



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

# КАТАЛОГ

**ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО  
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою Білоцерківського інституту  
неперервної професійної освіти  
«09» вересня 2025 року Протокол № 8

Введено в дію наказом директора  
Білоцерківського інституту неперервної  
професійної освіти  
від «10» вересня 2025 року № 01-01/25-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО

**КАТАЛОГ  
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН  
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)  
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

Біла Церква 2025

УДК 001.98+174.7]

*Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти (протокол № 8 від «09» вересня 2025 року)*

**Укладач:**

**Кулішов Володимир Сергійович** – заступник директора з навчальної роботи Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, гарант ОПП «Педагогіка вищої школи», кандидат педагогічних наук, доцент

**Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».** Володимир Кулішов. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2025. 56 с.

Каталог містить анотований перелік вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи».

Представлено інформацію про вибірові професійно-орієнтовані дисципліни та дисципліни загальноінститутського вибору, їх мету і завдання, обсяг і розподіл годин, зміст, форми і методи контролю та оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання.

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить шість блоків вибірових компонентів, кожен з яких включає п'ять вибірових навчальних дисциплін. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному з шести вибірових блоків.

Окремим блоком у каталозі представлено дисципліни загальноінститутського вибору.

Видання призначене для науково-педагогічних працівників ЗВО, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та інших зацікавлених осіб.

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Вступ .....                                                                                                                                                                  | 5         |
| <b>БЛОК 1. ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО. ....</b>                                                                            | <b>6</b>  |
| Силабус навчальної дисципліни «Цифрова адженда 2026: освітній аспект» .....                                                                                                  | 6         |
| Силабус навчальної дисципліни «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці». ....                                            | 8         |
| Силабус навчальної дисципліни «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника» .                                                                                               | 9         |
| Силабус навчальної дисципліни «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» ..... | 11        |
| Силабус навчальної дисципліни «Майстерня цифрової педагогіки» .....                                                                                                          | 13        |
| <b>БЛОК 2. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО...</b>                                                                                                             | <b>15</b> |
| Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна риторика» .....                                                                                                                   | 15        |
| Силабус навчальної дисципліни «Професійне педагогічне спілкування». ....                                                                                                     | 16        |
| Силабус навчальної дисципліни «Академічне письмо» .....                                                                                                                      | 18        |
| Силабус навчальної дисципліни «Етика ділового спілкування». ....                                                                                                             | 19        |
| Силабус навчальної дисципліни «Комунікаційне середовище документознавства»                                                                                                   | 21        |
| <b>БЛОК 3. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ .....</b>                                                                                          | <b>23</b> |
| Силабус навчальної дисципліни «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО». ....                                                                                           | 23        |
| Силабус навчальної дисципліни «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи» .....                                                                                      | 24        |
| Силабус навчальної дисципліни «Інклюзивне суспільство» .....                                                                                                                 | 26        |
| Силабус навчальної дисципліни «Особливості роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами» .....                                                              | 27        |
| Силабус навчальної дисципліни «Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти» .....                                                                         | 29        |
| <b>БЛОК 4. КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО: СТРАТЕГІЯ, ІНСТРУМЕНТИ, МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ. ....</b>                                                        | <b>31</b> |
| Силабус навчальної дисципліни «Забезпечення якості вищої освіти в зарубіжних країнах» .....                                                                                  | 31        |
| Силабус навчальної дисципліни «Наукові проекти та грантова діяльність» .....                                                                                                 | 33        |
| Силабус навчальної дисципліни «Компетентнісний і студентоорієнтований підходи у вищій освіті» .....                                                                          | 35        |
| Силабус навчальної дисципліни «Академічна доброчесність у вищій освіті». ....                                                                                                | 36        |
| Силабус навчальної дисципліни «Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри» .....                                                                         | 38        |

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>БЛОК 5. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ.....</b>                                                                  | <b>40</b> |
| Силабус навчальної дисципліни «Менеджмент вищої школи» .....                                                 | 40        |
| Силабус навчальної дисципліни «Діяльність ЗВО у сфері зв'язків з громадськістю» .....                        | 41        |
| Силабус навчальної дисципліни «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» ..... | 43        |
| Силабус навчальної дисципліни «SMM-менеджмент в освіті» .....                                                | 44        |
| Силабус навчальної дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль у ЗВО» .....                              | 46        |
| <b>БЛОК 6. ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ ВИБІР .....</b>                                                             | <b>48</b> |
| Силабус навчальної дисципліни «Психологічні основи інноваційних технологій навчання» .....                   | 48        |
| Силабус навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація» .....                                   | 49        |
| Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку» .....                                       | 51        |
| Силабус навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації» .....                                             | 52        |
| Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації» .....                                    | 54        |

## ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» на наступний навчальний рік відповідно до «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом в строки, визначені внутрішніми нормативними документами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

З усіма аспектами щодо реалізації права магістрантів на вибір дисциплін можна ознайомитись в «Положенні про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить шість блоків вибірових компонентів, кожен з яких включає п'ять вибірових навчальних дисциплін. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному з шести вибірових блоків. Здобувачі обирають вибірові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви директору Інституту.

# БЛОК 1. ЦИФРОВА ПЕДАГОГІКА І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЦИФРОВА АДЖЕНДА 2026: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Цифрова адженда 2026: освітній аспект» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на вивчення ключових напрямів цифрової трансформації освіти в контексті національних та європейських стратегій розвитку. Курс розкриває вплив цифрових технологій, штучного інтелекту та освітніх інновацій на зміст, методи й організацію освітнього процесу. Особлива увага приділяється формуванню цифрових компетентностей педагогів і здобувачів освіти, а також практичному застосуванню інструментів цифрового освітнього середовища. Дисципліна орієнтована на підготовку фахівців до ефективної діяльності в умовах цифрового суспільства та ринку праці майбутнього.

**Мета дисципліни** полягає у формуванні та розвитку цифрових компетентностей, які забезпечують здатність орієнтуватися в цілях і показниках європейської та української цифрової політики (Digital Decade, Digital Education Action Plan тощо) й переводити їх у завдання розвитку освіти та закладу освіти (ЗО), уміння проектувати, впроваджувати та критично оцінювати цифрові освітні рішення (інфраструктура, електронні освітні ресурси (ЕОР), сервіси ШІ) відповідно до рамок цифрової компетентності педагогів і здобувачів освіти (DigComp, DigCompEdu) та сучасних вимог до цифрових навичок громадян.

