

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

ДОПУЩЕНО ДО ЗАХИСТУ

завідувач кафедри ПП та М

Володимир КУЛІШОВ

(підпис)

« 14 »

(дата)

2024 р.

«УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ПОВОЄННОГО
ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

(на прикладі Свалявського професійного будівельного ліцею)»

Кваліфікаційна робота
на здобуття освітнього ступеня «магістр»

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»

Здобувачка вищої освіти
групи М-22-11-ЗМ (УНЗ)

ПОХИЛ Вікторія Володимирівна

(підпис)

Науковий керівник:
доктор економічних наук,
професор

ГОРОШКОВА Лідія Анатоліївна

(підпис)

Біла Церква 2024

Ім'я користувача:
Оксана Олександрівна Рудич

ID перевірки:
1016245614

Дата перевірки:
12.05.2024 21:49:31 EEST

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
14.05.2024 21:01:38 EEST

ID користувача:
100009006

Похил Вікторія Володимирівна

Назва документа: Управління наданням освітніх послуг для повоєнного відновлення України
(на прикладі Свалявського професійного будівельного ліцею)

Кількість сторінок: 64 Кількість слів: 7832 Кількість символів: 59883 Розмір файлу: 4.09 MB ID файлу: 1016030335

23% Схожість

Найбільша схожість: 9.83% з Інтернет-джерелом (http://liceumsv.at.ua/15/zvit_direktora-2021_z_foto.pdf)

22.8% Джерела з Інтернету

338

Сторінка 66

2.17% Джерела з Бібліотеки

58

Сторінка 68

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

Спеціальність 073 «Менеджмент»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри ПП та М

В.С. Кулішов

« 01 » світ 2024 р.

ЗАВДАННЯ

на кваліфікаційну роботу магістра:

ПОХИЛ Вікторії Володимирівни

1.Тема роботи «УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ (на прикладі Свалявського професійного будівельного ліцею)»

2.Керівник роботи Горошкова Лідія Анатоліївна, д.е.н., професор
затверджені наказом БІНПО від «01» світ 2024 року № 01-06/01

3.Строк подання студентом роботи «26» квітень 2024р.

4. Вихідні дані до роботи закони, постанови, нормативно-правові акти щодо організації та управлінні науковою роботою у навчальному закладі, наукові праці, публікації в актуальних періодичних виданнях та веб ресурсах, монографії вітчизняних та зарубіжних вчених з досліджуваних питань, власні спостереження.

5. Перелік питань, які потрібно розробити: Кваліфікаційна робота магістра складається з основної частини і додаткової. Основна частина містить такі структурні елементи: вступ, сутність (3 розділи – теоретичний, методичний, експериментальний), загальні висновки, список використаних джерел, додатки.

РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ. 1.1 Сутність та особливості освітніх послуг. 1.2 Управління наданням освітніх послуг в сучасних умовах. 1.3 Методи і способи управлінні наданням освітніх послуг. РОЗДІЛ 2. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ. 2.1 Організаційно-економічна характеристика Свалявського професійного будівельного ліцею.

2.2 Оцінка якості освітніх послуг у Свалявському професійному будівельному

ліцеї. 2.3 Оцінка зовнішнього середовища закладу освіти. РОЗДІЛ 3. ПЕРСПЕКТИВИ І МОЖЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ СВАЛЯВСЬКИМ ПРОФЕСІЙНИМ БУДІВЕЛЬНИМ ЛІЦЕЄМ. 3.1 Оцінка зайнятості та безробіття у Закарпатській області. 3.2 Оцінка ринку праці Закарпатської області в контексті фахівців для потреб повоєнного відновлення країни.

6. Консультанти розділів роботи

Розділ	Прізвище, ініціали та посада консультанта	Підпис, дата	
		завдання видав	завдання прийняв
1	Горошкова Л.А.. професор кафедри ППта М	15.11.2023 р.	15.11.2023 р.
2	Горошкова Л.А. професор кафедри ППта М	16.12.2023 р.	16.12.2023 р.
3	Горошкова Л.А. професор кафедри ППта М	16.01.2024 р.	16.01.2024 р.

7. Дата видачі завдання 15.11. 2023 р.

8. Календарний план виконання роботи

№	Назва етапів кваліфікаційної роботи	Строк виконання етапів роботи	Примітка
1	Узгодження теми, складання змісту	листопад	виконано
2	Вивчення літературних джерел	листопад	виконано
3	Збирання матеріалу на підприємстві	листопад	виконано
4	Обробка матеріалу	листопад	виконано
5	Виконання розділу 1	грудень	виконано
6	Виконання розділу 2	грудень	виконано
7	Виконання розділу 3	січень	виконано
8	Формулювання висновків	січень	виконано
9	Оформлення роботи, одержання відгуку та рецензії	лютий	виконано
10	Подання роботи на кафедру	березень	виконано

Керівник роботи

(підпис)

Горошкова Л.А.
(прізвище, ініціали)

Завдання прийняв до виконання

Студент

(підпис)

Похил В.В.
(прізвище, ініціали)

ВІДГУК

на кваліфікаційну роботу магістра

Похил В.В.

на тему: «УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ
ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

(на прикладі Свалявського професійного будівельного ліцею)»

Освіта є основою соціального, політичного, економічного, духовного та культурного розвитку суспільства. Протягом останніх років потенціал кваліфікованих робітників в Україні значно знизився порівняно з розвинутими країнами. Це зумовлено падінням престижу робітничих професій, неефективним інформуванням населення щодо попиту на професії, недостатньою участю суб'єктів господарювання у розв'язанні проблем професійної освіти і навчання. Як наслідок, суб'єктів господарювання не задовольняє якість підготовки робітничих кадрів, що пов'язано із застарілою матеріально-технічною базою, недосконалістю кваліфікаційних характеристик на професії та види робіт, державних стандартів професійно-технічної освіти, недостатнім рівнем підготовки педагогічних працівників.

Вікторія Володимирівна підчас написання роботи показала себе кваліфікованим спеціалістом успішно вирішувати поставленні завдання та творчо ставитись до підготовки роботи. Досвід її практичної діяльності у сфері професійно-технічної освіти був нею успішно використаний при підготовці роботи, що позитивно вплинуло на отримані результати.

Кваліфікаційна робота магістра виконана у відповідності з завданням із дотриманням всіх вимог, у повному обсязі та встановлені терміни.

Робота заслуговує оцінки «відмінно», а її автор – присвоєння кваліфікації «магістра».

Науковий керівник, д-р економ. наук, професор кафедри педагогіки,
психології та менеджменту



Л.А. Горошкова

РЕФЕРАТ

Тема: «УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ ДЛЯ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ (на прикладі Свілявського професійного будівельного ліцею)»

Кваліфікаційна робота магістра: 85 с., 26 рис., 17 табл., 20 джерел

Метою роботи є комплексне дослідження особливостей та можливостей вдосконалення системи надання освітніх послуг для повоєнного відновлення України закладом професійно-технічної освіти.

Об'єктом дослідження є Свілявський професійний будівельний ліцей.

Предметом дослідження є механізми вдосконалення системи надання освітніх послуг для підготовки фахівців для повоєнного відновлення України.

Методи дослідження: описовий, порівняльний, аналітичний, табличний, графічний, балансовий, метод статистичного аналізу, групування та узагальнення даних, експертних оцінок.

В роботі досліджена сутність та особливості освітніх послуг та технології їх надання у закладі освіти; здійснений аналіз показників діяльності Свілявського професійного будівельного ліцею; на основі проведеного аналізу запропоновані шляхи реформування системи надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О для вирішення завдань повоєнного відновлення України.

Ключові слова: освітня послуга, заклад професійно-технічної освіти, управління наданням освітніх послуг, якість, концепція, модель, моніторинг.

ABSTRACT

Topic: «MANAGEMENT OF EDUCATIONAL SERVICES PROVISION FOR POST-WAR RECONSTRUCTION OF UKRAINE (on the example of Svaliava Vocational Construction Lyceum)»

Master's Qualification Work: 85 pages, 26 figures, 17 tables, 20 sources

The aim of the work is a comprehensive study of the features and possibilities of improving the system of educational services provision for the post-war reconstruction of Ukraine by a vocational education institution.

The object of the study is the Svaliava Vocational Construction Lyceum.

The subject of the study is the mechanisms for improving the system of educational services provision for training specialists for the post-war reconstruction of Ukraine.

Research methods: descriptive, comparative, analytical, tabular, graphical, balance method, statistical analysis method, data grouping and generalization, expert evaluations.

The work explores the essence and features of educational services and the technologies of their provision in an educational institution; an analysis of the performance indicators of the Svaliava Vocational Construction Lyceum is conducted; based on the analysis, ways to reform the system of educational services provision by vocational education institutions to address the tasks of post-war reconstruction of Ukraine are proposed.

Keywords: educational service, vocational education institution, management of educational services provision, quality, concept, model, monitoring.

ЗМІСТ

ВСТУП	7
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ	10
1.1 Сутність та особливості освітніх послуг	10
1.2 Управління наданням освітніх послуг в сучасних умовах	16
1.3 Методи і способи управлінні наданням освітніх послуг	22
РОЗДІЛ 2. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	28
2.1 Організаційно-економічна характеристика Свалявського професійного будівельного ліцею	28
2.2 Оцінка якості освітніх послуг у Свалявському професійному будівельному ліцеї	33
2.3 Оцінка зовнішнього середовища закладу освіти	43
РОЗДІЛ 3. ПЕРСПЕКТИВИ І МОЖЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ СВАЛЯВСЬКИМ ПРОФЕСІЙНИМ БУДІВЕЛЬНИМ ЛІЦЕЄМ	58
3.1 Оцінка зайнятості та безробіття у Закарпатській області	58
3.2 Оцінка ринку праці Закарпатської області в контексті фахівців для потреб повоєнного відновлення країни	62
ВИСНОВКИ	75
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	80
ДОДАТКИ	83

ВСТУП

Драйвером підвищення конкурентоспроможності економіки регіону є виробничий потенціал, основою формування якого виступає загальнодоступна та якісна професійно-технічна освіта. Професійно-кваліфікаційний дисбаланс попиту та пропозиції через невідповідність напрямів підготовки фахівців потребам економіки є викликом регіонального ринку праці, який посилюється також через недостатній рівень якості професійної підготовки робітничих кадрів. Структурні диспропорції ринку праці, спричинені внаслідок недосконалого формування державного чи регіонального замовлення на підготовку кадрів, помірні взаємозв'язки між закладами професійно-технічної освіти (ЗПТО) та роботодавцями, високий рівень міграційної активності та позитивні міграційні установки серед випускників професійно-технічної освіти породжені численними чинниками, ключовими серед яких є слабкий характер соціального партнерства між ЗПТО, роботодавцями, органами виконавчої влади на місцях та громадськістю, а також відсутність практики створення наглядових рад при ЗПТО як консультативно-дорадчого органу з метою контролю якості професійно-технічної освіти. Крім того, дефіцит даних про працевлаштування випускників за фахом, їхні доходи та рівень реалізації інтелектуального і трудового потенціалу посилюють проблеми щодо визначення потреби у робітничих кадрах у регіоні, а також актуалізують проведення системного моніторингу якості професійно-технічної освіти як інформаційно-аналітичного забезпечення процесу формування регіонального замовлення.

Важливим напрямом реформи децентралізації, що спрямована на розвиток регіонів України, є ефективне використання людського потенціалу територій. Розвиток ринкової економіки та функціонування безвізового режиму актуалізує проблему забезпечення усіх секторів економіки регіонів кваліфікованими робітничими кадрами, які б відповідали потребам ринку за своїми якісними та кількісними характеристиками. Одним з головних чинників

існуючих дисбалансів на ринку праці робітничих кадрів є слабкість зворотних зв'язків і соціального партнерства між ЗПТО, роботодавцями та регіональними органами виконавчої влади. Саме тісніша інституційна взаємодія на інноваційних принципах і підходах між ними повинні підвищити ефективність використання бюджетних коштів на професійно-технічну освіту. Формування та реалізація інституційних інструментів регіональної політики покращення якості професійної (професійно-технічної) освіти та забезпечення збалансування попиту і пропозиції на робітничі кадри забезпечить збереження у регіоні кваліфікованих фахівців – випускників ЗПТО, зростання зайнятості населення та задоволення потреб підприємств у якісних робітничих кадрах.

Нові реалії сьогодення в умовах війни стрімко змінюють державну політику у сфері реформування професійної (професійно-технічної) освіти. Україна та весь цивілізований світ уже сьогодні розробляють стратегічні плани з відбудови зруйнованої інфраструктури, економіки. Орієнтація на підготовку адаптованих до сучасного виробництва кваліфікованих робітників, необхідних на ринку праці, є як ніколи актуальним.

Метою роботи є комплексне дослідження особливостей та можливостей вдосконалення системи надання освітніх послуг для повоєнного відновлення України закладом професійно-технічної освіти.

Досягнення поставленої мети визначило постановку та розв'язання таких наукових та практичних завдань:

- дослідити сутність та особливості освітніх послуг;
- проаналізувати методи і способи надання освітніх послуг у Зп(ПТ)О;
- дати організаційно-економічну характеристику Свілявського професійного будівельного ліцею та здійснити аналіз показників його освітньої діяльності;
- проаналізувати зовнішнє середовище функціонування закладу освіти;
- на основі проведеного аналізу запропонувати шляхи реформування системи надання освітніх послуг закладом П(ПТ)О для вирішення завдань повоєнного відновлення України.

Об'єктом дослідження є Свалявський професійний будівельний ліцей.

Предметом дослідження є механізми вдосконалення системи надання освітніх послуг для підготовки фахівців для повоєнного відновлення України.

Методи дослідження. Теоретичною базою дослідження є осмислення об'єктивних процесів, пов'язаних з наданням освітніх послуг З(ПТ)О, їх впливом на фінансово-економічні показники та якість освіти у закладі та завдань повоєнного відновлення України. Головні висновки сформульовано на основі методів системного аналізу та наукової абстракції. Також використано методи аналізу і синтезу, індукції та дедукції, метод економіко-статистичних розрахунків.

Інформаційною основою роботи є законодавчі та нормативно-правові акти з питань фінансування освіти, освітньої субвенції, статистичні матеріали Державного комітету статистики України, Національного банку України, енциклопедичні видання, монографічні дослідження та статті зарубіжних і вітчизняних авторів.

У дослідженні отримано нові обґрунтовані результати, які в сукупності вирішують важливе наукове завдання оптимізації системи надання освітніх послуг ЗП(ПТ)О для повоєнного відновлення України.

Практичне значення одержаних результатів полягає у розробці конкретних рекомендацій щодо шляхів підвищення ефективності системи надання освітніх послуг ЗП (ПТ)О.

РОЗДІЛ 1

ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

1.1 Сутність та особливості освітніх послуг

Згідно з Законом України «Про освіту», освіта виступає як фундаментальний чинник розвитку інтелектуальної, духовної, фізичної та культурної сфери особистості. Вона сприяє успішній адаптації особистості в суспільстві, забезпечує економічний процвіт і сприяє прогресу суспільства, яке об'єднане загальними цінностями і культурою, а також державою. Основною метою освіти є всебічний розвиток особистості, визнаний найважливішим досягненням суспільства. Вона сприяє розкриттю талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей людини, формує цінності і компетентності, необхідні для успішної самореалізації. Крім того, освіта виховує відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та діяльності на користь інших і суспільства в цілому. Через це вона сприяє розвитку інтелектуального, економічного, творчого та культурного потенціалу українського народу і підвищує освітній рівень громадян для забезпечення сталого розвитку країни та її інтеграції в європейське співтовариство. В історії всіх країн світу освіта завжди відігравала ключову роль у міцці національної економіки. Наявність висококваліфікованих кадрів у всіх сферах економіки сприяла досягненню значних економічних та соціальних досягнень на кожному етапі розвитку суспільства [1].

На сьогоднішній день освіта стала важливим сегментом економіки, результати якого відображаються у валовій доданій вартості (ВДВ) та валовому внутрішньому продукті (ВВП) країни. Аналіз статистичних даних свідчить про те, що починаючи з 2001 року вартість освітніх послуг, що надаються українськими навчальними закладами, увійшла до загальної вартості товарів та

послуг. Додана вартість у сфері освіти тепер враховується як складова ВДВ і ВВП. Економічна діяльність освітніх установ займає провідне місце в економіці країни.

Специфіка економічних відносин у сфері освіти в Україні обумовлюється тим, що, відповідно до Конституції України (стаття 53), держава забезпечує доступність та безоплатність освіти на всіх її рівнях у державних і комунальних навчальних закладах. Це включає розвиток різних форм освіти, від дошкільної до післядипломної, а також надання державних стипендій та пільг для учнів і студентів. З цього випливає, що держава зобов'язана виділяти відповідні кошти з державного та місцевих бюджетів на фінансування освітніх послуг, наданих державними та комунальними установами.

Освіта стала основою для забезпечення конкурентоздатності країни на світовій арені соціально-економічного розвитку. Це процес і результат удосконалення здібностей та поведінки особистості, який дозволяє досягти соціальної зрілості та індивідуального зростання. Освіта - це цілеспрямований процес виховання й навчання, орієнтований на інтереси людини, суспільства та держави, і супроводжується досягненням визначених державою освітніх стандартів [2].

Ще недавно освіта не вважалася складовою економіки і вважалася сферою невиробничої діяльності, але в сучасних дослідженнях її сутність і освітні послуги розглядаються по-різному. Особливості розвитку ринків освітніх послуг ще не повністю розкриті. Освіту визначають як економічну галузь, яка включає у себе навчальні заклади і організації, які надають освітні послуги.

Існують дві протилежні точки зору на це питання: одні вважають освіту комерційною послугою, інші - суспільним благом, доступним для всіх громадян України без будь-яких комерційних обмежень. Отже, освіта є правом кожного громадянина, незалежно від комерційної природи, тоді як послуга - це дія, спрямована на отримання матеріальної або нематеріальної, прямої або непрямой вигоди.

Беручи до уваги зазначене, можна стверджувати, що термін «освітня послуга» не має єдиного визначення. Зазвичай вчені розглядають його з трьох позицій: «як нематеріальну послугу», «як процес» і «як товар».

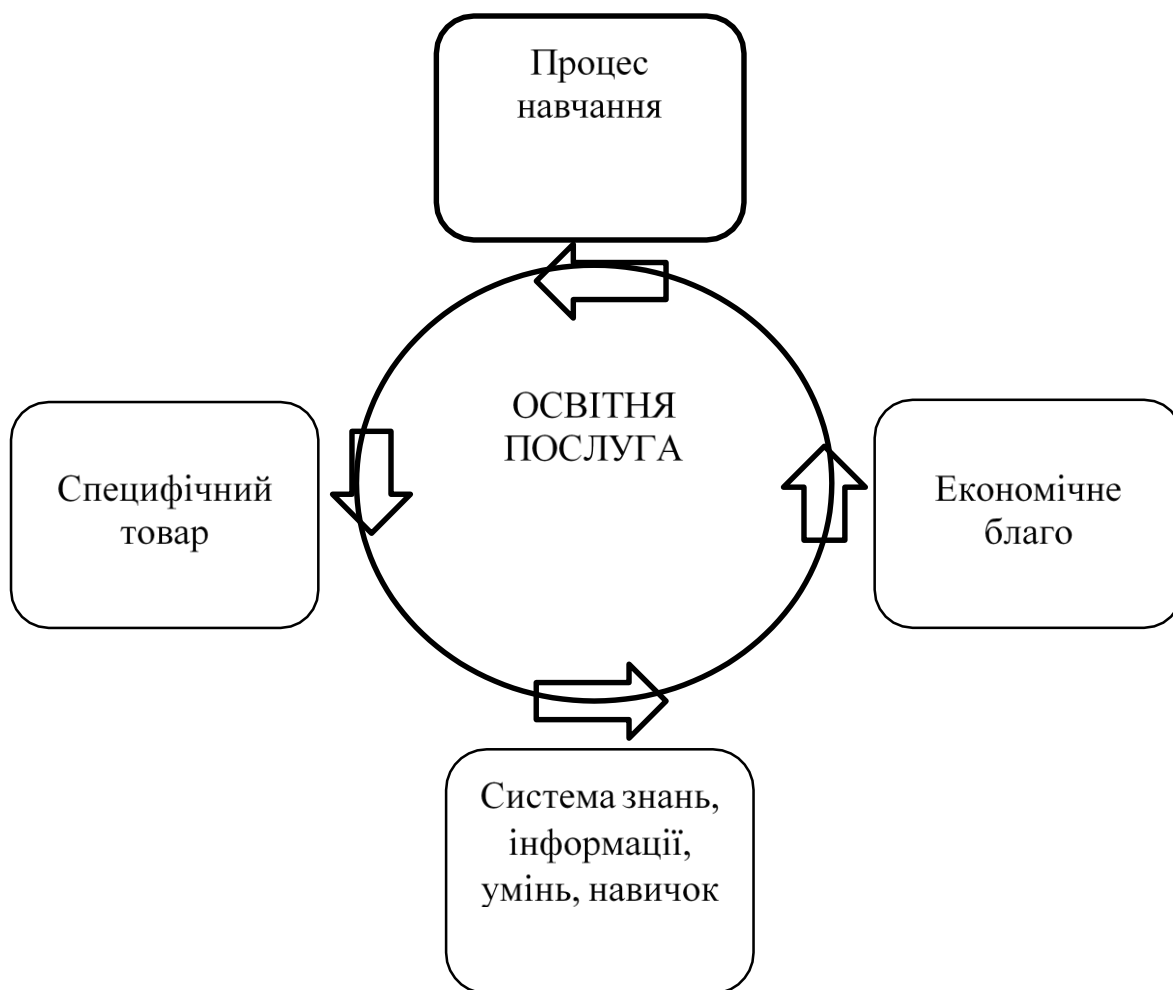


Рисунок 1.1 – Сутнісна характеристика поняття «освітня послуга»

Відсутність єдиного й однозначного підходу до визначення терміну «освітня послуга» вказує на протиріччя в державному управлінні ринковими відносинами, оскільки це свідчить про відсутність основного законодавства, що регулює відносини між продавцями та покупцями на ринку освіти. Варто зазначити, що освітня послуга є формою товару. Її особливість полягає у тому,

що вона надається й споживається одночасно [3].

На сьогодні ринок освітніх послуг є потужним економічним середовищем, де учасники реалізують відносини для створення важливого елемента національного багатства - знань, навичок, особистих інтелектуальних та професійних якостей людського капіталу. Отже, держава повинна чітко визначити пріоритети в системі освіти для забезпечення її міжнародної конкурентоспроможності.



Рисунок 1.2 – Типізація освітніх послуг

Ринок освітніх послуг, подібно до будь-якого іншого ринку, характеризується кон'юнктурою, яка відображає основні риси та показники, що визначають поточну та майбутню ринкову ситуацію. Ця кон'юнктура відбиває економічну ситуацію на ринку, рівні попиту та пропозиції, динаміку цін і інші аспекти.

Крім того, освітня послуга є продуктом, який під час реалізації перетворюється на робочу силу, якість якої залежить не лише від кількості

послуг, але й від якості та кількості праці, витраченої під час її споживання.

Багато економістів-дослідників вважають, що поточний поділ освітніх послуг на «платні» та «безкоштовні» з економічної точки зору не зовсім коректний. Це пов'язано з тим, що, хоча безкоштовні освітні послуги доступні безпосереднім споживачам, тобто студентам, суспільство, навчальні заклади та підприємства фактично понесли всі витрати на ці послуги, створюючи вартість, яка, на певному рівні, повинна бути оплачена грошми [1].

