

**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ
БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ**

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організацій на робота
Герасименко Юлія Сергіївна	завідувачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Стрий, Львівська область			24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі для аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників на тему: «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» – 2 год. 25.11.2025 – участь у секції 5 методологічного семінару «Трансфер технологій і кваліфікаційні навички фахівців із вищою освітою як складові сучасного економічного ландшафту України» – 3 год. 25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному	24-29.11.2025 – виконання обов’язків куратора-тьютора групи Д-ХІ-24П – 10 год.

					вебінарі «Академічна добročесність – сучасний дискурс» – 2 год.	
Усього: 17 год			год.	год.	7 год.	10 год.



Науково-педагогічний працівник

Юлія Герасименко

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025

24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі для аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників на тему: «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» – 2 год.

#неформат_за_донат

Ukr RIO

«Диванні» конференції:
еволюція хижацьких практик

Артем Артюхов

Artem Artukhov

Сфера застосування

Академічний твір

результат оригінального творіння автора (авторів) науки, виражений у формі:

- дисертації,
- кваліфікаційної роботи,
- курсової роботи,
- наукової монографії,
- наукової статті,
- іншого наукового видання,
- звіту у сфері наукової і науковотехнічної діяльності,
- підручника, навчального посібника
- або в іншій формі, визначеній законодавством та/або внутрішніми актами закладів освіти, наукових установ

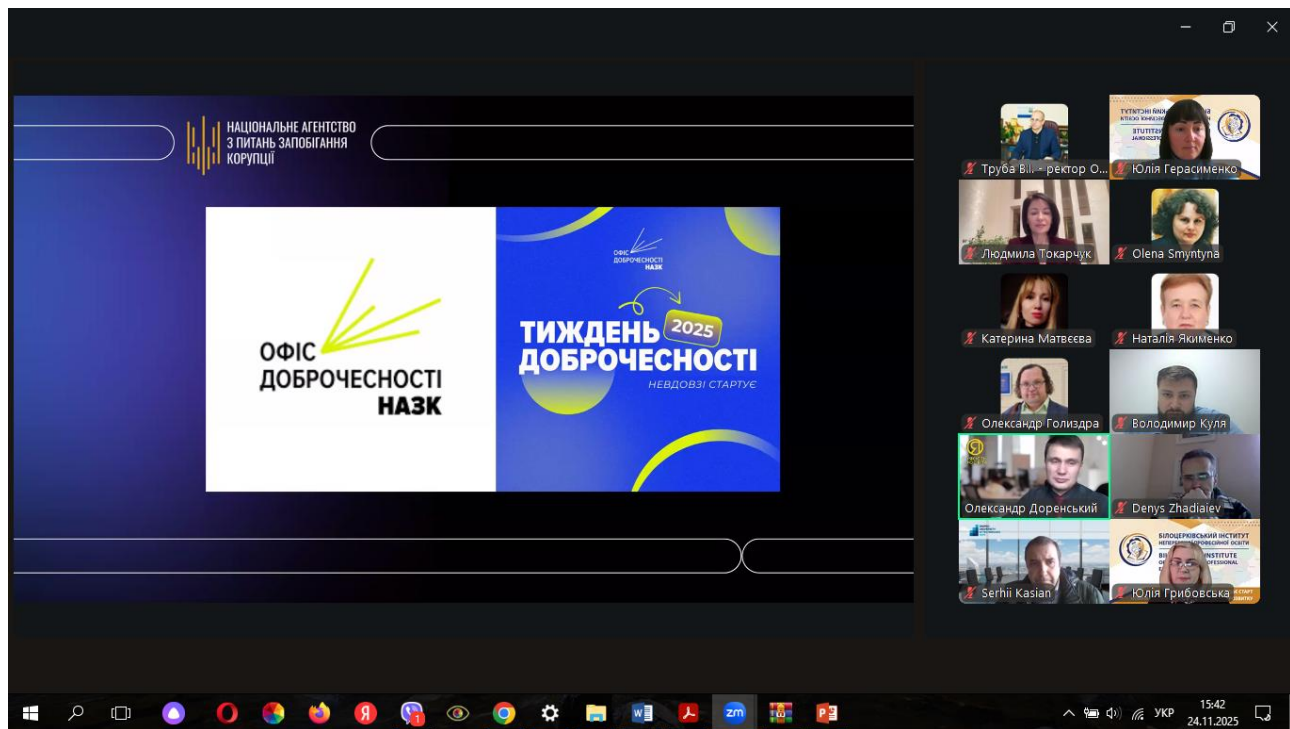
інтелектуального у сфері освіти чи

Навчальна робота

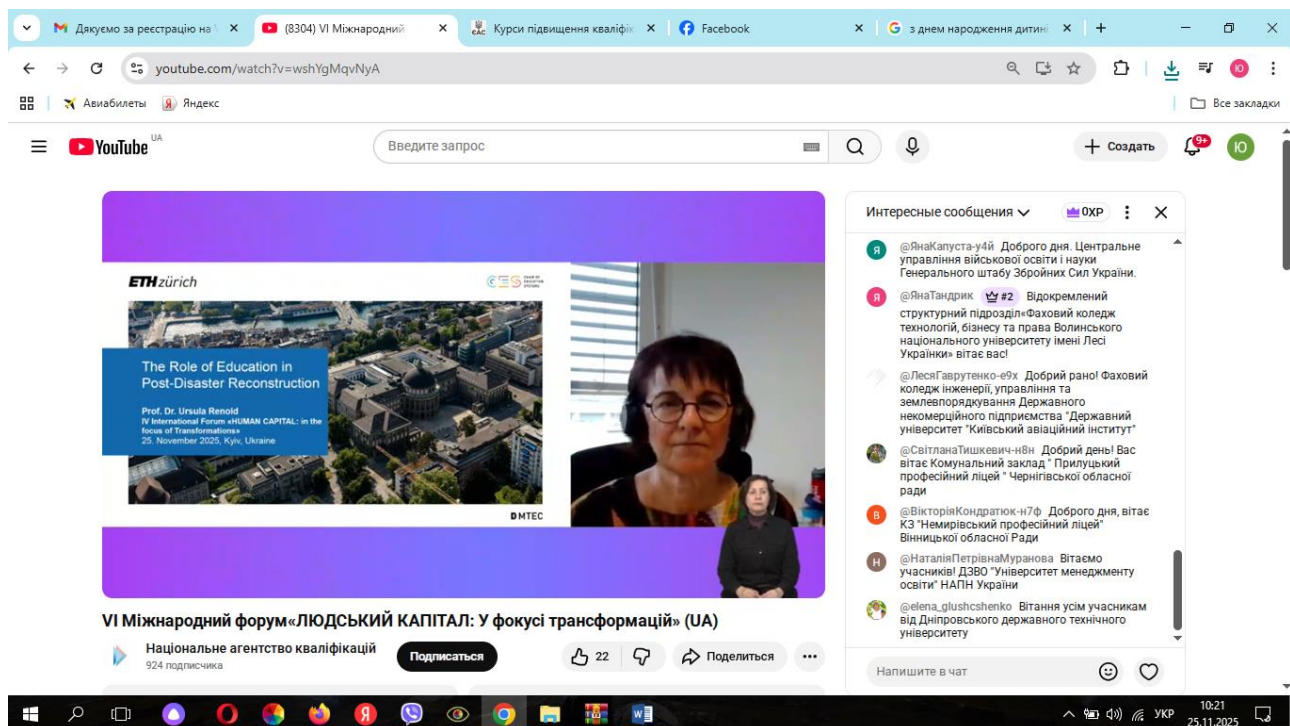
результат виконання здобувачем освіти навчального завдання (навчальних завдань), відображений у:

- текстовій,
- візуальній,
- аудіовізуальній,
- пластичній,
- цифровій
- чи іншій формі

Olena Smyrnyna



25.11.2025 – участь у секції 5 методологічного семінару «Трансфер технологій і кваліфікаційні навички фахівців із вищою освітою як складові сучасного економічного ландшафту України» – 3 год.



Дякуємо за реєстрацію на VI Міжнародний форум «Людський капітал: у фокусі трансформацій» (UA)

youtube.com/watch?v=wshYgMqvNyA

Введіть запит

YouTube UA

Громкість

VI Міжнародний форум «ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ: У фокусі трансформацій» (UA)

Національне агентство кваліфікацій

Поділитися

31

Поділитися

Интересные сообщения

Арбузинський професійний аграрний ліцей

@ВінницькаФіліяВінницькогооблас Добрий день! Вас вітає Вінницька філія ВОЦЗ

@lunamartun5352 Вас вітає ВПУ №29 м. Львова

@ЛюбовНеразківська-ілл НМК ПТО у Житомирській області вітає всіх учасників Міжнародного форуму! УДАЧ!!!

@isa8-q5x Вітання від ВСП "Електромеханічний фаховий коледж ХНУМГ ім. О.М.Бекетова". Плідної роботи.

@ninahima Вас вітає ДНЗ "Півдочисський професійний ліцей"

Соединение с чатом прервано, но мы пытаемся его восстановить. Подождите.

Соединение восстановлено.

@lidiyak9889 Вітаємо! Маріупольський державний університет

@fishbabydoll Вітає Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій" Чернівець

@leonabilenko8055 Вітаємо! КЗО "Нікопольський професійний ліцей" ДОР

Напишіть в чат

Дякуємо за реєстрацію на VI Міжнародний форум «Людський капітал: у фокусі трансформацій» (UA)

youtube.com/watch?v=wshYgMqvNyA

Введіть запит

YouTube UA

The EQF – strengthening trust, transparency and mutual recognition

Ukraine VI International Forum – HUMAN CAPITAL

Koen NOMDEN

Koen NOMDEN

Team leader «Transparency and Recognition of Skills and Qualifications, European Commission, DG EMPL»

VI Міжнародний форум «ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ: У фокусі трансформацій» (UA)

Національне агентство кваліфікацій

Поділитися

41

Поділитися

Интересные сообщения

професійний ліцей

@lidiyak9889 Вітаємо! Маріупольський державний університет

@fishbabydoll Вітає Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж транспорту та комп'ютерних технологій" Чернівець

@leonabilenko8055 Вітаємо! КЗО "Нікопольський професійний ліцей" ДОР

@ОЛЕНА САХАРОВА-щте вітання від ВСП "Фаховий коледж НУК імені адмірала Макарова"

@SergDovg Вітаємо! КП "Санаторій Хрінники" Демидівської селищної ради

@olesefimenko3734 Вітання від НДІ Укragропромпродуктивність

@PrinaSinenko-yl1a Добрий день! Сокиринський професійний аграрний ліцей Чернівецької області вас вітає.

Добро пожаловать в чат! Не забывайте о конфиденциальности своих данных и соблюдайте принципы нашего сообщества.

Подробнее

Напишіть в чат

25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному вебінарі «Академічна доброчесність – сучасний дискурс» – 2 год.

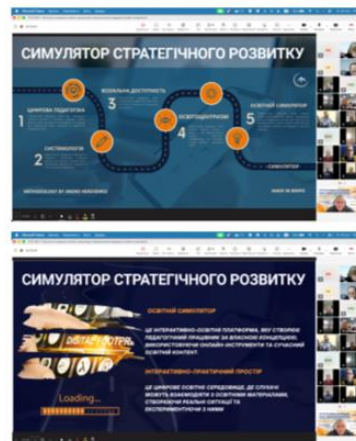
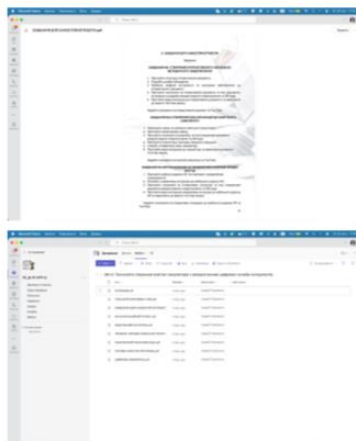
ЕТИЧНІ РИЗИКИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ

Виконав:
аспірант 2 курсу
групи ПО(ас)-21
Магас Валентин Васильович

Valentyn Mahas

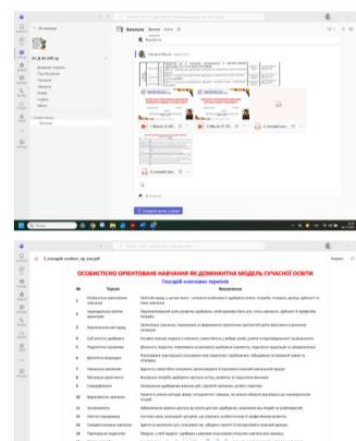
Windows taskbar with icons for Start, Search, Task View, and various applications (Discord, Firefox, Brave, Opera, Telegram, etc.).

System tray showing network status, volume, and date/time: 15:33 25.11.2025.



Сереза 26.11.2025

Ст. викладача Мясніч С.В.



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Кулішов Володимир Сергійович	Доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Біла Церква	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 Група ОД-ХІ-25ВМ 26.11.2025 – ЗМ 3.5. Методика розроблення навчально-технічної документації – 5 год. 28.11.2025 – ЗМ 4.1. Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О - 5 год. Група Д-ХІ-24П 27.11.2025 – ЗМ 3.3. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства – 5 год.		26.11.2025 – участь у вченій рад ДЗВО «УМО» – 3 год. 28.11.2025 – участь у форумі МАН - 1 год.	
Усього 19 год.			15 год.	год.	4 год.	год.

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри



Володимир КУЛІШОВ



Юлія ГЕРАСИМЕНК

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025 - 29.11.2025

Група ОД-XI-25ВМ

26.11.2025 – ЗМ 3.5. Методика розроблення навчально-технічної документації – 5 год.

Середа 26.11.2025	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50		ЗМ 3.5. Методика розроблення навчально-технічної документації (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20		ЗМ 3.5. Методика розроблення навчально-технічної документації	спецкурс	доцент Кулішов В.С.

Нарада для майстрів_Методика розроблення навчально-технічної документації

14:27

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кінчати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Методика розроблення навчально-технічної документації

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри ПП та М БНПО

1 із 28

11°C Cloudy 13:37 26.11.2025

Нарада для майстрів_Методика розроблення навчально-технічної документації

52:38

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кінчати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

При розробці документів письмового інструктування необхідно

- проаналізувати програму виробничого навчання і виділити операції, види робіт, необхідні для складання інструкційних, інструкційно-технологічних карток;
- визначити порядок, послідовність виконання кожної вправи, комплексної роботи;
- підібрати ілюстрації, схеми, які пояснюють технологію обробки і прийоми роботи;
- визначити види карток, які доцільніше використати і т.д.

9 із 37

11°C Cloudy 14:16 26.11.2025

Нарада для майстрів_Методика розроблення навчально-технічної документації

01:03:12

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Цілитися Реагувати Переглянути Елементи кел... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вимоги до розробки навчально-технічної документації (продовження)

- наявність графічної частини у документах письмового інструктажу (малюнки, фотографії, ескізи, схеми, графіки, таблиці і т.п.);
- у кожному документі повинні бути передбачені критерії правильності виконання трудових дій, прийомів, операцій, технологічних переходів, підсумкові критерії якості роботи, а також рекомендації з самоконтролю;
- об'єм кожного документа повинен забезпечувати можливість виконання письмових інструкцій безпосередньо на робочому місці учня.

13 із 37

11°C Cloudy 14:26 26.11.2025

Нарада для майстрів_Методика розроблення навчально-технічної документації

01:23:17

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Цілитися Реагувати Переглянути Елементи кел... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Переваги письмового інструктажу

1. До інструкції в цілому чи до будь-якої її частини учні можуть звернутися в будь-який час за потребою.
2. При вивченні інструкції учень не залежить від діяльності інших учнів, їх робота стає більш самостійною і активною, навчальний процес більш враховує індивідуальні особливості учнів.
3. Інструкції можуть бути диференційовані за рівнем складності залежно від підготовки учня.
4. Застосування письмових інструкцій полегшує організацію роботи учнів і контроль за її виконанням.
5. При письмовому інструктуванні можна забезпечити грамотність, точність і якість викладання, кращі зразки демонструються учням.
6. Більш ефективно використовувати різні засоби наочності (фотомалюнки, ескізи тощо), включаючи їх в інструкції і роз'яснення в тексті.

36 із 37

11°C Cloudy 14:46 26.11.2025

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

25_ОД-ХІ-25ВМ гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Insights
Reflect

Основні канали
Загальне

Загальне Дописи Файли

Відповісти

Володимир Кулішов 23:48 Змінено

Шановні майстри виробничого навчання! 26.11.2025 згідно розкладу розпочинаємо вивчення спецкурсу "Методика розроблення навчально-технічної документації". Матеріали для ознайомлення та опрацювання розміщені в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 3 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електр...
25_--25_kpvwyg > ...

Глосарій ключо...
25_--25_kpvwyg > ...

Комплекс тесто...
25_--25_kpvwyg > ...

Консультаційни...
25_--25_kpvwyg > ...

Кулішов_навчал...
25_--25_kpvwyg > ...

МРПТД_заняття...
25_--25_kpvwyg > ...

Створити допис у каналі

33°C Cloudy 23:49 24.11.2025

Комплекс тестових завдань_МРПТД

https://binpo.sharepoint.com/w:/r/sites/25_--25_kpvwyg/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourcedoc=%7Bcdcf2c982-e8b7-41ce-b91a-304197605b36%7D&wdOrigin=TEAMS-MAGLEV.team...

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Y)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування 85 Спільний доступ

Times New Roman 14

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Навчально-технічна документація – це документи, які потрібні для проведення навчально-виробничого процесу в умовах:

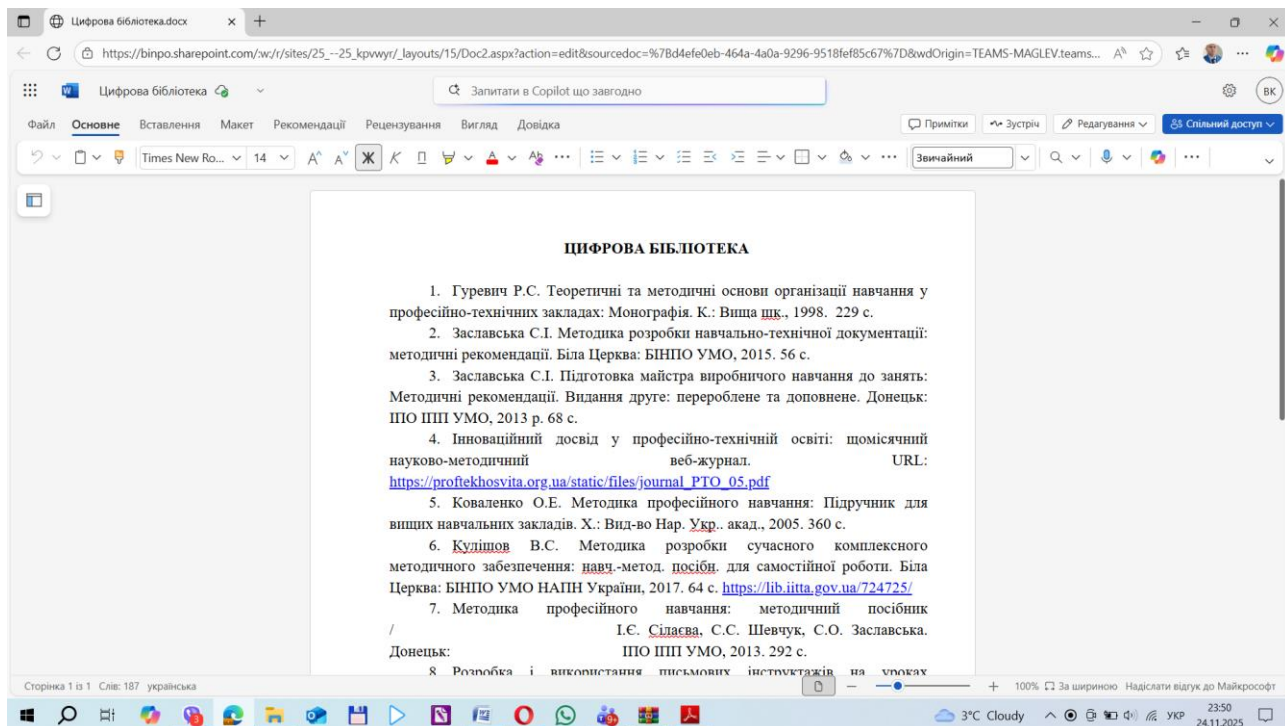
- а) закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- б) виробництва;
- в) виробничій практиці здобувачів освіти;
- г) усі перелічені варіанти.

2. Переваги застосування документів письмового інструктування полягають у тому, що:

- а) їх застосування дозволяє розвивати навички самостійності та самоконтролю здобувачів освіти;
- б) до письмової інструкції в цілому і до кожної її частини учень може звернутися в будь-який час;
- в) майстер виробничого навчання має можливість застосовувати диференційовану документацію письмового інструктування;
- г) усі перелічені варіанти.

3. До навчально-технічної документації належать:

Сторінка 1 із 2 Слів: 208 українська 100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт 23:50 24.11.2025



28.11.2025 – ЗМ 4.1. Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О - 5 год.

П'ятниця 28.11.2025	12.00-13.20	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О ЗМ 4.1. Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50	ЗМ 4.1. Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20	ЗМ 4.1. Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О	спецкурс	доцент Кулішов В.С.

Нарада для викладачів_інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О, 12.00

10:58

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кл... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ,
ПСИХОЛОГІЇ
ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О

СПЕЦКУРС

**Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО**

Додаткові дії

1 із 47

2°C Cloudy 12:06 28.11.2025

Нарада для викладачів: Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О, 12:00

34:51

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Сутність інновацій у П(ПТ)О

Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта (П(ПТ)О) базується на таких основних **принципах**:

- ▶ випереджувальний характер професійної підготовки;
- ▶ інтеграція професійної освіти, науки і виробництва;
- ▶ неперервність, системність, логічність;
- ▶ фундаменталізація;
- ▶ гнучкість і взаємозв'язок процесу професійного навчання з реструктуризацією та подальшим розвитком економіки та зайнятістю населення;
- ▶ стандартизація;
- ▶ регіоналізація професійної освіти;
- ▶ наступність змісту загальноосвітньої і професійної підготовки;
- ▶ індивідуалізація і диференціація.



7 із 47

2°C Cloudy 12:30 28.11.2025

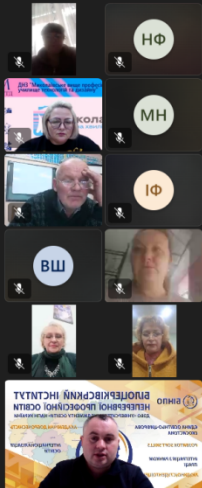
Нарада для викладачів: Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(ПТ)О, 12:00

01:22:55

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологізація освітнього процесу

- ▶ Слово **"технологія"** перекладається як **"наука про майстерність"**. Поняття "технологія навчання" у педагогіці розглядається як категорія синтетичного типу на відміну від аналітичних категорій "цілі", "зміст", "форма", "методи", "засоби".
- ▶ Головна ідея **технологізації** освітнього процесу полягає у перетворенні педагогічного процесу в освітній установі на цілеспрямований процес діяльності всіх його суб'єктів
- ▶ Теоретичне і практичне значення освітньої технології полягає у тому, що освітні технології є ще одним системоутворюючим чинником освітнього процесу і освітньої діяльності, забезпечує їх цілісність, особистісну і соціально-економічну значущість.



13 із 47

2°C Cloudy 13:18 28.11.2025

Нарада для викладачів: Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(П)ТУО, 12.00

01:44:29

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Структурні елементи технології навчання

Технологія навчання є інструментом досягнення цілей навчання, це «спосіб реалізації змісту навчання через систему форм, методів, засобів навчання, що дозволяють одержати гарантований, з надійно оціненою ймовірністю результат».

Структурні елементи технології навчання як дидактичної системи:

- глобальна мета навчання (освітня парадигма);
- конкретні цілі навчання;
- навчальні завдання;
- зміст навчання;
- методи навчання;
- форми організації навчальної діяльності;
- засоби навчання;
- форми контролю.