#### Завдання дисципліни:

- сформулювати розуміння міжнародної та національної цифрової політики в освіті: цілей Digital Decade, Digital Education Action Plan, рішень ЮНЕСКО щодо цифрового навчання та відкритих освітніх ресурсів, планів міжнародних освітянських дій до 2030 року;

- ознайомити з вимогами до електронних освітніх ресурсів: нормативно правовою базою України щодо ЕОР, Положеннями про ЕОР і Національну освітню електронну платформу, підходами до якості, доступності та інклюзивності цифрового контенту;

- розвинути компетентність у застосуванні міжнародних стандартів розроблення ЕОР (SCORM, xAPI, cmi5 та інші стандарти інтероперабельності й відстеження

освітніх результатів) для створення та використання сумісних, масштабованих цифрових курсів;

- сформулювати розуміння глобальних ініціатив цифрової інфраструктури освіти, зокрема проєкту GIGA (підключення всіх ЗО до Інтернету) та пов'язаних програм, що спрямовані на зменшення цифрової нерівності та розширення доступу до якісних ЕОР;

- сприяти здатності планувати й реалізовувати інституційні стратегії цифрової трансформації освіти, що враховують рекомендації ЮНЕСКО з цифрового навчання й ОЕР, національні Положення про ЕОР та міжнародні стандарти якості цифрових ресурсів.

### Зміст

**Тема 1. Цифрова адженда 2026 та глобальні стратегії цифрової освіти:** Digital Decade, Digital Education Action Plan, Digital Learning Week ЮНЕСКО.

**Тема 2. Відкриті освітні ресурси (OER) у контексті цифрової політики:** рекомендація ЮНЕСКО щодо ОЕР, політики й стратегії розроблення та впровадження відкритих ресурсів.

**Тема 3. Вимоги й стандарти до електронних освітніх ресурсів:** національні Положення про ЕОР, міжнародні стандарти інтероперабельності (SCORM, xAPI) та рамки якості цифрового контенту.

**Тема 4. Цифрова інфраструктура й підключення закладів освіти:** ініціативи типу GIGA, забезпечення доступності, інклюзивності та сталості цифрових рішень в освіті.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, проєкти, виконання практичних завдань, реферати, індивідуальні дослідницькі завдання, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: БЕЗПЕКА ДАНИХ І ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на засвоєння здобувачами вищої освіти основних понять та моделей ШІ, його можливостей та обмежень в освіті та науці; на розвиток умінь застосовувати інструменти ШІ для освітніх і наукових завдань із збереженням конфіденційності даних, дотримання авторського права й правил академічної доброчесності (цитування, прозорість використання ШІ).

**Мета** навчальної дисципліни «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці»: формування та розвиток цифрових компетентностей, які забезпечують здатність безпечно збирати, зберігати й обробляти освітні та наукові дані з дотриманням вимог конфіденційності, захисту персональних даних і авторського права; усвідомлене, етично виважене застосування технологій штучного інтелекту (ШІ) для навчання й досліджень, із розумінням їх можливостей, обмежень, ризиків для прав людини та академічної доброчесності.

Основними **завданнями** є:

- формування розуміння ризиків і можливостей ШІ в освітній та науковій діяльності, зокрема впливу на якість освіти, досліджень та академічну доброчесність;
- розвиток навичок захисту даних: ідентифікації персональних та чутливих даних, безпечного збору, зберігання й передавання інформації, застосування принципів конфіденційності, кібербезпеки у роботі з технологіями ШІ;
- формування ШІ грамотності: уміння критично оцінювати джерела даних, якість моделей, прозорість алгоритмів, виявляти упередження та потенційну дезінформацію, що генерується ШІ;
- навчання відповідальному використанню ШІ інструментарію у ролі студента, викладача й дослідника: коректне цитування, позначення використання ШІ, дотримання авторського права й політик закладу освіти;
- сприяння здатності розробляти й упроваджувати локальні правила та рекомендації щодо технологій ШІ, брати участь у виробленні інституційної політики з етики, безпеки даних та відповідального впровадження.

## Зміст

**Тема 1.** Основи штучного інтелекту та цифрова безпека в освіті й науці.

**Тема 2.** Персональні дані, конфіденційність і правові основи захисту інформації в системах ШІ (GDPR, академічні політики тощо).

**Тема 3.** Етика й відповідальне використання генеративного ШІ в освітньому процесі та наукових дослідженнях (упередження, прозорість, академічна доброчесність).

**Тема 4.** Управління ризиками та безпечне впровадження інструментів ШІ у закладі освіти: політики, кейси, розробка власних рекомендацій.

## Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання.

*Підсумковий контроль* – залік.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІДКРИТІ ДАНІ І ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДОСЛІДНИКА»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

## Анотація

Навчальна дисципліна «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті оволодіння здобувачами освіти основними поняттями відкритих даних і відкритої науки, принципами FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable), видами дослідницьких даних та їх життєвого циклу; практичну роботу з профілями дослідника та платформами відкритої науки (ORCID, інституційний репозитарій, тематичні сховища) з урахуванням етичних вимог, авторського права й політик установи та грантодавців.

**Мета** навчальної дисципліни «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника» полягає у формуванні та розвитку цифрових компетентностей, які забезпечують здатність відкрито, безпечно й відтворювано керувати науковими даними та ефективно використовувати цифрові платформи відкритої науки на всіх етапах дослідницького циклу.

Основними завданнями є:

- формування розуміння ролі відкритих даних та відкритої науки в сучасній науковій екосистемі: принципи FAIR, відкритий доступ, відтворюваність досліджень;
- оволодіння основами управління дослідницькими даними (Research Data Management): планування збору даних, їх структурування, документування (metadata), зберігання, резервне копіювання та архівування;
- розвиток умінь працювати із цифровими платформами дослідника: інституційні та тематичні репозитарії, сховища відкритих даних, платформи для спільної роботи, профілі дослідника (ORCID, ResearchGate тощо);
- формування навичок безпечного й етичного поширення даних з урахуванням прав інтелектуальної власності, конфіденційності, ліцензій (Creative Commons) та вимог грантодавців.

### Зміст

**Тема 1.** Відкрита наука та відкриті дослідницькі дані: принципи, моделі, вигоди для дослідника.

**Тема 2.** Управління дослідницькими даними (Research Data Management): життєвий цикл даних, метадані, плани управління даними.

**Тема 3.** Цифрові платформи дослідника: репозитарії, сховища відкритих даних, профілі дослідника (ORCID, цифрові ідентифікатори).

**Тема 4.** Етика, безпека й правові аспекти відкритих даних: конфіденційність, ліцензії, вимоги грантодавців і журналів.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАСОБАМИ ВІДКРИТИХ ОСВІТНЬО-НАУКОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування та розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників через опанування сучасних відкритих освітньо-наукових інформаційних систем. У межах курсу здобувачі вчать ефективно використовувати інструменти для пошуку, аналізу, обробки й поширення наукових даних. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових сервісів у професійну діяльність, забезпеченню академічної доброчесності та відкритої науки. Курс сприяє підвищенню продуктивності дослідницької роботи й розвитку цифрової культури в освітньому середовищі.

**Мета дисципліни:** формування та розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників шляхом опанування інструментів і технологій відкритих освітньо-наукових інформаційних систем для підвищення ефективності дослідницької, педагогічної та інноваційної діяльності.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити здобувачів із видами, можливостями та функціоналом відкритих освітньо-наукових інформаційних систем;
- навчити використовувати цифрові сервіси для пошуку, збирання, аналізу, структурування та презентації наукової інформації;
- розвинути навички роботи з відкритими науковими даними, платформами відкритої науки, репозитаріями та індексованими наукометричними ресурсами;
- сприяти формуванню культури академічної доброчесності, цифрової безпеки та відповідального використання цифрових інструментів у науковій і педагогічній діяльності;
- розвинути компетентності інтеграції цифрових технологій у власні дослідницькі та освітні практики.

