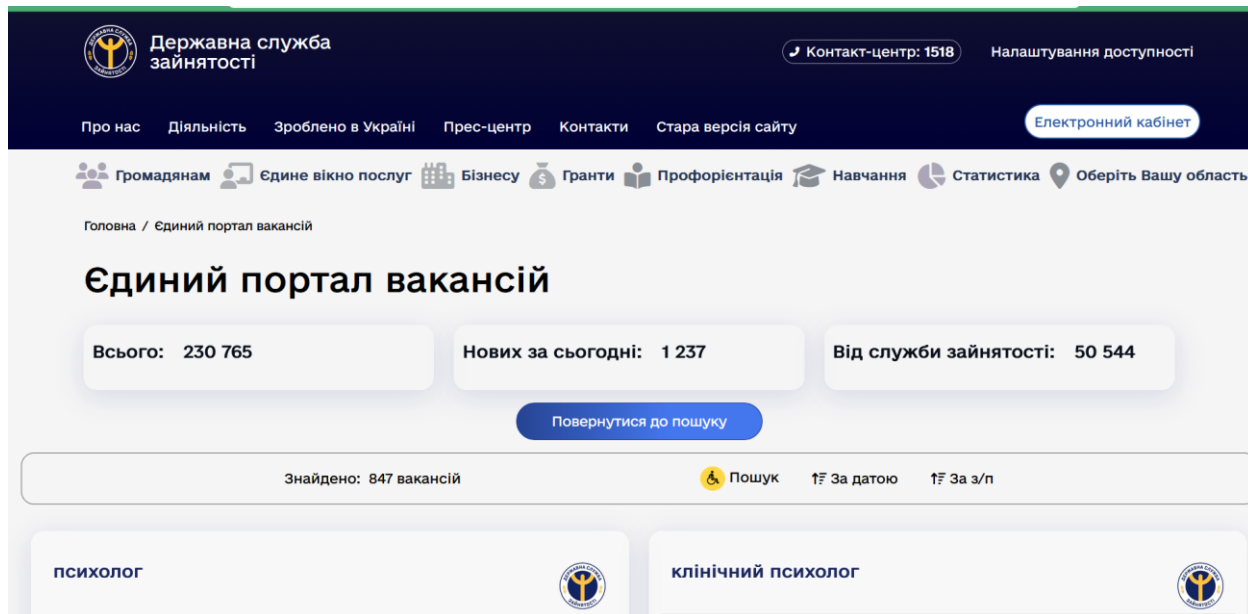
Також посади психологів введені у штати інших силових структур: Національної Поліції України, Національної Гвардії України, Міністерства з надзвичайних ситуацій України, Державної прикордонної служби України, Державної кримінально-виконавчої служби України міністерства юстиції України, де психологи працюють не тільки із засудженими, але й з персоналом.

Також значна кількість психологів працюють в установах Міністерства праці та соціального захисту: управління соціального захисту, Центри зайнятості населення, соціальні центри тощо. Також багато психологів працюють у громадських, релігійних та благодійних організаціях, надаючи психологічну допомогу різним категоріям населення. Частина з них працюють у реабілітаційних центрах для осіб, які мають алкогольну чи наркотичну залежність, не мають житла або звільнилися з місць позбавлення волі. Звичайно, багато психологів працюють у психологічних центрах або здійснюють прийом у приватному порядку.

Все це ставить високі кваліфікаційні вимоги до особистості психолога. Він повинен не тільки мати психологічну освіту, але й комплекс психологічних якостей: розвинені пізнавальні процеси, емпатія та рефлексія, вольовий самоконтроль, відсутність негативних психічних станів (агресивності, депресивності, тривожності тощо), наявність сильного врівноваженого типу вищої нервової діяльності (сангвінічний темперамент), позитивні риси характеру (врівноваженість, цілеспрямованість, милосердя тощо), наявність професійних здібностей (комунікативних, організаторських, психологічних), життєвого та професійного досвіду, позитивної професійної спрямованості.

Тому метою нашого дослідження був аналіз співвідношення пропозицій на ринку праці України щодо спеціальності «Психологія».

За даними Служби зайнятості України (єдиний портал вакансій), станом на 15.11.2025 існує понад 840 актуальних вакансій на посаду «психолог» у різних організаціях, установах та на підприємствах (для порівняння, у листопаді 2023 року їх було понад 500, а у листопаді 2024 року – понад 600). Але частка вакансій, які надаються певними установами та організаціями, досить стабільна.



*Рис. 9.1. Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій
Державного центру зайнятості за спеціальністю Психолог*

На інших сайтах пошуку роботи кількість вакансій психолога значно менше: work.ua – понад 350, robota.ua – понад 470.

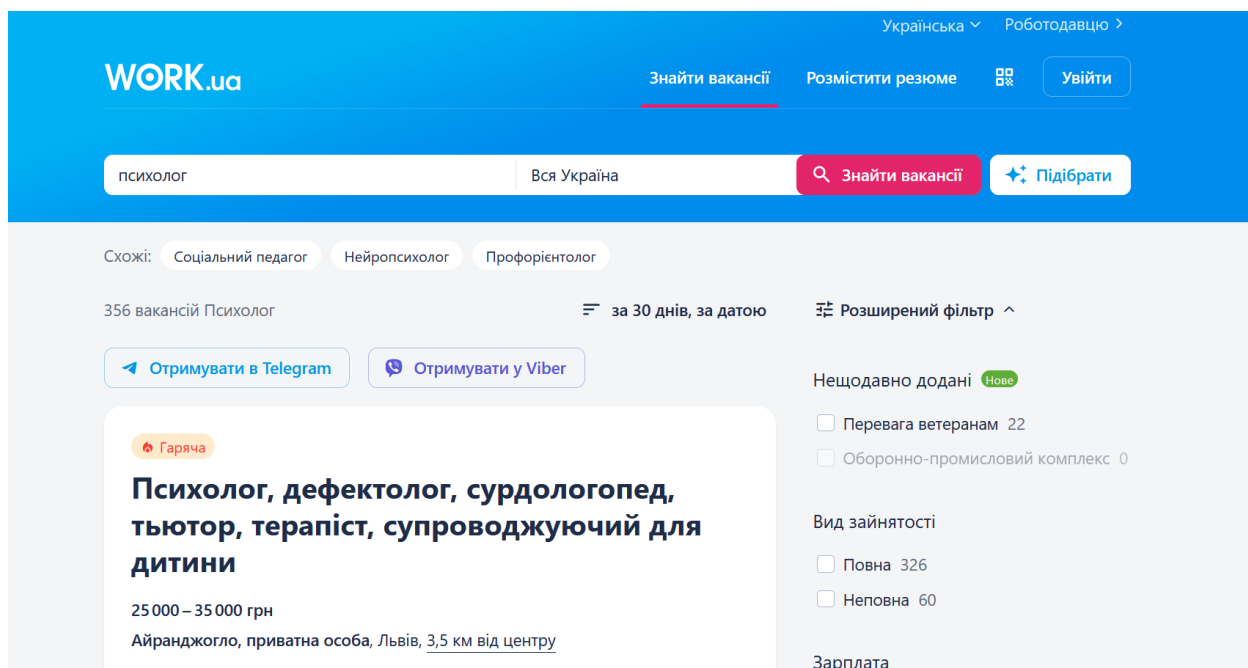


Рис. 9.2. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua за спеціальністю Психолог

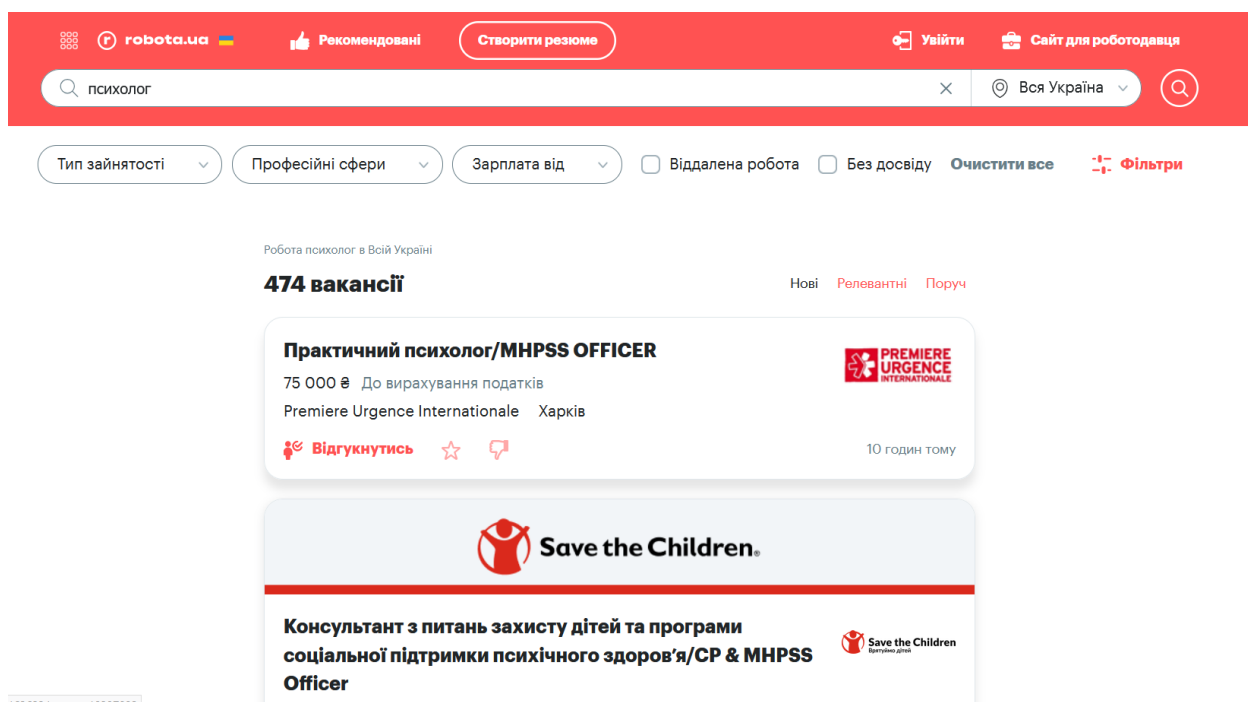


Рис. 9.3. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Психолог

Найбільше вакансій психологів традиційно надають наступні області України: Київ (20%), Дніпропетровська (9%), Львівська (7%), Харківська – 64 (6%), Одеська (6%), Київська (6%), Сумська – 45 (5%). Дещо менше вакансій в областях: Вінницька, Запорізька, Миколаївська, Полтавська, Рівненська, Кіровоградська (по 3%). Найменше вакансій психолога пропонують наступні

області: Волинська, Житомирська, Закарпатська, Тернопільська, Хмельницька, Черкаська, Чернівецька, Чернігівська (по 2%), а також Донецька, Івано-Франківська, Херсонська (по 1%), у Луганській області вакансії відсутні взагалі. Тобто, найбільшу кількість вакансій психолога пропонують великі області з великою кількістю закладів освіти, а найменшу – прифронтові області.



Рис. 9.4. Регіональна структура потреби в психологах на ринку праці України

Значну частку вакансій психолога (36%) пропонують численні заклади освіти: загальної середньої (19 %), дошкільної (15 %), професійної (професійно-технічної) (1 %) фахової передвищої (1%) та позашкільної (менше 1%).

Значна частка вакансій психолога надається громадськими організаціями (15 %): молодіжними (1%), робота на «телефоні довіри» – (1%), робота у літніх таборах – (2 %), у складі мобільних бригад (2%), а також організаціями, які працюють з потерпілими від домашнього насильства (менше 1%), колишніми військовими (2%), внутрішньо-переміщеними особами (менше 1%), міжнародними організаціями (5%), благодійними фондами (6%).

Збільшується кількість реабілітаційних центрів і відповідно вакансій психолога в них (4%). Також значна частка вакансій психолога належить закладам охорони здоров'я (2%), спеціалізованим психологічним (1%) та соціальним центрам (9%). Постійно збільшується кількість вакансій для психологів у Збройних Силах України (17%).

Збільшується також кількість вакансій психолога в установах виконання покарань (3%) та органах пробації (підрозділ Державної кримінально-виконавчої служби Міністерства юстиції України, який опікується засудженими до альтернативних видів покарань, не пов'язаних з позбавленням волі) (1%).

Незначна частка вакансій психолога (1%) належить закладам інтернатного типу для людей з особливими потребами (геріатричні пансіонати, психоневрологічні диспансери, інтернати для дітей з особливими потребами). Ще менше вакансій психолога надають відділи роботи з персоналом різних установ, організацій та підприємств (1%).



Рис. 9.5. Розподіл вакансій психолога за типами організацій

Звичайно, що роботодавці ставлять різні вимоги до психологів залежно від сфери їх діяльності. Так, психолог закладу освіти повинен мати професійні компетентності щодо психологічної діагностики, профілактики, корекції, консультування та просвіти здобувачів освіти, їх батьків та педагогічних працівників. Психолог медичного закладу повинен мати відповідні компетентності щодо роботи з пацієнтами, їх родичами та медичними працівниками. Психолог силової структури повинен вміти здійснювати психологічний підбір та відбір персоналу, здійснювати його психологічну підготовку до екстремальних ситуацій службової діяльності, надавати психологічну допомогу у разі виникнення психологічних проблем або навіть розладів.

Підготовку психологів здійснюють численні заклади вищої освіти України, які мають відповідні кафедри та факультети за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» та «магістр». Чисельність випускників, які отримують дипломи психологів за цими рівнями, становить десятки тисяч. Переважна їх більшість не працюють за отриманою спеціальністю в зв'язку з небажанням або неможливістю знайти роботу за фахом. Небажання працювати за фахом може бути викликане розчаруванням у професії психолога або слабким матеріальним стимулюванням (мінімальна зарплата).

Здобути спеціальність «Психологія» здобувачі освіти можуть двома шляхами. Перший шлях полягає у здобутті спеціальності «Психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» після здобуття повної загальної середньої освіти, фахової передвищої або навіть вищої освіти; другий – за так званим «перехресним вступом» на базі будь-якої спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр».

На наш погляд, перший шлях є оптимальним для формування професійних компетентностей психолога, оскільки освітній процес відбувається чотири роки і включає базові психологічні дисципліни. Особа, які здобула спеціальність «Психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», на наш погляд, має базові професійні компетентності для кваліфікованої психодіагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної, психоконсультаційної та психопросвітницької роботи. Звичайно, практичний психолог постійно повинен підвищувати свій рівень у межах підвищення кваліфікації, участі у семінарах, вебінарах, конференціях, проходити онлайн та офлайн-курси.

Також існує другий шлях здобуття спеціальності «Психологія» за так званим «перехресним вступом» на базі будь-якої спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр». Передбачається, що вступник повинен самостійно оволодіти базовими психологічними дисциплінами, вказаними нами вище, і показати відповідний рівень їх знань на вступному випробуванні.

На наш погляд, вступникам, які здобули раніше інші спеціальності за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр», досить важко на високому рівні самостійно оволодіти базовими психологічними дисциплінами, які бакалаври вивчають протягом чотирьох років. Враховуючи, що магістри психології можуть працювати не тільки практичними психологами, але й викладачами психології, а також проводити наукові дослідження, в тому числі в період навчання в аспірантурі, після зарахування до магістратури вони будуть оволодівати іншими навчальними

дисциплінами, пов'язаними з викладанням психології у закладах вищої освіти, а також з методикою наукових психологічних досліджень.

Наприклад, у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти здобувачі вищої освіти спеціальності «Психологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» оволодівають наступними навчальними дисциплінами: «Соціальна та економічна безпека діяльності», «Психологія масової поведінки», «Психологія травмуючої ситуації», «Основи професійного консультування», «Педагогіка вищої школи», «Культура фахової мови», «Ділова іноземна мова», «Психологія організації та управління персоналом», «Методика організації наукових досліджень», «Теоретичні і методологічні проблеми психології», «Методика викладання психології у вищій школі», «Психологічні техніки в освіті» та «Психологія тренінгової роботи».

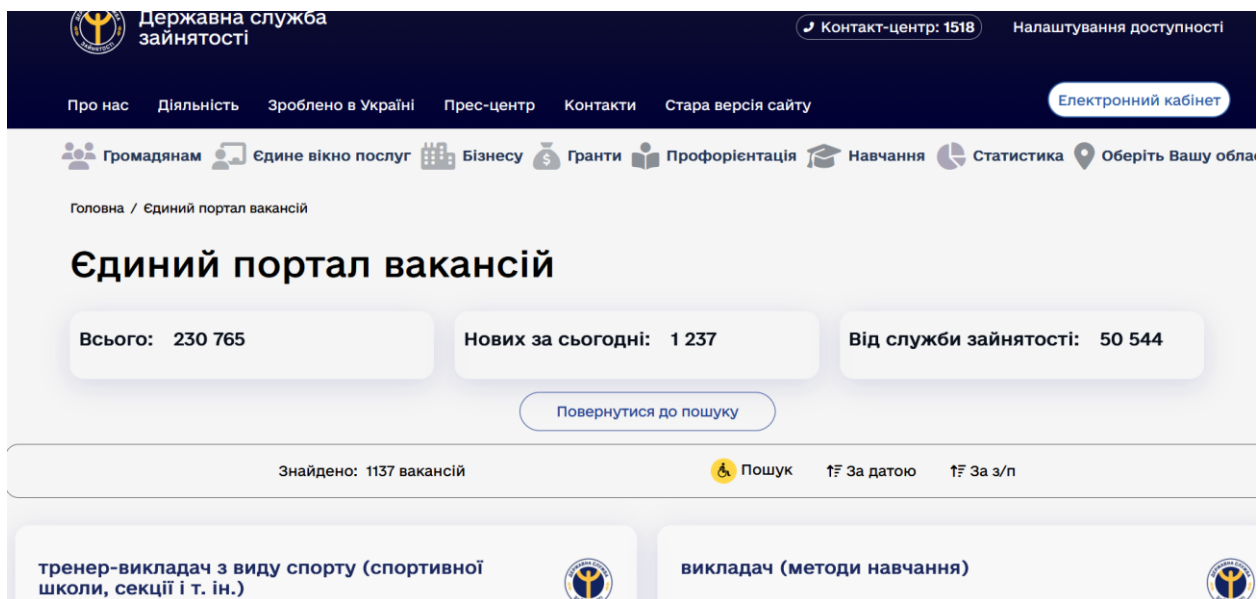
Також студентам-психологам освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» пропонуються наступні вибіркові дисципліни: «Психологічне консультування», «Економічна психологія», «Психологія конкурентоздатності та лідерства», «Психологія батьківства», «Психологія посттравматичного стресового розладу», «Актуальні питання візуальної та загальної діагностики» та «Профорієнтаційна робота психолога».

Таким чином, ринок праці вимагає психологів, які мають сформовані професійні компетентності, які можна сформувати в процесі здобуття вищої освіти за спеціальністю «Психологія» за освітньо-кваліфікаційними рівнями «бакалавр» чи «магістр». Найбільше вакансій психологів надають заклади освіти (36 %), військові підрозділи (17%), громадські організації (15 %), спеціалізовані соціальні центри (9 %).

ОП «Педагогіка вищої школи».

