



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**



Вікторія СИДОРЕНКО

«31» грудня 2025 року

ЗВІТ

**ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ
КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ
(01.01.2025 р. – 31.12.2025 р.)**

ОБГОВОРЕНО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри технологій навчання,
охорони праці та інклюзивної освіти
Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти
(протокол № 14 від «02» грудня 2025 р.)
завідувачка кафедри

Юлія ГРИБОВСЬКА

РЕФЕРАТ

Звіт про НДР «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці».

Перелік ключових слів: неперервна освіта, підвищення кваліфікації, система професійної освіти, технології навчання, компетенції, ринок праці, кон'юнктурні дослідження.

Об'єкт дослідження – тенденції розвитку ринку праці в системі кон'юнктурних досліджень.

Предмет дослідження – технології в галузі виробничої, професійної, професійно-технічної освіти, що забезпечують якість освітнього процесу відповідно вимог ринку праці в умовах повоєнного стану.

Мета науково-дослідної роботи – провести дослідження та проаналізувати тенденції розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної освіти, з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг; сформулювати рекомендації щодо забезпечення рівня якості освіти в БІНПО в цьому контексті.

Методи дослідження:

- *теоретичні:* аналіз і узагальнення наукових джерел з теорії ринку праці, цифрових та інноваційних технологій навчання з метою обґрунтування теоретичних засад використання сучасних освітніх технологій у системі кон'юнктурних досліджень;

- *емпіричні:* вивчення та узагальнення досвіду діяльності закладів професійної освіти щодо впровадження сучасних технологій навчання; аналіз стану та тенденцій розвитку глобального, національного й регіонального ринків праці; порівняння, систематизація, моделювання освітніх процесів з урахуванням потреб ринку праці;

- *статистичні:* кількісний і якісний аналіз результатів дослідження, узагальнення та порівняльна характеристика отриманих даних щодо ефективності застосування сучасних технологій навчання.

Мета III етапу (технологічно-упроваджувального) – перевірити

результативність упровадження сучасних технологій навчання у процес професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці, з метою забезпечення відповідності змісту освіти актуальним і прогнозованим потребам економіки в умовах повоєнного відновлення України.

Відповідно до об'єкта, предмета, мети, визначено такі **завдання дослідження:**

1. Проаналізувати стан і тенденції розвитку сучасних технологій навчання у професійній освіті в контексті змін на ринку праці.

2. Визначити освітні потреби педагогічних працівників ЗП(ПТ)О щодо використання сучасних технологій навчання, орієнтованих на формування затребуваних компетентностей.

3. Оцінити ефективність упровадження сучасних технологій навчання за результатами їх апробації в освітньому процесі закладів професійної освіти.

4. Обґрунтувати доцільність використання результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та сучасних технологій навчання для оновлення змісту професійної підготовки та програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

5. Розробити та підготувати наукову продукцію за результатами виконання НДР кафедри з метою її подальшого використання у практиці професійної освіти та системі неперервного професійного розвитку педагогів.

Упродовж 2025 року науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти здійснено:

1. Розроблено та впроваджено цифровий програмно-методичний комплекс для професійного розвитку педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Комплекс орієнтований на оновлення змісту, форм та методів підвищення кваліфікації відповідно до сучасних викликів цифровізації освітнього середовища та потреб ринку праці.

2. Розроблено та апробовано освітньо-професійні програми (ОПП) підвищення кваліфікації та професійного розвитку, спрямовані на формування ключових та професійних компетентностей фахівців ЗП(ПТ)О.

3. Розроблено навчально-методичні посібники, що висвітлюють концептуальні засади та практичні аспекти професійного розвитку висококваліфікованих та конкурентоздатних на ринку праці фахівців.

4. Підготовлено та впроваджено електронні навчальні курси (ЕНК) з інтерактивними компонентами, мультимедійними матеріалами, тестовими завданнями та кейсами для самостійної роботи.

Результати за звітний період.

1. За звітний період науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти **підготовлено 41 наукову публікацію:**

наукова продукція – 26: фахові видання – 4, збірники конференцій – 2; матеріали в збірниках наукових праць – 21 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 7, матеріали всеукраїнських конференцій – 12, матеріали регіональних семінарів – 1); виробничо-практична продукція – 1;

навчальна продукція – 14: навчальні посібники, підручники – 3, електронні навчальні курси – 11.

ЗМІСТ

1. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ».....	6
2. РЕЗУЛЬТАТИ ПІДТЕМИ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ (2022-2025)».....	10
2.1. Виконання завдань III етапу НДР.....	10
2.2. Наукова та навчальна продукція за результатами виконання НДР.....	18
3. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ.....	25
3.1. Електронна бібліотека НАПН України.....	25
3.2. Інформаційний простір кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.....	27
4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	29
4.1. Дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.....	29
5. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ.....	30
ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ НДР.....	45
ДОДАТКИ.....	48
Додаток А. Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР.....	48
Додаток Б. Дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.....	55

1. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ»

Одним із основних напрямів діяльності кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Кафедра ТНОП та ІО виконує науково-дослідну роботу на тему «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК № 0122U202007), яка затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р. та протоколом № 10 засідання Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р.

Науково-дослідна робота ґрунтується на концептуальних законодавчих актах Міністерства освіти і науки України, Кабінету міністрів України, серед яких: Концепція цифрової трансформації освіти і науки України до 2026 року, Стратегія Міністерства культури та інформаційної політики України з розвитку медіаграмотності на період до 2026 року; Державний стандарт профільної загальної середньої освіти, низка галузевих програм, спрямованих на створення платформ дистанційного навчання, розвиток цифрових навичок педагогічних працівників і здобувачів освіти.

У 2025 році науково-педагогічними працівниками кафедри здійснювалася реалізація завдань III технологічно-упроваджувального етапу науково-дослідної роботи, спрямованого на розроблення, експериментальну

апробацію та практичне впровадження комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації та сфери економічної діяльності на регіональному й локальному ринках праці.

Зазначений етап передбачав інтеграцію результатів аналітичних і прикладних досліджень у освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти, апробацію розроблених інструментів прогнозування в реальних соціально-економічних умовах, а також оцінювання їх ефективності з позицій відповідності актуальним і перспективним потребам ринку праці. Особливу увагу було приділено використанню цифрових інструментів збору й аналізу даних, взаємодії з роботодавцями та органами місцевого самоврядування, а також урахуванню регіональної специфіки соціально-економічного розвитку.

Реалізація завдань III етапу була зорієнтована на підвищення якості професійної підготовки здобувачів освіти, формування у них затребуваних компетентностей та гнучких професійних траєкторій, що відповідають викликам повоєнного відновлення та сталого розвитку країни. Отримані результати створюють підґрунтя для подальшої імплементації розробленої системи прогнозування в практику діяльності закладів професійної освіти з метою підготовки конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно адаптуватися до динамічних змін сучасного ринку праці.

У межах реалізації III етапу науково-дослідної роботи впродовж 2025 року було забезпечено розроблення, апробацію та поетапне впровадження цифрового програмно-методичного комплексу, спрямованого на професійний розвиток педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Зазначений комплекс виступає інтегрованим освітнім ресурсом, що поєднує навчально-методичне, інформаційно-аналітичне та цифрове забезпечення процесу підвищення кваліфікації педагогів.

Розроблений програмно-методичний комплекс орієнтований на системне оновлення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації

педагогічних працівників з урахуванням сучасних викликів цифровізації освітнього середовища, трансформації професійної освіти та динамічних потреб регіонального і національного ринків праці. У його структурі передбачено модульний принцип побудови, що забезпечує варіативність навчальних траєкторій, індивідуалізацію професійного розвитку педагогів та можливість адаптації змісту навчання до різних категорій слухачів.

Особливу увагу в межах III етапу було приділено впровадженню інноваційних педагогічних технологій, використанню цифрових освітніх платформ, інтерактивних інструментів навчання, елементів дистанційного та змішаного навчання, а також формуванню у педагогічних працівників цифрової, методичної, управлінської та прогностичної компетентностей. Апробація комплексу здійснювалася в процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та супроводжувалася моніторингом результативності, аналізом зворотного зв'язку й коригуванням змістового наповнення відповідно до отриманих результатів.

Результати реалізації зазначеного напрямку НДР засвідчили доцільність і ефективність застосування цифрового програмно-методичного комплексу як інструменту підвищення якості професійного розвитку педагогічних кадрів, забезпечення їх готовності до впровадження змін, використання сучасних освітніх технологій та підготовки здобувачів освіти до успішної професійної діяльності в умовах повоєнного відновлення та сталого розвитку України.

Змістово-функціональна архітектура цифрового програмно-методичного комплексу полягає у цілісній, багаторівневій та модульній організації його структурних компонентів, що забезпечує узгодженість теоретичних, методичних, практичних і цифрових складників професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Архітектура комплексу вибудована з урахуванням логіки реалізації завдань науково-дослідної роботи кафедри та спрямована на досягнення запланованих наукових і практичних результатів III технологічно-упроваджувального етапу НДР.

Функціонально комплекс інтегрує навчально-методичний, інформаційно-аналітичний, діагностично-моніторинговий та прогностичний модулі, що забезпечують реалізацію науково обґрунтованої моделі короткострокового прогнозування потреб ринку праці у професіях, компетентностях і кваліфікаціях. Змістове наповнення модулів розроблено на основі результатів теоретичного аналізу, експериментальних даних та узагальнення педагогічного досвіду, отриманих у ході виконання науково-дослідної роботи кафедри.

У межах комплексу реалізовано принципи міждисциплінарності, практикоорієнтованості, інклюзивності та безперервності професійного розвитку, що відповідає науковій концепції НДР та сучасним вимогам до підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Цифрові інструменти комплексу забезпечують адаптивність навчальних траєкторій, варіативність освітніх маршрутів, оперативне оновлення змісту відповідно до змін у нормативно-правовому полі та на ринку праці.

Таким чином, змістово-функціональна архітектура цифрового програмно-методичного комплексу виступає практичним результатом науково-дослідної діяльності кафедри, забезпечує трансфер наукових напрацювань у систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників та сприяє підвищенню якості професійної підготовки й конкурентоспроможності фахівців у контексті повоєнного відновлення та сталого розвитку системи професійної освіти.

Перевагами структури змістово-функціональної архітектури цифрового програмно-методичного комплексу системність, модульність і адаптивність, що забезпечують цілісну інтеграцію результатів науково-дослідної роботи кафедри у практику підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Така структура уможлиблює поєднання аналітико-прогностичного, навчально-методичного, практико-орієнтованого та моніторингово-оцінювального компонентів, що сприяє гнучкому оновленню змісту навчання відповідно до динаміки ринку праці та цифровізації освітнього середовища.

2. РЕЗУЛЬТАТИ ПІДТЕМИ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ (2022-2025)»

2.1. ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ІІІ ЕТАПУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

У межах ІІІ технологічно-упроваджувального етапу науково-дослідної роботи кафедри у 2025 році було визначено та реалізовано комплекс розгорнутих завдань, спрямованих на практичну імплементацію результатів попередніх теоретико-аналітичних напрацювань. До основних завдань етапу належали: розроблення та методичне обґрунтування комплексної системи короткострокового прогнозування попиту на професії, ключові компетентності, кваліфікації та сфери економічної діяльності на регіональному й локальному ринках праці з урахуванням викликів воєнного та повоєнного періодів; створення інструментарію збору, оброблення та інтерпретації емпіричних даних, зокрема із застосуванням цифрових платформ, аналітичних сервісів та елементів автоматизованого аналізу інформації; проведення експериментальної апробації розробленої системи прогнозування в умовах діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти різних регіонів України з метою перевірки її валідності, надійності та практичної доцільності.