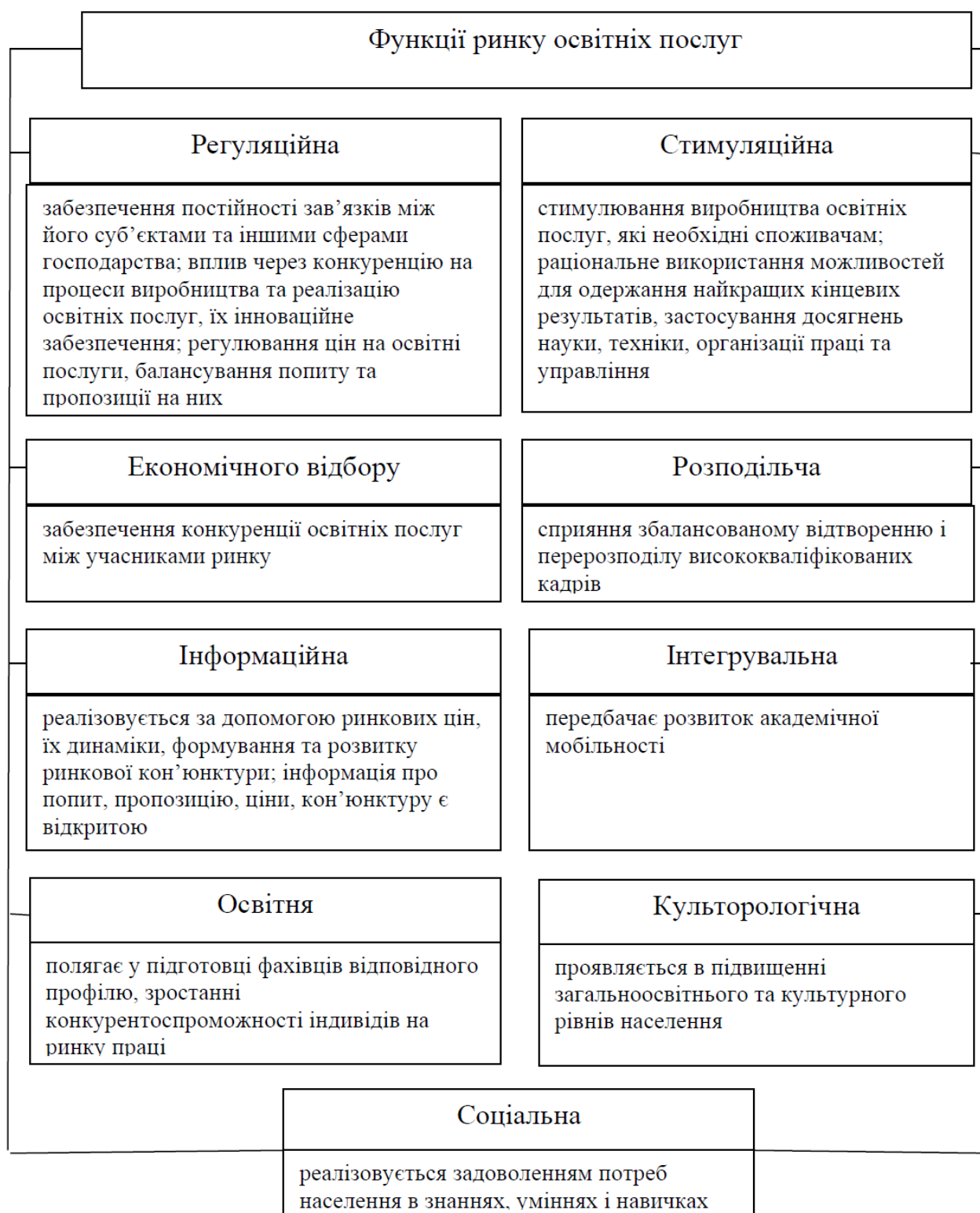


Рисунок 1.2 Функції ринку освітніх послуг

Освітня послуга має подвійний характер: вона є особистим благом для окремої людини і суспільним благом для суспільства в цілому. Вона сприяє нагромадженню людського та соціального капіталу суспільства, регіону та

особистості, супроводжуючись позитивними інституціональними зовнішніми ефектами.

Держава виступає як активний учасник освітнього ринку праці. Вона впливає як на попит на освітні послуги (створюючи місця державного замовлення для постійного поповнення кваліфікованої робочої сили), так і на пропозицію (через державні освітні установи). Крім того, держава виступає в ролі посередника, регулюючи основні відносини на освітньому ринку, забезпечуючи доступність і якість освіти. Питання про державне замовлення на підготовку фахівців, наукових, педагогічних і робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку регулюється відповідним законодавством, включаючи Закон України, з використанням середньострокового прогнозу потреби у фахівцях і працівниках на ринку праці [4].

Основними аспектами вивчення ринку освітніх послуг є наступні.

Аналіз економічних відносин між суб'єктами ринку освітніх послуг, включаючи оцінку попиту та пропозиції на різних сегментах ринку, та їх вплив на цінову динаміку та кількість здобувачів освіти.

Дослідження поточного стану освітніх послуг на ринку, враховуючи його сегментацію, а також потенційну кількість споживачів освіти та тривалість надання послуг.

Оцінка конкурентної позиції провайдерів освітніх послуг на ринку та визначення їхніх переваг та недоліків.

Вивчення внутрішніх і зовнішніх факторів, що впливають на ринок освітніх послуг, таких як законодавство, соціокультурні та економічні тенденції.

Аналіз поведінки провайдерів, посередників та споживачів освітніх послуг, а також їхніх конкурентів, з метою розробки ефективних маркетингових стратегій.

Щодо України, розвиток ринку освітніх послуг в контексті Угоди про асоціацію з Європейським Союзом відбувається впливом процесів консолідації, яка ґрунтується на ідеї створення «європейської освітньої зони». Це визначає

основні принципи, на яких базується національна система вищої освіти, і сприяє адаптації українського ринку освітніх послуг до європейських стандартів.

Регіональні ринки освітніх послуг мають велике значення для реалізації Угоди про асоціацію з Європейським Союзом та адаптації європейських стандартів якості освітніх послуг в Україні. Адже ці ринки відіграють ключову роль у формуванні національної системи освіти та впливають на соціально-економічний розвиток різних регіонів країни.

Аналіз літератури вказує на те, що стан і тенденції ринку освіти в Україні досить добре досліджені. Проте, існують не вирішені питання, такі як виявлення регіональних аспектів розвитку національного ринку освітніх послуг та визначення особливостей регіональної специфіки у контексті поглиблення євроінтеграційних процесів.

Для успішної адаптації до європейських стандартів якості та впровадження угоди з Європейським Союзом, необхідно більше досліджень, спрямованих на вивчення регіональних особливостей ринку освітніх послуг. Це допоможе у розробці ефективних стратегій та політик, які враховуватимуть потреби різних регіонів та сприятимуть сталому розвитку освіти в Україні [5].

1.2 Управління наданням освітніх послуг в сучасних умовах

Управління освітніми послугами охоплює широкий спектр завдань, основними серед яких є нагальні.

Розробка стратегій розвитку як національної, так і регіональної освіти, спрямованих на підвищення якості та доступності освітніх послуг.

Встановлення законодавчої бази та регулювання виробничих відносин в освіті для забезпечення ефективності та якості освітнього процесу.

Здійснення організаційно-економічного контролю за діяльністю освітніх установ для забезпечення відповідності стандартам якості та ефективності надання освітніх послуг.

Вирішення проблем, пов'язаних з балансуванням попиту та пропозиції, регулюванням цін, а також забезпеченням доступності та рівності у доступі до освіти для всіх верств суспільства.

Розробка та впровадження нормативно-правової бази для забезпечення відповідності освіти потребам держави та ринку праці, а також здійснення заходів з підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів.

Розробка та реалізація стратегій, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності освіти та вітчизняної науки в умовах глобалізації та євроінтеграції.

Ураховуючи важливість внутрішніх ринків освітніх послуг для розвитку країни та її інтеграції у європейський освітній простір, державні органи повинні активно впливати на ринок, враховуючи рівень конкуренції, державну політику та соціально-економічний контекст.

Так, вартість або ціна грає ключову роль як регулятор на ринку освітніх послуг, орієнтуючи усіх його учасників на пошук оптимальних параметрів освітньої установи. Ціна формується під впливом великої кількості факторів, які включають як цінові, так і нецінові складові [6].

Ціна покупця визначається здатністю споживачів освітніх послуг сплачувати за них. Цей параметр впливає на вибір освітнього закладу, оскільки споживачі обирають той варіант, який вони можуть собі дозволити. Фактори, такі як перспективи працевлаштування, престижність навчального закладу та програми, також впливають на готовність споживачів платити за освіту.

Ціна продавця включає в себе витрати на навчання студентів, рівень конкуренції, прибутковість, стадію життєвого циклу освітніх послуг та інші фактори. Відповідно до цього формується ринкова ціна, яка забезпечує баланс між попитом та пропозицією на ринку освітніх послуг.

Загалом, враховуючи різні фактори, які впливають на ціну, важливо збалансувати і підлаштувати ціни таким чином, щоб вони відповідали потребам як споживачів, так і постачальників освітніх послуг, забезпечуючи при цьому ефективність та якість освіти.

Так, фактори, які впливають на попит на освітні послуги, можна поділити на нецінові детермінанти попиту. Ці фактори включають як соціально-економічні, так і індивідуальні чинники.

Індивідуальні детермінанти попиту враховують різноманітні аспекти.

Соціальна привабливість: це включає престижність професії, розвиненість матеріально-технічної та соціально-культурної бази.

Доступність освітньої послуги: це включає доходи сім'ї, форму власності та інші фінансові обставини.

Попит на ринку праці: це включає відповідність отриманих знань вимогам роботодавців, конкурентоспроможність випускників та затребуваність спеціалістів.

Якість отриманих освітніх послуг: це включає наявність висококваліфікованих викладачів та використання новітніх технологій.

Суспільно-економічні детермінанти попиту включають:

Важливість професії для суспільства та її престижність.

Демографічна ситуація в країні.

Доходи населення та частка ВВП, що витрачається на освіту.

Ці фактори разом формують попит на освітні послуги і визначають рівень і напрямки попиту в освітніх установах.

Справді, розшарування населення за доступом до освіти стає все більш помітним, і фінансовий фактор відіграє ключову роль у цьому процесі. Платоспроможність і дохід визначають доступність освіти для різних соціальних груп, що може призводити до нерівності в доступі до освіти.

Демографічна ситуація також має великий вплив на попит освітніх послуг. Наприклад, зростання або скорочення чисельності населення може впливати на потребу в освіті та на запит на різні освітні програми. Демографічні характеристики, такі як середній розмір сім'ї і структура населення за віком, також можуть впливати на попит на освітні послуги.

Отже, фінансові та демографічні чинники взаємодіють та спільно визначають попит на освітні послуги і формують розшарування населення за

доступом до освіти. Тому важливо приділяти увагу цим факторам при розробці політик у сфері освіти для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх груп населення [3].

Так, важливість обраної професії для суспільства та її престиж грають велику роль у формуванні попиту на освітні послуги. Це відображається в тому, які спеціальності та освітні програми користуються попитом серед студентів. Зважаючи на перспективи високої заробітної плати в певних галузях, багато людей вибирають саме ці спеціалізації для отримання освіти.

Зв'язок між ринком праці та ринком освітніх послуг вкрай важливий для забезпечення ефективного функціонування обох секторів. Розвиток освітніх програм та навчальних закладів повинен відповідати потребам ринку праці, щоб забезпечити належний рівень працевлаштування для випускників і зменшити рівень безробіття.

Такий баланс попиту та пропозиції на ринку праці є важливим чинником для стабільності економіки та соціальної сфери країни. Отже, розвиток ринку освітніх послуг повинен враховувати і відповідати потребам регіональної економіки, щоб сприяти зниженню безробіття та підвищенню рівня життя населення.

Сучасні освітні установи виступають у подвійній ролі – як виробники та продавці освітніх послуг, а також як споживачі, або клієнти цих послуг. Кожен з цих суб'єктів має свої власні економічні інтереси, які відображаються у їх діяльності на ринку освітніх послуг.

Споживачі (студенти, батьки) прагнуть отримати якісну освіту, що відповідає сучасним вимогам ринку праці. Їхні інтереси полягають у здобутті певного рівня знань та навичок, які гарантують їм успішну кар'єру та високий рівень життя.

Виробники (навчальні заклади) намагаються надати такі освітні послуги, які будуть конкурентоспроможними на ринку. Вони прагнуть привернути студентів та батьків, забезпечуючи їм якісну освіту та вигідні умови навчання.

Держава виступає як регулятор ринку освітніх послуг. Її завдання полягає у створенні таких умов на ринку освітніх послуг, щоб забезпечити зростання частки висококваліфікованих спеціалістів в економічній системі та підвищити якість людського капіталу. Держава також інвестує у вищу освіту як важливий чинник впливу на розвиток економіки.

Отже, зміни на ринку освітніх послуг в Україні, спричинені сучасними ринковими умовами та процесом європейської інтеграції, вимагають від усіх зацікавлених сторін спільних зусиль для побудови інноваційної системи освіти. Такий підхід сприятиме якості освітніх послуг, підвищенню статусу навчальних закладів, а також розвитку економіки в цілому.

Такі обставини справді створюють складнощі для керівників навчальних закладів і можуть уповільнювати розвиток системи освіти в Україні. Недостатнє надання повноважень керівникам навчальних закладів може обмежувати їхню можливість приймати швидкі та ефективні рішення, а також впливати на якість освітніх послуг, що надаються.

Необхідно звернути увагу на удосконалення законодавства, щоб забезпечити керівникам навчальних закладів достатні повноваження та відповідальність для розвитку освітньої сфери. Це може включати уточнення нормативно-правової бази, що регулює діяльність навчальних закладів, а також розробку механізмів для стимулювання інновацій та стратегічного управління в освітній галузі [7].

Крім того, важливо забезпечити прозорість та відкритість управління навчальними закладами, щоб збільшити довіру громадськості до освітніх установ і забезпечити більш ефективну взаємодію між різними зацікавленими сторонами, включаючи педагогічний персонал, батьків та учнів.



Рисунок 1.3 – Тенденції змін на ринку освітніх послуг

Нарешті, важливо розглядати освітні заклади як ключовий чинник розвитку суспільства і надавати їм відповідний статус у системі державного

регулювання. Це дозволить ефективніше вирішувати актуальні проблеми у сфері освіти та сприяти подальшому розвитку освітньої системи країни.

1.3 Методи і способи управління наданням освітніх послуг

Ринок освітніх послуг є взаємодією між попитом на навчальні послуги від окремих господарюючих суб'єктів, таких як особистості, підприємства, держава тощо, і пропозицією з боку різних освітніх організацій. Це має собою різноманітність визначень освітніх послуг, яку можна звести до передачі знань або інформації, набуття навичок та компетенцій, або до економічних відносин у галузі освіти. Основні особливості освітніх послуг визначаються як процес формування компетенцій споживача для задоволення його потреб. Цей процес розпочинається з народження потреби споживачів у певних компетенціях, трансформує їх у цілі освітніх послуг, проходить через період конкурентоспроможного перебування на ринку та завершується відходом з нього або модернізацією. Таким чином, процес виробництва та надання освітніх послуг є системою, де конкретні потреби споживачів аналізуються щодо можливостей постачальника для їх задоволення, і це стимулює початок нового циклу життя.

Управління освітніми послугами вимагає комплексного підходу та використання різноманітних інструментів для досягнення поставлених цілей. Нормативні методи і засоби, такі як законодавство, регулювання, стратегічне планування, моніторинг і оцінка, використовуються для організації і керування освітньою системою [1].

Формування відкритої системи освіти означає розвиток гнучкої та адаптивної системи, яка відкрита для змін, інновацій та розвитку. Це передбачає розробку відкритих освітніх програм, створення сприятливих умов для взаємодії між різними освітніми установами, розвиток механізмів забезпечення якості освіти та стимулювання конкуренції між ними.

Інтеграція і відкритість системи освіти допомагають не лише підвищити якість та доступність освіти, а й забезпечити економічну ефективність, адаптувати освітню систему до вимог сучасного ринку праці та забезпечити гармонійний розвиток суспільства. Розуміння та впровадження цих принципів управління дозволить українській освіті відповідати на виклики та потреби сучасного світу.

Розуміння та використання термінології управління важливо для уникнення непорозумінь та точного визначення понять. Терміни «методи державного регулювання» та «інструменти державного регулювання» використовуються в освіті для опису різних способів та засобів, які використовує держава для регулювання освітньої системи та освітнього процесу.

Термін «методи державного регулювання» відноситься до загальних стратегій та підходів, які використовуються державою для впливу на освітню систему. Це можуть бути законодавчі акти, програми, політики, стандарти та інші форми регулювання, які встановлюють загальні принципи та напрямки розвитку освіти в країні.

З іншого боку, термін «інструменти державного регулювання» вказує на конкретні засоби та механізми, які використовуються державою для реалізації цих методів. Це можуть бути фінансові стимули, субсидії, гранти, програми підтримки, нормативні акти, моніторинг та оцінка, а також інші інструменти, що використовуються для реалізації стратегій та політик у сфері освіти [3].

Отже, «методи державного регулювання» визначають загальні принципи та стратегії, тоді як «інструменти державного регулювання» представляють конкретні засоби та механізми, які використовуються для реалізації цих методів у практичній діяльності.

Термін «інструмент» в контексті державного регулювання використовується для позначення конкретних засобів та механізмів, які використовуються для реалізації стратегій та методів управління. Ці

інструменти є базовими елементами будь-якого впливу на певний процес або явище в галузі освіти.

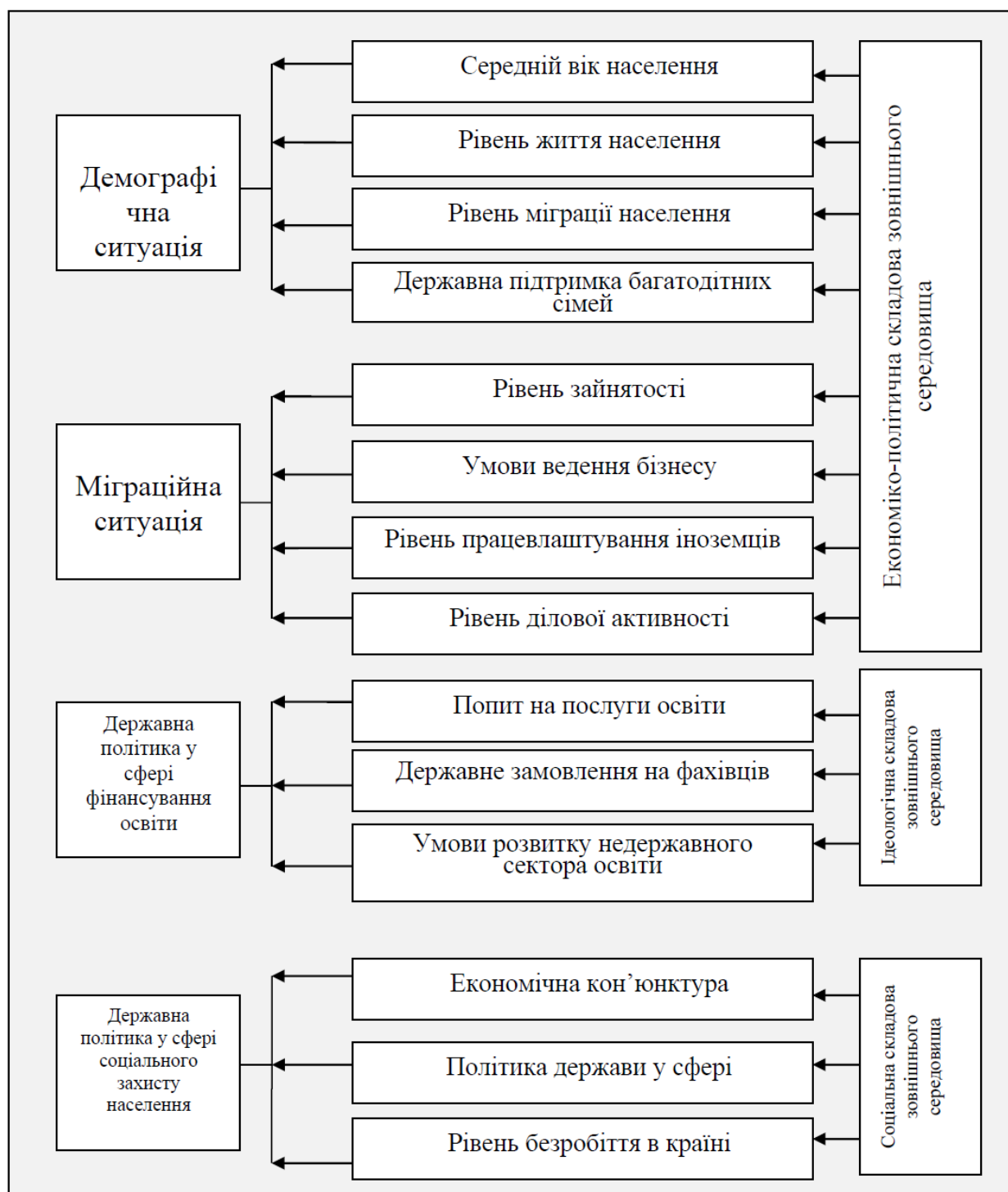


Рисунок 1.4 - Чинники впливу на ринок освітніх послуг

У контексті державного регулювання освіти, інструменти можуть включати законодавчі акти, програми, фінансові стимули, субсидії, гранти, моніторинг та оцінку, нормативні акти, політичні декларації, інструменти оцінки якості, технології інформаційної підтримки та багато інших. Ці інструменти є способами досягнення визначених цілей та завдань у сфері освіти.

Методи державного регулювання, які реалізуються через ці інструменти, можуть бути різними за формою впливу на освітню систему та освітній процес. Наприклад, методи прямого впливу можуть передбачати введення нових нормативних актів або програм, тоді як методи непрямого впливу можуть включати фінансові стимули або рекомендації для освітніх установ [10].

Отже, інструменти державного регулювання в освіті є конкретними засобами, які використовуються для реалізації стратегій та методів управління, в той час як методи регулювання визначають загальні стратегії та підходи до впливу на освітню систему.

Так, в управлінні освітніми послугами важливо враховувати потреби часу, місця і суспільства в цілому. Зміна уявлень про освіту та її роль у сучасному суспільстві потребує постійного аналізу та вдосконалення інструментів управління.

Зважаючи на складність сучасного освітнього ландшафту і його постійні трансформації, держава повинна постійно шукати нові, більш ефективні методи та інструменти для регулювання освітньої системи. Це може включати впровадження інноваційних технологій, розвиток нових програм та методик навчання, стимулювання конкуренції між навчальними закладами та забезпечення доступності якісної освіти для всіх шарів населення.

Для досягнення цих цілей важливо проводити системний аналіз освітньої системи, визначати ключові пріоритети та напрямки розвитку, а також залучати до управління освітою експертів з різних галузей. Тільки такий підхід

дозволить забезпечити ефективне та адекватне управління освітніми послугами, що відповідає вимогам сучасного суспільства.

РОЗДІЛ 2

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

2.1 Організаційно-економічна характеристика Свалявського професійного будівельного ліцею

Свалявський професійний будівельний ліцей є юридичною особою державної форми власності, має самостійний баланс, розрахункові рахунки в управлінні Державної казначейської служби України в Свалявському районі.