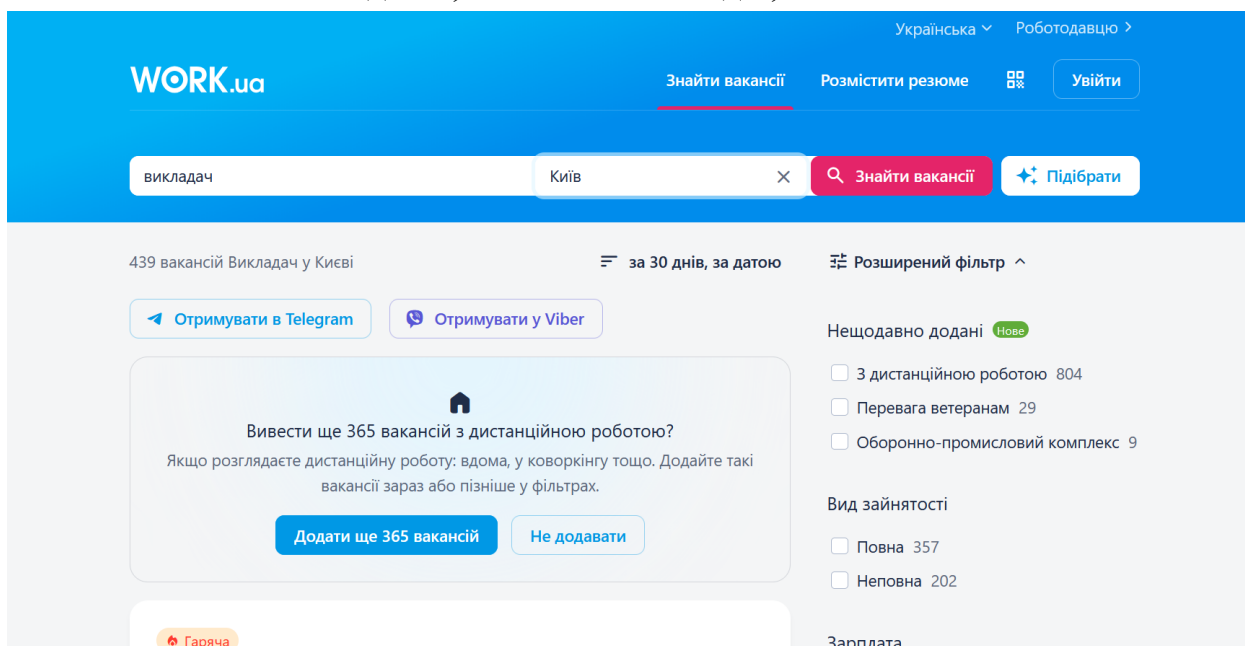
З метою аналізу ринку праці та вивчення запитів роботодавців щодо затребуваності викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також навчальних центрів було проаналізовано Єдиний портал вакансій, який об'єднує інформацію з трьох сервісів працевлаштування (dcz.gov.ua, Work.ua та Robota.ua) щодо затребуваних викладацьких посад, форми власності закладу освіти та рівня орієнтовної заробітної плати.

Аналіз ринку праці щодо кількості актуальних вакансій на посади викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти а також навчальних центрів свідчить про їх незначне збільшення впродовж 2022-2025 років. Так, у 2022 році кількість таких вакансій складала близько 0,9 тис., у 2025 році – вже понад 1,1 тис.



*Рис. 9.6. Результати аналізу ринку праці Єдиного порталу вакансій
Державного центру зайнятості за спеціальністю Педагогіка*

На інших сайтах пошуку роботи кількість вакансій психолога значно менше: work.ua – понад 430, robota.ua – понад 1,0 тис.



*Рис. 9.7. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Work.ua
за спеціальністю Педагогіка*

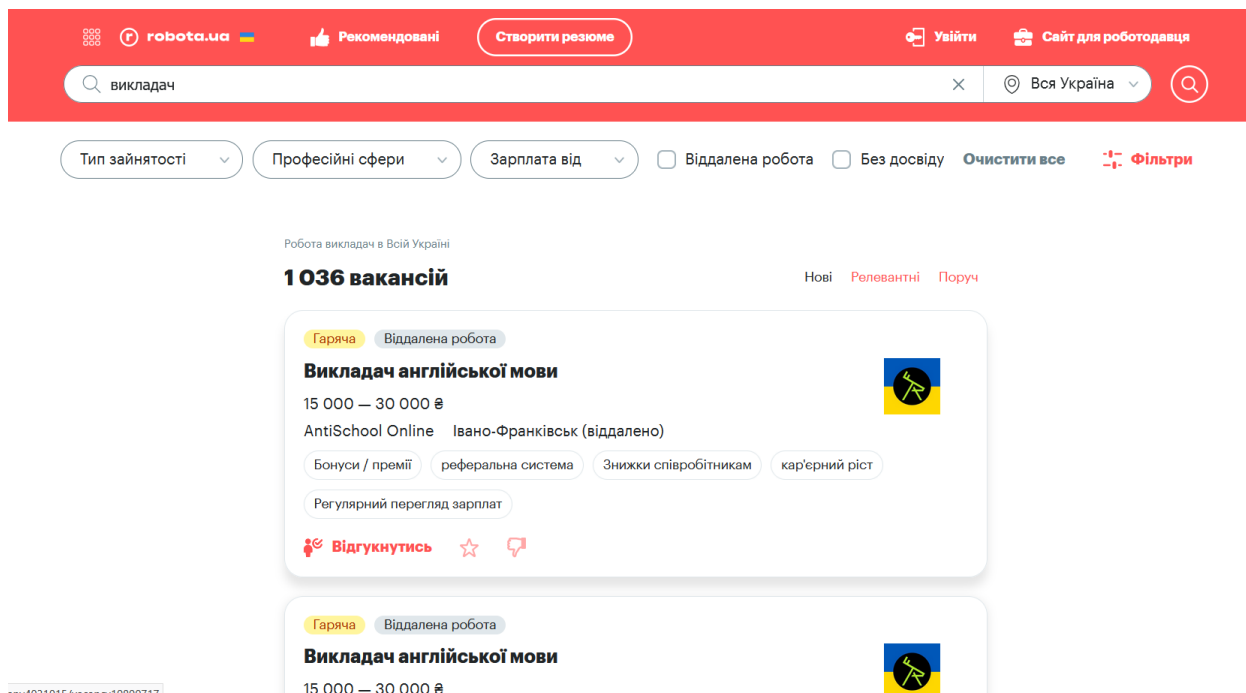


Рис. 9.8. Результати аналізу ринку праці сервісу працевлаштування Robota.ua за спеціальністю Педагогіка

Аналіз кількості вакансій за регіонами свідчить про те, що впродовж 2022-2025 років найбільша їх частка спостерігалася у наступних областях: Київ – 37%; Дніпропетровська – 11%; Київська – 10%; Одеська – 5%; Рівненська – 4%; Львівська – 4%; Харківська – 3%; Івано-Франківська – 3%; дещо менша – у Житомирській та Хмельницькій (по 3%); Вінницькій (3%); Волинській (2%); Закарпатській та Полтавській (по 2%); найменша – у Запорізькій (2%); Черкаській (2%); Чернівецькій (1%); Чернігівській (1%); Тернопільській (1%); Миколаївській та Кіровоградській (по 1%); Сумській (1%) та Херсонській (0,5%) областях. У Донецькій та Луганській областях вакансій викладачів закладів освіти не виявлено.



Рис. 9.9. Регіональна структура потреби в викладачах на ринку праці України

Істотних змін у співвідношенні вакансій за закладами освіти впродовж 2022-2025 року також не відбулося: майже половину їх складають вакансії викладачів іноземної мови у приватних навчальних центрах (45%), значно менше (11%) – викладачі комп'ютерних курсів у приватних навчальних центрах. Ще менше вакансій викладачів мистецтва як у приватних студіях, так і у державних закладах позашкільної освіти та школах мистецтв (9%). Незначна кількість вакансій викладачів читання, письма та рахування пропонується у приватних центрах раннього розвитку дитини (3%) та у державних спортивних школах і приватних спортивних секціях (3%).

Частка вакансій у державних закладах освіти впродовж 2022-2025 років також істотно не змінилася. Серед них більше вакансій пропонують заклади фахової передвищої освіти (8%), дещо менше – заклади професійної освіти (5%), ще менше – заклади вищої освіти (4%). Кваліфікаційні вимоги до викладачів державних закладів освіти визначаються відповідними Професійними стандартами.

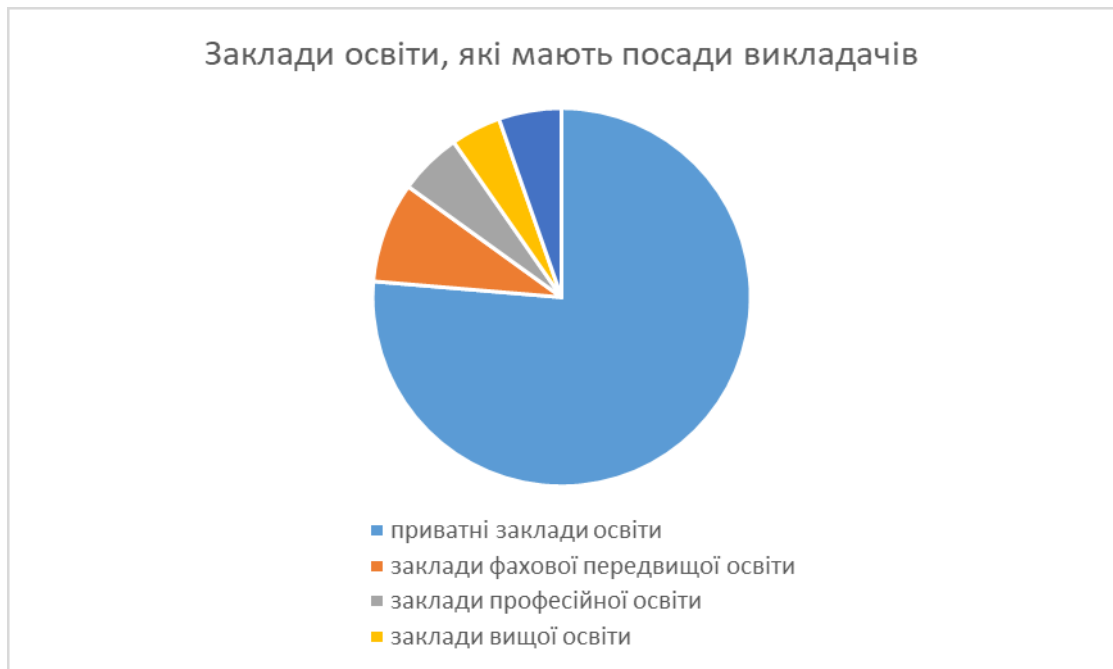


Рис. 9.10. Частка вакансій у державних закладах освіти впродовж 2022-2025 років

Для викладачів закладів професійної та фахової передвищої освіти діє Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», який серед умов допуску до викладацької діяльності визначає наявність документа про освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), іншими спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Згідно Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» до викладачів закладів вищої освіти висуваються наступні кваліфікаційні вимоги: наявність ступеня «Магістр» або «Доктор філософії» за відповідною освітньо-професійною програмою.

За досліджуваний період (2022-2025 р.) рівень запропонованої заробітної плати викладачів закладів освіти дещо підвищився: якщо у 2022 році середня заробітна плата в галузі визначена на рівні 9 тис. грн. на місяць, то у 2025 році вона становить 11 тис. грн. Рівень заробітної плати за запропонованими вакансіями викладачів закладів освіти коливається від 8 до 40 тис. грн.

Більшість роботодавців (53%) пропонують середню заробітну плату (10-20 тис. грн.). Така зарплата пропонується у більшості приватних навчальних центрів та державних закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Деяка частка вакансій як у державних, так і в приватних закладах освіти (15%) пропонує для викладачів договірну оплату за умови неповної

зайнятості. Як правило, це відрядна (погодинна оплата), причому вона може складати від кількох сотень до кількох тисяч гривень за годину.

На жаль, деяка частка вакансій (14%) пропонує для викладачів закладів освіти мінімальну заробітну плату (до 10 тис. грн.), що не сприяє притоку великої кількості бажаючих працювати у сфері освіти та негативно позначається на їх подальшій професійній мотивації. Як правило, такий рівень заробітної плати пропонують державні заклади професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Найменший рівень заробітної плати для викладачів пропонують заклади професійної освіти. Це свідчить про необхідність підвищення рівня матеріального забезпечення викладачів державних закладів освіти, які безпосередньо готують фахівців для повоєнної відбудови України.

Також незначна частка вакансій (13%) пропонує викладачам закладів освіти рівень заробітної плати вище середнього (20-30 тис. грн.), і лише деякі (3%) – високий її рівень (понад 30 тис. грн.). Як правило, це викладачі іноземної мови або ІТ-технологій у приватних навчальних центрах.

Незважаючи на незначну кількість актуальних вакансій викладачів закладів освіти на Єдиному порталі вакансій Державної служби зайнятості та на інших порталах пошуку роботи, аналіз ринку праці педагогічних працівників передбачає також аналіз потенційних посад, які ще не є вакантними, але можуть ними стати. Для цього ми проаналізували кількість посад викладачів закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти згідно даних Міністерства освіти і науки України.

У відповідності до статистики МОН України, сьогодні функціонують понад 0,7 тис. закладів професійної освіти, де працюють понад 20 тис. викладачів професійно-теоретичної підготовки та загальноосвітніх предметів. Щодо закладів фахової передвищої освіти, то їх кількість становить понад 0,5 тис., кількість їх викладачів професійно-теоретичної підготовки та загальноосвітніх предметів також перевищує 20 тис. осіб. Також функціонують понад 0,3 тис. закладів вищої освіти, у яких працює понад 100 тис. викладачів.

Тобто, якщо кількість актуальних вакансій викладачів державних закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти незначна (близько 0,2 тис.), то загальна кількість потенційних вакансій значно більша і становить понад 140 тис., тому постає необхідність їх підготовки в закладах вищої освіти.

Як бачимо, за результатами порівняльного аналізу спостерігається наявна динаміка незначного зростання на ринку праці в Україні попиту на викладачів закладів освіти, а також навчальних центрів різної форми власності, а саме вакансій «викладач закладу вищої освіти», «викладач закладу

фахової передвищої освіти», «викладач закладу професійної освіти», а також «викладач навчального центру» впродовж 2022-2024 років.

У результаті проведеного дослідження було визначено основні вимоги до претендентів на посади викладачів закладів освіти: вища освіта, у закладах вищої освіти – науковий ступінь, вчене звання та відповідність ліцензійним вимогам; комунікативна, методична, цифрова компетентності; досвід, креативність, комунікабельність, відповідальність, доброзичливість, знання іноземної мови, стресостійкість, адаптивність та гнучкість, готовність навчатись, робота з новими технологіями, критичне мислення, управління змінами.

Таким чином, викладачі закладів освіти є затребуваними в нинішніх умовах, хоч і не так користуються попитом, як у довоєнний час. Найбільше викладацьких посад пропонують приватні мовні та комп'ютерні навчальні центри. Тенденції які сьогодні впливають на ринок праці та на запити роботодавців щодо затребуваності викладачів закладів освіти свідчать про те, що в цілому ринок праці потребує фахівців зазначених спеціальностей, проте затребуваність не є такою інтенсивною як у довоєнний час. Ринок праці поступово відновлюється, але до показників довоєнного періоду ще далеко.

Аналіз ринку праці показав, що вакансії у сфері освіти наявні, роботодавці мають потребу у фахівцях за спеціальністю А1 «Освітні науки», однак простежується кваліфікаційний розрив між бізнесом та освітою, який потрібно подолати. Заробітна плата в галузі освіти є нижча середньої, що спричиняє відтік молоді в інші сфери суспільно-професійної діяльності, але стабільність заробітної плати і перспективне її підвищення має позитивні сторони.

Аналіз ринку праці щодо кількості актуальних вакансій на посади викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, а також навчальних центрів різної форми власності свідчить про їх незначну кількість (понад 1 тис.), але аналіз ринку праці передбачає також аналіз потенційних посад, які ще не є вакантними, але можуть ними стати. Для цього проаналізовано кількість викладачів у державних закладах освіти, яка становить понад 140 тис., тому постає необхідність їх підготовки в закладах вищої освіти.

10. Відомості про працевлаштування, кар'єрний шлях випускників

Відповідно до статті 64 Закону України «Про вищу освіту» випускники закладів вищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених Законом «Про вищу освіту». БІНПО з власної ініціативи сприяє працевлаштуванню випускників.

У БІНПО здобуття вищої освіти здійснюється за договором про надання освітніх послуг з юридичними та фізичними особами, то відповідним договором не передбачено надання відомостей випускниками про майбутнє працевлаштування.

Більшість здобувачів вищої освіти у БІНПО вже перебувають на певних посадах, оскільки освітній процес здійснюється за заочною формою навчання.

Відповідно до **«Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти»** (<https://t1p.de/w6a5y>) регламентовано організацію взаємодії із роботодавцями та ключовими стейкхолдерами, активізацію професійної орієнтації здобувачів вищої освіти з урахуванням набутих компетентностей та кваліфікацій.

Випускові кафедри організовують роботу зі сприяння працевлаштуванню випускників відповідно до **«Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників»**, **«Положення про кафедру»** та укладених договорів про співпрацю із роботодавцями.

Із метою соціального захисту випускників БІНПО для вирішення питань, що виникають при їх працевлаштуванні, на рівні випускової кафедри створюється робоча група в складі завідувача кафедри, відповідальних осіб за профорієнтаційну роботу та за зв'язок між роботодавцями і випускниками, призначених завідувачем кафедри.

Основними функціями випускових кафедр зі сприяння працевлаштуванню випускників є:

- проведення зустрічей випускників із запрошеними представниками роботодавців для визначення першого робочого місця;
- формування бази даних можливих місць працевлаштування випускників на основі укладених договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями, установами;
- сприяння працевлаштуванню випускників шляхом проведення бесід про працевлаштування, інформування про наявні запити від підприємств, про потребу у фахівцях та вакансії підприємств;
- проведення постійного аналізу попиту і пропозицій ринку праці фахівців, підготовку яких здійснюють кафедри;
- налагодження співпраці з підприємствами, установами та організаціями, незалежно від форми власності, які можуть бути потенційними роботодавцями;
- організація систематичного зв'язку з випускниками кафедр минулих років для працевлаштування майбутніх випускників кафедри;

- здійснення моніторингу працевлаштування випускників.

Загальна інформація щодо сприяння працевлаштуванню, змісту й змінам у нормативно-правовій базі у цій сфері розміщується на офіційному вебсайті БІНПО (режим доступу: <https://binpo.com.ua/>).

З метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного зростання останніх організовується проведення Ярмарки вакансій. Ярмарок вакансій – спеціалізований захід, що проводиться з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, майбутнього працевлаштування та кар'єрного росту останніх. Кожен із потенційних роботодавців презентує своє підприємство, установу, організацію, вакантні посади, вимоги до кандидатів на зайняття наявних вакансій, умови оплати праці, програми стажувань або молодіжні програми набору. Випускники мають змогу надати своє резюме, домовитися із потенційним роботодавцем про співбесіду чи майбутнє працевлаштування.