15 із 47

2°C Cloudy 13:40 28.11.2025

Нарада для викладачів: Інноваційні технології в роботі викладача ЗП(П)ТУО, 12.00

02:07:54

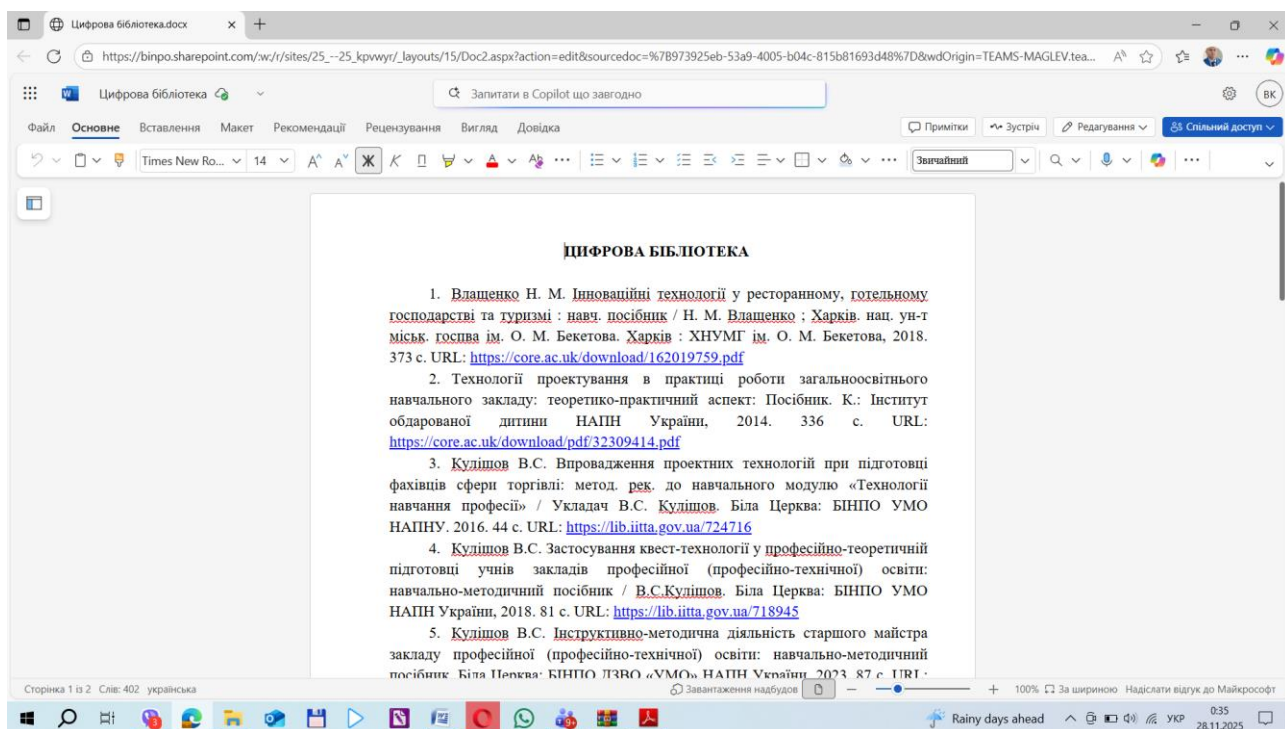
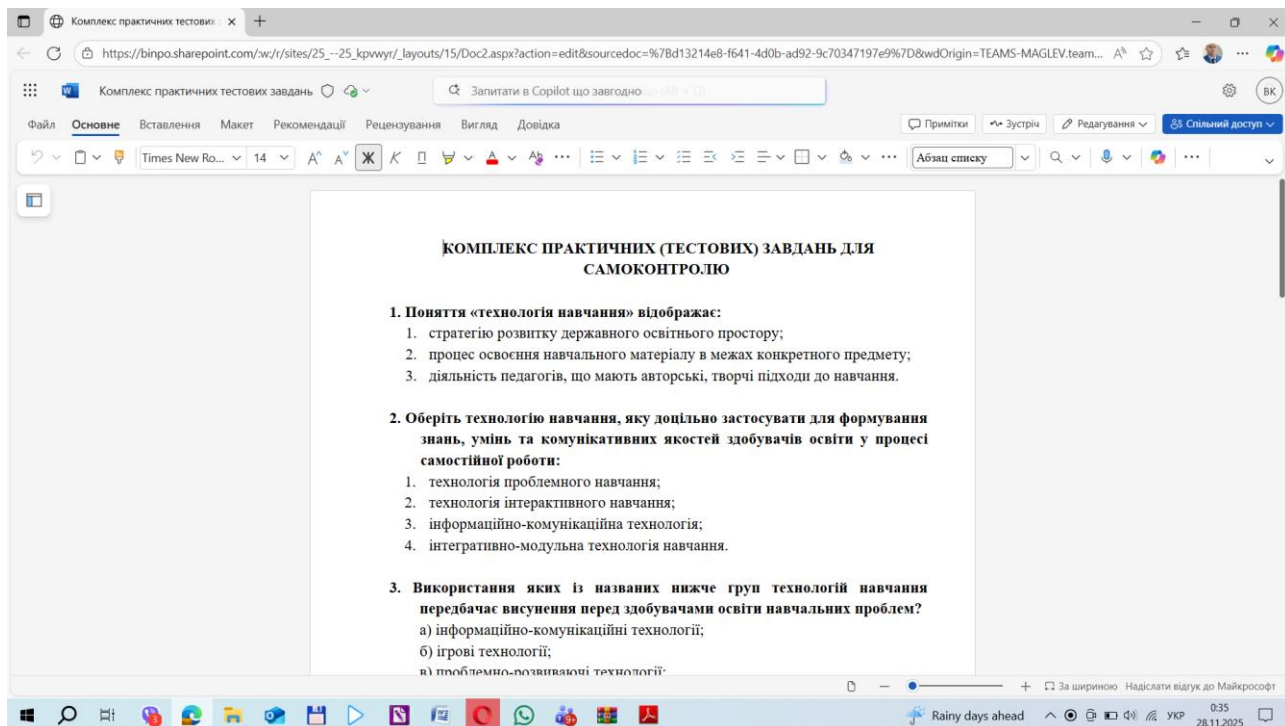
Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологія навчання	Ознаки та характеристика технології
Технологія проблемного навчання	В основі технології лежать психологічні закономірності проблемної ситуації та дослідницький принцип теорії пізнання. Характерною ознакою правильно сформульованого проблемного завдання й виникнення проблемної ситуації є поява в учнів питань до самих себе. В процесі проблемного навчання в учнів відпрацьовуються навички встановлення та аналізу проблеми, висунення та розгляд альтернативних гіпотез, прийняття оптимального рішення. В учнів формується система вмінь із наявністю не тільки практичного (професійного), але й методологічного компоненту оволодіння деякими навичками пошукової та дослідницької діяльності.
Технологія особистісно-орієнтованого навчання	Дана технологія припускає спеціальне конструювання навчального тексту, дидактичного матеріалу, методичних рекомендацій до його використання, типів навчального діалогу, форм контролю за особистісним розвитком здобувача освіти в ході оволодіння знаннями. Тільки за наявності дидактичного забезпечення, що реалізовує принцип суб'єктної освіти, можна говорити про побудову особистісно-орієнтованого процесу.

Додаткові дії

22 із 47

3°C Mostly cloudy 14:03 28.11.2025



Група Д-ХІ-24ПІ

27.11.2025 – ЗМ 3.3. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства – 5 год.

Четвер 27.11.2025	12.00-13.20	МОДУЛЬ №3 МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ПІДПРИЄМСТВІ ЗМ 3.3. Дидактичні можливості і призначення документів письмового інструктування	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	13.30-14.50	ЗМ 3.3. Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.
	15.00-16.20	ЗМ 3.3. Методика розроблення документів письмового інструктування різних типів (онлайн)	спецкурс	доцент Кулішов В.С.

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

25_Д-ХІ-24П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Програми

Загальне

Дописи

Файли

Володимир Кулішов 21:25 Змінено

Шановні колеги! 27.11.2025 згідно розкладу розпочинаємо вивчення спецкурсу "Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства". Матеріали для ознайомлення та опрацювання розміщені в розділі ФАЙЛИ - НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ - 3 МОДУЛЬ. Бажаю успіхів!

Анотація електр... 25_--24_ye-hr7 > M...

Глосарій ключо... 25_--24_ye-hr7 > M...

Комплекс тесто... 25_--24_ye-hr7 > M...

Консультаційни... 25_--24_ye-hr7 > M...

Кулішов, навчал... 25_--24_ye-hr7 > M...

МРНТД заняття ... 25_--24_ye-hr7 > M...

Методика розроблення документації

Створити допис у каналі

11°C Cloudy 21:26 26.11.2025

Комплекс тестових завдань_МРНТД

https://binpo.sharepoint.com/w:/r/sites/25_--24_ye-hr7/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bec5d1be6-f07d-4a35-b742-edeebaa39212%7D&wdOrigin=TEAMS-MAGLEV.teams...

Пошук інструментів, довідки тощо (Alt + Q)

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Ro... 14

КОМПЛЕКС ПРАКТИЧНИХ (ТЕСТОВИХ) ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Навчально-технічна документація – це документи, які потрібні для проведення навчально-виробничого процесу в умовах:

- а) закладу професійної (професійно-технічної) освіти;
- б) виробництва;
- в) виробничій практиці здобувачів освіти;
- г) усі перелічені варіанти.

2. Переваги застосування документів письмового інструктування полягають у тому, що:

- а) їх застосування дозволяє розвивати навички самостійності та самоконтролю здобувачів освіти;
- б) до письмової інструкції в цілому і до кожної її частини учень може звернутися в будь-який час;
- в) майстер виробничого навчання має можливість застосовувати диференційовану документацію письмового інструктування;
- г) усі перелічені варіанти.

3. До навчально-технічної документації належать:

- а) інструкційні карти;

11°C Cloudy 21:27 26.11.2025

Цифрова бібліотека.docx

https://binpo.sharepoint.com/w:/r/sites/25_--24_ye-hv7/_layouts/15/Doc2.aspx?action=edit&sourceidoc=%7Bc4260384-ddfc-4c59-809b-6d02b3538f55%7D&wdOrigin=TEAMS-MAGLEV.teams...

Цифрова бібліотека

Запитати в Copilot що заведено

Файл Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка

Примітки Зустріч Редагування Спільний доступ

Times New Roman 14

ЦИФРОВА БІБЛІОТЕКА

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія. К.: Вища шк., 1998. 229 с.
2. Заславська С.І. Методика розробки навчально-технічної документації: методичні рекомендації. Біла Церква: БІНПО УМО, 2015. 56 с.
3. Заславська С.І. Підготовка майстра виробничого навчання до занять: Методичні рекомендації. Видання друге: перероблене та доповнене. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013 р. 68 с.
4. Інноваційний досвід у професійно-технічній освіті: щомісячний науково-методичний веб-журнал. URL: https://proftekhosvita.org.ua/static/files/journal_PTO_05.pdf
5. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підручник для вищих навчальних закладів. Х.: Вид-во Нар. Укр. акад., 2005. 360 с.
6. Кулішов В.С. Методика розробки сучасного комплексного методичного забезпечення: навч.-метод. посібн. для самостійної роботи. Біла Церква: БІНПО УМО НАПН України, 2017. 64 с. <https://lib.iitta.gov.ua/724725/>
7. Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сідаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
8. Розробка і використання письмових інструктажів на уроках

Сторінка 1 із 1 Слів: 187 українська

100% За шириною Надіслати відгук до Майкрософт

11°C Cloudy 21:27 26.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства_13.30

12:31

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписати Реагувати Переглянути Елементи кел... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент
доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 28

Rainy days ahead 13:39 27.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства, 13.30

01:15:45

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кл... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Паспорт комплексного методичного забезпечення дає можливість:

- визначити вид, назву, коротку характеристику, кількість засобів навчання, необхідних для якісного вивчення навчального матеріалу;
- проводити облік навчальних кабінетів, майстерень, лабораторій;
- планувати та контролювати поточну роботу зі створення необхідних засобів навчання в навчальному закладі.

20 із 28

1) Вхідні • kulishov_04@ukr.net – Opera

8°C Cloudy 14:42 27.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства, 13.30

01:22:52

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кл... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

4. Розробка комплексного методичного забезпечення предмету

Зміст роботи з комплексного методичного забезпечення предметів і професій полягає в наступному:

- складають і розглядають на педагогічній раді плани роботи кабінетів, майстерень, лабораторій училища по комплексному методичному забезпеченню предметів і професій;
- ведуть розробку відсутніх навчальних і методичних посібників і засобів навчання відповідно до плану роботи училища;

24 із 28

8°C Cloudy 14:49 27.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства, 13.30

01:45:51

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Клімат Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Методика розроблення документів
письмового інструктування різних
типів**

СПЕЦКУРС

Розробник: Кулішов Володимир Сергійович,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри ПП та М БІНПО

1 із 37

8°C Cloudy 15:12 27.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства, 13.30

02:13:43

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Клімат Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Вимоги до розробки навчально-технічної документації

- відповідність програмі виробничого навчання;
- відносна закінченість кожного документа за змістом;
- простота структури;
- врахування реальних умов навчального процесу;
- чіткість, ясність, доступність, образність, лаконічність і технічна грамотність формування інструктивних вказівок;
- сполучення словесних і наочних (графічних) рекомендацій;

12 із 37

Rainy days ahead 15:40 27.11.2025

Методика розроблення навчально-технічної документації в умовах сучасного підприємства_13.30

02:51:52

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи кел... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Переваги письмового інструктажу

1. До інструкції в цілому чи до будь-якої її частини учні можуть звернутися в будь-який час за потребою.
2. При вивченні інструкції учень не залежить від діяльності інших учнів, їх робота стає більш самостійною і активною, навчальний процес більш враховує індивідуальні особливості учнів.
3. Інструкції можуть бути диференційовані за рівнем складності залежно від підготовки учня.
4. Застосування письмових інструкцій полегшує організацію роботи учнів і контроль за її виконанням.
5. При письмовому інструктуванні можна забезпечити грамотність, точність і якість викладання, кращі зразки демонструються учням.
6. Більш ефективно використовувати різні засоби наочності (фотомалюнки, ескізи тощо), включаючи їх в інструкції і роз'яснення в тексті.

36 із 37

7°C Cloudy 16:18 27.11.2025

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025 - 29.11.2025

26.11.2025 – участь у вченій рад ДЗВО «УМО» – 3 год.

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Університет менеджменту освіти

Володимир Кулішов

Університет менеджменту освіти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛІН У

Вікторія Сидоренко ВІНПО

Тамара Сорочан

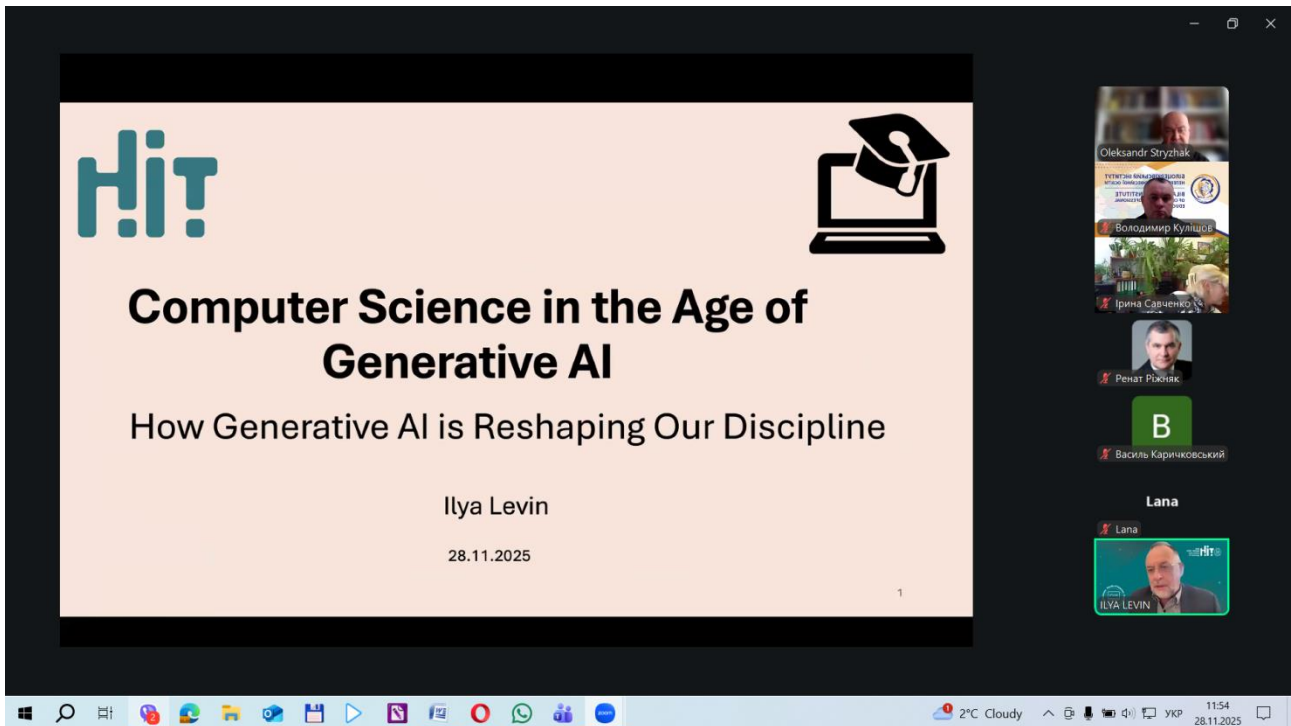
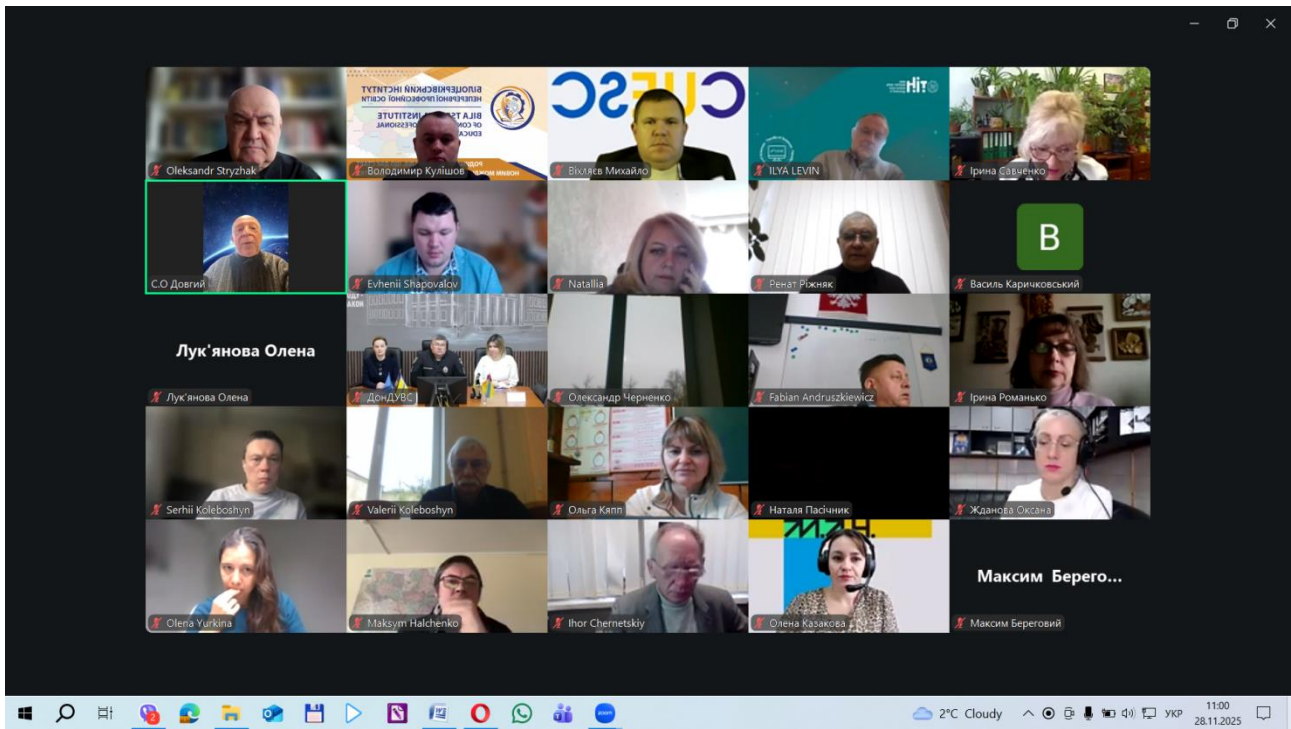
Тетяна Іванівна Бурласко

Кравченко Ганна

Кравченко Ганна

11°C Cloudy 13:28 26.11.2025

28.11.2025 – участь у форумі МАН - 1 год.



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Клочко Алла Олексіївна	Професорка кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Київ	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 група Д-ХІ-24П г/р 24.11.2025 – ЗМ 1.2 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності – 3 год.	-	24.11.2025 – 29.11.2025 – керівництво асистентською практикою – 0,5 год х 2 особи = 2 год. 24.11.2025 – 29.11.2025 Написання і підготовки до видання методичних матеріалів до практик «Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» – 50 год. 24.11.2025 – 29.11.2025 Розроблення робочої програми навчальної дисципліни «Переддипломна практика» для магістрів - 30 год.	-

					24.11.2025 – 29.11.2025 Розроблення робочої програми навчальної дисципліни «Організаційна психологія» для магістрів - 30 год.	
Усього 115 год.			3 год.	0 год.	112 год.	0 год.

Науково-педагогічний працівник

Завідувач кафедри



Алла КЛОЧКО



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025 – 29.11.2025

ВИКЛАДАЧКА: проф. Ключко А.О.

група Д-ХІ-24П г/р

24.11.2025 – ЗМ 1.2 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності – 3 год.

Понеділок 24.11.2025	12.00-13.20	Microsoft Teams Office 365	МОДУЛЬ № 1. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗМ 1.2 Психологічна підтримка персоналу підприємства в умовах невизначеності	спецкурс	професорка Ключко А.О.
	13.30-14.50		ЗМ 1.2 Психологічна підтримка персоналу підприємства в умовах невизначеності	спецкурс	професорка Ключко А.О.
	15.00-16.20		ЗМ 1.2 Психологічна підтримка персоналу підприємства в умовах невизначеності	спецкурс	професорка Ключко А.О.



25_Д-ХІ-24П гр ...

- Домашня страница
- Class Notebook
- Классная работа
- Задания
- Оценки
- Insights
- Reflect

▼ Основные каналы



Алла Ключко 16:58

Шановні колеги! У понеділок **24.11.2024 року о 12.00-16.20** запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення ЗМ 1.2 Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності.



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАДАГОТОВКИ НАУК УКРАЇНИ
ДІПЛОМОВИЙ ЦЕНТР НАПЕВНОСТІ ОСВІТИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ НЕПРЕРИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Національний інститут освіти, навчання та професійної освіти



Анотація елек...



25_Д-ХІ-24П гр ...

- Домашня страница
- Class Notebook
- Классная работа
- Задания
- Оценки
- Insights
- Reflect



Консультацій...

Профіль. Типової освітньої програми електронного курсу
«Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності»

Обсяг курсу	0,1 ЄКТС кредит
Рівень програми	На ознайомлення матеріалів електронного курсу передбачено 4 академічні години, що відповідає 0,1 ЄКТС кредит
Мета	Безперервний професійний розвиток фахівців шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти
А	Оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвитку та удосконалення умінь щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу, формування ресурсів стійкості та надання травмо-інформованого підходу в роботі з здобувачами НПТЮ.



Профіль Типо...

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ
МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
Кафедра педагогіки, психології та менеджменту

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

Електронний навчальний курс

Тематичний план викладу і засвоєння матеріалів ЕНК				Пошук інструментів, довідки тощо (клавіш)							
Основне	Вставлення	Макет	Рекомендації	Рецензування	Вигляд	Довідка					
Times New R...	14	Ж	К	П	А	Звичайний					
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ВИКЛАДУ ТА ЗАСВОЄННЯ МАТЕРІАЛІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ											
Зміст модулів	Кількість кредитів ЕКТС	Загальний обсяг аудиторних годин	Загальний обсяг аудиторних годин	Аудиторні години				Специ	Семінар-практикум	Самостійна робота	Самостійна робота (спекурс)
				Лекції	Семінари	Тематичні дискусії	Науково-практичні конференції				
Тема 1. Ресурси стійкості в умовах постійного стресу		2	2	2							
Тема 2. Травмо-інформований підхід в освітньому процесі		2	2		2						

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Пошук

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів

Спільний доступ

Адаптація до небезпеки

- Еволюційний механізм адаптації
- Зміна поведінки
- Нова норма
- Парадокс адаптації

4 Адаптація до небезпеки

- Еволюційний механізм адаптації
- Зміна поведінки
- Нова норма
- Парадокс адаптації

5 Нормалізація безпеки

Рівні

- фізіологічний
- емоційний
- когнітивний

6 Психологічні механізми звикання до небезпеки

7 Гострий vs Хронічний стрес

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу

Пошук

Файл Основне Вставлення Малювання Конструктор Переходи Анімації Показ слайдів

Спільний доступ

Методи емоційної регуляції в умовах постійного стресу

19 Парадоксиальні наслідки: коли адаптація обертається проти нас

20

21 Методи емоційної регуляції в умовах постійного стресу

Профіль Типової освітньої програми електронного курсу

Основне Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Таблиця

Times New R... 14 Ж К П У А Звичайний

Профіль Типової освітньої програми електронного курсу «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах невизначеності»	
Обсяг курсу	0,1 ЄКТС кредиту На опанування матеріалів електронного курсу передбачено 4 академічні години, що відповідає 0,1 ЄКТС кредиту
Рівень програми	Безперервний професійний розвиток фахівців шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти
А	Мета
	Оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвитку та удосконалення умінь щодо психологічної підтримки учасників освітнього процесу, формування ресурсів стійкості та впровадження травмо-інформованого підходу в роботі з здобувачами П(П)О

Пошук інструментів, довідки тощо (клавіша Option + Й)

Рецензування Вигляд Довідка Примітки Спільний доступ

Mummuga loetelu

ТЕМА 2.
ТРАВМО-ІНФОРМОВАНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Рекомендовані питання для обговорення

1. Які ознаки травматичного досвіду ви есперієвали у здобувачів вашого закладу професійної (професійно-технічної) освіти?
2. Які травмо-інформовані підходи та методи вже впроваджені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
3. Які техніки емоційної регуляції та заземлення використовуються у роботі зі здобувачами у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
4. Які елементи травмо-чутливого середовища створені у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
5. Які методи психологічної підтримки травмованих здобувачів застосовуються педагогічними працівниками у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?
6. Які заходи з профілактики вторинної травматизації педагогів проводяться у вашому закладі професійної (професійно-технічної) освіти?

Література: 1, 4, 6-8, 10.

Завдання до семінарського заняття

1. Опрацювати теоретичний матеріал з тематики питань семінарського заняття та дати відповіді на питання для самоконтролю до теми 2.
2. Розробити план створення травмо-чутливого освітнього середовища для конкретної групи здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Скласти оригіновий перелік методів та технік психологічної підтримки, які доцільно використовувати у роботі з травмованими здобувачами у закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

Проблемно-пошукові питання

Пошук інструментів, довідки тощо (клавіша Option + Й)

Оснoвнe Вставлення Макет Рекомендації Рецензування Вигляд Довідка Примітки Спільний доступ

Times New R... 14 A^A Ж К П

ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВІ ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧА

Питання для самоконтролю до теми 1

1. Що таке психологічна стійкість та які її основні компоненти в контексті освітнього процесу?
2. Які внутрішні ресурси стійкості є найважливішими для педагогічних працівників?
3. Що включають зовнішні ресурси стійкості та як їх можна розвивати?
4. Які особливості стресових реакцій характерні для педагогів в умовах невизначеності?
5. Які особливості стресових реакцій спостерігаються у здобувачів освіти під час стресу?
6. Які методи діагностики психологічної стійкості можна використовувати в освітньому середовищі?
7. Які техніки емоційної регуляції найбільш ефективні для педагогів?

24.11.2025 – 29.11.2025 – керівництво асистентською практикою – 0,5 год x 2 особи = 2 год.

НАПН України
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» (ДЗВО «УМО»)
БЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАКАЗ

«23» жовтня 2025 р. м. Біла Церква № 01-04/2025

Про проходження асистентської практики
аспірантами Інституту соціальної та політичної психології НАПН України

Відповідно до Угоди про співпрацю між Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України та Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України від 04 квітня 2025 року № 01-11/08-Д

НАКАЗУЮ:

- Організувати з 03.11.2025 по 30.11.2025 асистентську педагогічну практику з психології для аспірантів 3-го курсу Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (Додаток 1) на базі груп ПС-24-11-зМ, ПС-24-12-зМ, ПС-24-13-зМ, ПС-24-14-зМ здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».
- Відповідальним керівником за організацію асистентської педагогічної практики із психології призначити Клочко А.О., професора кафедри педагогіки, психології та менеджменту, доктора психологічних наук, професора.
- Відповідальним за інструктаж щодо дотримання правил техніки безпеки аспірантів під час проходження асистентської педагогічної практики із психології призначити Геревенка А.М., старшого викладача кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти.
- Контроль за виконанням наказу покласти на Кулішова В.С., заступника директора з навчальної роботи.

Директор Вікторія СИДОРЕНКО

Додаток 1
до наказу від «23.10.2025» р.
№ 01-04/2025

Дані аспірантів Інституту соціальної та політичної психології НАПН України для проходження асистентської педагогічної практики у період 03.11.2025 р. по 30.11.2025 р. на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти

ПІБ	Адреса електронної пошти	Вайбер-контакт
Мельниченко Анастасія Андріївна	n.melnychenko@gmail.com	+380955118645
Покутя Оксана Олександрівна	kpokutniaia@gmail.com	+380671289393

Директор Вікторія СИДОРЕНКО

24.11.2025 – 29.11.2025 Написання і підготовки до видання методичних матеріалів до практик «Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» – 50 год.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ПРАКТИКА ПЕРЕДДИПЛОМНА

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО
МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 ПСИХОЛОГІЯ



УДК 378.22:37.051

Розглянуто та рекомендовано до друку Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
(протокол № 8 від «09» вересня 2025 року)

Укладачі:

Клочко А.О., доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту.