Училище було організовано в жовтні 1946 р. і мав офіційну назву ФЗО №16, яке було створено на базі підприємств тресту «Закарпатліс» і готувало столярів, слюсарів, бригадирів по ремонту вузько колійних залізниць.

З жовтня 1948 р. по жовтень 1963 р. це було РУ №10.

В 1960 р. училище було переведено на підготовку робітників будівельних професій для тресту «Закарпатбуд».

З 1963 р. по 1964 р. училище мало офіційну назву ГПТУ №46.

В 1969 р. Держкомітет УРСР переводить Свалявське профтехучилище №9 на підготовку робітників-будівельників з середньою освітою.

В 1985 році зведено адміністративно-побутовий корпус з їдальнею, актовим і спортивним залами, бібліотекою, адміністративними приміщеннями. Від 15.11.2002 року професійно-технічне училище №9 реорганізовано в Свалявський професійний будівельний ліцей.

Юридичною підставою для здійснення освітньої діяльності є наявні установчі документи навчального закладу: Статут ліцею, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 р. № 623, ліцензія на надання освітніх послуг серія ЛГ № 000580, свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи серії АОО № 338344 від 04.01.2003 р., довідка про включення до Єдиного державного реєстру підприємств та організацій України

АБ № 656598 від 15.01.2013 р.

Організаційно-управлінська структура Ліцею наведена на рис. 2.1



Рисунок 2.1 – Організаційно-управлінська структура Ліцею

Навчання учнів проводиться у типовому приміщенні, введеному в експлуатацію в 1968 році, загальна його площа складає 2645,2 м², площа забудови – 1830 м². Навчальний корпус містить 25 навчальних кабінетів і три комп'ютерних лабораторії. Дев'ять навчально-виробничих майстерень розташовано у типових приміщеннях введених в експлуатацію в 1968 році, загальна площа майстерень складає 920 м², площа забудови – 509 м².

Свалявський професійний будівельний ліцей має в наявності гуртожитки які використовуються для проживання учнів з віддалених місць. Гуртожиток корпус №5-6 містить 180 ліжко-місць. Загальна площа його складає 1290 м², площа забудови – 635 м². Гуртожиток корпус №4 введений в експлуатацію у 1967 році, загальна площа його складає 730,2 м², площа забудови – 360 м². Гуртожиток корпус №8 введений в експлуатацію в 1961 році, загальна площа –

556,9м² , площа забудови – 281м² .

Підготовка кваліфікованих робітників проводиться на основі затверджених стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі.

Відповідно до рішень Державної акредитаційної комісії Свалявському професійному будівельному ліцею видано ліцензію про надання освітніх послуг з первинної професійної підготовки, професійно-технічного навчання, перепідготовки з 9 робітничих професій:

електрогазозварник;

столяр будівельний, паркетник;

маляр, штукатур;

обліковець (реєстрація бухгалтерських даних), оператор комп'ютерного набору;

швачка, кравець;

електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж, електромонтажник силових мереж та електроустаткування;

слюсар із складання металевих конструкцій, електрогазозварник;

слюсар з ремонту колісних транспортних засобів, рихтувальник кузовів;

адміністратор, портєє.

Навчально-виробнича діяльність у ліцеї здійснюється згідно Положення про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 р. № 419 із внесеними змінами згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2015 р. № 746 та відповідно до Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

Фінансування Свалявського професійного будівельного ліцею здійснюється з обласного бюджету та додаткових джерел, а саме: коштів, отриманих від виробничої діяльності, перепідготовки громадян з професії електрогазозварник, стажування педагогічних працівників області з електротехнічних професій на базі навчально-практичного центру, надання

послуг населенню, випуску продукції в навчальних майстернях.

За період з 01.09.2020 р. по 31.05.2021 р. на рахунок загального фонду надійшло 12 622 791 грн. 55 коп., які були використані на виплату заробітної плати, відрахування у відповідні фонди, оплату комунальних послуг, відрядження, стипендії учням, придбання продуктів харчування та медикаментів, тощо. На звітну дату використано 12 563 545 грн.15 коп.

За період з 01.09.2020 р. по 31.05.2021 р. на рахунок спеціального фонду надійшло 260 909 грн.57 коп., в т.ч. (рис. 2.2):

- від виробничої практики - 207 695 грн.67 коп.;
- надані населенню послуги - 18 894 грн.10 коп.
- інші надходження - 34 319 грн.80 коп.



Рисунок 2.2 - Фінансування Свалявського професійного будівельного ліцею

Значна частина виділених коштів була спрямована на покращення матеріально-технічної бази. Протягом звітного періоду не було випадків заборгованості у виплаті стипендій учням, оплаті комунальних послуг,

енергоносіїв та продуктів харчування для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Заробітна плата виплачувалася своєчасно, і на додаток до цього працівникам надавалися премії до професійних свят, річні грошові винагороди та допомога у здоров'ї. Розрахунки з установами, постачальниками та бюджетними платежами здійснювалися без затримок, і заборгованості не виникали. Не було перевищень лімітів споживання енергоносіїв. Усі фінансові та статистичні звіти подавалися вчасно, без порушень встановлених термінів. Працівниками Свалявського відділення Фонду соціального страхування України та Свалявським управлінням Пенсійного фонду України було проведено перевірку правильності нарахування виплат по листках тимчасової непрацездатності та інші зустрічні перевірки.

За 2022-2023 н.р. на рахунок загального фонду надійшло 18 887 111 грн. 10 коп., які були використані на виплату заробітної плати, відрахування у відповідні фонди, оплату комунальних послуг, відрядження, стипендії учням, придбання продуктів харчування та медикаментів, тощо.

На звітну дату використано 18 710 407 грн.65 коп. За період з 01.09.2022 р. по 01.06.2023 р. на рахунок спеціального фонду надійшло 1 043 005 грн.50 коп., в т.ч.:

- від виробничої практики - 439 104 грн.50 коп.;
- за надані населенню послуги - 7 450 грн.00 коп.;
- перепідготовка, стажування, професійно-технічне навчання - 540 010 грн.00 коп.
- інші надходження - 56 441 грн.00 коп.

Значна частина цих коштів використалася на покращений матеріальнотехнічної бази.

Протягом звітнього періоду не виникало заборгованості по виплаті стипендії учням, оплаті комунальних послуг, за енергоносії, продукти харчування для учнів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Заробітна плата виплачувалася своєчасно, в межах коштів виплачувалася працівникам щорічна грошова винагорода. На звітну дату кредиторська заборгованість відсутня. Розрахунки з установами, постачальниками послуг та товарів, відрахування до бюджету здійснюються вчасно, заборгованості не маємо. Вся фінансова та статистична звітність подавалася вчасно, без порушень встановлених термінів.

2.2 Оцінка якості освітніх послуг у Свалявському професійному будівельному ліцеї

Освітній процес у Свалявському професійному будівельному ліцеї забезпечують 41 педагогічний працівник із відповідною фаховою освітою: 18 майстрів виробничого навчання та 23 викладачі (в.т.ч. суміщення посад).

Якісний склад педагогічних працівників характеризується такими показниками (рис. 2.3, 2.4, табл 2.1) :

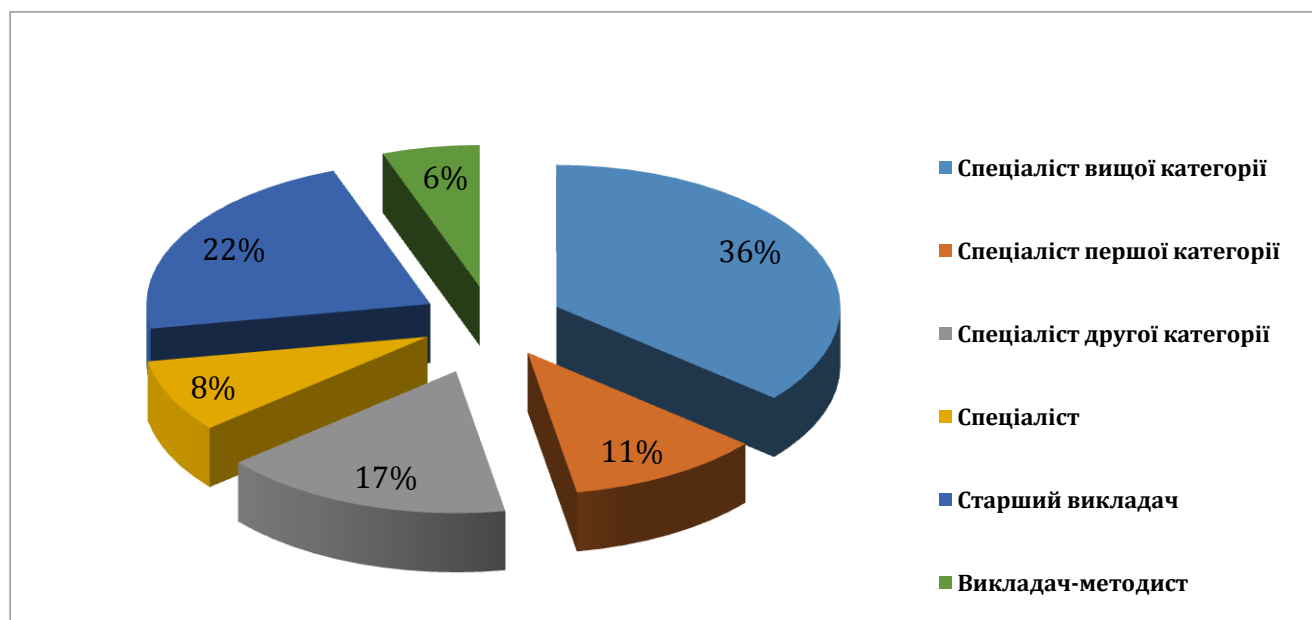


Рисунок 2.3 – Кадрове забезпечення Свалявського професійного будівельного ліцею (кваліфікаційні категорії)

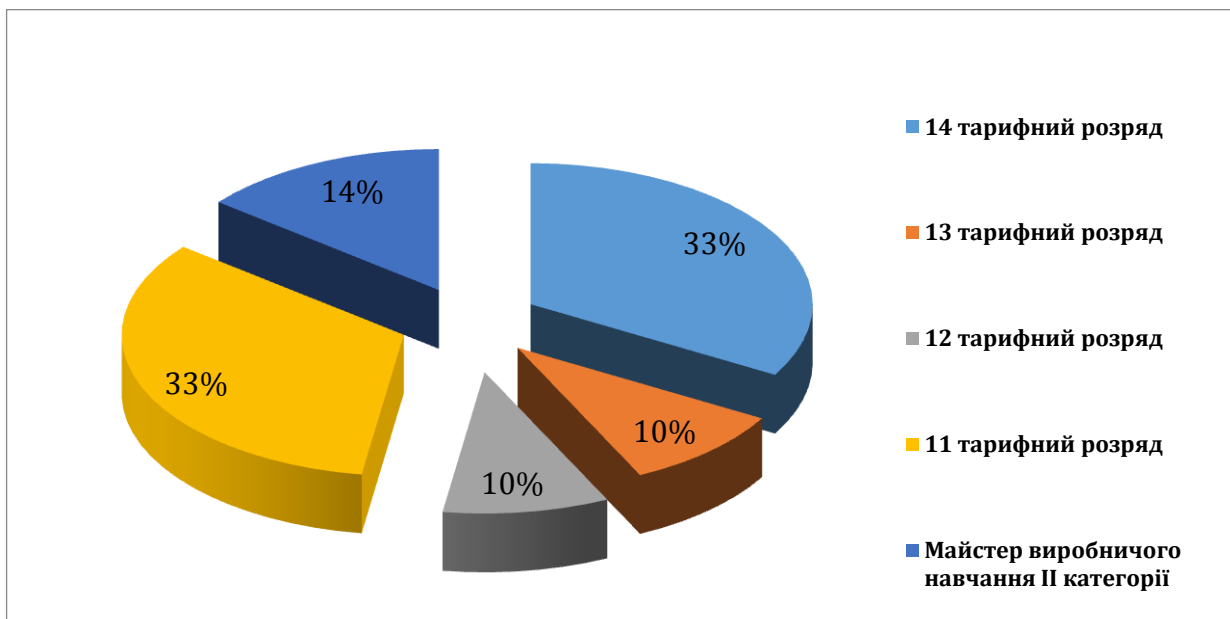


Рисунок 2.4 – Кадрове забезпечення Свалявського професійного будівельного ліцею (тарифні розряди)

Кваліфікаційні категорії:

Спеціаліст - 3

Спеціаліст другої категорії - 6 чол.

Спеціаліст першої категорії - 4 чол.

Спеціаліст вищої категорії - 13 чол.

(в.т.ч. суміщення посад).

Педагогічні звання:

Старший викладач - 8 чол.

Викладач-методист - 2 чол.

Тарифні розряди майстрів виробничого навчання:

11 тарифний розряд - 7 чол.

12 тарифний розряд - 2 чол.

13 тарифний розряд - 2 чол.

14 тарифний розряд - 7 чол.

Педагогічні звання:

Майстер виробничого навчання другої категорії - 3 чол.

Таблиця 2.1 - Якісний склад педагогічних працівників

Категорія педагогічних працівників		Код рядка	Педагогічні працівники (всього)	у тому числі													Бібліотекарі	
				директори	заступники директорів	старші майстри	майстри виробничого навчання	методисти	викладачі			вихователі	практичні психологи	соціальні педагоги	керівник фізвиховання	інші педагогічн ^і працівники		
									всього	із загально-освітніх дисциплін	з професійно-технічних дисциплін							
А		Б	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Кількість	за штатним розписом	01	67,5	1	3	1	29	1	26	19	7	1	1	0	1	2,5	1	
	фактично	02	52	1	3	1	16	1	24	19	5	1	1	0	1	2	1	
	у тому числі жінок	03	36	0	2	1	9	1	20	17	3	1	1	0	0	0	1	
	вакансії	04	15	0	0	0	13	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	
в тому числі (з графіки 1)	депутати міських рад	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	мають державні нагороди	06	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	мають почесні звання	07	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Вік	до 30 років	08	11	0	1	0	3	0	6	6	0	0	1	0	0	0	0	
	31-40 років	09	12	0	0	1	5	0	5	4	1	0	0	0	0	0	1	
	41-50 років	10	7	0	1	0	1	1	4	3	1	0	0	0	0	0	0	
	51-55 років	11	4	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
	56-60 років	12	6	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
	Старше 60 років	13	7	1	0	0	2	0	3	2	1	0	0	0	1	0	0	
мають вищу освіту	I-II рівень ак.	Всього	14	8	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	2	0	
		у тому числі педагогічну освіту	15	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	III-IV рівень ак.	Всього	16	42	1	3	1	9	1	24	19	5	0	1	0	1	0	1
		у тому числі педагогічну освіту	17	26	1	0	0	0	0	24	19	5	0	1	0	0	0	0
Не мають вищої освіти		18	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
З них навчаються у ВНЗ		19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Стаж роботи	1-5 років	20	10	0	1	0	2	0	4	4	0	1	1	0	0	0	1	
	6-10 років	21	10	0	0	1	3	0	6	4	1	0	0	0	0	0	0	
	11-20 років	22	19	0	1	0	8	1	8	6	3	0	0	0	0	1	0	
	21-30 років	23	6	0	0	0	3	0	3	3	1	0	0	0	0	0	0	
	Понад 30 років	24	7	1	1	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	1	0	
Підвищення кваліфікації		25	3	0	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	
Контрольна сума		26	356,5	8	17	6	117	6	165	129	36	7	7	0	5	12,5	6	

Атестація педпрацівників проходить відповідно до Типового положення

про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10.2010 року, зі змінами, затвердженими наказом МОН молодь спорту від 20. 12. 2011 № 147, згідно з графіком проходження атестації.

У 2020/2021 навчальному році про атестовано 7 педагогічних працівників:

- 1 майстру виробничого навчання встановлено 13 тарифний розряд;
- 1 викладачу спеціальних дисциплін присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 2 викладачам спеціальних дисциплін присвоєно педагогічне звання «старший викладач»;
- 1 викладачу спеціальних дисциплін присвоєно педагогічне звання «викладач-методист»;
- 1 викладач підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший викладач»;
- заступник директора з НР- відповідає займаній посаді.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у стажуваннях на підприємствах міста та в навчально-практичних центрах, які базуються на закладах професійно-технічної освіти області. Головна мета цього процесу - формування нових навичок та вмінь у використанні сучасних виробничих технологій, що застосовуються як на вітчизняних, так і на закордонних підприємствах у відповідних професіях.

Курси підвищення кваліфікації в 2020/2021 навчальному році пройшли директор ліцею, методист ліцею, 11 викладачів загальноосвітніх дисциплін, 5 викладачів спеціальних дисциплін та 1 майстер виробничого навчання.

Проаналізуємо результати навчальної діяльності Свалявського професійного будівельного ліцею (табл. 2.2-2.4).

Таблиця 2.2 - Аналіз результатів навчальної діяльності Свалявського професійного будівельного ліцею із професійної підготовки 2020-2021 н.р.

№ з/п	Перелік предметів	Вивчали предмет			Рівні компетентності учнів								Середній бал
		Всього	В т. ч.		початковий		середній		достатній		високий		
			Атестовано	Неатестовано	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	
Професія «Штукатур»													
1	Техн. штукатурних робіт	16	16				9	56,25	7	43,75			6,1
2	Матеріалознавство	16	16				10	62,50	6	37,50			6,0
3	Креслення	16	16				10	62,50	6	37,50		0,00	6,0
4	Електротехніка	16	16				12	75,00	4	25,00			5,6
5	Охорона праці	16	16				10	62,50	6	37,50			5,8
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник)		80	80	0			51	63,75	29	36,25	0	0,00	5,9
Виробниче навчання		16	16				6	37,50	8	50,00	2	12,50	7,3
Середній показник (з професії):		96	96	0			29	51	19	43	1	6	6,6
Професія «Маляр»													
1	Техн. малярних робіт	24	23	1			9	39,13	7	30,43	7	30,43	7,3
2	Електротехніка	24	23	1			12	52,17	11	47,83			5,9
3	Матеріалознавство	24	23	1			7	30,43	11	47,83	5	21,74	7,2
4	Креслення	24	23	1			6	26,09	15	65,22	2	8,70	7,5
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник)		96	92	4			34	36,96	44	47,83	14	15,22	7,0
Виробниче навчання		24	23	1			3	13,04	14	60,87	6	26,09	7,8
Середній показник (з професії):		120	115	5			19	25	29	54	10	21	7,4
Професія «Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних»													
1	Бухгалтерський облік	23	21	2			16	76,19	5	23,81			5,4
2	Фінанси	23	21	2			9	42,86	9	42,86	3	14,29	6,4
3	Основи статистики	23	21	2			13	61,90	7	33,33	1	4,76	6,0
4	Інформ. системи та технології в обліку	23	21	2			13	61,90	8	38,10			5,7
5	Основи оподаткування	23	21	2			14	66,67	7	33,33			5,6
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		115	105	10			65	61,90	36	34,29	4	3,81	5,8
Виробниче навчання		23	21	2			17	80,95	4	19,05		0	5,1
Середній показник (з професії):		138	126	12			41	71,4	20	26,7	4	1,9	5,5
Професія «Адміністратор»													
1	Основи використання орг.техніки	30	30				7	23,33	20	66,67	3	10,00	7,23
2	Основи ділової іноземної мови	30	30		1	3,33	15	50,00	14	46,67			6,3
3	Основи фахової термінології та ділове мовлення	30	30		1	3,33	2	6,67	20	66,67	7	23,33	8,3
4	Обслуговування відвідувачів на підприємстві, установі організації	30	30			0,00	5	16,67	22	73,33	3	10,00	7,6
5	Орг. документального забезпечення	25	24	1		0,00	3	12,50	18	75,00	3	12,50	7,6
6	Планування, організація і тех. управління персоналом	25	25		1	4,00	5	20,00	15	60,00	4	16,00	7,36
7	Маркетингова діяльність підприємства, установи	25	25	0			7	28,00	15	60,00	3	12,00	6,16
8	Охорона праці	30	30				5	16,67	25	83,33			7,7
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		225	224	1	3	1,34	49	21,88	149	66,52	23	10,27	7,3
Виробниче навчання		55	55	2		0	13	23,64	31	56,36	11	20,00	7,9
Середній показник (з професії):		250	249	3	3	0,67	31	22,76	90	61,44	17	15,13	7,6

Професія «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж»													
1	Технологія електром. робіт	49	49				21	42,86	25	51,02	3	6,12	6,8
2	Креслення	24	24				10	41,67	14	58,33			6,0
3	Матеріалознавство	24	24		4	16,7	8	33,33	12	50,00			6,9
4	Електротехніка	24	24		4	16,7	8	33,33	12	50,00			5,75
5	Охорона праці	24	24		6	25,00	3	12,50	15	62,50			5,9
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		145	145	0	14	9,66	50	34,48	78	53,79	3	2,07	6,3
Виробниче навчання		49	49			0	20	40,82	29	59,18		0,00	6,8
Середній показник (з професії):		170	170	0	7	4,83	35	37,65	54	56,49	3	1,03	6,5
Професія «Електромонтажник силових мереж та електроустаткування»													
1	Технологія електром. робіт	24	23	1			14	60,87	9	39,13		0,00	5,8
2	Креслення	24	24				11	45,83	13	54,17		0,00	6,8
3	Улаштування силових мереж та електроустаткування	24	23	1			12	52,17	7	30,43	4	17,39	6,4
4	Допуски, посадкита тех. вимірювання	24	23	1			13	56,52	8	34,78	2	8,70	6,0
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		96	93	3			50	53,76	37	39,78	6	6,45	6,2
Виробниче навчання		24	23	1			10	43,48	11	47,83	2	8,70	6,5
Середній показник (з професії):		120	116	4			30	48,62	24	43,81	4	7,57	6,4
Професія «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів»													
1	Спецтехнологія	81	78	1		0	63	80,77	14	17,95	1	1,28	5,2
2	Матеріалознавство	26	26				22	84,62	4	15,38			5,6
3	Основи електротехніки	26	26	0			14	53,85	12	46,15			6,3
4	Основи тех. Креслення	26	26				8	30,77	16	61,54	2	7,69	7,1
5	Охорона праці	26	26				9	34,62	15	57,69	2	7,69	6,9
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		185	182	1	0	0	116	63,74	61	33,52	5	2,75	6,2
Виробниче навчання		81	77	4			25	32,47	48	62,34	4	5,19	6,8
Середній показник (з професії):		266	259	5	0	0,00	71	48,10	55	47,93	5	3,97	6,5
Професія «Рихтувальник кузовів»													
1	Спецтехнологія	29	23	6			17	73,91	5	21,74	1	4,35	4,5
2	Матеріалознавство	29	23	6			17	73,91	6	26,09			3,28
3	Креслення	29	23	6			11	47,83	12	52,17			6,2
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		87	69	18	0	0,00	45	65,22	23	33,33	1	1,45	4,7
Виробниче навчання		29	23	6			8	34,78	14	60,87	1	4,35	5,6
Середній показник (з професії):		116	92	24	0	0,00	27	50,00	19	47,10	1	2,90	5,1
Професія «Слюсар із складання металевих конструкцій»													
1	Спецтехнологія	24	22	2	0	0,00	15	68,18	7	31,82			5,7
2	Матеріалознавство	24	23	1	0	0,00	15	65,22	8	34,78			6,2
3	Охорона праці	24	24			0,00	15	62,50	9	37,50			6,2
4	Креслення	24	24			0,00	8	33,33	16	66,67		0,00	6,8
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		96	93	3	0	0,00	53	56,99	40	43,01		0,00	6,2
Виробниче навчання		24	23	1	0	0		0,00	13	56,52	10	43,48	8,4
Середній показник (з професії):		120	116	4	0	0,00	53	28,49	27	49,77	10,0	21,74	7,3
Професія «Електрогазозварник»													
1	Спецтехнологія	87	81	6			35	43,2	39	48,15	7	8,6	6,5
2	Матеріалознавство	30	30				13	43,33	17	56,67			6,4
3	Електротехніка	59	58	1			32	55,17	26	44,83			6,41
4	Креслення	30	30				8	26,67	20	66,67	2	6,67	7,5
5	Охорона праці	30	29	1			7	24,14	19	65,52	3	10,34	7,3
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		236	228	8			95	41,67	121	53,07	12	5,26	6,8
Виробниче навчання		84	81	3			21	25,93	46	56,79	14	17,28	7,2
Середній показник (з професії):		320	309	11			58	33,80	84	54,93	13	11,27	7,0

Професія «Швачка» (група з особливими освітніми потребами)													
1	Технологія виготовлення швейних виробів	7	7		3	42,86	2	28,57	2	28,57		0,00	4,6
2	Матеріалознавство	7	7		3	42,86	4	57,14		0,00			4,3
3	Обладнання швейного вир-тва	7	7		2	28,57	4	57,14	1	14,29			4,6
4	Креслення	7	7		1	14,29	3	42,86	3	42,86		0,00	5,1
5	Охорона праці	7	7		2	28,57	2	28,57	3	42,86		0,00	4,6
Професійно-теоретична підготовка (середн.показник):		35	35	0	11	31,43	15	42,86	9	25,71	0	0,00	4,6
Виробниче навчання		7	7		2	28,57	5	71,43		0,00		0,00	3,7
Середній показник (з професії):		42	42	0	13	30,00	20	57,14	9	12,86	0	0,00	4,17

Таблиця 2.3 - Аналіз навчальної діяльності Свалявського професійного будівельного ліцею із базових предметів загальноосвітньої підготовки за 2020/2021 н. р.