Важливим завданням ІІІ етапу стало забезпечення інтеграції результатів аналітичних і прикладних досліджень у зміст освітніх програм і програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, зокрема шляхом оновлення навчально-методичного забезпечення, розроблення змістово-функціональної архітектури цифрового програмно-методичного комплексу, рекомендацій щодо коригування освітніх компонентів відповідно до прогнозованих потреб ринку праці та формування у педагогів здатності використовувати результати прогнозування у професійній діяльності.

Змістово-функціональна архітектура цифрового програмно-методичного комплексу представлена на рис. 1.



Рисунок 1. Змістово-функціональна архітектура цифрового програмно-методичного комплексу

У ході реалізації змістово-методичного модуля:

- розроблено та апробовано освітньо-професійні програми (ОПП) підвищення кваліфікації та професійного розвитку, спрямовані на формування ключових та професійних компетентностей фахівців ЗП(ПТ)О:

Назва ОПП	Анотація
Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти	Метою освітньо-професійної програми є розвиток та/або вдосконалення цифрової компетентності педагогів, їхньої цифрової та інформаційної грамотності при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти; формування впевненого, критичного і відповідального використання методів і систем штучного інтелекту та взаємодії із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності.
Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О	Програма спрямована на підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників у сфері штучного інтелекту за цифрових інструментів в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст програми відображає сучасні підходи організації освітнього процесу та під час створення сучасного інтерактивного освітнього контенту за допомогою цифрових інструментів та штучного інтелекту, що містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.
Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки	Зміст програми спрямовано на підвищення рівня компетентності педагогічних працівників у сфері організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Програма відображає сучасний стан законодавчо-нормативної бази щодо забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної освіти, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.

- розроблено навчально-методичні посібники, що висвітлюють концептуальні засади та практичні аспекти професійного розвитку

висококваліфікованих та конкурентоздатних на ринку праці фахівців:

Назва видання	Анотація
Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навчально-методичний посібник	Даний навчально-методичний посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища.
Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навчально-методичний посібник	Посібник рекомендований майстрам виробничого навчання, викладачам професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, методистам, керівникам ЗП(ПТ)О, які опікуються проблемою цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О.
Штучний інтелект у діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти	Навчально-методичний посібник розроблено на допомогу педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті специфіки організації їх професійної діяльності в умовах диджиталізації освітнього процесу. У посібнику зосереджено увагу на наукових підходах до вивчення штучного інтелекту в роботі педагогів професійної освіти, висвітлено роль і місце штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі, надано приклади впровадження інтелектуальних систем в освітній процес.
Інклюзивне навчання ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник	Актуальність видання визначається правами осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної освіти з урахуванням їх потреб та можливостей та необхідністю відповідної підготовки фахівців ЗП(ПТ)О до виконання завдань інклюзивного навчання в умовах воєнного стану. Посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі здобувачів – внутрішньо переміщених осіб, постраждалих під час воєнних дій.
Технологія створення освітніх симуляторів для розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах новітніх викликів	Електронний освітній ресурс презентує авторську інтерактивно-освітню платформу з використанням цифрових онлайн-інструментів та сучасного освітнього контенту, що надає інтерактивні можливості для підготовки конкурентоспроможного на міжнародному та вітчизняному ринку праці фахівця в умовах воєнного стану, готує до роботи в умовах сучасного виробництва, робить навчання більш цікавим та захоплювальним. Навчальний матеріал, поданий за допомогою освітніх симуляторів, стає доступнішим, дозволяє отримувати інформацію та пояснення у будь-який зручний час, сприяє більш ефективному опануванню знань та розвитку необхідних для навчання і роботи на виробництві навичок.

- підготовлено та впроваджуються електронні навчальні курси (ЕНК) з інтерактивними компонентами, мультимедійними матеріалами, тестовими завданнями та кейсами для самостійної роботи:

Назва ЕНК	Анотація
Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О	Електронний навчальний курс спрямований на підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах цифрової трансформації. Курс допомагає усвідомити виклики та можливості цифровізації, опанувати інструменти для створення сучасного освітнього середовища та впровадження цифрових технологій у навчальний процес. У центрі уваги — практичне застосування цифрових рішень, інструментів для візуалізації, онлайн-взаємодії та управління освітнім простором. Курс побудований за принципами інтерактивності, адаптивності та орієнтації на потреби педагогів ЗП(ПТ)О.
Технології візуалізації в сучасних освітніх трендах	Електронний навчальний курс розроблений для підвищення рівня знань і практичних навичок педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти з використання технологій візуалізації та імерсивних технологій. Основна мета курсу полягає у розвитку цифрової, технічної та методичної компетентності педагогів для впровадження сучасних технологій в освітній процес. Курс охоплює ключові аспекти застосування сучасних цифрових інструментів і платформ, включаючи створення графічного контенту за допомогою таких програм, як Shapr 3D, Nebo, Vectornator, а також впровадження імерсивних технологій VR та AR.
Міжнародні стандарти в професійній освіті: сертифікація педагогічних працівників та підготовка кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за ДСТУ EN ISO	Електронний навчальний курс спрямований на педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підготовку кваліфікованих робітників за вимогами EN ISO. Курс пропонує впровадження стандартів ДСТУ EN ISO в освітній процес та ознайомлення з процедурою міжнародної сертифікації педагогічних працівників. Зміст курсу включає огляд міжнародних стандартів, процес сертифікації, адаптацію освітніх програм до вимог стандартів ISO, партнерську взаємодію та практичні приклади впровадження стандартів EN ISO у професійно-теоретичну та професійно-практичну підготовку здобувачів освіти ЗП(ПТ)О.
Технології створення інфографіки навчального призначення	Електронний навчальний курс розроблений для підвищення рівня знань і практичних навичок педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти у створенні та використанні інфографіки з навчальною метою. Основна мета курсу полягає у формуванні цифрової та методичної компетентності педагогів для впровадження сучасних технологій в освітній процес. Курс охоплює ключові аспекти створення інфографіки, від аналізу її видів і методів візуалізації інформації до практичного застосування сучасних цифрових інструментів, таких як Canva, MindNode та інші платформи. Учасники дізнаються про етапи розробки, дизайну та інтеграції інфографіки в навчальний контент, що сприятиме розвитку інноваційного підходу до викладання.

Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти	Електронний навчальний курс направлений на здобуття знань та навичок в галузі штучного інтелекту та застосуванні його у діяльності педагога професійної освіти з метою індивідуалізації навчання, адаптації навчального матеріалу до потреб кожного здобувача освіти та підтримки освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. В той же час курс спрямований на розуміння можливостей та викликів, які виникають при використанні штучного інтелекту в професійній діяльності педагога професійної освіти, а також на розвиток навичок критичного мислення та етичної свідомості в контексті використання технологій.
Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти	Курс спрямований на використання мобільних додатків для підвищення ефективності навчання та залучення здобувачів освіти. Розглядається впровадження обраних мобільних продуктів для оптимізації навчального процесу та розвитку технічних навичок. Основна мета курсу - практичне використання мобільних технологій у створенні інтерактивних уроків та курсів для підготовки конкурентоспроможних кваліфікованих робітників.
Безпека в цифровому просторі	Метою курсу є надання основних знань та навичок в області кібербезпеки, спрямованих на безпечне та відповідальне використання цифрових технологій в професійній сфері, забезпечуючи їхню готовність ефективно захищати інформаційні ресурси та протидіяти кіберзагрозам у сучасному цифровому середовищі.
Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій	Курс спрямований на надання слухачам знань та навичок у використанні віртуальної реальності та інших цифрових інструментів для створення навчальних симуляцій та тренувань, спрямованих на підвищення безпеки та здоров'я на робочому місці. Учасники курсу навчатимуться оцінювати ризики та покращувати безпеку, створювати інтерактивні навчальні сценарії, розвивати технічні навички розробки та отримувати практичний досвід створення симуляцій в галузі охорони праці. Курс сприяє підвищенню обізнаності про безпеку на робочому місці та надає засоби для покращення безпеки та здоров'я на різних типах робочих місць.
Організація навчання в умовах цифрового освітнього середовища	Курс спрямований на розширення та систематизацію знань щодо створення сучасного освітнього простору професійної підготовки кваліфікованих робітників засобами цифрових технологій, підвищення рівня сформованості цифрової компетентності педагогічних працівників.
Профілактика і подолання тривожних розладів у учасників освітнього процесу в умовах війни	Курс спрямований на розширення та систематизацію знань щодо причин, проявів і наслідків тривожних розладів у учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, формування психологічної стійкості, розвитку навичок саморегуляції та опанування ефективних методів профілактики і подолання тривожних станів педагогічних працівників.

Технологічно-інструментальний модуль є ключовим елементом цифрового програмно-методичного комплексу; має на меті забезпечення

цифрової інтеграції, розширення доступу до сучасних освітніх ресурсів.

1. Цифрові освітні платформи: у рамках реалізації НДР активно використовуються цифрові комунікаційні платформи, зокрема Microsoft Teams та Zoom, що забезпечує можливість організації синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Застосування цих сервісів дозволяє реалізовувати моделі змішаного та дистанційного навчання, підтримувати постійний зв'язок із слухачами, проводити онлайн заняття, наради, майстер-класи тощо.

2. Цифрові тренажери та інтерактивні ресурси: з метою активізації професійного навчання, забезпечення практикоорієнтованості освітнього процесу впроваджуються цифрові тренажери, симуляційні програми, інтерактивні кейси та онлайн-тестування.

3. Проведення вебінарів, майстер-класів в межах корпоративного навчання: розроблено та впроваджено систему корпоративного навчання із залученням співробітників БІНПО, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, методистів та представників адміністрацій освітніх установ, фахівців центрів 26 професійного розвитку, замовників освітніх послуг, здобувачів освіти. Серед таких заходів, зокрема, онлайн-студія «Марафон безпеки», Online-академія цифрових технологій БІНПО.

4. Організаційно-процесуальний модуль реалізовано відповідно до *Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти; Положення про організацію освітнього процесу в умовах змішаного навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти; Положення про організацію освітнього процесу за дистанційною формою навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.*

Модуль забезпечує гнучкий формат навчання (очне, дистанційне, змішане); реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій професійного розвитку; наставництво та тьюторський супровід.

Реалізація запропонованої моделі цифрового програмно-методичного

комплексу спрямована на досягнення низки стратегічно важливих результатів у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Зокрема, очікується:

- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, здатності застосовувати сучасні цифрові педагогічні технології навчання, адаптувати навчальний процес до потреб здобувачів освіти та інноваційного

цифрового освітнього середовища;

- формування цифрової культури педагогічних працівників, розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності, готовності ефективно функціонувати в умовах цифрової трансформації освітнього процесу;

- забезпечення відповідності професійної кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О вимогам сучасного ринку праці, зокрема через оновлення змісту підвищення кваліфікації відповідно до інноваційних запитів економіки, цифрових і соціальних трансформацій;

- створення сталого цифрового освітнього середовища, що сприяє безперервному професійному розвитку, обміну досвідом, впровадженню інновацій.

Окрему увагу приділено налагодженню сталих механізмів взаємодії з роботодавцями, представниками бізнесу, галузевими експертами та органами місцевого самоврядування для верифікації прогностичних даних і врахування регіональної специфіки соціально-економічного розвитку.