Рецензенти:

Рибалка В.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти;

Ігнатювач О.М., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Зєвона НАПН України

Практика переддипломна: методичні рекомендації до організації та проведення практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»/ укладачі Клочко А.О. Біла Церква: БІНПО, 2025. 39с.

У методичних рекомендаціях розкрито загальні положення переддипломної практики, висвітлені особливості організаційного етапу практики, фактори завдання з покращенням, приклади оформлення звітної документації. Методичні рекомендації містять чіткі інструкції щодо реалізації усіх завдань практики, що дозволить здобувачам максимально ефективно реалізувати загальну мету та завдання переддипломної практики. Рекомендовано здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

©Клочко А.О., 2025
© БІНПО ДЗВО «УМО», 2025

Завдання практики

1. Практичне застосування теоретичних знань з освітніх компонентів освітньо-професійної програми та набуття досвіду надання психологічної допомоги.
2. Розвиток особистісних якостей, необхідних психологу в його професійній діяльності.
3. Формування професійних умінь та навичок: комунікативних, організаційних, діагностичних, проєктувальних, прогностичних, аналітичних, рефлексивних та інших навичок особистісної ефективності (soft skills): критичного мислення, уміння працювати з інформацією.
4. Засвоєння сучасних психологічних технік і методів групової та індивідуальної роботи корекційного характеру з різними категоріями клієнтів.
5. Формування творчого та дослідницького підходу до професійної діяльності.
6. Розвиток навичок професійної рефлексії та самоаналізу.

Результати навчання

У результаті проходження переддипломної практики здобувачі вищої освіти повинні **знати**:
зміст нормативних документів, що регламентують діяльність психолога; психологічні закономірності спілкування і взаємодії людей у соціальних групах, міжгрупові відносини на різних вікових етапах;
принципи роботи з різними категоріями клієнтів у контексті мультикультурності та інклюзивності;
основні підходи, методи та техніки психологічного дослідження і практичної діяльності, окремі науково верифіковані методи індивідуальної та групової роботи;
основи розробки і впровадження психологічних інтервенцій, освітніх програм та просвітницьких матеріалів;
методи аналізу, обробки, інтерпретації даних та їх візуалізації.
У результаті проходження переддипломної практики здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:
застосовувати на практиці надійні та валідні методи психодіагностики, дослідження та психологічної допомоги;
розробляти програми психологічних інтервенцій, впроваджувати їх і оцінювати ефективність;
планувати та проводити розвивальні, профілактичні або корекційні заходи;
генерувати нові ідеї для вирішення складних професійних завдань;
оцінювати межі власної компетентності та своєчасно звертатися за супервізією чи підвищенням кваліфікації;

6

24.11.2025 – 29.11.2025

Розроблення робочої програми навчальної дисципліни «Переддипломна практика» для магістрів - 30 год.



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
«09» 09 2025 року протокол № 6

Висновок в дію виконавцем директорки
Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти
від 09 09 2025 року № 01-01/19-О.Д.
Директорка **Вікторія СИДОРЕНКО**

РОБОЧА ПРОГРАМА ОКІЗ ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)
Освітня програма **Психологія**

Біла Церква 2025

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Шифри та найменування галузі знань, спеціальності, рівня вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 180	Спеціальність С4 «Психологія»	Ризик підготовки 2
Тижнів – 5	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Семестр 3
		Підсумковий контроль - залік

2. Мета і завдання практики

Мета **переддипломної практики** – **формування у майбутніх психологів уміння працювати з науковим літературою, використовувати сучасні методи дослідження для розв'язання психолого-педагогічних та соціальних психологічних проблем, вибирати або розробляти оригінальні завдання для подолання психологічних проблем, оволодіти психологічними технологіями роботи з різними типами клієнтів та груп.**

Завдання практики

1. Практичне застосування теоретичних знань з освітніх компонентів освітньо-професійної програми та набуття досвіду надання психологічної допомоги.
2. Розвиток особистісних якостей, необхідних психологу в його професійній діяльності.
3. Формування професійних умінь та навичок: комунікативних, організаційних, діагностичних, проєктувальних, прогностичних, аналітичних, рефлексивних та інших навичок особистісної ефективності (soft skills) критичного мислення, уміння працювати з інформацією.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формувати теоретичні висновки.

ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних.

3. Зміст практики

Переддипломна практика є завершальним етапом практичної підготовки фахівців освітнього рівня магістр спеціальності С4 «Психологія».

Практика складається з трьох етапів:

I. Підготовчий (організаційний)

II. Основний (виконання фахових завдань з переддипломною практикою)

III. Підсумковий (оформлення звітної документації; захис практики)

I. Підготовчий (організаційний) етап

1. Участь здобувачів освіти у настановній конференції.
2. Ознайомлення здобувачів освіти з програмою і завданнями практики.

24.11.2025 – 29.11.2025

Розроблення робочої програми навчальної дисципліни «Організаційна психологія» для магістрів - 30 год.



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДІАЛО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛІВ УКРАЇНИ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ С4 «Психологія»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма Психологія

Мова навчання Українська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	зачинає формування
		Обов'язкова
Загальна кількість академічних годин – 150	Спеціальність С4 «Психологія»	Рік підготовки:
		1 Семестр
	Другий (магістерський) рівень вищої освіти	1 Лекції
		10 год.
		Практичні
		10 год.
		Самостійна робота
		130 год.
		Підсумковий контроль: екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи теоретичних знань і практичних умінь щодо психологічних закономірностей функціонування організації; розвиток умінь і навичок аналізу психологічних феноменів, що спостерігаються в діяльності організації; оволодіння управлінням як організаційним процесом; формування ~~конструктивних~~ розробки практичних рішень щодо вдосконалення діяльності в різноманітних організаційно-управлінських структурах та соціально-психологічних ситуаціях.

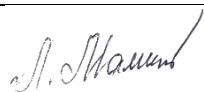
Завданням навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів ґрунтовне розуміння психологічних закономірностей функціонування організації, розвинути навички їх практичного застосування, а також виробити здатність аналізувати організаційні процеси, діагностувати проблеми і розробити ефективні психологічні інтервенції в різноманітних організаційно-управлінських структурах та соціально-психологічних ситуаціях.

Тема 3. Психологія організаційної культури та організаційного клімату	2			10
Тема 4. Психологія прийняття управлінських рішень		2		20
Тема 5. Мотивація та залученість персоналу		2		
Тема 6. Психологічні засади організаційного розвитку			2	20
Тема 7. Управління організаційними змінами		2		10
Тема 8. Психолого-організаційні аспекти управління персоналом			2	20
Тема 9. Психологічне благополуччя та здоров'я в організаціях		2		10
Тема 10. Особливості роботи організаційного психолога			2	20
Разом	150	10	10	130

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
6.1. Лекції		
Тема 1. Сучасна організаційна психологія: теоретичні основи та актуальні парадигми.	К-ть	10 днів
Організаційна психологія як галузь психологічної науки: предмет, об'єкт, завдання. Історія становлення та розвитку організаційної психології. Класичні підходи: школа наукового управління (Ф. Тейлор), адміністративна школа (А. Файоль), школа людських відносин (Е. Мейо, М. Фоллетт). Сучасні парадигми організаційної психології: системний підхід, когнітивний підхід, позитивна організаційна психологія. Методологія дослідження організаційних процесів: кількісні та якісні методи, змішані дослідження досліджень. Міждисциплінарні зв'язки: організаційна психологія, управління людськими ресурсами, менеджмент, соціальна психологія. Актуальні напрями розвитку організаційної психології в умовах цифровізації та глобалізації.	2	
Тема 3. Психологія організаційної культури та організаційного клімату.		
Поняття організаційної культури: сутність, структура, функції. Рівні організаційної культури за Е. Шейном: артефакти, проголошувані цінності, базові припущення. Моделі організаційної культури: психологія Хофстеде, (виміри культури), модель конкуруючих цінностей OSAI (клановий, адвокаційний ринковий, ієрархічний типи), модель Денісон. Методи діагностики організаційної культури. Трансформація організаційної культури: принципи, етапи.		

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Мамчур Лідія Іванівна	Професор кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Умань	26.11.2025. Група ОД-ХІ-25ВМ (викладачі) Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти. Лекція – 2 год. Семінарське заняття – 3 год.	24.11.2025. Всеукраїнський вебінар для аспірантів «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год	25 листопада 2025 р.Підвищення кваліфікації. Тренінг «Gemini та Notebooklm: шлях від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі» (сертифікат № GEG-DT-00475) 23 листопада 2025. - 10 год.	
Усього 17 год.			5 год.	2 год.	10 год.	

Науково-педагогічний працівник



Лідія МАМЧУР

Завідувач кафедри



Юлія ГЕРАСИМЕНКО

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025.

26.11.2025. Група ОД-ХІ-25ВМ (викладачі) Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти. Лекція – 2 год. Семінарське заняття – 3 год.

Середа 26.11.2025	12.00-13.20	Модуль №4. Освітні інновації в професійній діяльності викладача ЗП(ПТ)О ЗМ 4.2 Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти (онлайн)	інтернет-лекція	професорка Мамчур Л.І.
	13.30-14.50	ЗМ 4.2 Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти (онлайн)	семінарське заняття	професорка Мамчур Л.І.
	15.00-16.20	ЗМ 4.2 Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти	семінарське заняття	професорка Мамчур Л.І.

1 пара

Нарада в каналі "General" «Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти»

08:20

Закрити док... Мовити Пр. перегляд Відеопити Чат Користувачі Підписи Реагувати Перетягувати Елементи к... Клікаючи Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти



БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

**Технології розвитку
комунікативно-корпоративної культури
сучасного фахівця**

Інтернет-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Мамчур Лідія Іванівна
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри ПП та М

Активуйте Windows
Перейдіть до розділу "Параметри", щоб активувати Windows.

1 з 16

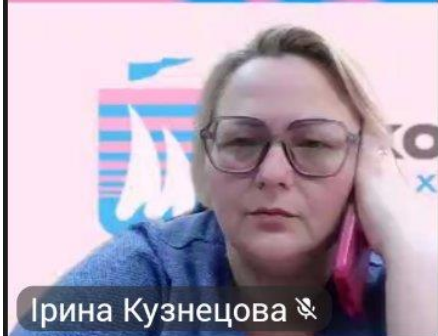
Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти

ДК МК АЛ МН ОМ ВО

Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти

26.11.2025 11:59

ДНЗ "Миколаївське вище про
училище технологій та дизай



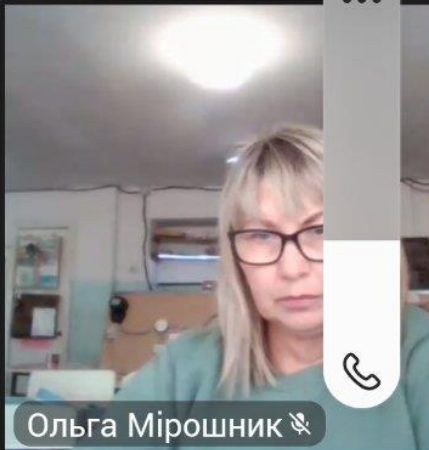
Ірина Кузнецова



Альона Ткаченко



Анастасія Прокопенко



Ольга Мірошник



Олена Осадча



Ганна Кумпан



Владисл...



Людмил...



Олена Ва...





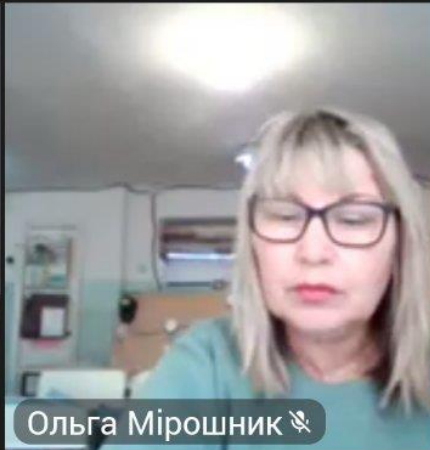
Людмила Вахрушева



Анна Лукашенко



Катерина Обертас



Ольга Мірошник



Олена Осадча



Ганна Кумпан



Денис Бо...



Владисл...



Людмил...



2 пара

Нарада в каналі "General" «Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти»

02:27:03

Закрити дос... Мовити По перегляд Відіграти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи... Кланяти Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

 **БИЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

**Технології розвитку
комунікативно-корпоративної культури
сучасного фахівця**

Семінарське заняття 2

Розробник: Мамчур Лідія Іванівна
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри ПП та М

Додаткові дії

1 із 21

МН ЛВ ОВ ЛК ВО АП МК ІГ ІФ ГЛ ВШ ДБ ДК

УСТАНОВА ВИСШОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

14:17 26.11.2025

Нарада в каналі "General" «Технології розвитку комунікативно-корпоративної культури педагога професійної освіти»

02:42:03

Закрити дос... Мовити По перегляд Відіграти Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи... Кланяти Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Віра Швець

5. Індивідуальний стиль спілкування

Індивідуальний стиль спілкування – це типові для конкретної особистості вербальні і невербальні дії у комунікації, добір мовних засобів і екстралінгвістичних чинників тощо, які формуються, розвиваються, вдосконалюються, змінюються впродовж життя і свідчать про комунікативну компетентність і комунікабельність людини.

Індивідуальний стиль спілкування, що виявляється в міжособистісній комунікації поділяється, на типи:

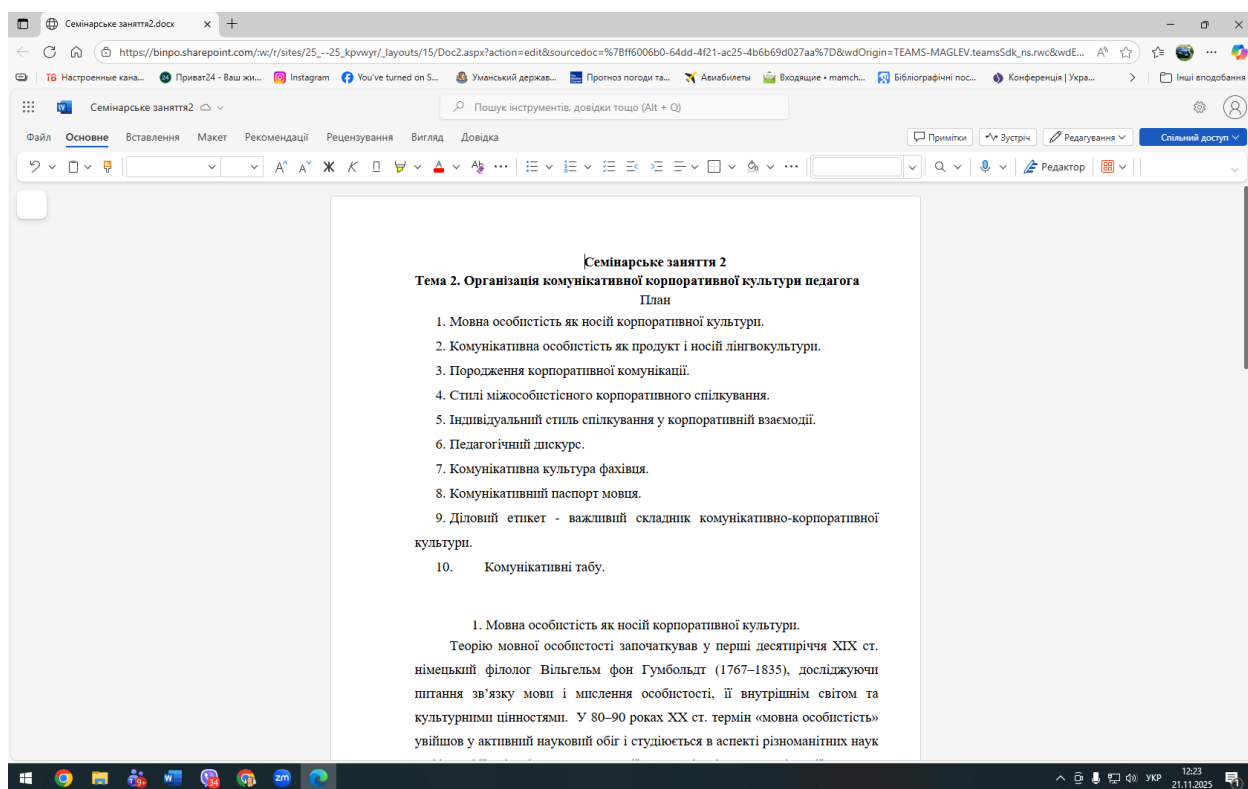
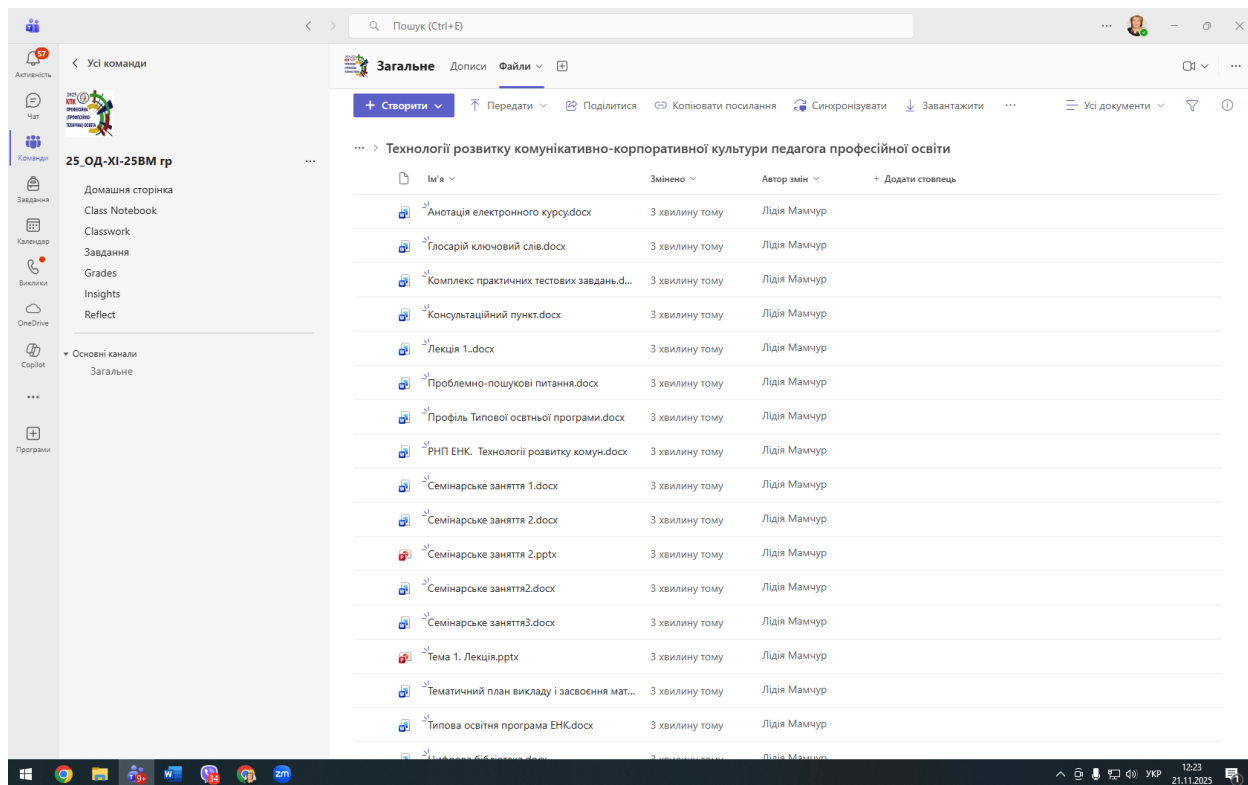
- ❖ **вольовий** – характеризує комуніканта, що прагне домінуючої комунікативної ролі у спілкуванні і задля цього використовує будь-які засоби;
- ❖ **відчужений** – пасивний мовець, байдужий співрозмовник, котрий часто соромиться й уникає активної комунікації й самих учасників мовлення;
- ❖ **слухняний** – дуже лояльний комунікант, котрий завжди підтверджує і підтримує думку співрозмовника, люб'язний і дружній;
- ❖ **опікувальний** – уважний, турботливий комунікант, котрий всім догодити, з усіма порозумітися, уважний до особистісних інтересів оточуючих;
- ❖ **збалансований** – доброзичливий адекватний активний комунікант, прагне продуктивного ефективного спілкування, впевнений у собі.

10 із 21

МН ЛВ ОВ ЛК ВО АП МК ІГ ІФ ГЛ ВШ ДБ ДК

УСТАНОВА ВИСШОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

14:32 26.11.2025



ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025.

24.11.2025. Всеукраїнський вебінар для аспірантів «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год

Публікаційні та документальні індикатори

два ISBN (наприклад, один український і один швейцарський) для однієї збірки тез

незрозуміла або підозріла назва видавця, іноді щойно створеного чи неперевіреного

тези «надруковані у авторській редакції» (без редактури чи рецензування)

DOI або індексація в Google Scholar надаються за додаткову плату

збірники містять здебільшого тези з одного університету

збірники містять усього 6–8 тез

повторювані самоцитування у межах одного збірника

часті граматичні помилки, навіть у заголовках

Активізація windows

Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

15:00

24.11.2025

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025.

Підвищення кваліфікації. Тренінг «Gemini та Notebooklm: шлях від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі» (сертифікат № GEG-DT-00475) 23 листопада 2025. - 10 год.

СЕРТИФІКАТ
ПРО УСПІШНУ УЧАСТЬ У ДНІ РАЗОМ З GEG UKRAINE
№GEG-DT-00475
Мамчур Лідія Іванівна
ВИКОНАВ (ЛА) НЕОБХІДНИЙ ОБСЯГ ЗАВДАНЬ ТРЕНІНГУ
ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
GEMINI TA NOTEBOOKLM: ШЛЯХ ВІД ІДЕЇ ДО ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
НАВЧАННЯ ВІДБУЛОСЯ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ 23 ЛИСТОПАДА 2025 РОКУ

ОПИС ДОСЯГНУТИХ РЕЗУЛЬТАТІВ:

- ЗАСВОЄНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ, ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ, ПОЗАШКІЛЬНОЇ, ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ), ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ "GEMINI TA NOTEBOOKLM: ШЛЯХ ВІД ІДЕЇ ДО ВТІЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО КОНТЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ";
- ВИКОНАНО ПОНАД 80% ЗАГАЛЬНОГО ОБСЯГУ ЗАВДАНЬ ТРЕНІНГУ;
- РЕЗУЛЬТАТ ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ ПОНАД 80% МАКСИМАЛЬНО МОЖЛИВОЇ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ;
- УДОСКОНАЛЕНА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ЦИФРОВИЙ КОМПОНЕНТ) В ОБСЯГІ 10 АКАДЕМІЧНИХ ГОДИН (0,3 КРЕДИТУ ЕСТ);

23 ЛИСТОПАДА 2025 РОКУ
ДАТА

ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ"
ІДЕНТИФІКАЦІЙНИЙ КОД ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ 43109490
КОД КВЕД 85.59 ПІШПІ ВІДПОВІДАЄ ОСВІТІ, НАУЦІ, ІНФОРМАЦІЙНИЙ

ДИРЕКТОР ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ"
АНТОНІНА БУХАЧ

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Пахомов Ілля Володимирович	Старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту	м. Біла Церква	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 ОД-ХІ-25ВМ 24.11.2025 – ЗМ 2.5 «Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану» - 5 год. СКРІНШОТИ	24.11.2025 – підготовка тез на Всеукраїнський науково-методичний вебінар "Академічна доброчесність – сучасний дискурс", (Карпатський НУ) - 10 год. СКРІНШОТИ	24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год. 25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному вебінарі «Академічна доброчесність – сучасний дискурс» - 2 год. 25.11.2025 – участь у Міжнародному форумі «Людський капітал: у фокусі трансформацій» - 2 год. 26.11.2025 – участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Суспільство, наука,	24-28.11.2025 – виконання обов’язків куратора-тьютора групи ОД-ХІ-25ВМ (1 тиждень) – 9 год. СКРІНШОТИ

					освіта: актуальні дослідження, теорія та практика» - 2 год.	
					СКРІНШОТИ	
Усього 32 год.			5 год.	10 год.	8 год.	9 год.

Науково-педагогічний працівник

Ілля ПАХОМОВ

Завідувачка кафедри

Юлія ГЕРАСИМЕНКО

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025

Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

ОД-ХІ-25ВМ

24.11.2025 – ЗМ 2.5 «Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану» - 5 год.

Дата	Години	Ауд.	Назва змістового модуля (теми)	Вид занять	Викладач
Понеділок 24.11.2025	12.00-13.20	Microsoft Teams Office 365	МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ОСНОВИ АНДРАГОГІКИ ЗМ 2.5. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.
	13.30-14.50		ЗМ 2.5. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану (онлайн)	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.
	15.00-16.20		ЗМ 2.5. Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану	спецкурс	ст.викладач Пахомов І.В.