## Зміст

**Тема 1. Основи цифрової компетентності наукового і науково-педагогічного працівника.** Структура та рівні цифрової компетентності. Роль цифрових навичок у сучасній науці й освіті. Цифрова культура та відповідальне використання технологій. Поняття відкритої науки та відкритих даних.

**Тема 2. Відкриті освітньо-наукові інформаційні системи та їх можливості.** Класифікація відкритих освітніх і наукових платформ. Репозитарії, наукометричні бази, відкриті платформи. Інструменти для пошуку, доступу та збереження наукових даних. Використання систем відкритої освіти.

**Тема 3. Цифрові інструменти для наукової діяльності та управління дослідженнями.** Менеджмент наукової інформації (Zotero, Mendeley, ResearchGate, тощо). Засоби аналізу даних та візуалізації результатів. Інструменти спільної роботи дослідників. Автоматизація повторюваних наукових процесів та організація дослідницького робочого середовища.

**Тема 4. Академічна доброчесність, цифрова безпека та етичні аспекти роботи з відкритими системами.** Принципи академічної доброчесності в цифровому середовищі. Антиплагіатні сервіси та інструменти перевірки достовірності інформації. Етика використання відкритих ресурсів та дотримання авторських прав. Кібербезпека й захист цифрових учасників наукової діяльності.

**Тема 5. Інтеграція цифрових технологій у наукову та освітню діяльність.** Стратегії цифровізації професійної діяльності вченого та викладача. Створення цифрових освітніх і наукових продуктів. Використання відкритих платформ для поширення результатів досліджень. Планування індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності.

## Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, виконання практичних завдань, презентація, індивідуальні дослідницькі та творчі завдання, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль – залік.*

## Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МАЙСТЕРНЯ ЦИФРОВОЇ ПЕДАГОГІКИ»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Майстерня цифрової педагогіки» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування в здобувачів умінь ефективно використовувати цифрові інструменти та технології в освітньому процесі, здійснювати моніторинг якості електронного навчання. Студенти навчаються проектувати сучасні цифрові освітні ресурси, організовувати інтерактивне навчання та впроваджувати інноваційні педагогічні підходи.

**Мета дисципліни:** розвивати у здобувачів освіти систему компетенцій, поглиблених знань, умінь і навичок в галузі цифрових технологій в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати цифрові інноваційні методи і технології для організації освітньо-пізнавальної діяльності, управління інформаційними ресурсами; використовувати їх в науковій діяльності; здійснювати моніторинг електронного навчання, статистичну обробку даних.

#### Завдання дисципліни:

- набуття умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси та технології в освітній діяльності;
- отримання знань, умінь і набуття навичок, необхідних для використання інноваційних цифрових технологій навчання в освітній діяльності;
- використання набутих знань, умінь та навичок для створення нових освітніх ресурсів;
- ознайомлення із сучасними прийомами і методами використання цифрових технологій для реалізації освітніх завдань.

### Зміст

**Тема 1. Тренди EDucation TECHnology (ED-TECH).** Пріоритетність цифровізації освіти. Досвід цифровізації освіти в Європі. Електронне навчання. Технології блокчейн. Штучний інтелект в освіті. Персоналізоване навчання.

**Тема 2. Нестандартні методи навчання засобами цифрових технологій.** Гейміфікація в освіті. Ігрові освітні платформи. Навчання з VR та AR. Імерсивне навчання. Робототехніка. 3D моделювання в освіті. STEAM-освіта. Теоретичні та практичні аспекти створення і використання відео при проектуванні дистанційних курсів

**Тема 3. Системи менеджменту освіти як основа інформаційно-освітнього середовища закладів освіти.** Концепція систем менеджменту освіти. Синхронне

та асинхронне навчання. Створення освітнього контенту. Електронні освітні ресурси: цифрові документи, репозитарії, дидактичні цифрові ресурси. Онлайн конференції, семінари: планування, підготовка, проведення.

**Тема 4. Моніторинг якості електронного навчання на основі технологій автоматизованого збору, передачі, обробки й збереження даних.** Розробка критеріїв, засобів і систем контролю якості електронного навчання. Розроблення методики створення бази даних і опрацювання результатів контролю знань. Тестові технології моніторингу та контролю знань електронного навчання. Обробка результатів тестування.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, проекти, виконання практичних завдань, індивідуальні дослідницькі завдання, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## БЛОК 2. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО

### СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНА РИТОРИКА»

#### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### Анотація

Навчальна дисципліна «Педагогічна риторика» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про культуру красномовства, засоби вербального, невербального та психологічного впливу на аудиторію, бар'єри у спілкуванні та шляхи їх подолання.

**Мета дисципліни:** підготовка магістрантів як майбутніх педагогів із високою риторичною культурою, ефективним мисленням, якісним мовленням і спілкуванням.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомлення здобувачів освіти з історією та теорією ораторського мистецтва;
- вивчення видів ораторського мистецтва, стилів мовлення;
- удосконалення риторичної культури, поглиблення умінь користуватися принципами красномовного мистецтва;
- озброєння прийомами і вміннями застосування ораторських умінь і навичок у контексті професійної діяльності.

#### Зміст

**Тема 1. Риторика як наука і навчальна дисципліна.** Предмет, мета і завдання риторики. Зв'язок риторики з іншими науками. Основні поняття риторики. Закони риторики. Історія вітчизняної риторики. Неориторика.

**Тема 2. Види і жанри красномовства.** Основні види і жанри красномовства. Аналіз публічного виступу. Риторика монологу. Публічний виступ. Риторика діалогу. Еристика. Лекція як основний жанр академічного красномовства. Риторична культура доповіді.

**Тема 3. Взаємодія оратора й аудиторії.** Образ оратора. Риторичний ідеал. Риторичний ідеал сучасного педагога. Образ аудиторії. Тактика оратора. Зовнішня культура оратора.

**Тема 4. Культура мовлення педагога.** Основні ознаки культури мови і мовлення педагога. Техніка мовлення педагога. Основні риси академічного красномовства педагога

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, розгляд практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНЕ ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Професійне педагогічне спілкування» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування в майбутніх викладачів умінь ефективної комунікації в освітньому середовищі. Студенти вивчають принципи педагогічної взаємодії, техніки активного слухання, методи конструктивного діалогу та підтримання позитивного психологічного клімату. Курс допомагає розвинути професійні комунікативні навички, необхідні для успішної роботи з учасниками освітнього процесу.

**Мета дисципліни:** сформувати у здобувачів освіти професійні комунікативні компетентності, що забезпечують ефективну педагогічну взаємодію, розвиток довірливих стосунків зі студентами та створення позитивного освітнього середовища.