Випускник має право самостійно, у тому числі в присутності потенційних роботодавців при проведенні Ярмарки вакансій або інших заходів, обирати для себе місце майбутнього працевлаштування.

Зв'язок і взаємодія з випускниками здійснюють навчальний відділ, кафедри шляхом:

- проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій випускників;
- організації системи підвищення кваліфікації випускників на базі кафедр;
- листування з випускниками і керівниками закладів освіти, підприємств і організацій;
- щорічного проведення соціологічних досліджень;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки випускників;
- відвідування провідних вчених, представників закладів освіти і підприємств, де працюють випускники БІНПО;
- участі випускників в професійно-орієнтаційній роботі БІНПО, освітньому процесі та інших формах взаємодії.

Зв'язки і взаємодія з випускниками передбачає системність і послідовність у роботі, зокрема, відображення її в планах роботи кафедр, структурних підрозділів тощо.

Одним із важливих питань забезпечення внутрішньої системи якості освіти у БІНПО є системний моніторинг питань працевлаштування здобувачів вищої освіти та випускників Інституту.

Нормативною базою, що регламентує організацію взаємодії з випускниками БІНПО є «Положення про сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників» (<http://surl.li/bygdg>). Сьогодні система роботи з випускниками освітньо-професійних програм відображена в річному плані роботи БІНПО та планах окремих кафедр.



Збір, урахування та поширення серед здобувачів освіти інформації про кар'єрний шлях і траєкторії працевлаштування випускників освітньо-професійних програм **реалізується відділом навчально-організаційної роботи, завідувачем і науково-педагогічними працівниками випускової кафедри шляхом:**

- створення е-бази даних випускників;
- підтримки зв'язків випускників з БІНПО, випусковою кафедрою, науково-педагогічними працівниками;
- запрошення випускників на Дні відкритих дверей для надання інформації про свій професійний шлях, кар'єрне зростання;
- запрошення на щорічні заходи, гостьові лекції, студентські конференції для поширення освітніх практик, авторських методик;
- підписання угод про співпрацю, установа партнерських зв'язків з установами, організаціями та закладами освіти, де працюють випускники;
- узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про якість підготовки випускників;
- розширення баз практик;
- відеокартотеки випускників.

Для активізації роботи із випускниками ОПІ у березні 2025 року створено **Спільку випускників БІНПО** (<https://surl.li/rgcean>).

Завдання Спільки випускників БІНПО – створення і підтримка освітнього середовища для розвитку випускників, здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, в якому зміст освітніх програм, навчальні можливості та ресурсне забезпечення гарантують високу якість освіти; представлення та захист загальних інтересів; координація діяльності її членів для досягнення громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, покращення комунікації між випускниками та Інститутом; підвищення авторитету в Україні та світі.



Спілька випускників БІНПО – це об'єднання проактивних та ініціативних випускників, які регулюють основні тенденції і стратегічні напрями роботи Інституту, прагнуть зміцнити зв'язки, розвивати себе та академічну спільноту. Спілька ініціює та проводить зустрічі, форуми, інформаційні та

профорієнтаційні кампанії, підтримує комунікаційні канали й координує спільні проєкти.

Завдання Спілки випускників БІНПО:

- Збереження й посилення провідної ролі БІНПО в системі національної освіти.
- Сформованість корпоративного середовища випускників, здобувачів і науково-педагогічних працівників БІНПО.
- Забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності їх міжнародним та національним стандартам, вимогам чинних законодавчих актів і нормативних документів щодо вищої освіти.
- Формування в Інституті культури якості освіти як основи його розвитку, конкурентоспроможності та міжнародного іміджу.
- Активізація взаємодії між БІНПО, бізнесом і громадськістю, налагодження партнерських зв'язків випускників із громадськими організаціями, благодійними фондами, молодіжними об'єднаннями та професійними спільнотами на засадах рівноправного партнерства.
- Розбудова дієвої системи внутрішнього і зовнішнього забезпечення та моніторингу якості освіти для навчання впродовж життя.

Для майбутнього працевлаштування здобувачів освіти БІНПО на системній основі здійснюється співпраця із базами практичної підготовки, на яких проходять практику здобувачі освіти Інституту. У 2025-2026 н.р. **перелік баз практики складають:**

➤ для ОПП «Педагогіка вищої школи» **8 закладів вищої та фахової передвищої освіти**, із якими укладено договори про проходження науково-педагогічної практики (табл. 10.1);

➤ для ОПП «Психологія» **100 заклади освіти, установи, організації**, із якими укладено договори про проходження переддипломної практики (табл. 10.2).

Таблиця 10.1

Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
1.	Житомирська філія ЗВО «Київський інститут бізнесу та технологій»	135/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти	132/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Київський національний університет будівництва і архітектури	129/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Національний університет біоресурсів і природокористування України	122/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.

5.	Державне комерційне підприємство «Державний університет «Київський авіаційний інститут»	127/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
6.	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	077/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
7.	Чорноморський національний університет імені Петра Могили	109/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.
8.	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти»	138/25-п	упродовж 2025-2026 н.р.

Таблиця 10.2

Бази практики, на яких здійснюється практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»

№	База практики	Договір/Угода	Термін дії договору/угоди
1.	Білоцерківський ЗДО № 25 «Оленка» Білоцерківської міської ради	071/25-п 28.08.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
2.	Краматорське вище професійне училище	002/25-п 12.05.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
3.	Судилківський заклад дошкільної освіти «Колосок» Судилківської сільської ради Шепетівського району	116/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
4.	Миколаївський центр професійної освіти	114/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
5.	Бородянський академічний ліцей Бородянської селищної ради Київської області	104/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
6.	Савинецька гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	101/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
7.	Комунальна установа Маловільшанської сільської ради «Маловільшанський інклюзивно-ресурсний центр»	106/25-п 17.06.2025	упродовж 2025-2026 н.р.
8.	Фізична особа-підприємець Семенова Юлія Валеріївна	107/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
9.	Білоцерківський опорний ліцей-гімназія № 20 Білоцерківської міської ради	037/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

10.	Центр позашкільної освіти та професійного самовизначення учнівської молоді «Соняшник» Білоцерківської міської ради	033/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
11.	Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж	016/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
12.	ЗДО №11 «Дзвіночок» Фастівської міської ради	015/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
13.	Центр професійного розвитку педагогічних працівників Макарівської селищної ради	010/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
14.	Татарбунарський ліцей імені В.З. Тура Татарбунарської міської ради	036/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
15.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	065/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
16.	КУ «Саратський Центр надання соціальних послуг» Білгород-Дністровського району	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
17.	Рокитнянський ліцей №1 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	136/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
18.	Сквирський академічний ліцей Сквирської міської ради	078/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
19.	Шарківська гімназія Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	052/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
20.	Фастівський ліцей №4 Фастівської міської ради	093/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
21.	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського	120/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
22.	Клінічний заклад з надання психіатричної допомоги «Психіатрія» Київської міської ради	004/25-п 11.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
23.	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) загального розвитку № 10 «Малютко» Фастівської	014/25-п 15.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

	міської ради		
24.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	059/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
25.	КЗ Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей»	073/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
26.	Ковалівський академічний ліцей Ковалівської сільської ради Білоцерківського району	086/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
27.	ТОВ «Техмонтажсервіс»	130/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
28.	Руднянська гімназія Великодимерської селищної ради Броварського району	062/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
29.	Мелітопольська гімназія №4 Мелітопольської міської ради Запорізької області	071/25-п 15.08.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
30.	Трушківський опорний ліцей- гімназія Фурсівської сільської ради Білоцерківського району	072/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
31.	Білоцерківський ліцей іноземних мов- гімназія №9 Білоцерківської міської ради	081/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
32.	Білоцерківський ліцей-гімназія №12 Білоцерківської міської ради	089/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
33.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фондація «Правосвіт»	017/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
34.	Клініка «Yaskrava» ФОП Орінок А.Г.	031/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
35.	Ліцей №1 імені О.П. Довженка Новокаховської міської ради	030/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
36.	Білоцерківська гімназія- початкова школа №11 Білоцерківської міської ради	100/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
37.	Білоцерківський фаховий коледж сервісу та дизайну	054/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
38.	Благодійна організація «Благодійний фонд «Карітас Фастів»	005/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
39.	Заклад професійної (професійно- технічної) освіти «Миколаївський центр професійної освіти»	115/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
40.	Ліцей «Перша Білоцерківська	041/25-п	Упродовж

	гімназія» Білоцерківської міської ради	17.06.2025	2025-2026 н.р.
41.	Рокитнянська селищна рада Білоцерківського району	043/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
42.	ТОВ «Брифінг»	040/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
43.	Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти «Відкрий міжнародний університет розвитку людини «Україна»	125/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
44.	Кривошійнська гімназія Сквирської міської ради	009/25-п 13.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
45.	ДНЗ «Монастирищенський професійний ліцей»	025/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
46.	ФОП Усенко Олександр Володимирович	055/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
47.	ЗДО загального розвитку №4 Фастівської міської ради	118/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
48.	КУ Білоцерківської міської ради «Білоцерківський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Шанс»	003/25-п 06.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
49.	Сквирський ліцей №3 Сквирської міської ради	007/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
50.	Білоцерківський національний аграрний університет	084/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
51.	Білоцерківська гімназія №5 Білоцерківської міської ради	088/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
52.	Юшківорізька гімназія Таращанської міської ради	087/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
53.	Регіональний центр професійної освіти ресторанного, будівельного та автотранспортного сервісу Харківської області	094/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
54.	КЗ Петрівської сільської ради «Центр надання соціальних послуг» Вишгородського району	064/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
55.	ТОВ «Тепло-Комун Сервіс»	099/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
56.	Білоцерківський ЗДО №18 «Ясочка» Білоцерківської міської ради	110/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
57.	Професійно-технічне училище	111/25-п	Упродовж

	№26 м. Кременчука	17.06.2025	2025-2026 н.р.
58.	Рокитнянська гімназія №4 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	044/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
59.	Куп'янський ліцей №1 Куп'янської міської ради	042/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
60.	Білоцерківський заклад дошкільної освіти №34 «Віночок» Білоцерківської міської ради	123/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
61.	Володарський ліцей імені В.П. Гнатенко Володарської селищної ради Білоцерківського району	039/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
62.	Центр дитячої та юнацької творчості Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району	092/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
63.	Білоцерківська гімназія «Звитяга» - початкова школа №8 Білоцерківської міської ради	119/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
64.	Тарасівський академічний ліцей Боярської міської ради	074/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
65.	Управління соціального захисту населення Білоцерківської міської ради	076/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
66.	ДНЗ «Одеський професійний ліцей будівництва та архітектури»	108/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
67.	Фастівський міський центр соціальних служб	105/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
68.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	103/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
69.	ДНЗ «Білоцерківський професійний ліцей»	102/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
70.	ФОП Киян Олександр Сергійович	113/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
71.	Білоцерківський районний територіальний центр комплектування та соціальної підтримки	060/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
72.	ГО «Територія розвитку»	131/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
73.	Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут	133/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

74.	КЗ Фастівської міської ради «Фастівський навчально-реабілітаційний центр «Крила надії»	068/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
75.	КНП БМР «Білоцерківська міська лікарня №1»	117/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
76.	ФОП «Войтік Оксана Василівна	096/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
77.	КНЗ КОР «Васильківський професійний ліцей»	083/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
78.	КЗ Кагарлицької міської ради «Кагарлицький центр дитячої та юнацької творчості»	095/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
79.	Благодійний фонд «Коло сім'ї»	061/25-п 12.05.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
80.	БО «Благодійний фонд «Українська освітня фундація»	058/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
81.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фундація «Правосвіт»	018/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
82.	КНП «Білоцерківська ЦРЛ» МВСР	057/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
83.	ЗДО «Сонечко» Узинської ТГ	063/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
84.	Центр розвитку дитини «Надія»	029/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
85.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	024/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
86.	Криворізький професійний транспортно-металургійний ліцей	028/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
87.	КЗ «Обухівський заклад дошкільної освіти» Обухівської селищної ради Дніпровського району	090/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
88.	Білоцерківський національний аграрний університет	066/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
89.	Державний університет «Київський авіаційний інститут»	126/25-п 17.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
90.	Білоцерківський міський центр соціальних служб	027/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
91.	ТОВ «ХЮГЕ АВТОСКУЛ»	038/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
92.	Озернянський ліцей Маловільшанської селищної ради Білоцерківського району	047/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
93.	КЗ «Гімназія №6»	056/25-п	Упродовж

	Кам'янської міської ради	17.06.2025	2025-2026 н.р.
94.	ТОВ Центр реальної інклюзії «Ерудит»	067/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
95.	ФОП Сергієнко Ольга Михайлівна	050/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
96.	Громадська організація «Освітньо- правозахисна фондація «Правосвіт»	020/25-п 16.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
97.	Комунальний заклад середньої освіти ліцей «Перспектива» Жовтоводської міської ради	137/25-п 24.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
98.	Білоцерківський ліцей іноземних мов- гімназія №9 Білоцерківської міської ради	139/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
99.	ФОП Черінько Сергій Миколайович	140/25-п 29.09.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.
100.	Рокитнівський професійний ліцей	075/25-п 17.06.2025	Упродовж 2025-2026 н.р.

Крім того, випускники БІНПО активно беруть участь у масових науково-практичних заходах Інституту. Так, **11 квітня 2025 року** у Білоцерківському



інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025».

Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

14 листопада 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» у рамках Міжнародної онлайн виставки «Освіта та кар'єра – 2025».

Дискусійний клуб об'єднав понад 80 учасників, серед яких – науково-педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної

освіти, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти, випускники БІНПО, роботодавці і ключові внутрішні й зовнішні стейкхолдери.

Захід став значущою платформою для обговорення фундаментальних цінностей сучасної освіти та шляхів формування свідомого, відповідального і професійного фахівця, здатного діяти чесно та етично в умовах сучасних викликів. Дискусійний клуб перетворився на простір народження нових ідей, посилення мотивації й консолідації спільних зусиль задля підвищення якості професійної підготовки молоді.

Розпочався дискусійний клуб з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, на тему: **«Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти»**. У своєму виступі Вікторія Вікторівна наголосила на ключовій ролі академічної доброчесності як фундаменту якісної освіти та запоруки довіри до результатів навчання. Вона акцентувала увагу учасників на важливості впровадження чітких політик, дотримання встановлених стандартів і процедур, які сприяють формуванню культури відповідальності, відкритості і взаємоповаги в освітньому середовищі.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування («Анкета випускника», Анкета «Щодо питання працевлаштування випускників», «Профорієнтаційна робота БІНПО очима ЗО»), які допомагають аналізувати інформацію про ключові сфери працевлаштування випускників, змінити акценти на рівні вибіркового компонентів освітніх програм, відстежувати кар'єрні здобутки, професійні досягнення.

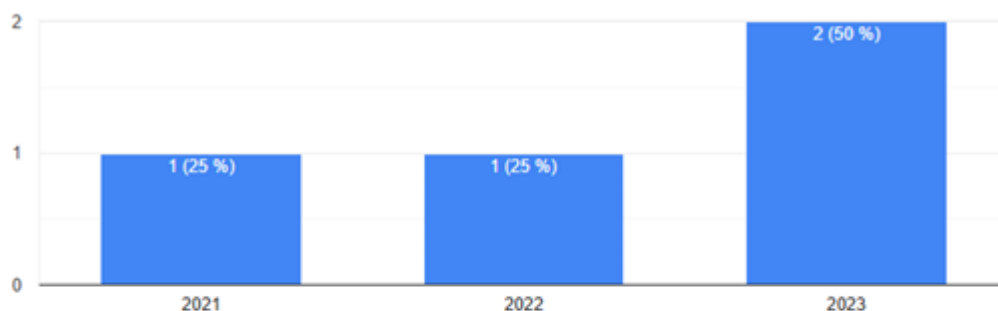
Так, «Анкета випускника» була розроблена з метою оцінки рівня задоволеності випускників процесом навчання, а також для виявлення їхніх набутих компетенцій та оцінки ефективності застосовуваних методів і форм навчання. Основну частину респондентів склали здобувачі вищої освіти, серед яких 50% вступили до БІНПО у 2023 році, 25% – у 2022 році, та ще 25% – у 2021 році. 75% респондентів навчалися за освітньою програмою «Психологія», а 25% – за програмою «Педагогіка вищої школи».



Рік вступу на навчання:

Копіювати діаграму

4 відповіді



Освітня програма:

Копіювати діаграму

4 відповіді

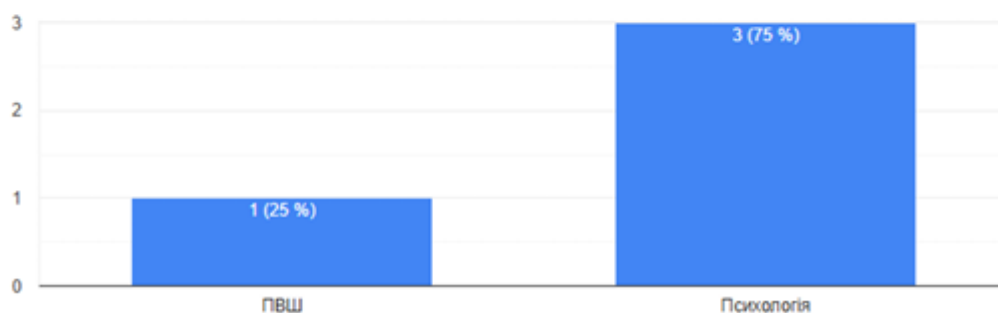


Рис. 10.1 Питання із анкети здобувачів – Рік вступу у БІНПО

На запитання «Чому Ви обрали саме БІНПО?» здобувачі вищої освіти надали такі відповіді: 50% респондентів зазначили, що рішення було прийнято на основі позитивних відгуків друзів, знайомих або родичів; 25% обрали інститут завдяки результативній профорієнтаційній роботі, проведеній БІНПО; ще 25% відзначили вагомий вплив високого професійного рівня професорсько-викладацького складу.

На запитання «У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?» було отримано такі результати: 50% респондентів зазначили, що найчастіше проявляли себе як активні учасники навчального та громадського життя інституту; 25% виконували переважно роль виконавців, сумлінно реалізуючи поставлені завдання; ще 25% ідентифікували себе як лідери та організатори, демонструючи ініціативність, відповідальність і готовність до самостійного прийняття рішень. Вибір професії здобувачами освіти був зумовлений її **високою затребуваністю на ринку праці та суспільною актуальністю**. Це свідчить про виважений і свідомий підхід до

Рис. 10.2 Питання із анкети здобувачів – Чому Вами був обраний саме БІНПО?

побудови професійної траєкторії, орієнтованої на реальні потреби сучасного суспільства та тенденції розвитку галузі.

Ці результати свідчать про достатню варіативність соціального самовираження здобувачів освіти в БІНПО, що є показником їхньої активної залученості у процеси не лише формального навчання, а й розвитку соціальних навичок, таких як комунікація, командна робота, ініціативність, здатність до співпраці та управління. Така динаміка підтверджує ефективність освітнього середовища інституту, орієнтованого на всебічний розвиток особистості.