Профілактика професійного вигорання

05:12

Закрити док... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Результати Переглянути Елементи ко... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(ПТ)О в умовах воєнного стану

Спецкурс

Пахомов Ілля Володимирович,
старший викладач кафедри ПП та М БІНПО

Додаткові дії

1 із 41

12:05 24.11.2025

Профілактика професійного вигорання

50:16

Закрити док... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Результати Переглянути Елементи ко... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Емоційне вигорання педагогічних працівників

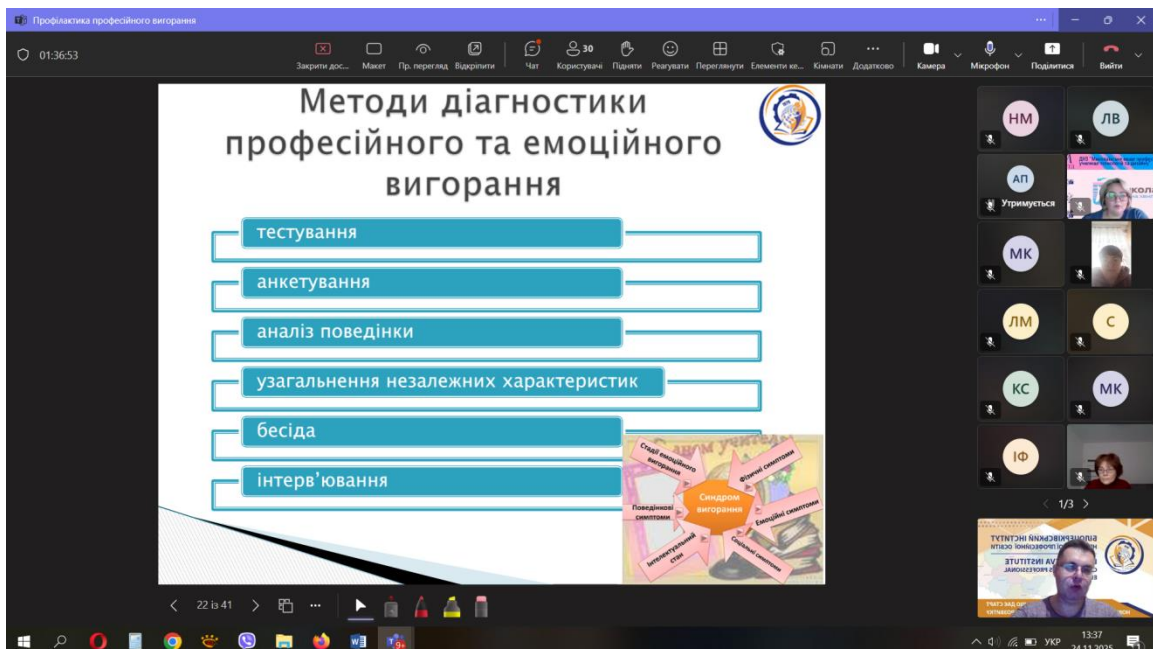
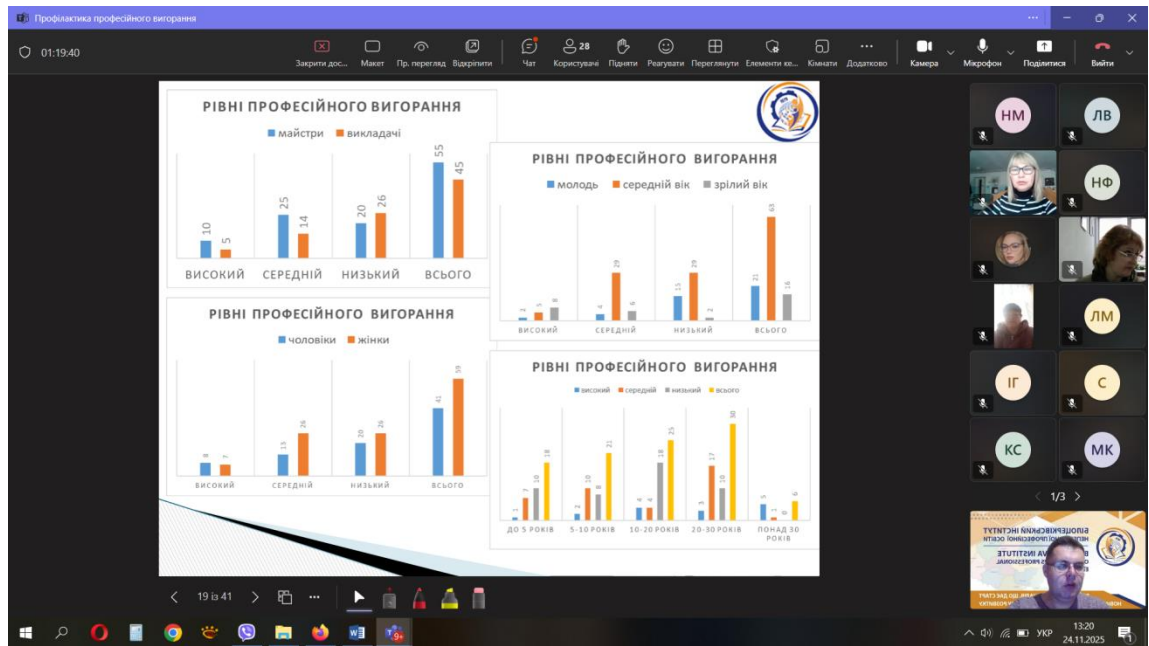
механізм психологічного захисту, вироблений особистістю, який має форму повного чи часткового виключення емоцій у відповідь на окремі психотравмуючі впливи.

Тривожна напруга Резистенція Виснаження

Перейти вперед

7 із 41

12:50 24.11.2025



Профілактика професійного вигорання

02:49:47

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відграти Чат Користувачі Підписати Реагувати Переглянути Елементи ко... Кліматизатор Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

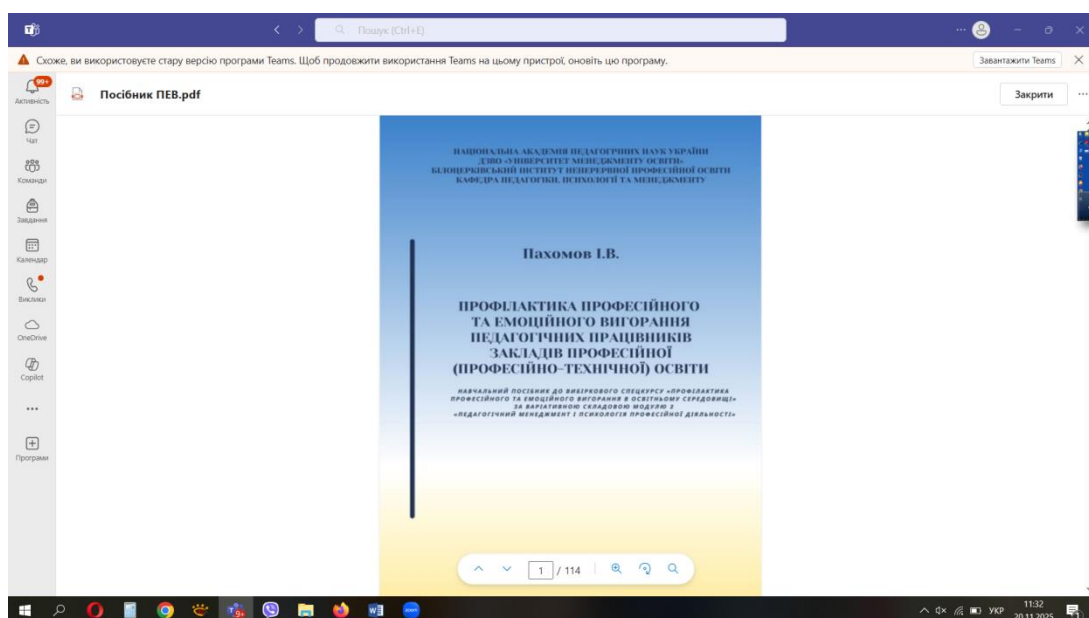
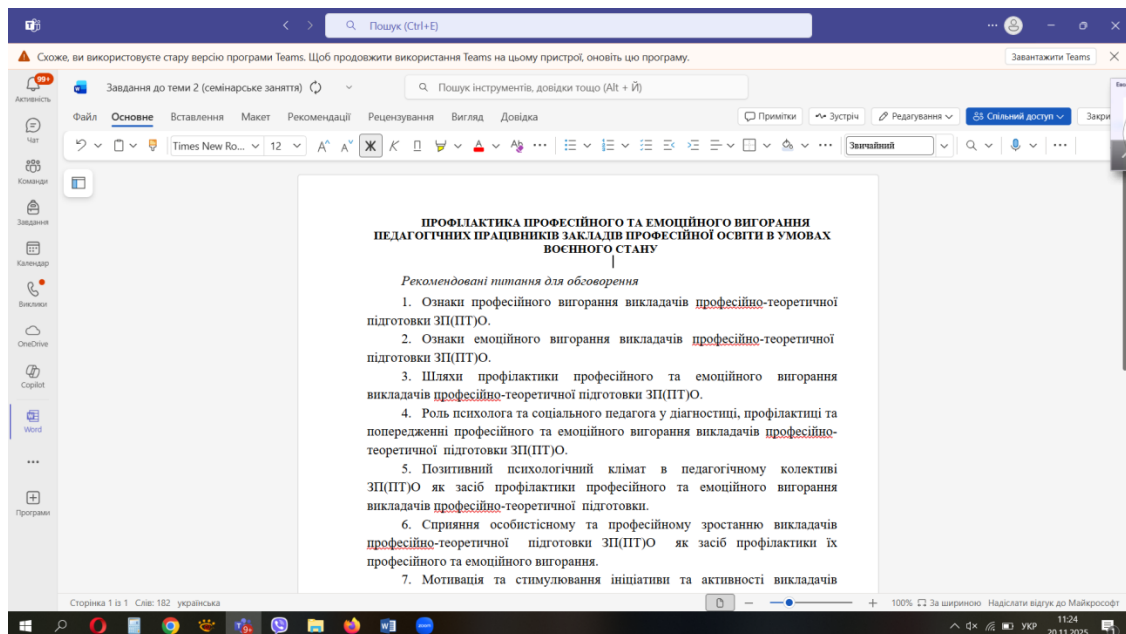
12 КРОКІВ, ЩОБ ВІДНОВИТИ РЕСУРСИ

Тутешній районний центр
ЗПІЛНИЙ АВА
МАРШРУТНО-ІНФОРМАЦІОННА СИСТЕМА

< 34 із 41 >

Windows taskbar: File Explorer, Chrome, Telegram, VS Code, etc.

The image shows a screenshot of a Microsoft Teams chat interface. At the top, there's a search bar with the text "Пошук (Ctrl+F)". Below it, a notification banner says: "Схоже, ви використовуєте стару версію програми Teams. Щоб продовжити використання Teams на цьому пристрої, оновіть цю програму." In the top right corner, there are icons for a profile, a plus sign, and a "Завантажити Teams" button. The left sidebar contains navigation options: "Активність", "Команди", "Домашня сторінка", "Class Notebook", "Classwork", "Завдання", "Grades", "Insights", "Reflect", "Основні канали", and "Загальне". The main chat area shows a message from "Ілля Пахомов" at 12:29. The message content is: "Профілактика професійного вигорання". Below the title, it says: "Шановні колеги! У понеділок 2.11.2025 з 12:00 до 14:50 у вас відбудеться онлайн-спекурс з теми "Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(П)ТО в умовах воєнного стану". З 15:00 до 16:20 ви можете самостійно ознайомитися з навчальними матеріалами у вкладці "Файли. Модуль 2".". Below the text, there are several attachments: "Завдання до те... 25...25_kprvut > ...", "Комплекс практ... 25...25_kprvut > ...", "Проблемно-по... 25...25_kprvut > ...", "Профілактика професійного та емоційного вигорання педагогічних працівників ЗП(П)ТО в умовах воєнного стану" (a presentation), "Спецкурс" (a presentation), "ЕНК, Професійн... 25...25_kprvut > ...", and "Цифрова бібліо... 25...25_kprvut > ...". At the bottom of the chat area, there is a button that says "Створити допис у каналі".

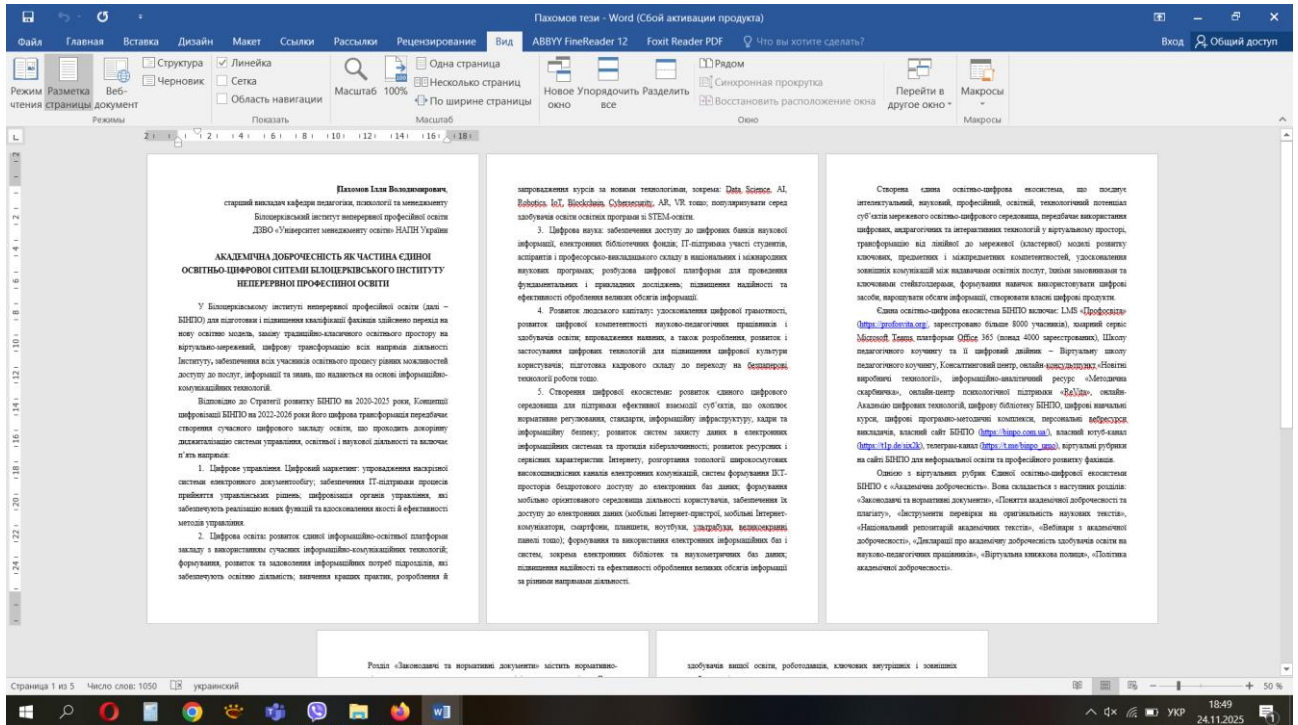


ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності 24.11.2025-29.11.2025

Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

24.11.2025 – підготовка тез на Всеукраїнський науково-методичний вебінар "Академічна доброчесність – сучасний дискурс", (Карпатський НУ) - 10 год.

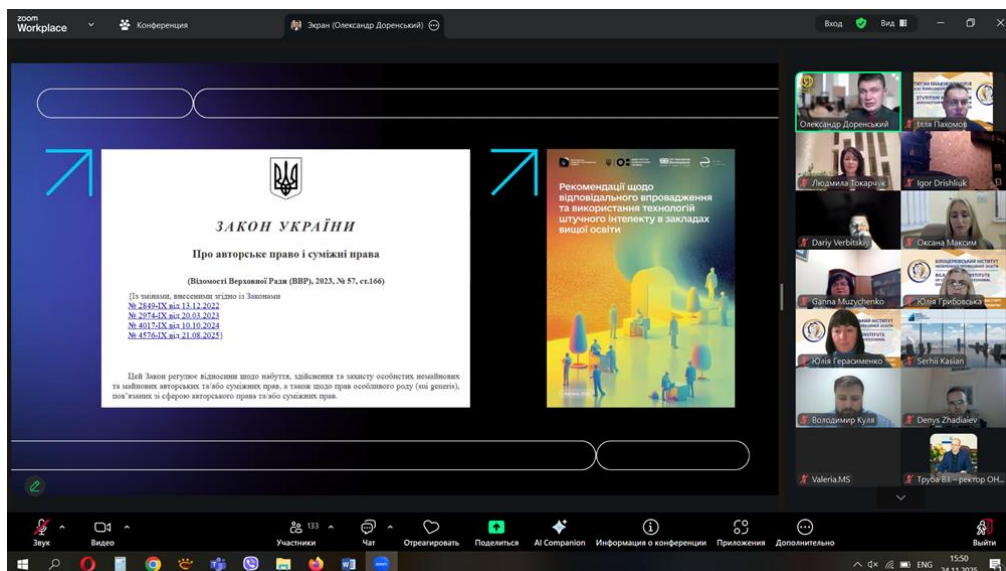


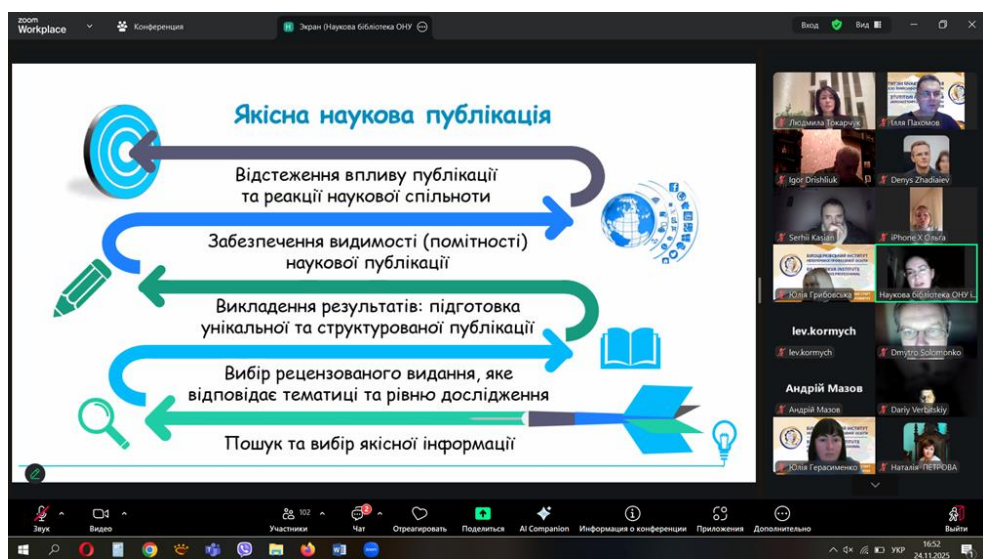
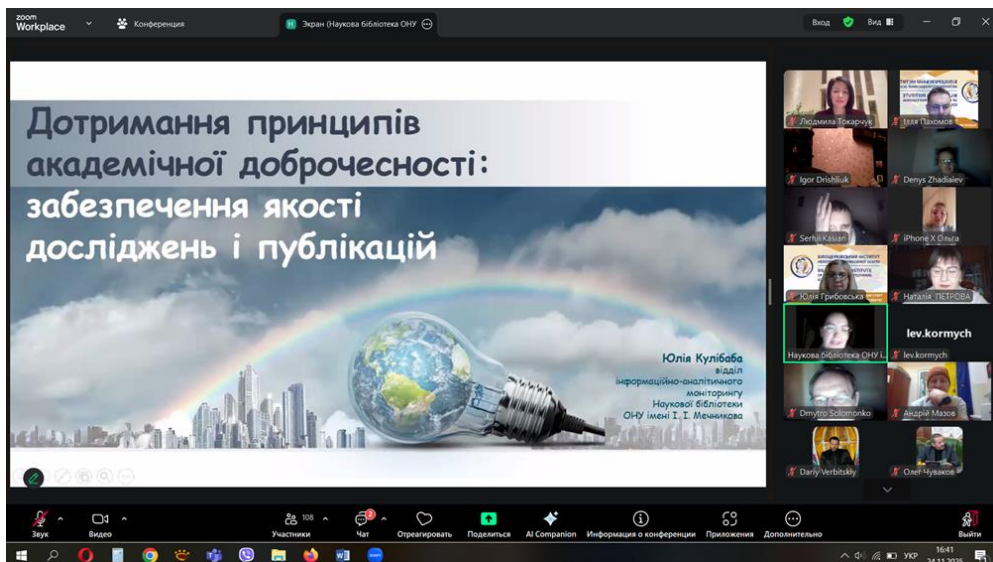
ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025

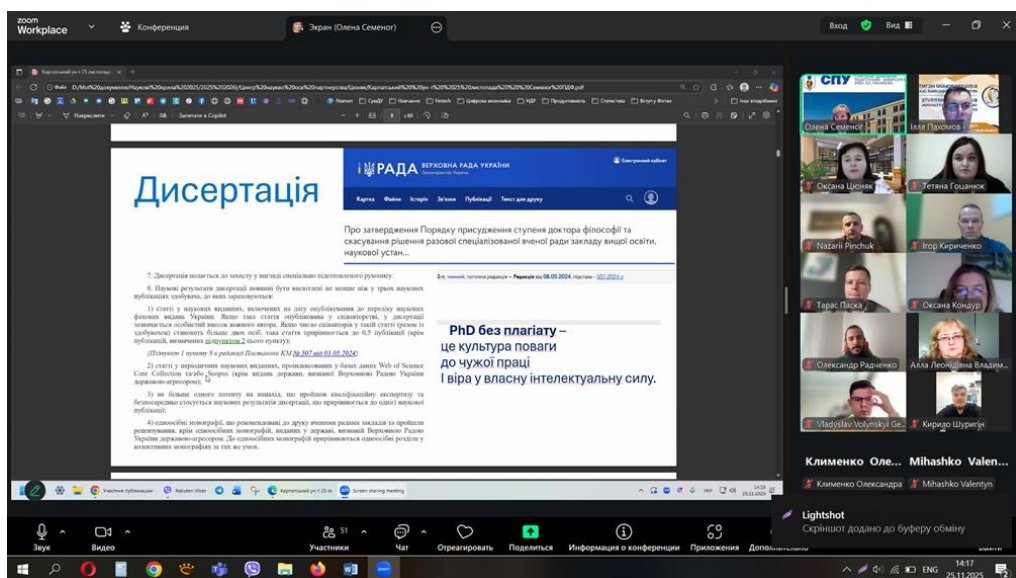
Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

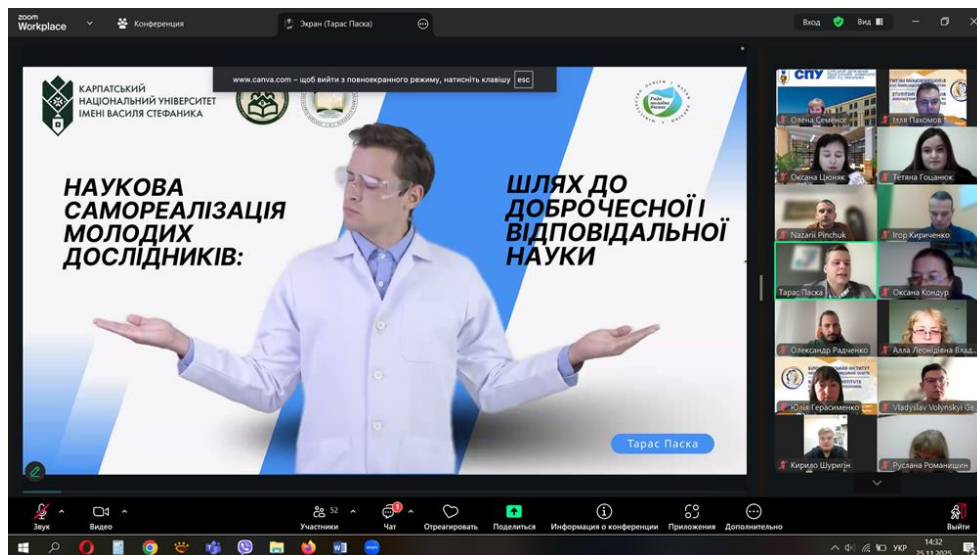
24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год.



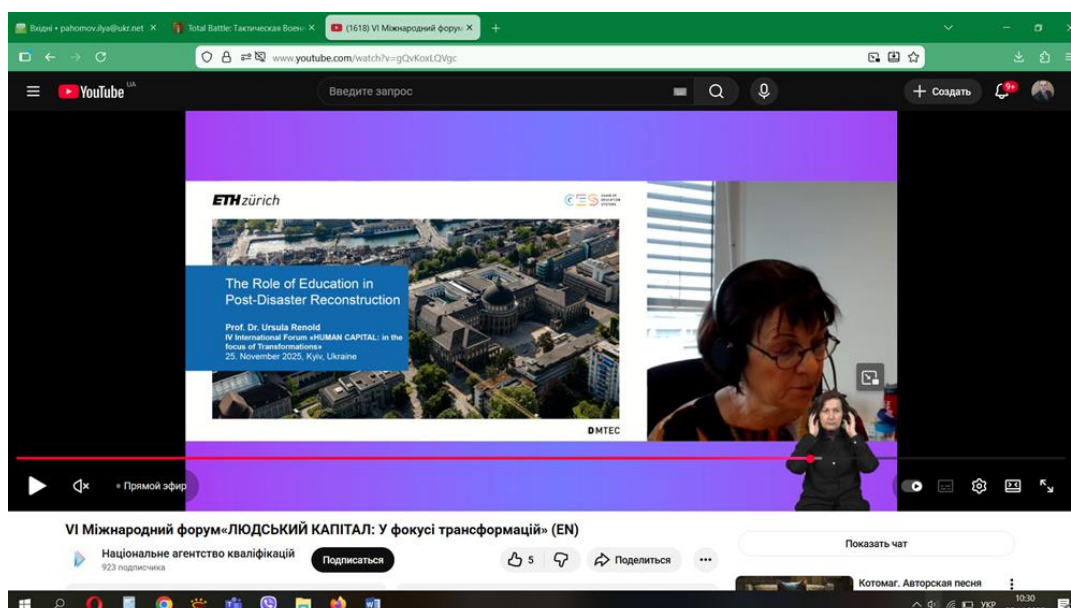
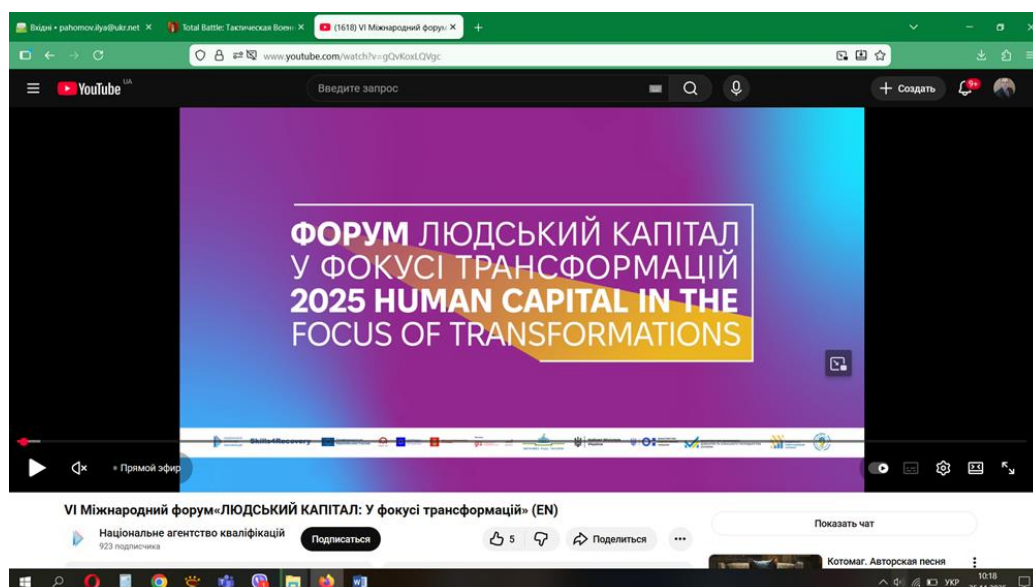


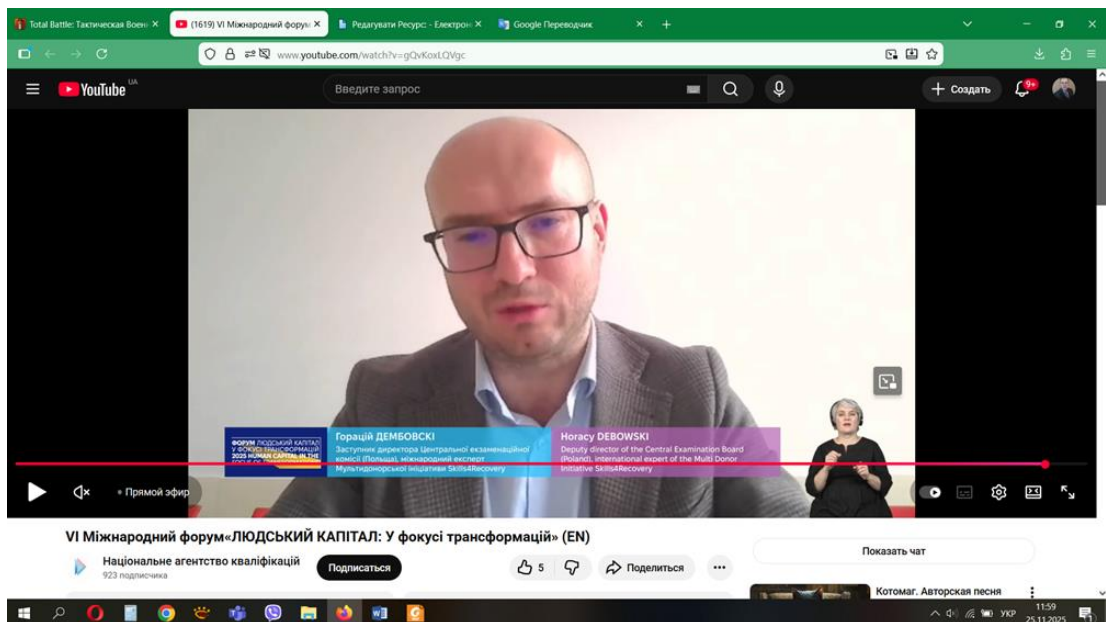
25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному вебінарі «Академічна доброчесність – сучасний дискурс» - 2 год.