#### Завдання дисципліни:

- ознайомити студентів із основами педагогічної комунікації та закономірностями міжособистісної взаємодії;
- навчити застосовувати вербальні та невербальні засоби комунікації для підвищення ефективності освітнього процесу;
- розвинути навички активного слухання, конструктивного діалогу та вирішення конфліктних ситуацій;
- формувати уміння мотивувати та підтримувати активну взаємодію здобувачів освіти;
- сприяти розвитку емоційної компетентності, емпатії та професійної культури спілкування викладача;

– навчити будувати партнерські стосунки та підтримувати позитивний психологічний клімат у навчальному середовищі.

### **Зміст**

#### **Тема 1. Теоретичні основи педагогічної комунікації**

Поняття педагогічного спілкування, його принципи та функції. Види та стилі комунікації у навчальному процесі. Закономірності міжособистісної взаємодії та педагогічного впливу. Роль комунікативної компетентності викладача. Психологічні аспекти спілкування з різними типами студентів.

#### **Тема 2. Вербальні та невербальні засоби комунікації**

Мова як інструмент педагогічного впливу. Інтонація, темп, артикуляція, словниковий запас. Жести, міміка, поза та контакт очима. Синхронізація вербальних і невербальних сигналів. Використання візуальних та мультимедійних засобів у комунікації.

#### **Тема 3. Техніки активного слухання та конструктивного діалогу**

Принципи активного слухання та зворотного зв'язку. Стратегії підтримки діалогу та запитання, що стимулюють мислення. Вирішення конфліктних ситуацій та подолання непорозумінь. Методи мотивації та залучення студентів до обговорень. Формування партнерських відносин та довіри у групі.

#### **Тема 4. Психологічні аспекти професійного спілкування**

Емоційна компетентність викладача та студентів. Емпатія, саморегуляція та управління власними емоціями. Вплив психологічного клімату на ефективність навчання. Профілактика стресу та професійного вигорання. Психологічні прийоми підвищення мотивації та залученості студентів.

#### **Тема 5. Практика педагогічного спілкування та самоаналіз**

Моделювання навчальних ситуацій і педагогічних діалогів. Робота з груповою динамікою та індивідуальними особливостями. Використання рефлексії та самоконтролю для розвитку комунікативних навичок. Оцінка власного стилю спілкування та його корекція. Інтеграція комунікативних практик у сучасні цифрові освітні середовища.

### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, розгляд практичних комунікативних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Академічне письмо» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування навичок створення якісних наукових текстів відповідно до академічних стандартів і вимог. У межах курсу здобувачі опановують принципи структурованого викладу думок, логічної аргументації, коректного цитування та уникнення плагіату. Особлива увага приділяється роботі з джерелами, оформленню наукових робіт і розвитку стилю письма.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів здатності створювати наукові тексти відповідно до сучасних академічних стандартів, розвивати навички критичного мислення, логічної аргументації, коректного використання джерел та дотримання принципів академічної доброчесності.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити здобувачів з основами структурування наукових текстів і жанрами академічного письма;
- розвинути навички чіткого, логічного та аргументованого викладу думок;
- навчити коректно працювати з науковими джерелами, здійснювати цитування, парафраз та оформлення списку літератури;
- сформувати розуміння академічної доброчесності та способів уникнення плагіату;
- розвинути здатність редагувати й удосконалювати власні академічні тексти з урахуванням вимог наукового стилю.

### Зміст

**Тема 1. Основи академічного письма та наукового стилю.** Особливості наукового стилю та його мовні характеристики. Принципи ясності, логічності й точності у викладі думок. Жанри академічного письма (есе, реферат, стаття, рецензія тощо).

**Тема 2. Структура наукового тексту та логіка побудови аргументації.** Основні елементи наукового тексту (вступ, методологія, результати, висновки). Формування дослідницької проблеми, мети та гіпотез. Техніки побудови аргументів і логічних зв'язків.

**Тема 3. Робота з джерелами та академічна доброчесність.** Види джерел та критерії їх надійності. Цитування, парафраз, використання бібліографічних стилів. Плагіат, самоцитування та правила етичного використання інформації.

**Тема 4. Практики написання та редагування академічних текстів.** Планування та етапи створення наукового тексту. Техніки редагування, коректури та покращення стилю. Адаптація текстів для різних аудиторій та форматів.

**Тема 5. Підготовка наукових публікацій та презентація результатів дослідження.** Вимоги до наукових статей і тез. Написання анотації, ключових слів, висновків. Основи представлення результатів дослідження в усній та письмовій формі.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, практичні завдання, тестування, есе, творча робота, презентація, виступ, розгляд практичних комунікативних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Етика ділового спілкування» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування в студентів умінь професійно, коректно та етично взаємодіяти в діловому середовищі. Студенти вивчають правила етикету, стандарти професійної поведінки, принципи конструктивного діалогу та ділових переговорів. Курс допомагає розвинути комунікативну компетентність, соціальну відповідальність та здатність будувати довірливі професійні стосунки.

**Мета дисципліни:** сформувати у студентів професійні комунікативні компетентності, що забезпечують етичну, культурну та ефективну взаємодію в діловому середовищі, розвиток відповідальності, емпатії та здатності будувати довірливі професійні стосунки.

### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити студентів з основами етики ділового спілкування та принципами корпоративної культури;
- розвинути навички дотримання норм ділового етикету у різних професійних ситуаціях;
- навчити ефективно та етично вести переговори, ділові зустрічі та дискусії;
- сформувані вміння складати ділові документи та комунікувати в офіційно-діловому стилі;
- сприяти розвитку емоційної компетентності, дипломатичності та толерантності у професійному спілкуванні;
- навчити приймати етичні рішення та вирішувати конфліктні ситуації у діловому середовищі;
- забезпечити здатність оцінювати власну поведінку та коригувати її відповідно до етичних стандартів.

### **Зміст**

#### **Тема 1. Основи етики та ділового спілкування**

Поняття етики, моральних норм і професійної культури. Роль етики у формуванні довіри та ефективної взаємодії. Основні принципи етичної поведінки в бізнесі та професійній сфері. Взаємозв'язок між етикою, законодавством та корпоративними стандартами. Етичні дилеми та їхнє вирішення у професійних ситуаціях.

#### **Тема 2. Діловий етикет і стандарти професійної поведінки**

Основи ділового етикету у спілкуванні, переговорному процесі та роботі з документами. Вербальні та невербальні засоби комунікації у діловому середовищі. Культура спілкування з колегами, керівниками, підлеглими та партнерами. Дотримання корпоративних норм та кодексів поведінки. Етичні стандарти в електронній та дистанційній комунікації.

#### **Тема 3. Етика ділових переговорів та конфлікт-менеджмент**

Принципи етичного ведення переговорів і досягнення взаємовигідних рішень. Методи конструктивного діалогу та аргументації. Етичні підходи до вирішення конфліктів та спірних ситуацій. Роль компромісу, дипломатії та емпатії у професійних контактах. Стратегії підтримання позитивних професійних стосунків після конфлікту.