№ з/п	Перелік предметів	Вивчали предмет			Рівні компетентності здобувачів освіти								Середній бал
		Всього	В т. ч.		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			Атестовано	Неатестовано	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	
1	Українська мова	353	341	12	109	31,96	154	45,16	73	21,41	5	1,47	4,5
2	Українська література	353	339	14	98	28,91	148	43,66	89	26,25	4	1,18	4,6
3	Історія України	273	261	12	47	18,01	156	59,77	57	21,84		0,00	5
4	Іноземна мова:	353	340	13	79	23,24	186	54,71	70	20,59	5	1,47	5
4.1.	англійська	214	206	8	50	24,27	107	51,94	48	23,30	1	0,49	5,1
4.2.	німецька	139	134	5	29	21,64	79	58,96	22	16,42	4	2,99	4,9
5	Математика	353	340	13	74	21,76	230	67,65	35	10,29	1	0,29	4
6	Фізика	353	338	15	83	24,56	185	54,73	69	20,41	1	0,30	5,03
7	Хімія	353	341	12	71	20,82	196	57,48	74	21,70		0,00	4,9
8	Інформатика	353	341	12	51	14,96	141	41,35	147	43,11	2	0,59	5,7
	Всього/ середній показник:	2744	2641	103	612	23,17	1396	52,86	614	23,25	18	0,68	4,873

Працевлаштування випускників Свалявського професійного будівельного ліцею становить в середньому 79%, а з професій будівельних галузей - 82 %. Основними замовниками кадрів є: ТзОВ «Форшнер Україна», ТзОВ «Крок-Вуд», ТзОВ «МІГР», ТзОВ «Маргіт», ТзОВ «Квеле-Поляна», з ТзОВ «СВАЛЯВА МІСЬКБУД», ТДВ «ММЗ», ТзОВ «Сузір'я», автосервіси «Форсаж» та «Свалява Сервіс» та ін.

Виробнича практика проводиться на підприємствах і в організаціях згідно

укладених договорів.

Таблиця 2.4 - Аналіз результатів навчальної діяльності Свалявського професійного будівельного ліцею із загальнопрофесійної підготовки за 2020/2021 н. р.

№ з/п	Перелік предметів	Вивчали предмет			Рівні компетентності здобувачів освіти								Середній бал
		Всього	В т. ч.		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
			Атестовано	Неатестовано	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	Кількість	% до числа атестованих	
1	Основи галузевої економіки і підприємництва	96	96	0		0,00	46	47,92	45	46,88	5	5,21	6,6
2	Інформаційні технології	120	120	0	8	6,67	51	42,50	57	47,50	4	3,33	6,8
3	Основи правових/трудова знань	66	66	0	5	7,58	25	37,88	33	50,00	3	4,55	6,27
	Всього/середній показник:	282	282	0	13	4,61	122	43,26	135	47,87	12	4,26	6,557

Виробничу практику учні проходять на платній основі, оплата здійснюється підприємством за фактично виконаний обсяг робіт з розрахунку 50% практиканту, 50% перераховуються на рахунок ліцею. Учні з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, отримують 100% зароблених на підприємстві коштів, що відповідає Положенню про організацію навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 р. № 419 із внесеними змінами згідно наказу МОН України № 746 від 10.07.2015 р. та у відповідності до Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти.

Також в ліцеї запроваджено елементи дуальної форми навчання з професійної підготовки кваліфікованих робітників за професіями електрогазозварник та маляр, штукатур.

Дуальна освіта - це освітній підхід, який поєднує навчання у навчальному закладі з практичним навчанням на робочому місці. Учні отримують теоретичні знання у школі або коледжі, а потім проводять певну частину часу на підприємстві або у виробничій сфері, де вони отримують практичні навички та досвід роботи в обраній сфері. Цей підхід сприяє кращому засвоєнню матеріалу та підготовці студентів до майбутньої професійної діяльності, оскільки вони отримують можливість застосовувати свої знання в реальних умовах. Дуальна освіта також сприяє зближенню освіти та праці, а також відповідності навчальних програм потребам ринку праці.

Дуальна освіта для будівельних спеціальностей - це освітній підхід, що комбінує теоретичне навчання у вищому або середньому професійному навчальному закладі з практичним навчанням безпосередньо на будівельних об'єктах або в будівельних компаніях. Учні отримують теоретичні знання в аудиторіях, а потім виходять на практику, де вони під керівництвом досвідчених фахівців вчаться застосовувати ці знання на практиці.

Цей підхід дозволяє студентам не лише отримати теоретичні знання, але й набути вміння та навички роботи на будівельних майданчиках, реальний досвід вирішення практичних завдань та проблем, збільшити свою конкурентоспроможність на ринку праці.

Для будівельних спеціальностей дуальна освіта особливо цінна, оскільки вона дозволяє студентам отримати глибше розуміння будівельних процесів та технологій, а також підготуватися до роботи в реальних умовах будівництва.

Дуальна освіта для електрогазозварювальників - це освітній підхід, що поєднує теоретичне навчання у вищому або середньому професійному навчальному закладі з практичним навчанням безпосередньо на виробництві або у спеціалізованих підприємствах. Учні отримують теоретичні знання про процеси зварювання, безпеку роботи, матеріали та обладнання, а також виходять на практику, де вони під керівництвом досвідчених майстрів вчаться виконувати реальні завдання з зварювання.

Цей підхід дозволяє студентам отримати не лише теоретичні знання, але

й практичні навички, необхідні для успішної роботи в цій сфері. Вони отримують можливість працювати з реальним обладнанням та матеріалами, вирішувати практичні завдання та розвивати свої професійні навички.

Для електрогазозварювальників дуальна освіта особливо важлива, оскільки це дозволяє їм здобути не лише теоретичні знання, але й практичний досвід, який є невід'ємною частиною їх професійної підготовки. Це також допомагає їм легше влаштуватися на роботу після завершення навчання, оскільки вони вже мають практичний досвід роботи в цій сфері.

Згідно укладених угод з Товариством з обмеженою відповідальністю «Мукачівський машинобудівний завод» (ТДВ «ММЗ») смт.Кольчино та ТзОВ «СВАЛЯВА-МІСЬКБУД» за дуальною формою навчаються здобувачі освіти з професій: електрогазозварник (30 учнів) та маляр, штукатур (16 учнів).

2.3 Оцінка зовнішнього середовища закладу освіти

Оцінемо перспективні можливості щодо формування контингенту учнів Ліцею у регіоні з урахуванням структури регіональної економіки та спеціальностей, які відповідають потребам регіону.

Свалявська територіальна громада створена 17 листопада 2020 року (цього дня відбулася перша сесія Свалявської міської ради восьмого скликання). До складу громади входять місто Свалява (адміністративний центр Свалявської ТГ) та села Драчино, Дусино, Лопушанка, Мала Мартинка, Плав'я, Росош, Стройно, Тибава, Черник.

Територія громади входить до складу Мукачівського району Закарпатської області.

Свалявська територіальна громада розташована неподалік таких адміністративних центрів як Мукачево, Іршава, Воловець, Міжгір'я, Перечин, за 68,3 км до м.Ужгород. Також від неї неподалік розташовані 3 із 11-ти пропускних пунктів (ППр) кордону, два з яких це – «ППр УЖГОРОД» та «ППр МАЛИЙ БЕРЕЗНИЙ» (межа зі Словаччиною), а також «ППр ТИСА» (межа із Угорщиною) (рис. 2.5).

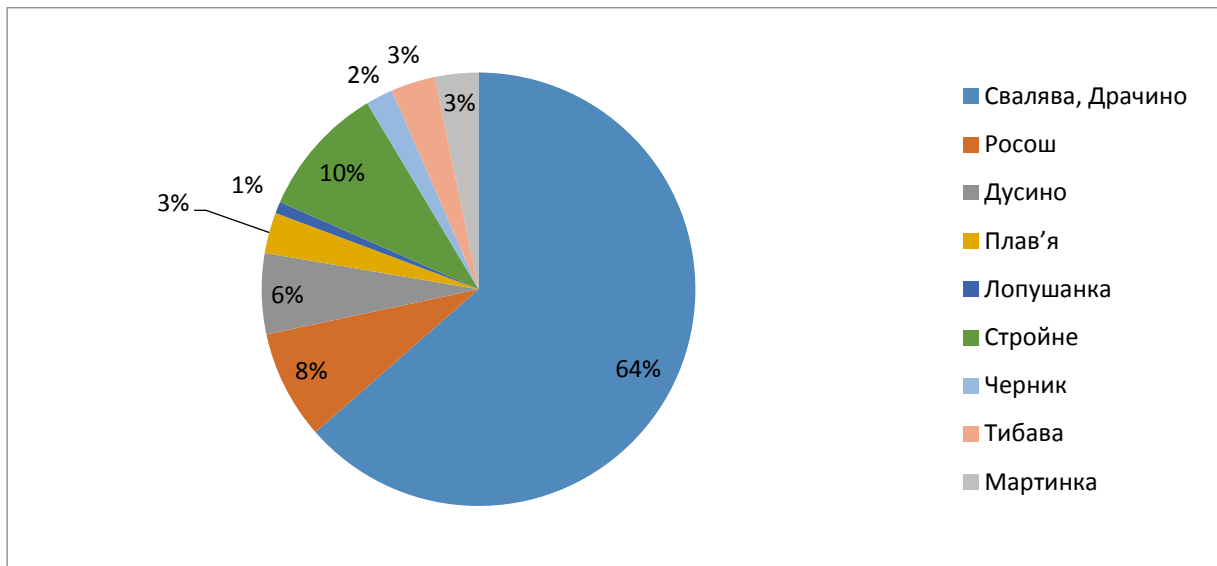


Рисунок 2.5 - Питома вага населення кожного населеного пункту у загальній чисельності населення Свалявської ТГ у 2020 році, %

До 2020 року місто Свалява вважалося адміністративним центром Свалявського району, відомим своїми мінеральними водами та бальнеологічними закладами. Кожного року десятки тисяч подорожуючих прибувають до Сваляви на залізничній станції, щоб розпочати свою мандрівку до санаторіїв, курортних готелів і баз відпочинку.

Однією з особливостей населення територіальної громади є його багатонаціональність. За даними Всеукраїнського перепису населення 2001 року, на території громади проживають представники близько 10 національностей. Українці становлять переважну більшість (95%), а також присутні представники росіян, угорців, словаків, німців та циган. Це свідчить про багатонаціональний характер нашої громади (табл. 2.5-2.8, рис. 2.5-2.6).

Таблиця 2.5 - Чисельність населення і демографічна ситуація

Території	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Свалява, Драчино	17925	17865	17838	17768	17640	17639
Росош	2371	2404	2402	2397	2389	2250
Дусино	1657	1672	1689	1688	1686	1672
Плав'я	833	850	853	852	849	845
Лопушанка	244	253	246	246	244	241
Стройне	2715	2748	2744	2733	2729	2726
Черник	625	606	608	603	592	564
Тибава	945	948	948	935	931	923
Мартинка	881	911	912	907	898	897
По Свалявській ТГ	28 196	28 257	28 240	28 129	27 968	27 757
Район						253 562
Область	1 259 600	1 259 200	1 258 466	1 257 478	1 255 296	1 251 960

Таблиця 2.6 - Природний та міграційний рух населення, осіб (сумарно по всіх населених пунктах, що увійшли до складу Свалявської ТГ)

Показники	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Народжені	424	457	385	361	330	302
Померлі	451	429	407	424	422	482
Природний приріст	-27	+28	-22	-63	-92	-180
Прибулі	136	142	146	165	121	104
Вибулі	169	109	141	213	190	135
Сальдо міграції	-33	+33	+5	-48	-69	-31
Загальне збільшення (зменшення)	-60	+61	-17	-111	-161	-211

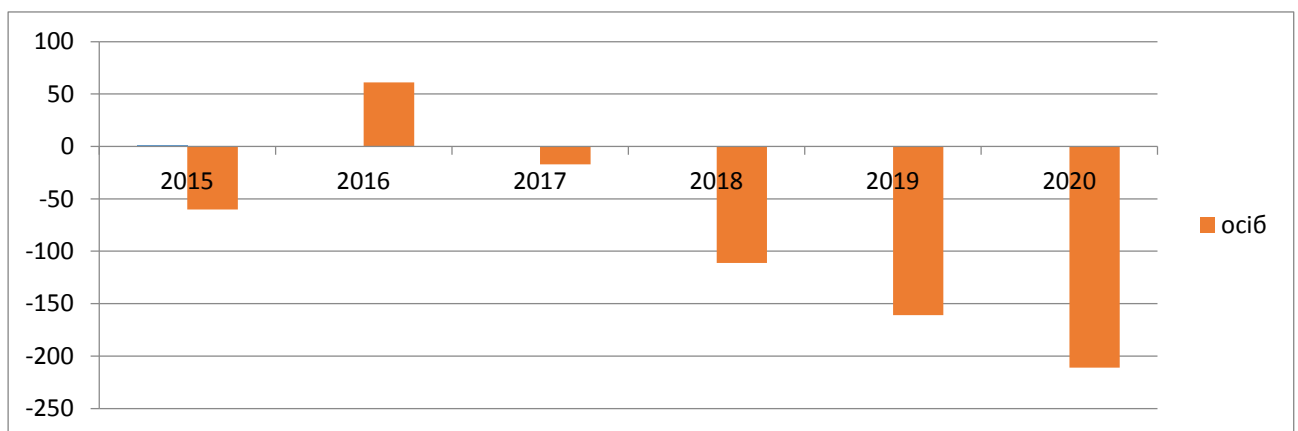


Рисунок 2.6 - Загальне збільшення (зменшення) кількості населення у Свалявській ТГ у 2015-2020рр., осіб

Таблиця 2.7 - Розподіл населення за віком, осіб (сумарно по всіх населених пунктах, що увійшли до складу Свалявської ТГ)

Показники	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Населення у віці:						
молодшому за працездатний	6 256	6 244	6 228	6 203	6 163	6130
Працездатному	16 244	16 305	16 280	16 216	16 100	15 969
старшому за працездатний	5 696	5 708	5 732	5 710	5 705	5 658
Діти дошкільного віку	1 746	1 733	1 713	1 694	1 663	1876
Діти шкільного віку	3 499	3 398	3 547	3 657	3 719	4 039

Таблиця 2.8 - Розподіл населення за віком у населених пунктах, що увійшли до складу територіальної громади станом на 2020 рік, осіб

Показники	Стройне, Черник	Тибава, Мала Мартинка	Дусино, Лопушанка , Плав'я, Росош	Свалява, Драчино
Населення у віці:				
молодшому за працездатний	672	364	1036	4058
Працездатному	1 754	1 019	2 613	10 583
старшому за працездатний	864	437	1 359	2 998
Діти дошкільного віку	277	118	311	1170
Діти шкільного віку	292	132	572	3043

За інформацією Свалявської ДПІ Мукачівського управління ГУ ДФС у Закарпатській області станом на 01 січня 2021 року на території Свалявської територіальної громади було зареєстровано 95 діючих суб'єктів господарювання у формі юридичних осіб (підприємств, установ, організацій – платників ПДФО). З цієї кількості, 54 належать до виробничої сфери, включаючи 12 промислових підприємств, які включені до щомісячного статистичного обліку. Крім того, на території громади функціонувало 862 фізичних осіб - приватних підприємців.

Згідно з розрахунковими даними за 2020 рік, обсяги реалізованої продукції промислових підприємств щомісячного статистичного обліку Свалявської територіальної громади склали понад 548,3 млн гривень, що є зростанням на 12,5 % порівняно з попереднім роком.

Серед провідних галузей, які формують більше половини обсягів промислового виробництва в громаді, виділяються харчова та деревообробна промисловість, які спільно становлять 66,0 % та 27,7 % відповідно в загальному обсязі реалізованої продукції. Також до інших галузей обробної промисловості входять хімічне виробництво, виробництво та розподілення електроенергії, газу та води, а також виробництво пластмасових виробів (рис. 2.7).

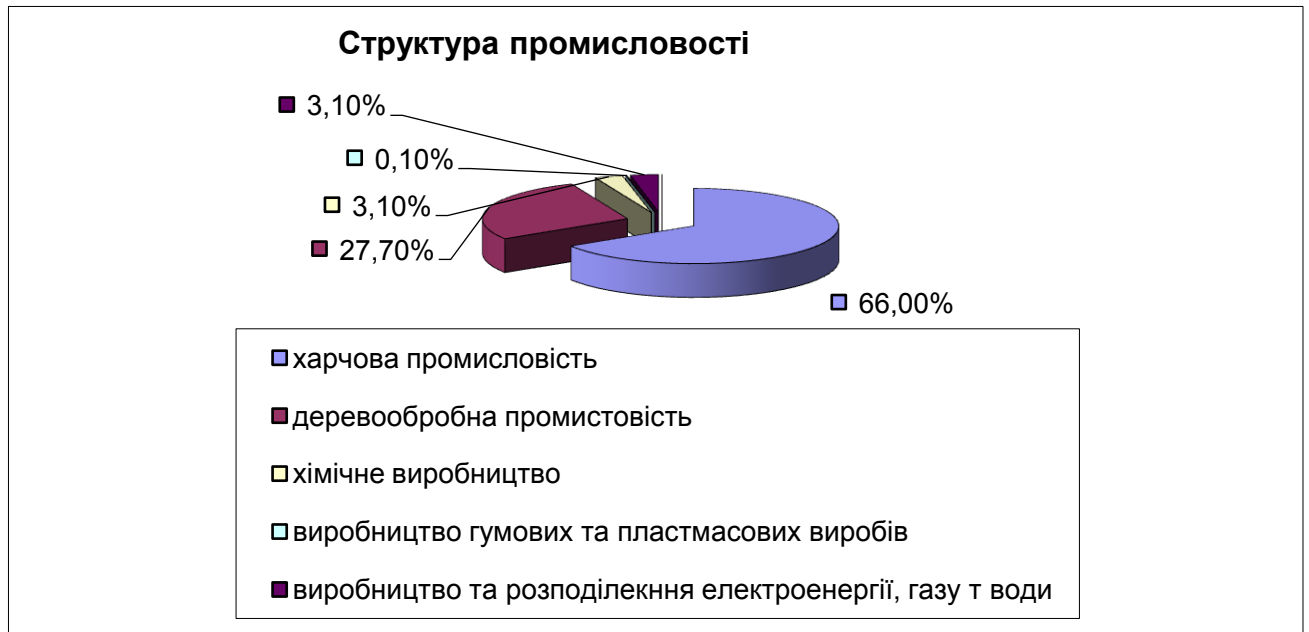


Рисунок 2.7 Структура промисловості

Харчову промисловість на території громади представляють переважно підприємства, що спеціалізуються на виробництві мінеральної води. Найбільшим за обсягами розливу мінеральної води в громаді є ТДВ «Свалявські мінеральні води», яке виробляє майже 75% від загального обсягу мінеральної води та близько 49,5% від обсягу промислової продукції громади. Це одне з найбільших підприємств з виробництва мінеральної води в області.

Із числа підприємств деревообробної галузі найбільше за обсягами збуту готової продукції є ТзОВ «Крок Вуд», яке забезпечує понад 47,5 відсотків в загальних обсягах реалізації деревообробних підприємств.

Розвиток виробництва на базі власних мінерально – сировинних та лісових ресурсів є перспективним та пріоритетним.

Сільськогосподарське виробництво в громаді здійснюється в несприятливих умовах, що пов'язано з рельєфними та ґрунтово – кліматичними особливостями регіону.

Під сільськогосподарськими угіддями в громаді зайнято 3 606 гектарів, з яких 2 482,8 гектара знаходяться за межами населених пунктів. Рілля становить 35,6% від загальної площі сільськогосподарських угідь.

Характерною особливістю є дрібноконтурність полів та розташування окремих з них на крутих схилах, які важко доступні для механізованого обробітку. На одного мешканця громади припадає 0,13 гектара сільськогосподарських угідь, включаючи 0,05 гектара ріллі.

Станом на 1 січня 2021 року в громаді здійснювали сільськогосподарську діяльність три фермерські господарства: «Шнелцер і К.» та «Дребіт-Ван», які спеціалізуються на тваринництві і утримують 137 свиней, а також ФГ «Агро Свалява», яке займається вирощуванням овочів, баштанних культур, коренеплодів і бульбоплодів на площі 90 гектарів.

ФГ «Агро Свалява» - одне з найпотужніших господарств України, котре займається промисловим вирощуванням та консервацією грибів шампінйонів. Завдяки використанню надсучасних технологій у процесі вирощування овочів закритого ґрунту забезпечується екологічно-раціональне і безпечне їх виробництво та повністю відповідає існуючим вимогам та стандартам.

На сільськогосподарських підприємствах зайнято 0,18 відс. працюючих, в особистих підсобних господарствах – до 20 % економічно активного населення.

Отже, як бачимо, у Свалявській ОТГ наявний попит на випускників Ліцею.

З урахуванням того, що більшість випускників Ліцею готуються за спеціальностями будівельного спрямування, доцільним буде проаналізувати саме цей напрям.

Житловий фонд Свалявської територіальної громади складає 77 багатоквартирних будинків, 67 з яких розташовані у місті Свалява. На території громади створено та функціонує 28 об'єднань співвласників багатоквартирних

житлових будинків (ОСББ). Об'єднаннями співвласників охоплено 28 житлових будинків, загальна кількість квартир - 484, загальна площа – 48 933,9м2 (табл 2.10).