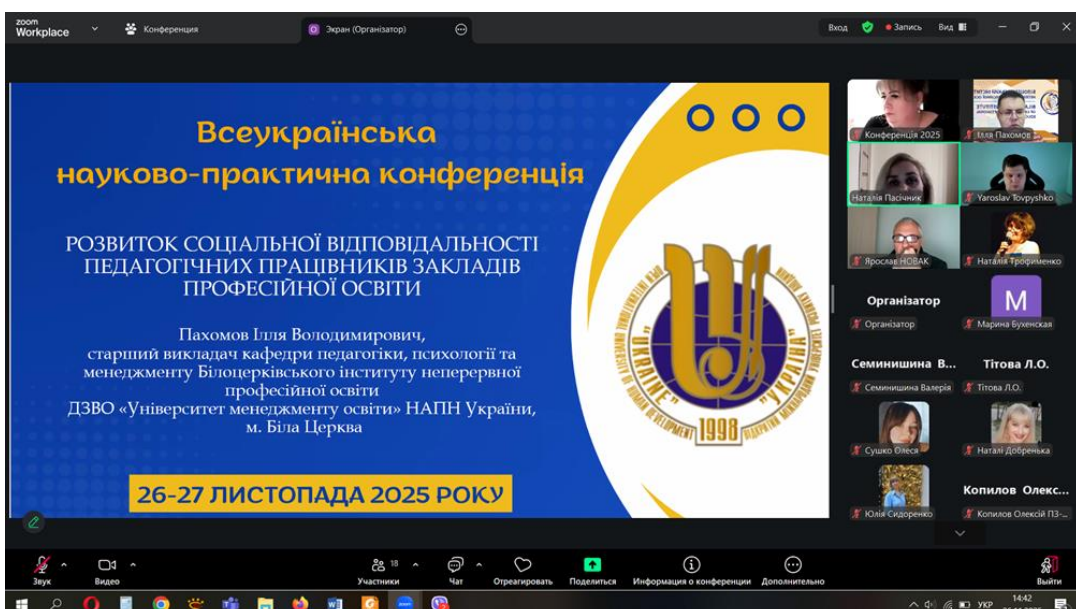
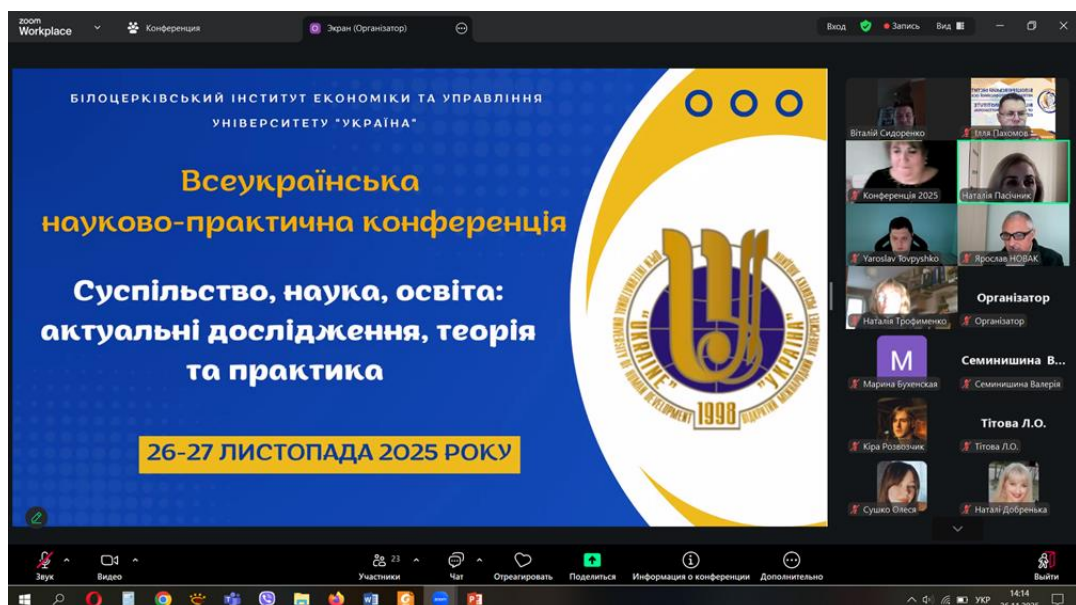


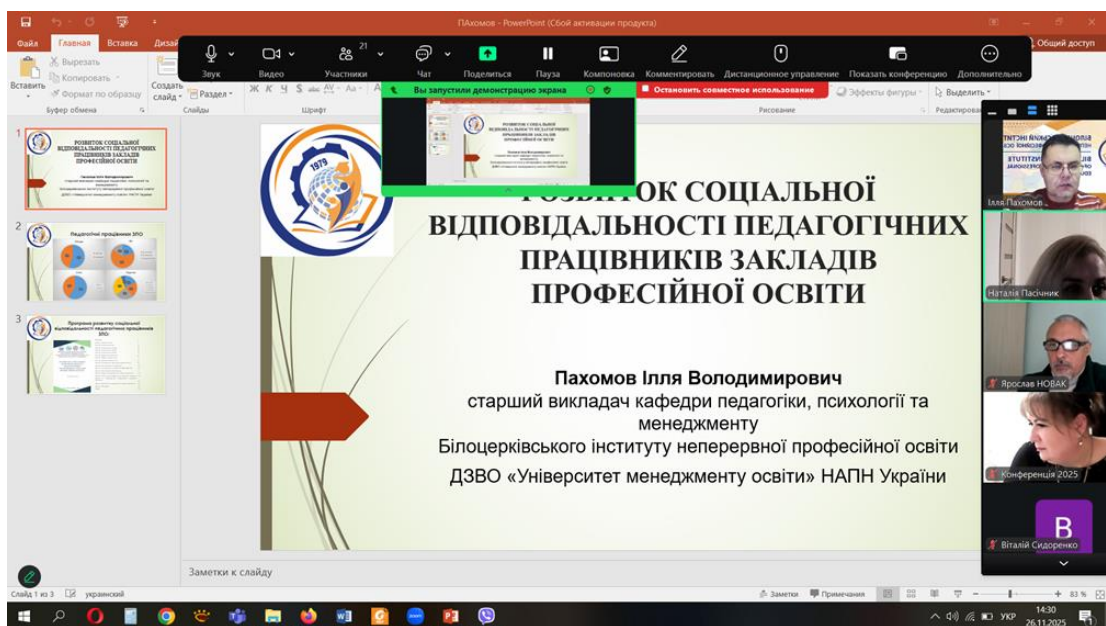
25.11.2025 – участь у Міжнародному форумі «Людський капітал: у фокусі трансформацій» - 2 год.





26.11.2025 – участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Суспільство, наука, освіта: актуальні дослідження, теорія та практика» - 2 год.



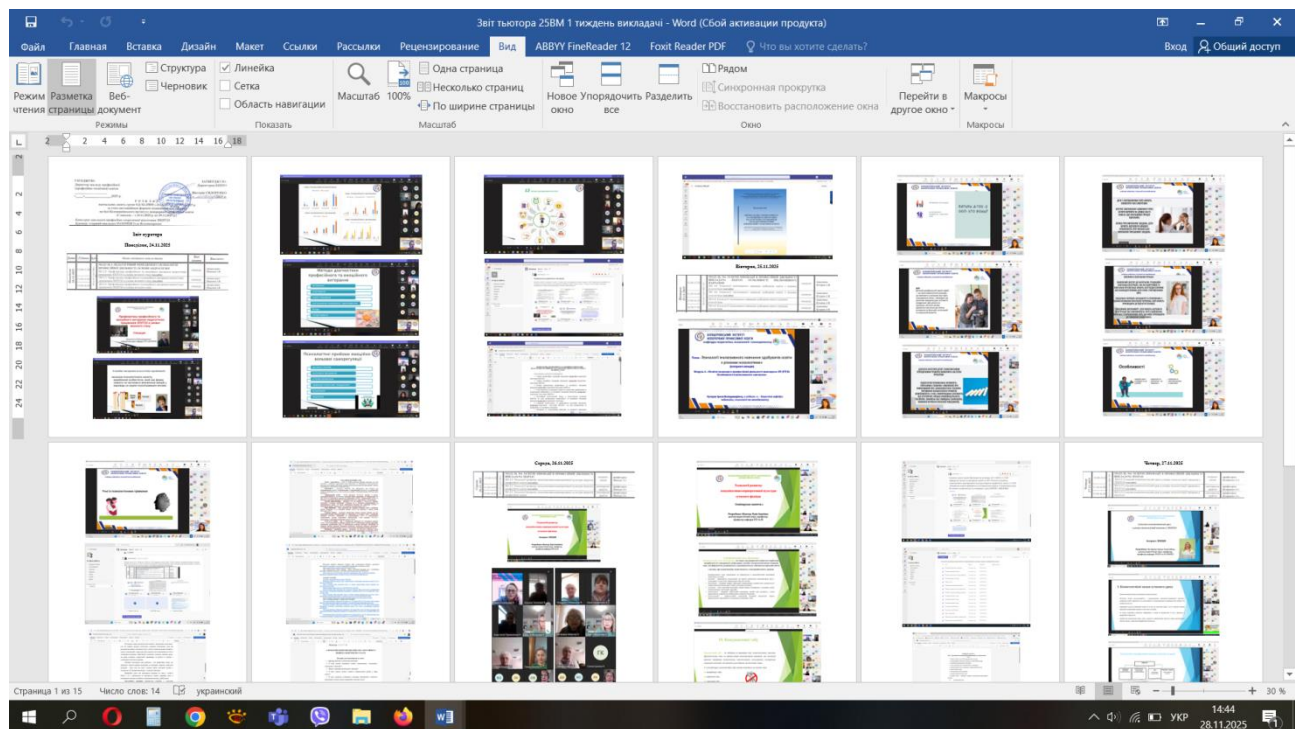


ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025-29.11.2025

Викладач: старший викладач Пахомов І.В.

24-28.11.2025 – виконання обов’язків куратора-тьютора групи ОД-ХІ-25ВМ (1 тиждень) – 9 год.



**МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ І ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
КАФЕДРИ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ**

Термін звітності: 24.11.2025 – 29.11.2025

ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Грибовська Юлія Миколаївна	завідувачка кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти	м. Полтава			24.11.2025 – упорядкування збірника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід, м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р. / упорядн.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2025. 167 с. – 10 год. 24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі для аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників на тему: «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти». Організатор: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова –	-

					3 год. 25.11.2025 – участь у VI Міжнародному форумі «Людський капітал: у фокусі трансформацій». Організатор: Національне агентство кваліфікацій – 5 год. 25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному вебінарі «Академічна доброчесність – сучасний дискурс». Організатор: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника – 2 год. 28.11.2025 – участь у лекції «Створення наукового тексту та його вдосконалення: вимоги та виклики» у межах Осінньої школи академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій». Спікер: Тереза Яніцка-Панек – докторка хабілітована (педагогіка), професорка Академії прикладних наук Стефана Баторія, Польща – 2 год.	
--	--	--	--	--	--	--

					Отримання сертифікату СІ № 01398-25 від 27 листопада 2025 р. за проходження навчання за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?» – 9 год. (0,3 кредиту ЄКТС)	
Усього 31 год.			0 год.	10 год.	31 год.	0 год.

Науково-педагогічний працівник



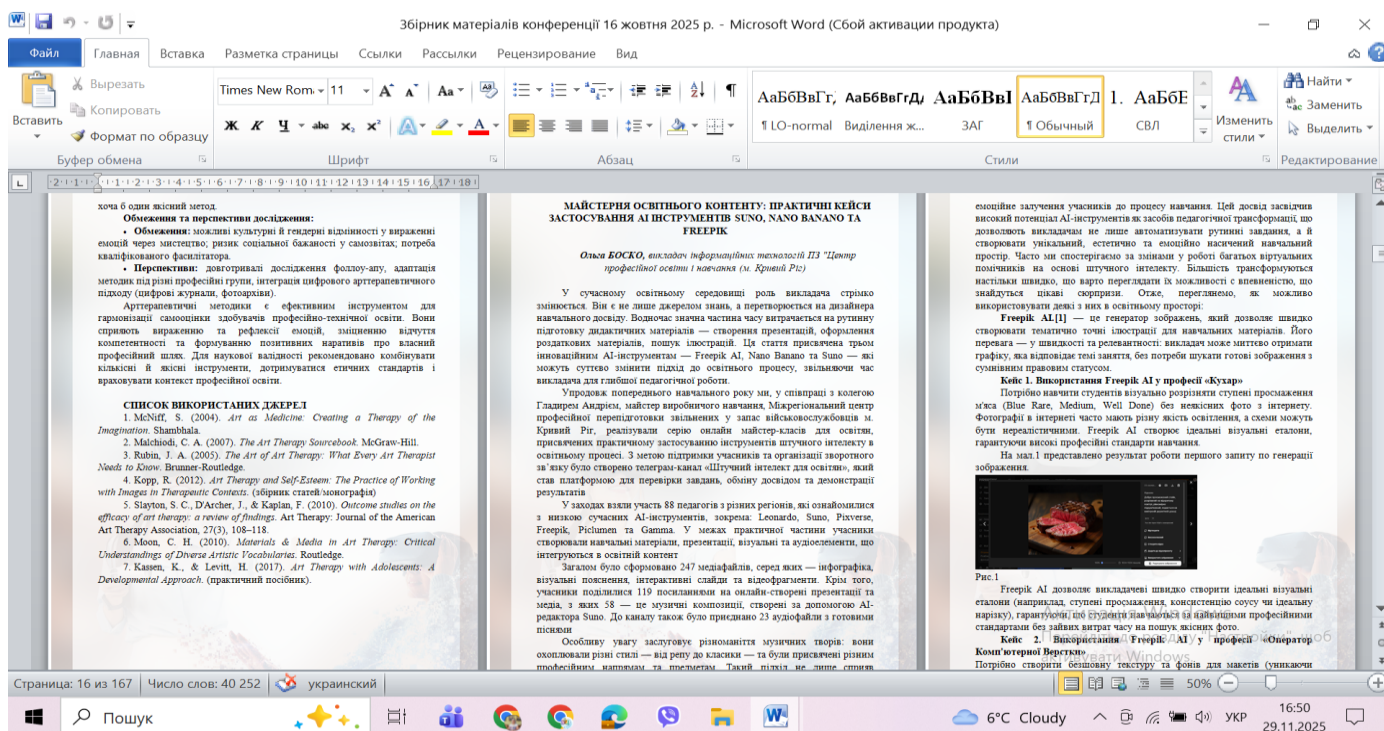
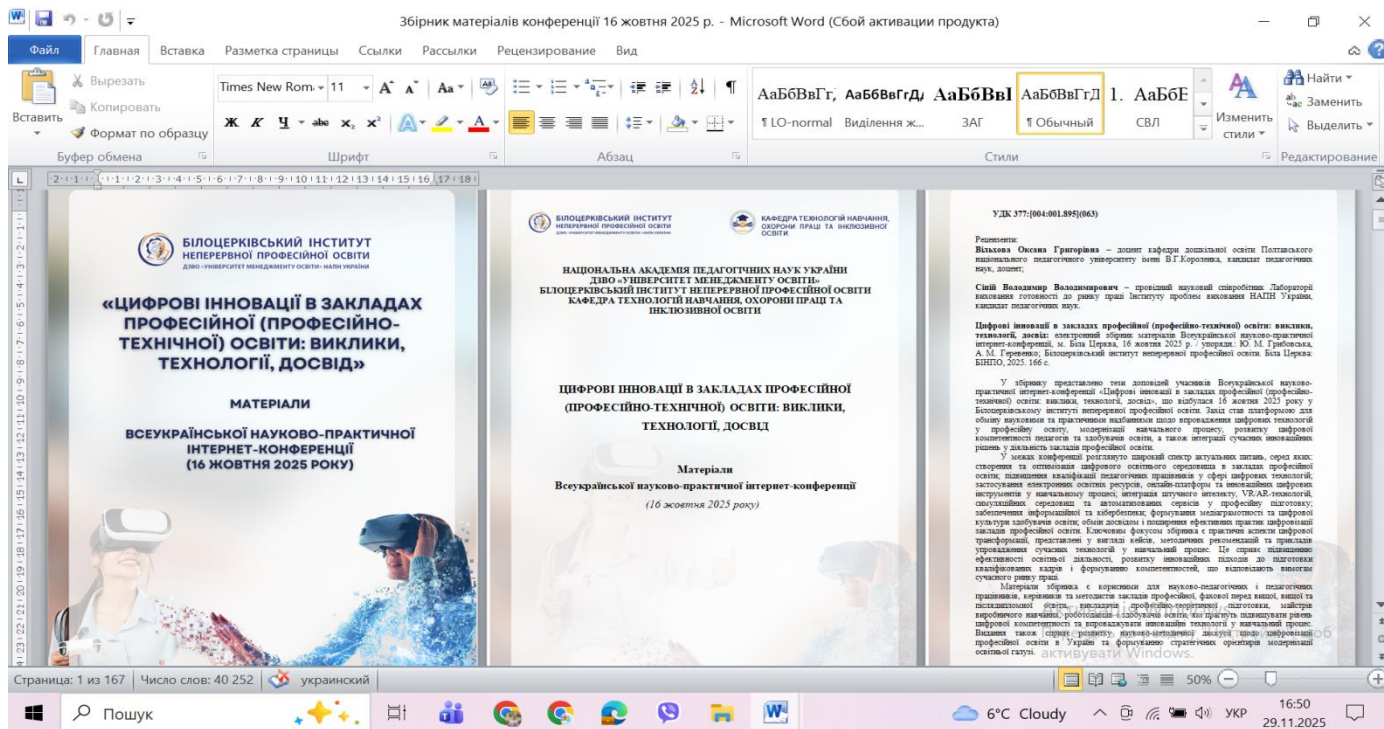
Юлія ГРИБОВСЬКА

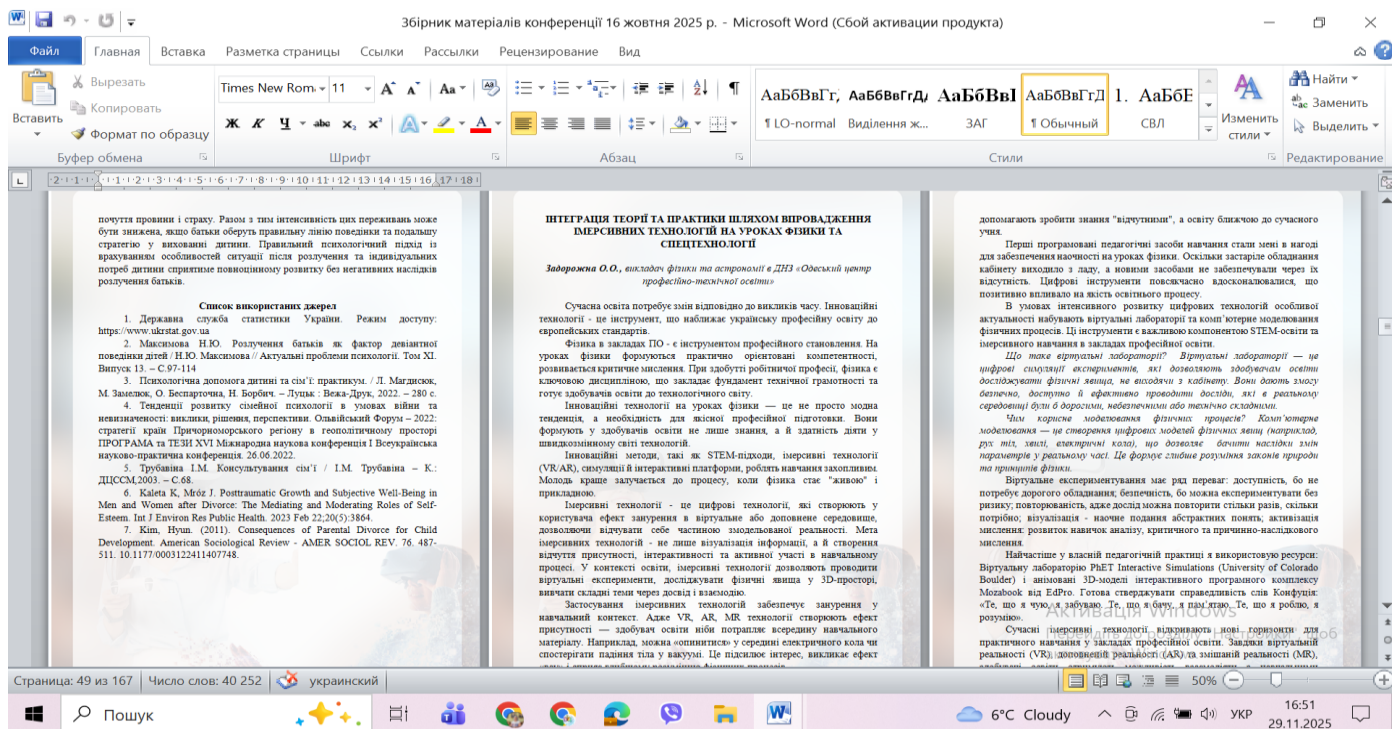
ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025 - 29.11.2025.

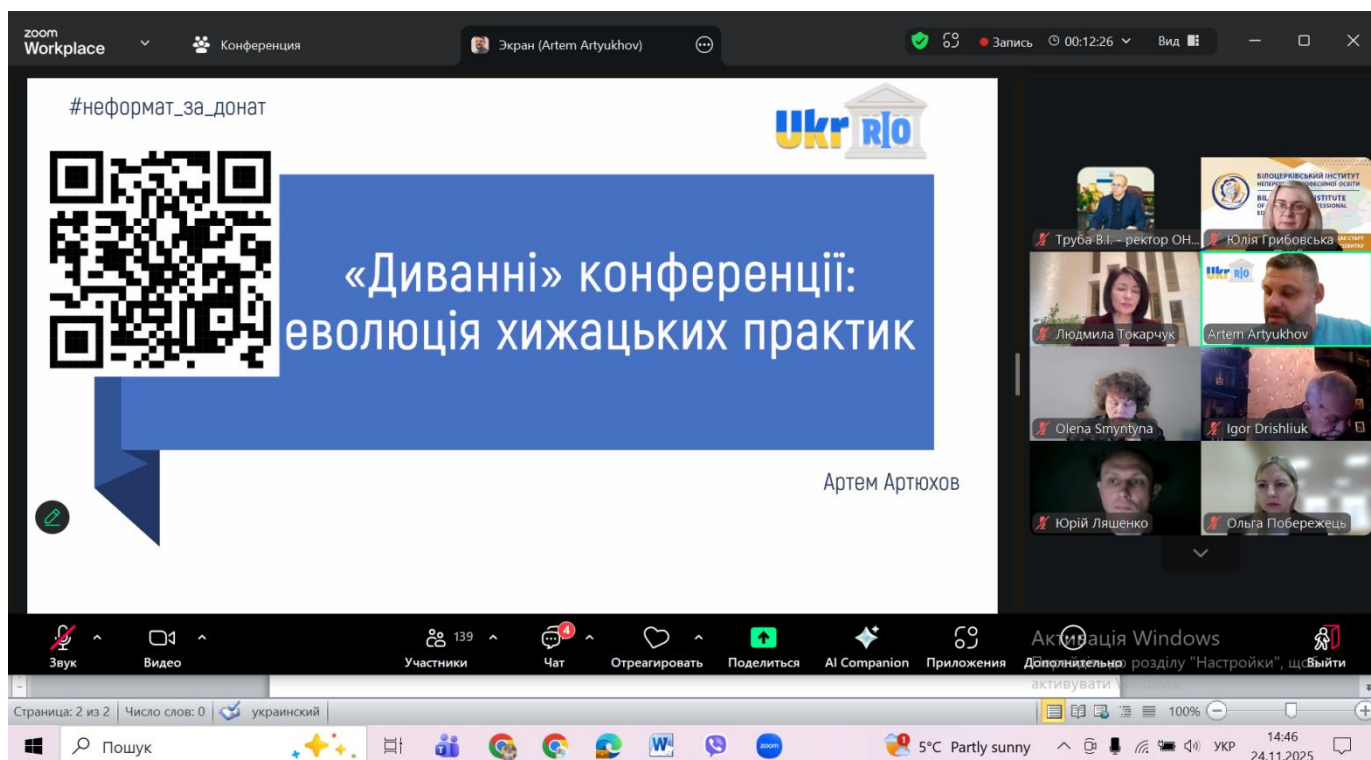
ВИКЛАДАЧКА: доцентка Грибовська Ю.М.