#### **Тема 4. Ділові документи та комунікація у професійному середовищі**

Основи етичного оформлення ділових листів, звітів, презентацій та повідомлень. Тон і стиль комунікації відповідно до контексту та аудиторії. Використання етичних норм при підготовці офіційних документів. Цифрові канали спілкування та дотримання етичних стандартів у них. Забезпечення прозорості та коректності інформації у професійній діяльності.

#### **Тема 5. Професійна етика та особистісна компетентність**

Розвиток емоційної компетентності, самоконтролю та відповідальності. Етична культура лідера та співробітника. Формування професійної репутації та довіри. Самоаналіз та корекція власної поведінки відповідно до етичних стандартів. Підготовка до прийняття етичних рішень у складних ситуаціях.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, есе, презентація, виступ, розгляд практичних комунікативних кейсів, ділова гра.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМУНІКАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Комунікаційне середовище документознавства» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування знань та навичок ефективної організації інформаційного обміну та роботи з документами у професійному середовищі. Студенти вивчають структуру, функції та типи документів, а також принципи їх створення, обробки та збереження. Курс допомагає розвинути компетентності у сфері ділової комунікації, управління інформаційними потоками та забезпечення інформаційної безпеки.

**Мета дисципліни:** сформувати у студентів компетентності у сфері організації та управління документами та інформаційними потоками, забезпечення ефективної комунікації в професійному середовищі та дотримання стандартів документообігу.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити студентів із теоретичними основами документознавства та комунікаційного середовища у професійній діяльності;
- навчити класифікувати документи, визначати їхні функції та структуру;
- сформувати навички створення, обробки, зберігання та контролю документів у різних форматах;
- розвинути вміння організовувати ефективний документообіг у цифровому та паперовому середовищі;
- забезпечити дотримання стандартів, норм та правил інформаційної безпеки при роботі з документами;

- навчити використовувати сучасні цифрові системи управління документами та автоматизовані інструменти комунікації;
- сприяти формуванню аналітичних і організаційних навичок для забезпечення прозорості та ефективності професійного обміну інформацією.

### **Зміст**

#### **Тема 1. Основи документознавства та комунікаційного середовища**

Поняття документа, документознавства та комунікаційного середовища. Функції та роль документів у професійній діяльності. Види документів та їх класифікація. Вплив комунікаційного середовища на обмін інформацією. Роль стандартизації та нормативної бази у документообігу.

#### **Тема 2. Структура, підготовка та обробка документів**

Основні елементи структури документів та їх оформлення. Правила підготовки офіційних та внутрішніх документів. Методи редагування, узгодження та контролю документів. Особливості роботи з текстовими, графічними та електронними документами. Забезпечення точності, достовірності та повноти інформації у документах.

#### **Тема 3. Організація документообігу та інформаційних потоків**

Основи організації документообігу в організаціях. Правила реєстрації, зберігання та пересилання документів. Управління внутрішньою та зовнішньою комунікацією через документи. Впровадження цифрових систем управління документами (DMS). Моніторинг ефективності документообігу та контроль за виконанням.

#### **Тема 4. Стандарти, норми та етика роботи з документами**

Дотримання стандартів оформлення та ведення документів. Нормативно-правові вимоги до документування. Етичні аспекти професійної комунікації через документи. Захист інформації та конфіденційності. Професійна відповідальність за достовірність та правильність документів.

#### **Тема 5. Використання цифрових технологій у комунікаційному середовищі документознавства**

Автоматизація документообігу та цифрові платформи. Системи електронного управління документами та архівування. Цифрові інструменти обробки, зберігання та поширення документів. Використання аналітики та моніторингу інформаційних потоків. Підвищення ефективності комунікації через інтеграцію сучасних технологій.

### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, есе, презентація, реферати, виступ, розгляд практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

**БЛОК 3.**  
**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ**  
**НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**  
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«РОЗВИТОК SOFT SKILLS СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО»**

**Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

**Анотація**

Навчальна дисципліна «Розвиток soft skills сучасного викладача ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів вищої освіти комплексу «м'яких» навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності, шляхом засвоєння теоретичних знань та розвитку практичних умінь.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів освіти системи знань і вмінь щодо розвитку soft skills (гнучких навичок), таких як: креативне мислення та саморозвиток, емоційний інтелект, комунікативні навички, уміння працювати в команді задля успішної самореалізації та досягнень успіхів у майбутній кар'єрі. Вивчення цих навичок допоможе здобувачам розвинути свою особистість, покращити взаємодію з іншими людьми, сформуванати здатності щодо досягнення поставлених цілей та підвищення професійного потенціалу.

**Завдання дисципліни:**

- засвоєння основних методів та технік, що спрямовані на формування особистісного та професійного розвитку;
- розвиток ключових міжособистісних навичок здобувачів, необхідних для побудови успішної кар'єри та ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

**Зміст**

**Тема 1. Гнучкі навички у професійній діяльності викладача ЗВО.** Сутність поняття «soft skills» і відмінність від «hard skills». Роль soft skills у сучасному світі. Вплив soft skills на особистий і професійний успіх.

**Тема 2. Планування та організація праці викладача.** Застосування soft skills у професійній діяльності викладача ЗВО. Самопрезентація. Публічні доповіді та комунікації. Робота в команді.

**Тема 3. Креативне мислення та його розвиток.** Креативність та креативне мислення. Основні аспекти креативного мислення майбутнього викладача ЗВО. Методи розвитку креативного мислення.

**Тема 4. Конфлікти: сутність, причини, види, вирішення.** Конфлікти: визначення та джерела виникнення. Особливості конфліктів в освітньому середовищі ЗВО. Управління конфліктами.

**Тема 5. Емоційний інтелект. Саморефлексія.** Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». Складові емоційного інтелекту. Психологічні та фізіологічні аспекти емоційного інтелекту. Значення емоційного інтелекту в сучасному світі. Розвиток емоційного інтелекту. Вплив розвитку емоційного інтелекту на міжособистісні відносини.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, практичні завдання.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СВІТОВИЙ ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Світовий досвід підготовки викладачів вищої школи» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка присвячена вивченню провідних міжнародних моделей, підходів і практик підготовки викладачів закладів вищої освіти. Здобувачі аналізують світові стандарти професійних компетентностей, системи сертифікації, програми розвитку педагогічної майстерності та інноваційні освітні підходи різних країн. Особлива увага приділяється порівнянню міжнародних практик із українським контекстом та можливостям їх адаптації. Курс формує здатність критично оцінювати й упроваджувати ефективні моделі професійного розвитку викладачів у системі вищої освіти.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів цілісного уявлення про провідні світові моделі та практики підготовки викладачів вищої школи, розвиток здатності

аналізувати й адаптувати міжнародний досвід до умов української системи вищої освіти.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити здобувачів із ключовими світовими концепціями, підходами та стандартами підготовки викладачів ЗВО;
- проаналізувати системи професійних компетентностей, сертифікації та підвищення кваліфікації викладачів у різних країнах;
- дослідити інноваційні педагогічні практики, моделі наставництва та системи підтримки викладачів у міжнародному контексті;
- розвинути навички порівняльного аналізу та оцінювання ефективності освітніх моделей інших держав;
- сприяти формуванню здатності адаптувати й упроваджувати кращі світові практики у вітчизняну систему підготовки науково-педагогічних працівників.