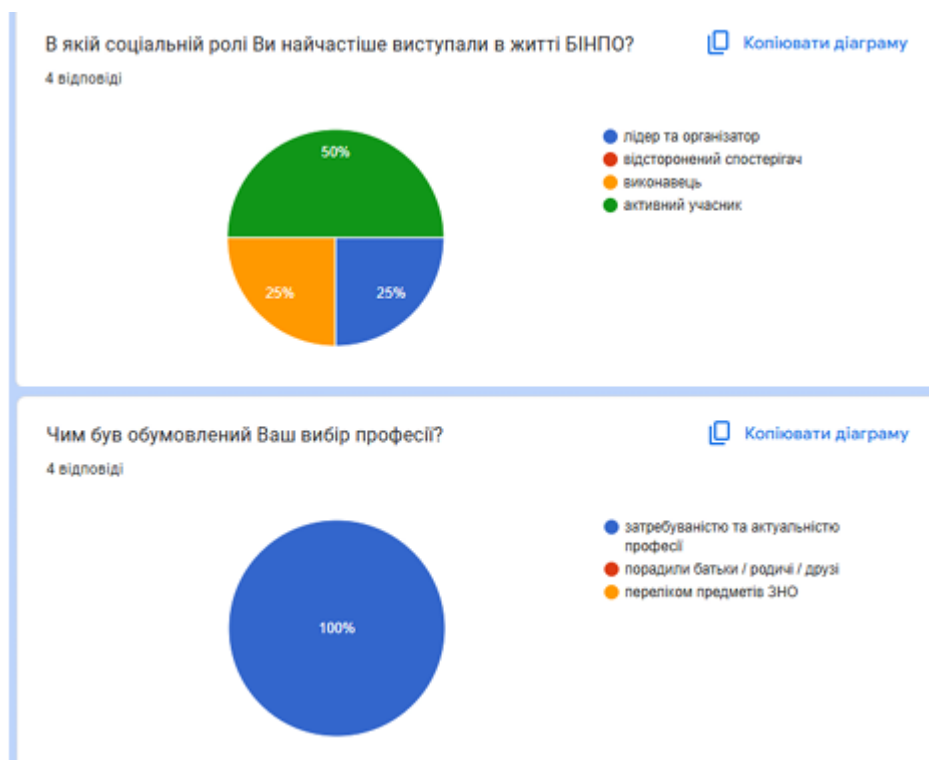


Рис. 10.3 Питання із анкети здобувачів – У якій соціальній ролі Ви найчастіше виступали під час навчання у БІНПО?

У межах анкетування випусникам було поставлено запитання: «**Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?**». Відповіді респондентів засвідчили високий інтерес до вдосконалення прикладного складника навчання: **75 % випусників запропонували збільшити кількість практичних занять, а 25 % – висловили побажання щодо розширення практико-орієнтованих елементів у змісті освітніх компонентів.**



Рис. 10.4 Питання із анкети здобувачів – Які компоненти освітнього процесу, на Вашу думку, варто розширити або додати?

Щодо питання «Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?», випускники надали щирі та емоційно забарвлені відповіді. Серед подій, які справили найяскравіше враження, респонденти відзначили: літній хакатон, який асоціюється з креативністю, командною взаємодією та інноваційністю; усі події, організовані в БІНПО, що свідчить про загальну позитивну атмосферу та системну позааудиторну роботу; а також очно-форматне навчання під час сесій, яке дало змогу відчувати живе академічне середовище, налагодити міжособистісну комунікацію й отримати натхнення від безпосереднього спілкування з викладачами.

На запитання «Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?» усі респонденти одноголосно відповіли ствердно – 100 % «так». Такий результат є свідченням високої оцінки якості освітнього процесу, довіри до викладацького складу, задоволення від здобутого досвіду та, що найголовніше, готовності рекомендувати інститут як надійного партнера для особистісного й професійного зростання.



*Рис. 10.5 Питання із анкети здобувачів –
Яка подія в БІНПО запам'яталася Вам найбільше?
Чи порадили б Ви БІНПО своїм друзям та знайомим?*

Випускники також мали змогу висловити свої побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО. Загальний настрій відгуків був надзвичайно позитивним. У своїх відповідях респонденти зазначили: «Так тримати!», «БІНПО – найкращий!», а також висловили щирі побажання подальшого розвитку та зростання інституту.

Такі відгуки свідчать про високий рівень задоволеності якістю освіти, атмосферою підтримки, інноваційністю підходів до навчання. Випускники демонструють не лише вдячність, а й відчуття належності до спільноти БІНПО, що, безумовно, є індикатором сформованої академічної культури та успішної реалізації цінностей безперервної професійної освіти.

Ваші побажання щодо покращення навчання в БІНПО

4 відповіді

Так тримати!!! БІНПО найкращий!

-

Блискучих ідей і їх успішного втілення, збереження і примноження накопиченого унікального досвіду, оптимізму, талановитих і відданих студентів, професійних випускників, гідного продовження і розвитку інституту. ДЯКУЮ!!!

Все відмінно! Дякуємо!

Рис. 10.6 Питання із анкети здобувачів – Ваші побажання щодо вдосконалення освітнього процесу в БІНПО

У межах моніторингу якості освітніх послуг було проведено анкетування «Щодо питання працевлаштування випускників», у якому взяли участь здобувачі вищої освіти, які вступили до БІНПО у 2022 та 2023 роках за освітньо-професійними програмами «Психологія» та «Педагогіка вищої школи».

Опитування дало змогу зібрати інформативні дані щодо професійного становлення випускників, рівня їх інтеграції у ринок праці, а також оцінити ефективність здобутих знань, умінь і навичок у реальному професійному середовищі.

Рік вступу на навчання:

3 відповіді

2022

2023

Освітня програма:

3 відповіді

Психологія

ПВШ

Рис. 10.7 Питання із анкети здобувачів – Опитування випускників ОП «Педагогіка вищої школи» та ОП «Психологія», які вступили до БІНПО у

Результати засвідчили, що **переважна більшість випускників працевлаштовані за фахом або активно реалізують себе у споріднених галузях**. У відповідях респонденти зазначали, що знання, отримані під час

навчання у БІНПО, **сприяли впевненому старту в професії**, підвищенню конкурентоспроможності, розвитку лідерських якостей, комунікативних умінь, а також формуванню здатності ефективно працювати в команді та адаптуватися до сучасних умов праці.

Скільки спроб працевлаштуватися Ви зробили після завершення навчання в БІНПО?

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Чи трудоулаштовані Ви на даний час?

 Копіювати діаграму

3 відповіді



Рис. 10.8 Питання із анкети здобувачів щодо працевлаштування після навчання у БІНПО

Таким чином, **освітні програми БІНПО підтверджують свою практичну орієнтованість, релевантність потребам ринку праці та високу якість підготовки фахівців**. Результати анкетування випускників засвідчують, що отримані знання, уміння та компетентності сприяють успішному працевлаштуванню, підвищують впевненість у власному професійному потенціалі та відкривають можливості для подальшого кар'єрного зростання. Позитивні оцінки освітнього досвіду, висока мотивація до професійного розвитку, готовність рекомендувати інститут іншим – усе це свідчить про довіру здобувачів освіти до якості освітнього процесу та цінність здобутої освіти.

Отже, БІНПО впевнено зміцнює позиції сучасного закладу освіти, який формує конкурентоздатних, мобільних, відповідальних та соціально зрілих фахівців, готових до активної участі в суспільних трансформаціях.

11. Система внутрішнього забезпечення якості освіти: моніторинг освітніх програм, залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців тощо

Забезпечення якості освіти та якості надання освітніх послуг зокрема є пріоритетним напрямом діяльності БІНПО та ґрунтується на системі стратегічного планування, перманентного внутрішнього та зовнішнього моніторингу, самооцінки забезпечення якості замовниками освітніх послуг та роботодавцями, які реалізуються на всіх рівнях структури управління Інститутом.

Аналіз результатів забезпечення якості освіти при підготовці фахівців у БІНПО систематично висвітлюється у звітах директора та оприлюднюється на вебсайтах НАПН України, ДЗВО «УМО», БІНПО, ВАПП, соціальних мережах.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти у БІНПО спрямована не лише на здобуття студентами необхідних фахових компетентностей, а й на формування гармонійної особистості, що впевнено може претендувати на своє місце в соціально-економічній системі держави. Для цього до освітнього процесу залучається значна кількість **ключових стейкхолдерів, практиків окремих профільних галузей, провідних вітчизняних учених**. Зміст навчання в Інституті формується на основі сучасних освітньо-професійних програм підготовки фахівців, навчальних планів, програм навчальних дисциплін та різних видів практик. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у межах відповідної освітньої програми підготовки у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін.

Вивчення думки здобувачів вищої освіти, залучення їх до формулювання цілей освітніх програм та програмних результатів навчання у формі розвитку/удосконалення фахових компетентностей є невіддільним складником системи забезпечення якості вищої освіти БІНПО.

Планові і позапланові (тематичні) опитування проводяться кафедрами і навчальним відділом відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів» (<http://surl.li/acsas>), які організовуються на *принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості, відкритості і достовірності інформації*. Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та задоволеності станом навчання, викладання за ОПП, виявлення і поширення кращих освітніх практик, удосконалення ОПП відповідно викликів, вимог ринку праці; забезпечення здобувачів необхідними компетентностями, що

відповідають вимогам ринку праці; розроблення сучасних методик, технологій провадження освітнього процесу, зорієнтованих на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти. Опитування здобувачів та випускників ОПП проводяться систематично.

У БІНПО напрацьована практика залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів до перманентного моніторингу та громадського обговорення ОП за такими формами: проведення спільних засідань кафедр із зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами; організація і проведення спільних науково-практичних заходів (міжнародних/усеукраїнських/регіональних конференцій, майстер-класів, вебінарів, міжнародне стажування, проведення тематичних онлайн-зустрічей; проведення планових і тематичних опитувань студентів, випускників, роботодавців.

Роботодавці залучені до групових інтерв'ю, опитування (анкета для опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу ОП «Педагогіка вищої школи» і ОП «Психологія» та до обговорення на Вченій раді, раді із забезпечення якості освіти. Залучення роботодавців до обговорення ОПП відбувається відповідно до «Положення про організацію та проведення опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів».

Академічна спільнота (керівництво та науково-педагогічні працівники) Одеського державного екологічного університету, НУ «Запорізька політехніка», Запорізького національного університету, НУ «Києво-Могилянська академія», Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Державного університету телекомунікацій брали участь у засіданнях Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, методичних семінарах, круглих столах, засіданнях проєктних груп, громадському обговоренні ОПП.

Інші стейкхолдери, зокрема представники наукових та громадських організацій (ГО «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», E-SCIENCE SPASE) систематично долучалися до засідань Вченої ради, Ради із забезпечення якості освіти, засідань кафедри та роботи проєктних груп.

Організація освітнього процесу у здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності з навчальними планами. Для підвищення якості викладання в БІНПО передбачаються такі заходи, як: взаємовідвідування занять викладачами, відкриті лекції та практичні заняття, гостьові лекції, що дає змогу вивчити кращі освітні практики колег, ознайомитися з досвідом і основними засадами педагогічної майстерності, усунути недоліки в роботі.

У БІНПО постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників з актуальних питань вищої освіти і науки, сучасних технологій навчання, упровадження цифрових технологій в освіту.

Забезпечення якості освітньої діяльності вимагає визначення показників рівня знань студентів, проведення моніторингу з метою подальшого коригування освітньо-професійних програм і вдосконалення освітнього процесу. Запроваджена в БІНПО система управління якістю підготовки

фахівців передбачає використання оперативної інформації про успішність студентів для вживання своєчасних заходів.

Упродовж 2025 року проводився **моніторинг здобувачів вищої освіти** з метою вивчення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр».

Моніторинг якості вищої освіти проводився за такими блоками:

- якість реалізації освітніх можливостей та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти у БІНПО,
- якість організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти,
- якість освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Результати моніторингу забезпечення якості вищої освіти систематично оприлюднюються на офіційному сайті БІНПО, розглядаються як планові питання на засіданнях Вченої ради, Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти БІНПО, Комісії з питань етики та академічної доброчесності. зокрема:

Діє студентське самоврядування (<https://t1p.de/yboil>).

Відгуки випускників БІНПО оприлюднено на офіційному вебсайті БІНПО: <https://t1p.de/a374c>.

Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.



Результати опитування здобувачів вищої освіти були оприлюднені на черговому засіданні Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у БІНПО, доведені до відома науково-педагогічних працівників, ключових

стейкхолдерів з метою подальшого підвищення якості організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО.

У Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти було розроблено ґрунтовну систему нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності, зокрема її науково-методичного супроводу (**понад 200 локальних документів, що регулюють діяльність**).

За результатами проведеного аналізу можна зробити такі висновки:

Сильні сторони:

- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;

- у БІНПО систематично проводиться моніторинг якості освіти та освітньої діяльності здобувачів вищої освіти з метою вивчення якості організації освітнього процесу;

- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;

- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

- опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

- удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

- продовжити моніторинг якості здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

- удосконалювати систему розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Оцінюючи в цілому рівень організації та науково-методичного забезпечення освітнього процесу, слід сказати, що Інститут успішно реалізує програмні заходи: гнучко та оперативно вносяться необхідні зміни до робочих навчальних планів та програм дисциплін, покращується рівень інформаційного забезпечення й опанування науково-педагогічними працівниками сучасних технологій навчального процесу, оцінювання результатів засвоєння студентами знань, умінь та навичок.

З метою оптимізації освітнього процесу заочної форми навчання в умовах діючого нормативно-правового поля здійснюється **удосконалення організаційної роботи підготовки магістрів**, а саме:

- проводяться порівняльні дослідження щодо аналізу проблеми заочної форми навчання в сучасному світі в цілому та країнах Європейського Союзу зокрема: вивчаються нормативно-правові документи, з'ясовуються тенденції удосконалення цієї форми навчання, організовано науково-педагогічне

- стажування викладачів БІНПО у провідній французькій компанії, що застосовує машинне навчання (симулятори) - Sinapse Print Simulators, розробляється Дорожня карта впровадження елементів дуальної підготовки фахівців при заочній формі навчання;

- обґрунтовано застосування компетентнісної моделі організаційної системи заочної форми навчання: визначено основні структурні елементи системи, їх зміст, цілі та задачі;

- системно досліджуються показники якості системи та відповідні діагностичні інструменти для досягнення гарантованого результату.

При організації освітнього процесу в БІНПО акцент здійснюється на формування в студентів навичок роботи з інформацією, самостійного здобування знань, застосування системного та компетентнісного підходу. Так, до критеріїв ефективності навчання віднесено не тільки знання з предметних областей, а й формування інтелектуальних умінь критичного мислення, що дозволить випускникам в подальшому приймати виважені професійні рішення, а також наскрізно через усі дисципліни розвиваємо емоційний інтелект та формуємо комунікативні навички.

12. Проведення масових науково-практичних заходів із здобувачами вищої освіти

12.1. Конференції, семінари, круглі столи

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ НАВИЧОК У КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ДЛЯ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ»

27 березня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся науково-практичний семінар **«Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України»** у рамках XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025».

Для освітянської спільноти науково-практичний семінар став унікальною можливістю ознайомитися з інноваційними освітніми тенденціями, обмінятися досвідом із провідними фахівцями галузі та презентувати власні практичні кейси.

Мета проведення науково-практичного семінару: обговорення психолого-педагогічних аспектів формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників та шляхів створення безпечного освітнього середовища у сучасному закладі професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану.

Організатори науково-практичного семінару: кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області.

Участь у семінарі взяли понад **260 осіб із 15 областей України**, зокрема Житомирської, Сумської, Хмельницької, Волинської, Київської, Одеської,

Полтавської, Донецької, Дніпропетровської, Запорізької, Херсонської, Львівської, Миколаївської, Чернігівської та Закарпатської. У заході взяли участь керівники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, представники навчально-методичних кабінетів (центрів) професійно-технічної освіти, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. На електронну пошту організаційного комітету семінару надіслано понад 60 тез доповідей.

Наукова тематика науково-практичного семінару включала актуальні питання, пов'язані із: психологічним супроводом формування соціально успішної особистості майбутнього кваліфікованого робітника в умовах воєнного стану; педагогічними чинниками розвитку фахових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників; особливостями організації і проведення виховної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; психологічною підтримкою учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану; психолого-педагогічним супроводом здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти з особливими освітніми потребами; підвищенням мотивації здобувачів до навчання в умовах воєнного стану; створенням інноваційного освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умови забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників.

Роботу науково-практичного семінару розпочала **Вікторія Сидоренко**, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України. Вікторія Вікторівна у науковій доповіді **«Кваліфікаційний розрив на ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»** проаналізувала тенденції на світовому та вітчизняному ринках праці, ознайомила з досвідом БІНПО



щодо підготовки здобувачів вищої освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Вікторія Вікторівна схарактеризувала результати діяльності за темами НДР «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» та «Кваліфікаційний розрив (skill gap) на ринку праці України: стан і механізми його подолання». Наукова продукція, підготовлена за цими темами, здобула численні відзнаки та нагороди на Міжнародних виставках.

Вікторія Сидоренко нагородила подяками Національної академії педагогічних наук України ключових стейкхолдерів БІНПО: **Наталію Філіцьку**, директора Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості; **Миколу Харитоненка**, директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області; **Ірину Долину**, директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Полтавській області; **Стасєєву Марину Андріївну**, директора Навчально-методичного кабінету професійно-технічної освіти у Київській області, за вагомий внесок у розвиток освіти і науки, плідну науково-педагогічну діяльність та підготовку кваліфікованих фахівців.



Під час науково-практичного семінару з науковими доповідями виступили 10 спікерів: **Микола Харитоненко**, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Навчання дорослих в закладах професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області як складова економічного розвитку регіону**»; **Валентин Рибалка**, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор психологічних наук, професор, почесний академік НАПН України, із науковою доповіддю: «**Розвиток суб'єктності як професійно важливої якості особистості в ході підготовки сучасного робітника**»; **Єлизавета Ященкова**, заступниця директора з методичної роботи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Відкриття нової професії: від аналізу можливостей до створення інноваційного освітнього середовища**»; **Лідія Мамчур**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, із науковою доповіддю: «**Фахова компетентність педагога професійної освіти як визначальна здатність до комунікативної взаємодії**»; **Оксана Василенко**, методистка Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області, із науковою доповіддю: «**Формування професійної компетентності педагога закладу професійної освіти: теоретичні аспекти**»; **Юлія Грибовська**, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка, із науковою доповіддю: «**Особливості формування фінансової грамотності**».

педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: виклики та перспективи»; Ірина Печена, методистка Державного навчального закладу «Глухівське вище професійне училище», із науковою доповіддю: «Формування професійного розвитку педагога закладу професійної освіти: практичні кейси (з досвіду роботи)»; Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, із науковою доповіддю: «Розвиток громадянської ідентичності учасників освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти»; Валерія Докторович, заступниця директора з навчально-виробничої роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», доктор філософії (Ph.D), із науковою доповіддю: «Трансформація професійної освіти: формування soft, hard та green skills у кваліфікованих робітників»; Тетяна Нагуло, методистка Державного професійно-технічного навчального закладу «Конотопське вище професійне училище», із науковою доповіддю: «Використання цифрових технологій для підвищення мотивації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти електротехнічного профілю».

Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом та цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, педагогами-практиками, здобувачами освіти і ключовими стейкхолдерами.