Таблиця 2.9 - Найбільші платники податків у громаді, тис. грн. (2020 р.)

	Назва	Сплачено ПДФО	Акциз	Плата за землю	Податок і нерухоміс
1	ТДВ "Свалявські мінеральні води"	4657,2		337,2	0,8
2	МПП "Алекс"	1159,7		70,0	0,9
3	ТОВ "Крок Вуд"	2012,4	0,8	6,6	
4	ДП "Свалявське ЛГ"	2493,1		162,9	16,8
5	ТОВ "Контакт-5"	1126,3		24,2	0,2
6	ТОВ "Грифсканд Свалява"	5246,2	0,8	573,6	1,4
7	КП «Виробниче управління комунального господарства»	981,5		0,3	
8	Свалявське комунальне підприємство водопостачання та водовідведення	1277,1		4,8	
9	ТОВ "Вуд Палеттен Експрес Сервіс"	169,5			
10	ТОВ "Свалява міськбуд"	264,2		131,2	0,5
11	ТОВ «Ровакс»	564,4	81,1	20,1	1,3
12	ДП "Ринок"	302,8			
13	Свалявська районна спілка споживчих товариств	156,8		201,3	89,9
14	ФГ "Агро Свалява"	300,8		50,0	0,1
15	Дусинське сільське споживче товариство	121,9		10,0	
16	ДП «Тиса»	100,7	57,1	3,4	
17	ТОВ «Алеф»	28,7		86,9	
18	ТОВ «Євростиль-стандарт»	81,7		11,8	
19	КНП «Свалявська міська лікарня»	7064,7		0,3	
20	Свалявський технічний коледж НУХТ	3005,5			
21	Свалявське відділення поліції ГУНП в Закарпатській області	2337,6			
22	Свалявське РВ Управління ДСНС України у Закарпатській області	1173,6			

Таблиця 2.10 - Найбільші роботодавці (виробнича сфера)

Підприємство, організація, установа	Вид діяльності (основний)	Чисельність працівників у 2020р., чол.
ТДВ «Свалявські мінеральні води»	виробництво мінеральної води	240
МПП «Алекс»	виробництво мінеральної води	85
ТзОВ «Крок Вуд»	деревообробка, мебельне виробництво	145
ДП «Свалявське ЛГ»	лісозаготівля, деревообробка	137
ТОВ «Грифсканд Свалява»	виробництво деревного вугілля	134
Свалявське комунальне підприємство водопостачання та водовідведення	водопостачання, водовідведення	89
ТОВ «Контакт-5»	деревообробка	64

Перспективним також є оцінка в контексті попиту на будівельників для Закарпатської області загалом. Задля цього нами був проаналізований ринок нерухомості в динаміці у Закарпатській області.

У 2022 році в області було введено в експлуатацію 309,2 тисяч квадратних метрів загальної площі житлових будівель, що становить 74,3% порівняно з 2021 роком.

З цієї загальної площі, в одноквартирних будинках було введено в експлуатацію 72,5% або 224,3 тисяч квадратних метрів, а в будинках з двома і більше квартирами - 27,5% або 84,9 тисяч квадратних метрів.

У міській місцевості було введено в експлуатацію 160,5 тисяч квадратних метрів житла (51,9% загального обсягу), а в сільській - 148,7 тисяч квадратних метрів (48,1%). Обсяги введеного в експлуатацію житла в міській місцевості зменшилися на 19,4% порівняно з 2021 роком, а в сільській - на 31,4%.

У міській місцевості було введено в експлуатацію 1742 квартири (64,1% загальної кількості), а в сільській - 975 квартир (35,9%).

Крім того, у 2022 році в області було введено в експлуатацію дачні та садові будинки загальною площею 15,3 тисяч квадратних метрів. Загальна площа введених в експлуатацію дачних і садових будинків збільшилась на 10,9% порівняно з 2021 роком.

Таблиця 2.11 - Житловий фонд громади

Населе ний пункт	Всього житлового фонду			в тому числі:								
				Відомчий житловий фонд			Кооперативний житловий фонд			Житловий фонд ОСББ		
	Буди нків (од.)	Квар- тир	заг. площа (кв.м)	Буд инкі в (од.)	Кварт ир	заг. пл. кв.м	Буд инкі в (од.)	Ква рти р	заг. площ а (кв.м)	Буд инкі в (од.)	Квар -тир	Заг. площа (кв.м)
м. Свалява	67	11 564	92 826.1	8	80	4560, 0	3	45	2 565.0	27	480	4859 1.1
с. Дусино	7	80	4 360.0							1	4	342. 8
с. Стройне	1	4	140.0									
с. Тибава	2	8	524.0									
Всього	77	11 656	97 850,1	8	80	4560, 0	3	45	2 565.0	28	484	48 933, 9

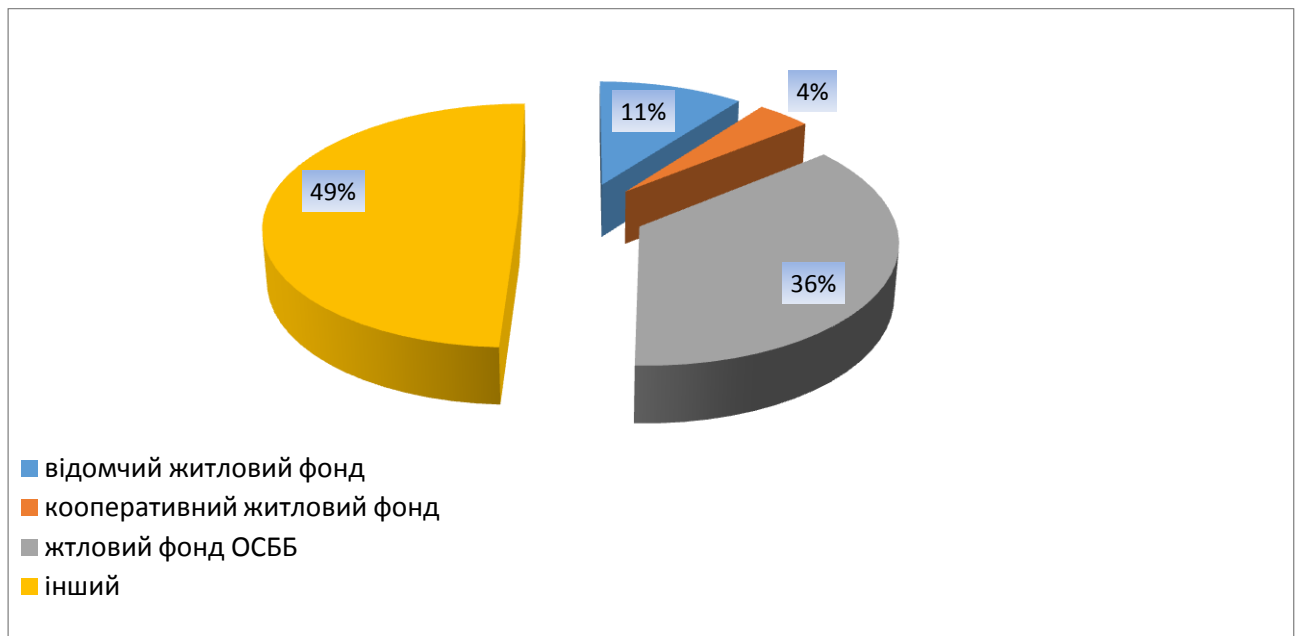


Рисунок 2.8 - Структура житлового фонду за критерієм наявності форми правління

Таблиця 2.12 - Інформація про поверховість багатоквартирного житлового фонду усіх форм власності в розрізі населених пунктів Свалявської територіальної громади

Населений пункт	Всього	Загальна кількість будинків											
		у тому числі:											
		1-2-х поверхових будинків			3-х поверхових будинків			4-х поверхових будинків			5-ти поверхових будинків		
		к-сть (од.)	к-сть квартир (од.)	заг. площа (м ²)	к-сть (од.)	к-сть квартир (од.)	заг. площа (м ²)	к-сть (од.)	к-сть квартир (од.)	заг. площа (м ²)	к-сть (од.)	к-сть квартир (од.)	заг. площа (м ²)
м. Свалява	67	20	120	6840,0	4,0	48	3120,0	12	3890	24118,0	31	7506	58748,1
с. Дусяно	7	1	8	380,0				6	72	3980,0			
с. Струйне	1	1	4	140,0									
с. Тибава	2	2	8	524,0									
Всього	77	24	140	7884,0	4,0	48	3120,0	18	3962	28098,0	31	7506	58748,1

Таблиця 2.13 - Загальна площа нежитлових будівель, прийнятих в експлуатацію, за видами

Роки	Загальна площа усього, м ²	У тому числі						
		готелі, ресторани та подібні будівлі	будівлі офісні	будівлі торговельні	будівлі транспорту та засобів зв'язку	будівлі промислові та склади	будівлі для публічних виступів, закладів освітнього, медичного та оздоровчого призначення	нежитлові будівлі інші
2018	60377	1504	738	21904	–	27843	4724	3664
2019	96519	2314	5298	40130	1383	24237	7137	16020
2020¹	79339	6956	к	25779	к	8704	15528	20100
2021¹	151489	13641	5974	70129	1972	28176	16091	15506
2022¹	87296	8899	к	44371	к	16850	5682	4575
2023¹	90742	6884	2758	41098	791	15510	5897	17804

Таблиця 2.14 - Загальна площа житлових будівель, прийнятих в експлуатацію, за видами

Роки	Загальна площа усього, м ²	У тому числі у будівлях		
		одноквартирних	з двома та більше квартирами	гуртожитках
2018	428736	389367	39369	–
2019	506918	462766	44152	–
2020¹	390975	к	к	к
2021¹	416083	317033	99050	–
2022¹	309252	224347	84905	–
2023¹	364224	к	к	к

Таблиця 2.15 Загальна площа житлових будівель, прийнятих в експлуатацію, по районах

	Загальна площа, м ²		У % до	
	2021	2022	2020	2021
Усього	416083	309252	106,4	74,3
Берегівський	42178	26027	106,0	61,7
Мукачівський	61179	36987	131,7	60,5
Рахівський	13868	11612	104,9	83,7
Тячівський	54676	48973	66,9	89,6
Ужгородський	174113	138665	126,2	79,6
Хустський	70069	46988	97,5	67,1

У І півріччі 2023 року в області було введено в експлуатацію 176,3 тисяч квадратних метрів загальної площі житлових будівель, що становить 131,3% порівняно з І півріччям 2022 року.

З цієї загальної площі, в одноквартирних будинках було введено в експлуатацію 64,8% або 114,2 тисяч квадратних метрів, а в будинках з двома і більше квартирами - 35,2% або 62,1 тисяч квадратних метрів.

У міській місцевості було введено в експлуатацію 82,8 тисяч квадратних метрів житла (47,0% загального обсягу), а в сільській - 93,5 тисяч квадратних метрів (53,0%). Обсяги введеного в експлуатацію житла в міській місцевості збільшилися на 11,2% порівняно з І півріччям 2022 року, а в сільській - у 1,6 раза.

У І півріччі 2023 року в області також було введено в експлуатацію дачні та садові будинки загальною площею 6,6 тисяч квадратних метрів. Загальна площа введених в експлуатацію дачних і садових будинків порівняно з І півріччям 2022 року збільшилась на 10,7%.

Таблиця 2.16 - Загальна площа житлових будівель, прийнятих в експлуатацію, по районах

	Загальна площа, м ²		У % до	
	І півріччя 2022	І півріччя 2023	І півріччя 2021	І півріччя 2022
Усього	134308	176322	69,9	131,3
Берегівський	8736	16285	44,6	186,4
Мукачівський	17490	26240	56,2	150,0
Рахівський	4944	4831	93,5	97,7
Тячівський	15733	18066	63,6	114,8
Ужгородський	68000	87116	87,3	128,1
Хустський	19405	23784	57,9	122,6

Сфера торгівлі відіграє значну роль в економіці громади. Отже випускники Свалявського професійного будівельного ліцею можуть бути затребуваними в цій сфері.

Мережа підприємств торгівлі та ресторанного господарства щороку зростає, переважно забезпечуючи потреби населення району у послугах торгівлі. Станом на 01 січня 2021 року ця мережа налічувала близько 492 об'єктів торгівлі, з яких 455 належали фізичним особам. Серед них були 313 об'єктів стаціонарної та напівстаціонарної мережі, таких як магазини, аптечні заклади, кіоски, а також заклади громадського харчування, такі як кафе, ресторани, столові.

На території Свалявської міської ради успішно працюють сучасні торговельні підприємства відкриті суб'єктами господарювання за рахунок приватного капіталу, які забезпечують відповідний рівень якості та культури обслуговування споживачів, зокрема торгово-готельний комплекс та заклад громадського харчування «Ксенія», торгові центри «Турист», «Ж/Д Гратіс», «Рукавичка», «Алма», торгово-виробничий комплекс «Русинія», торговий центр «Курортний».

Торговельна мережа громади, що належить юридичним особам налічує 37 об'єктів і протягом останніх років не збільшувалась.

Свалявська міська рада акцентує увагу на розвитку туризму та рекреації у своїй громаді, розглядаючи їх як ключовий фактор, який може вирішити не лише соціально-економічні проблеми регіону, але й забезпечити чітко визначену позицію територіальної громади серед найпривабливіших для туристів регіонів. Ця сфера також є цікавою для працевлаштування випускників Ліцею.

До 2020 року м. Свалява була адміністративним центром Свалявського району, що славився своїми мінеральними водами та бальнеологічними оздоровницями. Десятки тисяч подорожуючих щороку приїжджають залізницею до Сваляви і саме з території вокзалу починають свою мандрівку до санаторіїв, курортних готелів і баз відпочинку.

На території Сваляви пролягає Свалявське родовище мінеральних вод – унікальне за своїм складом та цілющими властивостями. Із середини XIX століття з джерела на правому березі р. Латориці, під горою із сірих пісковиків на розташованому поряд заводі почався розлив у пляшки мінеральної води під назвою «Solivai» («Свалявська»), яку експортували до Відня, Парижа і столиць інших держав. У 1946 році місцевий завод мінеральних вод відновив розлив води під назвою «Свалява» вже з пробурених на Свалявському родовищі свердловин.

На гербі Свалявської територіальної громади зображений селянин, який наливає у діжку відому з часів Середньовіччя Свалявську мінеральну воду.

Мінеральна вода, яку неабияк цінують місцеві жителі і приїжджі відпочивальники, чудові краєвиди, чисте довкілля і сьогодні є тими магнітами, що притягують сюди туристів та шанувальників відпочинку на бальнеологічних курортах.

На території громади створена мережа готельно-туристичних закладів, власники сільських садіб надають послуги у сфері сільського (зеленого) туризму.

Таблиця 2.17 - Можливості для розміщення гостей у готелях, пансіонатах, турбазах

Заклад	Кількість номерів/ліжкомісць	Річна заповнюваність, %
Мотель «Еліт» м.Свалява, вул.Головна, 18	7/14	70
Готель «Рутенія» м.Свалява, вул.Грушевського	2/7	40
Готель «Ксенія» м.Свалява, вул.Духновича,32	3/6	70
Готель «Карпатська форель» м.Свалява, вул.Верховинська,91 в	5/10	70
Готель «Ashad» м.Свалява, вул.Драчинська,119	9/32	50
Отель-ресторан «Імперія» с.Стройне, 416 а	11/24	70
Готель «У Юлії» м.Свалява, вул.Слов'янська,35	2/6	50
Готель «Villa Svalyava» м.Свалява, вул.Бокшая, 19	3/10	50

Досить швидкими темпами розвивається супутня до туристичної галузі інфраструктура.

В більшості туристичних закладів, що знаходяться у власності фізичних осіб, спектр додаткових послуг урізноманітнюється, це: лазні, салони краси, масажні кабінети, тренажерні зали, більярд, солярії, прокатні пункти та спорядження для велопробігів тощо.

Населені пункти територіальної громади мають історико – архітектурну спадщину, культуру, самобутній побут, даровані самою природою, мальовничі ландшафти, лікувально– рекреаційні ресурси.

Отже проведений аналіз показав, що у Свалявському професійному будівельному ліцеї на високому рівні ведеться підготовка кваліфікованих фахівців зі спеціальностей, в яких є потреба виходячи зі структури

промисловості, сільського господарства та розвинутої рекреаційної сфери району.

РОЗДІЛ 3

ПЕРЕСПЕКТИВИ І МОЖЛИВОСТІ ОПТИМІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ СВАЛЯВСЬКИМ ПРОФЕСІЙНИМ БУДІВЕЛЬНИМ ЛІЦЕЄМ

3.1 Оцінка зайнятості та безробіття у Закарпатській області

У період з січня по грудень 2023 року Закарпатська обласна служба зайнятості надала послуги для 10,0 тисяч безробітних громадян. Серед безробітних з досвідом роботи виділяються такі групи: 22,3% мали попереднє зайняття у переробній промисловості, 21,1% - у оптовій та роздрібній торгівлі, і 14,9% - у державному управлінні й обороні.

Щодо професійних груп, найбільше безробітних складають представники сфери торгівлі та послуг (20,3%), некваліфіковані робітники (15,3%), робітники, що обслуговують технологічне обладнання (13,8%), кваліфіковані робітники з інструментом (10,6%) та фахівці (9,9%).

На початок 2024 року в Закарпатській області службою зайнятості було зареєстровано 1,3 тисяч безробітних. За розподілом за статтю: чоловіків складало 0,2 тисячі осіб (або 18,5%), а жінок - 1,1 тисячі осіб (або 81,5%). За віковими групами: 24,6% зареєстрованих безробітних були у віці до 35 років, 30,8% - у віці від 35 до 45 років, 25,6% - у віці від 45 до 55 років і 19,0% - від 55 років і старше. За рівнем освіти: 38,7% зареєстрованих безробітних мали вищу освіту, 18,0% - професійно-технічну, а 43,3% - загальну середню освіту.

Суттєвим залишається дисбаланс між попитом та пропозицією робочої сили. Станом на 1 січня 2024 року, в середньому по області, на одне вільне робоче місце претендувало 2 безробітних.

Найбільша невідповідність попиту на робочу силу та її пропозиції у професійно-кваліфікаційному розрізі спостерігалася серед кваліфікованих робітників сільського господарства (на 1 вакансію претендували 83 особи) та серед некваліфікованих робітників (4 особи на вакансію).

Найбільші труднощі з працевлаштуванням відчувають робітники на лісокультурних роботах, підсобні працівники, продавці продовольчих товарів, листоноші, прибиральники, складальники, та продавці непродовольчих товарів.

Наприклад, на початку січня не було жодної вакансії для 67 робітників на лісокультурних роботах, а для 65 підсобних робітників було доступно лише 11 вакансій. Для 73 продавців продовольчих товарів було лише 21 вакансія. Серед професій, де відчутна нестача кадрів, були водії автотранспортних засобів (14 претендентів на 32 вакансії), медичні сестри (6 претендентів на 13 вакансій) та вантажники (2 претендентів на 9 вакансій).

3.2 Оцінка ринку праці Закарпатської області в контексті фахівців для потреб повоєнного відновлення країни

З урахуванням профілю випускників Свалявського професійного будівельного ліцею, є усі підстави очікувати підвищення попиту саме на його випускників.

Задля оцінки перспектив та можливості працевлаштування майбутніх випускників, оцінемо основні тенденції ринку праці та їх зміни під час війни.

Перш за все оцінемо кількість вакансій загалом (рис. 3.1)

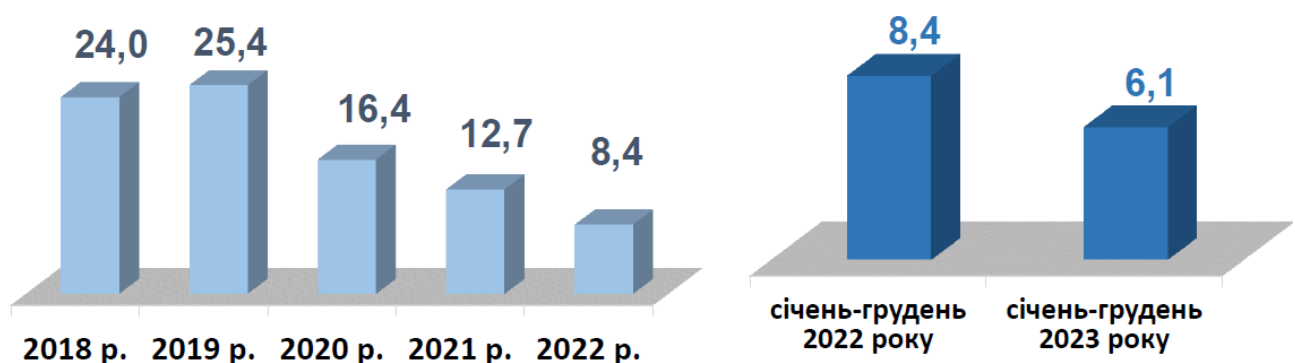


Рисунок 3.1 - Кількість вакансій, тис. одиниць

Як бачимо їх кількість зменшувалась впродовж аналізованих років. Подальше скорочення спостерігалось і під час війни.

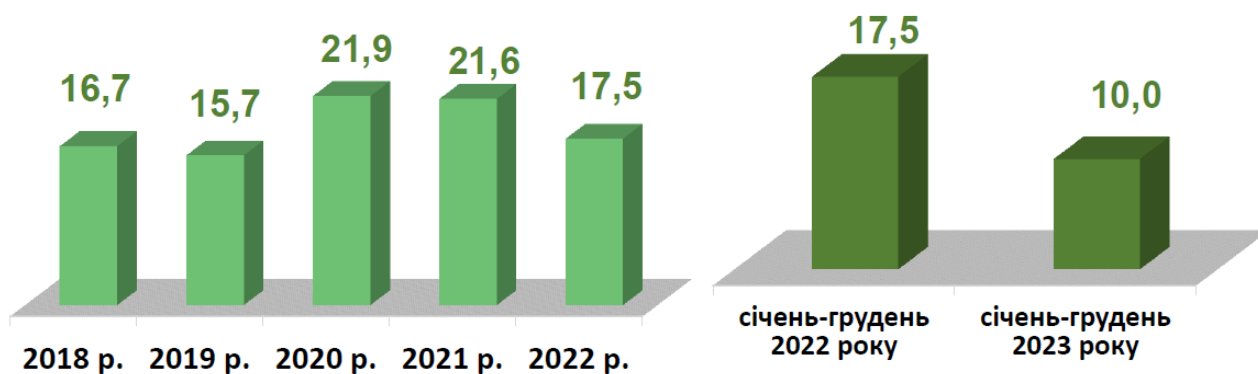


Рисунок 3.2 - Кількість безробітних, тис. осіб

Як бачимо, кількість безробітних впродовж 2020 – 2-22 років скорочувалась, що свідчить про те, що більшість з населення в умовах війни віддають перевагу будь-якій роботі.

Щодо районів області, то їх кількість відрізняється для різних територій (рис. 3.3).



Таблиця 3.3 - Кількість вакансій у Закарпатській області, одиниць

Ситуація щодо безробіття відповідає ситуації щодо вакансій (рис. 3.4)



Рисунок 3.4 - Кількість безробітних у Закарпатській області, осіб

В розрізі видів економічної діяльності, ситуація на ринку праці області охарактеризована на рисунку 3.5.