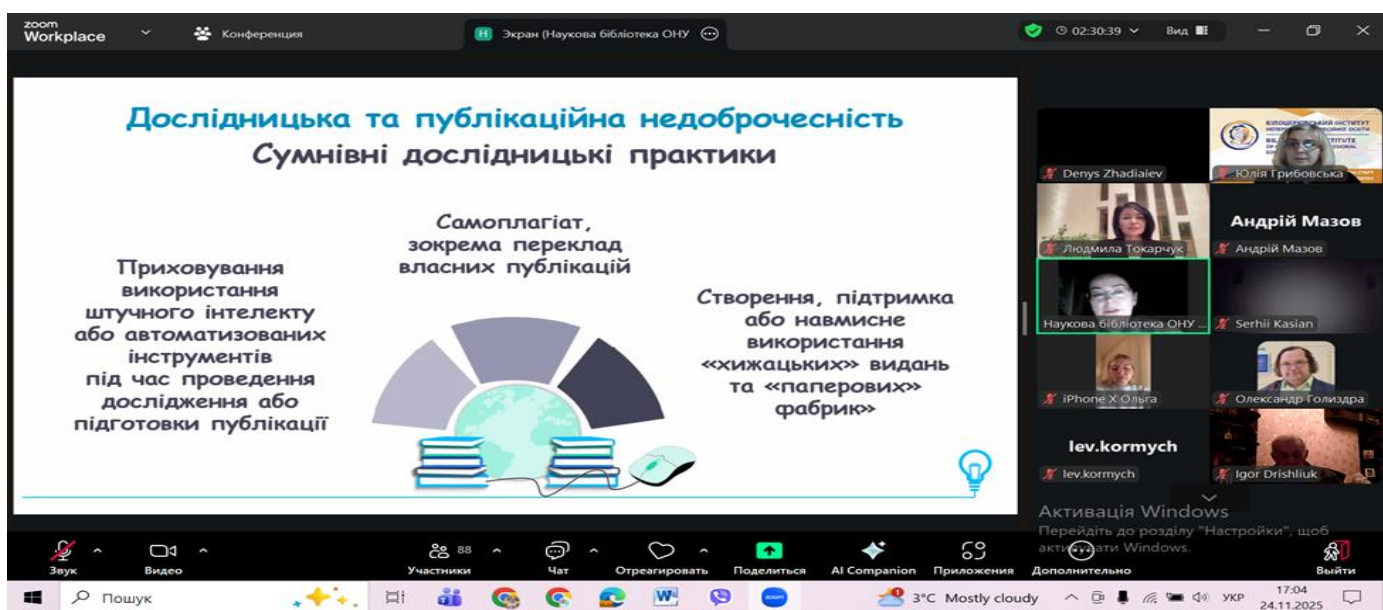
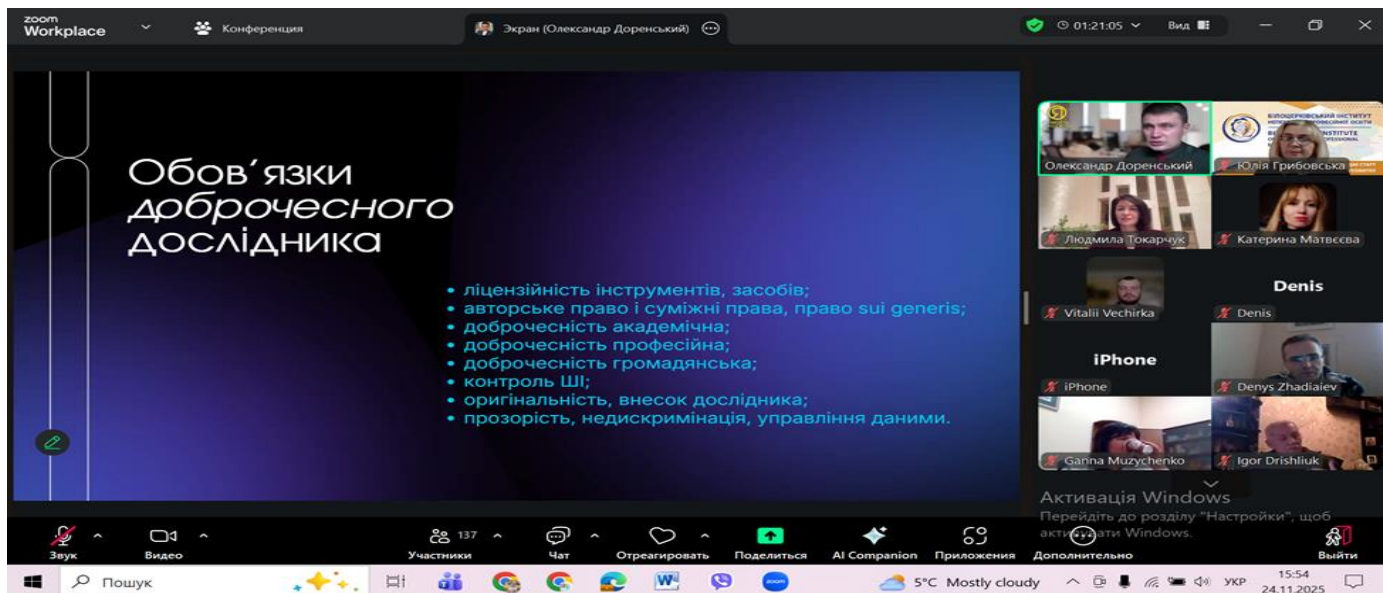
24.11.2025 – упорядкування збірника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід, м. Біла Церква, 16 жовтня 2025 р. / упорядн.: Ю. М. Грибовська, А. М. Геревенко; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Біла Церква: БІНПО, 2025. 167 с.» – 10 год.



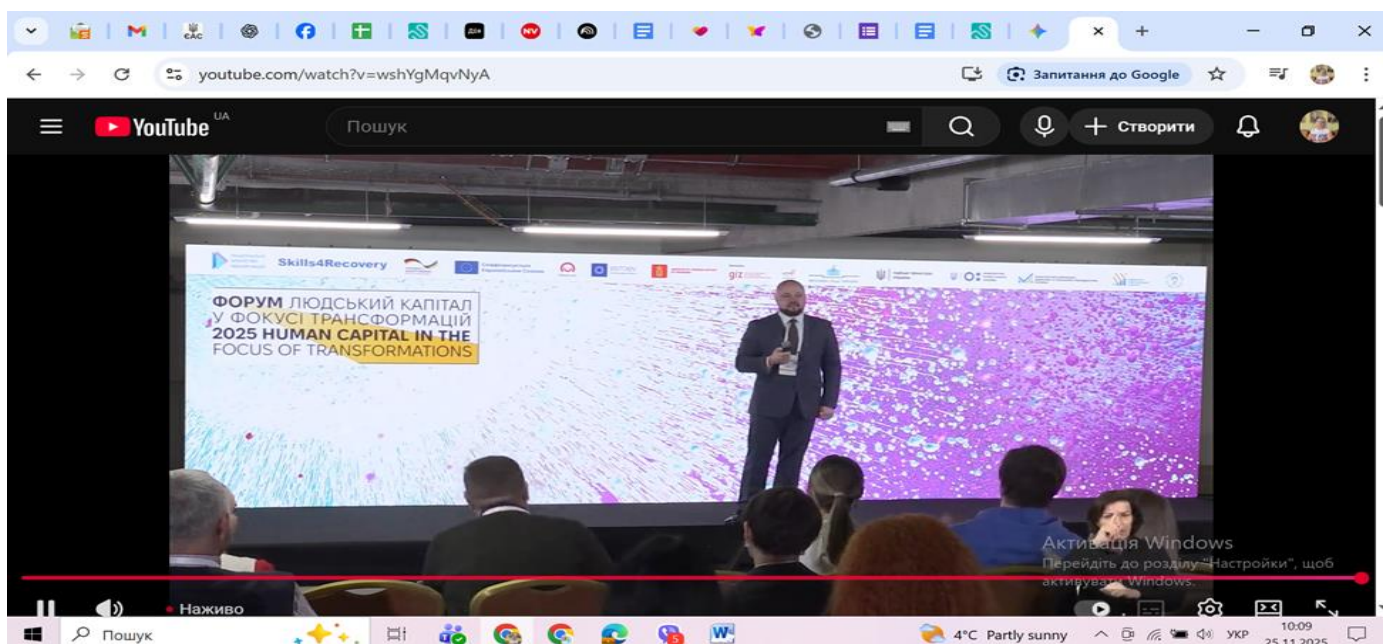


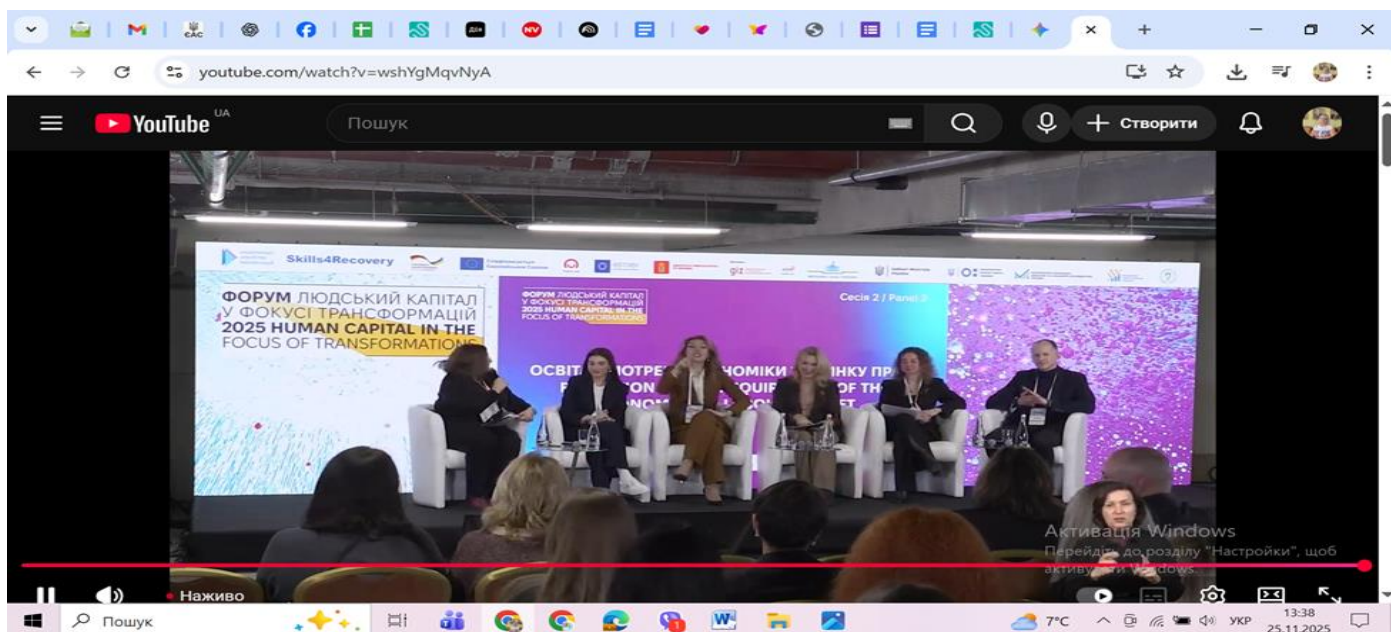
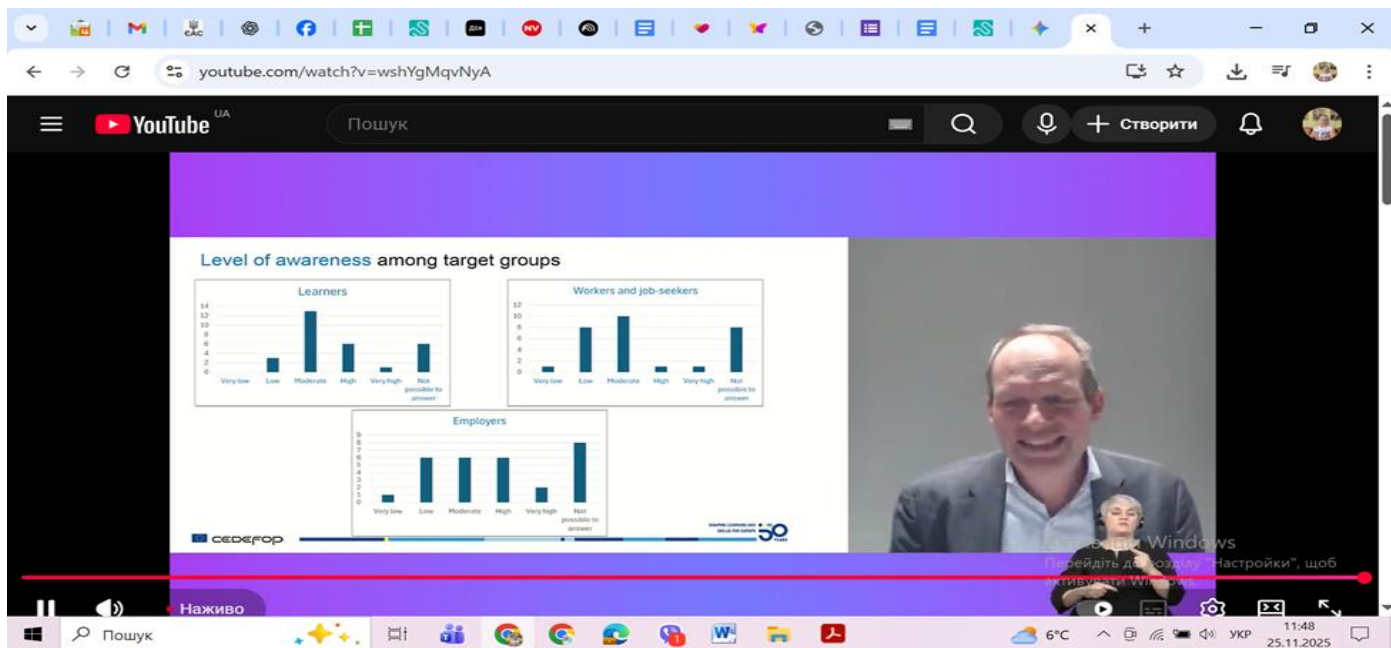
24.11.2025 – участь у Всеукраїнському вебінарі для аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників на тему: «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти». Організатор: Одеський національний університет імені І.І. Мечникова – 3 год.



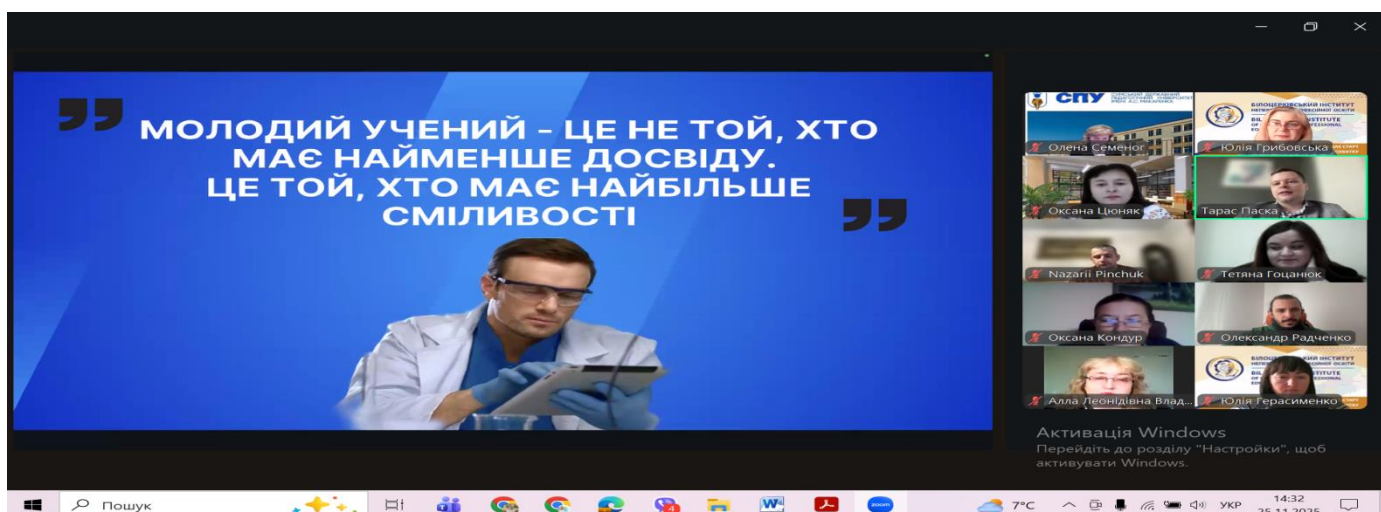


25.11.2025 – участь у VI Міжнародному форумі «Людський капітал: у фокусі трансформацій». Організатор: Національне агентство кваліфікацій – 5 год.

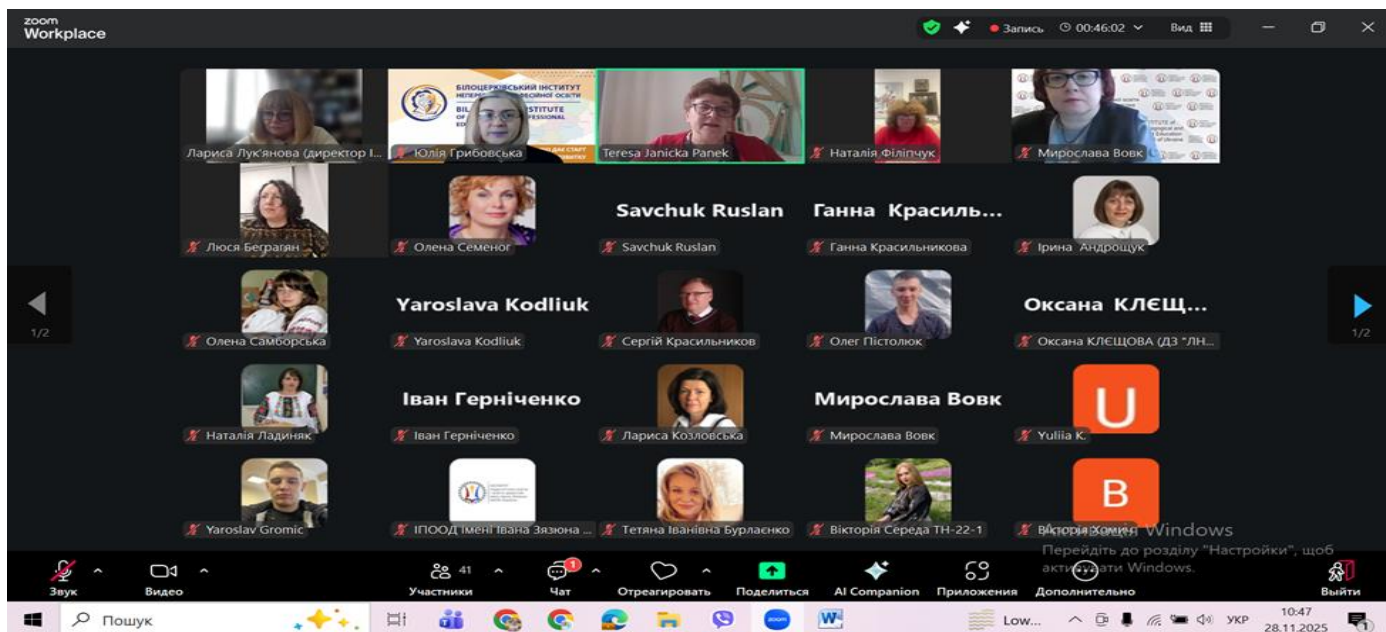
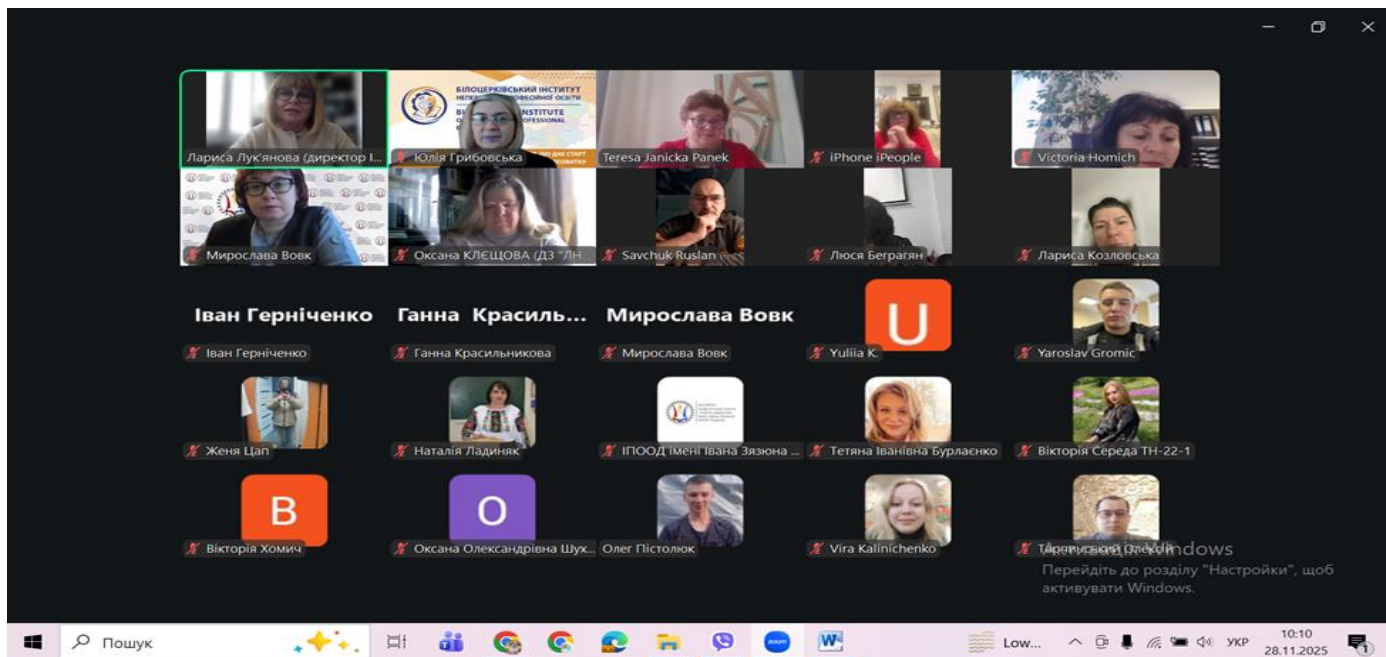




25.11.2025 – участь у Всеукраїнському науково-методичному вебінарі «Академічна доброчесність – сучасний дискурс». Організатор: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника – 2 год.



28.11.2025 – участь у лекції «Створення наукового тексту та його вдосконалення: вимоги та виклики» у межах Осінньої школи академічної мобільності з міжнародною участю «Сучасні освітні й лінгвістичні практики у дискурсі міждисциплінарних студій». Спікер: Тереза Янічка-Панек – докторка хабілітована (педагогіка), професорка Академії прикладних наук Стефана Баторія, Польща – 2 год.



Отримання сертифікату CI № 01398-25 від 27 листопада 2025 р. за проходження навчання за програмою «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного?» – 9 год. (0,3 кредиту ЄКТС)



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Кучеренко Ірина Анатоліївна	Професор кафедри ТНОП та ІО	м. Умань	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 27.11.2025. Група ОД-ХІ-25 ВМ (викладачі). Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О. Лекція – 2 год. Семінарське заняття – 3 год. 28.11.2025. Група Д-ХІ-25 ВМ (майстри). Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О. Лекція – 2 год. Технологічний підхід до проєктування компетентнісного уроку. Семінарське заняття – 4 год.	27.11.2025. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційний простір ХХІ століття: мова, культура, освіта» - 2 год.	Підвищення кваліфікації. Тренінг «Gemini та Notebooklm: шлях від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі» (сертифікат № GEG-DT-00476) 23 листопада 2025. - 10 год. 24.11.2025. Всеукраїнський вебінар для аспірантів «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год.	
Усього 25 год.			11 год.	2 год.	12 год.	год.

Науково-педагогічний працівник

Ірина КУЧЕРЕНКО

Завідувачка кафедри

Юлія ГРИБОВСЬКА

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11-29.11.2025 р.

27.11.2025. Група ОД-ХІ-25 ВМ (викладачі). Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О. Лекція – 2 год. Семінарське заняття – 3 год.

		професійної освіти	заняття	Мамчур Л.І.
Четвер 27.11.2025	12.00-13.20	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О ЗМ 4.5 Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О (онлайн)	інтернет-лекція	професорка Кучеренко І.А.
	13.30-14.50	ЗМ 4.5 Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	професорка Кучеренко І.А.
	15.00-16.20	ЗМ 4.5 Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О	семінарське заняття	професорка Кучеренко І.А.

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

07:38

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

 **БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

*Сучасний компетентнісний урок
в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О*

Інтернет-ЛЕКЦІЯ

**Розробник: Кучеренко Ірина Анатоліївна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри ТНОП та ІО БІНПО**



1 із 26

АП НК ЛМ

БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILOSERKIV INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

12:03 27.11.2025

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

49:25

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

2. Компетентнісні засади сучасного уроку

Компетентнісний підхід до навчання на уроці дозволяє:

- збільшити рівень результативності і продуктивності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, привчити їх до самостійності та відповідальності, розвивати їхні здібності та особистісні якості;
- спрямувати зусилля здобувачів освіти не тільки на засвоєння знань, а й на здобуття досвіду вирішення професійних завдань та життєвих ситуацій;
- не тільки засвоювати навчальну інформацію, а знати як використати її для у практиці, у професійній діяльності;
- перейти від накопичення знань, умінь і навичок до формування здатності творчо реалізовувати власний досвід у практичній професійній діяльності.

17 із 26

АП НК ЛМ ІГ МК КС АТ ГЛ КО

БИЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILOSERKIV INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

12:44 27.11.2025

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

01:10:38

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Камнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологічне конструювання процесу навчання на уроці

Мотивація й організація навчальної діяльності

Цілевизначення і проєктування результатів навчання

Дія дидактичного інструментарію

Моніторинг і корекція якості навчальної діяльності

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя й учня

23 із 26

Поиск

15:08 27.11.2025

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

01:37:00

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Камнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О.

Семінарське заняття

Розробник: Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ТНОП та ІО БІНПО

1 із 32

Поиск

15:32 27.11.2025

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

02:23:22

Закрити дос... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Камнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Проектування як методологічна платформа діяльності педагога

Етапи проектування: педагогічне моделювання, педагогічне проектування, педагогічне конструювання.

- ▶ **Моделювання** є вихідним етапом планування, на якому педагог визначає концепцію уроку, чітко формулює мету, конкретизує цілі, визначає зміст навчального заняття (теоретичний, практичний, методичний компоненти), встановлює структурні етапи уроку. Створює таблицю-модель уроку.
- ▶ **Власне проектування** – найбільш складний, креативний, дієвий етап, що передбачає уточнення концепції та мети уроку, наповнення створеної моделі та всіх її складників, визначення ідеального теоретико-методичного образу уроку, створення і розроблення технології його проведення. Цей процес вимагає матеріальної фіксації на папері, чи в електронному варіанті змісту й етапів уроків, форм, методів, прийомів, засобів навчання.
- ▶ **Конструювання** – це деталізація створеного проєкту відповідно до конкретного класного колективу. На етапі конструювання необхідно адаптувати розроблену модель до реальних учасників навчального процесу, наблизити до справжніх педагогічних, виробничих умов, передбачити особливості організаційних форм навчальної діяльності, методів і прийомів.

Перейти вперед

18 із 32

Поиск

14:18 27.11.2025

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

02:46:40

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Різультати Переглянути Елементи к... Канали Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Рівні активності учіння на уроці

- ▶ I рівень – *репродуктивно-наслідувальний* – характеризується в межах сприймання й механічного відтворення інформації, джерелом якої є вчитель або підручник, посібник, інструкція тощо. Перший рівень учіння завжди має місце у процесі навчання, передбачає засвоєння знань і початкове вироблення вмінь, а також є вихідною позицією для реалізованості наступних рівнів.
- ▶ II рівень – *частково-пошуковий* – виявляється в самостійному розв'язуванні стандартних навчальних завдань завдяки допомозі вчителя й застосуванню інструктивних матеріалів. Другий рівень формує усвідомлені знання, глибокі і гнучкі, при цьому міра пошуковості, проблематичності навчальної діяльності з кожним разом ускладнюється.
- ▶ III рівень – *творчий* – полягає в самостійному та нестандартному способі вирішення навчальних завдань або застосування одержаних знань у незвичній ситуації, характеризується інтересом проникнути в сутність виробничого процесу, явища. Третій рівень засвідчує вдосконалені знання, реалізовані у процесі практичної виробничої діяльності, в межах якого учень виявляє себе як креативну професійну особистість, фахівця, здатного до продуктивної виробничої практичної діяльності.