Запис науково-практичного семінару «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі **БІНПО** за

покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=RDEFbBSD16g>

СТУДЕНТСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ФОРУМ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ»

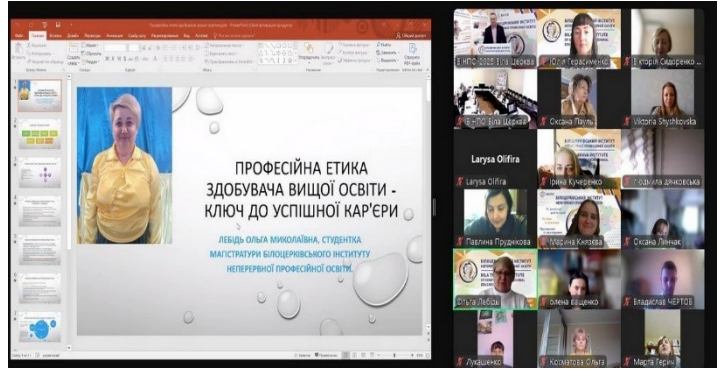
11 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025».



Студентський освітній форум зібрав понад 140 учасників, зокрема науково-педагогічних працівників закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Форум став важливою платформою для обговорення ключових цінностей сучасної освіти, формування свідомого, відповідального фахівця, здатного діяти чесно, етично та професійно в умовах викликів сьогодення, став джерелом нових ідей, мотивації й спільного прагнення до якісних змін у професійній підготовці молоді.

Розпочався форум з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України на тему: **«Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця: виклики, тенденції, акценти»**. Вікторія Вікторівна звернула увагу учасників на те, що академічна доброчесність є освітнім трендом БІНПО, у контексті забезпечення дотримання принципів якої розроблено потужну базу внутрішніх нормативних документів. В Інституті функціонують дорадчі органи: Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Вікторія Сидоренко також згадала студентський стартап-проект **«Інформаційний імунітет або безпека в медіа»**, який був реалізований здобувачами вищої освіти БІНПО разом із науково-педагогічними працівниками у 2023 році.

З науковими доповідями і практичними кейсами на студентському освітньому форумі виступили: **Дар'я Головка**, голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: **«Формування культури академічної доброчесності в умовах цифровізації освіти»**; **Лариса Оліфіра**, провідний науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність як складова якості підготовки докторів філософії в Інституті соціальної та політичної психології»**; **Вікторія Шишковська**, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, сертифікований бізнес-тренер International Labour Organization, із доповіддю: **«Особистий бренд сучасного фахівця»**; **Ольга Лебідь**, заступник голови Колегії студентського самоврядування, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Професійна етика здобувача вищої освіти – ключ до успішної кар'єри»**; **Наталія Торба**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, кандидат психологічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність у вимірі сучасного освітнього простору»**; **Владислав Чертов**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: **«Академічна доброчесність: виклики в епоху цифрових трансформацій»**; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент, із доповіддю: **«Академічна доброчесність: досвід ЄС та його імплементація в Україні»**; **Юлія Калмикова**, випускник освітньо-професійної програми «Психологія» БІНПО, сертифікований тренер, із доповіддю: **«Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час воєнного стану»**; **Мирослав Андрос**, здобувач PhD поза аспірантурою,



старший науковий співробітник науково-організаційного відділу Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, із доповіддю: **«Психологічні особливості нетикету викладача в сучасних освітніх умовах»**; Марина Князева, випускник освітньо-професійної



програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт, із доповіддю: **«Академічна доброчесність як основа професійної етики сучасного педагога»**; Оксана Линчак, здобувач ІІ курсу освітнього

ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Відкриті дані та доброчесна кар'єра: професійне самовизначення молоді в умовах війни»**; Олена Ващенко, аспірант, молодший науковий співробітник відділу психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, із доповіддю: **«Вивчення кореляційних зв'язків між показниками психічного здоров'я подружжя в умовах воєнного конфлікту»**; Анна Сломчинська, здобувач І курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: **«Професійна етика сучасного фахівця: виклики в умовах воєнного стану»**.

Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» став віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом і цікавих дискусій між науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками та ключовими стейкхолдерами.

Запис Студентського освітнього форуму «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=fQdt7Yx27ME>

IV ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНІ ДОМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ»

15 травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція **«Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця»**. Конференція традиційно була приурочена до Дня науки в Україні та Всесвітнього дня вишиванки.

Модераторами Всеукраїнської конференції виступили: **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, доцент та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Мета конференції – визначення пріоритетних соціальних та освітніх орієнтирів у підготовці сучасного компетентного фахівця; обговорення соціально-освітніх домінант у навчанні і вихованні молоді в умовах воєнного часу; підтримка наукового потенціалу молодого покоління, сприяння його професійному становленню, кар'єрному зростанню та реалізації в сучасному глобалізованому суспільстві.



У конференції взяли участь понад 200 представників провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Пенітенціарної академії України, Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, Кам'янець-Подільського

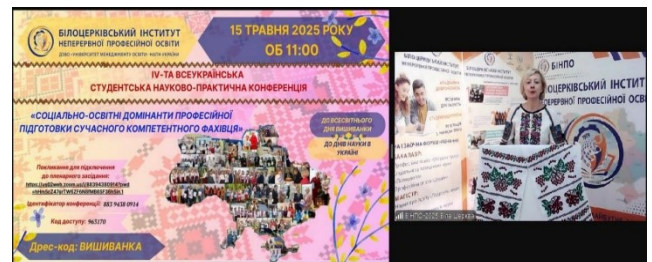
національного університету імені Івана Огієнка, Класичного приватного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Приватного вищого навчального закладу «Європейський університет», Київського інституту бізнесу і технологій, Криворізького національного університету ННІ економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Національного університету біоресурсів і природокористування України та інших.

На пошту організаційного комітету конференції було надіслано понад 100 тез доповідей.

Наукова тематика конференції вирізнялася своєю змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, що стосуються сучасної

трансформації освіти в Україні. Усі представлені на конференції теми об'єднують спільне стратегічне спрямування – осмислення нової, багатогранної ролі сучасного педагога, психолога, управлінця та науковця як ключових фігур у підготовці адаптивного, етичного, творчого та професійно мобільного фахівця, який не лише здатен ефективно діяти в умовах змін, невизначеності й ризиків, але й має внутрішню мотивацію впливати на якість освіти, психологічний стан здобувачів освіти, сприяти сталому розвитку суспільства та брати активну участь у творенні майбутнього України. Саме така особистість – компетентна, патріотична й соціально відповідальна є відповіддю на сучасні виклики.

Роботу Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.



У своїй науковій доповіді Вікторія Вікторівна висвітлила надзвичайно актуальну й стратегічну тему – роль студентської молоді у розвитку національної науки, зокрема в умовах воєнного стану, який істотно трансформує освітній і науковий простір України. Вікторія Сидоренко акцентувала увагу на тому, що залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності є не лише інструментом формування в них дослідницької культури та критичного мислення, а й важливим чинником становлення їх як активних учасників інтелектуального розвитку держави. Такий досвід сприяє усвідомленню студентами своєї відповідальності за наукове майбутнє країни та мотивує до професійного саморозвитку в академічному середовищі.



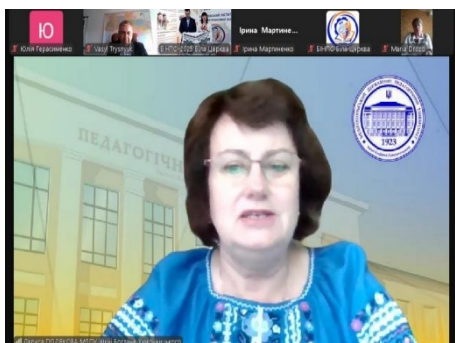
Під час урочистого привітання Вікторія Сидоренко вручила:

– подяки Національної академії педагогічних наук України за вагомий внесок у розвиток освіти і науки, плідну науково-педагогічну діяльність і підготовку висококваліфікованих фахівців – **Вікторії Олександрівні Барабаш**, ключовому стейкхолдеру БІНПО, директору Фастівської філії Київського обласного центру зайнятості та **Галині Олександрівні Коссовій-Сіліній**, завідувачу кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидату педагогічних наук, доценту;

– медаль «Костянтин Ушинський» за значний внесок у розвиток педагогічної науки і освіти **Володимиру Сергійовичу Кулішову**, заступнику

директора з навчальної роботи, кандидату педагогічних наук, доценту, гаранту ОПП «Педагогіка вищої школи».

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Василь Триснюк**, завідувач відділу досліджень навколишнього середовища Інституту телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, доктор технічних наук, старший науковий співробітник, ключовий стейкхолдер БІНПО; **Лариса Полякова**, проректор з наукової, інноваційної



роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат історичних наук, доцент; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент; **Дарина Голово**,

голова Колегії студентського самоврядування БІНПО, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

На пленарному засіданні Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції із науковими доповідями виступили 11 спікерів:

Вікторія Аніщенко, професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Пенітенціарної академії України, доктор педагогічних наук, професор із доповіддю «**Педагогічний коучинг як інноваційна технологія для побудови траєкторії успіху здобувачів вищої освіти**»;

Ольга Лебідь, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з майстер-класом «**Вплив самооцінки на переживання самотності особистості в умовах воєнного стану**»;



Михайло Жук, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, кандидат філософських наук, доцент з доповіддю «**Інноваційність: як адаптуватись до змін та навчитись їх випереджувати**»;

Станіслав Горошков, здобувач II курсу освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 103 «Науки про Землю» Київського національного університету імені Тараса Шевченка з доповіддю «**Емоційний дизайн освітнього простору: нейробіологічні підходи до підвищення ефективності навчання**»;

Микола Супрун, доктор педагогічних наук, професор Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова з доповіддю **«Розробка академіком В.М. Синьовим методологічних засад педагогічної науки»;**

Анна Сломчинська, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Резильєнтність як складова особистості сучасного психолога»;**

Дмитро Єсаулов, аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Інститут управління) із доповіддю **«Структура та сутність правової культури майбутніх фахівців спортивно-фізкультурної галузі»;**

Катерина Лебединська, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Майндфулнес за кермом: сучасні психологічні технології у підготовці фахівців автошкіл»;**



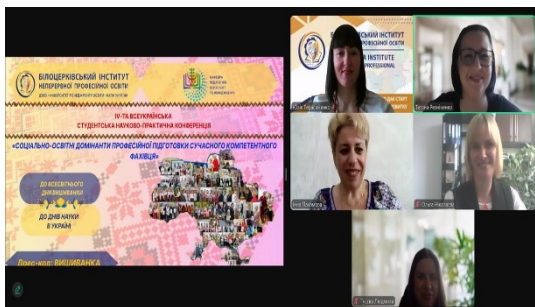
Вікторія Афанасенко, здобувач I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти із доповіддю **«Особливості самооцінки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які є лідерами в учнівському середовищі»;**

Світлана Красіна, здобувач II курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з доповіддю **«Психологічна підготовка військових психологів до роботи із військовослужбовцями»;**

В'ячеслав Наумов, здобувач I курсу освітнього ступеня «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України з майстер-класом **«Підходи та інструменти психодіагностики особистості під час війни».**

Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» стала змістовним науковим майданчиком для продуктивного обміну ідеями, інноваційними підходами, науковими результатами та практичним досвідом

здобувачів освіти, аспірантів, молодих вчених і досвідчених науковців з різних регіонів України.



Також 15 травня 2025 відбулися секційні засідання конференції за спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент».

Запис пленарного засідання IV-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=odJW86wV2gw>

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР СЕРЕДОВИЩА ЗП(ПТ)О: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ»



травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення». Організатори заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області.

Модераторами семінару виступили: **Галина Коссова-Сіліна**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка педагогічних наук, доцент та **Юлія ДАВИДОВА**, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Мета семінару – обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв’язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

У семінарі взяли участь понад 200 учасників, серед них: педагогічні працівники закладів професійно-технічної освіти, представники адміністрацій ЗП(ПТ)О, фахівці Центрів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти з усіх регіонів України.

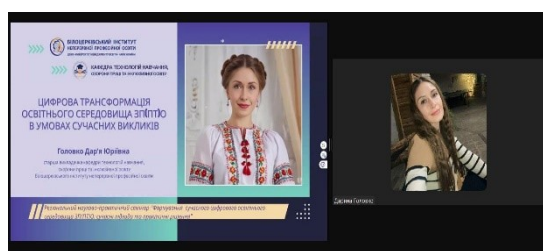
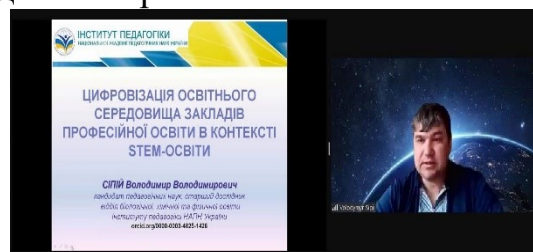
На пошту організаційного комітету науково-практичного семінару було надіслано понад 30 тез доповідей.

Наукова тематика семінару вирізнялася своєю змістовною глибиною та актуальністю, охоплюючи широкий спектр питань, що стосуються сучасної інформаційної трансформації професійної освіти в Україні. Серед актуальних тем: *цифровізація освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умова забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників; розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; використання цифрових інструментів та технологій в освітньому процесі; освітні платформи для навчання та самоосвіти; упровадження штучного інтелекту в освітній процес сучасного освітнього закладу; інформаційна безпека освітнього середовища закладу освіти; медіаграмотність учасників освітнього процесу.*

Із вітальним словом до учасників конференції звернулися: **Володимир Кулішов**, заступник директора БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент; **Юлія ДАВИДОВА**, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Із науковими доповідями виступили два спікери:

Володимир Сіпій, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, із доповіддю «Цифровізація освітнього середовища в контексті впровадження STEM-освіти»;



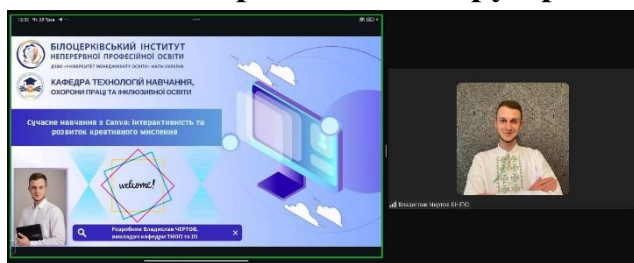
Дар'я Головка, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, із доповіддю: «Цифрова трансформація

освітнього середовища ЗП(ПТ)О в умовах сучасних викликів».

Практичні питання щодо формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О висвітлили: **Ярослав Дудка**, викладач Державного професійно - технічного навчального закладу «Харківське вище професійне училище будівництва», у доповіді «Методичні підходи до інтеграції цифрових технологій в освітній процес на уроках суспільнознавчих предметів та географії»; **Олена Кучерявенко**, викладачка Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», у доповіді «Використання

технології едьютейнмент для підвищення якості професійної освіти при дистанційному навчанні»; Катерина Говор, викладачка Регіонального центру професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу у Харківській області, у доповіді «STEM-підхід та цифрові інструменти у викладанні фізики та електротехніки в умовах формування сучасного освітнього середовища ЗП(ПТ)О»; Антон Лозовський, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», у доповіді «Проектний менеджмент у професійній діяльності майстра виробничого навчання: сучасні цифрові інструменти»; Ірина Ярошук, методистка Миколаївського професійного машинобудівного ліцею, у доповіді «Використання інструментів ШІ для стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час викладання предмету «Демократія: ідеї на практиці».

Під час роботи семінару проведено два майстеркласи.



Владислав Чертов, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, презентував майстерклас на тему «Сучасне навчання з Canva: інтерактивність та розвиток креативного мислення».

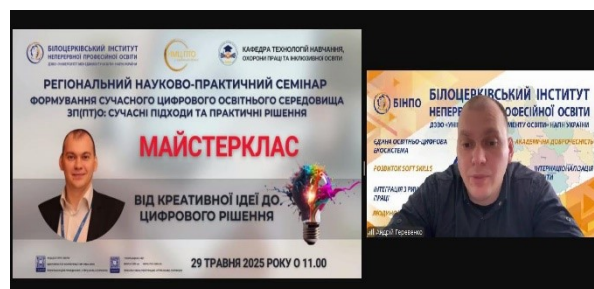
Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, продемонстрував майстерклас на тему «Від креативної ідеї до цифрового рішення».

Після виступів спікерів учасники семінару мали можливість задати питання, висловити свої думки, коментарі та побажання.

Тетяна Гордієнко, викладачка Державного навчального закладу «Харківське вище професійне училище №6», висловила подяку спікерам за **актуальну інформацію, висвітлення сучасних науково-практичних аспектів цифровізації освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.**

Олена ДІДЕНКО, методистка Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, висловила подяку Білоцерківському інституту неперервної професійної освіти за актуальний та змістовний захід, зауважила на необхідності подальшої співпраці та співробітництва.

Запис регіонального науково-практичного семінару «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=rGQL49hNPdQ>



У БІНПО ВІДБУЛАСЯ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ



16 жовтня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція **«Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід»**.

Організатор заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Мета конференції: обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв'язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

У заході взяло участь понад 100 учасників із 11 областей України, зокрема Київської, Херсонської, Дніпропетровської, Чернігівської, Донецької, Сумської, Рівненської, Миколаївської, Одеської, Закарпатської, Харківської областей. Серед них: педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, директори і методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, представники закладів фахової передвищої та вищої освіти, здобувачі вищої освіти, випускники БІНПО, роботодавці.

Модератором науково-практичної інтернет-конференції виступила **Галина Коссова-Сіліна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, кандидат педагогічних наук.

Роботу Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції розпочала **Вікторія Сидоренко**, директор БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, із науковою доповіддю: «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід». У своєму виступі Вікторія Вікторівна звернула увагу присутніх на визначальну роль цифрових технологій для розвитку інтелектуального потенціалу суспільства, упровадження інновацій у закладах освіти, здобутки і перспективи цифровізації освітнього середовища у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

З вітальними словами до учасників конференції звернулися **Олена Гришасєва**, в.о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області, **Юлія Давидова**, заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Із науковими доповідями під час конференції виступили спікери: **Володимир Сіпій**, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, із доповіддю: «**Штучний інтелект у професійній діяльності: виклики для освіти**»; **Владлена Дробна**, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області, із доповіддю: «**Актуальні ресурси для навчання: сучасні тенденції в цифровому освітньому середовищі**»; **Ольга Боско**, викладач інформаційних технологій ПЗ «Центр професійної освіти і навчання», із доповіддю: «**Майстерня освітнього контенту: практичні кейси застосування AI інструментів Suno та Freerick**»; **Катерина Костюкова**, викладач інформатики Комунального закладу освіти «Покровський центр підготовки і перепідготовки робітничих кадрів» Дніпропетровської обласної ради, із доповіддю: «**OurBoox у дії: нестандартні рішення для освіти**»; **Наталя Чернюх**, викладач математики та інформатики Державного професійно-технічного навчального закладу «Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти», із доповіддю: «**Анімація без складнощів: Renderforest та Animaker**»; **Оксана Задорожна**, викладач фізики ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти», із доповіддю: «**Інтеграція теорії та практики шляхом впровадження імерсивних технологій на уроках фізики та спецтехнології**».