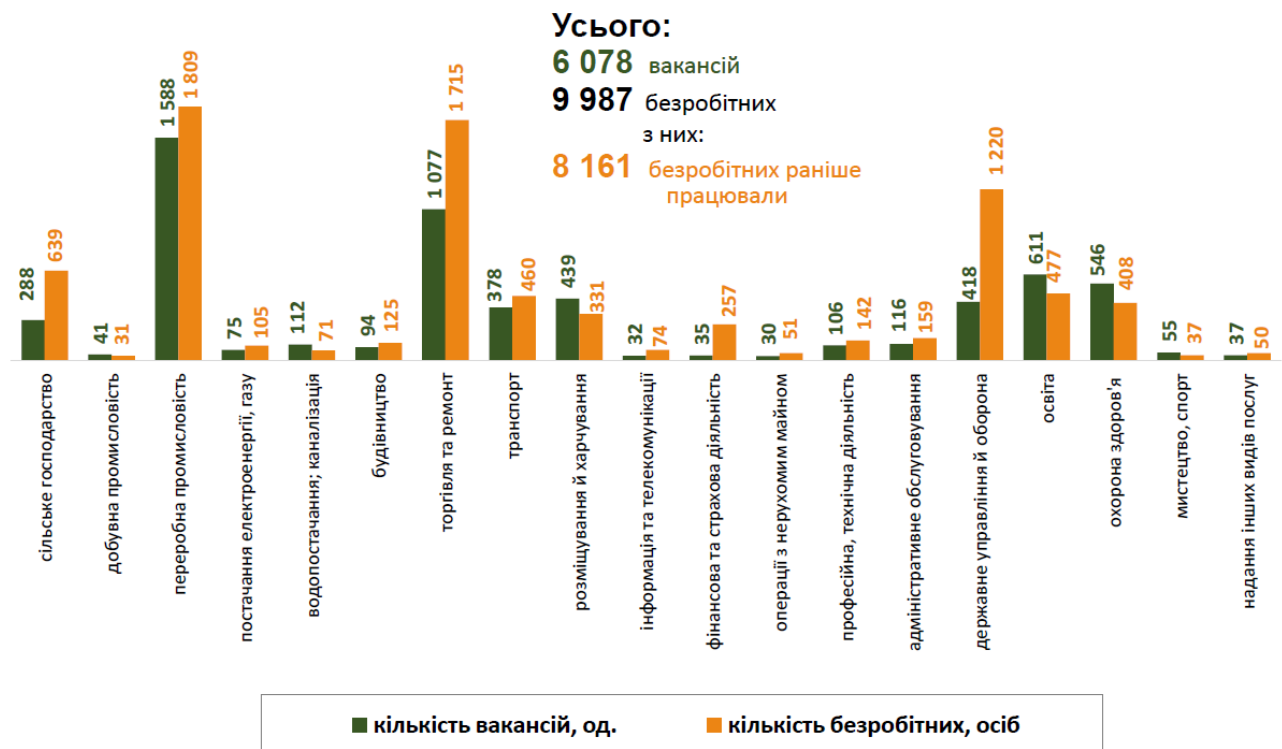


Рисунок 3.5 - Кількість вакансій та кількість безробітних за видами економічної діяльності

Оцінка структури вакансій і безробітних за галузями національного господарства наведена на рис. 3.6 та 3.7.



Рисунок 3.6 - Структура вакансій, % (за видами економічної діяльності)



Рисунок 3.7 - Структура безробітних, % (за видами економічної діяльності, на яких вони раніше працювали)

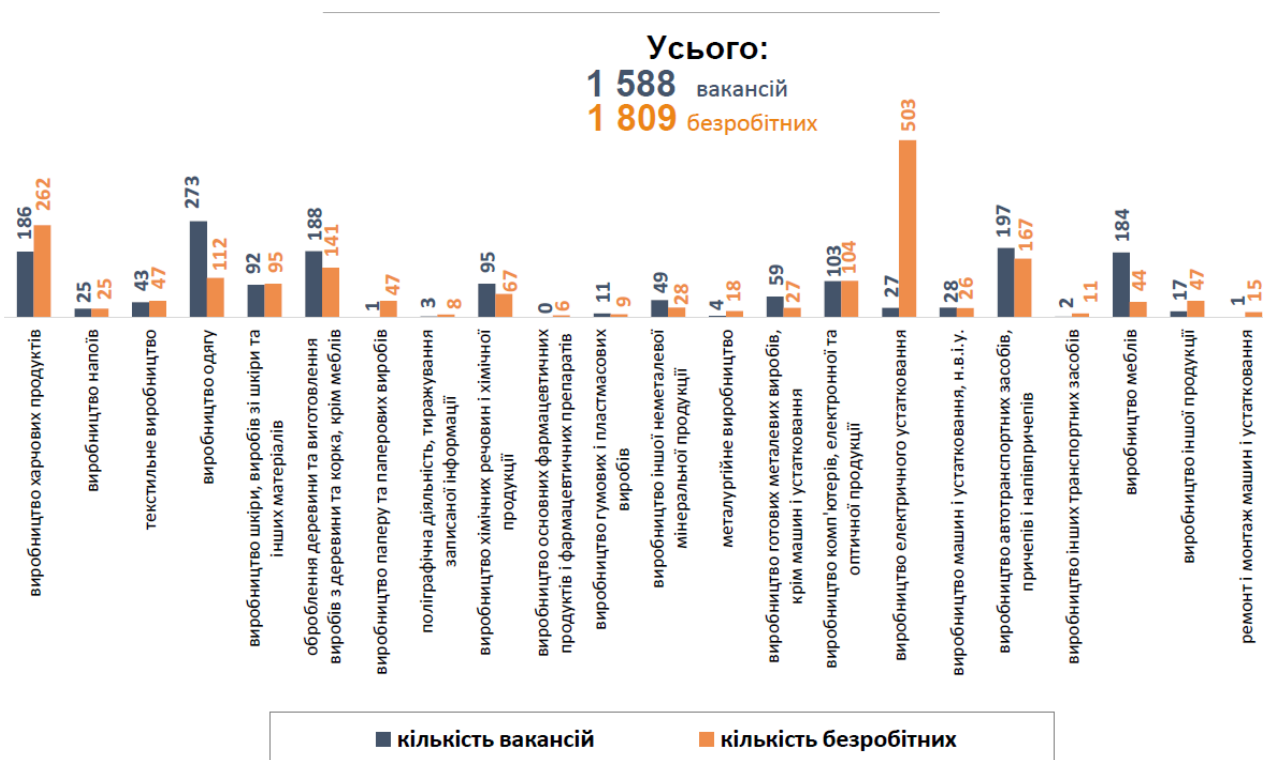


Рисунок 3.8 - Кількість вакансій та кількість безробітних за окремими видами переробної промисловості підприємств, на яких вони раніше працювали)

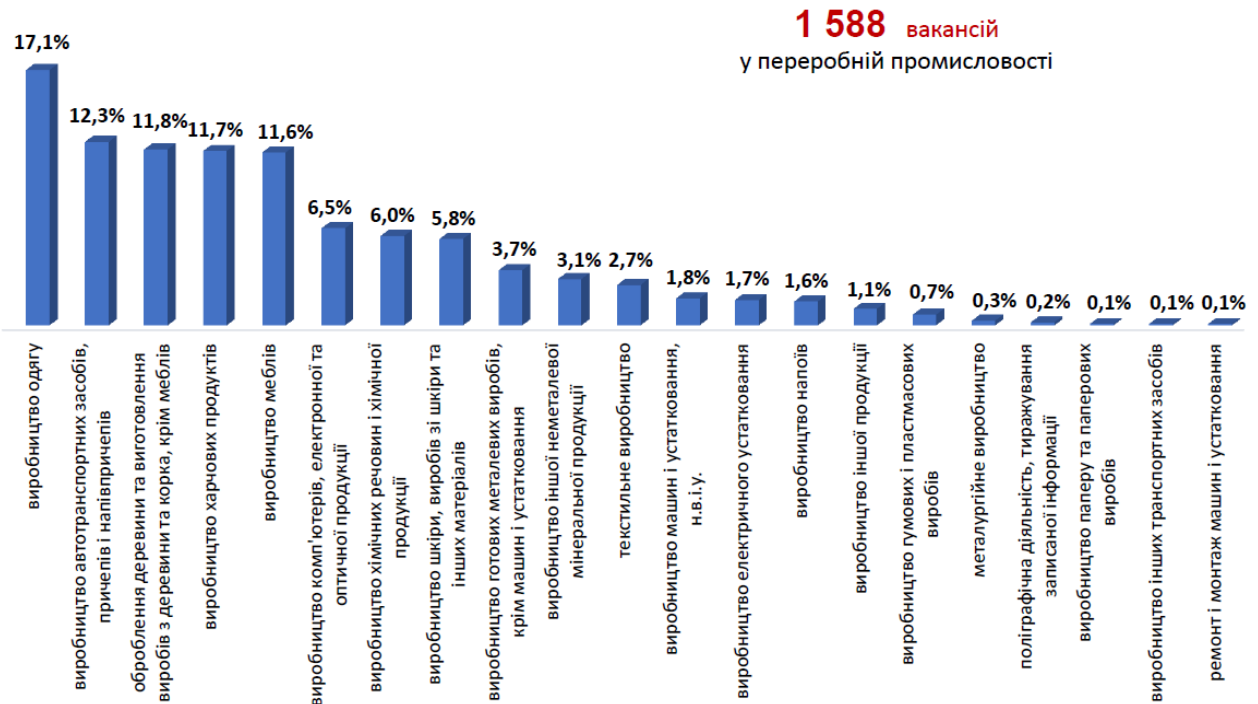


Рисунок 3.9 - Структура вакансій за видами переробної промисловості, %

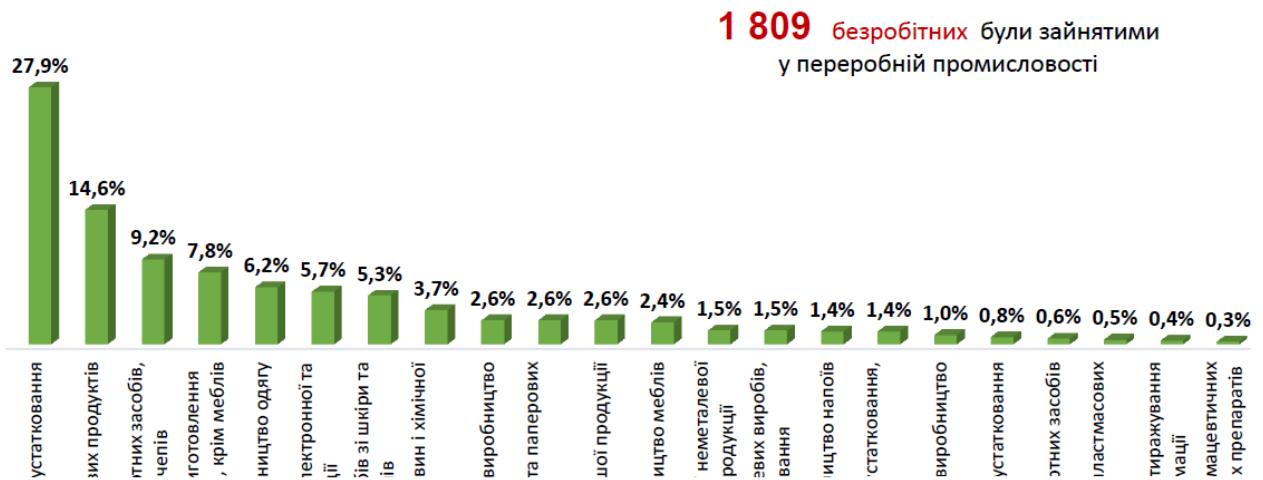


Рисунок 3.10 - Структура безробітних за видами переробної промисловості, %

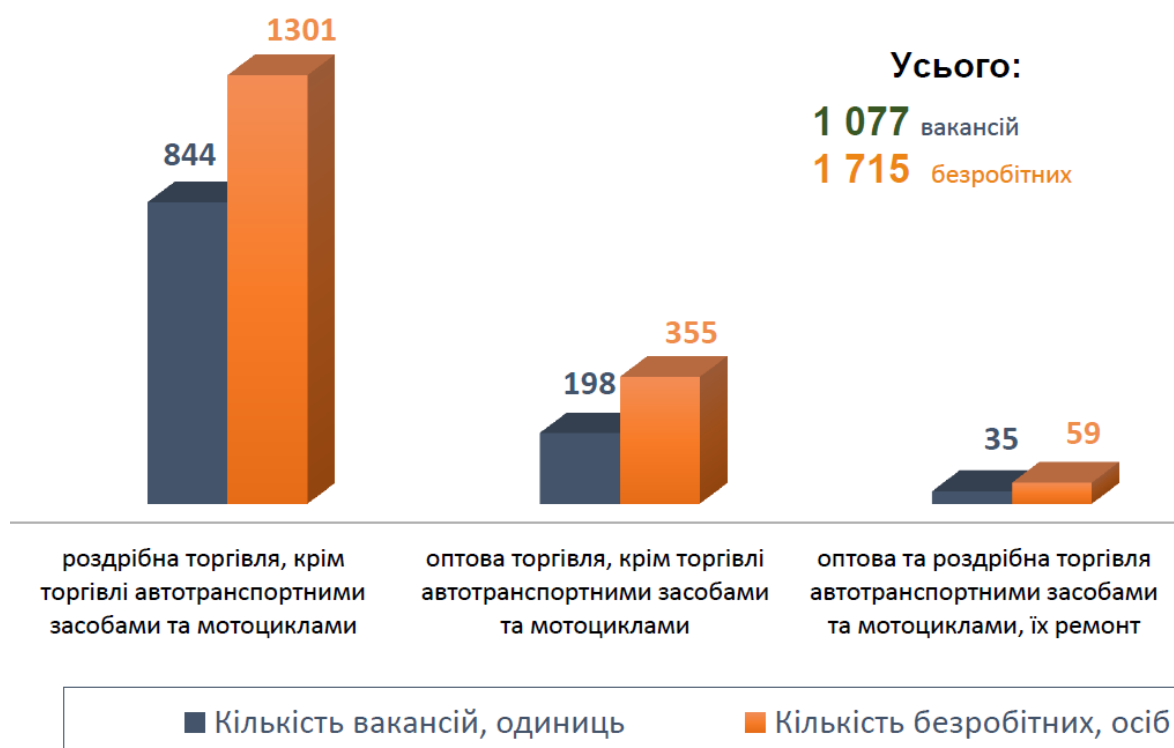


Рисунок 3.11 - Кількість вакансій та кількість безробітних за видами оптової та роздрібно торгівлі



Рисунок 3.12 - Кількість вакансій та кількість безробітних



Ри сунок 3.13 - Структура вакансій за професійними групами, %

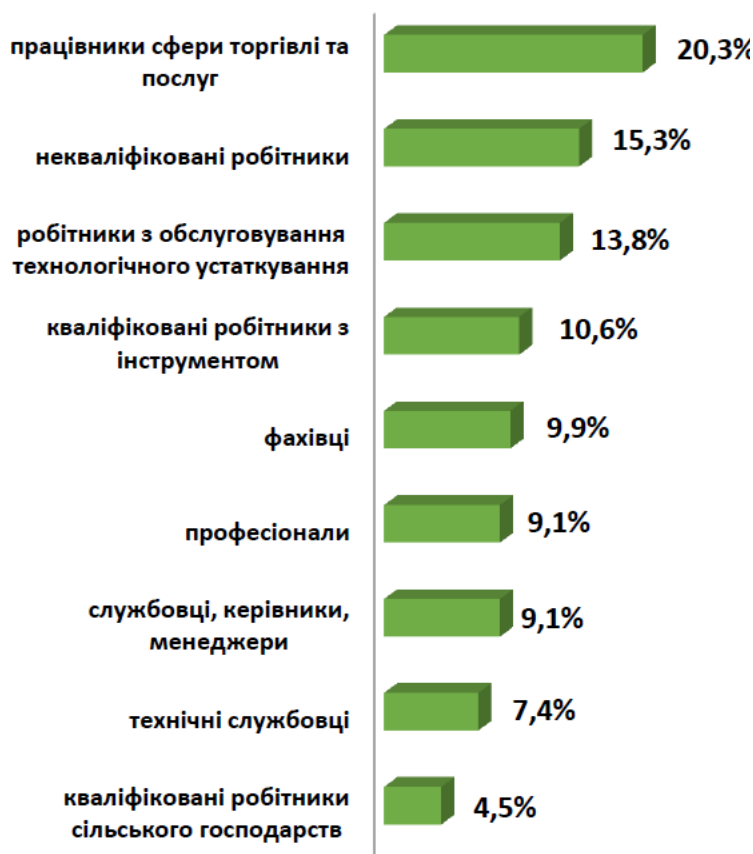


Рисунок 3.14 - Структура безробітних за професійними групами, %

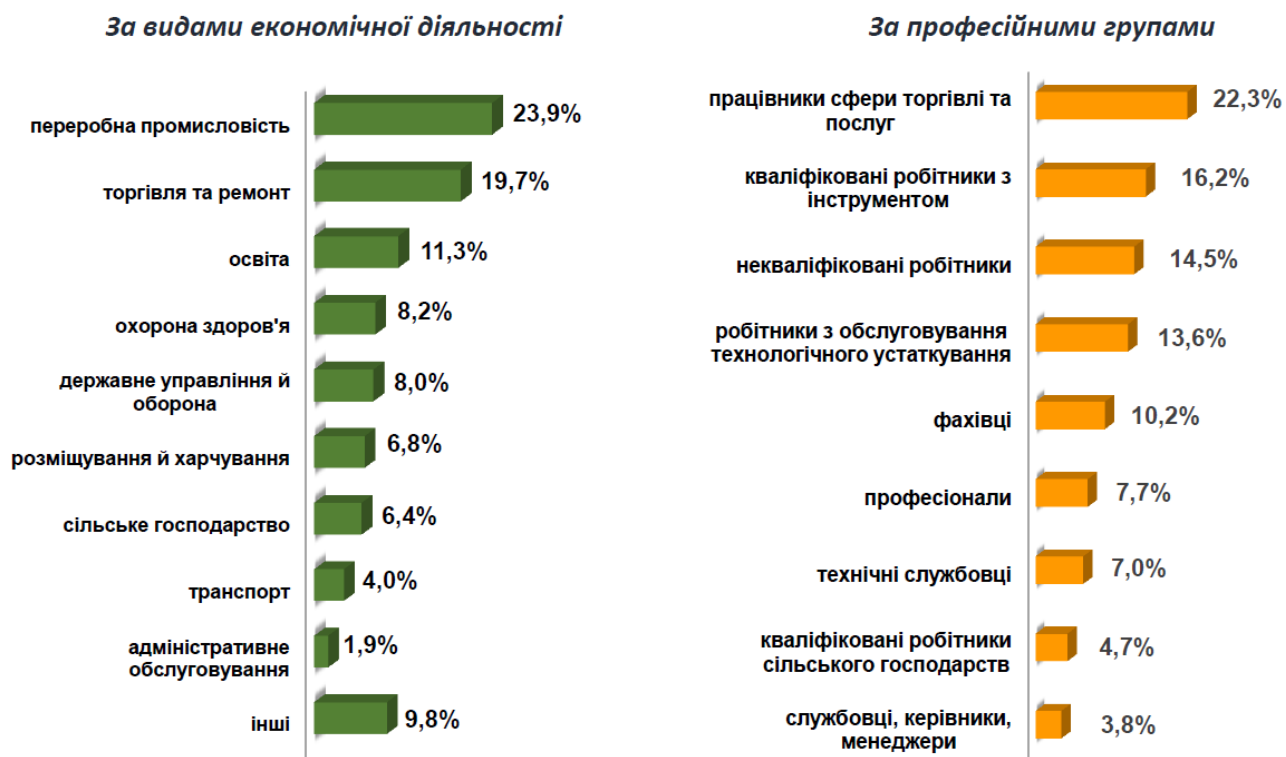


Рисунок 3.15 - Структура зайнятих за професійними групами, %

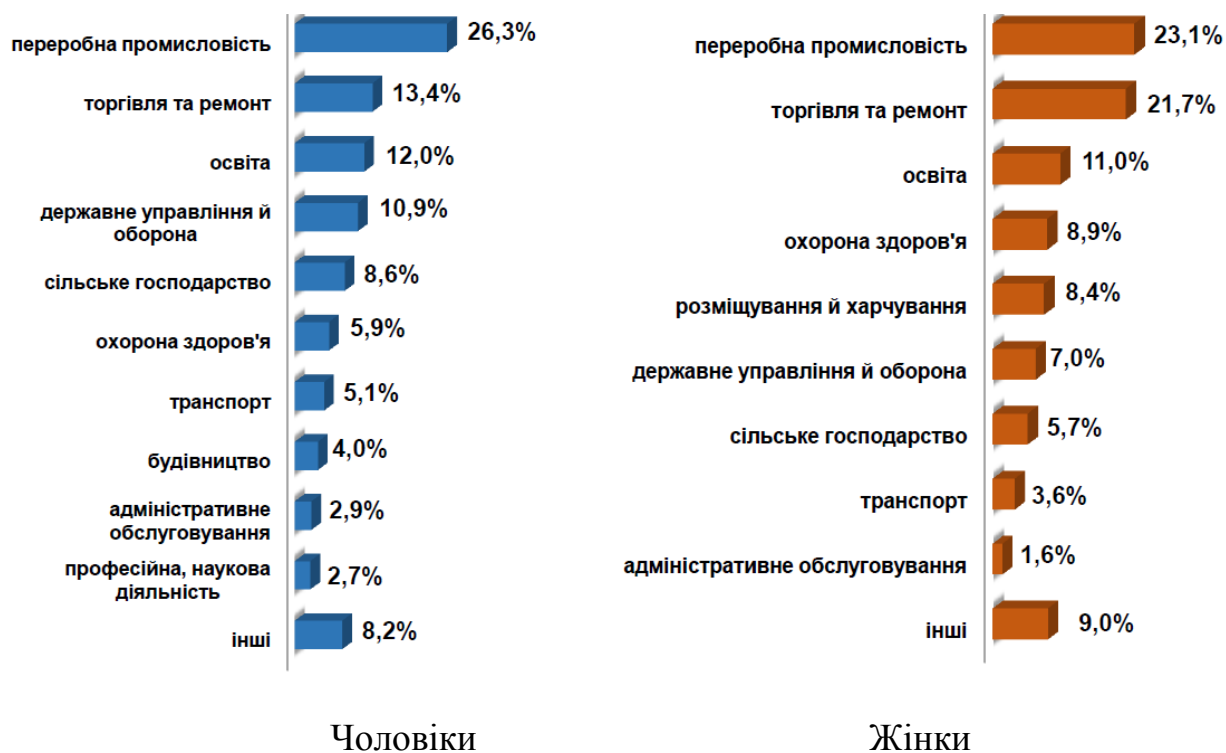




Рисунок 3.16 - Структура працевлаштованих безробітних, %

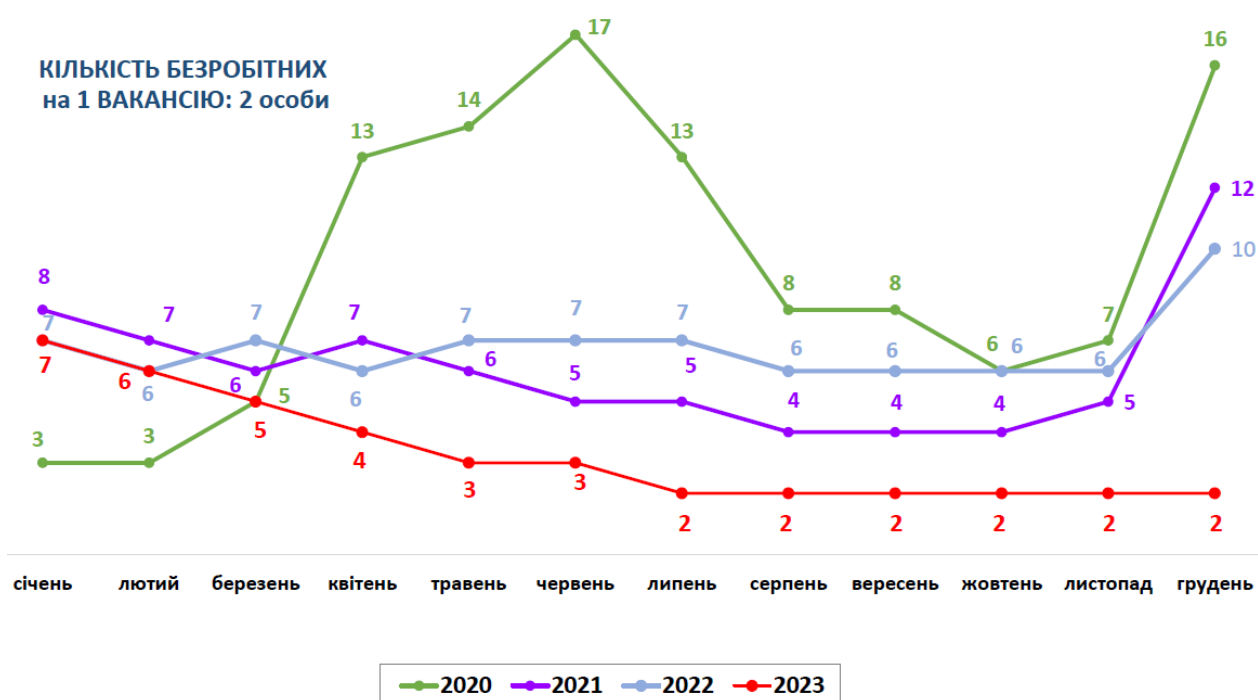


Рисунок 3.17 - Кількість претендентів на 1 вакансію, станом на кінець місяця, осіб