#### **Зміст**

**Тема 1. Міжнародні моделі професійної підготовки викладачів вищої освіти.** Ключові концепції та підходи у світовій практиці. Професійні стандарти та компетентнісні рамки (EU, UK, USA, OECD). Тенденції розвитку підготовки університетських викладачів у глобальному контексті.

**Тема 2. Системи сертифікації, акредитації та підвищення кваліфікації викладачів.** Моделі професійного вдосконалення викладачів у різних країнах. Підходи до оцінювання педагогічної майстерності. Національні та міжнародні програми сертифікації (HEA Fellowship, teaching licenses, тощо).

**Тема 3. Інноваційні педагогічні практики і технології розвитку викладачів.** Центри викладацької досконалості та їхні функції. Моделі наставництва, коучингу та професійних спільнот. Використання EdTech, відкритих ресурсів і цифрових платформ у професійному розвитку викладача.

**Тема 4. Порівняльний аналіз підготовки викладачів у провідних країнах світу.** Системи підготовки в США, Канаді, країнах ЄС та Азії. Особливості організації педагогічної практики та методичної підтримки. Успішні кейси професійного зростання викладачів.

**Тема 5. Адаптація світового досвіду до української системи вищої освіти.** Можливості та обмеження впровадження міжнародних моделей. Рекомендації щодо модернізації вітчизняної системи підготовки викладачів. Напрями розвитку професійних компетентностей українських науково-педагогічних працівників у сучасних умовах.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, реферативне повідомлення, виконання практичних завдань, тестування, есе, презентація, розгляд практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «ІНКЛЮЗИВНЕ СУСПІЛЬСТВО»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Інклюзивне суспільство» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті набуття здобувачами освіти знань із особливостей створення інтегрованого, інклюзивного суспільства для різних категорій людей.

#### Завдання дисципліни:

- формувати у здобувачів освіти усвідомлене розуміння основних положень та концептуальних засад інклюзії;
- ознайомити з нормативною базою державної підтримки маломобільних груп населення та способами протидії дискримінації різних категорій людей;
- навчити здійснювати соціальну інклюзію стосовно різних категорій людей;
- оволодіти технологіями створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування;
- формувати у здобувачів освіти здатність розробляти індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план з особливими освітніми потребами відповідно до рівня підтримки, визначеного інклюзивно-ресурсним центром;
- підвищувати рівень толерантності та емпатії у суспільстві;
- сприяти поширенню ідей безбар'єрного середовища та інклюзивного суспільства.

### Зміст

**Тема 1. Історичний дискурс, сучасні тенденції та нормативно-правове забезпечення інклюзії.** Історичний дискурс та соціокультурний контекст ставлення до осіб з порушеннями розвитку. Розвиток системи освіти осіб з особливими потребами в Україні: від сегрегації до інклюзії. Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного середовища. Загальні принципи інклюзивної освіти.

**Тема 2,3. Безбар'єрне середовище та інклюзивне суспільство.** Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів). Інклюзивне суспільство і проблема булінгу. Міфи та коректна термінологія щодо різних категорій людей. Інклюзія щодо людей з інвалідністю Політика інклюзії проти гендерної дискримінації. Соціальна інклюзія. Право на інклюзію ВІЛ та СНІД позитивних людей. Інклюзія людей третього віку. Проблеми інклюзії ВПО. Інклюзія ЛГБТ-спільноти. Інклюзія вразливих категорій населення. Реалізація інклюзивного підходу в бізнесі, мистецтві та соціальних проєктах

**Тема 4. Створення безпечного та інклюзивного середовища.** Принципи безпечного та інклюзивного середовища (принцип домінування життя людини як головної цінності; принцип регіональної специфіки; принцип комплексної оцінки небезпек (ризиків); принцип міні-макса; принцип максимальної ефективності). Умови формування інклюзивного середовища. Універсальний дизайн та розумне пристосування.

**Тема 5. Цифрова інклюзія як інструмент розумного пристосування.** Мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації. Мобільний застосунок «DIGITAL INCLUSION». Особливості використання мобільного додатку Digital Inclusion Connect by BeWarned: комунікатор для людей з порушеннями слуху. Перекладач Жестової Мови Facing Emotions: розпізнавання емоцій.

#### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* самостійна робота, індивідуально-дослідна робота, контрольні завдання.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ІЗ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### Анотація

Навчальна дисципліна «Особливості роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів умінь і знань, необхідних для ефективної взаємодії та підтримки осіб з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі. Курс розкриває типологію ООП, принципи інклюзивного навчання, методи адаптації та модифікації освітніх матеріалів. Особлива увага приділяється співпраці педагогів, батьків і фахівців команди психолого-педагогічного супроводу.

Дисципліна сприяє розвитку професійної чутливості, емпатії та готовності забезпечувати рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів здатності ефективно організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати принципи інклюзивної освіти, адаптувати освітнє середовище та забезпечувати психолого-педагогічний супровід відповідно до індивідуальних можливостей і потреб здобувачів.

**Завдання дисципліни:**

- ознайомити студентів із поняттям ООП, їх видами, характеристиками та типовими освітніми труднощами;
- сформулювати розуміння принципів інклюзивної освіти, нормативно-правових засад та етичних підходів у роботі з дітьми та дорослими з ООП;
- навчити застосовувати методи адаптації й модифікації навчальних програм, завдань, матеріалів та освітнього середовища;
- розвинути навички взаємодії з батьками та фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу;
- сприяти розвитку емпатії, педагогічної чутливості та готовності забезпечувати індивідуалізований підхід до кожного здобувача освіти;
- формувати здатність створювати безпечне, доступне та підтримувальне освітнє середовище для осіб з ООП.

### Зміст

**Тема 1. Теоретичні основи інклюзії та категорії здобувачів з особливими освітніми потребами.** Поняття, класифікація та характеристика ООП. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні особливості різних категорій здобувачів.

**Тема 2. Організація інклюзивного освітнього середовища.** Принципи інклюзивної освіти та доступності. Створення фізично, інформаційно та емоційно безпечного середовища. Універсальний дизайн для навчання (UDL) як основа інклюзивних практик.

**Тема 3. Адаптація та модифікація освітнього процесу.** Індивідуальна програма розвитку (ІПР) та планування освітньої траєкторії. Адаптація завдань, дидактичних матеріалів і методів навчання. Використання допоміжних та компенсаторних технологій.

**Тема 4. Психолого-педагогічний супровід здобувачів з ООП.** Роль команди супроводу та взаємодія між педагогами, асистентами, батьками та фахівцями. Моніторинг розвитку та оцінювання індивідуальних досягнень. Стратегії підтримки мотивації та емоційного благополуччя.