Програма конференції включала два майстеркласи. **Андрій Гладир**, майстер виробничого навчання Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців, провів майстерклас на тему: «**Використання OBS Studio у навчальному процесі**»; **Андрій Геревенко**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО, провів майстерклас «**Цифрові рішення для підвищення кваліфікації та підтримки педагогів у ЗП(ПТ)О**».

Запис Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «**Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід**» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=4lNgMsdHLaY>.

У БІНПО ВІДБУЛАСЯ НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ЗП(ПТ)О: ВИКЛИКИ, МОЖЛИВОСТІ, АКЦЕНТИ»



30 жовтня 2025 року у

Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася науково-практична конференція «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики,

можливості, акценти» у рамках Сімнадцятої Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті».

Науково-практична конференція зібрала понад 170 учасників: розробників модельних навчальних програм та навчально-методичного забезпечення для обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти професійного рівня (профіль – транспортно-логістичний), науково-педагогічних працівників закладів вищої та післядипломної освіти, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здобувачів вищої освіти та випускників БІНПО, роботодавців, ключових внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

Науково-практична конференція була присвячена обговоренню питань, пов'язаних із впровадженням Державного стандарту профільної середньої освіти професійного рівня в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Розпочалася науково-практична конференція з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, на тему: «**Практичні аспекти імплементації Державного**



стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О». Вікторія Вікторівна ознайомила учасників з основними положеннями Державного стандарту профільної середньої освіти, особливостями його реалізації на академічному та професійному рівнях в академічних ліцях і закладах професійної (професійно-технічної) освіти, починаючи з 2027 року. Доповідачка наголосила, що Стандарт будуть застосовувати в академічних ліцях (10–12 класи), закладах професійної (професійно-технічної), а також фахової передвищої та спеціалізованої освіти, передбачає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію: навчатися за академічним або професійним спрямуванням. Упровадження Держстандарту в українську освіту передбачає вибір профілю навчання, як-от: математичний, STEM, IT, мовно-літературний

тощо; години для вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за вибором; з 10 до 12 класу кількість годин на вивчення обов'язкових дисциплін поступово зменшуватиметься, а кількість предметів за вибором, навпаки, зростатиме.



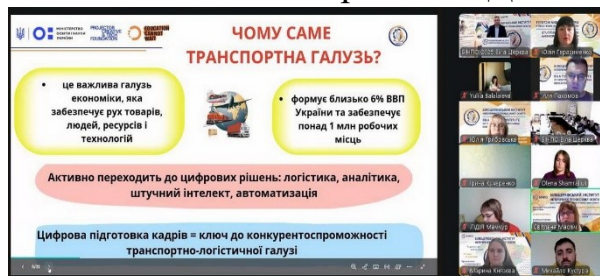
Продовжили науково-практичну конференцію команда розробників модельної навчальної програми і навчально-методичного забезпечення дисципліни «Іноземна мова для майбутніх фахівців транспортної галузі»: **Володимир**

Кулішов, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент; **Полєжаєв Юрій Григорович**, голова циклової комісії «Туризм, інформаційні технології та іноземні мови» ВСП «Запорізький гуманітарний фаховий коледж» НУ «Запорізька політехніка», кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент; **Балаласва Юлія Сергіївна**, викладач англійської мови вищої категорії ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг». Розробники програми і навчально-методичного забезпечення звернули увагу присутніх на актуальність і затребуваність в сучасних умовах професійно орієнтованого підходу до навчання іноземної мови в профільній середній освіті, адже іноземна мова стає не лише засобом професійного спілкування, а й важливим чинником конкурентоспроможності на ринку праці. Команда розробників презентувала модельну навчальну програму та розроблений на її основі «Практикум з англійської мови для майбутніх фахівців транспортної галузі».

Ірина Кучеренко, вчений секретар БІНПО, доктор педагогічних наук, професор, розповіла учасникам конференції про інтеграцію мовно-літературних компонентів у процес навчання в ЗП(ПТ)О в умовах профільної середньої освіти. Ірина Анатоліївна зазначила, що такий підхід відкриває нові можливості для розвитку критичного мислення, комунікативних умінь та творчого потенціалу здобувачів освіти.

Продовжили науково-практичну конференцію команда розробників модельної навчальної програми і навчально-методичного забезпечення дисципліни «**Цифрові технології і транспортна галузь**»: **Світлана Масліч**, заступник директора з навчально-методичної роботи ДПТНЗ «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг», кандидат педагогічних наук; **Олена Шамралу**к, заступник

директора з навчально-методичної роботи ВПУ №25 м. Хмельницького, кандидат педагогічних наук; **Марина Князева**, викладач ДПТНЗ



«Білоцерківське ВПУ будівництва та сервісу»; **Михайло Кустура**, викладач Відокремленого підрозділу «Об'єднане вище професійно-технічне училище

сфери послуг НУ «ОЮА». Розробники програми і навчально-методичного забезпечення акцентували увагу присутніх на тому, що в умовах упровадження Державного стандарту профільної середньої освіти особливої ваги набуває інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку, що сприяє розвитку цифрової грамотності, практичних навичок і готовності до роботи в сучасному технологічному середовищі. Команда розробників також презентувала модельну навчальну програму та розроблений на її основі цифровий програмно-методичний комплекс.

Науково-практична конференція «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики, можливості, акценти» стала віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом та цікавих дискусій між педагогічними працівниками ЗП(ПТ)О, розробниками модельних програм та навчально-методичного забезпечення для профільної середньої освіти професійного рівня, науковцями, практиками і роботодавцями.

Запис науково-практичної конференції «Особливості реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти в ЗП(ПТ)О: виклики, можливості, акценти» можна переглянути на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=SMRlGl4wWyA>

У БІНПО ВІДБУВСЯ ДИСКУСІЙНИЙ КЛУБ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЕТИКА АКАДЕМІЧНИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН: ПОЛІТИКА, СТАНДАРТИ І ПРОЦЕДУРИ ДОТРИМАННЯ»

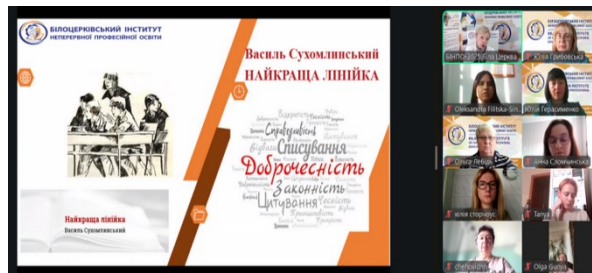


14 листопада 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти неперервної професійної освіти відбувся дискусійний клуб **«Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання»** у рамках Міжнародної онлайн виставки **«Освіта та кар'єра – 2025»**.

Дискусійний клуб об'єднав понад 80 учасників, серед яких – науково-педагогічні працівники закладів вищої, фахової передвищої та післядипломної освіти, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти, випускники БІНПО, роботодавці і ключові внутрішні й зовнішні стейкхолдери.

Захід став значущою платформою для обговорення фундаментальних цінностей сучасної освіти та шляхів формування свідомого, відповідального і професійного фахівця, здатного діяти чесно та етично в умовах сучасних викликів. Дискусійний клуб перетворився на простір народження нових ідей, посилення мотивації й консолідації спільних зусиль задля підвищення якості професійної підготовки молоді.

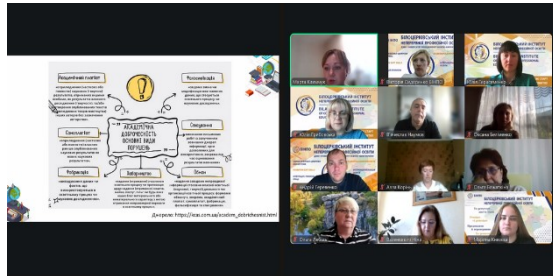
Розпочався дискусійний клуб з вітального слова та виступу **Вікторії Сидоренко**, директора БІНПО, доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України, на тему: «**Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин у**



Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти». У своєму виступі Вікторія Вікторівна наголосила на ключовій ролі академічної доброчесності як фундаменту якісної освіти та запоруки довіри до результатів навчання. Вона акцентувала увагу учасників на важливості впровадження чітких політик, дотримання встановлених стандартів і процедур, які сприяють формуванню культури відповідальності, відкритості і взаємоповаги в освітньому середовищі.

Із науковими доповідями та практичними кейсами під час роботи дискусійного клубу виступили: **Володимир Кулішов**, заступника директора з навчальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту, із доповіддю: «**Практика дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти**»; **Олександра Філіцька**, випускник освітньо-професійної програми «**Педагогіка вищої школи**» БІНПО, доктор філософії, асистент кафедри генетики, селекції і насінництва сільськогосподарських культур Білоцерківського національного аграрного університету, із доповіддю: «**Академічна доброчесність у науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: виклики, практика і шляхи формування відповідальної наукової культури**»; **Анна Сломчинська**, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: «**Гострайтинг як один із викликів для академічної доброчесності**»; **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО, доктор економічних наук, доцент, із доповіддю: «**Теоретичні та практичні аспекти проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат**»; **Ніна Валенкевич**, випускник освітньо-професійної програми «Психологія» БІНПО, із доповіддю: «**Чесність як стратегія особистісної та академічної самореалізації**»; **Марта Климчук**, представник студентського самоврядування з розвитку принципів академічної доброчесності БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (дипломом II ступеня), здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», із доповіддю: «**Роль викладача у формуванні культури академічної доброчесності**»; **Марина Князева**, випускник освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» БІНПО, переможець Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (дипломом II ступеня), викладач державного професійно-технічного навчального закладу «Білоцерківське вище професійне училище будівництва

та сервісу», із доповіддю: «Академічна доброчесність у професійній діяльності педагога»; Тетяна Тверітінова, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» БІНПО, із доповіддю: «Академічна доброчесність і фінансова культура: етичний вимір економічної поведінки особистості»; Вячеслав Наумов, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія»,



переможець I туру Всеукраїнського конкурсу студентських творчих робіт, із доповіддю: «Цифрові інструменти – проблеми чи можливості? Виклики академічної доброчесності»; Оксана Беліменко, здобувач II курсу освітнього

ступеня «магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», лауреат I туру Всеукраїнського конкурсу студентських творчих робіт, із доповіддю: «Формування культури академічної доброчесності: спільна відповідальність здобувачів освіти і викладачів»; Юлія Сторчоус, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія», із доповіддю: «Академічна доброчесність у системі етичних та соціальних навичок XXI століття».

Дискусійний клуб «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» став змістовним віртуальним майданчиком для обміну практичним досвідом, професійними напрацюваннями та ідейними підходами. Його учасниками стали науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, випускники і ключові стейкхолдери, що створило сприятливе середовище для конструктивного діалогу і фахової взаємодії.

Запис роботи дискусійного клубу «Академічна доброчесність та етика академічних взаємовідносин: політика, стандарти і процедури дотримання» доступний для перегляду на офіційному ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=fllkKbAoSLc>

У БІНПО ВІДБУЛАСЯ ХІ МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

11 грудня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася ХІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти».

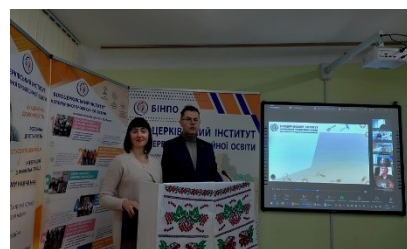


Тематичними партнерами конференції виступили: Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Філія АТ «НЦПК «Өрлеу» Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Жамбильській області (Казахстан),

Тбіліський центр з підготовки й перепідготовки водіїв автотранспорту (Грузія), Національний університет «Запорізька політехніка», Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Навчально-науковий інститут управління Маріупольського державного університету (м. Київ), Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (м. Запоріжжя).

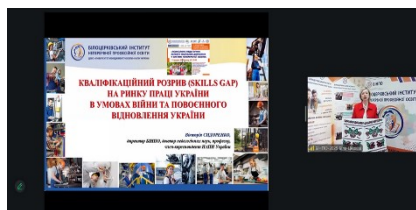
На конференцію було подано 300 заявок, зафіксовано 200 точок підключення. У Міжнародній конференції взяли участь представники **19 областей України** (Дніпропетровської, Київської, Рівненської, Запорізької, Сумської, Миколаївської, Черкаської, Вінницької, Донецької, Кіровоградської, Чернівецької, Тернопільської, Херсонської, Одеської, Харківської, Львівської, Волинської, Хмельницької, Полтавської), та **5 країн світу**: Австрія, Польща, Казахстан, Грузія та Україна.

Модерували конференцію **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктор економічних наук, професор, та **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.



Мета проведення заходу: обговорення актуальних комплексних проблем розвитку освіти дорослих в умовах воєнного стану, теоретичних і прикладних аспектів підвищення ефективності професійного розвитку педагога в системі неперервної освіти; упровадження сучасних інноваційних технологій навчання в систему освіти дорослих; обмін досвідом з питань розвитку фахових компетентностей педагогічних працівників в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти.

У межах роботи конференції було порушено комплекс питань, що охоплюють розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогічних працівників в умовах воєнного стану, аналіз зарубіжних підходів до підготовки фахівців, здатних конкурувати на сучасному ринку праці, формування інноваційної культури в системі неперервної освіти, удосконалення освітнього процесу, впровадження цифрових технологій у професійне вдосконалення педагогів, модернізацію моделей підвищення кваліфікації та забезпечення психологічного супроводу дорослого населення.



Відкрила XI Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» **Вікторія Сидоренко**, директор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України. У своїй доповіді «Кваліфікаційний розрив (skills gap) на ринку праці України в умовах війни на повоєнного відновлення України» вона представила результати аналізу сучасних викликів у підготовці фахівців, підкреслила важливість ефективної взаємодії системи неперервної освіти з

потребами ринку праці. Особливу увагу Вікторія Вікторівна приділила діяльності Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти як практичного прикладу подолання кваліфікаційного розриву. Було проілюстровано досвід БІНПО у впровадженні інноваційних освітніх програм, організації гнучких форм навчання для педагогів і фахівців різних галузей, розвитку цифрових компетентностей дорослого населення та забезпеченні якісної підготовки кадрів для потреб повоєнного відновлення України.

З вітальними промовами до учасників конференції звернулися: **Лариса Полякова**, проректор з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, кандидат історичних наук, доцент; **Наталія Філіцька**, директор Білоцерківської філії Київського обласного центру зайнятості, випускниця ОПП «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти; **Яна Ошийко**, директор Білоцерківської гімназії «Звитяга» – початкова школа № 8 Білоцерківської міської ради Київської області, випускниця ОПП «Управління навчальним закладом» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

На пленарному засіданні XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» із науковими доповідями виступили: **Ельміра Мирзалієва**, старший викладач кафедри інноваційної освіти та інформаційних технологій ФАТ «НЦПК «Єрлеу» ІПК ПП по Жамбильській області, доктор філософії з психології та педагогіки, стипендіат міжнародної програми «Болашак» (Казахстан), із науковою доповіддю: «Музейна педагогіка: інноваційні підходи»; **Барбара Прайтлер**, доктор філософії, психолог та психотерапевт, викладач Університету Клагенфурт (Австрія), із науковою доповіддю: «Турбота про себе в стресові часи»;



Ія Хасая, викладач кафедри педагогічних наук, факультету точних наук і освіти Батумського державного університету імені Шота Руставелі, доктор педагогічних наук (Грузія), із науковою доповіддю: «Підвищення критичного мислення через сучасні педагогічні підходи у вищій освіті»; **Алла Клочко**, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, доктор психологічних наук, доцент, із науковою доповіддю: «Соціально-психологічні аспекти формування колаборативної культури в освітньому середовищі»; **Вікторія Аніщенко**, завідувач кафедри формування та розвитку професійної компетентності персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України Інституту професійного розвитку Пенітенціарної академії України, доктор педагогічних наук, професор, із науковою доповіддю: «Неформальна освіта як ресурс розвитку та самовизначення підлітків, які утримуються під вартою»; **Микола**



Супрун, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, доктор педагогічних наук, професор, із науковою доповіддю: **«Особистість сучасного педагога у сфері спеціальної освіти»**; **Наталія Мошенець**, аспірантка Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, викладач Міжнародної академії прикладних наук в Ломжі, із науковою доповіддю: **«Педагогічні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців фінансової сфери»**; **Тетяна Тверітінова**, здобувач II курсу освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 053 «Психологія» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, із науковою доповіддю: **«Застосування сучасних освітніх технологій у галузі андрагогіки»**; **Марина Ролдугіна**, методист комунального закладу «Берегівський професійний ліцей сфери послуг» Закарпатської обласної ради, із науковою доповіддю: **«Сучасні методи організації професійної перепідготовки та підвищення кваліфікації дорослого населення на базі комунального закладу «Берегівського професійного ліцею сфери послуг» Закарпатської обласної ради.**

Організатори конференції змогли створити надзвичайно змістовну й динамічну атмосферу, яка сприяла обміну досвідом, презентації інноваційних ідей, отриманню цінної інформації та розширенню професійних контактів. Учасники мали можливість відчувати силу живого наукового спілкування й поглибити власні дослідницькі перспективи.

Відкрите інформаційне середовище Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти стало ефективною платформою для конструктивного діалогу між українськими й зарубіжними науковцями, педагогами-практиками та ключовими стейкхолдерами.

Переглянути пленарне засідання та доповіді ключових спікерів XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих в системі неперервної освіти» можна

н
а

ю
т
у
б

-
к
а
н
а

л
і

.2. Засідання шкіл-студій

Б
І
У

СТУДІЯ КОРПОРАТИВНОГО ТИМБІЛДІНГУ



20 і 21 лютого 2024 року у

Білоцерківському інституті
неперервної професійної освіти
ДЗВО «УМО» НАПН України
відбулося планове засідання
студії корпоративного

тимбілдингу для науково-педагогічних працівників Інституту, а також для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи». Засідання пройшло у формі семінару-практикуму з теми: **«Формування позитивного психологічного мікроклімату в педагогічному колективі»**.

Модератором семінару виступив Ілля Пахомов, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

На початку семінару Ілля Пахомов запропонувала присутнім відповісти на проблемне питання: «Як ви оцінюєте психологічний клімат у Вашому колективі?» та повідомив результати проведеного ним опитування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Згідно опитування, майже половина респондентів (43%) назвали його нейтральним, а третина опитаних (35%) охарактеризували його як позитивний.



Далі Ілля Володимирович зупинився на визначенні поняття «психологічний мікроклімат», його функціях та чинниках формування, охарактеризував методи діагностики психологічного мікроклімату в педагогічному колективі (тестування, анкетування, бесіда, інтерв'ювання, соціометрія та референтометрія).

Потім Ілля Пахомов назвав ознаки позитивного мікроклімату у педагогічному колективі і детально охарактеризував деякі з них, насамперед: задоволеність педагогічних працівників умовами праці, їхню психологічну сумісність, гармонію формальних та неформальних відносин, демократичний стиль управління.

01 травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся методичний семінар **«Особливості пенсійного забезпечення в умовах воєнного стану в**

Україні: виклики та перспективи» у рамках засідання «Студії корпоративного тимбілдингу».

Організатор заходу – кафедра педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України.