До кола завдань також входили оцінювання ефективності впроваджених інструментів прогнозування з позицій їх відповідності потребам ринку праці, визначення впливу результатів прогнозування на якість підготовки та конкурентоспроможність випускників ЗП(ПТ)О, узагальнення отриманих результатів з метою їх подальшого масштабування в системі неперервної професійної освіти. Реалізація зазначених завдань створила підґрунтя для науково обґрунтованого оновлення змісту професійної освіти та підготовки фахівців, здатних ефективно працювати в умовах трансформації ринку праці.

2.2. НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ ЗА РЕЗУЛЬТАМИ ВИКОНАННЯ НДР

Результати виконання науково-дослідної роботи «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» висвітлено у відповідних наукових публікаціях.

У 2025 році за темою НДР підготовлено **41 наукову публікацію:**

наукова продукція – 26: фахові видання – 4, збірники конференцій – 2; матеріали в збірниках наукових праць – 21 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 7, матеріали всеукраїнських конференцій – 12, матеріали регіональних семінарів – 1); виробничо-практична продукція – 1; **навчальна продукція** – 14 : навчальні посібники, підручники – 3, електронні навчальні курси – 11.

Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР, представлено у Додатку А.

Серед найбільш вагомої навчальної продукції відзначимо освітньо-професійні програми, навчальні посібники, навчальні курси.

Для задоволення професійних запитів та потреб фахівців ЗП(ПТ)О стосовно впровадження сучасних технологій навчання, розвитку цифрової, працезахоронної та інклюзивної компетентностей педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного та післявоєнного стану співробітниками кафедри розроблено та впроваджено короткострокові тематичні курси, які покликані за короткий період надати педагогам змістовну та адресну науково-методичну підтримку. Форми навчання на короткострокових курсах: дистанційна, очна, очно-дистанційна. Кількість навчальних годин - 30 (15), залежно від запитів та потреб педагогічних працівників.

У 2025 році розроблено освітньо-професійну програму для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації **«Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-**

методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» (Сидоренко Вікторія, Геревенко Андрій, Головка Дарина, Чертов Владислав, Коссова-Сіліна Галина).

Метою освітньо-професійної програми є розвиток та/або вдосконалення цифрової компетентності педагогів, їхньої цифрової та інформаційної грамотності при розробленні

навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти; формування впевненого, критичного і відповідального використання методів і систем штучного інтелекту та взаємодії із цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності.

За успішної реалізації ОПП слухачі отримують навички розроблення сучасного навчально-методичного забезпечення з використанням інструментів ШІ, генеративних платформ, графічних і відеосервісів, симуляторів та адаптивного контенту відповідно до принципів універсального дизайну. Програма містить теоретичний матеріал, практичні завдання та вправи, що сприяють ефективному впровадженню інновацій в освітній процес.

Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» розроблена для різних форм навчання: дистанційної, очної, очно-дистанційної, заочної, змішаної.

Програма розроблена для педагогічних працівників закладів освіти,



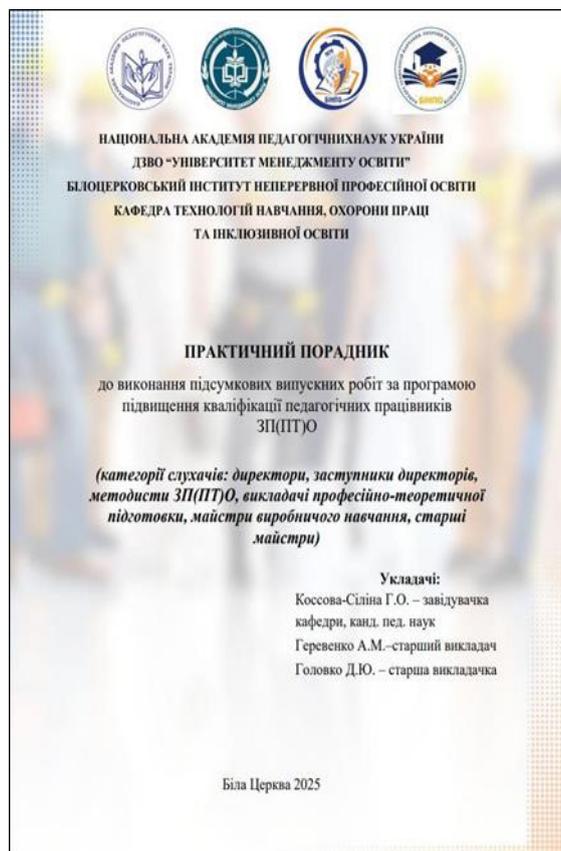
галузь знань 01 «Освіта».

Освітньо-професійну програму розроблено відповідно до комплексної теми науково-дослідної роботи БІНПО «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (0122U202007, 2022–2025 рр.).

Упродовж 2025 року працівниками кафедри було розроблено навчально-методичні посібники для слухачів курсів підвищення кваліфікації БІНПО, педагогічних працівників ЗП(ПТ)О:

1. Практичний poradnik do підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (категорії слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) (автори-упорядники: Г.О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка).

Важливим засобом засвоєння змісту програм підвищення кваліфікації



викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти є самостійна навчальна діяльність, яка організовується і всебічно забезпечується за будь-якої форми навчання, на всіх етапах підвищення кваліфікації.

Випускна робота є однією з форм самостійної творчої навчальної діяльності педагогічних працівників. Вона спонукає вивчати науково-методичну літературу, нормативні документи та ефективний педагогічний досвід, сприяє формуванню

компетентностей щодо роботи з науково-методичною літературою, вчить аналізувати теоретичні і фактичні дані практичного досвіду.

Випускна робота є не лише певним етапом в оволодінні науковими

знаннями, але й передбачає оволодіння навичками дослідницької роботи з використанням набутих знань. Виконання підсумкової випускної роботи є обов'язковим компонентом самостійної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, що визначає рівень розвитку компетентності з інклюзивної освіти за період підвищення кваліфікації, а також навички науково-дослідницької, методичної або управлінської роботи.

Практичний poradnik do підготовки підсумкових випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (містить порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкової випускної роботи для фахівців ЗП(ПТ)О, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем підсумкових випускних робіт, рекомендований план їх виконання, список літературних джерел, посилання на інформаційні web-ресурси. Порадник розроблено для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, які обрали випускну роботу за тематикою кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

2. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навчально-методичний посібник / Автори-упорядники: Андрій Геревенко, Дар'я Головка, Галина Коссова-Сіліна.

Даний навчально-методичний посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища.

Посібник складається з трьох розділів.

У розділі 1. «Теоретико-методичні засади цифрової трансформації



освітнього середовища ЗП(ПТ)О» визначено та обґрунтовано умови забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О; визначено можливості штучного інтелекту та цифрових платформ як інструментів трансформації традиційних методів навчання.

Розділ 2. «Сучасні інструменти цифрової інклюзії в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О» розглянуто основні підходи до забезпечення цифрової доступності,

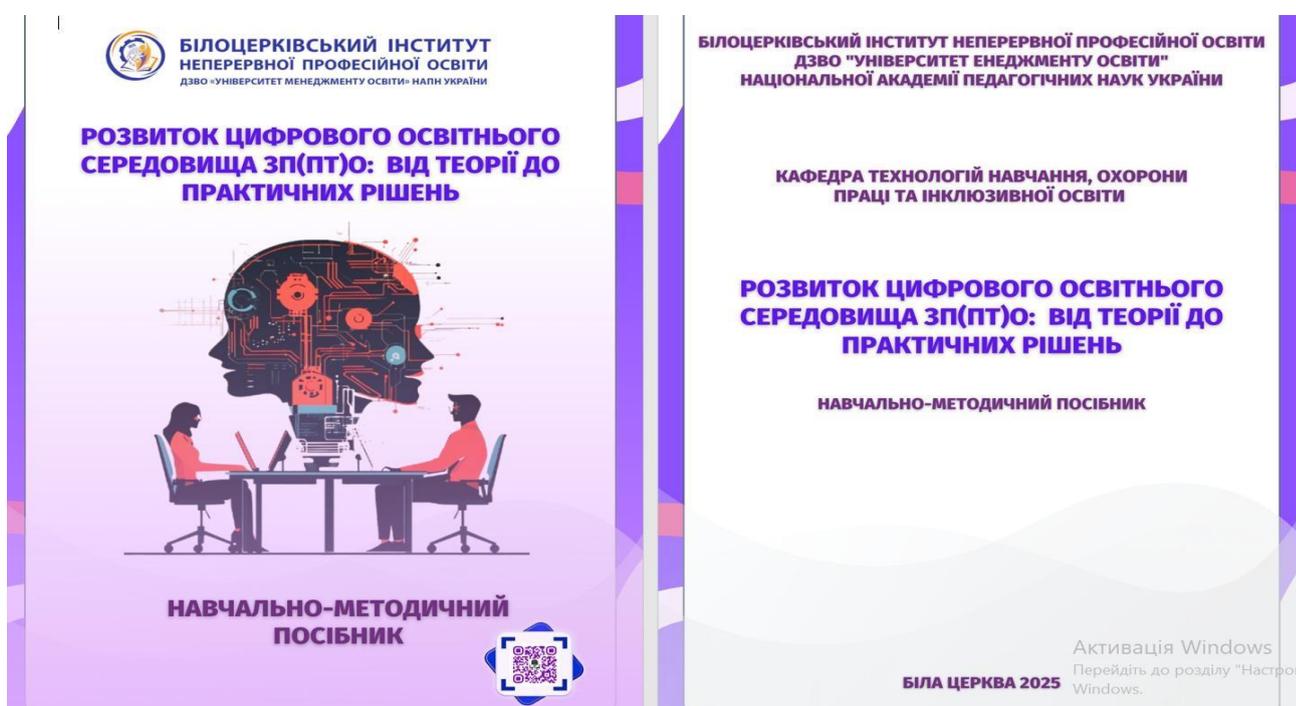
яка відіграє ключову роль у забезпеченні рівного доступу до цифрових технологій і послуг для всіх, включно осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Важливість вивчення цих проблем обумовлена не лише необхідністю підвищення якості освіти, але й забезпеченням конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. У розділі визначено можливості та основні проблеми цифрової інклюзії в ЗП(ПТ)О; представлено сучасні мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації.

У розділі 3 «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: навчально-методичний комплекс» представлено освітньо-професійну програму для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О» та Електронні навчальні курси з тематики впровадження сучасних цифрових технологій в освітньому

процесі ЗП(ПТ)О, які пропонуються слухачам курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Посібник рекомендований майстрам виробничого навчання, викладачам професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, методистам, керівникам ЗП(ПТ)О, які опікуються проблемою цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О.

3. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навчально-методичний посібник / Автори-упорядники: Андрій Геревенко, Дар'я Головка, Владислав Чертов.



Даний навчально-методичний посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища.

Посібник складається з трьох розділів.

У розділі 1. «Теоретичні засади розвитку цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О» розглядаються основні умови для забезпечення високої якості

професійної підготовки кваліфікованих працівників в умовах цифровізації освітнього процесу. Особлива увага приділяється можливостям використання штучного інтелекту та цифрових платформ як інструментів для модернізації

традиційних підходів до навчання та їхнього внеску у трансформацію освітнього середовища ЗП(ПТ)О.

Розділ 2. «Медіаграмотність та медіаосвіта учасників освітнього середовища ЗП(ПТ)О» присвячений ролі медіаграмотності як важливого інструменту для розпізнавання та аналізу інформаційних ризиків в умовах сучасного цифрового середовища. Окрему увагу приділено розвитку медіаосвіти серед учасників освітнього процесу в ЗП(ПТ)О, що дозволяє здобувачам освіти, педагогам та адміністрації закладів освіти ефективно взаємодіяти з інформацією, а також критично оцінювати її достовірність. У розділ включено також дайджест сучасних освітніх ресурсів з медіаосвіти, що сприяють розвитку медіаграмотності та підвищують ефективність освітнього процесу в професійно-технічних закладах.