**Тема 5. Практичні моделі інклюзивної взаємодії та кейси роботи з ООП.** Педагогічні стратегії ефективної комунікації. Розв'язання типових ситуацій, пов'язаних з поведінковими чи навчальними труднощами. Успішні практики інклюзивного навчання в Україні та світі.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, реферат, презентація, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗВО В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Професійний розвиток викладача ЗВО в умовах неперервної освіти» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів цілісного розуміння сучасних підходів, моделей і стратегій професійного розвитку викладача закладу вищої освіти в умовах безперервного навчання. Курс розкриває роль самоосвіти, цифрової грамотності, педагогічної майстерності та академічної культури в побудові індивідуальної траєкторії зростання. Особлива увага приділяється інструментам оцінювання професійних компетентностей, участі у науковій діяльності та використанню інноваційних освітніх технологій. Дисципліна сприяє формуванню готовності викладача до постійного вдосконалення, адаптації та ефективної роботи в умовах швидких змін освітнього середовища.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів здатності планувати, здійснювати та оцінювати власний професійний розвиток як викладача закладу вищої освіти, опановувати сучасні педагогічні, цифрові та наукові практики, а також будувати індивідуальну траєкторію зростання відповідно до вимог безперервної освіти.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити здобувачів з основними концепціями та моделями неперервної освіти та професійного розвитку викладача ЗВО;
- сформувати розуміння структури професійних компетентностей викладача, шляхів їх формування та індикаторів оцінювання;
- розвинути навички планування індивідуальної освітньої траєкторії, самооцінювання та рефлексії власної професійної діяльності;
- навчити використовувати сучасні цифрові, педагогічні та науково-методичні інструменти для підвищення якості викладання й академічної продуктивності;

- сприяти розвитку педагогічної майстерності, академічної культури та здатності адаптуватися до змін у системі вищої освіти;
- формувати готовність до участі в професійних спільнотах, наукових проєктах і програмах підвищення кваліфікації.

### Зміст

**Тема 1. Концепції та моделі професійного розвитку викладача в умовах неперервної освіти.** Неперервна освіта: сутність, принципи, міжнародний контекст. Моделі професійного зростання викладачів ЗВО. Стандарти професійних компетентностей (фахових, цифрових, наукових).

**Тема 2. Професійні компетентності викладача ЗВО та їх оцінювання.** Структура та класифікація компетентностей викладача. Методи самооцінювання, рефлексії та формування професійного портфоліо. Інструменти внутрішнього й зовнішнього оцінювання педагогічної діяльності.

**Тема 3. Інноваційні підходи та технології професійного розвитку викладача.** Інноваційні методи навчання у ЗВО. Використання EdTech, цифрових платформ і відкритих освітніх ресурсів. Академічна доброчесність та культура професійного зростання.

**Тема 4. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.** Стратегії самоосвіти, підвищення кваліфікації та участі в тренінгах. Професійне стажування викладачів ЗВО. Управління часом, навчальним навантаженнями та професійним вигоранням.

**Тема 5. Професійні спільноти, наукова діяльність та міжнародний досвід розвитку викладачів.** Участь у професійних асоціаціях, академічних спільнотах і проєктах. Науково-дослідницька діяльність як елемент професійного зростання. Світові практики професійного розвитку викладачів вищої школи.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, есе, творча робота, презентація, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## БЛОК 4.

### КУЛЬТУРА ЯКОСТІ ОСВІТИ В АКАДЕМІЧНІЙ СПІЛЬНОТІ ЗВО: СТРАТЕГІЯ, ІНСТРУМЕНТИ, МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ

#### СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

##### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

##### Анотація

Навчальна дисципліна «Забезпечення якості вищої освіти в зарубіжних країнах» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на вивчення сучасних моделей, стандартів та механізмів управління якістю освіти, що застосовуються у провідних країнах світу. Студенти ознайомлюються з міжнародними практиками акредитації, системами внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, а також тенденціями розвитку глобального освітнього простору. Особлива увага приділяється порівняльному аналізу підходів різних держав і можливостям адаптації успішних практик у вітчизняному контексті. Дисципліна формує розуміння принципів якісної освіти та навички критичного оцінювання освітніх систем.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів знань та умінь аналізувати та порівнювати системи забезпечення якості вищої освіти в різних країнах, освоювати міжнародні стандарти, практики акредитації та методи внутрішнього і зовнішнього контролю якості, а також розвивати здатність адаптувати передовий досвід у вітчизняному освітньому середовищі.

##### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити студентів із ключовими моделями та системами забезпечення якості вищої освіти в різних країнах світу;
- проаналізувати міжнародні стандарти акредитації та сертифікації освітніх програм;
- сформуванати навички порівняльного аналізу та оцінювання ефективності систем внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти;
- розвинути здатність застосовувати міжнародні практики у вдосконаленні якості освіти в національному контексті;
- поглибити розуміння ролі культури якості, академічної доброчесності та безперервного професійного розвитку у забезпеченні високого рівня освіти.

## Зміст

**Тема 1. Основи забезпечення якості вищої освіти.** Поняття, принципи та міжнародні стандарти якості освіти. Роль академічної доброчесності та культури якості. Взаємозв'язок внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

**Тема 2. Міжнародні моделі та системи акредитації.** Основні моделі забезпечення якості у США, ЄС, Азії та інших регіонах. Національні агенції акредитації та міжнародні організації (ENQA, CHEA, EQAR, тощо). Процедури сертифікації освітніх програм та інституцій.

**Тема 3. Внутрішнє забезпечення якості в закладах вищої освіти.** Системи оцінювання викладання, навчальних програм та дослідницької діяльності. Інструменти самооцінювання та аудиту якості. Моніторинг навчальних результатів і студентського досвіду.

**Тема 4. Зовнішнє забезпечення якості та порівняльний аналіз міжнародних практик.** Методи зовнішнього оцінювання та акредитаційні експертизи. Порівняння ефективності систем різних країн. Використання міжнародного досвіду для розвитку національної системи якості.

**Тема 5. Інновації та тенденції у забезпеченні якості освіти.** Нові підходи до оцінювання навчальних результатів. Роль цифрових технологій та відкритих освітніх ресурсів у підтримці якості. Перспективи розвитку глобального освітнього простору та впровадження передових практик.

## Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь в обговоренні, тестування, реферат, есе, презентація, практичні завдання.

*Підсумковий контроль* – залік.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВІ ПРОЄКТИ ТА ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Наукові проєкти та грантова діяльність» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне розуміння принципів розроблення, планування та реалізації проєктів, а також особливостей участі в грантових програмах. Курс охоплює базові теоретичні положення проєктного менеджменту, сучасні підходи до підготовки грантових заявок, структурування проєктних ідей та механізми їх фінансування, а також практичні інструменти успішного управління проєктною діяльністю в академічному та професійному середовищі.

**Мета дисципліни:** розвиток у здобувачів освіти комплексу знань, навичок і усвідомлених підходів, необхідних для розроблення, планування, оцінювання та ефективної реалізації проєктів, а також для успішного залучення грантового фінансування.