Спікерка: **Юлія Грибовська**, кандидатка економічних наук, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Пенсійне забезпечення є найважливішою компонентою системи соціального захисту населення.

Забезпечення належних пенсійних виплат є не лише способом гарантування мінімального рівень життя пенсіонерів, а й інструментом, що впливає на соціальну політику держави та суспільство загалом. Ефективна системи пенсійного забезпечення мотивує людей офіційно працювати, сплачувати пенсійні внески, що в довгостроковій перспективі зміцнює економіку країни. На сьогодні пенсійна система України перебуває в кризовому стані, що зумовлено, насамперед, війною, складною демографічною ситуацією, еміграційними процесами, «тінізацією» ринку праці, скороченням виробництва та кількості зайнятих.



ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»

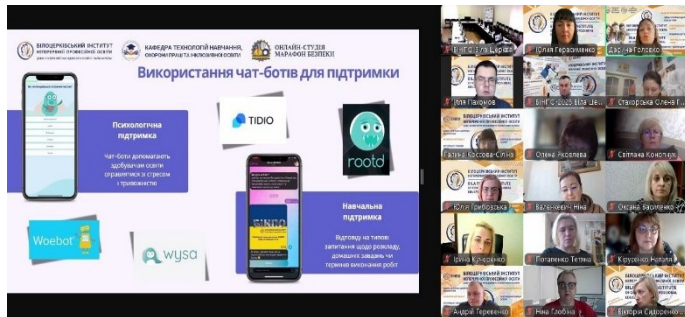


23 січня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулось планове засідання онлайн-студії «Марафон безпеки» за темою: «Віртуальні технології у професійній освіті: створення безпечного навчального середовища». Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти БІНПО.

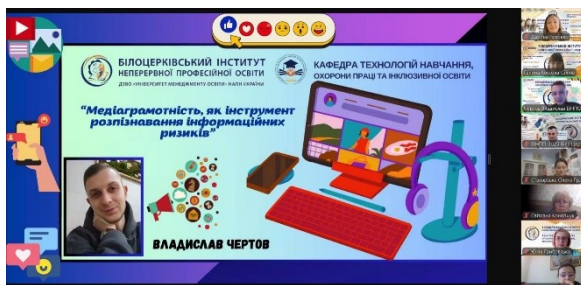
У заході взяли участь понад 260 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Сумська області). Серед учасників – науково-педагогічні працівники, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі вищої освіти, роботодавці і ключові стейкхолдери Інституту.

Із вступним словом виступив **Володимир Кулішов**, заступник директора з навчальної роботи, привітав учасників, висловив впевненість, отримані знання стануть дієвим інструментом для ефективного впровадження принципів і стандартів безпеки в практичну діяльність ЗП(ПТ)О, сприятимуть підготовці молоді до життя в умовах цифрового світу.



Дар'я Головка, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, присвятила свій майстерклас практичним аспектам безпеки в цифровому освітньому середовищі. Були розглянуті ключові виклики,

пов'язані з кіберзагрозами, захистом персональних даних і використанням штучного інтелекту. Основна увага приділялася використанню цифрових інструментів для створення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу. Для учасників майстеркласу було проведено інтерактивну демонстрацію з метою опанування практичних навичок у роботі із цифровими інструментами для виявлення фішингових атак, фільтрації токсичного контенту та перевірки достовірності інформації.



Владислав Чертов, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, провів майстерклас «Медіаграмотність як інструмент розпізнавання інформаційних ризиків». Зміст майстеркласу був зосереджений на

важливості медіаграмотності як основі інформаційної безпеки, умінню розпізнавати фейкові новини, аналізувати джерела та протидіяти маніпуляціям у медіапросторі. Родзинкою майстеркласу стала інтерактивна частина: визначення рівня медіаграмотності учасників, що стало не лише практичною перевіркою знань, але і яскравим прикладом того, як сучасні технології сприяють розвитку критичного мислення.

3

а

п

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

05 березня 2025 року у

Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося планове засідання Відкритого онлайн-лекторію з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх

траєкторій до сучасних освітніх трендів». Тема засідання: ОСВІТНІ ТРЕНДИ 2024-2025: ПІДСУМКИ, ДОСЯГНЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ.

Спікер засідання – Михайло Жук, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

У заході взяли участь понад 70 учасників, серед них: науково-педагогічні працівники БІНПО, здобувачі вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Педагогіка вищої школи»; педагоги ЗП(ПТ)О, слухачі курсів підвищення кваліфікації, замовники освітніх послуг з різних областей України.

На початку засідання Михайло Васильович нагадав учасникам сутність Освіти 4.0, її виміри та глобальні тенденції розвитку; підкреслив, що на формування людського капіталу активно впливає швидке старіння технологій та знань. Спікер висловив думку, що використання застарілих знань призводить до фахової дезінформації, це ставить перед освітою дуже складне завдання підготовки фахівця і громадянина за умов радикальних змін на ринку праці і зростання вагомості глобальних проблем, які безпосередньо впливають на розвиток країни.

Було акцентовано увагу учасників на шляхах реалізації освіти протягом життя через створення відповідних центрів внутрішнього підвищення кваліфікації на підприємствах ЄС.

Михайло Васильович зупинився на таких трендах Освіти 4.0 як переорієнтація з класичного оцінювання знань на формувальне оцінювання (ВЕФ) та активне формування пошукового мислення (ОЕСР).

Спікер запропонував учасникам розглянути практичний кейс адаптації до запровадження STEM та STEAM напрямів в своїй діяльності з використанням англомовних джерел; продемонстрував важливість адаптації як до традиційних цифрових мереж, так і мереж нового покоління – інноваційних цифрових центрів та хабів в ЄС.

Особливу увагу було приділено аналізу напрямів розвитку освіти відповідно до досліджень освітніх трендів ВЕФ, ОЕСР, інших аналітичних центрів та мережевих ресурсів.



18 вересня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся майстерклас на тему: «Інклюзія без меж: інноваційні рішення для доступності та захисту в професійній освіті»

у межах планового засідання онлайн-студії «Марафон безпеки».

Організатором заходу виступила кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

У майстеркласі взяли участь **понад 90 учасників** з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Харківська, Сумська області). Серед учасників – науково-

педагогічні працівники, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі вищої освіти, роботодавці й ключові стейкхолдери БІНПО.

Спікер майстеркласу – **Галина Коссова-Сіліна**, завідувач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук.

Галина Олександрівна ознайомила учасників заходу із сучасними підходами та основними викликами в умовах реалізації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, окреслила умови формування безпечного та інклюзивного освітнього середовища на основі реалізації концептуальних принципів універсального дизайну та розумного пристосування в освіті. Крім того, Галина Коссова-Сіліна продемонструвала присутнім практичні ситуації, що трапляються з особами з обмеженими освітніми потребами.

У ході майстеркласу було обговорено питання:

- як зробити навчання доступним для всіх;
- які сучасні рішення вже працюють у сфері інклюзивної освіти;
- як забезпечити безпечні та комфортні умови для кожного;
- які інноваційні інструменти вже використовуються в ЗП(ПТ)О.

Учасники майстеркласу мали можливість поставити запитання, висловити свої думки та коментарі. Зокрема було акцентовано увагу на питаннях просвітницької роботи для подолання стереотипів та упереджень щодо осіб з інвалідністю, проблемах реінтеграції та інклюзії ветеранів на ринку праці.

Запис майстеркласу «**Інклюзія без меж: інноваційні рішення для доступності та захисту в професійній освіті**» доступний на ютуб-каналі БІНПО за покликанням: <https://www.youtube.com/watch?v=luP4-nwUtyE>

ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»



БІНПО.

24 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся тренінг «**Ефективна комунікація та культура спілкування**» у рамках роботи школи-студії «**Мистецтво мовної комунікації**».

Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти і кафедра педагогіки, психології та менеджменту

Спікери: Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, учений секретар БІНПО; Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.



Спілкування – одна із важливих умов формування та розвитку суспільства загалом й особистості зокрема. Уміння особистості правильно, точно, доречно висловлювати свою думку, входити у процес комунікації, провадити позитивну комунікативну діяльність у міжособистісній взаємодії забезпечують ефективність та успішність спілкування.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівники та методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачів освіти, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи», ОПП «Психологія», роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До тренінгу долучилися понад 100 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна зазначила, що спілкування є важливою духовною потребою особистості і найважливішим чинником успіху в будь-якій сфері життя. Для кожної особистості вміння спілкуватися, знання норм і правил ефективної комунікації і культури спілкування є цінними для забезпечення позитивної результативної міжособистісної взаємодії. Побажала учасникам тренінгу практико орієнтованого натхнення у процесі розвитку й удосконалення власної мовленнєвої культури й етики спілкування.

Під час тренінгу Ірина Кучеренко і Лідія Мамчур привернули увагу до обговорення таких актуальних питань:

- мова – засіб формування позитивної комунікативної міжособистісної взаємодії;
- риторика як наука про ефективну комунікацію і мистецтво переконувального та продуктивного спілкування;
- закони управління мисленно-мовленнєвою діяльністю;
- публічний виступ як один із способів комунікації;
- цілі, стратегії і тактики ефективного спілкування;
- мовленнєва культура, культура спілкування, мовний етикет як важливі складники ефективного спілкування.

Нині важливим є усвідомлення кожним громадянином України значущості, важливості і цінності державної української мови як засобу

розвитку та зростання особистості, чинника суспільної взаємодії і згуртування в єдину національну спільноту. Від якості комунікативної компетентності, рівня культури мовлення і мистецтва спілкування особистості значною мірою залежить сучасний стан і майбутній розвиток нашої держави. Громадяни України мають прагнути досягти вишуканості та краси власної української мови задля здійснення ефективної позитивної комунікації.

Запис роботи тренінгу «Ефективна комунікація та культура спілкування» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО (Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=cJEt69J2Plw&t=186s>)



08 грудня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся науково-практичний семінар **«Національно-культурна специфіка мовної комунікації»** у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Організатори заходу – кафедра педагогіки, психології та менеджменту БІНПО та кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Спікерки: **Ірина Кучеренко**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; **Лідія Мамчур**, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Психологія», замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До семінару долучилися понад 120 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна побажала учасникам семінару натхнення для розвитку власної мовленнєвої культури й етики спілкування.

Учасники семінару зануритися у захопливий світ взаємозв'язку між мовою, культурою та спілкуванням. Мова – це живе дзеркало національної душі, скарбниця історичної пам'яті та унікальний код, крізь який ми сприймаємо світ і взаємодіємо один з одним. Мовні практики, жести, інтонації, вибір тем для спілкування – все це вкорінене у культурний контекст. Міжкультурна комунікація – це сукупність форм спілкування представників різних культур (національних, лінгвокультурних, соціальних) з метою налагодження діалогу та досягнення взаємодії. Мова є не лише системою для

обміну інформацією, але й глибоко закодованим соціокультурним інструментом. Мова, як основний складник культури, відображає досвід людства і виступає ментальним дзеркалом національно-культурних цінностей. У мові відображається особливий світ національних традицій та звичаїв. Розуміння національно-культурної специфіки мови є важливим для успішної міжкультурної взаємодії, усвідомлення культурних кодів допомагає забезпечити ефективне спілкування.

Запис роботи науково-практичного семінару «Національно-культурна специфіка мовної комунікації» розміщено у відкритому доступі на офіційному ютуб-каналі БІНПО: https://www.youtube.com/watch?v=zNgsL_xtBns

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ



**ШКОЛА ЛІДЕРІВ
ПРОФЕСІЙНОЇ
ОСВІТИ БІНПО**

06 червня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося чергове засідання школи лідерів професійної освіти у формі майстеркласу на тему «Адаптація

ЗП(ПТ)О до пріоритетів концепції «Освіта 4.0.». Участь у засіданні взяли науково-педагогічні працівники БІНПО, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти БІНПО та представники роботодавців.

Модератор засідання – **Михайло Жук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

Метою зустрічі було обговорення нових можливостей педагогічних працівників та здобувачів освіти в роботі з ресурсами, реалізації інновацій та інтегрованого навчання, формування партнерства задля досягнення ефективних результатів у професійній діяльності.

Михайло Жук представив основні виміри «Освіти 4.0» у відповідності до підходів Всесвітнього економічного форуму, Організації економічного співробітництва та розвитку і пояснив чому зараз Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством освіти і науки України активно використовуються терміни «Освіта 2.0» і «Освіта 4.0». Михайло Васильович продемонстрував важливість пошуку англomовних ресурсів для практичної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, їх англomовні мережі, асоціації, сучасні європейські цифрові інноваційні центри та хаби, конкретні проекти фахового спрямування по підготовці здобувачів професійно-технічної освіти в ЄС.



Окрему увагу було приділено формуванню інтегрованого мислення та практичних навичок через запровадження та реалізацію, у тому числі інклюзивних, STEM, STEAM, STREAM проєктів (розробка рамки компетенцій для їх реалізації).



Спікером також було надано пояснення, чому аналіз освітніх трендів 2025+ здійснюється через вимір «шейп». Практично всі теоретичні моменти були адаптовані до результатів обговорень в групах проблем оптимізації практичної діяльності слухачів. Упродовж

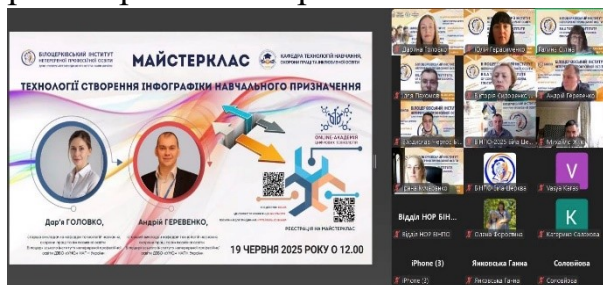
майстеркласу було реалізовано і зворотній зв'язок з учасниками через обговорення їх досвіду.

ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



19 червня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України у рамках планового засідання ONLINE – Академії цифрових технологій відбувся майстерклас: «Технології створення інфографіки навчального призначення».

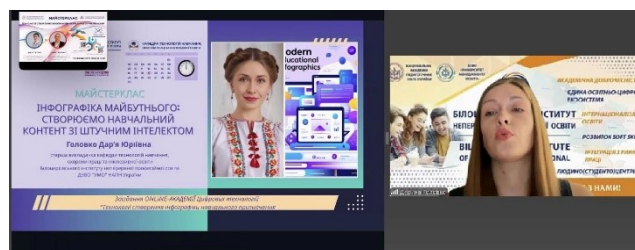
У майстеркласі взяли участь понад 80 учасників, зокрема, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, фахівці Центрів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти з різних регіонів України.



Спікери заходу: Дар'я Головка та Андрій Геревенко, старші викладачі кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Дар'я Головка запропонувала майстерклас «Інфографіка майбутнього: створюємо навчальний

контент зі штучним інтелектом», під час якого учасники ознайомилися із сучасними підходами до створення навчальної інфографіки за допомогою ШІ-інструментів. Присутні спостерігали за покроковим процесом створення інфографіки — від формулювання ідеї до її візуалізації. Увагу було акцентовано на особливостях використання таких сервісів, як



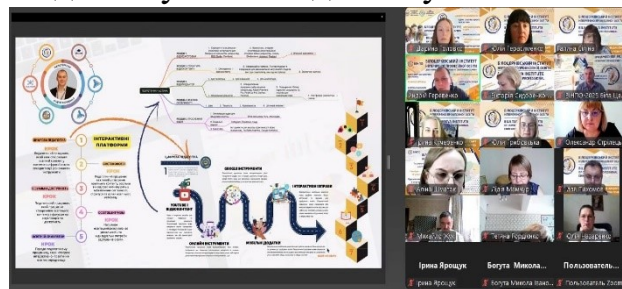


Андрій Геревенко присвятив майстерклас сучасним підходам до створення навчальної інфографіки з використанням цифрових інструментів і можливостей штучного інтелекту. Зокрема, учасники дізналися, які є види інфографіки

та як обрати оптимальний формат для освітнього контенту; як пройти шлях від ідеї до готової інфографіки власними силами; як ефективно застосовувати цифрові інструменти для структурування та візуалізації інформації; як задіяти можливості ШІ (Marify.so, Monica.im) для генерації інфографічних рішень. Також були представлені приклади використання інфографіки у навчально-методичних матеріалах.

Під час майстеркласу учасникам було надано практичні поради щодо підбору візуальних елементів, структурування інформації та застосування онлайн-платформ, таких як Canva, PowerPoint, MindNode. Окрему увагу було приділено Pinterest як джерелу натхнення для візуального дизайну.

Майстерклас: «Технології створення інфографіки навчального призначення» став джерелом натхнення для педагогів, заохочуючи їх інтегрувати штучний інтелект, сучасні цифрові рішення та інструменти у свою професійну діяльність.



3. Гостьові лекції

12 лютого 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми «Новий рік... надія попри все. Концепція надії з психологічної точки зору у складні часи».

Вебінар став можливим завдяки Проектному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду...

Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

У вебінарі взяли участь: Юлія Герасименко, завідувачка кафедри, докторка економічних наук, професорка; Юлія Грибовська, доцентка кафедри,



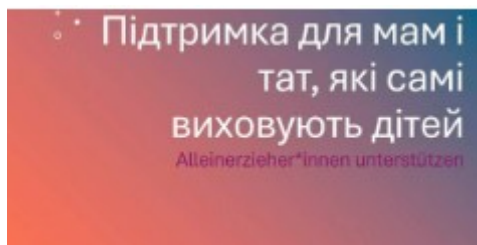
кандидатка економічних наук, доцентка; та Ілля Пахомов, старший викладач кафедри, а також здобувачі вищої освіти БІНПО за спеціальністю 053 «Психологія».

Проблему повернення надії на краще у складні часи важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану. Для практичних психологів важливо зрозуміти природу надії та особливості її розвитку у зневірених людей. Тому практичний досвід роботи з повернення надії, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

На початку семінару Барбара Прайтлер розповіла присутнім, що надія – це очікування бажаного або ненастання небажаного завершення майбутніх подій. Надія є нашою внутрішньою найглибшою ідентичністю, вона спирається на потребу вичерпати власний потенціал. Також вона є реакцією на зовнішній світ, бо прагне створити справедливий і людський світ, а отже є спонукою для суспільної активної діяльності людини. Надія позитивно впливає на психічне здоров'я: зменшує негативні психічні стани, допомагає справлятися з важкими життєвими ситуаціями, дає змогу зосередитися на позитивних результатах замість негативних. Надія має багато психологічних вимірів: емоції, почуття, стани, мислення, поведінка тощо. Також спікерка надала практичні поради, як повернути надію навіть у складні часи.

13 березня 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти ОП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» взяли участь у вебінарі **«Підтримка для мам і тат, які самі виховують дітей»**.

Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).



Спікером гостьового вебінару виступила відома психотерапевтка докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної підтримки одиноких батьків у складні часи важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану. Для практичних психологів важливо зрозуміти її особливості у людей, які відповідають не лише за себе, але й за своїх дітей. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки одиноких батьків, який має докторка

Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

20 березня 2025 року викладачі кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, здобувачі вищої освіти ОП «Педагогіка вищої школи», ОП «Психологія» взяли участь у вебінарі **«Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»**.

Вебінар організовано Національним університетом «Запорізька політехніка» за підтримки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та ГО «Прогресильні».