У розділі 3 «Цифрове освітнє середовище ЗП(ПТ)О: навчально-методичний комплекс» представлено освітньо-професійну програму для короткотермінових курсів підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О» та Електронні навчальні курси з тематики впровадження сучасних цифрових технологій в освітньому процесі ЗП(ПТ)О, які пропонуються слухачам курсів підвищення кваліфікації у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти.

Посібник рекомендований майстрам виробничого навчання, викладачам професійно-теоретичної підготовки ЗП(ПТ)О, методистам, керівникам ЗП(ПТ)О, які опікуються проблемою цифрової трансформації освітнього середовища ЗП(ПТ)О.

3. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА НАПН УКРАЇНИ

Публікації науковців кафедри за темою НДР представлено у цифровій бібліотеці БІНПО (<https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо/>) та репозитарії кафедри у Електронній бібліотеці НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlsd/>).

В Електронній бібліотеці НАПН України відкрито окремий ресурс кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlsd/>.

За 2025 рік в Електронній бібліотеці НАПН України розміщено 12 ресурсів співробітників кафедри.

Ресурси де є установа Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну" і є рік 2025

[pin missing: url] [pin missing: url]
Виберіть формат: ASCII Citation Atom RSS 1.0 RSS 2.0

Групувати за: Автор | Тип ресурсу | Не групувати

Перейти до:

Кількість ресурсів: 12.

Г

Геревенко, Андрій Михайлович (orcid.org/0000-0003-1535-6408), Головка, Дар'я Юрїїна (orcid.org/0000-0003-0564-7869) and Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна (orcid.org/0009-0009-2451-1298) (2025) *Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення: електронний збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 29 травня 2025 р.* . БІНПО, м. Біла Церква, Україна.

- Геревенко, Андрій Михайлович (orcid.org/0000-0003-1535-6408) and Шинкарьова, Олена Дмитрівна (orcid.org/0000-0002-8034-1360) (2025) *Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи* Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (219), стор. 416-422. ISSN 2415-7988

К

Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України and Науково-методичний центр ПТО у Харківській області, НМЦ ПТО у Харківській області (2025) *Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення: електронний збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 29 травня 2025 р.* . БІНПО, м. Біла Церква, Україна.

- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна (orcid.org/0009-0009-2451-1298) (2025) *Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці* In: Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 . Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ, Україна, стор. 317-319. ISBN 978-617-7945-82-5

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Розвиток професійної комунікативної компетентності педагога ЗП(ПТ)О* «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»), 3 (43), стор. 1162-1173. ISSN 2786-5274

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Фактова комунікація педагогічного працівника ЗП(ПТ)О: нормативні аспекти та стандарти: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал]

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в закладах П(П)О: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал]

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Ключові аспекти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти* In: Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повного відновлення України: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. . БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква, Україна, стор. 150-154.

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Фемінітиви як виразник гендерної рівності в українській мові* In: Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації - матеріали VII Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 12 березня 2025 р. . ДУ «Київський авіаційний інститут», м. Київ, Україна, стор. 50-54.

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Аспекти уроку української мови у лінгводидактичній спадщині О. Біляєва* In: Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича . Педагогічна думка, м. Київ, Україна, стор. 18-20. ISBN 978-966-644-788-6

- Кучеренко, Ірина Анатоліївна (orcid.org/0000-0001-8005-6757) (2025) *Науковий дискурс як важливий складник розвитку академічної комунікативної компетентності здобувачів освіти* «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»), 10 (51), стор. 742-755. ISSN 2786-8025

С

- Сидоренко, В.В. (orcid.org/0000-0002-6626-4581), Геревенко, Андрій Михайлович (orcid.org/0000-0003-1535-6408), Головка, Дар'я Юрїїна (orcid.org/0000-0003-0564-7869), Чертов, В.І. (orcid.org/0009-0004-2031-4979) and Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна (orcid.org/0009-0009-2451-1298) (2025) *Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти* [Навчальний матеріал] (Прийнятий до публікації)

Цей список був створений Thu Dec 18 12:30:18 2025 EET.

Проаналізовано загальний рейтинг ресурсів за кількістю завантажень робіт науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти в Електронній бібліотеці НАПН України за 2025 рік – 20603.

Статистичні звіти електронної бібліотеки

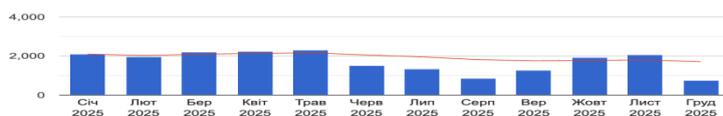
За всіма ресурсами

> Підрозділом установи: Department of Training Technologies, Labor Safety and Design

Січ 1, 2025 - Груд 31, 2025

Оберіть звіт за Вкажіть термін звіту Оберіть вид звіту

Завантаження



Загальний огляд

13 Ресурсів 20,603 Завантажень
 100% Повнотекстові 100% У вільному доступі

Рейтинг ресурсів за кількістю завантажень

1.	Цифрові технології в освіті як засіб покращення доступності та ефективності навчання	2,618
2.	Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти	1,206
3.	Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього середовища	1,023
4.	Особливості організації охорони праці в умовах воєнного стану в Україні : електронний навчальний курс	1,007
5.	Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти	888

[10](#) [25](#) [50](#) [all](#)

Рейтинг авторів за кількістю завантажень

1.	Гончарова, Ірина Петрівна	7,130
2.	Головко, Дар'я Юріївна	4,711
3.	Геревенко, Андрій Михайлович	2,831
4.	Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна	1,347
5.	Кафедра Технологій Навчання, Охорони Праці Та Дизайну, Бігно Даво «Умо» Напн України	1,253

[10](#) [25](#) [50](#) [all](#)

Статистичний аналіз завантажень ресурсів демонструє інтерес до ресурсів з тематики цифровізації освіти, розвитку цифрового освітнього середовища, використання в освітньому процесі можливостей штучного інтелекту.

Рейтинг ресурсів за кількістю завантажень

1.	Цифрові технології в освіті як засіб покращення доступності та ефективності навчання	2,618
2.	Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти	1,206
3.	Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього середовища	1,023
4.	Особливості організації охорони праці в умовах воєнного стану в Україні : електронний навчальний курс	1,007
5.	Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти	888
6.	Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник	823
7.	Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти: електронний навчальний курс	816
8.	Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці: електронний навчальний курс	707
9.	Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.)	647
10.	Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник	637
11.	Оцінка ризиків та розробка заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти : електронний навчальний курс	501
12.	Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс	475
13.	Цифрова педагога у контексті підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів професійної освіти	402
14.	Безпека в цифровому просторі : електронний навчальний курс	327
15.	Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти : електронний навчальний курс	307
16.	Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладах освіти	258
17.	Гейміфікація як ефективний інструмент навчання для майбутніх педагогів	245

Показники скачувань ресурсів НПП кафедри ТНОП та ІО в Електронній бібліотеці НАПН України

№	ПІБ	Кількість завантажень
1.	Головко Дар'я Юріївна	4803
2.	Геревенко Андрій Михайлович	3769
3.	Кучеренко Ірина Анатоліївна	2696
4.	Чертов Владислав Ігорович	2061
5.	Коссова-Сіліна Галина Олександрівна	1901
6.	Грибовська Юлія Миколаївна	545
7.	Жук Михайло Васильович	181
8.	Короход Ясмiна Джанiвна	0

3.2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Науково-інформаційна діяльність кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти широко висвітлюється у мережі Інтернет та засобах масової інформації.

Основним джерелом висвітлення науково-інформаційної діяльності кафедри в мережі Інтернет є офіційний сайт Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<https://binpo.com.ua>)

Науково-інформаційна

діяльність кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти широко висвітлюється у соціальних мережах, зокрема на офіційній сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook та на власних сторінках науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.



Сторінка кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/3271531279544078>) висвітлює актуальну інформацію про освітню діяльність, короткотермінові курси, науково-практичні масові заходи кафедри Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Характеристика учасників спільноти: 71 % - жінки, 29 % - чоловіки від 17 до 65 років, більша частка яких віком 35–44 роки.

Популярні країни: Україна, Польща, Німеччина, Австралія, Велика Британія. Міста – Біла Церква, Київ, Харків, Рокитне, Дніпро, Богуслав, Володарка, Яготин, Черкаси, та Рівне. Адміністратор – Геревенко А.М., старший викладач кафедри.

01.12.2025 21:39		ВІДКРИТО НАБІР НА КОРОТКОТЕРМІНОВІ ТЕМАТИЧНІ КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Шановні незламні... Автор: Андрій Геревенко	1	9	500
03.12.2025 17:08		Автор: Вікторія Сидоренко	1	3	37
12.12.2025 15:46		Автор: Вікторія Сидоренко	0	3	35
03.12.2025 17:07		Автор: Вікторія Сидоренко	0	2	26
15.12.2025 21:24		Автор: Юлія Герасименко	0	4	19
03.12.2025 17:09		Автор: Вікторія Сидоренко	0	2	9
10.12.2025 19:03		Автор: Юлія Герасименко	0	1	11

4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

4.1. ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з січня 2025 р. здійснюється дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, визначення професійних запитів та потреб стосовно впровадження сучасних технологій інклюзивного навчання. Респонденти – викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри професійного навчання ЗП(ПТ)О, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у період з січня по червень 2025 року (усього 384 особи).

Актуальність дослідження визначається вимогами сьогодення, обумовленими широкомасштабною війною, розв'язаною російською федерацією на території України, відповідно до яких проблема інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами набула особливої актуальності та нового змісту.

Результати дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами представлено у додатку Б.

5. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

Організація Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України науково-практичних заходів впродовж 2025 року була складовою виконання підтеми «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України».

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога професійної освіти впродовж звітного періоду було сплановано і проведено низку науково-(навчально)-практичних заходів.

29 травня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся регіональний науково-практичний семінар «Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення». Організатори заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО - УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ - НАПН УКРАЇНИ

НМЦПТО
У Харківській області

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР

ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗП(ПТ)О: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ПРАКТИЧНІ РІШЕННЯ

Юлія ДАВІДОВА, заступник директора з навчально-методичної роботи науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області

Володимир СІПІЙ, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, заступник начальника Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Дар'я ГОЛОВКО, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України

Антон ЛОЗОВСЬКИЙ, майстер виробничого навчання Державного навчального закладу "Харківська вища професійна училища №8"

Олена КУЧЕРВЕНКО, викладач Державного навчального закладу "Харківська вища професійна училища №8"

Ярослав ДУДКА, викладач Державного навчального закладу "Харківська вища професійна училища будівництва"

Ірина ЯРОШУК, методист Мискобського професійного навчального закладу

Катерина ГОВОР, викладач Регіонального центру професійно-технічної освіти у Харківській області

КОД ДОСТУПУ: 3474
ІДЕНТИФІКАТОР КОНФЕРЕНЦІЙ: 44 0364 4300
ПОСИЛАННЯ ДЛЯ ПРИЄДНАННЯ: [HTTPS://BIT.LY/3S9P80S](https://bit.ly/3S9P80S)

THOATOFUKA.NET
ВІДЕО СОМ.ІА МНІС РТУ.ORG.UA
ПОСИЛАННЯ НА РЕЄСТРАЦІЮ: [HTTPS://BIT.LY/3S9P80S](https://bit.ly/3S9P80S)

29 ТРАВНЯ 2025 РОКУ О 11.00

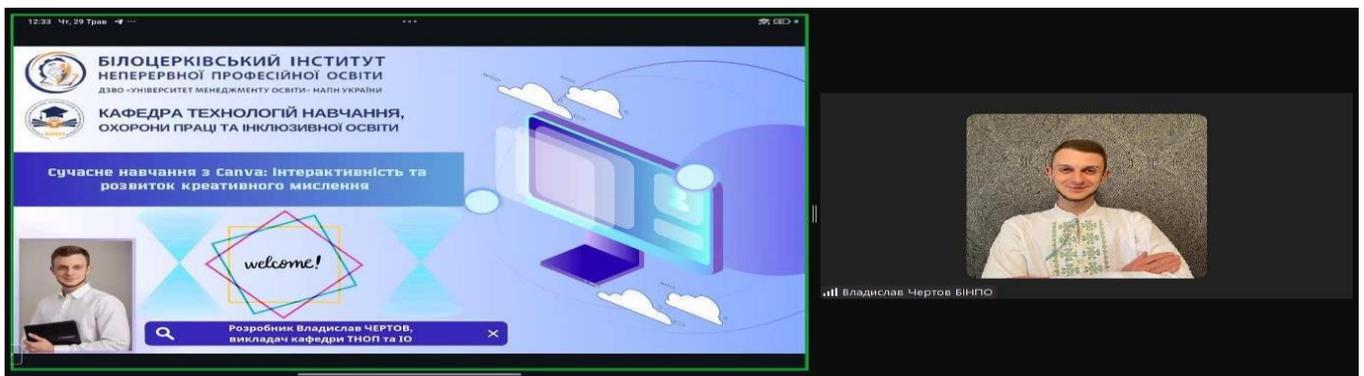
Модераторами семінару виступили: Галина Коссова-Сіліна, завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидатка педагогічних наук, доцент та Юлія ДАВИДОВА, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Мета семінару – обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв’язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

У семінарі взяли участь понад 200 учасників.

Під час роботи семінару проведено два майстер-класи.

Владислав Чертов, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, презентував майстер-клас на тему «Сучасне навчання з Canva: інтерактивність та розвиток креативного мислення».



Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, продемонстрував майстер-клас на тему «Від креативної ідеї до цифрового рішення».



16 жовтня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулася Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід».

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УМОВІТ» НАПН УКРАЇНИ

УСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

«ЦИФРОВІ ІННОВАЦІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, ТЕХНОЛОГІЇ, ДОСВІД»

ОЛЕНА ГРИШАСВА
ВІКТОРІЯ СИДОРЕНКО
ЮЛІЯ ДАВИДОВА
КАТЕРИНА КОСТЮКОВА
ВОЛОДИМИР СІПІЙ
АНДРІЙ ГЛАДИР
ДАР'Я ГОЛОВКА
АНДРІЙ ГЕРЕВЕНКО
НАТАЛІЯ ЧЕРНЮК
ОКСАНА ЗАДОРЖНА
ОЛЬГА БОСКО
ВЛАДЛЕНА ДРОБНА

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА НА ПЕРЕХРЕСТІ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ ТА ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ХАРКІВСЬКОГО РЕГІОНУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ОСВІТИ
АКТУАЛЬНІ РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ЦИФРОВОМУ ОСВІТЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
МАЙСТЕРНЯ ОСВІТЬОГО КОНТЕНТУ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ ЗАСТОСУВАННЯ AI ІНСТРУМЕНТІВ SUNO ТА FREEPK
OVRBOOK У ДІ: НЕСТАНДАРТНІ РІШЕННЯ ДЛЯ ОСВІТИ
АНИМАЦІЯ БЕЗ СКЛАДНОЩІВ: BENEVOFOREST ТА ANIMAKER
ВИКОРИСТАННЯ OBS STUDIO У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИКИ ТА СПЕЦТЕХНОЛОГІЇ
SMART ОСВІТА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЦИФРОВІ РІШЕННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА ПІДТРИМКИ ПЕДАГОГІВ В ЗПІТТІ

ВІНПО.COM.UA
ТНОРТАД@UKR.NET
КОД ДОСТУПУ: 068822

16 ЖОВТНЯ 2025 РОКУ О 12:00

Мета конференції: обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв'язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

У заході взяло участь понад 100 учасників із 11 областей України, зокрема Київської, Херсонської, Дніпропетровської, Чернігівської, Донецької, Сумської, Рівненської, Миколаївської, Одеської, Закарпатської, Харківської областей. Серед них: педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, директори і методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, представники закладів фахової передвищої та вищої освіти, здобувачі вищої освіти, випускники БІНПО, роботодавці.

Програма конференції включала два майстер-класи. Андрій Гладир, майстер виробничого навчання Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців, провів майстер-клас на тему: «Використання OBS Studio у навчальному процесі»; Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

БІНПО, провів майстер-клас «Цифрові рішення для підвищення кваліфікації та підтримки педагогів у ЗП(ПТ)О».



ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»

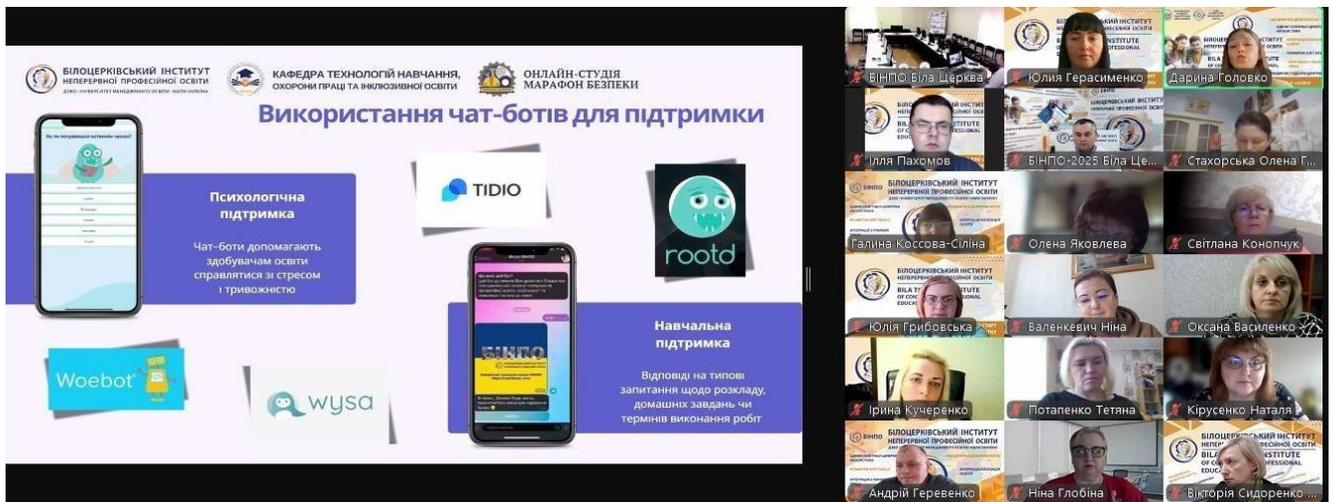
Відповідно до плану роботи кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну у першій половині 2025 року проведено засідання онлайн-студії «Марафон безпеки».

23 січня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулось планове засідання онлайн-студії «Марафон безпеки» за темою: «Віртуальні технології у професійній освіті: створення безпечного навчального середовища». Організатори заходу – кафедра технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

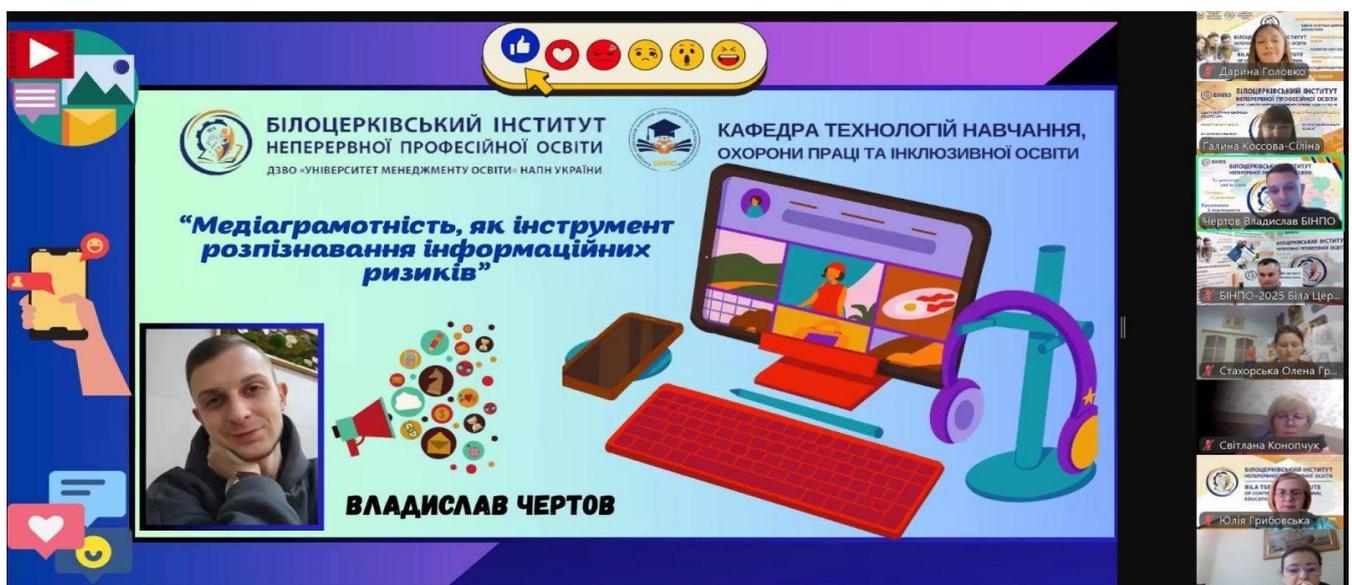
У заході взяли участь понад 260 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Сумська області).

Дар'я Головка, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, присвятила свій майстер-клас практичним аспектам безпеки в цифровому освітньому середовищі. Були розглянуті ключові виклики, пов'язані з кіберзагрозами, захистом персональних даних і використанням штучного інтелекту. Основна увага приділялася використанню цифрових інструментів для створення фізичної, психологічної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу.

Для учасників майстер-класу було проведено інтерактивну демонстрацію з метою опанування практичних навичок у роботі із цифровими інструментами для виявлення фішингових атак, фільтрації токсичного контенту та перевірки достовірності інформації.



Владислав Чертов, викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, провів майстер-клас «Медіаграмотність як інструмент розпізнавання інформаційних ризиків». Зміст майстер-класу був зосереджений на важливості медіаграмотності як основи інформаційної безпеки, умінню розпізнавати фейкові новини, аналізувати джерела та протидіяти маніпуляціям у медіапросторі. Родзинкою майстер-класу стала інтерактивна частина: визначення рівня медіаграмотності учасників, що стало не лише практичною перевіркою знань, але і яскравим прикладом того, як сучасні технології сприяють розвитку критичного мислення.





18 вересня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся майстер-клас на тему: «Інклюзія без меж: інноваційні рішення для доступності та захисту в професійній освіті» у межах планового засідання онлайн-студії «Марафон безпеки».

У майстер-класі взяли участь понад 90 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Харківська, Сумська області). Серед учасників – науково-педагогічні працівники, педагоги ЗП(ПТ)О, фахівці навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі вищої освіти, роботодавці й ключові стейкхолдери БІНПО.

ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»



24 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся тренінг «Ефективна комунікація та культура спілкування» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДІВНО-УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ НАПІ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

ТРЕНІНГ
«ЕФЕКТИВНА КОМУНІКАЦІЯ ТА КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ»
24 КВІТНЯ 2025 РОКУ О 12.00

ЛІДІЯ МАМЧУР
докторка педагогічних наук,
професорка кафедри педагогіки,
психології та менеджменту

ІРИНА КУЧЕРЕНКО
докторка педагогічних наук,
професорка кафедри технологій
навчання, охорони праці та
інклюзивної освіти

ШКОЛА-СТУДІЯ «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

ZOOM <https://sur1.li/lnnwx> 625314

Спікери: Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, учений секретар БІНПО; Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту БІНПО.

Спілкування – одна із важливих умов формування та розвитку суспільства загалом й особистості зокрема. Уміння особистості правильно, точно, доречно висловлювати свою думку, входити у процес комунікації, провадити позитивну комунікативну діяльність у міжособистісній взаємодії забезпечують ефективність та успішність спілкування.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, керівники та методисти навчально-методичних центрів професійно-технічної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачів освіти, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи», ОПП «Психологія», роботодавці, замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До тренінгу долучилися понад 100 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу. Вікторія Вікторівна зазначила, що спілкування є важливою духовною потребою особистості і найважливішим чинником успіху в будь-якій сфері життя. Для кожної особистості вміння спілкуватися, знання норм і правил ефективної комунікації і

культури спілкування є цінними для забезпечення позитивної результативної міжособистісної взаємодії. Побажала учасникам тренінгу практико орієнтованого натхнення у процесі розвитку й удосконалення власної мовленнєвої культури й етики спілкування.

Під час тренінгу Ірина Кучеренко і Лідія Мамчур привернули увагу до обговорення таких актуальних питань:

- мова – засіб формування позитивної комунікативної міжособистісної взаємодії;
- закони управління мисленно-мовленнєвою діяльністю;
- риторика як наука про ефективну комунікацію і мистецтво переконувального та продуктивного спілкування;
- публічний виступ як один із способів комунікації;
- цілі, стратегії і тактики ефективного спілкування;
- мовленнєва культура, культура спілкування, мовний етикет як важливі складники ефективного спілкування.

Нині важливим є усвідомлення кожним громадянином України значущості, важливості і цінності державної української мови як засобу розвитку та зростання особистості, чинника суспільної взаємодії і згуртування в єдину національну спільноту. Від якості комунікативної компетентності, рівня культури мовлення і мистецтва спілкування особистості значною мірою залежить сучасний стан і майбутній розвиток нашої держави. Громадяни України мають прагнути досягти вишуканості та краси власної української мови задля здійснення ефективної позитивної комунікації.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

Школа-студія «МИСТЕЦТВО МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

08 грудня 2025 року о 12.00

Семінар «НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНА СПЕЦИФІКА МОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

Спікери:

Ірина КУЧЕРЕНКО,
докторка педагогічних наук,
професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти

Лідія МАМЧУР,
докторка педагогічних наук,
професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту

08 грудня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України відбувся науково-практичний семінар «Національно-культурна специфіка мовної комунікації» у рамках роботи школи-студії «Мистецтво мовної комунікації».

Спікерки: Ірина Кучеренко, докторка педагогічних наук, професорка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти; Лідія Мамчур, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

У засіданні школи-студії «Мистецтво мовної комунікації» взяли участь науково-педагогічні працівники БІНПО, педагоги закладів професійної (професійно-технічної) освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, магістранти БІНПО ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Психологія», замовники освітніх послуг і стейкхолдери. До семінару долучилися понад 120 учасників з різних областей України (Київська, Одеська, Донецька, Дніпропетровська, Кіровоградська, Закарпатська, Полтавська, Миколаївська, Харківська, Хмельницька, Черкаська, Вінницька, Сумська області).

Вікторія Сидоренко, директорка БІНПО, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України, звернулася із вступним словом і привітала всіх учасників заходу.

Учасники семінару зануритися у захопливий світ взаємозв'язку між мовою, культурою та спілкуванням. Мова – це живе дзеркало національної душі, скарбниця історичної пам'яті та унікальний код, крізь який ми сприймаємо світ і взаємодіємо один з одним. Мовні практики, жести, інтонації, вибір тем для спілкування – все це вкорінене у культурний контекст. Міжкультурна комунікація – це сукупність форм спілкування представників різних культур (національних, лінгвокультурних, соціальних) з метою налагодження діалогу та досягнення взаємодії. Мова є не лише системою для обміну інформацією, але й глибоко закодованим соціокультурним інструментом. Мова, як основний складник культури, відображає досвід людства і виступає ментальним дзеркалом національно-культурних цінностей. У мові відображається особливий світ національних традицій та звичаїв. Розуміння національно-культурної специфіки мови є важливим для успішної міжкультурної взаємодії.



Школа лідерів професійної освіти БІНПО – це освітньо-управлінський майданчик, спрямований на розвиток лідерського потенціалу педагогічних і управлінських кадрів системи професійної освіти, формування сучасних управлінських компетентностей, стратегічного мислення та здатності ефективно приймати управлінські рішення в умовах трансформації освітнього середовища.

Ініціатива орієнтована на підвищення рівня професійної відповідальності, розвиток інноваційної та проектної культури, посилення управлінської автономії та готовності до впровадження системних змін у закладах професійної освіти. Діяльність Школи враховує актуальні потреби ринку праці, виклики воєнного та повоєнного відновлення України, а також ґрунтується на принципах академічної доброчесності, сталого розвитку та соціального партнерства.

У межах роботи школи створюються умови для професійного діалогу, обміну управлінським досвідом, осмислення сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, формування навичок стратегічного планування, командної взаємодії та управління змінами. Освітні активності школи спрямовані на підготовку лідерів, здатних ініціювати й реалізовувати інноваційні проекти, забезпечувати якість освітніх послуг, зміцнювати інституційну спроможність закладів професійної освіти та сприяти їх сталому розвитку в сучасних умовах.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДІЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

www.binpo.com.ua

ВІДКРИТИЙ ОНЛАЙН-ЛЕКТОРІЙ З ЕЛЕМЕНТАМИ ТЕМАТИЧНИХ ДИСКУСІЙ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

«АДАПТАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ОСВІТНІХ ТРАЕКТОРІЙ ДО СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТРЕНДІВ»

ОСВІТНІ ТРЕНДИ 2024-2025: ПІДСУМКИ, ДОСЯГНЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ

05 БЕРЕЗНЯ 2025 РОКУ О 11.00

SCAN ME

ZOOM

<https://sur1.li/xihvhy>

028570

НЕ ПРОПУСТИ МОЖЛИВІСТЬ ДОСЯГНЕННЯ ДО МОЇХ

5 березня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося планове засідання Відкритого онлайн-лекторію з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів». Тема засідання: **ОСВІТНІ ТРЕНДИ 2024-2025: ПІДСУМКИ, ДОСЯГНЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ.**

Спікер засідання - Михайло Жук, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

У заході взяли участь понад 70 учасників, серед них: науково-педагогічні працівники БІНПО, здобувачі вищої освіти спеціальностей «Психологія», «Педагогіка вищої школи»; педагоги ЗП(ПТ)О, слухачі курсів підвищення кваліфікації, замовники освітніх послуг з різних областей України.

На початку засідання Михайло Васильович нагадав учасникам сутність Освіти 4.0, її виміри та глобальні тенденції розвитку; підкреслив, що на формування людського капіталу активно впливає швидке старіння технологій та знань. Спікер висловив думку, що використання застарілих знань призводить до фахової дезінформації, це ставить перед освітою дуже складне завдання підготовки фахівця і громадянина за умов радикальних змін на ринку праці і зростання вагомості глобальних проблем, які безпосередньо впливають на розвиток країни.

Було акцентовано увагу учасників на шляхах реалізації освіти протягом життя через створення відповідних центрів внутрішнього підвищення кваліфікації на підприємствах ЄС.

Михайло Васильович зупинився на таких трендах Освіти 4.0 як переорієнтація з класичного оцінювання знань на формувальне оцінювання (ВЕФ) та активне формування пошукового мислення (ОЕСР).

Спікер запропонував учасникам розглянути практичний кейс адаптації до запровадження STEM та STEAM напрямів в своїй діяльності з використанням англійських джерел; продемонстрував важливість адаптації як до традиційних цифрових мереж, так і мереж нового покоління – інноваційних цифрових центрів та хабів в ЄС.

Особливу увагу було приділено аналізу напрямів розвитку освіти відповідно до досліджень освітніх трендів ВЕФ, ОЕСР, інших аналітичних центрів та мережесих ресурсів.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ШКОЛА ЛІДЕРІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ БІНПО

ІННОВАЦІЇ В ЗП(ПТ)О: ПРІОРИТЕТИ, РЕСУРСИ, ПОШУК

МАЙСТЕРКЛАС

«Адаптація ЗП(ПТ)О до пріоритетів концепції «Освіта 4.0»

06 ЧЕРВНЯ 2025 РОКУ

О 12:00

Спікер: Жук Михайло Васильович, доцент кафедри ТНОП та ІО

<https://sur1.li/aenng>

947244

<https://binpo.com.ua/>

Отримати швидкий доступ

6 червня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулося чергове засідання школи лідерів професійної освіти у формі майстер-класу на тему «Адаптація ЗП(ПТ)О до пріоритетів концепції «Освіта 4.0.». Участь у засідання взяли науково-педагогічні працівники БІНПО, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, здобувачі вищої освіти БІНПО та представники роботодавців.

Модератор засідання – **Михайло Жук**, доцент кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, кандидат філософських наук, доцент.

Метою зустрічі було обговорення нових можливостей педагогічних працівників та здобувачів освіти в роботі з ресурсами, реалізації інновацій та інтегрованого навчання, формування партнерства задля досягнення ефективних результатів у професійній діяльності.

Михайло Жук представив основні виміри «Освіти 4.0» у відповідності до підходів Всесвітнього економічного форуму, продемонстрував важливість пошуку англійськомовних ресурсів для практичної діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, їх англійськомовні мережі, асоціації, сучасні європейські цифрові інноваційні центри та хаби, конкретні проекти фахового спрямування по підготовці здобувачів професійно-технічної освіти в ЄС.

Окрему увагу було приділено формуванню інтегрованого мислення та практичних навичок через запровадження та реалізацію, у тому числі інклюзивних,

STEM, STEAM, STREAM проектів.

Спікером також було надано пояснення, чому аналіз освітніх трендів 2025+ здійснюється через вимір «шейп». Практично всі теоретичні моменти були адаптовані до результатів обговорень в групах проблем оптимізації практичної діяльності слухачів. Упродовж майстер-класу було реалізовано і зворотній зв'язок з учасниками через обговорення їх досвіду.



ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



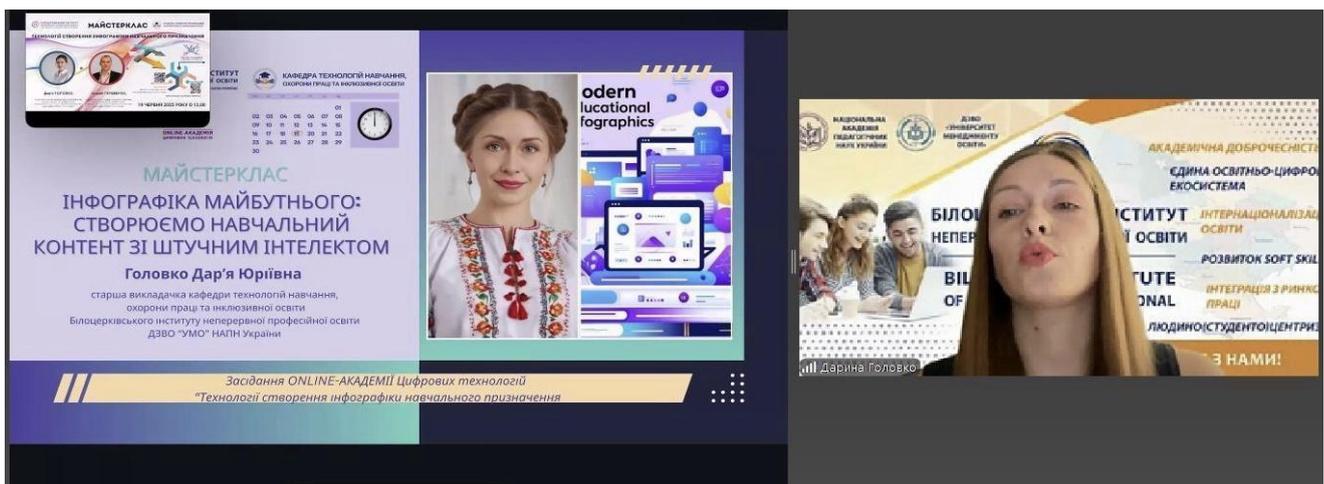
19 червня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України у рамках планового засідання ONLINE – Академії цифрових технологій відбувся майстер-клас: «Технології створення інфографіки навчального призначення».



У майстер-класі взяли участь понад 80 учасників, зокрема, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, фахівці Центрів професійної освіти, слухачі курсів підвищення кваліфікації, здобувачі освіти з різних регіонів України.

Спікери заходу: Дар'я Головка та Андрій Геревенко, старші викладачі кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.

Дар'я Головка запропонувала **майстер-клас «Інфографіка майбутнього: створюємо навчальний контент зі штучним інтелектом»**, під час якого учасники ознайомилися із сучасними підходами до створення навчальної інфографіки за допомогою ШІ-інструментів. Присутні спостерігали за покроковим процесом створення інфографіки — від формулювання ідеї до її візуалізації. Увагу було акцентовано на особливостях використання таких сервісів, як DALL·E, Canva, Midjourney та інших.

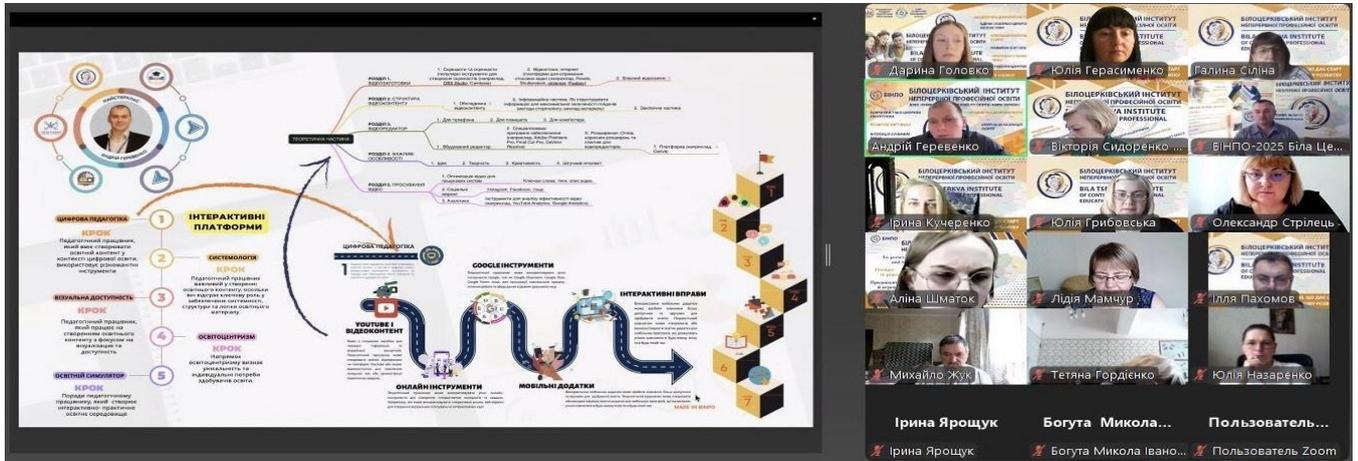


Андрій Геревенко присвятив майстер-клас сучасним підходам до створення навчальної інфографіки з використанням цифрових інструментів і можливостей штучного інтелекту. Зокрема, учасники дізналися, які є види інфографіки та як обрати оптимальний формат для освітнього контенту; як пройти шлях від ідеї до готової інфографіки власними силами; як ефективно застосовувати цифрові інструменти для структурування та візуалізації інформації; як задіяти можливості ШІ (Marify.so, Monica.im) для генерації інфографічних рішень. Також були представлені приклади використання інфографіки у навчально-методичних матеріалах.



Під час майстер-класу учасникам було надано практичні поради щодо підбору візуальних елементів, структурування інформації та застосування онлайн-платформ, таких як Canva, PowerPoint, MindNode. Особливу увагу було приділено Pinterest як джерелу натхнення для візуального дизайну.

Майстер-клас: «Технології створення інфографіки навчального призначення» став джерелом натхнення для педагогів, заохочуючи їх інтегрувати штучний інтелект, сучасні цифрові рішення та інструменти у свою професійну діяльність.



ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ НДР

Кафедра технологій навчання, охорона праці та інклюзивної освіти у 2025 році завершила III етап науково-дослідної роботи на тему «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК № 0122U202007), яка затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р.

На виконання завдань III моделювально-експериментального етапу дослідження за підтемою науково-дослідної роботи «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» упродовж 2025 року науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти здійснено практичну апробацію результатів проведених досліджень, підготовлено навчально-методичні посібники, розроблено електронні навчально-методичні комплекси як ключових інструментів трансляції наукових напрацювань у реальний освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Апробація результатів досліджень здійснювалася на базі закладів професійної освіти різних регіонів України в межах курсів підвищення кваліфікації педагогічних і керівних працівників ЗП(ПТ)О, короткострокових тематичних курсів, науково-практичних семінарів, тренінгів, майстер-класів та відкритих онлайн-лекторіїв. У процесі апробації були використані розроблені аналітичні інструменти короткострокового прогнозування попиту на професії, компетентності, кваліфікації та сфери економічної діяльності, що дало змогу перевірити їхню дієвість в умовах реальних соціально-економічних викликів. За результатами апробації здійснено коригування змісту, структури та функціональних можливостей інструментарію з урахуванням зворотного зв'язку від педагогічних працівників, адміністрацій закладів освіти та представників роботодавців.

Підготовка навчально-методичних посібників здійснювалася на основі узагальнення результатів теоретичних і прикладних досліджень, аналізу сучасних

тенденцій розвитку ринку праці, цифрової трансформації освітнього середовища та потреб педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у науково-методичній підтримці. Посібники орієнтовані на формування у слухачів курсів підвищення кваліфікації здатності до аналітичного осмислення змін ринку праці, проектування освітніх програм з урахуванням прогностичних даних, упровадження сучасних технологій навчання, цифрових інструментів і принципів академічної доброчесності. Зміст навчально-методичних матеріалів має прикладний характер, містить практичні завдання, кейси, алгоритми дій, рекомендації щодо використання результатів кон'юнктурних досліджень у професійній діяльності педагогів і управлінців.

Електронні навчально-методичні комплекси були розроблені як складова цифрового програмно-методичного комплексу професійного розвитку педагогічних працівників ЗП(ПТ)О. Вони включають структуровані навчальні модулі, електронні лекційні матеріали, інтерактивні завдання, практичні кейси, діагностичні та підсумкові інструменти оцінювання, а також цифрові ресурси для самостійної та проєктної роботи слухачів. Електронні комплекси забезпечують варіативність навчання, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, оперативне оновлення змісту відповідно до змін ринку праці та результатів моніторингових досліджень.

Результати апробації навчально-методичних посібників і електронних навчально-методичних комплексів засвідчили їхню ефективність у підвищенні рівня професійної, аналітичної та цифрової компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, а також підтвердили доцільність подальшого впровадження і масштабування розроблених матеріалів у системі неперервної професійної освіти в умовах воєнного та повоєнного відновлення України.

Перспективними напрямками НДР «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» визначено:

1. Інтеграція наукових здобутків в освітній процес з метою підвищення якості професійної освіти:

- Створення нових освітньо-професійних програм курсів та спецкурсів, Електронних навчальних курсів, змістом яких буде практичне опанування нових технологій навчання, серед яких цифрові технології, пов'язані із штучним інтелектом,

машинним навчанням, цифровими платформами, імерсивними технологіями віртуальної та доповненої реальності, хмарними технологіями тощо.

- **Забезпечення науково-методичного супроводу освітньо- професійних програм, курсів та спецкурсів.** З метою підвищення ефективності освітнього процесу та забезпечення практикоорієнтованості освітнього процесу залучати роботодавців, фахівців-практиків для обміну досвідом щодо впровадження сучасних технологій навчання.

2. Підвищення публікаційної активності науково- педагогічних працівників кафедри за темою НДР. Систематичне висвітлювання результатів НДР у наукових публікаціях та шляхом проведення та участі у науково-практичних заходах.

3. Розширення партнерства та взаємодії із центрами зайнятості населення, методичними центрами професійної та професійно-технічної освіти, ЗП(ПТ)О, закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти (передусім із кафедрами відповідного профілю), установами та організаціями з різних регіонів України шляхом укладання меморандумів та договорів про співпрацю та проведення спільних науково-методичних заходів.

4. Активізація науково-дослідницького співробітництва кафедри на міжнародному рівні. Реалізація даного напрямку вимагає підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників кафедри; підвищення публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

Завідувачка кафедри
технологій навчання,
охорони праці та
інклюзивної освіти



Юлія ГРИБОВСЬКА

ДОДАТКИ

Додаток А

Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР

Фахові видання:

1. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-416-422>.
2. Кучеренко І. Науковий дискурс як важливий складник розвитку академічної комунікативної компетентності здобувача освіти. *Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)*. 2025. № 10(51) 2025. С. 742-756. URL: <https://surl.lu/ndgyuz>.
3. Кучеренко І. Розвиток професійної комунікативної компетентності педагога ЗП(ПТ)О. *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал*. 2025. № 3(43) 2025. С. 1162-1174. URL: <https://surli.cc/mobjcw>.
4. Татяничков А.О., Джежик О.В., Короход Я.Д. Формування дослідницької культури майбутніх психологів через навчання кількісним методам. *Наукові перспективи*. Випуск № 9(63) 2025. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

Збірники конференцій:

1. *Формування сучасного цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: сучасні підходи та практичні рішення*: електронний збірник матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 29 травня 2025 р. / упорядники: Г.О. Коссова -Сіліна, А. М. Геревенко, Д.Ю. Головка. Біла Церква: БІНПО, 2025. 90 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746513/>
2. *Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід*: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р. / упорядн.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної

Матеріали в збірниках наукових праць

Матеріали міжнародних конференцій:

1. Геревенко А.М. Цифрові платформи як інструмент психологічної підтримки та мотивації дорослих у неперервній освіті. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упорядники: Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовська, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг. ред. Іренеуш Жуховський, Ірина Кучеренко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025. С. 102-105.*

2. Геревенко А. М. Цифрові освітні тренди як інструмент підвищення ефективності навчання дорослих у системі неперервної освіти. *XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» (м. Біла Церква, 11 грудня 2025 р.). Біла Церква: БІНПО, 2025 (подано до друку).*

3. Головка Д.Ю. Віртуальний коучинг як інструмент особистісного зростання фахівця. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упорядники: Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовська, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг. ред. Іренеуш Жуховський, Ірина Кучеренко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025. С. 105-108.*

4. Грибовська Ю.М. Підприємницька компетентність як чинник інтеграції освіти та ринку праці. *XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти» (м. Біла Церква, 11 грудня 2025 р.). Біла Церква: БІНПО, 2025 (подано до друку).*

5. Жук М.В. Адаптація до пріоритетів освіти 4.0 в підвищенні кваліфікації працівників ЗП(ПТ) освіти у БІНПО. *Психолого-педагогічні аспекти навчання*

дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упорядники: Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовська, І. Жуховський, З. Шарлович. За заг. ред. Іренеуш Жуховський, Ірина Кучеренко, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025. С. 162-163.