Перейти вперед

29 із 32

Поиск

16:02 27.11.2025

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

25_ОД-ХІ-25ВМ гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Insights
Reflect

Основні канали
Загальне

Пошук

Загальне

Відповісти

Ірина Кучеренко 11:30

Шановні слухачі курсів! Відповідно до розкладу, 27.11.2025р. о 12.00 відбудеться лекція та семінарське заняття за 3М 4.5 «Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО» для викладачів. Семінарське заняття о 15.00 відбудеться в асинхронному режимі. З матеріалами курсу ви можете ознайомитися на платформі у рубриці Файли / Навчальні матеріали / Модуль 4. Бажаю успіхів!

Анотація електр...
25_...25_kpwyu > ...

Глосарій ключов...
25_...25_kpwyu > ...

Консультаційн...
25_...25_kpwyu > ...

Лекція 1.docx
25_...25_kpwyu > ...

Тема 2. Семінар...
25_...25_kpwyu > ...

Тема 3. Семінар...
25_...25_kpwyu > ...

Створити допис у каналі

Поиск

16:02 27.11.2025

Пошук (Ctrl+E)

Усі команди

25_ОД-ХІ-25ВМ гр

Домашня сторінка
Class Notebook
Classwork
Завдання
Grades
Insights
Reflect

Основні канали
Загальне

Поиск

Загальне

Створити Передати Поділитися Копіювати посилання Синхронізувати Завантажити

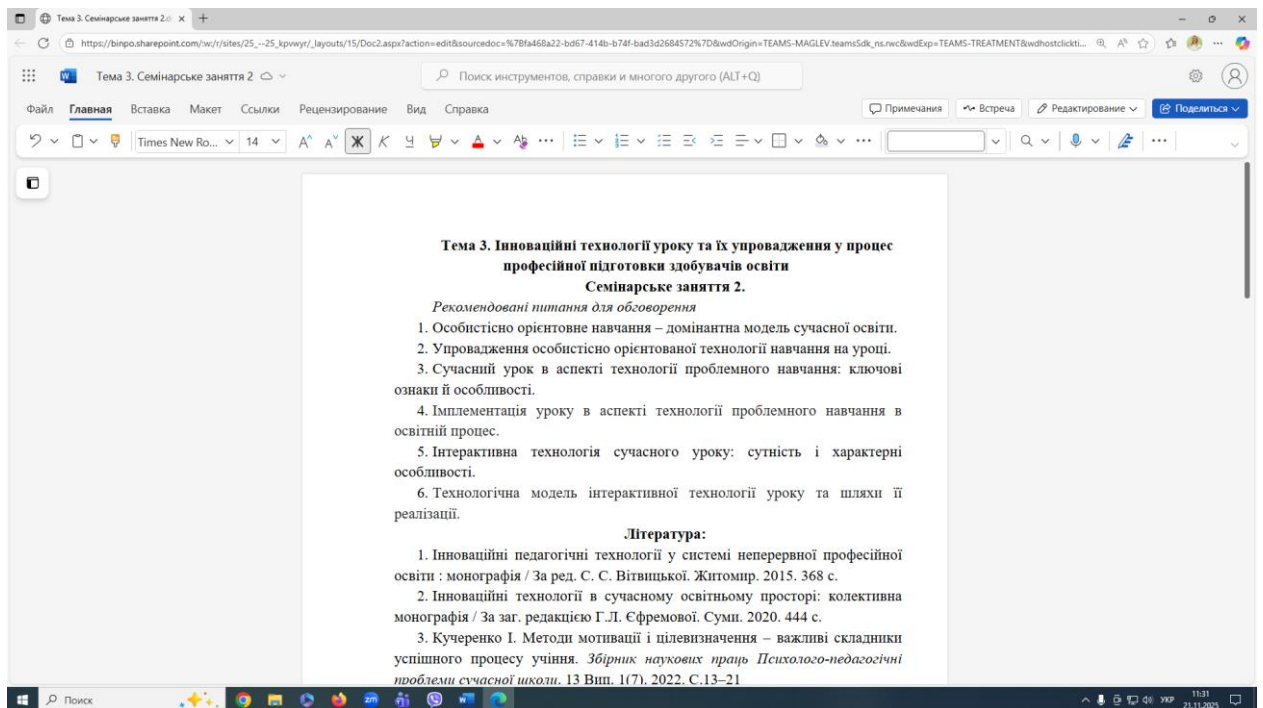
Усі документи

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

Ім'я	Зроблено	Автор змін	Додати стовпець
Анотація електронного курсу.docx	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Глосарій ключових слів.docx	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Комплекс практичних тестових завдань.d...	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Консультаційний пункт.docx	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Лекція 1.docx	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Проблемно-пошукові питання.docx	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Профіль типової освітньої програми елек...	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
РНП Сучасний компетентнісний урок в у...	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тема 1. Лекція. Технологічний підхід до п...	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тема 2. Семінарське заняття 1.docx	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тема 3. Семінарське заняття 2.docx	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тема 3. Семінарське заняття. Інноваційні Т...	3 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тематичний план викладу і засвоєння мат...	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Тестові завдання.docx	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	
Типова освітня програма ЕНК.docx	2 хвилину тому	Ірина Кучеренко	

Поиск

11:30 27.11.2025



28.11.2025. Група Д-ХІ-25 ВМ (майстри). Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О. Лекція – 2 год. Технологічний підхід до проектування компетентнісного уроку. Семінарське заняття – 3 год.

П'ятниця 28.11.2025	12.00-13.20	Microsoft Teams	МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	інтернет-лекція	професорка Кучеренко І.А.
	13.30-14.50		ЗМ 4.4 Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О (онлайн)	семінарське заняття	професорка Кучеренко І.А.
	15.00-16.20		ЗМ 4.5 Технологічний підхід до проектування компетентнісного уроку (онлайн)	семінарське заняття	професорка Кучеренко І.А.

Нарада в каналі "Gepelag" Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

06:01

Закрити док... Макет Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи к... Камати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

Інтернет-ЛЕКЦІЯ

Розробник: Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ТНОП та ІО БІНПО

АЛ
Анна Лукашенко

В
Вікторія Конюха

М
Микола Ісакчик

ЛМ
Людмила Марченко

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
BILTZKYV INSTITUTE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION
НАЙДИ СВОЄ МІСЦЕ В СЬОГОДНІШНЬМУ СВІТІ

Додатковий дії

1 із 26

Поиск

11:31 28.11.2025

Нарада в каналі "Сенсат" Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

45:20

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кіннати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

► **Педагогічна технологія** – це концептуально організована цілісна навчальна діяльність, модель стратегії, тактики і техніки реалізації дидактичного інструментарію (методів, прийомів, форм, засобів навчання) у процесі спроектованої системи суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагога і здобувача освіти, спрямована на гарантоване досягнення задекларованої мети навчання.

► **Технологія навчання** – це системна концептуальна організація навчального процесу, побудованого на основі активної суб'єкт-суб'єктної взаємодії педагога і здобувача освіти; комплекс продуктивних та ефективних форм, методів, прийомів і засобів навчання, що мають практико орієнтовану і діяльну основу; технологічна модель, проект, алгоритм педагогічно вмотивованої й цілевизначеної співпраці вчителя й учня, що забезпечує гарантоване досягнення наперед задекларованого результату.



15 із 26

Поиск

12:44 28.11.2025

Нарада в каналі "Сенсат" Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

01:11:56

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кіннати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Технологічне конструювання процесу навчання на уроці



Рефлексія

Мотивація й організація навчальної діяльності

Цілевизначення і проєктування результатів навчання

Дія дидактичного інструментарію

Моніторинг і корекція якості навчальної діяльності

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія вчителя й учня

Перейти назад

23 із 26

Поиск

13:11 28.11.2025

Нарада в каналі "Сенсат" Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О

01:35:03

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підняти Реагувати Переглянути Елементи ке... Кіннати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасний компетентнісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(ПТ)О.

Технологічний підхід до проєктування компетентнісного уроку

Семінарське заняття

Розробник: Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри ТНОП та ІО БІНПО



2 із 32

Поиск

13:34 28.11.2025

Нарада в каналі "Селега" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

01:50:43

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Цілевизначення сучасного уроку

Цілеспрямованість
комплекс цілей освіти,
зумовлений потребами суспільства та концептуальними орієнтирами
освіти, спроектований в меті й змісті сучасного уроку

Власне цілевизначення
інтерпретована трищина мета уроку
відповідно до вимог чинних державних документів і
конкретизована в комплексі навчально-пізнавальних цілей,
що пронизує зміст і структуру уроку, планування та проєктування дій для
досягнення цілей

Ціле реалізація
конкретне здійснення навчально-пізнавальних дій для досягнення визначених
цілей на аспектих уроках та уроках розвитку вмінь та навичок

Перейти вперед

13 із 32

Поиск

12:50 28.11.2025

Нарада в каналі "Селега" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

01:57:40

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Цілевизначення сучасного уроку

Цілевизначення уроку як функційний складник навчального процесу

Мета

Загальна
регулює формування
пізнавальних мотивів, потреб,
уміння вчитися
Окрема
визначає розвиток
компетентності учня
Кінцева
визначає особистість як
факція
Віддалена
узагальнено відображає зміст
освітніх державних
документів
Проміжна
передбачає засвоєння
певної теми (розділу)
Ближча
конкретизує результати
певного уроку у вигляді
навчальних завдань

Ціль

Перейти вперед

14 із 32

Поиск

13:57 28.11.2025

Нарада в каналі "Селега" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

02:21:01

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Тема уроку _____

Мета уроку _____

Тип уроку _____

Завдання уроку _____

Основні поняття _____

Знання _____

Уміння _____

Обладнання _____

Етап	Час, хв.	Зміст етапу уроку	Головні орієнтири вивчення уроку
ПЕРЕБІГ УРОКУ			
Час, хв.	Етап уроку	Група низького рівня	Група середнього рівня
		Група високого рівня	Обдаровані учні

Рис 2. Макет багаторівневого плану уроку (за І. Підласим)

19 із 32

Поиск

14:20 28.11.2025

Нарада в каналі "Genetall" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

02:28:29

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

ТЕМА УРОКУ				
МЕТА	Навчальна			
	Розвивальна			
	Виховна			
Прогнозована компетентність (або результати)		Знання	Уміння і навички	Досвід
	Предметна			
	Професійна			
	Виробнича			
	Діяльнісна			
Методи, прийоми				
Форми навчання				
Засоби навчання				
Тип уроку				
ПЕРЕБІГ УРОКУ				
ЕТАП	Теоретичний	Змістовий компонент		Методичний
		Практичний		Співдіяльність учителя й учнів

Технологічна модель сучасного уроку (За І. Кучеренко)

Перейти вперед

21 із 32

Поиск

14:27 28.11.2025

Нарада в каналі "Genetall" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

02:40:47

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

Педагогічне проєктування змісту сучасного уроку.

Рис. 1. Взаємоз'язок змісту освіти і змісту уроку

Перейти вперед

26 із 32

Поиск

14:40 28.11.2025

Нарада в каналі "Genetall" Сучасний компетентісний урок в умовах технологізації навчання в ЗП(П)ТО

02:48:16

Закрити дос... Маєт Пр. перегляд Відкрити Чат Користувачі Підписи Реагувати Переглянути Елементи ке... Кімнати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

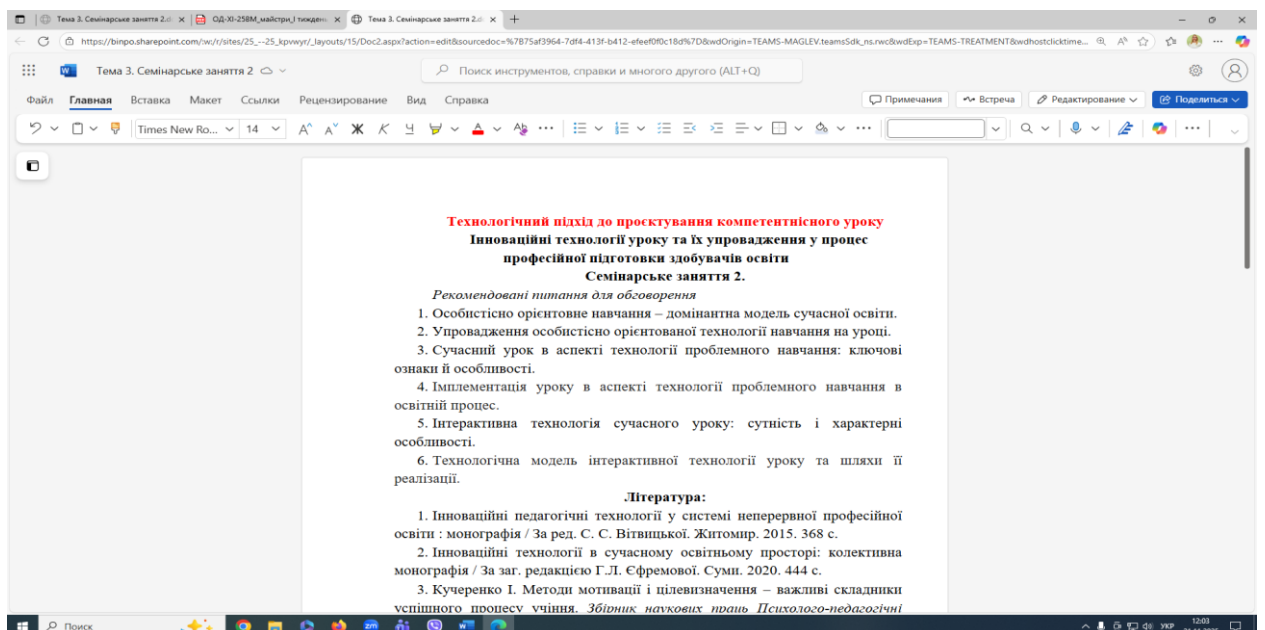
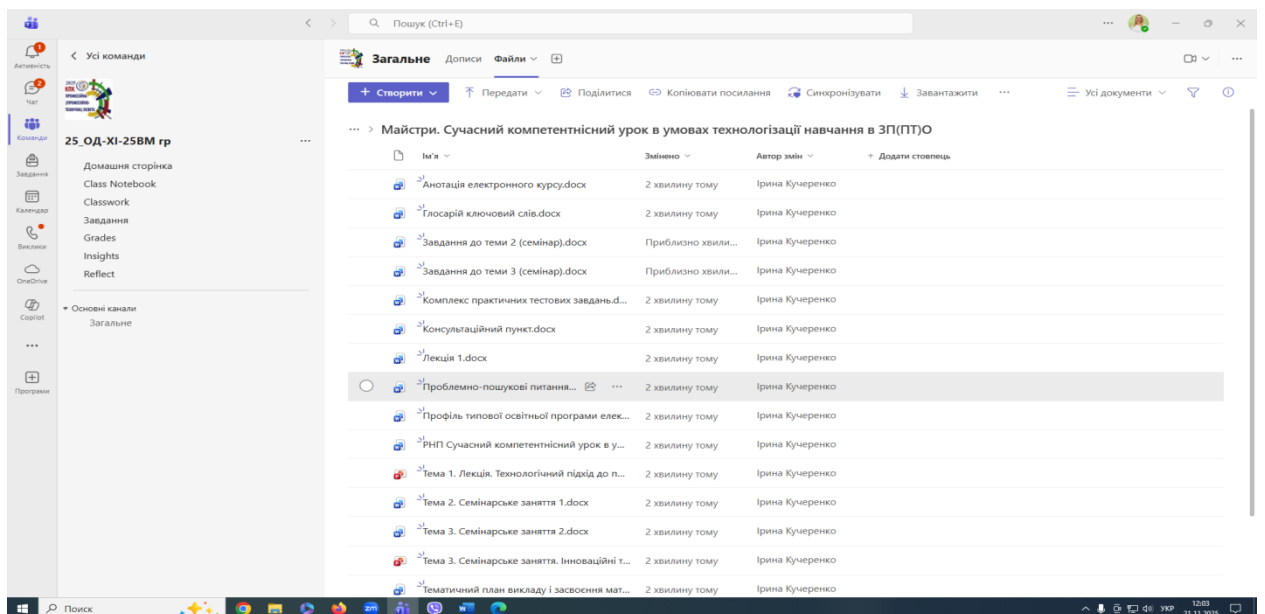
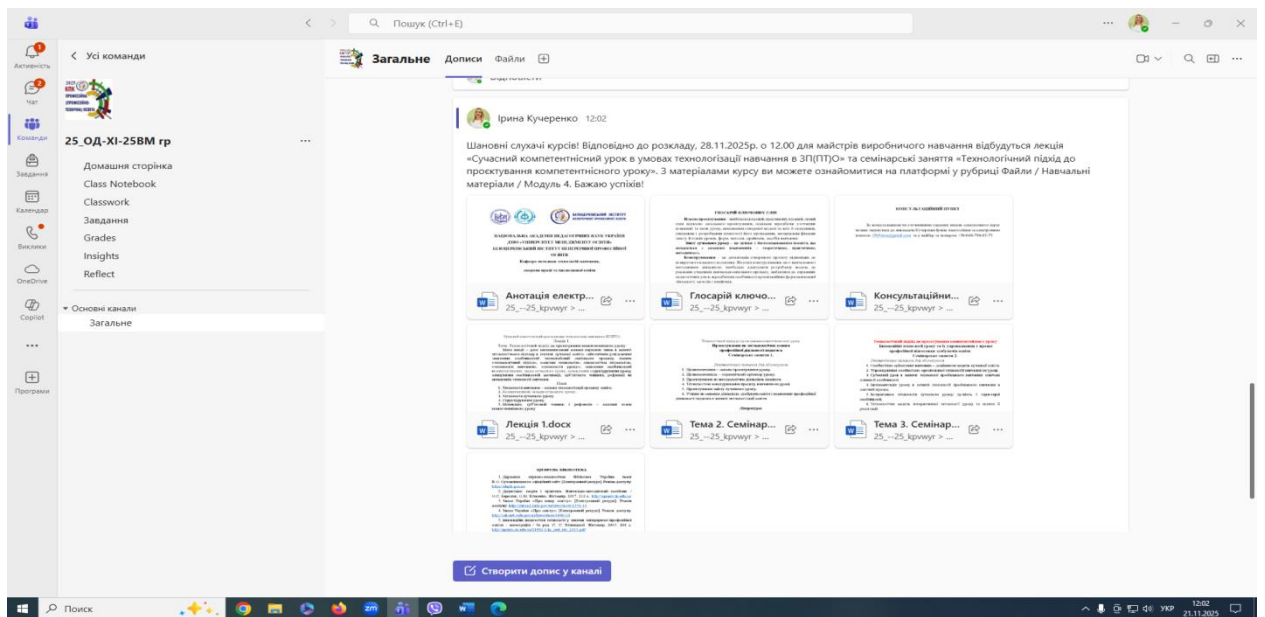
Способи здійснення учіння на уроці			
Спосіб здійснення учіння	Схематичне зображення	Символ	Зміст способів здійснення учіння
Із-зовнішній (екстрактивне учіння)		ЕкстраА (Пасив)	Навчання мене будь-ким, будь-чим (Навчас вчитель, інший учень, підручник, додаткова література, Інтернет тощо)
Внутрішній (внутрішнє учіння)		Актив	Самонавчання (Навчаю себе сам)
У-зовнішній (інтрактивне учіння)		ІнтраА	Навчання мною будь-кого (Навчаю інших)
Чергування із-зовнішнього й у-зовнішнього (інтрактивне учіння)		ІнтерА	Взаємонавчання (Навчаюсь у взаємодії – учусь (учіння) та навчаю (навчання))

Перейти вперед

30 із 32

Поиск

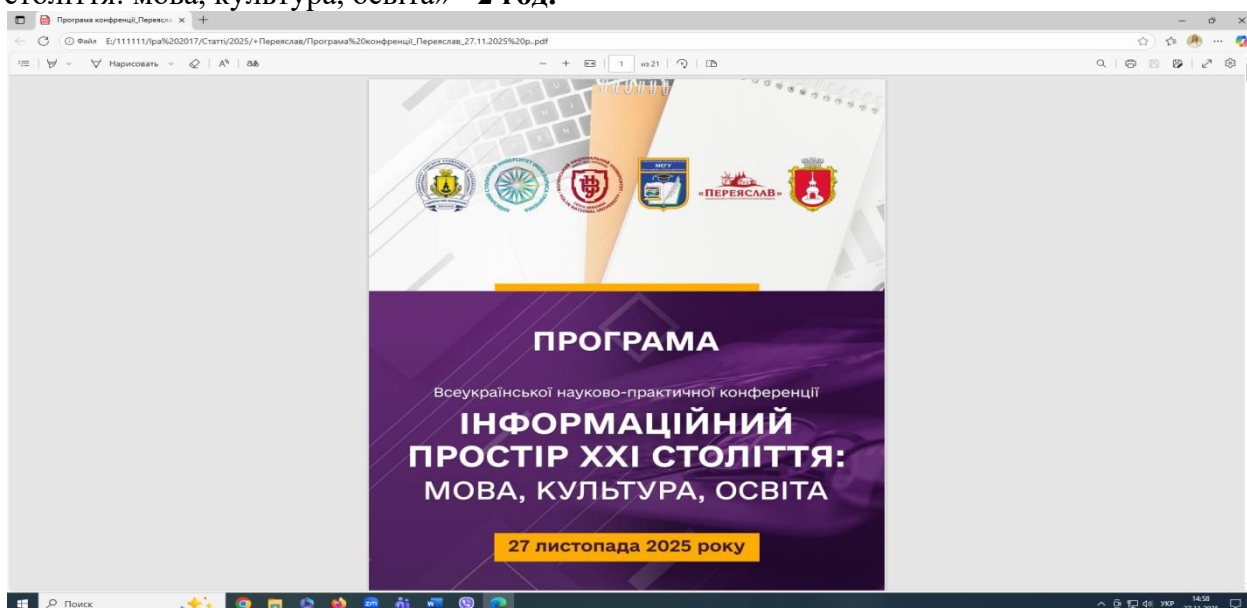
14:47 28.11.2025



ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11-29.11.2025 р.

27.11.2025. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційний простір XXI століття: мова, культура, освіта» - 2 год.



ІНТЕРАКТИВНА ПРИРОДА ДИСКУРСУ В ПРОЦЕСІ КОМУНІКАЦІЇ

Кучеренко Ірина, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти, учений секретар Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (м. Біла Церква)

АСОЦІАТИВНИЙ МЕТОД ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗЗСО

Кучерява Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української філології і методики навчання фахових дисциплін ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса)

ЦИФРОВІЗАЦІЯ МОВНООСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ФОРМУВАННЯ НОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК

Кучерук Оксана, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови та методики її навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка (м. Житомир)

РЕАЛІЗАЦІЯ РИТОРИЧНИХ ВПРАВ ІЗ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТАРШОКЛАСНИКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ

Кучерявенко Маріанна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, сп. 014 Середня освіта (Українська мова і література), факультет української та іноземної філології Університету Григорія Сковороди в Переяславі (м. Переяслав)

Науковий керівник: Кардаш Лариса, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української лінгвістики і методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі (м. Переяслав)

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Ляшенко Анастасія, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, сп. 014 Середня освіта (Українська мова і література), факультет української та іноземної філології Університету Григорія Сковороди в Переяславі (м. Переяслав)

Науковий керівник: Левченко Тетяна, доктор філологічних наук, професор кафедри української лінгвістики і методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі (м. Переяслав)

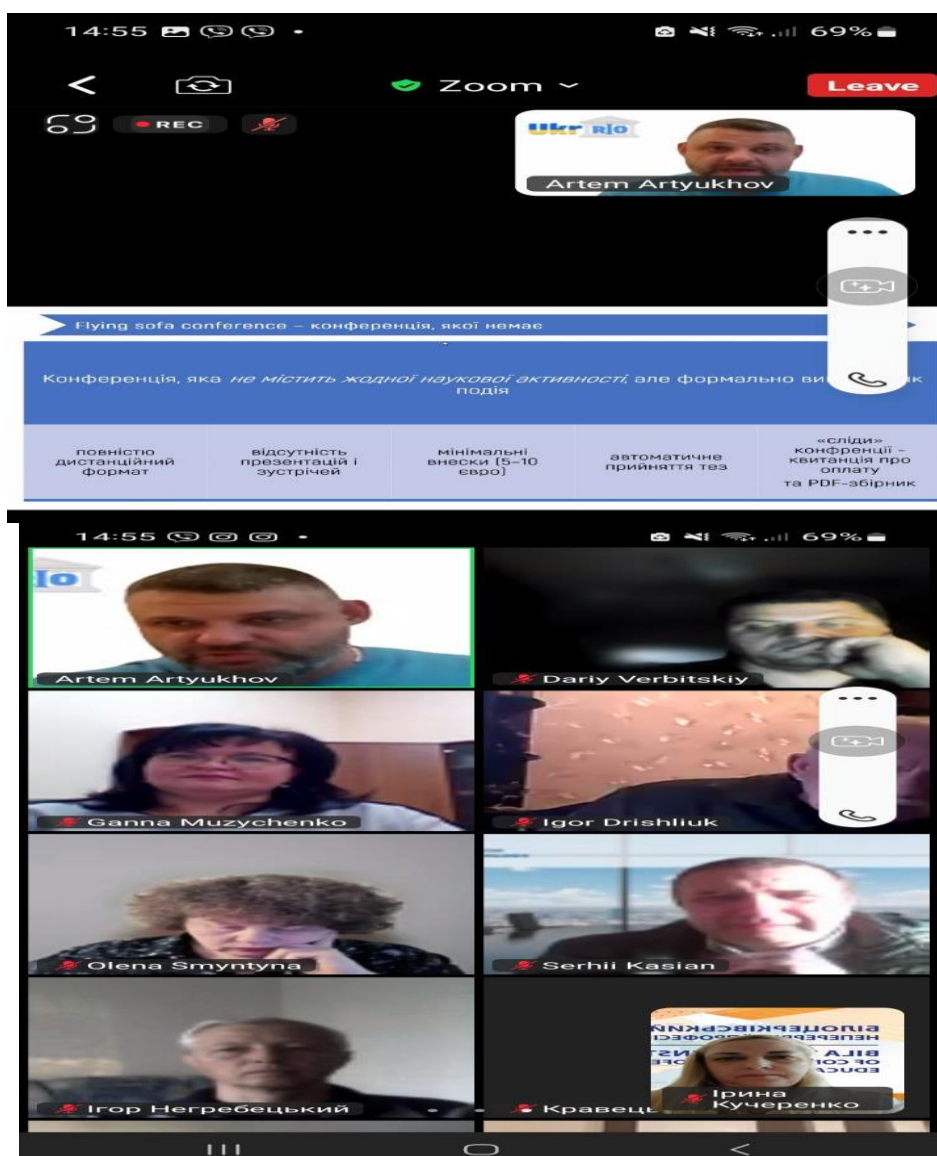
ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11-29.11.2025 р.

Підвищення кваліфікації. Тренінг «Gemini та Notebooklm: шлях від ідеї до втілення інноваційного контенту в освітньому процесі» (сертифікат № GEG-DT-00476) 23 листопада 2025. - 10 год.



24.11.2025. Всеукраїнський вебінар для аспірантів «Академічна доброчесність як фундамент якісної освіти» - 2 год.



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Геревенко Андрій Михайлович	старший викладач	м. Красилів	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 група Д-XI-24П 25.11.2025 ЗМ 4.1. Створення інтерактивно-практичного простору за допомогою цифрових інструментів і штучного інтелекту – 1 год. ЗМ 4.2 Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О – 2 год. ЗМ 4.3 Особливості створення освітніх симуляторів для підготовки конкурентоспроможного фахівця – 2 год.		Впорядкування збірника матеріалів (Цифрові інновації в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: виклики, технології, досвід) - 10 год. 24.11.2025 Підготовка промо ролика XI міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти», Яка відбудеться 11 грудня 2025 року – 5 год. 26.11.2025 Участь у практикумі на тему «Мапа діючих грантових програм у місцевих громадах та секрети успіху написання Грантових заявок. Теорія та практика» - 2 год.	-
Усього 22 год.			5 год.	0 год.	17 год.	0 год

Науково-педагогічний працівник



Андрій ГЕРЕВЕНКО

Завідувачка кафедри



Юлія ГРИБОВСЬКА

Термін звітності: 24.11-29.11.2025 р.

група Д-ХІ-24П 25.11.2025 ЗМ 4.1. Створення інтерактивно-практичного простору за допомогою цифрових інструментів і штучного інтелекту– 1 год. ЗМ 4.2 Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О– 2 год. ЗМ 4.3 Особливості створення освітніх симуляторів для підготовки конкурентоспроможного фахівця – **2 год.**

Вікторок 25.11.2025	12.00-13.20	Microsoft Teams Office 365	МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗМ 4.1. Створення інтерактивно-практичного простору за допомогою цифрових інструментів і штучного інтелекту	спещкурс	ст. викладач Геревенко А.М.
	13.30-14.50		ЗМ 4.2 Методика впровадження VR&AR технологій в освітній процес ЗП(ПТ)О (онлайн)	спещкурс	ст. викладач Геревенко А.М.
	15.00-16.20		ЗМ 4.3 Особливості створення освітніх симуляторів для підготовки конкурентоспроможного фахівця (онлайн)	спещкурс	ст. викладач Геревенко А.М.

Microsoft Teams
Змінити
Переглянути
Вікно
Довідка

Пошук (№)

Усі команди

Активність

Чат

Команди

25_Д-XI-24П гр

Домашня сторінка

Class Notebook

Classwork

Завдання

Grades

Insights

Reflect

Основні канали

Загальне

Загальне

Андрій Гервенко п'ятниця 19:25

МОДУЛЬ №4. ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

Шановні колеги! У вітoreк 25.11.2024 року о 13:30 запрошую Вас до синхронного та асинхронного вивчення 3М 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів.

Назва модуля	Дата проведення	Тема заняття	Лектор
Модуль № 4. Освітні технології в професійній діяльності сучасного фахівця	12.09-13.2024	3М 4.1 Створення інтерактивного простору за допомогою цифрових інструментів і штучного інтелекту	лр. викладач Гервенко А.М.
	13.30-14.50	3М 4.2 Методика впровадження VR/AR технологій в освітній процес ТРІППО (онлайн)	лр. викладач Гервенко А.М.
	15.00-16.20	3М 4.3 Особливості створення освітніх симуляторів для підготовки конкурентоспроможного фахівця (онлайн)	лр. викладач Гервенко А.М.

Пояснювальна записка. Електронний навчальний курс розроблений для впровадження сучасних технологій з охорони праці педагогічними працівниками в загальношкільній (педдагогічній) практиці.

1. Профіль тип... [icon] ...

2. Тематичний... [icon] ...

3. Типова осві... [icon] ...

4. Цифрова Біб... [icon] ...

5. Модульний ... [icon] ...

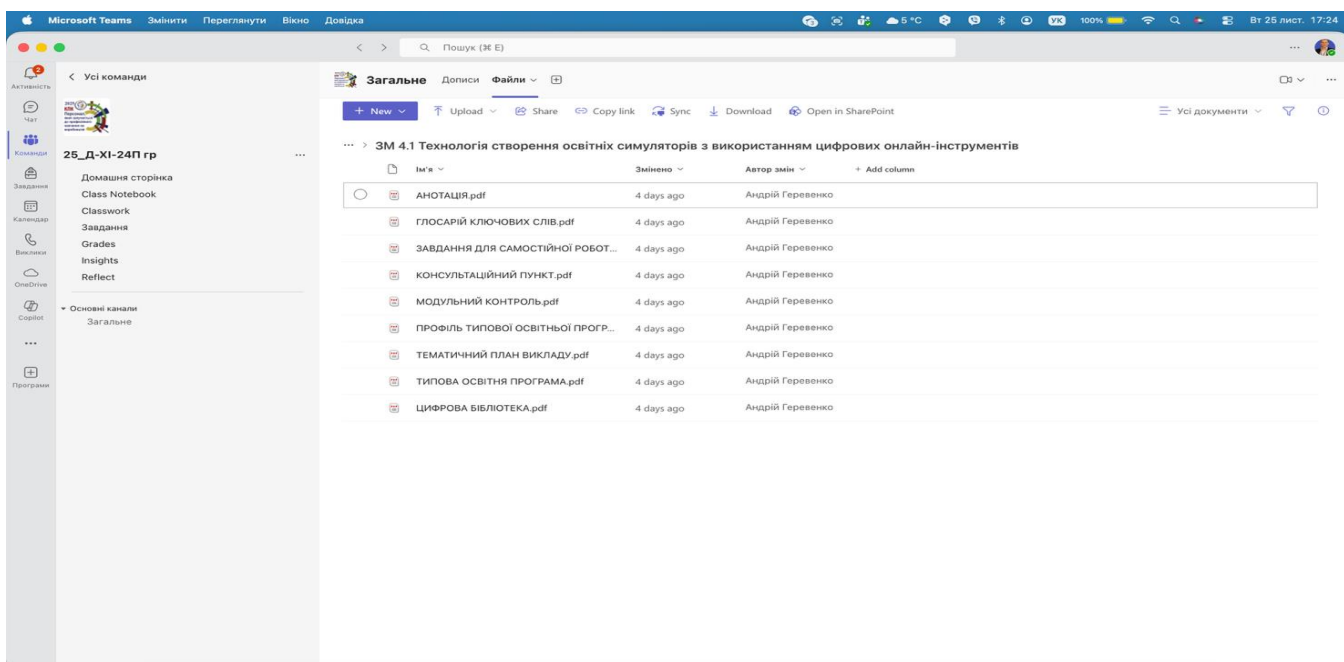
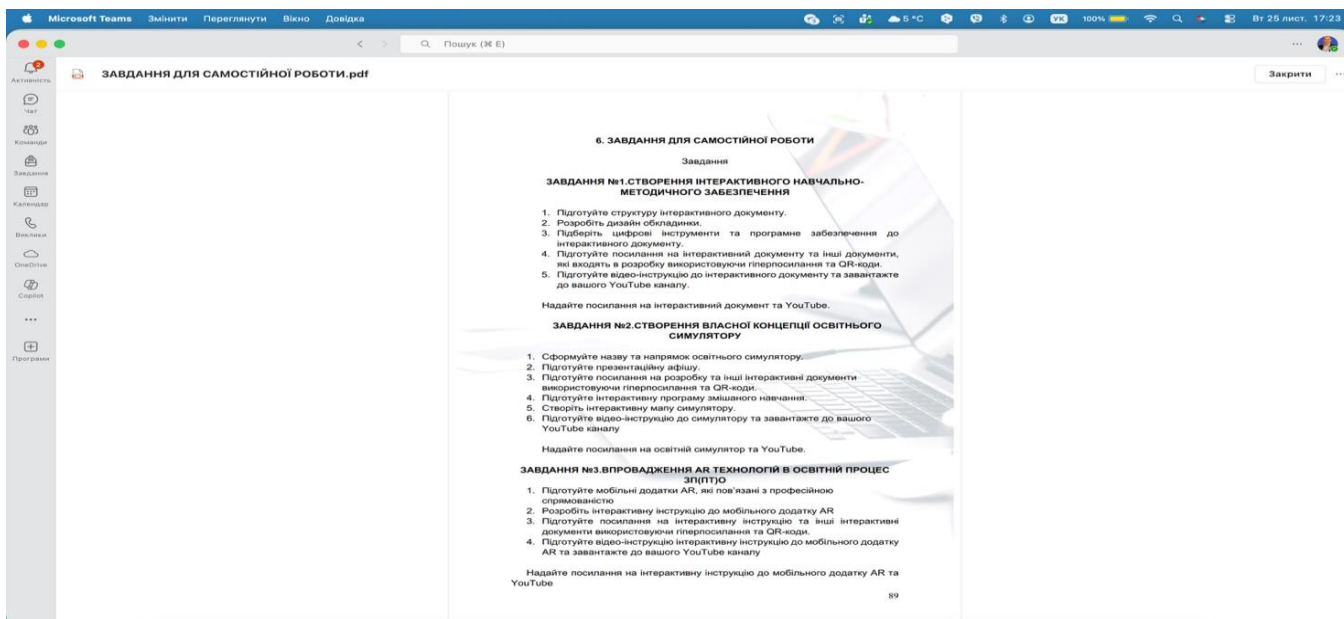
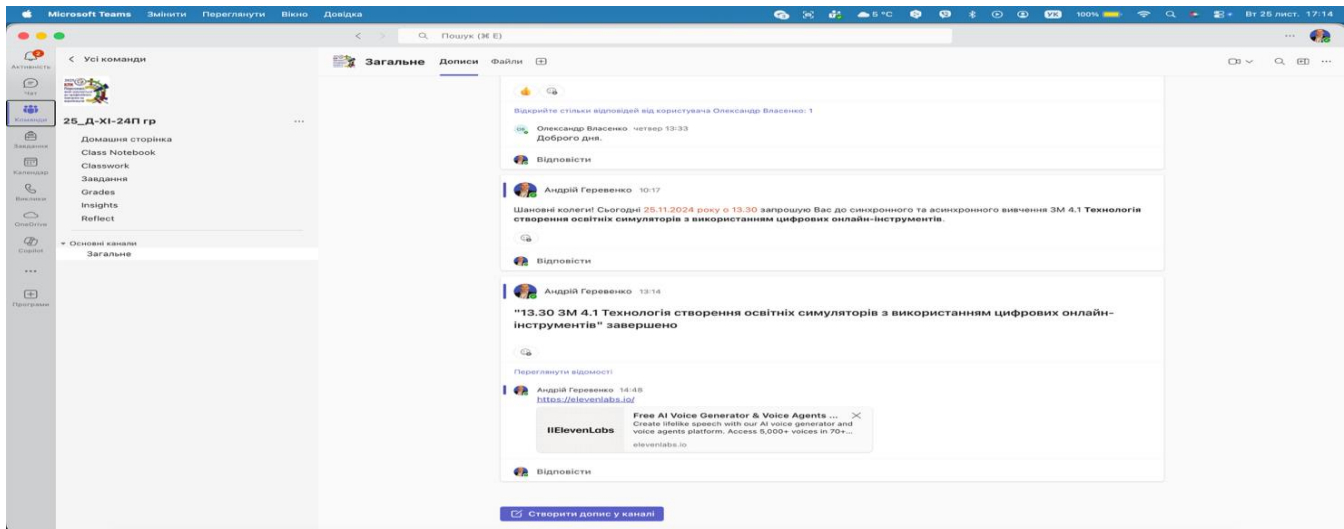
6. Консультац... [icon] ...

7. Завдання д... [icon] ...

8. Глосарій кл... [icon] ...

9. Анотація 1.pdf [icon] ...

[Створити документ у каналі](#)



Microsoft Teams | Зйняти | Переглянути | Відео | Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

17:22

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Підписатися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ПРАКТИЧНОГО ПРОСТОРУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

СПЕЦКУРС

СИМУЛЯТОР СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

МОДУЛЬ 4
ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАЛЧ України

1 з 42

Microsoft Teams | Зйняти | Переглянути | Відео | Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

03:00:43

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Підписатися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАЛЧ УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

STEP BY STEP

Платформа КРОК 1 **ВСТУПНА ЧАСТИНА**

2 **Знайомство з завданнями КРОК**

3 **Знайомство з симуляторами КРОК**

4 **Навчання КРОК**

СИМУЛЯТОР СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

ВІЗУАЛЬНА ДОСТУПНІСТЬ

1 **ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА**

2 **СИСТЕМОЛОГІЯ**

3 **ОСВІТОЦЕНТРИЗМ**

4 **ОСВІТНІЙ СИМУЛЯТОР**

5 **СИМУЛЯТОР**

METHODOLOGY BY ANDRII HEREVENKO

MADE IN BINPO

4 з 42

Microsoft Teams | Зйняти | Переглянути | Відео | Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

02:59:45

Закрити до... Маєт Пр. переп... Відкрити Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Підписатися Вийти

СИМУЛЯТОР СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

ВІЗУАЛЬНА ДОСТУПНІСТЬ

1 **ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА**

2 **СИСТЕМОЛОГІЯ**

3 **ОСВІТОЦЕНТРИЗМ**

4 **ОСВІТНІЙ СИМУЛЯТОР**

5 **СИМУЛЯТОР**

METHODOLOGY BY ANDRII HEREVENKO

MADE IN BINPO

7 з 42

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

02:59:36

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відзняти Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

СИМУЛЯТОР СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ

ОСВІТНІЙ СИМУЛЯТОР

ЦЕ ІНТЕРАКТИВНО-ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА, ЯКУ СТВОРЮЄ ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАЦІВНИК ЗА ВЛАСНОЮ КОНЦЕПЦІЄЮ, ВИКОРИСТОВУЮЧИ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТИ ТА СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ КОНТЕНТ.

ІНТЕРАКТИВНО-ПРАКТИЧНИЙ ПРОСТІР

ЦЕ ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ДЕ СЛУХАЧІ МОЖУТЬ ВЗАЄМОДІЯТИ З ОСВІТНІМИ МАТЕРІАЛАМИ, СТВОРЮЮЧИ РЕАЛЬНІ СИТУАЦІЇ ТА ЕКСПЕРИМЕНТУЮЧИ З НИМИ

Loading...

6:42

АБ ІН ОМ ЮН

ТУПІТІНІ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІ ЦЕНТРИ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «УМОН» НАПІН УКРАЇНИ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

02:59:30

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відзняти Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

КПК ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ VR&AR ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗП(ПТ)О

СПЕЦКУРС

МОДУЛЬ 4 ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

Андрій ГЕРЕВЕНКО, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМОН» НАПН України

2:42

АБ ІН ОМ ЮН

ТУПІТІНІ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІ ЦЕНТРИ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «УМОН» НАПН УКРАЇНИ

Microsoft Teams Змінити Переглянути Вікно Довідка

13.30 ЗМ 4.1 Технологія створення освітніх симуляторів з використанням цифрових онлайн-інструментів

03:00:06

Закрити до... Макет Пр. перегл... Відзняти Чат Користувачі Підписі Реагувати Переглянути Елементи... Кінмати Додатково Камера Мікрофон Поділитися Вийти

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА МАЙСТЕРКЛАСУ

3D МОДЕЛЮВАННЯ

WELDING TECHNOLOGY BY ANDRIY HEREVENKO

ІНТЕРАКТИВНІ ПЛАТФОРМИ

ІНТЕРАКТИВНІ ВІДПОВІДІ

12:42

АБ ІН ОМ ЮН

ТУПІТІНІ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІ ЦЕНТРИ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «УМОН» НАПН УКРАЇНИ

Підготовка промо ролика XI міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти», яка відбудеться 11 грудня 2025 року – **5 год**



26.11.2025

Участь у практикумі на тему «Мапа діючих грантових програм у місцевих громадах та секрети успіху написання Грантових заявок. Теорія та практика» - **2 год.**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Confederation
Швейцарська Конфедерація



JOINT
EMERGENCY
RESPONSE
UKRAINE



**Genderna
Raqa**



Ukraine
Economic
Resilience
Programme

Практикум на тему
«Мапа діючих грантових програм у місцевих громадах та секрети успіху написання грантових заявок. Теорія та практика»

Дата 26.11.2025 року
 Місце проведення: м. Красилів, пл. Незалежності, 2, Красилівська міська рада

Час	Тренерка Бачинська Інна Анатоліївна
10.00 – 10.15	Реєстрація учасниць та учасників
10.15 -10.30	Знайомство та огляд Програми. Очікування учасниць та учасників, мета і завдання
10.30 -11.00	Роль бізнес-планування при поданні грантових заявок (Презентація)
11.00-11.30	Основні державні та міжнародні грантові програми, які діють на Хмельниччині. Державні ваучерні та кредитні програми в Україні
11.30-12.00	Практика подання заявок та роботи у програмі Дія.Бізнес. Заповнення апікаційних форм та кошторисів до грантових заявок
12.00 – 12.30	Питання та відповіді. Підведення підсумків

Цей проєкт реалізується ГО Подільський центр «Гендерна рада» у партнерстві з JERU за підтримки Швейцарії через Швейцарську агенцію розвитку та співробітництва (SDC) в межах Програми економічної стійкості України (ERP). Програма впроваджується ERP консорціумом, до якого входять Mercy Corps, Право на захист, Helvetas Swiss Intercooperation та JERU (Спільне реагування на надзвичайні ситуації в Україні organization Welthungerhilfe та Concern Worldwide).



ПІБ працівника	Посада	Місце перебування працівника кафедри (структурного підрозділу)	Детальний опис виконаних форм роботи за звітний період із наданням відповідних підтверджувальних документів (скріншоти проведення занять, документи, розробки, сертифікати, навчально-методична продукція тощо)			
			Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Ключко Алла Олексіївна	Професорка кафедри ТНОП та ІО	м. Київ	Проведення занять за дистанційною формою навчання на хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365 група ОД-ІІІ-22ВМ 19.11.2025 – рецензування випускних робіт – 4 роботи х 1 год. = 4 год.	-	-	-
Усього 4 год.			4год.	0 год.	0 год.	0 год.

Науково-педагогічний працівник



Алла КЛЮЧКО

Завідувачка кафедри



Юлія ГРИБОВСЬКА

ЗВІТ ПРО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

Термін звітності: 24.11.2025 р. - 29.11.2025

ВИКЛАДАЧКА: проф. Ключко А.О.

група ОД-ІІІ-22ВМ

19.11.2025 – рецензування випускних робіт – 4 роботи x 1 год. = 4 год.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота) (потрібне підкреслити)

Слухач *ОСТАПЕНКО ЛЮДМИЛА*

Група ОД-ІІІ-22ВМ

Тема роботи *Сучасні форми і методи професійно-теоретичної підготовки*

Дата отримання 18 листопада 2025 року

Рецензент *Ключко А.О.*, д-р псих. наук, *доцентка*, професор кафедри технологій навчання, охорони праці інклюзивної освіти БІНПО

Кафедра ТНОП та ІО

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	19
2	Міра розкриття теми	18
3	Професійна й практична спрямованість роботи	19
4	Упровадження результатів роботи	18
5	Якість оформлення роботи	17

Примітка: *Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена актуальній проб модернізації форм і методів професійно-теоретичної підготовки в закл професійної (професійно-технічної) освіти, що набуває особливого значення в контексті реформування освітньої системи України, впровадження компетентнісного підходу та інтеграції вітчизняної освіти у європейський освітній простір.

Автор переконливо обґрунтовує актуальність дослідження, підкреслюючи, що традиційні методи навчання вже не повністю відповідають сучасним вимогам ринку праці та потребам розвитку особистості здобувача освіти. У вступі чітко сформульовано мету роботи — дослідити сучасні форми і методи професійно-теоретичної підготовки та обґрунтувати доцільність їх застосування в навчальному процесі закладів професійної освіти.

Особливу увагу приділено аналізу сучасних інноваційних методів навчання. Автор детально характеризує інтерактивні методи (дискусії, мозкові штурми, метод проєктів, кейс-метод, рольові та ділові ігри), проблемне навчання, методи критичного мислення, технології змішаного та дистанційного навчання. Позитивно слід відзначити, що кожен метод розглядається не лише з теоретичної, а й з точки зору можливостей його практичного застосування у професійно-теоретичній підготовці.

Розроблені методичні матеріали можуть бути використані викладачем закладів професійної освіти для вдосконалення власної педагогічної практики.



Оцінка роботи (загальна кількість балів): вільнішо 91 «А»

А.О.Ключко

А.О.Ключко

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ (проект, бізнес-план, випускна робота) (потрібне підкреслити)

Слухач *ПИРИГ ОКСАНА ІВАНІВНА*

Група ОД-ІІІ-22ВМ

Тема роботи *Сучасні форми і методи професійно-теоретичної підготовки*

Дата отримання 18 листопада 2025 року

Рецензент *Ключко А.О.*, д-р псих. наук, *доцентка*, професор кафедри технологій навчання, охорони праці інклюзивної освіти БІНПО

Кафедра ТНОП та ІО

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	18
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	18
4	Упровадження результатів роботи	17
5	Якість оформлення роботи	18

Примітка: *Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена дослідженню сучасних форм і методів професійно-теоретичної підготовки в системі професійної освіти України. Дослідження є актуальним і своєчасним, оскільки трансформація освітньої парадигми від знаннєвої до компетентнісної моделі навчання вимагає переосмислення традиційних підходів до організації навчального процесу та впровадження інноваційних педагогічних технологій.

Теоретична частина роботи побудована логічно і послідовно. Автор здійснює комплексний аналіз наукової та методичної літератури з проблеми дослідження, розкриває сутність ключових понять «форма навчання», «метод навчання», «професійно-теоретична підготовка». Досліджено еволюцію форм і методів навчання від традиційних до інноваційних, проаналізовано їх переваги та недоліки у контексті професійної освіти.

Значну увагу приділено характеристиці інтерактивних методів навчання як найбільш ефективного інструменту формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Детально розглянуто методи активізації пізнавальної діяльності: проблемне навчання, метод проєктів, кейс-технології, дискусійні методи, ігрові технології. Автор обмежується теоретичним описом методів, а аналізує умови та особливості їх застосування у професійно-теоретичній підготовці.

Практична частина роботи містить методичну розробку навчального заняття, демонструє практичне застосування досліджених форм і методів навчання. Розробка характеризується деталістичністю, методичною грамотністю та відповідністю сучасним вимогам до організації навчального процесу.

Автор демонструє знання сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, володіє методикою викладання та здатність до самостійного аналізу педагогічних проблем. Робота може бути корисною для викладачів закладів професійної освіти, які прагнуть удосконалити власну педагогічну майстерність.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): вільнішо 90 «А»

А.О.Ключко

А.О.Ключко

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ
(проект, бізнес-план, випускна робота)
(потрібне підкреслити)

Слухач *МАЗУРЕНКО НАТАЛІЯ АНАТОЛІЙВНА*
Група *ОД-ІІІ-22ВМ*
Тема роботи *Використання онлайн-інструментів для синхронного асинхронного навчання*
Дата отримання *18 листопада 2025 року*
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професор кафедри технологій навчання, охорони праці інклюзивної освіти БІНПО*
Кафедра *ТНОП та ІО*

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	20
4	Упровадження результатів роботи	20
5	Якість оформлення роботи	18

Примітка: *Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена актуальній та надзвичайно важливій у сучасних умовах темі використання цифрових технологій в освітніх процесах. Актуальність обраної теми не викликає сумнівів, оскільки сьогодні вимагає від педагогів та здобувачів освіти вміння ефективно працювати в он-лайн режимі як у синхронному, так і в асинхронному форматі, особливо в умовах воєнного стану та глобальної цифровізації освіти.

Автор чітко визначила мету дослідження – розкриття теоретичних аспектів впровадження синхронного та асинхронного дистанційного навчання на уроці професійно-теоретичної підготовки. Об'єктом дослідження обрано впровадження дистанційного навчання в Арбузинському професійному аграрному ліцеї професіях «Продавець продовольчих товарів; продавець непродовольчих товарів» що надає роботі конкретну практичну спрямованість.

Особливо цінною є таблична форма представлення структури уроку з чітким зазначенням часу, режиму роботи, змісту діяльності та інструментів для кожних семи етапів: організації, актуалізації знань, пояснення нового матеріалу практичної частини, закріплення знань, підведення підсумків та домашнє завдання.

Робота виконана на високому професійному рівні, має виражену практичну цінність та може бути рекомендована до використання в практиці професійних закладів освіти. Автор демонструє глибоке розуміння проблематики дистанційного навчання, володіння сучасними цифровими технологіями, здатність до системного аналізу та розробки конкретних методичних матеріалів.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 97 «А»

А.О.Ключко

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ
(проект, бізнес-план, випускна робота)
(потрібне підкреслити)

Слухач *КРИВДА ВІКТОРІЯ МИХАЙЛІВНА*
Група *ОД-ІІІ-22ВМ*
Тема роботи *Нормативно-правове забезпечення під час проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці*
Дата отримання *18 листопада 2025 року*
Рецензент *Ключко А.О., д-р псих. наук, доцентка, професор кафедри технологій навчання, охорони праці інклюзивної освіти БІНПО*
Кафедра *ТНОП та ІО*

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	20
2	Міра розкриття теми	19
3	Професійна й практична спрямованість роботи	20
4	Упровадження результатів роботи	19
5	Якість оформлення роботи	19

Примітка: *Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Представлена випускна робота присвячена надзвичайно актуальній темі нормативно-правового забезпечення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в Україні. Тема є особливо важливою в контексті зростання виробничих ризиків та необхідності мінімізації людських втрат та гарантування виконання законодавчих вимог з міжнародними стандартами, зокрема Директивою Ради ЄС 89/391/ЄЕС.

Структура роботи є логічною, послідовною та збалансованою. Теоретична частина містить ґрунтовний аналіз загальних положень охорони праці й чітко закріплює принципи та суб'єкти. Автор детально розглядає основні принципи охорони праці: превентивності, субсидіарності, відповідальності, участі працівників безпеки. Особливу цінність становить зазначення з розподілом повноважень обов'язків основних учасників (роботодавця, спеціаліста з ОП, працівника, професійного представника) у процесі навчання та перевірки знань.

Особливо ґрунтовно розкрито механізми дій Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань. Детально охарактеризовано категорії осіб, які підлягають навчанню, особливості навчального процесу (підлягають навчанню працівники, які вперше беруть участь у навчанні, а також працівники, які беруть участь у навчанні після відпустки тривалістю понад 8 до 40 годин), порядок складання та склад атестаційної роботи, форми перевірки знань, оформлення результатів, відповідальність за виконання.

Автор демонструє ґрунтовне знання нормативно-правової бази з охорони праці, розуміння специфіки організації навчання та перевірки знань, здатність до аналізу законодавства та формулювання конструктивних рекомендацій. Робота може бути корисною для практичних фахівців з охорони праці, викладачів шкіл, підприємств, установ та всіх, хто залучений до організації навчального процесу з питань безпеки праці.

Оцінка роботи (загальна кількість балів): відмінно 97 «А»

А.О.Ключко