#### Завдання дисципліни:

- навчити здобувачів освіти ефективно формулювати цілі проєкту, визначати пріоритети та обґрунтовувати актуальність проєктних ідей з використанням сучасних моделей цілепокладання;
- розвинути навички стратегічного і оперативного планування проєкту, структурування етапів роботи, використання календарних, графічних і цифрових інструментів управління проєктами;
- ознайомити здобувачів освіти з техніками управління ресурсами, командною роботою, делегуванням, оптимізацією робочих процесів та подоланням ризиків у реалізації проєктів;
- сформувати вміння розробляти грантові заявки, планувати бюджет, шукати фінансування та підготовлювати звітність про реалізацію проєкту;
- забезпечити опанування основ моніторингу, оцінки ефективності проєктів та інструментів контролю досягнення цілей;
- сприяти розвитку навичок самоаналізу, оцінювання власної ефективності та побудови персональної системи управління проєктною і грантовою діяльністю.

### Зміст

**Тема 1. Вступ до проєктної та грантової діяльності.** Поняття та сутність проєктів і грантів. Життєвий цикл проєкту. Види проєктів і грантових програм. Роль

проектного підходу в сучасному професійному та освітньому середовищі. Основні принципи грантової діяльності та управління ресурсами.

**Тема 2. Ідентифікація потреб і формулювання ідей.** Аналіз проблеми та визначення цілі проекту. Методи генерації проектних ідей. Визначення пріоритетів і обґрунтування актуальності проекту. Зв'язок між потребами, цілями та результатами.

**Тема 3. Планування проекту.** Постановка конкретних, вимірюваних і досяжних цілей (SMART, OKR). Структурування робочих етапів проекту. Розробка графіків, календарів та дорожніх карт. Баланс ресурсів, часу та очікуваних результатів.

**Тема 4. Управління ресурсами і командна робота.** Розподіл обов'язків і делегування завдань у команді. Оптимізація робочих процесів і використання ефективних методів управління проектами (Gantt, Kanban, Agile). Подолання ризиків і вирішення конфліктів.

**Тема 5. Грантова пропозиція та бюджетування.** Структура грантової заявки. Підготовка опису проекту, плану робіт і очікуваних результатів. Бюджетування: планування витрат, ресурсів і часу. Пошук фінансування та критерії відбору грантових програм.

**Тема 6. Моніторинг, оцінка та звітність проекту.** Методи контролю реалізації проекту. Оцінка ефективності та досягнення цілей. Ведення документації та підготовка проміжних і фінальних звітів. Інструменти оцінювання впливу проекту.

**Тема 7. Професійний розвиток і самоаналіз у проектній діяльності.** Розвиток компетенцій проектного менеджера. Оцінка власної ефективності та вдосконалення навичок. Формування персональної системи управління проектами і грантовими ініціативами. Підготовка до нових проектних викликів.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, проекти, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОМПЕТЕНТІСНИЙ І СТУДЕНТООРІЄНТОВАНИЙ ПІДХОДИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Компетентнісний і студентоорієнтований підходи у вищій освіті» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів розуміння принципів компетентнісного та студентоорієнтованого підходів у сучасній вищій освіті. Курс розкриває методологію розробки освітніх програм, організації освітнього процесу та оцінювання результатів на основі компетентностей здобувачів. Особлива увага приділяється активним методам навчання та індивідуалізації освітніх траєкторій. Дисципліна сприяє підвищенню ефективності навчання, мотивації студентів та формуванню практично орієнтованих навичок.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів умінь та знань щодо організації освітнього процесу у закладах вищої освіти на основі компетентнісного та студентоорієнтованого підходів, розвитку здатності проєктувати освітні програми, забезпечувати активне навчання та оцінювати навчальні досягнення студентів.

#### Завдання дисципліни:

- ознайомити здобувачів із теоретичними основами компетентнісного та студентоорієнтованого підходів;
- сформуванню навички розробки освітніх програм та навчальних курсів із урахуванням компетентнісного підходу;
- розвинути уміння застосовувати активні та інтерактивні методи навчання, орієнтовані на студента;
- навчити оцінювати освітні досягнення студентів через призму компетентностей і результатів навчання;
- підвищити здатність до індивідуалізації освітніх траєкторій та розвитку критичного мислення здобувачів.

### Зміст

**Тема 1. Теоретичні основи компетентнісного та студентоорієнтованого підходів.** Поняття компетентності та компетентнісного підходу у вищій освіті. Принципи студентоорієнтованого навчання. Міжнародні стандарти та практики впровадження цих підходів.

**Тема 2. Розробка освітніх програм і курсів на основі компетентнісного підходу.** Мета, структура та логіка побудови освітніх програм. Визначення результатів навчання та компетентностей. Проєктування навчальних курсів та модулів.

**Тема 3. Активні та інтерактивні методи навчання.** Форми навчальної діяльності, орієнтовані на студента. Використання кейсів, дискусій, проєктної роботи та групових завдань. Роль технологій та цифрових інструментів у підтримці студентоорієнтованого навчання.

**Тема 4. Оцінювання навчальних досягнень через призму компетентностей.** Методи формувального та сумативного оцінювання. Розробка критеріїв та індикаторів компетентностей. Моніторинг і рефлексія результатів навчання.

**Тема 5. Індивідуалізація освітніх траєкторій та розвиток критичного мислення студентів.** Підходи до персоналізації навчання та адаптації освітніх маршрутів. Стимулювання самостійності та відповідальності студентів за навчання. Розвиток аналітичних, критичних та креативних компетентностей.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, практичні завдання, презентація, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Академічна доброчесність у вищій освіті» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування в студентів усвідомленого розуміння етичних принципів навчальної та наукової діяльності. Дисципліна розкриває значення чесності, відповідальності, прозорості та поваги до інтелектуальної праці. Студенти вивчають типові порушення академічної доброчесності, механізми запобігання плагіату та іншим недоброчесним практикам. Курс також знайомить із нормативно-правовими вимогами та культурою академічної етики у ЗВО.

**Мета дисципліни:** сформувати в здобувачів освіти усвідомлене розуміння принципів академічної доброчесності та здатність дотримуватися етичних норм під час навчальної, наукової та професійної діяльності.

### **Завдання дослідження:**

- розкрити сутність, принципи та цінності академічної доброчесності;
- ознайомити студентів із видами порушень та їх наслідками для освітнього процесу і професійного розвитку;
- навчити застосовувати інструменти запобігання плагиату, фабрикації, фальсифікації та іншим формам недоброчесної поведінки;
- сформуванати навички коректного цитування, роботи з джерелами та ведення наукового пошуку;
- розвинути відповідальне ставлення до виконання індивідуальних і колективних робіт у межах академічного середовища.

### **Зміст**

**Тема 1. Поняття та принципи академічної доброчесності.** Сутність академічної доброчесності та її значення для вищої освіти. Основні принципи: чесність, прозорість, справедливість, відповідальність, повага. Етичні стандарти поведінки студентів і викладачів. Академічна доброчесність у контексті глобальних освітніх тенденцій. Роль академічної культури у формуванні професійної етики.

**Тема 2. Види порушень та їх наслідки.** