



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



**Директорка БІНПО  
Вікторія СИДОРЕНКО**

\_\_\_\_\_ грудня 2024

**ЗВІТ  
ПРО НАУКОВО-ДОСЛІДНУ РОБОТУ  
«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ  
КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ»**

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри технологій навчання,  
охорони праці та дизайну  
(протокол №12 від «03» грудня 2024 р.)

**завідувачка кафедри  
Галина КОССОВА-СІЛІНА**

(підпис)

(прізвище та ім'я)

## ЗМІСТ

<b>1.</b>	<b>ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ ПІДТЕМИ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ».</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ПРОМІЖНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІДТЕМИ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ (2022-2025)»</b>	<b>5</b>
	2.1. Виконання завдань II етапу НДР	5
	2.2. Наукова та навчальна продукція за результатами виконання НДР	9
<b>3.</b>	<b>НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>15</b>
	3.1. Електронна бібліотека НАПН України	15
	3.2. Інформаційний простір кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну	16
<b>4.</b>	<b>ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ</b>	<b>19</b>
	4.1. SELFIE (self-reflection on effective learning by fostering the use of innovative educational technologies)	19
	4.2. Дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	20
<b>5.</b>	<b>ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ</b>	<b>21</b>
	<b>ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ НДР</b>	<b>28</b>
	<b>ДОДАТКИ</b>	<b>31</b>
	Додаток А. Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР	31
	Додаток Б. Електронні навчальні курси	36
	Додаток В. Аналіз результатів SELFIE (self-reflection on effective learning by fostering the use of innovative educational technologies)	40
	Додаток Г. Дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	53

# **1. ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ НДР «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ»**

Одним із основних напрямів діяльності кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Кафедра ТНОП та Д виконує науково-дослідну роботу на тему «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК № 0122U202007), яка затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р. та протоколом № 10 засідання Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р.

**Перелік ключових слів:** ринок праці, тенденції, дисбаланс ринку праці, система професійної освіти, сучасні технології навчання, цифрові технології.

**Об'єкт дослідження** – тенденції розвитку ринку праці в системі кон'юнктурних досліджень.

**Предмет дослідження** – технології в галузі виробничої, професійної, професійно-технічної освіти, що забезпечують якість освітнього процесу відповідно вимог ринку праці в умовах повоєнного стану.

**Мета дослідження** - провести дослідження і аналіз тенденцій

розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти, з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг; сформулювати рекомендації щодо забезпечення рівня якості освіти в БІНПО в цьому контексті.

Відповідно до об'єкта, предмета, мети, визначено такі завдання дослідження:

1. Провести кон'юнктурне дослідження ринку праці в регіонах України.
2. Провести дослідження і аналіз тенденцій розвитку сучасних засобів і технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти.
3. Сформулювати рекомендації щодо застосування сучасних технологій навчання в БІНПО, які забезпечать рівень якості освіти, наближений до вимог динамічного ринку праці.

**Методи дослідження:**

- теоретичні: вивчення та аналіз економічної літератури, що забезпечить характеристику теоретичних питань з проблеми дослідження;
- емпіричні: аналіз сучасного стану глобального та національного ринку праці; порівняння, систематизація, моделювання;
- статистичні: кількісний і якісний аналіз експериментальних даних, порівняльна характеристика результатів.

## **2. ПРОМІЖНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПІДТЕМИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ КОН'ЮНКТУРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ РИНКУ ПРАЦІ (2022-2025)»**

### **2.1. ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ II ЕТАПУ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ**

На виконання завдань II моделювально-експериментального етапу дослідження за підтемою науково-дослідної роботи «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» (далі – НДР) упродовж 2024 року науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну здійснено: градацію компетенцій і навичок, цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів; аналіз тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти, з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг; інтеграцію наукових здобутків в освітній процес з метою підвищення якості професійної освіти.

Сучасні цифрові технології здатні забезпечити гнучкий, доступний та індивідуальний навчальний досвід; вони значно полегшують доступ до широкого спектру ресурсів і навчальних матеріалів, дозволяючи замовникам освітніх послуг працювати з контентом у власному темпі та відповідно до їхніх індивідуальних стилів навчання; підтримують інтерактивне та колективне навчання за допомогою таких інструментів, як дискусійні форуми, відеоконференції та зворотній зв'язок у реальному часі.

Використання цифрових технологій означає зміну парадигми в підходах до викладання і навчання, що є потенціалом для трансформації професійної освіти та можливістю замовникам освітніх послуг досягти успіху в умовах

глобальної економіки, забезпечуючи персоналізацію навчального процесу та подолання дистанції між академічним середовищем і виробництвом.

Водночас реалізація цього потенціалу вимагає узгоджених заходів, спрямованих на вирішення таких проблем, як цифровий розрив, застарілість технологій, проблеми з якістю та довірою до них.

### **Виклики інтеграції цифрових технологій у професійну освіту**

<b>ВИКЛИК</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Цифровий розрив	Нерівність у доступі до технологій та інтернет-зв'язку, особливо в недостатньо охоплених послугами та сільських районах
Забезпечення якості	Забезпечення надійності та точності онлайн-освіти, підтримання високих стандартів на всіх цифрових платформах
Технологічна застарілість	Забезпечення відповідності цифрових технологій останнім технологічним досягненням і галузевим вимогам
Конфіденційність і безпека даних	Захист конфіденційних даних користувачів від порушень і забезпечення дотримання правил конфіденційності
Опір до змін	Подолання скептицизму та опору з боку освітян, установ, здобувачів освіти та слухачів, які звикли до традиційних методів
Професійний розвиток для освітян	Забезпечення постійного навчання та підтримки освітян для ефективного використання цифрових технологій та їх інтеграції в навчальні програми
Зацікавлення та мотивація	Підтримка зацікавленості та мотивації здобувачів освіти у віртуальному навчальному середовищі, де переважають відволікаючі фактори
Вимірювання та оцінювання	Розробка надійних методів оцінювання та надання змістовного зворотного зв'язку в онлайн-режимі
Розподіл витрат і ресурсів	Виділення достатніх фінансових і людських ресурсів для ефективного впровадження та підтримки цифрових технологій
Рівність та інклюзія	Забезпечення доступності та інклюзивності цифрових технологій для осіб з різними потребами та досвідом

В ході дослідження тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійно-технічної освіти співробітниками кафедри проведено аналіз взаємодії технологій інклюзивного навчання та

сучасних цифрових технологій, зосереджений на розумінні того, як ці два елементи можуть взаємодіяти для створення інклюзивного освітнього середовища. Визначено шляхи та можливості застосування цифрових технологій в процесі інклюзивного навчання (*цифрова інклюзія*): цифрові інструменти для оцінювання результатів навчання (Kahoot, Plickers, Triventy, Mentimeter, Wordwall та інші), інструменти спільної візуалізації (Padlet, RealtimeBoard, Mural, Flipgrid), інструменти для групової комунікації (Flowdock, Slack, GoToMeeting, WebEx, Zoom, Appeaar та інші), мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації (Digital Inclusion, Connect by BeWarned, Facing Emotions та інші).

Використання цифрових технологій у навчанні замовників освітніх послуг з особливими освітніми потребами може відбуватися в різних організаційних формах: онлайн-курси, онлайн-консультування, онлайн-тренінги, хакатони, вебінари, використання інтерактивних цифрових платформ, електронних віртуальних лабораторій, електронних соціальних мереж, створення презентацій, платформ спілкування за науковими інтересами, віртуальних технопарків та інших. Електронний освітній контент передбачає: бібліотечне та інформаційно-ресурсне забезпечення навчання; колекції електронних освітніх ресурсів, відповідний зміст сайтів освітніх установ.

Впровадження та інтеграція цифрових технологій вимагає значних інвестицій в інфраструктуру та постійну підтримку для забезпечення їхньої стійкості та ефективності. Успішним прикладом такого інфраструктурного рішення є єдина освітньо-цифрова екосистема Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти, яка поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища БІНПО, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі БІНПО.

Висновки, зроблені в результаті дослідження, вказують на те, що

хоча цифрові технології мають потенціал для значного підвищення якості професійної освіти, їхнє успішне впровадження залежить від вирішення пов'язаних із цим викликів. Важливим є постійне оцінювання, вивчення та впровадження в освітній процес нових ініціатив у сфері цифрового навчання та цифрової інклюзії, постійне оновлення освітнього процесу через інтеграцію цифрових технологій, забезпечення відповідної якості освітніх програм та ресурсів.

## 2.2. НАУКОВА ТА НАВЧАЛЬНА ПРОДУКЦІЯ ЗА РЕЗУЛЬТАМИ ВИКОНАННЯ НДР

Результати виконання науково-дослідної роботи «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» висвітлено у відповідних наукових публікаціях.

У 2024 році за темою НДР підготовлено 37 публікацій (таблиця 2.2), зокрема:

- наукова продукція – 22: у тому числі публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 2; фахові видання – 6; матеріали в збірниках наукових праць – 3; матеріали міжнародних конференцій – 4; матеріали всеукраїнських конференцій – 2; матеріали регіональних семінарів – 5;
- навчальна продукція – 15: у тому числі навчальні посібники, підручники – 3; електронні навчальні курси – 11; цифрові програмно-методичні комплекси – 1.

### Перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження у 2024 році за темою НДР «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці»

Види продукції	Кількість
<i>Наукова продукція</i>	
Публікації в наукометричних виданнях	2
Вітчизняні фахові видання	6
Матеріали в збірниках наукових праць	3
<i>Збірники (матеріали) конференцій (семінарів) - 11</i>	
Міжнародні	4
Усеукраїнські	2
Регіональні	5
<b>Усього</b>	<b>22</b>

<i>Навчальна продукція</i>	
Навчальні посібники, підручники	3
Електронні навчальні курси	11
Цифрові програмно-методичні комплекси	1

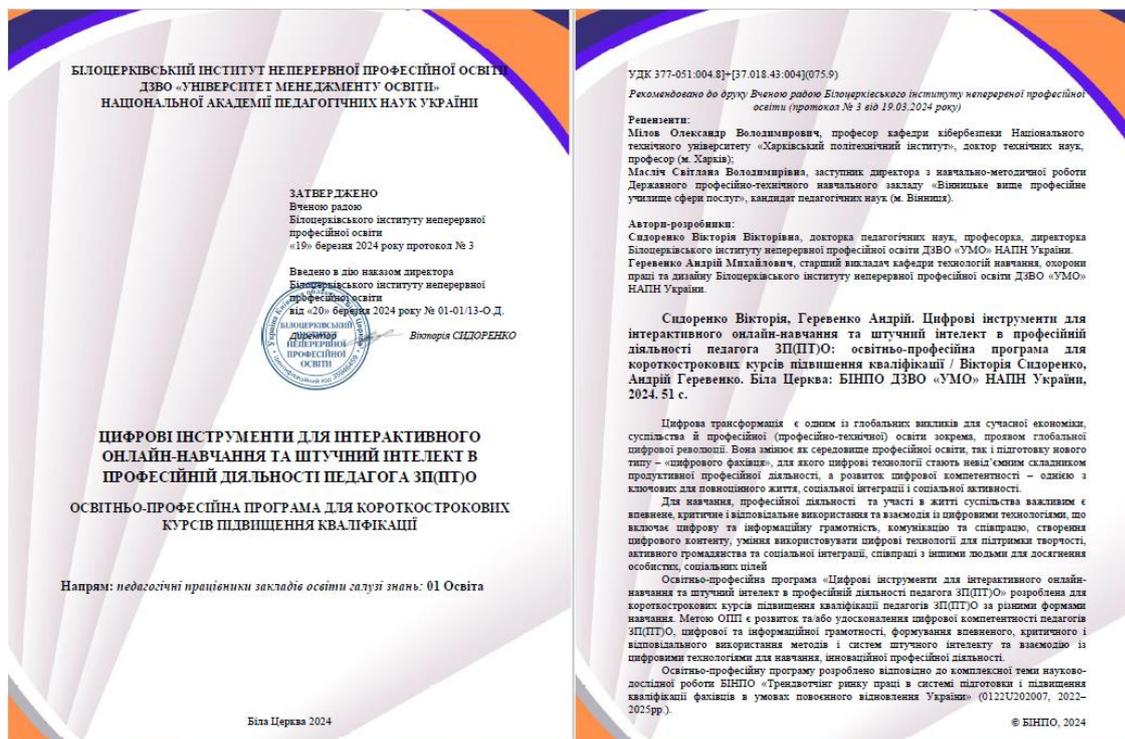
Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР, представлено у Додатку А.

У Додатку Б представлено Електронні навчальні курси, рекомендовані до впровадження у 2024 році за темою НДР.

Серед найбільш вагомої навчальної продукції відзначимо освітньо-професійні програми, навчальні посібники, навчальні курси.

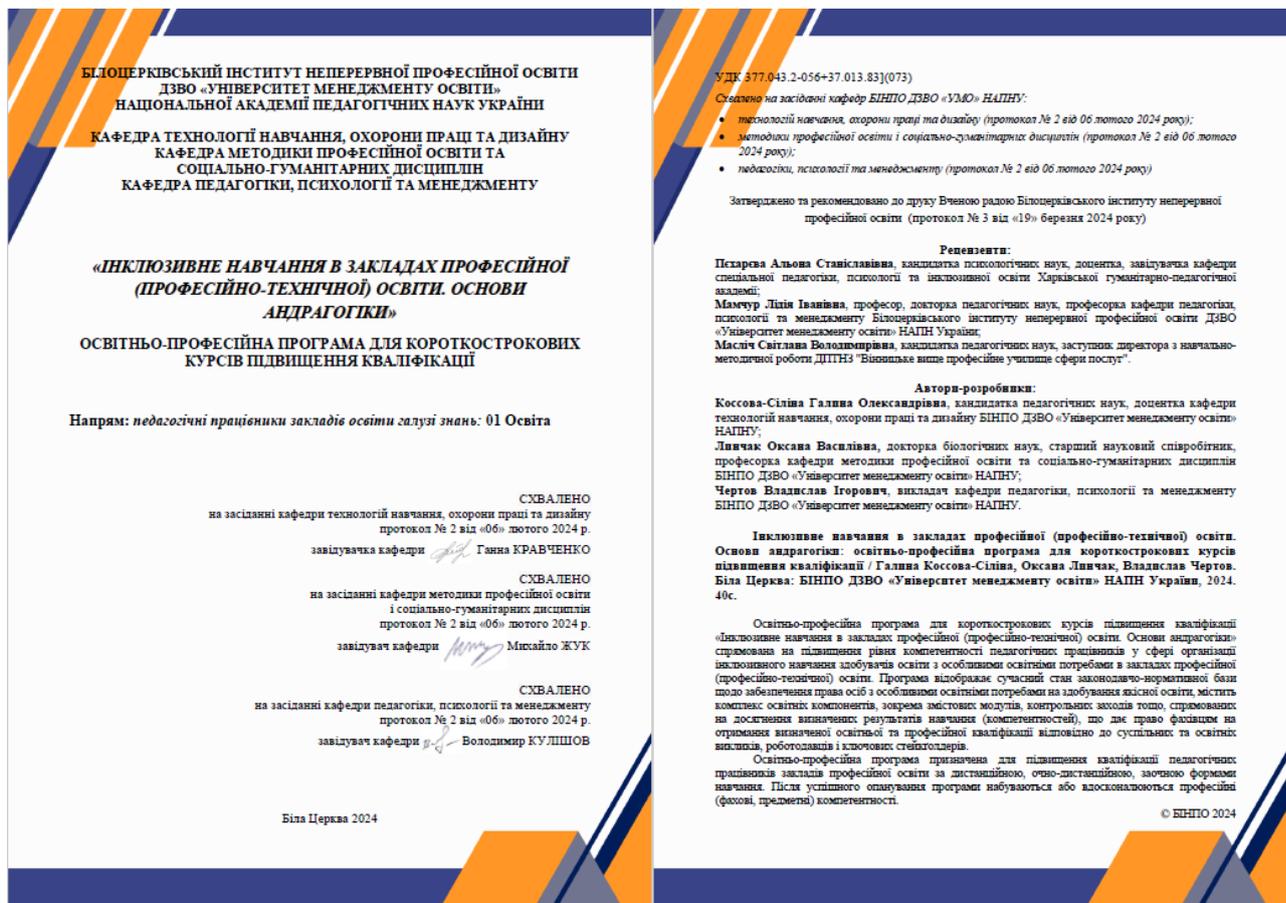
У 2024 році розроблено **освітньо-професійну програму для короткострокових курсів підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти для інтерактивного онлайн-навчання та штучний інтелект в професійній діяльності педагога ЗП(ПТ)О»** (автори: Вікторія Сидоренко, Андрій Геревенко).

Програма спрямована на підвищення рівня цифрової компетентності педагогічних працівників у сфері штучного інтелекту за цифрових інструментів в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст програми відображає сучасні підходи організації освітнього процесу та під час створення сучасного інтерактивного освітнього контенту за допомогою цифрових інструментів та штучного інтелекту, що містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.



У 2024 році розроблено **освітньо-професійна програма для короткострокових курсів підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти»** (автори: Галина Коссова-Сіліна, Оксана Линчак, Владислав Чертов).

Зміст програми спрямовано на підвищення рівня компетентності педагогічних працівників у сфері організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Програма відображає сучасний стан законодавчо-нормативної бази щодо забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної освіти, містить комплекс освітніх компонентів, зокрема змістових модулів, контрольних заходів тощо, спрямованих на досягнення визначених результатів навчання (компетентностей), що дає право фахівцям на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації відповідно до суспільних та освітніх викликів, роботодавців і ключових стейкхолдерів.



Навчально-методичний посібник «Штучний інтелект у діяльності педагога професійної (професійно-технічної) освіти» (автор - Головка Дар'я Юріївна) розроблено на допомогу педагогам закладів професійної (професійно-технічної) освіти у контексті специфіки організації їх професійної діяльності в умовах диджиталізації освітнього процесу. У посібнику зосереджено увагу на наукових підходах до вивчення штучного інтелекту в роботі педагогів професійної освіти, висвітлено роль і місце штучного інтелекту у сучасному освітньому процесі, надано приклади

впровадження інтелектуальних систем в освітній процес.

Практична значущість даного видання полягає в тому, що його зміст допоможе розширити уявлення й розуміння педагогічних працівників ЗП(ПТ)О щодо того, як сучасні цифрові технології можуть оптимізувати процеси викладання та навчання в сучасному цифровому середовищі. У посібнику представлені практичні рекомендації та інструменти для впровадження штучного інтелекту в професійно-технічну освіту. Конкретні приклади програм, технологій та їхнє використання в освітньому процесі допоможуть педагогам та адміністрації закладів професійної освіти розуміти, як оптимально використовувати ці інструменти для покращення навчання та підготовки здобувачів освіти до викликів сучасного ринку праці.

Продукція, підготовлена за темою НДР *«Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці»* у межах загальної теми НДР БІНПО *«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»* (РК № 0122U202007), у 2024 році здобула відзнаки, нагороди, серед них:

**1. Технологія створення освітніх симуляторів для розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах новітніх викликів (автор – Геревенко Андрій Михайлович).**

Електронний освітній ресурс *«Технологія створення освітніх симуляторів для розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах новітніх викликів»* презентує авторську інтерактивно-освітню платформу з використанням цифрових онлайн-інструментів та сучасного освітнього контенту, що надає інтерактивні можливості для підготовки

конкурентоспроможного на міжнародному та вітчизняному ринку праці фахівця в умовах воєнного стану, готує до роботи в умовах сучасного виробництва, робить навчання більш цікавим та захоплювальним. Навчальний матеріал, поданий за допомогою освітніх симуляторів, стає доступнішим, дозволяє отримувати інформацію та пояснення у будь-який зручний час, сприяє більш ефективному опануванню знань та розвитку необхідних для навчання і роботи на виробництві навичок.



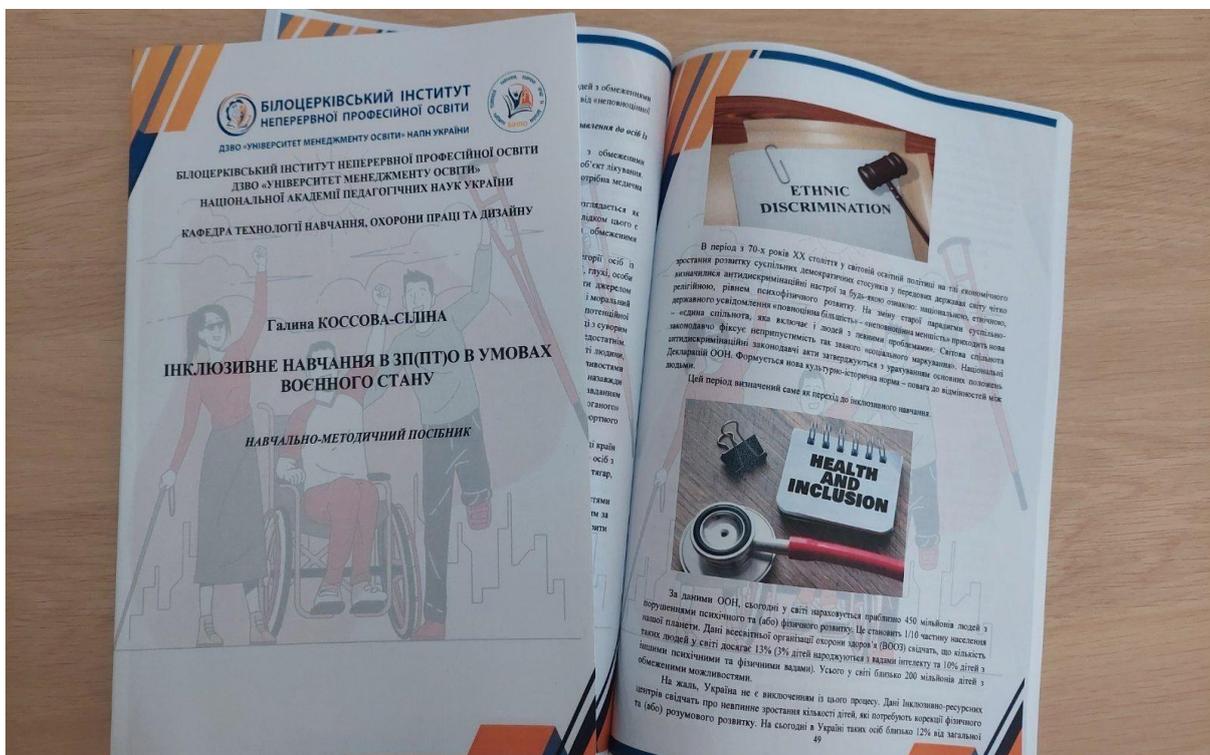
У конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи, створені в 2023 році, у номінації «Кращий електронний ресурс, зокрема освітній (самостійні електронні

видання або матеріали, що не мають друкованих аналогів), для підтримки та розвитку наукових досліджень, управління освітою» перемогу здобув та нагороджений Дипломом II ступеня Андрій Геревенко, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за електронний освітній ресурс «Технологія створення освітніх симуляторів для розвитку фахової компетентності педагога професійної освіти в умовах новітніх викликів».

## **2. Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник (автор - Галина Коссова-Сіліна).**

Посібник розроблено з метою розвитку готовності педагогічних

працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, у тому числі здобувачів – внутрішньо переміщених осіб, постраждалих під час воєнних дій.



Навчально-методичний посібник «Інклюзивне навчання в ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану» отримав золоту медаль Міжнародної виставки «Освіта і кар'єра 2024», 26-27 квітня 2024 року.

### 3. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

#### 3.1. ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА НАПН УКРАЇНИ

Публікації науковців кафедри за тематикою НДР представлено у цифровій бібліотеці БІНПО (<https://binpo.com.ua/цифрова-бібліотека-бінпо/>) та репозитарії кафедри у Електронній бібліотеці НАПН України (<https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/dttlsd/>).

В Електронній бібліотеці НАПН України відкрито окремий ресурс кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну ДЗВО

Станом на вересень 2024 року до репозиторію кафедри в Електронній бібліотеці НАПН внесено 34 ресурси, 100% з яких повнотекстові і знаходяться у вільному доступі.

## ЕЛЕКТРОННА БІБЛІОТЕКА НАПН УКРАЇНИ

Головна Про сайт Перегляда

Ви увійшли як Галина Олександрівна | [Управління депозитами](#) | [Профіль](#) | [Зберегти пошуки](#) | [Вийти](#)

[Пошук](#)

### Ресурси де є установа Кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну" і є рік 2024

[pin missing: url] [pin missing: url]

Виберіть формат: [ASCII Citation](#) [Експорт](#) [Atom](#) [RSS 1.0](#) [RSS 2.0](#)

Групувати за: [Автор](#) | [Тип ресурсу](#) | [Не групувати](#)

Перейти до: [K](#) | [I](#) | [C](#) | [I](#) | [K](#) | [M](#) | [I](#) | [C](#)

Кількість ресурсів: 34

#### К

- Kossova-Silina, Halyna ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Проблеми цифрової інклюзії в закладах професійної (професійно-технічної) освіти* Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка, 19 (37). ISSN 2707-0255
- Kossova-Silina, Halyna ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) and Kravchenko, Hanna ([orcid.org/0000-0002-2156-3203](https://orcid.org/0000-0002-2156-3203)) (2024) *Науково-методичний супровід розвитку інклюзивної компетентності фахівців професійно-технічної освіти в умовах воєнного стану* Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки, 1 (54). стор. 60-67. ISSN 2410-0897
- Kravchenko, Hanna ([orcid.org/0000-0002-2156-3203](https://orcid.org/0000-0002-2156-3203)), Ryabova, Zoia ([orcid.org/0000-0001-9373-7121](https://orcid.org/0000-0001-9373-7121)), Kossova-Silina, Halyna ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)), Zamojskyj, Stepan ([orcid.org/0000-0002-1612-6009](https://orcid.org/0000-0002-1612-6009)) and Holovko, Daria ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) (2024) *Інтеграція інформаційних технологій в інноваційні методи навчання: підвищення якості професійної освіти у цифрову епоху* Data and Metadata (3). ISSN 2953-4917

#### Г

- Геревенко, Андрій Михайлович ([orcid.org/0000-0003-1535-6408](https://orcid.org/0000-0003-1535-6408)), Скібіна, Олена Володимирівна ([orcid.org/0000-0001-8742-4305](https://orcid.org/0000-0001-8742-4305)) and Сілій, Володимир Володимирович ([orcid.org/0000-0003-4825-1426](https://orcid.org/0000-0003-4825-1426)) (2024) *Аналіз системи кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців* Педагогічна Академія: наукові записки (8). ISSN 2786-9458
- Геревенко, Андрій Михайлович ([orcid.org/0000-0003-1535-6408](https://orcid.org/0000-0003-1535-6408)) (2024) *Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал]
- Геревенко, Андрій Михайлович ([orcid.org/0000-0003-1535-6408](https://orcid.org/0000-0003-1535-6408)) (2024) *Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання: записки з ППТО* [Навчальний матеріал]

#### Головок, Дар'я Юрївна

- Головок, Дар'я Юрївна ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) (2024) *Безпека в цифровому просторі: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал] (У процесі публікації)
- Головок, Дар'я Юрївна ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) (2024) *Можливості використання великих даних (Big Data) для оптимізації освітнього процесу* In: Formation of innovative potential of world science. collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, March 1, 2024. International Center of Scientific Research, s. Tel Aviv, State of Israel, стор. 30-32. ISBN 979-8-88955-772-2
- Головок, Дар'я Юрївна ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) (2024) *Особливості організації охорони праці в умовах воєнного стану в Україні: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал] (У процесі публікації)
- Головок, Дар'я Юрївна ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) (2024) *Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква, Україна. (У процесі публікації)
- Головок, Дар'я Юрївна ([orcid.org/0000-0003-0564-7869](https://orcid.org/0000-0003-0564-7869)) and Кравченко, Г.Ю. ([orcid.org/0000-0002-2156-3203](https://orcid.org/0000-0002-2156-3203)) (2024) *Оцінка ризиків та розробка заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал] (У процесі публікації)

#### К

- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Науково-методичний супровід розвитку інклюзивної компетентності фахівців професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану* Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 2 (92). стор. 40-50. ISSN 2959-1953
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Забезпечення психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти – внутрішньо переміщених осіб* In: Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану. електронний збірник Матеріалів регіонального науково-практичного семінару, м. Біла Церква, 26 квітня 2024 р. . БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква, Україна, стор. 71-75.
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Розвиток інклюзивної компетентності фахівців ЗП(П)ТО в системі роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти* In: Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали ІV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) . ТНПУ ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль, Україна, стор. 150-152. ISBN 978-617-595-130-9
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Деякі проблеми цифрової інклюзії в освіті осіб з особливими освітніми потребами в закладах професійної (професійно-технічної) освіти* In: Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи . 4 (7). Громадська організація «Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами», м. Київ, Україна - м. Харків, Україна, стор. 147-149. ISBN 978-617-8335-27-4
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: електронний навчальний курс* [Навчальний матеріал]
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Інклюзивне навчання в ЗП(П)ТО. Технології підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: короткостроковий тематичний курс* [Навчальний матеріал]
- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Сучасний стан та проблеми готовності фахівців ЗП(П)ТО до інклюзивного навчання: записки з ППТО* In: Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного наукового форуму. Юстон, м. Київ, Україна, стор. 230-233. ISBN 978-617-8335-16-8

Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Інклюзивне навчання в ЗП(П)ТО в умовах воєнного стану: навчально-методичний посібник*. БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква, Україна. (Прийнятий до публікації)

- Коссова-Сіліна, Галина Олександрівна ([orcid.org/0009-0009-2451-1298](https://orcid.org/0009-0009-2451-1298)) (2024) *Розвиток інклюзивної компетентності фахівців ЗП(П)ТО в єдиній освітньо-цифровій екосистемі БІНПО* In: Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукраїнської конференції (28-30 вересня 2024 р.) . Білоцерківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, м. Біла Церква, Україна, стор. 10-11. ISSN 2707-0255

Статистичний аналіз завантажень ресурсів демонструє інтерес до ресурсів з тематики цифровізації освіти, розвитку цифрового освітнього середовища, використання в освітньому процесі можливостей штучного інтелекту:

### Статистичний звіт завантажень ресурсів

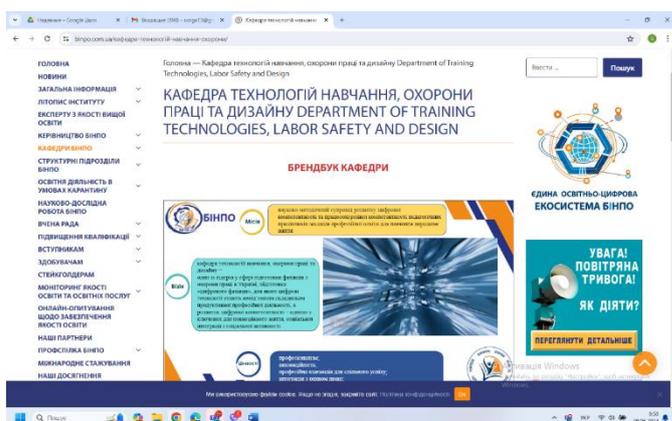
[За всіма ресурсами](#)  
 > Підрозділом установи: Department of Training Technologies, Labor Safety and Design  
 Січ 1, 2024 - Черв 10, 2024

Оберіть звіт за:    Вкажіть термін звіту:    Оберіть вид звіту:

Рейтинг ресурсів за кількістю завантажень	
1. <a href="#">Цифрові технології в освіті як засіб покращення доступності та ефективності навчання</a>	2,074
2. <a href="#">Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти</a>	946
3. <a href="#">Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього середовища</a>	890
4. <a href="#">Ризикоорієнтовані підходи в охороні праці: електронний навчальний курс</a>	453
5. <a href="#">Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища: Матеріали міжрегіонального науково-практичного семінару (27 квітня 2023 р.)</a>	273
6. <a href="#">Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.)</a>	247
7. <a href="#">Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник</a>	242
8. <a href="#">Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс</a>	208
9. <a href="#">Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О: електронний навчальний курс</a>	201
10. <a href="#">Ефективність використання віртуальних симуляторів в освітньому процесі як засіб підготовки майбутніх фахівців до вимог сучасного ринку праці</a>	157

[10](#) [25](#) [50](#) [all](#)

## 3.2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ



Науково-інформаційна діяльність кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти широко висвітлюється у мережі Інтернет

та засобах масової інформації.

Основним джерелом висвітлення науково-інформаційної діяльності кафедри в мережі Інтернет є офіційний сайт Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (<https://binpro.com.ua>).

На сторінці кафедри можна ознайомитися з літописом кафедри, переглянути профілі науково-педагогічних працівників, освітній кластер кафедри, наукові публікації науково-педагогічних працівників кафедри, плани роботи кафедри, інформацію про засідання кафедри у поточному році та відповідні звіти.

Науково-інформаційна діяльність кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну широко висвітлюється у соціальних мережах, зокрема на офіційній сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook та на власних сторінках науково-педагогічних працівників кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Сторінка кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/3271531279544078> <https://www.facebook.com/groups/3271531279544078>).

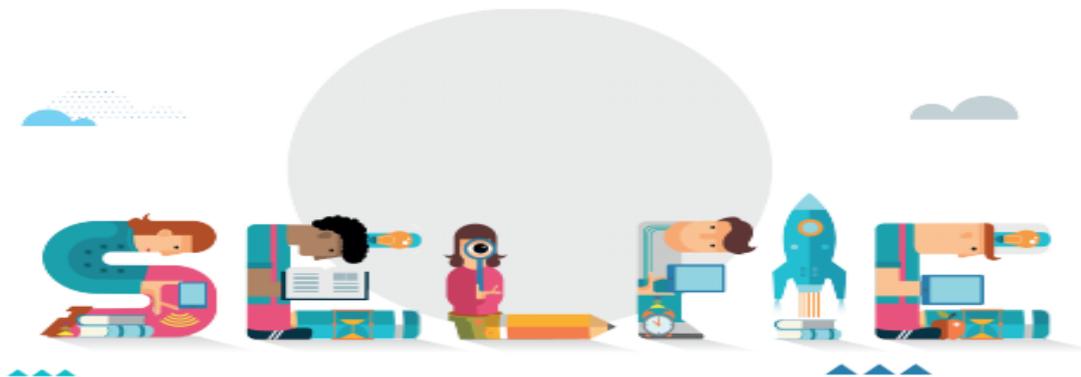


## 4. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

### 4.1. SELFIE (SELF-REFLECTION ON EFFECTIVE LEARNING BY FOSTERING THE USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES)

Протягом 2023-2024 років проведено комплексне дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій в БІНПО за допомогою онлайн-інструменту SELFIE, що передбачено «Концепцією цифровізації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти на 2022-2026 роки». Отримано цифровий бюджет про здійснену апробацію інструмента та самоаналіз діяльності у напрямі цифровізації БІНПО.

Результати дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій в БІНПО за допомогою онлайн-інструменту SELFIE представлено у додатку В.



**ЗВІТ SELFIE ВАШОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти**

**Рівень фахової передвищої освіти**

**SELFIE 2023-2024, session 2**

## **4.2. ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з січня 2024 р. здійснюється дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, визначення професійних запитів та потреб стосовно впровадження сучасних технологій інклюзивного навчання. Респонденти – викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри професійного навчання ЗП(ПТ)О, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації у період з січня по червень 2024 року (усього 384 особи).

Актуальність дослідження визначається вимогами сьогодення, обумовленими широкомасштабною війною, розв'язаною російською федерацією на території України, відповідно до яких проблема інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами набула особливої актуальності та нового змісту.

Результати дослідження готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами представлено у додатку Г.

## 5. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

Організація Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України науково-практичних заходів впродовж 2024 року було складовою виконання підтеми «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України»

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога професійної освіти впродовж звітного періоду було сплановано і проведено низку науково-(навчально)-практичних заходів. Узагальнений кількісний аналіз організації/проведення масових науково-методичних заходів, представлено в табл. 5.1.

### Масові науково-практичні заходи

Таблиця 5.1.

Назва заходу	Дата проведення	Кількість учасників
Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні підходи до охорони праці в професійній освіті. Концепція «безпеки 360 градусів»	24 жовтня 2024 року	170
Регіональний науково-практичний семінар «Педагогічна діяльність в епоху цифрового освітнього середовища: сучасні підходи та інструменти»	25 червня 2024 року	172
<b>ONLINE -СТУДІЯ «МАРАФОН БЕЗПЕКИ»</b>		
Цифрова гігієна: ключові аспекти та практичні поради	11 січня 2024 року	47
Безпека праці та освіта в єдиному цифровому просторі	11 березня 2024 року	220
Безпечне та здорове робоче середовище – основний принцип та право на роботі	10 травня 2024 року	360
<b>ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b>		
Створення сучасного відеоконтенту: дизайн, технології, охорона праці	29 лютого 2024 року	120
Сучасні вектори розвитку освітнього середовища закладу професійної (професійно-	27 квітня 2024 року, в ході	170

технічної) освіти: безпека, цифровізація, інклюзія	роботи <b>Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2024»</b>	
Імерсивні технології: актуальні тенденції в професійній освіті	20 вересня 2024 року	120
<b>Усього учасників</b>		1979

## ONLINE-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



29 лютого 2024 року відбулося чергове засідання Online-академії цифрових технологій на тему: «Створення сучасного відеоконтенту: дизайн, технології, охорона праці».



У засіданні online-академії взяли участь понад 60 учасників: науково-педагогічні та педагогічні працівники БНПО, а також слухачі курсів підвищення кваліфікації.

Мета зустрічі: обмін досвідом щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітній та науковій діяльності.

Модератор засідання – Дар'я Головка, старша викладачка кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Під час науково-практичного семінару обговорювалися особливості використання сучасних інформаційних технологій для створення якісного відеоконтенту, було продемонстровано можливості застосування алгоритмічних систем на етапі генерування ідей, можливості технологій штучного інтелекту для написання «prompt» – формулювань завдань для подальшого створення певного інформаційного ресурсу: текстових та відео матеріалів, аудіо записів, відеозображень.



## МАЙСТЕР-КЛАС

### ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ІНСТРУКЦІЙ



ONLINE-АКАДЕМІЯ  
ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУКЦІЇ



## МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»

27 квітня 2024 року в ході роботи Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2024» відбулася Он-лайн студія «Сучасні вектори розвитку освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти: безпека, цифровізація, інклюзія».

**МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»**

**МОДЕРАТОР**  
**ГАЛИНА КОССОВА-СІЛІНА**  
ЗАВІДУВАЧКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**БЕЗПЕЧНЕ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗП(ПТ)О**

**СПІКЕР**  
**СВІТЛАНА ШВИДКА**  
ДОЦЕНТКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,  
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ ЦИФРОВОГО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

**СПІКЕР**  
**АНДРІЙ ГЕРЕВЕНКО**  
СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ В ОХОРОНИ ПРАЦІ: МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ**

**СПІКЕР**  
**ДАР'Я ГОЛОВКО**  
СТАРША ВИКЛАДАЧКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**ЦИФРОВЕ ІНТЕРАКТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ** ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ, КЕРІВНИКИ ЗП(ПТ)О, МЕТОДИСТИ НМЦ

**ONLINE-STUDIO 27 КВІТНЯ 10.00 – 11.00**

**СУЧАСНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА  
ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ)  
ОСВІТИ: БЕЗПЕКА, ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ІНКЛЮЗІЯ**



Мета заходу полягає в підвищенні цифрової, працезахоронної та інклюзивної компетентностей педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного та післявоєнного стану

Учасниками он-лайн студії «Сучасні вектори розвитку освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти: безпека, цифровізація, інклюзія» стали понад 170 учасників з усієї країни, були присутні науково-педагогічні працівники БНПО, педагогічні працівники ЗП(ПТ)О, роботодавці, ключові внутрішні і зовнішні стейкхолдери.

**МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»**

**СПІКЕР ONLINE-STUDIO**  
**СВІТЛАНА ШВИДКА**  
ДОЦЕНТКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ ЦИФРОВОГО  
ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

**МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»**

**СПІКЕР ONLINE-STUDIO**  
**ДАР'Я ГОЛОВКО**  
СТАРША ВИКЛАДАЧКА КАФЕДРИ  
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ  
ТА ДИЗАЙНУ  
**ЦИФРОВЕ ІНТЕРАКТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ**

**МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»**

**СПІКЕР ONLINE-STUDIO**  
**АНДРІЙ ГЕРЕВЕНКО**  
СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
**ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ В ОХОРОНИ ПРАЦІ:  
МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ТА ІНТЕРАКТИВНІ  
ПЛАТФОРМИ**

**МІЖНАРОДНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ВИСТАВКА «ОСВІТА ТА КАР'ЄРА – 2024»**

**СПІКЕР ONLINE-STUDIO**  
**ГАЛИНА КОССОВА-СІЛІНА**  
ЗАВІДУВАЧКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ  
НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ  
К. ПЕД. Н., ДОЦЕНТКА  
**БЕЗПЕЧНЕ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ  
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ  
ЗП(ПТ)О**

**20 вересня 2024 року** на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбувся майстерклас на тему: «Імерсивні технології: актуальні тенденції в професійній освіті» у рамках планового засідання ONLINE – Академії цифрових технологій.

Майстерклас був присвячений теоретичним та практичним аспектам впровадження технологій віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) в закладах професійної освіти. У ході роботи учасники розглянули: особливості VR-тренажерів, необхідні умови для їх отримання й використання; приклади тренажерів Virtual Welding AR та Sharp 3D AR; покрокову інструкцію налаштування VR-тренажера.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ-НАПН УКРАЇНИ»

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ОНЛАЙН-АКАДЕМІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

# ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ:

## АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

**СВІТЛАНА ШВИДКА**  
ДОЦЕНТКА КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО "УМО" НАПН УКРАЇНИ

**АНДРІЙ ГЕРЕВЕНКО**  
СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО "УМО" НАПН УКРАЇНИ

SCAN ME

ZOOM <http://surl.li/khjerk> 603965

**20 ВЕРЕСНЯ 2024 О 12.00**

## РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР «ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»

**25 червня 2024 року** відбувся регіональний науково-практичний семінар «Педагогічна діяльність в епоху цифрового освітнього середовища: сучасні підходи та інструменти».

Мета проведення заходу: обмін досвідом щодо педагогічної діяльності та професійного розвитку фахівців в епоху цифрового освітнього середовища; пошук шляхів, сучасних підходів та інструментів для розв'язання актуальних проблем цифровізації освітнього середовища з урахуванням викликів державної освітньої політики, потреб роботодавців і ключових стейкхолдерів.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ,  
ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

НМЦ ПТО  
у Харківській області

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, ПЕДАГОГИ, КЕРІВНИКИ  
ЗП(ПТ)О!

ЗАПРОШУЄМО ВАС НА

**РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР**

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЕПОХУ  
ЦИФРОВОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА:  
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ**

25.06.2024 11:00

tnoptad@ukr.net hnmc.ptu.org.ua binpo.com.ua

Організатори заходу: кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області, ДНЗ «Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського.

Тематика питань науково-практичного семінару, які було обговорено під час роботи семінару:

- Цифровізація освітнього середовища в закладах професійної (професійно-технічної) освіти як умова забезпечення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників;
- Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

- Використання цифрових інструментів та технологій в освітньому процесі;
- Освітні платформи для навчання та самоосвіти;
- Упровадження штучного інтелекту в освітній процес сучасного освітнього закладу;
- Інформаційна безпека освітнього середовища закладу освіти;
- Медіаграмотність учасників освітнього процесу.



**БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАНУ України»  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

## РЕГІОНАЛЬНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР





25.06.2024

### ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ЕПОХУ ЦИФРОВОГО ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ


11:00



**Юлія ДАВИДОВА,**  
заступник директора з навчально-методичної роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області



**Тетяна ГОРБАЧОВА,**  
директорка ДНЗ "Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського"



**Дар'я ГОЛОВКО,**  
старша викладачка кафедри технологій, навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМОН» НАНУ України



**Ярослав ДУДКА,**  
викладач ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»



**Тетяна ГОРДІЄНКО,**  
викладачка ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»



**Вікторія КОТЕНКО,**  
викладачка ДНЗ «Харківське вище професійне училище № 6»



**Олена ГРИНОВА,**  
викладачка української мови та літератури ДНЗ "Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського"



**Станіслав МАНЖОС,**  
викладач фізичної культури ДНЗ "Одеський професійний ліцей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського"



**Катерина ГОВОР,**  
викладачка ЗП(П)ТО «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу»



**Андрій ГЕРБЕНКО,**  
старший викладач кафедри технологій, навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМОН» НАНУ України

Розвиток професійної освіти регіону з урахуванням цифрових трансформацій освітнього середовища ЗС(П)ТО

Впровадження цифрових технологій у ДНЗ "ОПІС ЛВМУ ім. К. Д. Ушинського"

Вступний інтелект як інструмент трансформації традиційних методів навчання

Візуалізація освітнього процесу з історії та географії мовно-комп'ютерних сучасних цифрових платформ

Вступний інтелект: практичний досвід використання в освітньому процесі ЗП(П)ТО

Освітня платформа "Віконета": можливість для учасників освітнього процесу ЗП(П)ТО"

Здоров'я сполучити: інтеграція цифрових технологій у навчальні заходи

Використання Smart-зйомки на зразок Вікіпедії та електроніки в умовах дистанційного навчання

**МАЙСТЕР-КЛАС**  
Відомо, відомо, відомо: сучасний дизайн та технології

ПОСИЛАННЯ ДЛЯ ПРИСІДАННЯ: <http://surl.lh.umgoz>

[tnoptad@ukr.net](mailto:tnoptad@ukr.net)    [hmc.ptu.org.ua](http://hmc.ptu.org.ua)    [binpo.com.ua](http://binpo.com.ua)

ІДЕНТИФІКАТОР СЕМІНАРУ: 850 9850 908    КОД ДОСТУПУ: 330669

## **ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ РОБОТИ**

Кафедра технологій навчання, охорона праці та дизайну виконує науково-дослідну роботу на тему «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» у межах загальної теми НДР БІНПО «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК № 0122U202007), яка затверджена протоколом Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» № 12 Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України від 21 грудня 2022 р.

На виконання завдань II моделювально-експериментального етапу дослідження за підтемою науково-дослідної роботи «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» упродовж 2024 року науково-педагогічними працівниками кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну здійснено:

- градацію компетенцій і навичок, цінностей сучасного фахівця відповідно до соціально-економічних умов розвитку виробництва, вимог роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- аналіз тенденцій розвитку сучасних технологій навчання в галузі професійної, професійно-технічної освіти, з урахуванням результатів кон'юнктурних досліджень ринку праці та професійних орієнтирів замовників освітніх послуг.

Визначено, що перспективними напрямками розвитку професійної компетентності фахівців є нові цифрові технології, пов'язані із штучним інтелектом, машинним навчанням, цифровими платформами, імерсивними технологіями віртуальної та доповненої реальності, хмарними технологіями тощо, які сьогодні активно розвиваються та комбінуються.

Аналіз тенденцій розвитку сучасних технологій навчання демонструє тенденцію до інтеграції сучасних цифрових технологій у різні сфери

професійної діяльності та життєдіяльності суспільства, зокрема, інклюзивні процеси (цифрова інклюзія), у сферу охорони праці тощо. У цьому аспекті актуальності набувають проблеми забезпечення доступності та інклюзивності цифрових технологій для осіб з різними потребами та досвідом, подолання цифрового розриву та набуття фахівцями відповідних компетентностей і навичок.

**Перспективними напрямками НДР «Сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці» визначено:**

**1. Інтеграція наукових здобутків в освітній процес з метою підвищення якості професійної освіти:**

- Створення нових освітньо-професійних програм курсів та спецкурсів, Електронних навчальних курсів, змістом яких буде практичне опанування нових технологій навчання, серед яких цифрові технології, пов'язані із штучним інтелектом, машинним навчанням, цифровими платформами, імерсивними технологіями віртуальної та доповненої реальності, хмарними технологіями тощо.
- Забезпечення науково-методичного супроводу освітньо-професійних програм, курсів та спецкурсів. З метою підвищення ефективності освітнього процесу та забезпечення практикоорієнтованості освітнього процесу залучати роботодавців, фахівців-практиків для обміну досвідом щодо впровадження сучасних технологій навчання.

**2. Підвищення публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри за темою НДР.** Систематичне висвітлювання результатів НДР у наукових публікаціях та шляхом проведення та участі у науково-практичних заходах.

**3. Розширення партнерства та взаємодії із центрами зайнятості населення, методичними центрами професійної та професійно-технічної освіти, ЗП(ПТ)О, закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти (передусім із кафедрами відповідного**

профілю), установами та організаціями з різних регіонів України шляхом укладання меморандумів та договорів про співпрацю та проведення спільних науково-методичних заходів.

**4. Активізація науково-дослідницького співробітництва кафедри на міжнародному рівні.** Реалізація даного напрямку вимагає підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічних працівників кафедри; підвищення публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах спільно із зарубіжними авторами.

Завідувачка  
кафедри технологій  
навчання,

охорони праці та дизайну



Галина Коссова-Сіліна

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Перелік наукової продукції, підготовленої за темою НДР

##### публікації в наукометричних виданнях – 2:

- Shevchuk Svitlana, **Herevenko Andrii**, Beseganich Inna, Suvorova Liudmyla, Haidai Iryna. STANDARDISATION AND CERTIFICATION OF VOCATIONAL TRAINING IN UKRAINE: CHALLENGES AND PROSPECTS " Is scheduled for publication in Volume 15, No 39, 2023 issue of the Revista Conhecimento & Diversidade (RCD), eISSN 2237-8049.pp 466-487 URL: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i40.11239> (Проіндексована у лютому 2024 року)
- Kravchenko H, Ryabova Z, **Kossova-Silina H**, Zamojskyj S, **Holovko D**. Integration of information technologies into innovative teaching methods: improving the quality of professional education in the digital age. Data and Metadata. 2024; 3:431. URL: [https://Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age | Data and Metadata \(saludcyt.ar\) DOI: https://doi.org/10.56294/dm2024431](https://Integration of information technologies into innovative teaching methods: Improving the quality of professional education in the digital age | Data and Metadata (saludcyt.ar) DOI: https://doi.org/10.56294/dm2024431)

##### Публікації у фахових видання – 6:

- Геревенко, А. М., Скібіна, О. В., & Сіпій, В. В. Аналіз системи кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки, (8), 2024 URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12626602>
- Геревенко, А. М., Ільїна, Т. В., & Ібрагімова, Л. А. Використання цифрових платформ для підвищення якості професійної освіти. Академічні візії, (31) 2024. стор. 1-12. URL: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1149>
- Kossova-Silina Halyna, Kravchenko Hanna. Scientific and methodological

support for the development of inclusive competence of vocational education specialists under martial law /Вісник Глухівського Національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, серія: Педагогічні науки, Вип. 1(54), 2024. - С.60-67 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740516>

- Кравченко Ганна, Коссова-Сіліна Галина, Костина Анастасія. Моделювання процесу розвитку інклюзивної компетентності педагога ЗП(ПТ)О в умовах інституту неперервної професійної освіти / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка» Випуск 18 (35), 2024 URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view...>
- Kossova-Silina Halyna. Problems of digital inclusion in vocational (vocation-technical) education institutions / Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка» Випуск 19 (37), 2024 URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/709>  
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-19\(37\)-04](https://doi.org/10.33296/2707-0255-19(37)-04)

### **Публікації у збірниках наукових праць 3:**

- Коссова-Сіліна Галина. Науково-методичний супровід розвитку інклюзивної компетентності фахівців професійної (професійно-технічної освіти) в умовах воєнного стану // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – 2023-2024. №2. – Том I (92). – С.40-50. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/741299>

### **Публікації у збірниках (матеріалах) конференцій (семінарів) – 11 (Міжнародних конференцій – 4, Усеукраїнських конференцій – 2, регіональних семінарів – 5):**

- Геревенко А.М. Підготовка фахівців за вимогами міжнародних стандартів. III Міжнародний науковий форум // Адаптивні процеси в

освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. Я.Й Васильченко. Київ: Юстон, 2024, С. 143 – 146

- Головка Д. Ю. Можливості використання великих даних (Big Data) для оптимізації освітнього процесу. Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, March 1, 2024. Tel Aviv, State of Israel: International Center of Scientific Research, 2024. С. 30-32. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740222>
- Головка Д.Ю. Інтеграція сучасних технологій навчання у процес підготовки кваліфікованих робітників: виклики та переваги. Сучасна дидактика для розвитку професійних навичок кваліфікованих робітників: освітні тренди і вимоги: регіональний науково-методичний інтенсив, м. Біла Церква, 28 бер. 2024 р. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. С. 34–37 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741144>
- Головка Д.Ю. Інноваційні технології навчання як чинник формування професійної компетентності кваліфікованих робітників під час воєнного стану. Психолого-педагогічні чинники формування професійної компетентності кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану: регіональний науково-практичний семінар, м. Біла Церква, 26 квіт.2024 р. С. 25-28 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742365>
- Головка Д. Ю. Штучний інтелект як цифровий інструмент сучасної освіти. Соціально-освітні доміанти професійної підготовки сучасного компетентного фахівця : матеріали III Всеукр. студент. науково-пак. конф., м. Біла Церква, 16 трав. 2024 р. Біла Церква, 2024. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742366>
- Головка Д. Ю. Технології машинного навчання в системі безперервної освіти та підвищення кваліфікації. Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану:

прикладні здобутки та інновації : матеріали звітної науково-прак. конф., м. Біла Церква, 26 грудня. 2023 р. Біла Церква, 2024.

- Коссова-Сіліна Г. Сучасний стан та проблеми готовності фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами // Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г.В. Єльнікової; ред. кол.: О.Л. Ануфрієва, Л.О. Бачієва, В.М. Гладкова, Г.Ю. Кравченко, З.В. Рябова; упоряд. Я.Й. Васильченко. Київ: Юстон, 2024, С. 230 – 233 URL: [ФОРУМ\\_тези\\_2024\\_removed.pdf \(iitta.gov.ua\)](#)
- Коссова-Сіліна Г. Працевлаштування та інтеграція ветеранів: проблеми і виклики ринку праці / Сучасна дидактика для розвитку професійних навичок кваліфікованих робітників: освітні тренди і вимоги ринку праці : збірник матеріалів Регіонального науково-методичного інтенсиву (28 березня 2024 року). БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України / упор. І. Кучеренко, М. Жук, О. Линчак, С. Шевчук. Біла Церква, 2024. - С. 76-80. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740905>
- Коссова-Сіліна Г. О. Розвиток інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О в Єдиній освітньо-цифровій екосистемі БІНПО // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» : матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (28 берез. 2024 р.). Вип. 10 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. І. А. Малишевська ; редкол.: Ю. А. Бондаренко, А. А. Колупаєва, О. О. Кравченко [та ін.]. – Умань : Візаві, 2024 р. С. 82 – 85 URL: [Тези, Коссова-Сіліна.pdf \(iitta.gov.ua\)](#)
- КОССОВА-СІЛІНА Галина. Деякі проблеми цифрової інклюзії в освіті осіб з особливими освітніми потребами в закладах професійної (професійно-технічної) освіти / Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 5-ої Міжнародної наукової літньої онлайн школи; за заг. ред. Г. В. Єльнікової, І. С. Лапшиної; Я. Й. Васильченко;

ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Г. Ю. Кравченко, З. В. Рябова; упоряд. І. С. Лапшина. Київ-Харків, Спокан, Тампа, 2024. Вип. 4(7). С. 147-149 URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742338/1/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2%20%D0%9B%D0%A824.pdf>

- Кривобок А.С. Сучасні тенденції розвитку професійних навичок кваліфікованого робітника. Сучасна дидактика для розвитку професійних навичок кваліфікованих робітників: освітні тренди і вимоги ринку праці: зб. матеріалів Регіонального науково-методичного інтенсиву, м. Біла Церква, 28 березня 2024 р., м. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738113>

## Електронні навчальні курси

Назва ЕНК	Автор ЕНК	Основні положення
<b>МОДУЛЬ № 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ</b>		
ЗМ 1.1 Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти»	Геревенко А.М., старший викладач кафедри	Електронний навчальний курс спрямований на набуття знань та навичок з мінімізації виробничих ризиків та попередження негативних впливів на здоров'я людини під час виконання її професійних обов'язків. Основний акцент робиться на підвищенні ефективності викладання охорони праці педагогічними працівниками з метою поліпшення умов праці та підвищення інтересу здобувачів освіти під час навчання в закладах професійної освіти. Загальна концепція курсу ґрунтується на принципах онлайн-педагогіки та розвитку теоретичних навичок для створення та впровадження ефективної системи охорони праці в закладах професійної освіти. Спеціальний акцент робиться на використанні сучасних технологій для покращення результативності в напрямку охорони праці.
ЗМ 1.2. Оцінка ризиків та розробка заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри	Електронний навчальний курс спрямований на формування у педагогів професійної освіти знань та навичок з питань охорони праці, виявлення і оцінювання професійних ризиків, розробки заходів для усунення або мінімізації небезпечних та шкідливих виробничих факторів. В той же час, курс спрямований на розуміння широкого спектру сучасних викликів у сфері безпеки життєдіяльності, а також формування вмінь розпізнавання нових потенційних загроз та адаптації заходів з безпеки до динамічного середовища. Метою курсу є ознайомлення з основами оцінки ризиків та розробки заходів з охорони праці; набуття практичних навичок аналізу умов праці, ідентифікації небезпек та оцінювання; розширення компетенцій у сфері управління безпекою праці на основі ризикорієнтованих підходів.
ЗМ 1.3 Особливості організації охорони праці в умовах воєнного стану в Україні	Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри	Електронний навчальний курс спрямований на формування у педагогів професійної освіти знань та навичок з питань організації охорони праці в умовах підвищеної небезпеки. В той же час, курс дозволяє оновити знання нормативно-правової бази з охорони праці, ознайомитися з методами оцінки ризиків життя та здоров'я в умовах воєнного стану, відпрацювати навички надання домедичної допомоги та організації евакуації. Метою курсу є формування компетентностей з організації безпечних і умов праці та навчання в

		умовах бойових дій та інших загрозах воєнного стану, розвиток культури безпеки та відповідальності за життя та здоров'я здобувачів і колег.
<b>МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ</b>		
<b>ЗМ 4.2 Особливості інклюзивного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b>		
ЗМ 4.2.1 Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О	Костина А.М., викладачка кафедри	Актуальність курсу визначається необхідністю підготовки фахівців ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Мета курсу полягає в розкритті теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О, розвитку готовності фахівців до здійснення професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі.
ЗМ 4.2.2 Інклюзивне навчання. Робота із здобувачами освіти із особливими освітніми потребами	Коссова-Сіліна Г.О., завідувачка кафедри	Актуальність курсу визначається правами осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної освіти з урахуванням їх потреб та можливостей та необхідністю відповідної підготовки фахівців ЗП(ПТ)О до виконання завдань інклюзивного навчання. Мета курсу полягає в засвоєнні педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного навчання.
ЗМ 4.2.3 Забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі здобувачів з особливими освітніми потребами	Коссова-Сіліна Г.О., завідувачка кафедри	Актуальність курсу визначається правами осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної освіти з урахуванням їх потреб та можливостей та необхідністю відповідної підготовки фахівців ЗП(ПТ)О до виконання завдань інклюзивного навчання. Метою курсів є засвоєння педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного навчання.
<b>МОДУЛЬ № 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ</b>		
<b>ЗМ 5.3. Цифрові технології в закладі професійної (професійно-технічної) освіти</b>		
ЗМ 5.3.1 Організація навчання в умовах цифрового освітнього середовища	Швидка С.П., доцентка кафедри, к.фіз.-мат.н.	Курс спрямований на розширення та систематизацію знань щодо створення сучасного освітнього простору професійної підготовки кваліфікованих робітників засобами цифрових технологій, підвищення рівня сформованості цифрової компетентності педагогічних працівників. Курс розроблено для викладачів закладів

		<p>професійної (професійно-технічної) освіти, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти галузі знань 01 «Освіта» на всіх етапах курсів підвищення кваліфікації за різними моделями навчання (очною, заочною, очно-дистанційною, дистанційною).</p>
<p>ЗМ 5.3.2 Безпека в цифровому просторі</p>	<p>Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри</p>	<p>Електронний навчальний курс спрямований на ознайомлення слухачів із сучасними видами кіберзагроз та методами захисту від них, формування навичок безпечного використання цифрових технологій в особистому та професійному житті. В той же час, курс спрямований на розуміння широкого спектру сучасних викликів у сфері цифрової безпеки, а також на формування мінімізації розпізнавання нових потенційних загроз та заходів адаптації до динамічного цифрового середовища.</p> <p>Метою курсу є надання основних знань та навичок в області кібербезпеки, спрямованих на безпечне та відповідальне використання цифрових технологій в професійній сфері, забезпечуючи їхню готовність ефективно захищати інформаційні ресурси та протидіяти кіберзагрозам у сучасному цифровому середовищі.</p>
<p>ЗМ 5.3.5 Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти</p>	<p>Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри</p>	<p>Електронний навчальний курс направлений на здобуття знань та навичок в галузі штучного інтелекту та застосуванні його у діяльності педагога професійної освіти з метою індивідуалізації навчання, адаптації навчального матеріалу до потреб кожного здобувача освіти та підтримки освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. В той же час курс спрямований на розуміння можливостей та викликів, які виникають при використанні штучного інтелекту в професійній діяльності педагога професійної освіти, а також на розвиток навичок критичного мислення та етичної свідомості в контексті використання технологій.</p> <p>Метою курсу є ознайомлення з основами штучного інтелекту та його роллю в сучасному освітньому середовищі; набуття практичних навичок та вмінь роботи з інструментами ШІ; розширення компетенцій у галузі штучного інтелекту.</p>
<p>ЗМ 5.3.6 Мобільні додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти</p>	<p>Геревенко А.М., старший викладач кафедри</p>	<p>Курс спрямований на використання мобільних додатків для підвищення ефективності навчання та залучення здобувачів освіти. Розглядається впровадження обраних мобільних продуктів для оптимізації навчального процесу та розвитку технічних навичок. Основна мета курсу - практичне використання мобільних технологій у створенні інтерактивних уроків та курсів для підготовки конкурентоспроможних</p>

		кваліфікованих робітників. Курс актуальний для педагогічних працівників закладів професійної освіти, спрямованих на розвиток цифрові компетентності.
ЗМ 5.3.7 Віртуальні навчальні інструменти для симуляції небезпечних ситуацій	Головко Д.Ю., старша викладачка кафедри	Електронний навчальний курс спрямований на надання слухачам знань та навичок у використанні віртуальної реальності та інших цифрових інструментів для створення навчальних симуляцій та тренувань, спрямованих на підвищення безпеки та здоров'я на робочому місці. Учасники курсу навчатимуться оцінювати ризики та покращувати безпеку, створювати інтерактивні навчальні сценарії, розвивати технічні навички розробки та отримувати практичний досвід створення симуляцій в галузі охорони праці. Курс сприяє підвищенню обізнаності про безпеку на робочому місці та надає засоби для покращення безпеки та здоров'я на різних типах робочих місць. Метою курсу є ознайомлення з можливостями використання віртуальної реальності та інших цифрових інструментів для створення навчальних симуляцій, що сприяють підвищенню безпеки та здоров'я на робочому місці; набуття практичного досвіду розробки та впровадження інноваційних інструментів у галузі охорони праці.

## Результати дослідження стану цифровізації та ефективного використання цифрових технологій в БІНПО за допомогою онлайн-інструменту SELFIE

Протягом 2023-2024 років півріччі кафедра технологій навчання, охорони праці та дизайну проводить експериментально-дослідну роботу, використовуючи інструмент SELFIE для аналізу ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі. Оцінка SELFIE дозволяє зрозуміти, на якому етапі цифрового розвитку знаходиться заклад освіти та допомагає розробити стратегічний план дій для підвищення ефективності цифрових можливостей.

SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies) це безкоштовний онлайн-інструмент для самооцінювання стану цифровізації закладу освіти через анонімне опитування, у якому твердження та запитання базуються на опублікованій у 2015 році рамці цифрових компетентностей освітніх організацій DigCompOrg Європейської Комісії. На відміну від інших інструментів, SELFIE оцінює думки абсолютно всіх учасників освітнього процесу — керівників закладів освіти, науково-педагогічних працівників (НПП) та здобувачів освіти. Онлайн-інструмент SELFIE не вимірює та не порівнює знання чи навички користувачів. Він використовується лише для самоаналізу стану цифровізації та допомагає в розробці практики колективного аналізу ефективності використання цифрових технологій в освітньому процесі, а також подальшого використання цього аналізу для прийняття обґрунтованих рішень стосовно своєї цифрової стратегії та практик ефективного впровадження цифрових технологій.

SELFIE дозволив всім учасникам освітнього процесу оцінити рівень в напрямку ІКТ, надав інформацію про негайні потреби та досягнення у використанні цифрових технологій, а також реалізував можливість отримати зворотний зв'язок від здобувачів освіти, що допоможе зробити відповідні корективи методів навчання.

Опитування проводилось за певними напрямками і відображає середнє значення відповідей керівників БІНПО, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти для конкретних розділів.

**А. Лідерство** – стосується ролі керівництва закладу освіти в розробці концепції цифровізації освітнього процесу, визначення стратегічних цілей та впровадження стратегічних планів цифровізації.

**В. Співпраця та професійні спільноти** – заходи, які БІНПО може запроваджувати для підтримки культури співпраці та професійного спілкування, а також обміну досвідом та ефективного навчання в межах закладу та поза ним.

**С. Інфраструктура та обладнання** – питання даного розділу стосуються покращенню доступності (апаратне забезпечення, програмне та прикладне програмне забезпечення). Наявність сучасної, надійної та безпечної інфраструктури може забезпечити інноваційні практики викладання, навчання та оцінювання.

**Д. Постійний професійний розвиток** – питання ефективного впровадження цифрових технологій працівників закладу на всіх рівнях, розширення можливостей для викладачів та здобувачів освіти для опанування цифровими компетентностями. Підвищення кваліфікації може підтримати процес розробки та інтеграції нових способів навчання з використанням цифрових технологій для досягнення кращих освітніх результатів.

**Е. Педагогіка: Підтримка та ресурси** – даний розділ стосується підготовки до використання цифрових технологій в освітньому процесі шляхом оновлення педагогічних практик та інновацій у викладанні та навчанні.

**Ф. В розділі Педагогіка: Впровадження в класі** – питання стосуються впровадженню цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосування кращих педагогічних практик.

**Г. Практика оцінювання** – стосується нових підходів до оцінювання, з метою поступової заміни традиційного оцінювання різноманітними практиками. Такі практики можуть включати оцінювання з використанням

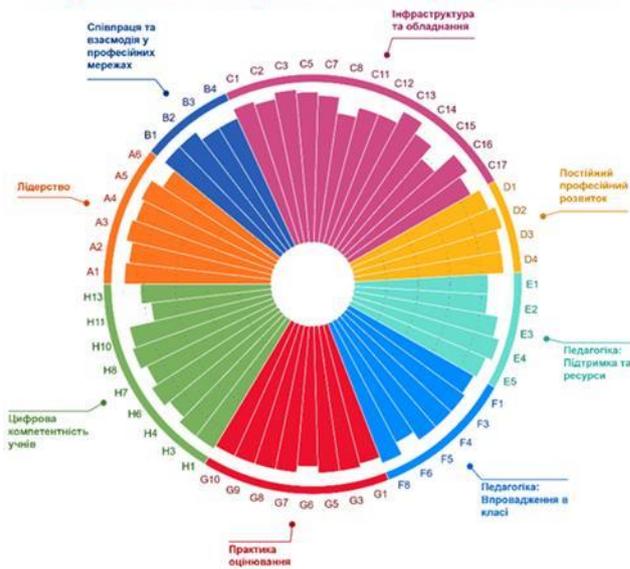
цифрових технологій, та бути максимально орієнтовані на учнів, персоналізовані і достовірні.

**Н. Цифрова компетентність здобувачів освіти** – даний розділ стосується цифрових компетентностей учнів (їх знань, умінь, навичок, ставлень та поглядів), які дозволяють їм впевнено, творчо та критично використовувати цифрові технології для навчання і власного розвитку.

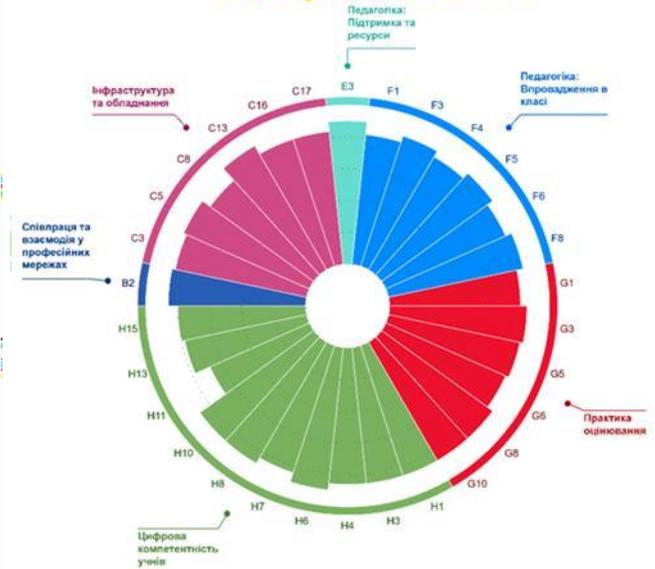
Порівняємо результати самооцінювання за групами користувачів. Це допоможе зрозуміти, як різні учасники освітнього процесу сприймають та оцінюють свою роботу та діяльність.



## Науково-педагогічні працівники

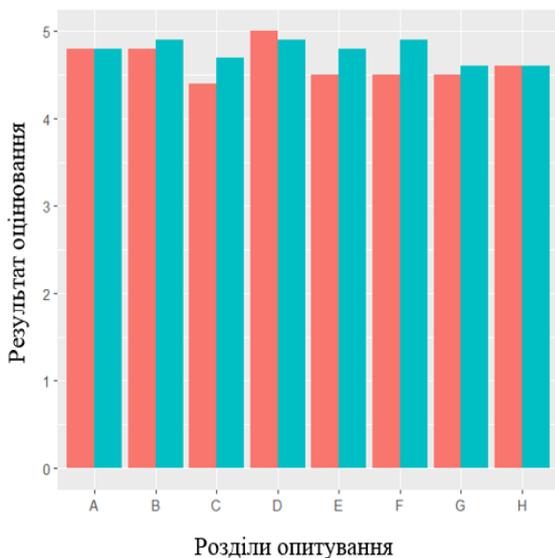


## Здобувачі освіти

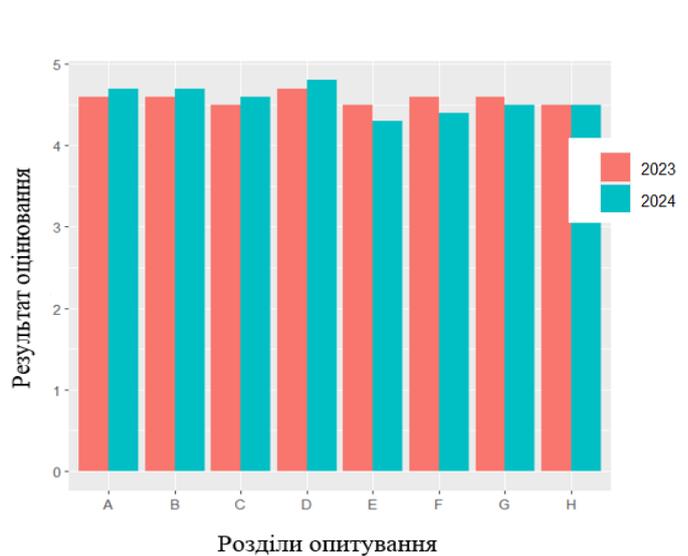


Для всіх груп користувачів порівняльний аналіз виявив динаміку позитивних змін. Це продемонструвало, що керівництво БНПО, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти можуть спільно працювати над вирішенням справжніх проблем цифровізації та визначених пріоритетних сфер після аналізу першого звіту SELFIE. Заходи, які проводилися у закладі, сприяли покращенню процесу планування дій з впровадження цифровізації, обміну найкращими творчими ідеями; робили процес планування дій продуктивним та цікавим.

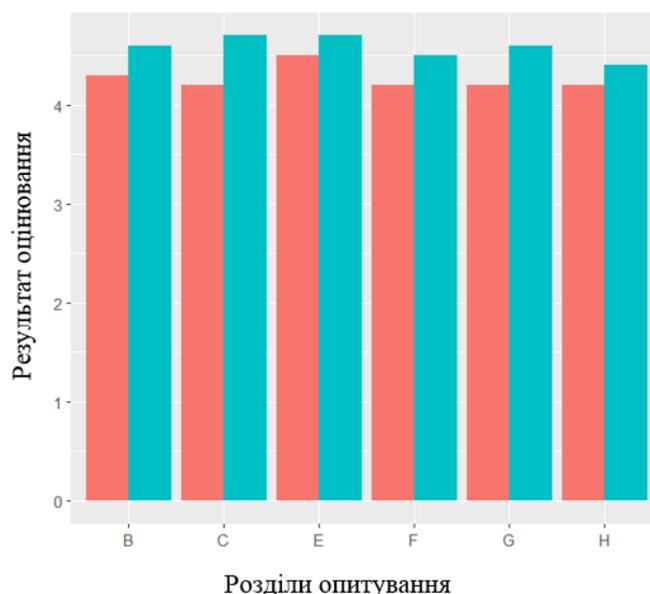
### Керівники БНПО



### Науково-педагогічні працівники



## Здобувачі освіти



Порівняємо результати самооцінювання за групами користувачів. Це допоможе зрозуміти, як різні учасники освітнього процесу сприймають та оцінюють свою роботу та діяльність.

З представлених вище результатів, звертає на себе увагу результати оцінки здобувачами освіти за розділам:

1. Співпраця та професійні спільноти.
2. Інфраструктура та обладнання
3. Педагогіка: Впровадження в класі.
4. Практика оцінювання.
5. Цифрова компетентність студентів

На поставлене питання **«У нашому закладі освіти ми обговорюємо з викладачами переваги та недоліки використання цифрових технологій»** 1% здобувачів освіти категорично не погоджується з цим твердженням, 16% зазначили, що погоджуються в якійсь мірі. Обговорення має на меті допомогти здобувачам освіти краще зрозуміти, які можливості вони мають в цьому напрямку та як можуть ефективно використовувати ці технології для свого навчання та розвитку.

Для НПП обговорення переваг та недоліків використання цифрових технологій надасть змогу зрозуміти потреби здобувачів освіти та визначити найкращі способи використання цих технологій для покращення навчання.

З питанням **«У нашому закладі завжди доступна технічна підтримка, коли вона мені потрібна»** 16% здобувачів освіти не погоджуються.

Якщо здобувачі освіти не отримують від науково-педагогічних працівників необхідної технічної підтримки, то це може стати перешкодою в їхньому навчанні та розвитку.

Анкетування виявило 23% здобувачів освіти, які зазначили, що науково-педагогічні працівники не завжди використовують завдання різного рівня складності для виконання з використанням цифрових технологій, які відповідають індивідуальним потребам здобувачів освіти; 28% вважають, що не використовуються цифрові технології і для реалізації міжпредметних зав'язків. Це може привести до зниження мотивації здобувачів освіти до навчання, несприятливо впливати на якість знань та навичок здобувачів освіти, зниження рівня підготовки випускників, а також, відставання від конкурентів – інших вишів, які використовують ці технології, а наслідком може стати в майбутньому втрата контингенту.

Недостатній своєчасний цифровий зворотній зв'язок зі здобувачами освіти може привести до втрати мотивації здобувачів освіти та втрати довіри до викладачів. Якісний зворотній зв'язок – дає можливість зрозуміти, наскільки вдалим було заняття та як працювати на наступному. Можна сміливо стверджувати, що створення ефективного зворотного зв'язку є основою навчання, адже зворотній зв'язок – це інструмент, що дає уявлення про те, як йде процес навчання, інформує НПП про досягнення та проблеми здобувачів освіти, дозволяючи визначити рівень досягнення мети і вирішення навчальних завдань. Зворотній зв'язок повинен проходити в атмосфері взаємоповаги і доброзичливості, надавати час для того, щоб здобувачі освіти виправили помилки або змінили напрямок мислення і

діяльності.

Відсутність використання цифрових технологій для реалізації міжпредметних зв'язків може призвести до незручностей з усвідомленням здобувачами освіти взаємозв'язку та взаємодії різних дисциплін. В результаті може зіштовхнутися з недостатнім розвитком критичного мислення та здатності до інтегрованого підходу до вирішення проблем. Міжпредметні зв'язки є відображенням у навчальному процесі однієї з суттєвих закономірностей науки і являють собою дидактичний еквівалент міжнаукових зв'язків. Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні сприяє наступності у формуванні понять на заняттях різних дисциплін. Завдяки використанню міжпредметних зв'язків на заняттях ефективніше здійснюються загальнодидактичні принципи – свідомості, систематичності, послідовності, доступності – в оволодінні учнями необхідними знаннями, вміннями, навичками, досвідом творчої діяльності. Міжпредметні зв'язки в сучасній дидактиці розглядаються як одна із найважливіших умов підвищення наукового рівня викладання будь-якого навчального предмета і підвищення ефективності всього процесу навчання. Сучасні тенденції до інтеграції природничих, технічних і суспільних знань, які спостерігаються останнім часом, актуалізують зазначену проблему. Нажаль, здобувачі освіти вказують, що не завжди цифрові технології використовуються для надання своєчасного зворотного зв'язку (18%), а також науково-педагогічні працівники мало приділяють уваги на оцінювання саме набутих навичок і компетенції, а не лише знань (на це вказало 25% здобувачів освіти).

У зв'язку з воєнним станом на території України більша частина навчання здійснюється у дистанційному форматі. Адміністрацією БІНПО було проведено опитування учасників освітнього процесу щодо позитивних та негативних факторів дистанційної навчання, факторів, що заважають використанню цифрових технологій. Порівняльний аналіз факторів, що позитивно та негативно впливають на процес дистанційного навчання з

використанням цифрових технологій наведено в таблиці нижче.

**Порівняльний аналіз факторів, що позитивно та негативно впливають на процес дистанційного навчання з використанням цифрових технологій**

*Таблиця 3.1.1.*

Питання	2023		2024	
	Керівники	НПП	Керівники	НПП
<i>Позитивні фактори дистанційного навчання</i>				
Освітній заклад має досвід використання віртуальних навчальних середовищ	100%	43,3%	100%	54%
Освітній заклад має онлайн-доступ до добре структурованих цифрових освітніх ресурсів	66,7%	53,3%	80%	50%
У школі діє політика “Принеси свій власний пристрій”	33,3%	10%	20%	<10%
Участь вчителів у професійних мережах	66,7%	36,7%	40%	25%
<i>Негативні фактори дистанційного навчання</i>				
Обмежений доступ учнів до цифрових пристроїв	33,3%	36,7%	-	37%
Обмежений доступ учнів до надійного стійкого підключення	33,3%	63,3%	40%	41%
Низька цифрова компетентність сімей	-	36,7%	-	29%
Вчителям не вистачає часу на розробку матеріалів для дистанційного навчання	33,3%	13,3%	60%	16%
Вчителям не вистачає часу, щоб надавати постійний зворотній зв'язок	33,3%	10%	-	<10%
Труднощі із залученням учнів	-	16%	20%	16%
Труднощі з підтримкою сімей та/або опікунів у допомозі учням	-	16,7%	20%	16%

Проте, щоб використання цифрових технологій було ефективним, необхідно вирішувати ряд проблем, таких як недостатня підготовка науково-педагогічних працівників, низький рівень технічної підтримки здобувачів освіти та брак цифрової грамотності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Необхідно забезпечити підготовку педагогів до роботи з цифровими технологіями, підвищити рівень технічної підтримки здобувачів освіти та забезпечити розвиток цифрової грамотності серед всіх учасників освітнього процесу.

При оцінюванні рівня володіння цифровими технологіями науково-педагогічних працівників та керівників було встановлено, що лише 8% (у порівнянні 10% у 2023 році) науково-педагогічних працівників є новаторами, які одні з перших використовують нові засоби навчання, 65% (у порівнянні 31% у 2023 році) педагогічного складу починають використовувати новітні цифрові технології, коли пройшли певне навчання, і нажалі 13% (у порівнянні 14% у 2023 році) - лише тоді, коли вже більшість колег вже їх запровадили і коли бачать в цьому певні переваги.

Динаміку впевненості НПП у використанні цифрових технологій проілюстровано нижче. Необхідно постійно підвищувати свою цифрову грамотність. Чому? Низький рівень володіння науково-педагогічними працівниками онлайн-інструментів при навчанні може стати перешкодою у розвитку ефективної дистанційної освіти. Це може призвести до того, що педагоги не зможуть повністю використовувати потенціал цифрових технологій для покращення освітнього процесу та не зможуть надавати достатній рівень підтримки для здобувачів освіти. Тому важливо проходити періодично підготовку та навчання з використання цифрових інструментів для навчання та постійно оновлювати свої знання та навички у цьому напрямку.

## Впевненість у використанні технологій

Наскільки впевнені ваші вчителі у використанні технологій для виконання наступних завдань?

Ви можете сортувати твердження за балами.

### Вчителі

Підготовка уроків



На це запитання відповіли 29 з 30 вчителів

Надання зворотнього зв'язку та підтримки



На це запитання відповіли 29 з 30 вчителів

Комунікація



На це запитання відповіли 28 з 30 вчителів

Навчання в класі



На це запитання відповіли 30 з 30 вчителів

**Вчителі:** Навчання з використанням різноманітних цифрових пристроїв (таких як інтерактивні дошки, відеопроєктори) та ресурсів (наприклад, онлайн-вікторини, карти знань, моделювання, симулятори тощо)

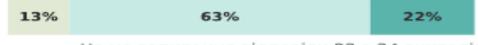
**В середньому: 3.9**

- Зовсім не впевнено 1
- Не впевнено 2
- Трохи впевнено 3
- Впевнено 4
- Дуже впевнено 5

2023

### Вчителі

Підготовка уроків



На це запитання відповіли 22 з 24 вчителів

Навчання в класі



На це запитання відповіли 24 з 24 вчителів

Надання зворотнього зв'язку та підтримки



На це запитання відповіли 23 з 24 вчителів

Комунікація



На це запитання відповіли 23 з 24 вчителів

#### Рейтинги

- Зовсім не впевнено 1
- Не впевнено 2
- Трохи впевнено 3
- Впевнено 4
- Дуже впевнено 5

2024

## Впровадження цифрових технологій

Що найкраще описує підхід до використання цифрових технологій для навчання керівниками та вчителями вашого закладу?

### Керівники закладів освіти

Впровадження технологій



### Вчителі

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 29 з 30 вчителів

- 1 Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології після того як більшість моїх колег вже їх запровадили
- 2 Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології разом із більшістю своїх колег
- 3 Я, як правило, одним із перших починаю застосовувати нові цифрові технології, коли бачу в тому очевидні переваги
- 4 Зазвичай я серед новаторів, які випробовують нові цифрові технології першими

## 2023

## Впровадження цифрових технологій

Що найкраще описує підхід до використання цифрових технологій для навчання керівниками та вчителями вашого закладу?

### Керівники закладів освіти

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 5 з 5 керівників закладу

### Вчителі

Впровадження технологій



На це запитання відповіли 23 з 24 вчителів

### Рейтинги

- 1 Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології після того як більшість моїх колег вже їх запровадили
- 2 Я, як правило, починаю використовувати нові цифрові технології разом із більшістю своїх колег
- 3 Я, як правило, одним із перших починаю застосовувати нові цифрові технології, коли бачу в тому очевидні переваги
- 4 Зазвичай я серед новаторів, які випробовують нові цифрові технології першими

## 2024

Самооцінювання системи педагогічної діяльності БІНПО засвідчило наступне:

- Науково-педагогічні працівники володіють навичками використання цифрових технологій в освітньому процесі,
- використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню здобувачами освіти ключовими компетентностям.
- Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.
- Науково-педагогічні працівники розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання.
- Кожен науково-педагогічний працівник закладу освіти повинен підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, підвищувати кваліфікацію – тобто опановувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань.

Інструмент SELFIE має на меті сприяти саморефлексії щодо використання цифрових технологій для навчання. SELFIE можна використовувати щороку, щоб відстежувати динаміку.

Там, де ми маємо низький рейтинг, ми можемо сфокусувати увагу на цьому напрямку цифровізації та суттєво вдосконалити його у подальшому

Нагадаємо, що проблеми є у розділах:

- Співпраця та професійні спільноти.
- Інфраструктура та обладнання
- Педагогіка: Впровадження в класі.
- Практика оцінювання.
- Цифрова компетентність студентів

Там де є найвищий рейтинг – це наша сильна сторона, яку теж можна досліджувати, щоб визначити, чому це працює добре і що можна вдосконалити

в подальшому; якщо ми бачимо сильні розбіжності між поглядами студентів та НПП або НПП та керівництва, це теж потребує подальшого аналізу.

Отже, на основі результатів самооцінювання онлайн-інструментом SELFIE можна надати наступні рекомендації науково-педагогічним працівникам:

- Розвивати професійну компетентність з використання цифрових технологій в освітньому процесі.
- Приділяти увагу розвитку навичок використання цифрових технологій у плануванні та проведенні занять.
- Забезпечувати ефективний цифровий зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу.
- Розвивати у студентів навички самостійної роботи з використанням цифрових технологій.

Співпрацювати з іншими науково-педагогічними працівниками для вдосконалення методів навчання з використанням цифрових технологій.

Залучати експертів з цифрової грамотності для підтримки у вивченні нових технологій та інструментів.

Для об'єктивного оцінювання рівня своєї компетенції рекомендовано НПП пройти перевірку цифрової грамотності за допомогою національного тестування використовуючи онлайн-платформу Дія. Цифрова освіта.

За проходження опитування БІНПО отримав цифровий бейдж, який засвідчує, що БІНПО зробив внесок, відповівши на запитання щодо ефективності використання цифрових технологій для вдосконалення педагогічних практик.

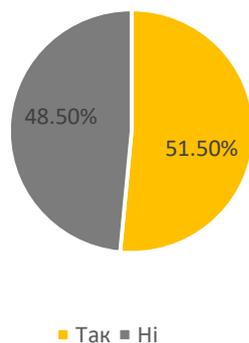
**Результати дослідження готовності педагогічних працівників  
ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими  
освітніми потребами**

Сьогодні система професійної (професійно-технічної) освіти (П(ПТ)О) зазнає надзвичайного стресу через такі фактори, як міграція, динамічні економічні зміни, спричинені війною, та брак фінансування, що посилюється потребою в обороні країни. Педагогічні працівники ЗП(ПТ)О на практиці стикаються з необхідністю забезпечення психолого-педагогічної підтримки учнівської молоді, постраждалої від військових дій (внутрішньо переселені особи; особи, що пережили насильство або психотравмуючу ситуацію; втратили близьких; мають стресову реакцію на події в країні, різноманітні психологічні травми тощо), тобто ця категорія здобувачів освіти має характеристику «особи з особливими освітніми потребами».

У процесі дослідження респондентам було запропоновано питання щодо безпосереднього особистого ставлення до інклюзивного навчання в ЗП(ПТ)О; уявлення про труднощі, з якими стикається фахівець професійної (професійно-технічної) освіти у роботі із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами; ставлення до введення у фахову професійну освіту (зміст підвищення кваліфікації) дисциплін, які забезпечать підготовку до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами та інші.

Майже половина опитаних фахівців (48,5%) відзначила, що має досвід роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, при цьому в більшості випадків мова йде про стихійну інтеграцію таких осіб до закладів освіти.

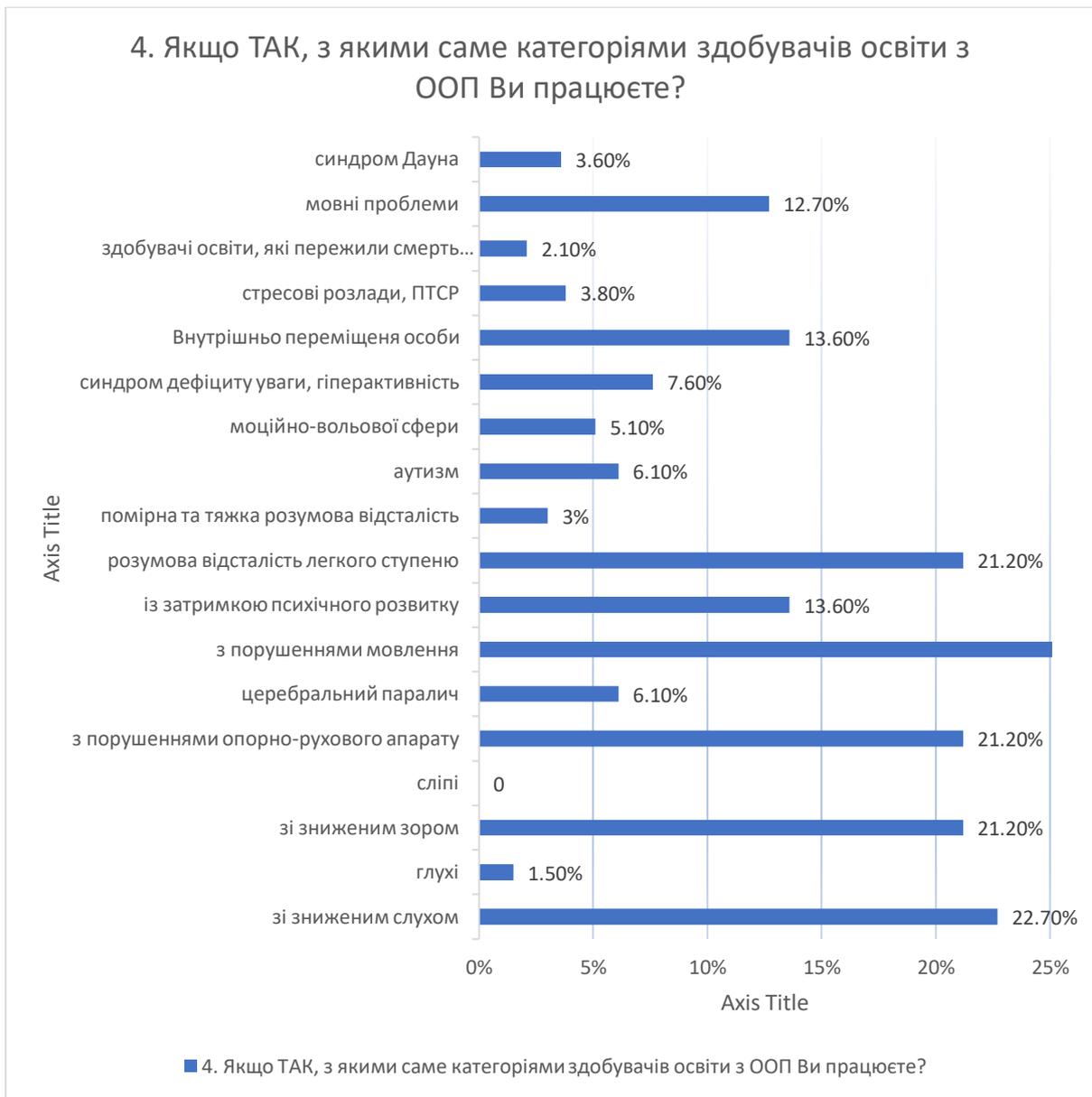
## 2. Чи працюєте Ви з учнями з особливими освітніми потребами?