6. Кучеренко І. Загальнодидактичні закономірності проєктування технології уроку. *Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (12 грудня 2024 року, м. Біла Церква). Частина 1. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / Наукова редакція: Юлія Герасименко, Юлія Грибовська, Зоя Шарлович. Видавництво: MANS w Łomży, Біла Церква - Ломжа, 2025. С. 245–249. URL: <https://surl.lt/ctclvu>.*

7. Кучеренко І. Фемінітиви як виразник гендерної рівноправності в українській мові. *Мова та культура у просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації* : матеріали VII Міжнародної наукової конференції, м. Київ, 12 березня 2025 р.; ДУ «Київський авіаційний інститут» / за заг. ред. А.В. Сібрук. К., 2025. С.50-54. URL: <https://surl.li/ukjfib>.

Матеріали всеукраїнських науково-практичних конференцій:

1. Геревенко А. М. Сучасні цифрові інструменти для підвищення кваліфікації педагогів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: використання VR, 3D та AI-технологій. *Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: збірник науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р.). Біла Церква: БІНПО, 2025.*

2. Геревенко А. М. Цифрові інструменти для підвищення результатів навчання здобувачів освіти. Електронний збірник *Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р.). Біла Церква: БІНПО, 2025*

3. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Впровадження цифрових інструментів у фізичну культуру і спорт. *Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції*

розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції (7 травня 2025 р.). Полтава, 2025. URL: <https://surl.lt/yqynok>.

4. Головка Д.Ю. Роль штучного інтелекту в підготовці фахівців для ринку праці. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матер. VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2024. С. 306 – 308. URL: <https://surl.li/cbudjp>.

5. Грибовська Ю. М. Вплив мислення на професійний розвиток педагога під час вивчення дисципліни «Фінансова грамотність». *Інноваційні практики наукової освіти*: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 11–16 грудня 2024 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 239-244. URL: <https://surl.li/rmedka>.

6. Грибовська Ю. М. Управлінці освітніх закладів на ринку праці в Україні в умовах повоєнного відновлення України. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матер. VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2024. С. 309 – 311. URL: <https://surl.li/cbudjp>.

7. Жук М.В. Філософські засади формування світогляду сучасного психолога. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матеріалів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовської. Біла Церква: БІНПО, 2025. С. 274-277. URL: <https://surl.li/ddcdsu>.

8. Коссова-Сіліна Галина Олександрівна. Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці. *Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії*: зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 . Національний центр «Мала академія наук України», м. Київ, Україна, С. 30-33. URL: <https://surl.li/roiyls>.

9. Коссова-Сіліна Г.О. Сучасні уявлення щодо психологічних механізмів розвитку масової стихійної поведінки. *Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентнісного фахівця*: зб. матеріалів IV Всеукраїнської

студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 15 травня 2025 р. / за заг. ред. Ю.С. Герасименко, Ю.М. Грибовської. Біла Церква: БІНПО, 2025. С. 301-303. URL: <https://surl.li/qhvikz>.

10. Короход Я.Д. Психологічна стійкість як умова адаптації до стресових ситуацій в освітньому процесі. *Розвиток соціальної відповідальності педагогічних працівників закладів професійної освіти*. Всеукраїнська науково-практична конференція «Суспільство, наука, освіта, 27 листопада 2025 р., Біла Церква: Білоцерківський інститут економіка та управління (подано до друку).

11. Кучеренко І. Аспекти уроки української мови у лінгводидактичній спадщині О. Біляєва. *Методичні ідеї Олександра Біляєва: ретроспектива і перспективи*: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого 100-річчю визначного вченого, члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександр (27 лютого 2025 р., м. Київ: Педагогічна думка, 2025. С. 18–20. URL: <https://surl.li/ykjfib>.

12. Лісовенко А. Ф., Короход Я. Д., Продун О. С. Загальнопсихологічні особливості національної толерантності та її прояви у міжособистісних стосунках. *Сучасна психологія: виклики та перспективи* : збірник матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф. присвяч. Всесвітньому дню психічного здоров'я (м. Одеса, 10 жовт. 2025 р.) / за заг. ред. М. Р. Аракеяна. Одеса, 2025. С. 100-103. DOI: 10.32837/11300.30951 URI <https://hdl.handle.net/11300/30951>.

Матеріали регіональних науково-практичних семінарів:

1. Кучеренко І.А. Ключові аспекти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. *Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відновлення України*: електронний збірник матеріалів науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 27 березня 2025 р. / упорядники: Ю.С.Герасименко, І.В.Пахомов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. С. 150-154. URL: <https://surl.li/wxzajf>.

Виробничо-практична продукція:

(практичні посібники, методичні посібники, методичні рекомендації, практичні поради тощо)

1. Практичний poradnik do pidgotovki pidsumkovykh vypusknykh robit za programoju pidvyshchennya kvalifikatsii pedagogichnykh pracivnykiv (kategorii sluchachiv: direktori, zastupnyky direktoriv, metodysty ZP(PT)O, vykladachi profesijno-teoretichnoji pidgotovki, maystri vyrobnychoho navchannja, starshi maystri). G.O. Kossova-Silina, A. M. Gerevenko, D. Ju. Holovko. Bila Cerkva: BINPO DZVO «UMO», NAPH Ukrainy, 2025. 73 s. URL: <https://surl.li/nzpfle>.

Навчальна продукція. Навчальні посібники, підручники:

1. Психологія масової поведінки: конспект лекцій для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Психологія» / Укладач Коссова-Сіліна Г.О. Біла Церква: БІНПО. 2024. 49 с.

2. Розвиток цифрового освітнього середовища ЗП(ПТ)О: від теорії до практичних рішень: навчально-методичний посібник / автори-упорядники: А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, В. І. Чертов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 375 с.

3. Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика, практика: навчально-методичний посібник / автори-упорядники: А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка, Г. Ю. Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 312 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744663/> (Золота медаль XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти-2025»).

Електронні навчальні курси:

1. Геревенко А. М. Заходи безпеки під час проведення занять з професійно-теоретичної підготовки в ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 66 с.

2. Геревенко А.М. Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 40 с.

3. Геревенко А. М. Організація охорони праці в ЗП(ПТ)О. Безпекові вимоги в умовах воєнного стану в Україні (категорія слухачів – майстри виробничого навчання та викладачі професійної (професійно-технічної) освіти). Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 60 с.

4. Геревенко А. М. Технології візуалізації та імерсивні технології в сучасних освітніх трендах: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 76 с.

5. Геревенко А. М. Технології створення інфографіки навчального призначення: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 64 с.

6. Головка Д.Ю. Упровадження STEM-освіти в ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 35 с.

7. Головка Д.Ю. Штучний інтелект як інструмент трансформації традиційних методів навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 39 с.

8. Короход Я.Д., Лісовенко А.Ф. Профілактика та подолання тривожних розладів в учасників освітнього процесу в умовах війни (когнітивно-поведінковий підхід) : електронний навчальний курс. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 33 с. URL: <https://surli.cc/iavyhn>.

9. Кучеренко І.А. Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в закладах П(ПТ)О: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 94 с. URL: <https://surl.li/menslt>.

10. Кучеренко І.А. Фахова комунікація педагогічного працівника ЗП(ПТ)О: нормативні аспекти та стандарти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 88 с. URL: <https://surl.li/jtutse>.

11. Кучеренко І.А. Фахова комунікація педагогічного працівника ЗП(ПТ)О: нормативні аспекти та стандарти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 88 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745490/>.

**Результати дослідження готовності педагогічних працівників
ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими
освітніми потребами**

Результати наукового дослідження засвідчують, що система професійної (професійно-технічної) освіти України функціонує в умовах підвищеного соціально-економічного та психологічного навантаження, зумовленого міграційними процесами, глибокими економічними трансформаціями, спричиненими війною, а також хронічним дефіцитом фінансових ресурсів, посиленням пріоритетами обороноздатності держави. За цих обставин на педагогічних працівників ЗП(ПТ)О покладається додаткова відповідальність щодо забезпечення психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти, які постраждали внаслідок воєнних дій і фактично належать до категорії осіб з особливими освітніми потребами.

Проведене емпіричне дослідження дало змогу виявити ставлення педагогічних працівників до інклюзивного навчання, їх бачення професійних труднощів у роботі зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, а також рівень запиту на включення відповідних дисциплін до змісту підвищення кваліфікації. Установлено, що 48,5% опитаних фахівців уже мають досвід роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, однак у переважній більшості випадків така робота здійснюється в умовах стихійної інтеграції без належного науково-методичного та організаційного супроводу.

Аналіз структури контингенту здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ЗП(ПТ)О засвідчив, що найбільш чисельною групою є особи з порушеннями фізичного або психічного розвитку, зумовленими вродженими чи набутими розладами. Зокрема, до цієї категорії належать здобувачі освіти з мовленнєвими порушеннями (30%), порушеннями сенсорних аналізаторів — слуху та зору (44%), порушеннями опорно-рухового апарату (21%) та легкою розумовою відсталістю (21%). Водночас суттєву частку становлять внутрішньо переміщені особи (18%), здобувачі освіти, які потребують тимчасової підтримки (13,6%), мають мовні труднощі (10,6%) та стресові розлади, пов'язані з воєнними діями, у тому числі

посттравматичні стресові розлади (9,1%).

Отримані дані щодо інституційної готовності закладів професійної освіти до роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами свідчать про наявність суттєвих обмежень: лише 22,7% респондентів вважають свої заклади повністю готовими до реалізації інклюзивного навчання, тоді як близько 70% оцінюють рівень готовності як частковий. Це підтверджує необхідність системних змін у підготовці педагогічних кадрів та організації освітнього процесу.

Практичним результатом дослідження стало обґрунтування й упровадження структурно-функціональної моделі розвитку інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О в межах Єдиної освітньо-цифрової екосистеми БНПО. Запропонована модель забезпечує цілісність і наступність підвищення кваліфікації педагогів у курсовий (атестаційний) період, науково-методичного супроводу в міжкурсний (міжатестаційний) період, а також підтримує самостійну й дослідницьку діяльність, спрямовану на розвиток інклюзивної професійної компетентності та впровадження технологій інклюзивного навчання.

Практична значущість результатів дослідження полягає у формуванні готовності фахівців ЗП(ПТ)О до ефективної роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом розвитку їхньої інклюзивної компетентності; розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості педагогічних працівників в умовах воєнного стану; забезпеченні безперервності професійного розвитку через поєднання курсового навчання, міжкурсного науково-методичного супроводу та самоосвіти; а також у розбудові мережевого освітньо-цифрового простору для пошуку, узагальнення й поширення кращих практик інклюзивного навчання та надання консультативно-фасилітативної підтримки фахівцям системи професійної (професійно-технічної) освіти.