За видами економічної діяльності

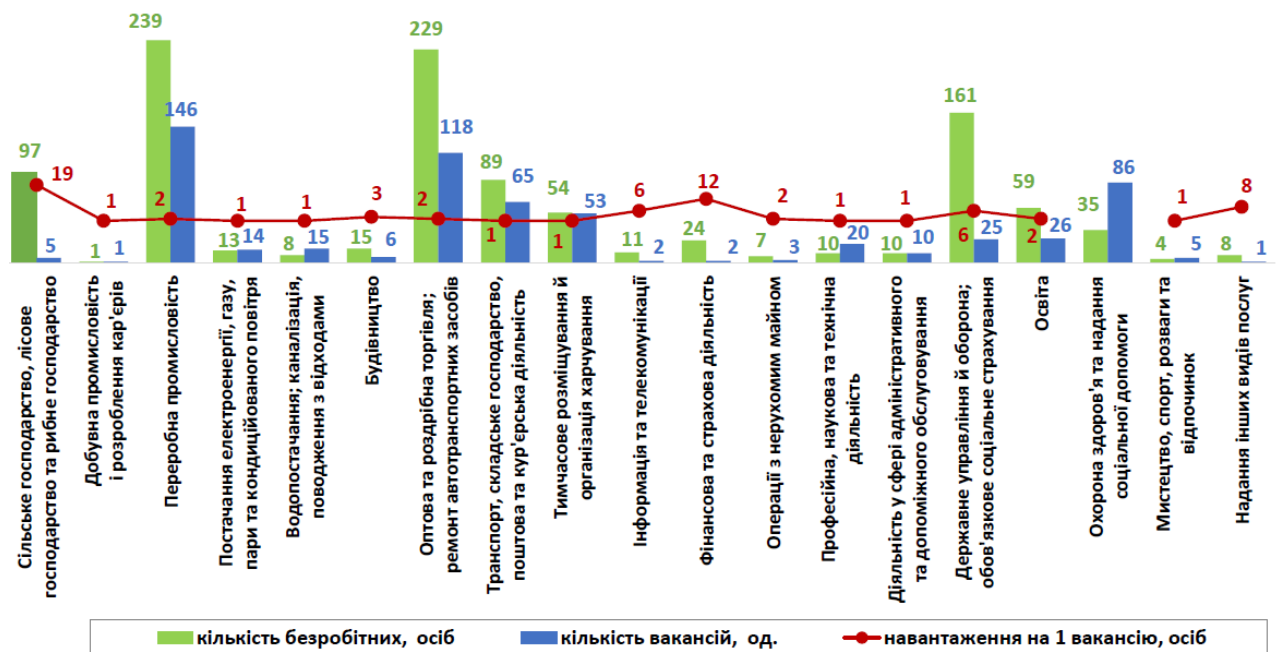


Рисунок 3.18 - Кількість зареєстрованих безробітних, кількість вакансій та кількість претендентів на 1 вакансію, станом на 1 січня 2024 р.

За професійними групами

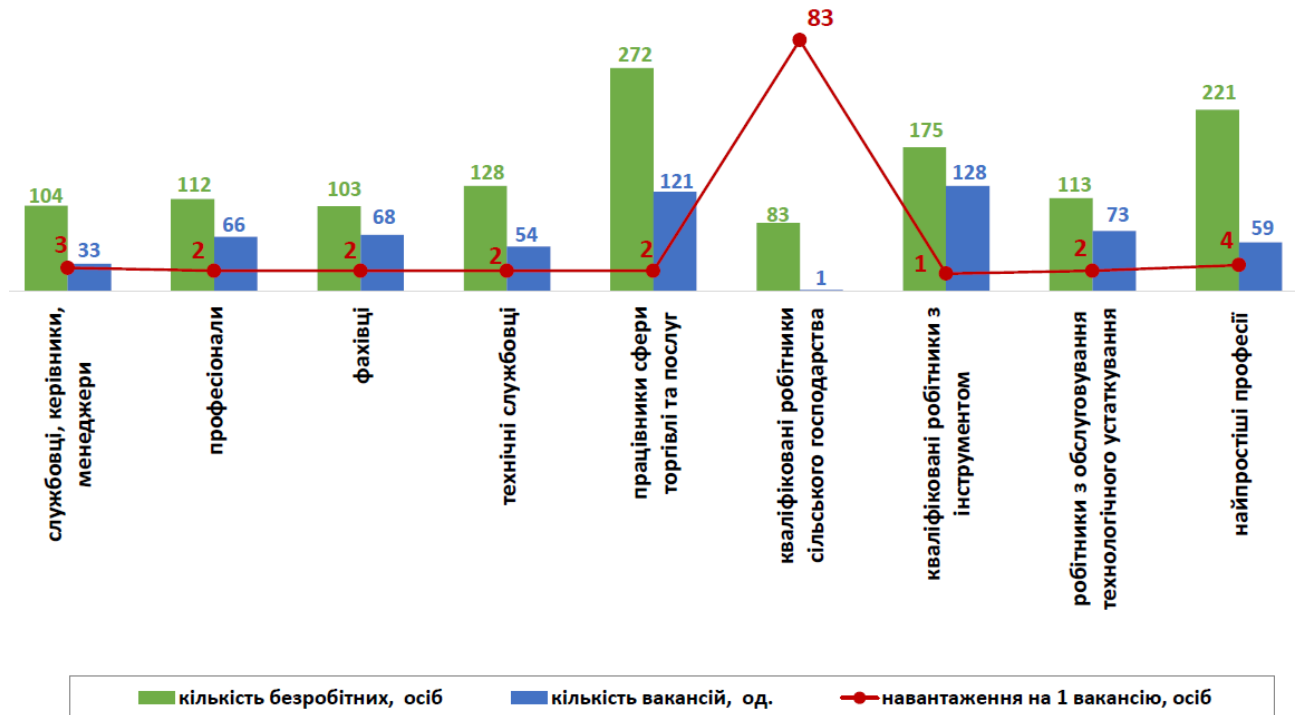


Рисунок 3.19 - Кількість зареєстрованих безробітних, кількість вакансій та кількість претендентів на 1 вакансію, станом на 1 січня 2024 р.

Керівники, менеджери начальник відділу поштового зв'язку менеджер (управитель) зі збуту завідувач складу	Професіонали, фахівці бухгалтер сестра медична лікар ветеринарної медицини фельдшер ветеринарної медицини психолог фармацевт
Технічні службовці адміністратор листоноша (поштар) оператор поштового зв'язку касир торговельного залу службовець на складі (комірник)	Працівники сфери торгівлі та послуг продавець продовольчих товарів кухар бармен офіціант продавець-консультант молодша медична сестра продавець непродовольчих товарів
Кваліфіковані робітники сільського господарства оператор цехів для приготування кормів	Кваліфіковані робітники з інструментом швачка пекар в'язальник схемних джгутів, кабелів та шнурів верстатник деревообробних верстатів контролер якості
Робітники з обслуговування устаткування водій автотранспортних засобів оператор канатної машини водій навантажувача слюсар-складальник радіоелектронної апаратури машиніст екскаватора термообробник швацьких виробів	Найпростіші професії прибиральник службових приміщень підсобний робітник вантажник кухонний робітник двірник прибиральник виробничих приміщень

Рисунок 3.20 - Професії, за якими кількість вакансій є найбільшою, станом на 1 січня 2024 року за професійними групами

✓ Професії, за якими спостерігався найбільший <u>дефіцит вакансій</u> серед усіх професій (за Класифікатором професій), у січні-грудні 2023 року	✓ Професії, за якими спостерігався найбільший <u>дефіцит кадрів</u> серед усіх професій (за Класифікатором професій), у січні-грудні 2023 року
✓ складальник	✓ швачка
✓ продавець продовольчих товарів	✓ начальник відділу поштового зв'язку
✓ робітник на лісокультурних (лісогосподарських) роботах	✓ покоївка
✓ підсобний робітник	✓ оператор котельні
✓ продавець непродовольчих товарів	✓ слюсар-складальник радіоелектронної апаратури та приладів
✓ продавець-консультант	✓ офіціант
✓ листоноша (поштар)	✓ оператор швацького устаткування
✓ бухгалтер	✓ укладальник пиломатеріалів, деталей та виробів з деревини
✓ прибиральник службових приміщень	✓ шліфувальник
✓ стрілець	✓ сортувальник матеріалів та виробів з деревини

Рисунок 3.21 - Попит та пропозиція на зареєстрованому ринку праці у січні-грудні 2023 року

З початком війни, завдяки активним заходам органів влади на всіх рівнях, таких як Міністерство економіки України, органи місцевого самоврядування та Фонд державного майна, були створені умови для релокації бізнесу з територій, які перебувають під загрозою бойових дій або де вже ведуться бойові дії. Це надало можливість перемістити до Закарпаття 424 підприємства, з яких 365 вже працюють, а 59 все ще знаходяться у процесі переїзду, монтажу та підключення обладнання.

Є такі підприємства, які приїхали до області, перевезли обладнання і вже повертаються додому на звільнені території. Таких на сьогодні 25 суб'єктів господарювання.

За оперативними даними кількість працюючих на релокованих підприємствах складає трохи більше 5442 осіб і планується до кінця поточного року створити додатково понад 1500 робочих місць.

За даними Закарпатського обласного центру зайнятості, від початку військової агресії російської федерації проти України на обліку перебувало 950 осіб із статусом внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Станом на 18 серпня цього року на обліку залишилось лише 438 осіб із цим статусом. Однак через комунікацію з підприємствами та зустрічі з ВПО близько 700 осіб, які не були на обліку, знайшли роботу.

На 18 серпня також повідомлено, що 135 роботодавців, в яких працює 337 осіб із статусом ВПО, отримали позитивне рішення щодо компенсації витрат на оплату праці. Ця компенсація становить 6500 гривень за працевлаштування внутрішньо переміщених осіб через проведення бойових дій під час воєнного стану в Україні. Компенсація виплачується протягом двох місяців - за перший та другий місяць роботи вимушеного переселенця.



Рисунок 3.22 – Галузева структура релокованих підприємств

Із загальної кількості підприємств переробної промисловості, які релокувалися до області (79 одиниць), це підприємства основним видом діяльності яких є наведені на рисунку 3.23.

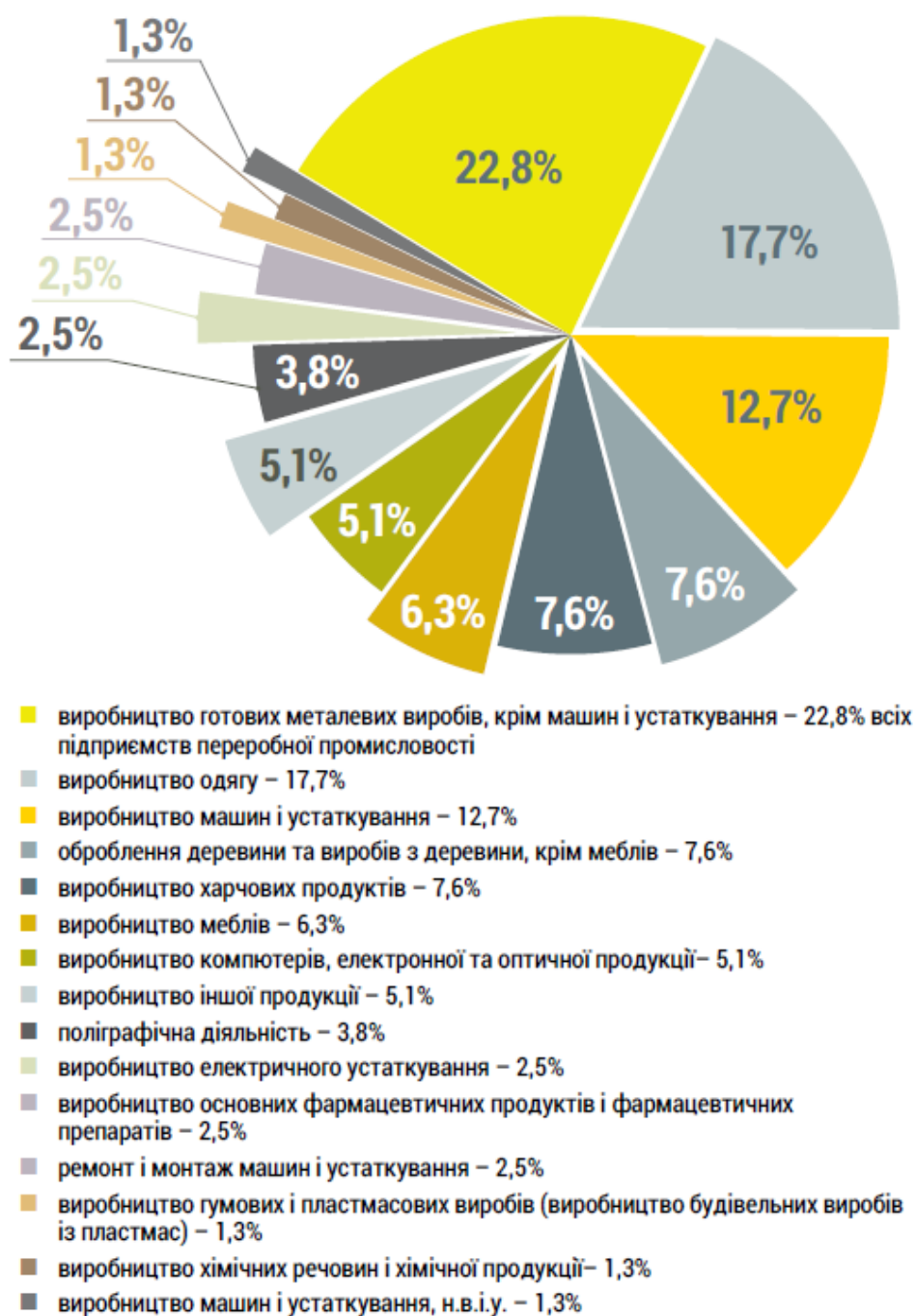


Рисунок 3.23 – Структура (за галузями) релокованих підприємств

Щодо ситуації у м.Свалява, то ринок праці міста відзеркалює загальнообласні тенденції (рис. 3.24-3.26).

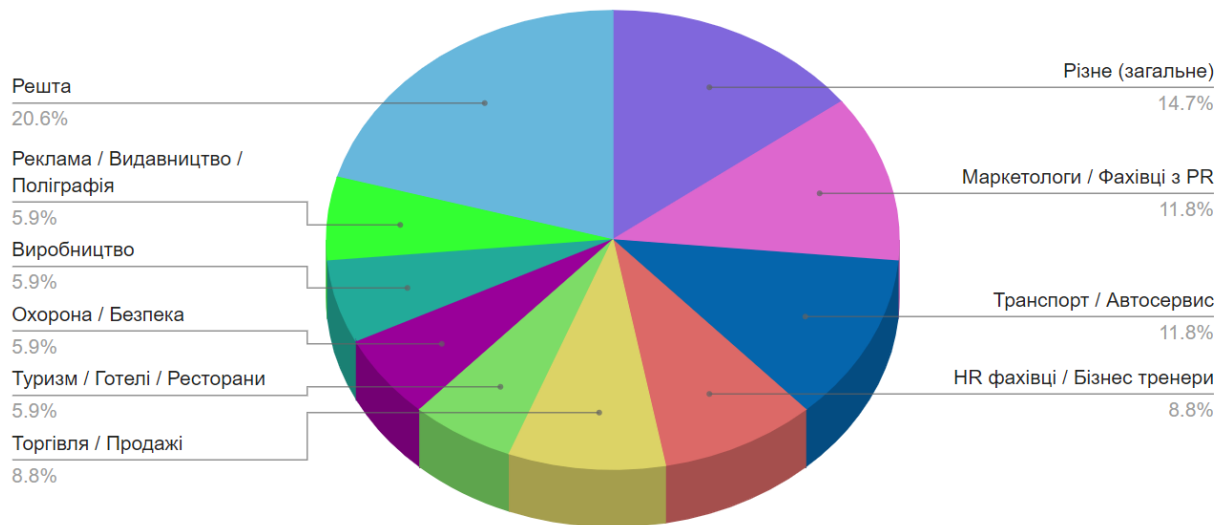


Рисунок 3.24 - Частки вакансій на ринку праці міста Свалява

Найбільш високооплачуваною в Сваляві є галузь туризму, готелі, ресторани. Середня заплата становить 20 000 грн. Найбільш затребуваною у Сваляві є професія конструктора жіночого одягу.

Ситуація на ринку праці Закарпаття залишається нестабільною, але деякі тенденції можна визначити. Зокрема, у пошуку роботи 80% жінок, а решта - чоловіки передпенсійного віку. Брак кадрів вважається однією з основних рис ринку праці Закарпаття. Якщо раніше роботодавці не охоче приймали на роботу молодь та жінок, то зараз попит на робітничі спеціальності без врахування гендерних особливостей зростає.

У 2023 році центром зайнятості Закарпаття було запропоновано 6 тисяч вакансій, але на початку 2024 року понад півтори тисячі роботодавців були у пошуку працівників. Майже 4,5 тисячі осіб було працевлаштовано минулоріч завдяки центру зайнятості. З тисячі внутрішньо переміщених осіб третина вже знайшла роботу. Однак ситуація на ринку праці залишається складною: середня зарплатня залишається низькою - 10 тисяч гривень, а також спостерігається брак робітничих кадрів.

Наразі на обліку у Центрі зайнятості 1600 осіб у пошуку роботи. Це рекордно низька кількість безробітних. Причина – нелегальне працевлаштування та мобілізація. Проте офіційні цифри не співпадають з реальною картиною.

Наразі у Центрі зайнятості на обліку перебуває лише 1600 осіб у пошуку роботи, що є рекордно низькою кількістю безробітних. Однак офіційні цифри не завжди відображають реальну картину, оскільки багато людей шукають роботу за межами офіційного обліку, працюють нелегально або знаходяться на мобілізації.

Отже проведений аналіз показав, що для Свалявського професійного будівельного ліцею є потужні можливості щодо працевлаштування випускників.

ВИСНОВКИ

В першому розділі роботи досліджена сутність та особливості освітніх послуг; проаналізовані методи і способи надання освітніх послуг у Зп(ПТ)О.

У другому розділі роботи надана організаційно-економічна характеристика Свілявського професійного будівельного ліцею та здійснений аналіз показників його освітньої діяльності. Також проведений аналіз зовнішнього середовища функціонування закладу, а саме здійснено аналіз особливостей соціально-економічного розвитку Свілявського району Закарпатської області в контексті затребуваності випускників Зп(ПТ)О.

Свілявський професійний будівельний ліцей понад 75 років готує кваліфікованих робітників для різних підприємств міста та регіону. За багаторічну діяльність заклад освіти змінював назву, але неодмінно залишалася вимога - якісна підготовка конкурентоспроможних робітників, що здійснювалася через модернізацію навчально-методичної роботи, впровадження сучасних виробничих, педагогічних, цифрових технологій, стимулювання професійного зростання педагогів, підвищенню їх професійної компетентності, активізацію співпраці з роботодавцями та соціальними партнерами на основі системи базових цінностей: професіоналізму, співробітництва і партнерських стосунків.

Ліцей є одним із лідерів у низці новацій, що супроводжують розвиток професійного становлення педагогічних працівників; створені необхідні умови для навчання здобувачів освіти, слухачів та їх всебічного розвитку. Це сучасні навчальні кабінети, виробничі майстерні, комп'ютерні лабораторії з інформаційно-технічним забезпеченням (мультимедійні проектори, ноутбуки, збільшення кількості персональних комп'ютерів тощо).

Заклад освіти здійснює підготовку кваліфікованих робітників будівельних, електротехнічних мета-лообробних та інших професій, запроваджує дуальну освіту, надає освітні послуги особам з особливими освітніми потребами (інклюзивна освіта).

Тісна співпраця з роботодавцями сприяє проходженню виробничої практики на підприємствах та працевлаштуванню здобувачів освіти після отримання диплома кваліфікованого робітника.

Нині в діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти суттєво змінюються пріоритети: послідовне накопичення здобувачами освіти професійних знань, досвіду діяти за певними алгоритмами, схемами та програмами замінюється на сформованість самоосвітніх компетенцій, стійких професійно-пізнавальних інтересів майбутніх кваліфікованих робітників. Стратегічним курсом є поглиблення і закріплення позитивних результатів діяльності, втілення в життя раніше запланованих заходів, створення потужної матеріально-технічної бази для підготовки конкурентоспроможного кваліфікованого робітника.

Виникла необхідність оновлення змісту професійного навчання, визначення науково обґрунтованої номенклатури професій, що відповідає новим соціально-економічним і культурно-освітнім потребам та створення державних стандартів професійно-технічної освіти.

Модернізація матеріально-технічної бази з професії електрогазозварник позитивно вплинула на якість підготовки кваліфікованих робітників і сприяла з 2019 р. запровадити дуальну форму навчання. Партнером стало підприємство ТДВ «Мукачівський машинобудівний завод». Співпраця триватиме і надалі, у планах - запровадження дуальної форми навчання з професій будівельного напрямку. Для забезпечення якісної підготовки кваліфікованих робітників виникла необхідність максимально наблизити освітній процес до умов виробництва.

З грудня 2019 р. на базі Свалявського професійного будівельного ліцею розпочав своє функціонування Навчально-практичний центр електротехнічних технологій, створений для здійснення навчання, підготовки та перепідготовки слухачів, стажування педагогічних працівників за професіями: електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж, електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування, електромонтажник силових

мереж та електроустаткування. Кошти субвенції з державного бюджету, фінансова підтримка з обласного бюджету за сприяння Департаменту освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації, а також інвестування власних коштів закладу дали змогу створити належну базу для підготовки електромонтажників та електромонтерів.

У створення Центру інвестовано 630 тис. грн коштів Державного бюджету України та 180 тис. грн. спеціального фонду Свалявського професійного будівельного ліцею. За ці фінанси виконано ремонтні роботи та придбано сучасне обладнання відповідно до вимог Державного стандарту ЗП(ПТ)О. Створена сучасна матеріально-технічна база не лише сприяла покращенню професійної підготовки здобувачів освіти, а й дала змогу проводити на його базі навчання, стажування педагогічних працівників, конкурси фахової майстерності.

Розуміючи важливість цього процесу, в 2021 р. ліцей взяв участь у конкурсі проєктних заявок на отримання субвенції з державного бюджету на створення ще одного навчально-практичного центру. Наприкінці 2021 р. розпочав роботу Навчально-практичний центр будівництва та дизайну, у створення якого інвестовано 752,4 тис. грн. коштів Державного бюджету України, та 322,5 тис. грн. спеціального фонду Свалявського професійного будівельного ліцею. За ці кошти виконано ремонтні роботи та придбано сучасне обладнання. Слід відмітити, що всі будівельно-ремонтні, декоративно-оздоблювальні та дизай-нерські роботи були виконані спільними зусиллями майстрів виробничого навчання та здобувачів освіти ліцею. У травні 2022 р. відбулася презентація діяльності навчально-практичного центру будівництва та дизайну.

Із 2021 р. в Україні розпочалася робота над реалізацією проєкту німецького товариства міжнародного співробітництва («Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH») «Професійне навчання з питань енергоефективності в Україні». Головна мета його - формування професійної компетентності з енергоефективності та енергозбереження, практичних умінь,

навичок для застосування сучасних технологій і матеріалів. За результатами конкурсного відбору в 2022/2023 навчальному році до проєкту долучився Свалявський професійний будівельний ліцей, який обрав навчальний курс «Передові системи термомодернізації будівель і споруд» для впровадження в освітній процес підготовки кваліфікованих робітників із професії «маляр, штукатур». У рамках проєкту підвищили кваліфікацію двоє майстрів виробничого навчання та викладач спеціальних дисциплін.

24 лютого 2022 р. визначилися нові пріоритети професійної освіти: волонтерська діяльність, відновлення зруйнованої інфраструктури, виготовлення амуніції та додаткового обладнання для потреб ЗСУ, виконання ремонтних робіт та обслуговування техніки, проведення сільсько-господарських робіт у надскладних умовах, надання побутових послуг та забезпечення харчуванням тимчасово переміщених осіб, представників військових та охоронних структур і, звичайно, організація ефективної освітньої діяльності закладів професійної освіти.

Починаючи з 25 лютого 2022 р. ліцей прийняв понад 200 внутрішньо переміщених осіб (ВПО), які змушені були залишити свої домівки. Колективом закладу було організоване цілодобове чергування, збір теплих речей, засобів гігієни, м'якого інвентарю, продуктів харчування, посуду, забезпечення гарячими обідами у їдальні, облаштували дитячу ігрову кімнату, сприяли наданню психологічної, юридичної підтримки ВПО, організували різноманітні майстер-класи для дітей.

Профорієнтаційна робота в Свалявському професійному будівельному ліцею спрямована на вирішення наступних завдань:

- підвищення рівня обізнаності учнівської молоді про спеціальності та професії ліцею;
 - формування позитивного іміджу закладу освіти;
 - підвищення конкурентоспроможності ліцею на ринку освітніх послуг;
- підготовка кваліфікованих кадрів;

- створення умов для усвідомленого професійного самовизначення і розкриття здібностей особистості.

Для популяризації професій ліцей постійно бере участь у масових профорієнтаційних заходах області, щорічно проводить Дні відкритих дверей, у рамках яких проходять майстер-класи із залученням молоді регіону, де вони мають можливість ознайомитися з особливостями професій. Активно використовуються соціальні мережі, ліцей має власний профіль в соціальних мережах «Фейсбук» та «Instagram».

На сайті закладу створено віртуальний 3D тур, що дозволяє тим, хто шукає заклад в Internet, «потрапити всередину» Навчально-практичного центрів, виробничих майстерень, навчальних кабінетів Свалявського професійного будівельно-го ліцею відразу зі сторінки Google Пошуку або Google Maps. Це відкриває двері для потенційних абітурієнтів, котрі здійснюють віртуальну прогулянку закладом освіти.

Проведений аналіз показав, що у Свалявському професійному будівельному ліцеї на високому рівні ведеться підготовка кваліфікованих фахівців зі спеціальностей, в яких є потреба виходячи зі структури промисловості, сільського господарства та розвинутої рекреаційної сфери району.

У третьому розділі проведений аналіз ринку праці Закарпатської області і Свалявського району. Встановлено, що у 2023 році центром зайнятості Закарпаття було запропоновано 6 тисяч вакансій, але на початку 2024 року понад півтори тисячі роботодавців були у пошуку працівників.

Аналіз показав, що ситуація на ринку праці залишається складною: середня зарплата залишається низькою - 10 тисяч гривень, а також спостерігається брак робітничих кадрів. Отже саме Свалявський професійний будівельний ліцей спроможний ліквідувати брак робітничих кадрів, оскільки саме він веде підготовку необхідних фахівців, у т.ч. для потреб повоєнного відновлення України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Беновська, Л.Я., Борщевський, В.В., Сторонянська, І.З. (наук. кер.) та ін. (2018). Цілі сталого розвитку для України: регіональний вимір: аналітична доповідь. ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього НАН України». URL: <https://ird.gov.ua/irdp/p20180702.pdf>
2. Ничкало, Н.Г. Людський капітал у мирний час і в добу російської агресії проти України. Професійна освіта. 4(97). С. 2-4. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734223/>
3. Ничкало, Н.Г. Професійна освіта у 30-літній історії НАПН України. Професійна освіта. 2(95). С. 2-5. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734221/>
4. Ничкало, Н.Г. Українська педагогіка праці у гірку добу війни. Професійна освіта. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/734221/>
5. Грень Л. М. Управління професійно-технічною освітою на державному та регіональному рівнях: зарубіжний досвід. Публічне управління та митне адміністрування. 2019, № 3 (22), С. 47-56. DOI: <https://doi.org/10.32836/2310-9653-2019-3-47-56>
6. Гринькевич О. С., Левицька О. О. Інституційне середовище забезпечення якості системи освіти: міжнародний і національний аспекти. Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер.: Міжнар. екон. відносини та світове господарство. Ужгород, 2017. Вип. 15(1). С. 84-90. URL: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/15_1_2017ua/21.pdf
7. Децентралізація професійно-технічної освіти (ПТО) в Україні – поштовх до дій. Зелена книга для спрямування обговорень щодо реформ та здібностей, необхідних для побудови досконалої та

- привабливої системи ПТО в Україні (січень 2017 р.) / Європейський фонд освіти, Міністерство освіти і науки України, 2017. 88 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/materialy/06/1-zelena-knigaukr.pdf>
8. Савченко І. М., Волкова Т. В. Зарубіжний досвід інноватики в сфері взаємодії професійно-технічних навчальних закладів з роботодавцями та науковими установами: методичні рекомендації. К.: ПТО НАПН України, 2011. 60 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/8026/1/ZAR_DOSVID.pdf
 9. Аналіз діяльності регіональних систем професійної освіти. URL: https://vrc.rv.ua/case_study/analiz-diialnosti-rehionalnykh-system-profesijnoi-osvity/
 10. Забезпечення якості у системі професійної освіти і навчання. URL: http://ipq.org.ua/upload/files/files/03_Novyny/2015.03.18_Twinning_final_conference/Quality%20assurance-%20UKR%20.pdf
 11. Колісник Н. Особливості стандартизації професійно-технічної освіти в Україні та за кордоном: порівняльний аспект. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/714853/1/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA.PDF>
 12. Tadeusz W. Nowacki. Leksykon pedagogiki pracy. – Instytut Technologii Eksploatacji. Wyższa Szkoła pedagogiczna TWP. Wyższa Szkoła pedagogiczna ZNP. Radom, 2004. 343 p. P.229.
 13. Радкевич В. Компетентнісний підхід до розроблення державних стандартів професійно-технічної освіти. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32305042.pdf>
 14. Модульно-компетентнісний підхід у підготовці кваліфікованих робітників будівельної та машинобудівельної галузей : монографія / П. Г. Лузан, В. В. Ягулов, Г. І. Лук'яненко, Т. В. Пятничук, М. І. Михнюк. Київ : 2015. 255 с.

- 15.Бородієнко О. Наглядові ради закладів професійної (професійно-технічної) освіти : Практичний посібник. Програма ООН із відновлення та розбудови миру, 2020. 188 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/722862/1/Posibnuk_Verstka_Final.pdf
- 16.Супрун В. В. Модернізація професійної освіти як управлінська умова підготовки компетентних фахівців нової формації. Вісник післядипломної освіти. Серія : Управління та адміністрування. 2017. Вип. 3. С. 104-124, с. 109.
- 17.Бандурка О., Рябченко О. Державне управління вищою освітою в Україні. Проблеми. Шляхи вдосконалення. Новий Колегіум. 2000. № 1. С. 18-20.
- 18.Легенький М. Адміністративно-правове забезпечення пріоритетних напрямів в управлінні освітою. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія : Юридичні науки. 2017. № 865. С. 257-266, с. 260.
- 19.Оцінка та прогноз потреби в кадрах для підприємств Закарпатської області: Звіт про виконання наукового проекту на замовлення Львівської ОДА / У.Я. Садова, О.С. Гринькевич, О.З. Сорочак, О.В. Махонюк, О.М. Вільчинська та ін. Львів 2017, 48 с.
- 20.Формування підходу до забезпечення якості у відповідності до системи EQAVET. Рекомендації для закладів професійно-технічної освіти / Секретаріат EQAVET, Дублін, 2012. 8 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1
до Національного положення (стандарту)
бухгалтерського обліку в державному секторі (10)
«Положення фінансової звітності»

			КОДИ			
			Дата (рік, місяць, число)	2020	01	01
Установа	Свалявський професійний будівельний ліцей	за ЄДРПОУ	02543727			
Територія	Свалява	за КОАТУУ	2124010100			
Організаційно-правова форма господарювання	Державна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	425			
Орган державного управління	Міністерство освіти і науки України	за КОДУ	11085			
Вид економічної діяльності	Професійно-технічна освіта	за КВЕД	85.32			
Одиниця виміру: грн						
Періодичність: річна						

БАЛАНС
на 01 січня 2020 року

Форма №1-дс

АКТИВ	Код рядка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Основні засоби:	1000	1 603 467	3 371 248
первісна вартість	1001	2 054 469	4 212 888
знос	1002	451 002	841 640
Інвестиційна нерухомість:	1010	-	-
первісна вартість	1011	-	-
знос	1012	-	-
Нематеріальні активи:	1020	-	-
первісна вартість	1021	-	-
накопичена амортизація	1022	-	-
Незавершені капітальні інвестиції	1030	-	-
Довгострокові біологічні активи:	1040	-	-
первісна вартість	1041	-	-
накопичена амортизація	1042	-	-
Запаси	1050	360 523	251 144
Виробництво	1060	-	-
Поточні біологічні активи	1090	-	-
Усього за розділом I	1095	1 963 990	3 622 392
II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Довгострокова дебіторська заборгованість	1100	-	-
Довгострокові фінансові інвестиції, у тому числі:	1110	-	-
цінні папери, крія акцій	1111	-	-
акцій та інші форми участі в капіталі	1112	-	-
Поточна дебіторська заборгованість:			
за розрахунками з бюджетом	1120	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1125	360	912
за наданими кредитами	1130	-	-
за виданими авансами	1135	-	-
за розрахунками із соціального страхування	1140	4 737	1 497
за внутрішніми розрахунками	1145	-	-
інша поточна дебіторська заборгованість	1150	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1155	-	-

<i>Грошові кошти та їх еквіваленти розпорядників бюджетних коштів та державних цільових фондів у:</i>			
<i>національній валюті, у тому числі в:</i>	<i>1160</i>	206 876	264 270
<i>каси</i>	<i>1161</i>	8 390	3 852
<i>казначействі</i>	<i>1162</i>	198 486	260 418
<i>установах банків</i>	<i>1163</i>	-	-
<i>дорозі</i>	<i>1164</i>	-	-
<i>іноземній валюті:</i>	<i>1165</i>	-	-
<i>Кошти оюджетів та інших клієнтів на:</i>			
<i>єдиному казначейському рахунку</i>	<i>1170</i>	-	-
<i>рахунках в установах банків, у тому числі в:</i>	<i>1175</i>	-	-
<i>національній валюті</i>	<i>1176</i>	-	-
<i>іноземній валюті</i>	<i>1177</i>	-	-
<i>інші фінансові активи</i>	<i>1180</i>	-	-
Усього за розділом II	1195	211 973	266 679
III. ВИТРАТИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	2 175 963	3 889 071

ПАСИВ	Код рядка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ТА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ			
Внесений капітал	1400	2 054 469	4 212 888
Капітал у дооцінках	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	116 757	-328 682
Капітал у підприємствах	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільове фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	2 171 226	3 884 206
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
<i>Довгострокові зобов'язання:</i>			
за цінними паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточна заборгованість за довгостроковими зобов'язаннями	1530	-	-
<i>Поточні зобов'язання:</i>			
за платежами до бюджету	1540	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1545	-	-
за кредитами	1550	-	-
за одержаними авансами	1555	-	-
за розрахунками з оплати праці	1560	4 737	4 865
за розрахунками із соціального страхування	1565	-	-
за внутрішніми розрахунками	1570	-	-
інші поточні зобов'язання, з них:	1575	-	-
за цінними паперами	1576	-	-
Усього за розділом II	1595	4 737	4 865
III. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	1600	-	-
IV. ДОХОДИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1700	-	-
БАЛАНС	1800	2 175 963	3 889 071

Керівник (посадова особа)

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Власник О.В.

Шубець Т.М.

Додаток 1
до Національного положення (стандарту)
бухгалтерського обліку в державному секторі 101
«Положення фінансової звітності»

		Дата (рік, місяць, число)		КОДИ
		2021 01 01		
Установа	Свалявський професійний будівельний ліцей	за ЄДРПОУ	02543727	
Територія	Свалява	за КОАТУУ	2124010100	
Організаційно-правова форма господарювання	Державна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	425	
Орган державного управління	Міністерство освіти і науки України	за КОДУ	11085	
Вид економічної діяльності	Професійно-технічна освіта	за КВЕД	85.32	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

БАЛАНС
на 01 січня 2021 року

Форма №1-дс

АКТИВ	Код рядка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ			
<i>Основні засоби:</i>	<i>1000</i>	3 371 248	3 083 288
<i>первісна вартість</i>	<i>1001</i>	4 212 888	4 388 575
<i>знос</i>	<i>1002</i>	841 640	1 305 287
<i>Інвестиційна нерухомість:</i>	<i>1010</i>	-	-
<i>первісна вартість</i>	<i>1011</i>	-	-
<i>знос</i>	<i>1012</i>	-	-
<i>Нематеріальні активи:</i>	<i>1020</i>	-	-
<i>первісна вартість</i>	<i>1021</i>	-	-
<i>накопичена амортизація</i>	<i>1022</i>	-	-
<i>Незавершені капітальні інвестиції</i>	<i>1030</i>	-	-
<i>Довгострокові біологічні активи:</i>	<i>1040</i>	-	-
<i>первісна вартість</i>	<i>1041</i>	-	-
<i>накопичена амортизація</i>	<i>1042</i>	-	-
Запаси	1050	251 144	312 066
Виробництво	1060	-	-
Поточні біологічні активи	1090	-	-
Усього за розділом I	1095	3 622 392	3 395 354
II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Довгострокова дебіторська заборгованість	1100	-	-
<i>Довгострокові фінансові інвестиції, у тому числі:</i>	<i>1110</i>	-	-
<i>цінні папери, крім акцій</i>	<i>1111</i>	-	-
<i>акції та інші форми участі в капіталі</i>	<i>1112</i>	-	-
<i>Поточна дебіторська заборгованість:</i>			
за розрахунками з бюджетом	1120	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1125	912	-
за наданими кредитами	1130	-	-
за виданими авансами	1135	-	-
за розрахунками із соціального страхування	1140	1 497	-
за внутрішніми розрахунками	1145	-	-
інша поточна дебіторська заборгованість	1150	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1155	-	-

<i>Грошові кошти та їх еквіваленти розпорядників бюджетних коштів та державних цільових фондів у:</i>			
<i>національній валюті, у тому числі в:</i>	1160	264 270	122 787
касі	1161	3 852	3 799
казначействі	1162	260 418	118 988
установах банків	1163	-	-
дорозі	1164	-	-
іноземній валюті	1165	-	-
<i>Кошти бюджетів та інших клієнтів на:</i>			
єдиному казначейському рахунку	1170	-	-
<i>рахунках в установах банків, у тому числі в:</i>	1175	-	-
національній валюті	1176	-	-
іноземній валюті	1177	-	-
Інші фінансові активи	1180	-	-
Усього за розділом II	1195	266 679	122 787
III. ВИТРАТИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	3 889 071	3 518 141

ПАСИВ	Код рядка	На початок звітної періоду	На кінець звітної періоду
1	2	3	4
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ТА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ			
Внесений капітал	1400	4 212 888	4 388 575
Капітал у дооцінках	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	-328 682	-870 506
Капітал у підприємствах	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільове фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	3 884 206	3 518 069
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
<i>Довгострокові зобов'язання:</i>			
за цінними паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточна заборгованість за довгостроковими зобов'язаннями	1530	-	-
<i>Поточні зобов'язання:</i>			
за платежами до бюджету	1540	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1545	-	72
за кредитами	1550	-	-
за одержаними авансами	1555	-	-
за розрахунками з оплати праці	1560	4 865	-
за розрахунками із соціального страхування	1565	-	-
за внутрішніми розрахунками	1570	-	-
інші поточні зобов'язання, з них:	1575	-	-
за цінними паперами	1576	-	-
Усього за розділом II	1595	4 865	72
III. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	1600	-	-
IV. ДОХОДИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1700	-	-
БАЛАНС	1800	3 889 071	3 518 141

Керівник (посадова особа)

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

ОЛЕКСАНДР ВЛАСИК

ЛАРИСА ШУБЕЛЬ

Додаток 1
до Національного положення (стандарту) бухгалтерського
обліку в державному секторі 101 «Подання фінансової
звітності»

Установа	Святошинський професійний будівельний ліцей	за ЄДРПОУ	2022	01	01
Територія	Закарпатська	за КАТОГПТ	02543727		
Організаційно-правова форма господарювання	Державна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	UA21000000000011690		
Орган державного управління	Міністерство освіти і науки України	за КОДУ	425		
Вид економічної діяльності	Професійно-технічна освіта	за КВЕД	11085		
Одиниця виміру: грн			85.32		
Періодичність: річна					

БАЛАНС
на 01 січня 2022 року

Форма №1-дс

АКТИВ	Код рядка	На початок звітного періоду	На кінець звітного періоду
1	2	3	4
I. НЕФІНАНСОВІ АКТИВИ			
<i>Основні засоби:</i>	1000	-	3 394 912
первісна вартість	1001	-	5 323 776
знос	1002	-	1 928 864
<i>Інвестиційна нерухомість:</i>	1010	-	-
первісна вартість	1011	-	-
знос	1012	-	-
<i>Нематеріальні активи:</i>	1020	-	-
первісна вартість	1021	-	-
накопичена амортизація	1022	-	-
Незавершені капітальні інвестиції	1030	-	-
<i>Довгострокові біологічні активи:</i>	1040	-	-
первісна вартість	1041	-	-
накопичена амортизація	1042	-	-
Запаси	1050	-	452 692
Виробництво	1060	-	-
Поточні біологічні активи	1090	-	-
<i>Усього за розділом I</i>	1095	-	3 847 604
II. ФІНАНСОВІ АКТИВИ			
Довгострокова дебіторська заборгованість	1100	-	-
<i>Довгострокові фінансові інвестиції, у тому числі:</i>	1110	-	-
цінні папери, крім акцій	1111	-	-
акцій та інші форми участі в капіталі	1112	-	-
<i>Поточна дебіторська заборгованість:</i>			
за розрахунками з бюджетом	1120	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1125	-	200 303
за наданими кредитами	1130	-	-
за виданими авансами	1135	-	-
за розрахунками із соціального страхування	1140	-	3 605
за внутрішніми розрахунками	1145	-	-
інша поточна дебіторська заборгованість	1150	-	-
Поточні фінансові інвестиції	1155	-	-
<i>Грошові кошти та їх еквіваленти розпорядників бюджетних коштів та державних цільових фондів у:</i>			

національній валюті, у тому числі в:	1160	-	252 719
касі	1161	-	380
казначействі	1162	-	252 339
установах банків	1163	-	-
дорозі	1164	-	-
іноземній валюті	1165	-	-
Кошти бюджетів та інших клієнтів на:			
єдиному казначейському рахунку	1170	-	-
рахунках в установах банків, у тому числі в:	1175	-	-
національній валюті	1176	-	-
іноземній валюті	1177	-	-
Інші фінансові активи	1180	-	-
Усього за розділом II	1195	-	456 627
III. ВИТРАТИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1200	-	-
БАЛАНС	1300	-	4 304 231

ПАСИВ	Код рядка	На початок звітнього періоду	На кінець звітнього періоду
1	2	3	4
I. ВЛАСНИЙ КАПІТАЛ ТА ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ			
Внесений капітал	1400	-	5 323 776
Капітал у дооцінках	1410	-	-
Фінансовий результат	1420	-	-1 024 036
Капітал у підприємствах	1430	-	-
Резерви	1440	-	-
Цільове фінансування	1450	-	-
Усього за розділом I	1495	-	4 299 740
II. ЗОБОВ'ЯЗАННЯ			
Довгострокові зобов'язання:			
за цінними паперами	1500	-	-
за кредитами	1510	-	-
інші довгострокові зобов'язання	1520	-	-
Поточна заборгованість за довгостроковими зобов'язаннями	1530	-	-
Поточні зобов'язання:			
за платежами до бюджету	1540	-	-
за розрахунками за товари, роботи, послуги	1545	-	886
за кредитами	1550	-	-
за одержаними авансами	1555	-	-
за розрахунками з оплати праці	1560	-	3 605
за розрахунками із соціального страхування	1565	-	-
за внутрішніми розрахунками	1570	-	-
інші поточні зобов'язання, з них:	1575	-	-
за цінними паперами	1576	-	-
Усього за розділом II	1595	-	4 491
III. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	1600	-	-
IV. ДОХОДИ МАЙБУТНІХ ПЕРІОДІВ	1700	-	-
БАЛАНС	1800	-	4 304 231

Керівник (посадова особа)

Головний бухгалтер (спешадіст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Олександр Власик

Лариса Шубені