Найбільшою групою, яка входить до поняття «здобувачі освіти з особливими освітніми потребами», є особи, які мають відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими чи набутими розладами.

За результатами дослідження, найбільшу групу осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в ЗП(ПТ)О, складають особи, які мають мовленнєві порушення (30%), порушення сенсорних аналізаторів (слуху, зору) (44%), порушення опорно-рухового апарату (21%), легку розумову відсталість (21%).

До категорії здобувачів освіти з особливими освітніми потребами належать також: внутрішньо переміщені особи (18%), здобувачі освіти, які потребують тимчасової підтримки (13,6%), мають мовні проблеми (10,6%), стресові розлади, пов'язані із воєнними діями, у тому числі, посттравматичні стресові розлади – 9,1%).

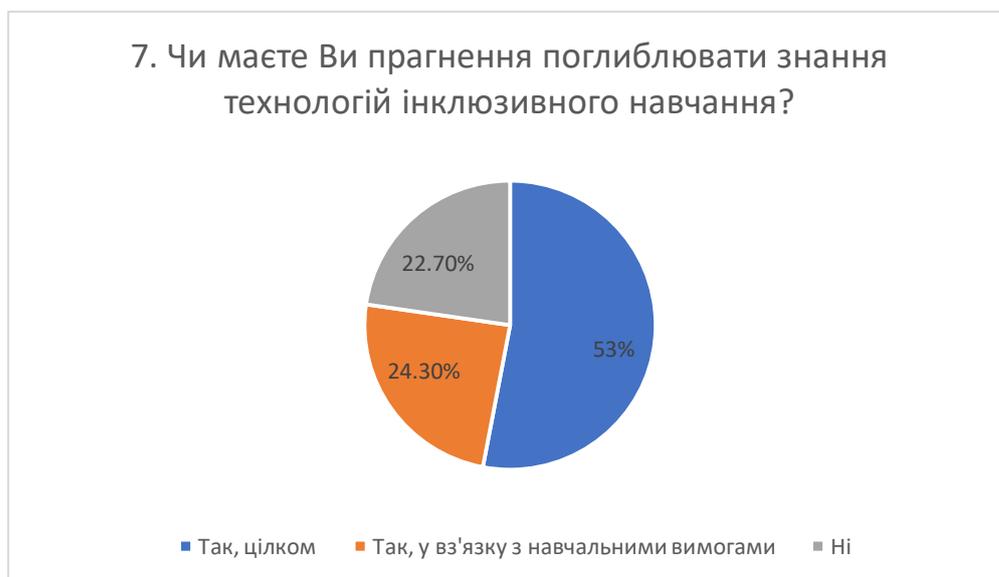


Результати дослідження свідчать про те, що погляди працівників ЗП(ПТ)О на проблему інклюзивного навчання відображають домінуючі суспільні стереотипи сприймання осіб із порушеннями психофізичного розвитку.

Близько 25% опитаних вважають, що педагогові не вистачить часу для роботи з такими учням; наголошують на відсутність знань щодо особливостей цієї категорії учнів, певні психологічні труднощі. Деякі респонденти розглядали проблему у площині поведінки і моралі. Наприклад: не знатиму, що чекати від таких учнів; вони будуть порушувати поведінку та конфліктуватимуть; мені не вистачить терпіння тощо.

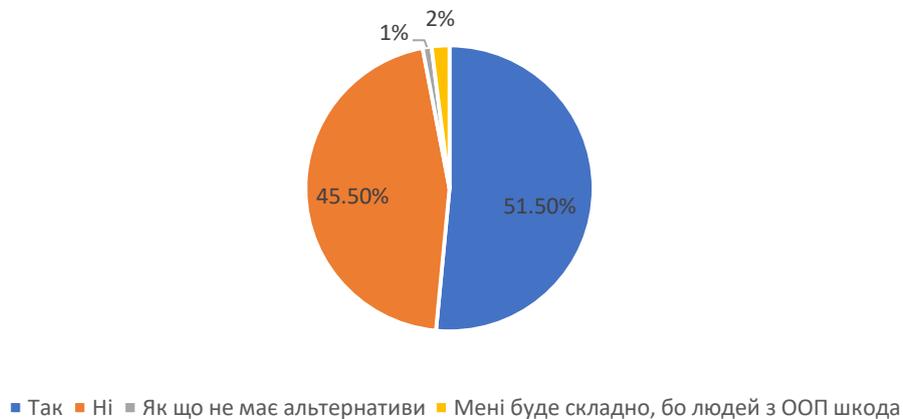
Лише окремі респонденти розуміють, що ставлення до учнів з особливими потребами не повинно бути стихійним, його потрібно цілеспрямовано формувати.

Водночас більшість опитаних не виявила й різкої категоричності щодо інклюзивного навчання. Навіть негативно налаштовані респонденти усвідомлюють потребу сучасного фахівця-педагога в оволодінні спеціальними знаннями з педагогіки та психології. Про це свідчать відповіді на запитання: «Чи маєте Ви прагнення поглиблювати знання з проблем інклюзивного навчання?» — більше половини (53%) респондентів мають такі прагнення, ще 24% фахівців розуміють необхідність отримання таких знань у зв'язку із вимогами сьогодення.



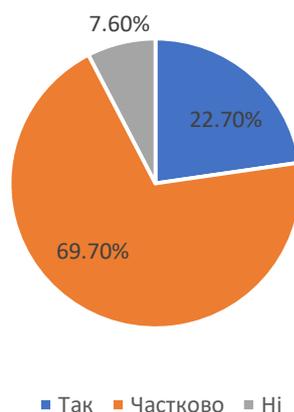
Фахівці не виявили різкої категоричності щодо можливості роботи в інклюзивних групах (класах) після відповідного навчання. Цілком погоджуються з цим 51% респондентів, не мають однозначної відповіді – 45%, близько 2% опитаних відзначили, що їм буде важко працювати з такою категорією здобувачів освіти.

9. Чи погодилися б Ви працювати в інклюзивній групі, враховуючи те, що Ви отримаєте відповідне навчання (курси підвищення кваліфікації)?



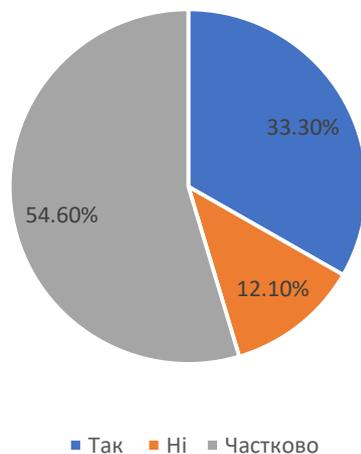
Показовими є відповіді респондентів на питання щодо готовності ЗП(ПТ)О до роботи зі здобувачами з ООП. Лише 22,7% фахівців вважають, що їхні заклади цілком готові до роботи з такими категоріями здобувачів, близько 70% відмічають часткову готовність.

10. На Вашу думку, чи готовий заклад, у якому Ви працюєте, створити умови для впровадження інклюзивного навчання?



На запитання «Чи є, на Вашу думку, в Україні випадки порушення прав здобувачів освіти з ООП щодо надання їм якісної професійної освіти?» 33% фахівців надали стверджувальну відповідь. Лише 12% заявили, що, на їхню думку, немає порушення таких прав.

12. Чи є, на Вашу думку, в Україні випадки порушення прав здобувачів освіти з особливими потребами щодо надання їм якісної професійної освіти?



Дослідження дає змогу стверджувати, що фахівці ЗП(ПТ)О в певній мірі мають сформоване уявлення про актуальність, мету та завдання інклюзивної освіти, але часто не відчують особистісної відповідальності за її впровадження.

Однак більшість педагогів не орієнтуються у змісті понять «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «інклюзивне освітнє середовище», «інклюзивна компетентність»; не мають цілісних уявлень про методологію та принципи організації інклюзивного навчання; не володіють відповідними технологіями. В більшості педагогів не сформована ні емоційна, ні когнітивна готовність до сприймання та навчання учнів з особливими потребами. Фахівці ЗП(ПТ)О усвідомлюють потребу в оволодінні знаннями педагогіки інклюзивного навчання та психології учнів з особливими потребами, усвідомлюють важливість роботи над розвитком власної інклюзивної компетентності. Майже 80% респондентів погоджуються, що, по-перше, успішність та ефективність інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами залежить від якості фахової підготовки педагогічних кадрів; по-друге, певний рівень сформованості інклюзивної компетентності повинен мати кожен педагог, незалежно від своєї предметної підготовки. При цьому складовими готовності педагогічних працівників

ЗП(ПТ)О до реалізації завдань інклюзивного навчання є: змістовна теоретико - методологічна підготовка; розвиток практичних умінь втілення технологій навчання здобувачів освіти з особливими потребами; достатній рівень мотивації до подальшого вдосконалення своїх умінь та навичок.

Проведене дослідження дає змогу сформулювати основні вектори та зміст роботи кафедри щодо розвитку інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О. Формування готовності фахівців ЗП(ПТ)О до роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами може стати важливим фактором розвитку особистої професійної компетентності, якщо:

1) знання і вміння щодо організації роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання будуть чітко визначеними та науково-обґрунтованими як необхідна складова професійної компетентності;

2) підготовка педагогічних працівників до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами буде функціонувати як цілісна система, яка охоплює підвищення кваліфікації в курсовий (атестаційний) період, та набуття додаткових фахових компетентностей;

3) педагогічні працівники будуть включені в навчально-дослідницьке середовище, яке передбачає розв'язання професійно-орієнтованих практичних завдань, розроблення та реалізацію дослідницьких проєктів, моделювання ефективної педагогічної діяльності.

Практична реалізація зазначених напрямів відбувається шляхом впровадження структурно - функціональної моделі розвитку інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О в Єдиній освітньо-цифровій екосистемі БІНПО, яка забезпечує органічну цілісність змісту підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О в курсовий (атестаційний) період, науково-методичного супроводу у міжкурсний (міжатестаційний) період, самостійної, дослідницької діяльності, спрямованої на розвиток інклюзивної професійної компетентності фахівців та впровадження технологій інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Структурно-функціональна модель розвитку інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О поєднує інтелектуальний, науковий, професійний, освітній, технологічний потенціал суб'єктів мережевого освітньо-цифрового середовища БІНПО, передбачає використання цифрових, андрагогічних та інтерактивних технологій у віртуальному просторі БІНПО.

Практична значущість впровадження структурно - функціональної моделі розвитку інклюзивної компетентності фахівців ЗП(ПТ)О полягає в:

1. формуванні у фахівців ЗП(ПТ)О готовності до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами шляхом розвитку особистої інклюзивної компетентності;
2. розвитку у фахівців ЗП(ПТ)О особистісних навичок саморегуляції та стресостійкості, необхідних для виконання професійних обов'язків в умовах воєнного стану та невизначеності;
3. забезпеченні органічного зв'язку підвищення кваліфікації в курсовий (атестаційний) період, науково-методичного супроводу безперервного професійного розвитку педагогів в міжкурсовий (міжатестаційний) період, самоосвіти фахівців ЗП(ПТ)О;
4. розвитку й удосконаленні мережевого освітньо-цифрового простору для пошуку, узагальнення й поширення кращих освітніх практик організації інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в системі професійної (професійно-технічної) освіти, надання дорадницької консультативної фасилітативної допомоги фахівцям ЗП(ПТ)О.