Модератор вебінару – **Наталія Фурманова**, декан факультету інформаційної безпеки та електронних комунікацій Національного університету «Запорізька політехніка».

Мета заходу – підвищення обізнаності учасників щодо проблем забезпечення академічної доброчесності, ознайомлення з перспективами розвитку національного законодавства України у цій сфері, а також обговорення сучасних викликів та можливостей, які виникають на перетині академічної доброчесності й розвитку штучного інтелекту. Вебінар спрямований на формування глибокого розуміння важливості дотримання академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності.

У вебінарі взяли участь представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, ГО «Прогресильні», Національної команди експертів з реформування вищої освіти, підкомітету з питань вищої освіти Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, закладів освіти України та фахівці з питань академічної доброчесності зі Швеції і Великобританії.

07 квітня 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми: **«Гострий стрес і посттравматичні страждання»**.

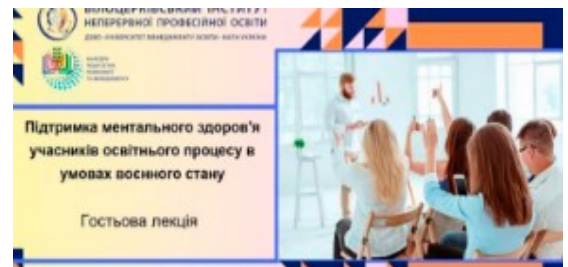


Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті». Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Проблему психологічної підтримки осіб, які перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з психологічними травмами, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

10 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція **«Підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»**. Лекція була проведена для педагогічних працівників і здобувачів освіти Первомайського індустріально-педагогічного фахового коледжу.

У гостьовій лекції взяли участь понад 170 учасників, зокрема науково-педагогічні, педагогічні працівники, здобувачі закладів вищої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, роботодавці тощо.



Первомайський індустріально-педагогічний фаховий коледж – державний заклад фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку майстрів виробничого навчання для закладів професійної (професійно-технічної) освіти та фахівців для сфери економіки країни. Влітку 2014 року у зв'язку з початком воєнних дій у місті Первомайськ Луганської області, коледж був переміщений до міста Рубіжне Луганської області. У 2022 році, після початку повномасштабного вторгнення, коледж вимушено перемістився вдруге – до смт Гусятин Тернопільської області.

У нинішніх реаліях збереження психологічної стійкості, емоційного балансу та внутрішнього ресурсу є не лише викликом, а й невід'ємною складовою освітньої діяльності, тому участь у гостьовій лекції взяли також

здобувачі вищої освіти БІНПО за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 053 Психологія, аспіранти Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, які проходять у БІНПО асистентську практику.

18 квітня 2025 року у Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася гостьова лекція на тему **«Соціетальна динаміка травми: чи робить сильнішим те, що не вбиває?»**

Лекцію провела **Олена Суший**, доктор наук з державного управління, доцент, завідувач відділу психології мас і спільнот Інституту соціальної та



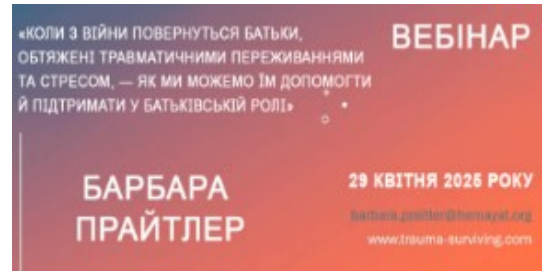
На заході були присутні **понад 100 учасників**: науково-педагогічні працівники БІНПО та здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 053 «Психологія», 011 «Освітні, педагогічні науки» та 073 «Менеджмент».

У вступному слові **Володимир Кулішов**, заступник директора з навчальної роботи БІНПО, кандидат педагогічних наук, доцент, повідомив, що проведення гостьових лекцій вже стало гарною традицією БІНПО. Ці зустрічі – це не лише обмін знаннями, а й важливий крок до зміцнення партнерства та професійного зростання. Володимир Сергійович висловив сподівання, що інформація, якою поділиться спікерка, стане для учасників заходу не лише корисною, а й практично цінною у їх професійній діяльності.

У нинішніх реаліях збереження психологічної стійкості, емоційного балансу та внутрішнього ресурсу є не лише викликом, а й невід’ємною складовою освітньої діяльності, тому тема психологічної травми є надзвичайно актуальною. Під час лекції **Олена Суший** представила авторську концепцію соціетальної динаміки колективної травми та поділилася оригінальними ідеями, що розкривають зміст та сутність травми як багатовимірного феномену масової свідомості і соціального життя; як довготривалого кумулятивного процесу, що розгортається у специфічних історичних, соціальних, політичних, культурних контекстах; як «місце», де перетинаються минуле, теперішнє і майбутнє. Також лекторка запропонувала бачення соціетальної динаміки травми, що викарбовується в обрисах групової ідентичності, соціальних установок та цінностей, інституційних утворень і практик, та опановується спільнотою, котра визначає сенс свого буття як нація і держава.

29 квітня 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у вебінарі з теми «Коли з війни повернуться батьки, обтяжені травматичними переживаннями та стресом, – як ми можемо їм допомогти й підтримати у батьківській ролі».

Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».



Проблему психологічної підтримки осіб, які перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Особливо це актуально для учасників бойових дій. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з психологічними травмами, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

08 травня 2025 року науково-педагогічні працівники Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь у гостьовій лекції «Глобальні трансформації і можливості для українців», яку організовано UKRAINE GLOBAL FACULTY. Це некомерційна ініціатива, що реалізується Академією Київського міжнародного економічного форуму – некомерційна громадська організація «КМЕФ». UKRAINE GLOBAL FACULTY визнаний та схвалений Міністерством освіти і науки, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та Міністерством у справах ветеранів України.

Модератор семінару – **Андрій Длігач**, доктор економічних наук, професор, засновник і голова Advanter Group, Центру соціальних змін та поведінкової економіки, міжнародної бізнес-спільноти Board, Kyiv foresight foundation, співзасновник Investudio, Aiwiser.

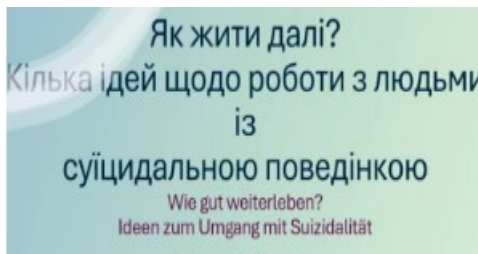


Мета заходу – підвищення обізнаності учасників щодо проблем глобальних трансформацій і можливостей для українців, створення людино-центричної держави та покращення ментального здоров'я населення.

У ході проведення гостьового семінару обговорено актуальні питання:

1. Як докорінно змінюються в світі економіка, суспільство та технології.
2. Україна як Next Big Thing та можливості для країни.
3. Створення людино-центричної держави та покращення ментального здоров'я українців.

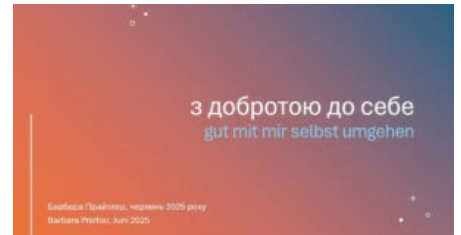
20 травня 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, а також здобувачі вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» взяли участь у гостьовому вебінарі з теми: «Як жити далі? Кілька ідей щодо роботи з людьми із суїцидальною поведінкою».



Гостьовий вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка, докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

Проблему психологічної допомоги особам, які перебувають у суїцидальному стані, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб з суїцидальною поведінкою, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

11 червня 2025 року науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, а також здобувачі вищої освіти ОПП «Психологія» взяли участь у гостьовому вебінарі на тему: **«З добротою до себе»**.



Гостьовий вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD). Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка, докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

У вебінарі взяли участь: **Юлія Герасименко**, завідувач кафедри, доктор економічних наук, професор; **Лідія Мамчур**, професор кафедри, доктор педагогічних наук, професор; **Наталія Торба**, доцент кафедри, кандидат психологічних наук, доцент; **Юлія Грибовська**, доцент кафедри, кандидат економічних наук, доцент; **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри.

Проблема турботи про власне ментальне здоров'я є актуальною для кожної людини, особливо для практичних психологів, які постійно працюють з проблемами інших людей. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічну травму. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм цієї самотурботи. Тому практичний досвід роботи з підтримки власного ментального здоров'я, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.



22 вересня 2025 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, взяли участь у гостьовому вебінарі з теми: **«Продовжувати жити у важкий час»**.

Вебінар став можливим завдяки Проєктному бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікером вебінару виступила відома психотерапевтка докторка Барбара Прайтлер, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

У вебінарі взяли участь: **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри, докторка економічних наук, професорка; **Юлія Грибовська**, доцентка кафедри, кандидатка економічних наук, доцентка, **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри, а також здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія».

Проблему психологічної підтримки осіб, які живуть у важкі часи, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли мільйони українців знаходяться в умовах постійного ризику та стресу. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які знаходяться у ситуації ризику та стресу, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

На початку семінару Барбара Прайтлер розповіла присутнім про застосування казкотерапії для корекції тривожних та стресових станів. Особливу увагу вона звернула на мотив дороги у казках та завдання на шляху до цілі. В якості прикладу вона навела казку про пані Метелицю, де головна героїня виконала низку завдань та досягла омріяної мети. Також вона навела приклад життя біблійного пророку Іллі, який також подолав багато перепон на шляху до мети.

13 жовтня 2025 року науково-педагогічні працівники і здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь в гостьовому онлайн-вебінарі з теми: **«Втрата та горювання»**.



Організатор заходу: команда Проектного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікерка гостьового вебінару: відома психотерапевтка, докторка **Барбара Прайтлер**, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

У вебінарі взяли участь: **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, професорка; **Алла Ключко**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка психологічних наук, професорка; **Юлія Грибовська**, доцентка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, кандидатка економічних наук, доцентка; **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри, а

також здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Проблему психологічної підтримки осіб, які втратили рідних і близьких та перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей зазнають втрат. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які зазнали втрат, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.



06 листопада 2025 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України взяли участь гостьовому вебінарі з теми: **«Різні форми психотравми в родині – добре жити разом попри все: кілька ідей».**

Організатор заходу: команда Проєктного бюро Австрійської служби міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (OeAD).

Спікер гостьового вебінару: **Барбара Прайтлер**, відома психотерапевтка, авторка книжки «Ті, що зникли без сліду... Психотерапевтична робота з родичами осіб, які зникли без вісті».

У вебінарі взяли участь: **Вікторія Сидоренко**, директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України; **Юлія Герасименко**, завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка економічних наук, професорка; **Ірина Кучеренко**, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, докторка педагогічних наук, професорка; **Лідія Мамчур**, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту, докторка педагогічних наук, професорка; **Юлія Грибовська**, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка економічних наук, доцентка; **Ілля Пахомов**, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту; **Андрій Геревенко**, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; а також здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Проблему психологічної підтримки осіб, які пережили різні форми психологічної травми в родині та перебувають у стані гострого стресу або мають посттравматичний стресовий розлад, важко переоцінити. Особливої актуальності вона набуває в умовах воєнного стану, коли тисячі людей отримують психологічні травми. Для практичних психологів важливо зрозуміти алгоритм надання психологічної допомоги цим клієнтам. Тому практичний досвід роботи з психологічної підтримки осіб, які отримали психологічну травму, який має докторка Барбара Прайтлер, надзвичайно цікавий та корисний для практикуючих та майбутніх психологів.

.4 Здобутки та перемоги здобувачів вищої освіти

1. 30 березня відбувся Всеукраїнський багатожанровий фестиваль-конкурс «Весняний Львів». Перемогу в номінації «Театральне мистецтво»,



жанр «Художнє читання» здобула **Ольга Лебідь**, студентка I курсу ОП «Психологія». Ольга Миколаївна працює майстром виробничого навчання харчового напрямку у ДНЗ «Буцький політехнічний професійний ліцей».

2. Ольга Лебідь, студентка I курсу ОП «Психологія» **отримала перемогу в номінації «Театральний жанр»** (художнє читання та поезія), жанр «Художнє читання» – назва твору: вірш Ліни Костенко «Між іншим» у **Кобзаря»**.



3. Дипломом II ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджена **Климчук**



Марту Миколаївну (здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), що проходив 6 червня 2025 року з метою підтримки обдарованої студентської молоді в умовах воєнного стану на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в

умовах війни»). Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)».



4. Добрецов Володимир Валентинович, здобувач освітнього ступеня «магістр» спеціальності дипломом I ступеня на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», що проходив 20 червня університету імені Михайла Остроградського МОН України (м. Кременчук). На Всеукраїнський конкурс

подано дипломну роботу на тему: ««Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області)». У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

5. Ольга Лебідь здобула I місце у Міжнародному фестивалі-конкурсі «Stella futura -онлайн» у номінації «Театральний жанр. Читці». Міжнародний фестиваль-конкурс «Stella futura-онлайн» - це платформа для презентації творчих досягнень людей різних вікових категорій, простір для обміну досвідом різних професійних та аматорських колективів із різних куточків світу.



6. Лебідь Ольга Миколаївна стала лауреатом I премії у СХХVII Двотуровому міжнародному багатожанровому фестивалі-конкурсі в номінації «Художнє слово. Художнє читання» (вірш Василя Симоненка «Суд»).

7. Переможниця Міжнародного конкурсу мистецтв Ольга Миколаївна Лебідь здобула перемогу в номінації «Театральне мистецтво» (жанр «Художнє читання») за декламування поезії Павла Тичина «Гей, вдарте в струни, кобзарі». Поезія була написана у 1918 році, за часів проголошення Української Народної Республіки. Ця поезія – один з найперших відгуків на крах царизму та відродження надій на українську державність.



8. Лебідь Ольга Миколаївна здобула перемогу в ІІ Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв у номінації «Мистецька премія» за декламування поезії Ліни Костенко «Ти знов прийшла, моя печальна музо» та ІІ Міжнародному конкурсі мистецтв «Art ЕЛІТА» у номінації «Художнє читання» за декламування поезії «Згадаймо тих, кого нема із нами, кого у нас забрали небеса».

9. Лебідь Ольга Миколаївна Лауреат І премії Міжнародного багатожанрового двотурового дистанційного фестивалю-конкурсу мистецтв «COOL



10. Тетяні Мельник присвоєно звання «Почесний донор України». Тетяна Мельник – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» (група ПС-24-12-ЗМ). Працює вчителем англійської мови в Ліцеї № 1 ім. О.П. Довженка Новокаховської міської ради (м. Нова Каховка, Херсонська обл.).



Місто знаходиться в окупації, тому Тетяна Валеріївна, як і весь колектив ліцею, працює дистанційно. Пішла в донори у 2020 році. Коли переїхали у 2022 році у м. Білу Церкву, дізналась, де знаходиться Центр крові, оскільки хотілось допомагати рятувати наших захисників. Вони рятують наші життя на фронті, а Тетяна Валеріївна долучилась до рятування їхніх життів у тилу.

Виклики в умовах сьогодення та пріоритети подальшого розвитку

За результатами проведеного аналізу підготовки здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти у БІНПО можна зробити наступні висновки:

Сильні сторони:

- підготовка здобувачів вищої освіти за актуальними спеціальностями;
- організація освітнього процесу для здобувачів вищої освіти з використанням сучасних технологій формальної, неформальної та інформальної освіти;
- освітню діяльність у БІНПО побудовано за кластерним підходом;
- освітньо-професійні програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у БІНПО, розроблені у відповідності до державних стандартів за відповідними спеціальностями;
- у кожній ОПП БІНПО передбачено практичну підготовку здобувачів освіти як важливий склад професійної підготовки фахівців;
- кожною ОПП передбачено залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків;
- за ОПП «Психологія» та ОПП «Педагогіка вищої школи» зафіксовано тенденцію до збільшення кількості здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- зафіксовано тенденцію збільшення контингенту здобувачів освіти для здобуття освітнього ступеня магістр;
- відсоток успішності в реалізації студентами навчальних планів та робочих програм дисциплін склав 100 %;
- на високому рівні було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр та атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр;
- перемоги здобувачів освіти у Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах студентських робіт;
- збільшилася кількість здобувачів освіти, що беруть участь у студентських конференціях, конкурсах;
- збільшилась є публікаційна активність здобувачів вищої освіти;
- у БІНПО для підвищення якості викладання постійно проводиться навчання та взаємонавчання науково-педагогічних працівників;
- систематично проводяться моніторинг якості здобувачів вищої освіти з метою підвищення якості організації освітнього процесу;
- опитування здобувачів освіти засвідчило ефективність та комфортність умов для навчання у БІНПО та досить високий рівень підготовки освітньо-професійних програм;
- у БІНПО визначено порядок вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін.

Слабкі сторони, загрози:

- закриття спеціальностей у разі непроходження процедури акредитації певних освітньо-професійних програм;
- недостатня поінформованість населення Київського регіону щодо спеціальностей для підготовки здобувачів освіти у БІНПО;

➤ освітній процес організовується у режимі онлайн, що створює додаткові ризики у процесі застосування цифрових технологій;

опитування здобувачів освіти не охоплює всіх аспектів організації освітнього процесу в Інституті.

Перспективи подальшого розвитку:

➤ розширення освітньої діяльності зі здобувачами вищої освіти шляхом ліцензування нових спеціальностей та акредитації нових освітньо-професійних програм;

➤ акредитація існуючих освітньо-професійних програм для підготовки здобувачів вищої освіти;

➤ удосконалення ОПП за результатами перегляду відповідно до сучасних освітніх викликів та вимог роботодавців до сучасних фахівців;

➤ проведення відповідної роботи з долучення здобувачів освіти до участі у студентських конференціях, конкурсах;

➤ активізація публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

➤ збільшення контингенту здобувачів освіти;

➤ системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

➤ підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт магістра для покращення результатів атестації.

➤ удосконалювати систему забезпечення якості вищої освіти;

➤ продовжити опитування здобувачів освіти, ключових стейкгодерів, роботодавців з метою підвищення якості ОПП;

➤ удосконалювати систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Основними завданнями при підготовці здобувачів вищої освіти у БІНПО визначено:

➤ збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;

➤ формування якісного контингенту студентів;

➤ системна профорієнтаційна робота по залученню абітурієнтів у БІНПО;

➤ профагітаційна та просвітницька робота серед населення з метою формування позитивного іміджу Інституту на теренах Київського регіону.

Основою для реалізації цих завдань є презентація для широких кіл населення міста та області досягнень Інституту, допомога абітурієнтам при свідомому виборі майбутньої професії та закладу освіти. Постійна профорієнтаційна робота проводиться у закладах освіти м. Білої Церкви, Київської області, налагоджено плідну співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти різних регіонів України, заходи Інституту широко висвітлюються у соціальних мережах тощо.

Інститутом проведена значна робота в усіх напрямках. Проте, сьогодні ставлять важливі та складні завдання перед вищою освітою. У першу чергу, це відповідність рівня підготовки викладацького складу та якості освіти

потребам ринку праці. Нагальною потребою перед колективом постає завдання по створенню навчально-методичного забезпечення нового покоління, оптимізації освітнього процесу в умовах змішаного та дистанційного навчання.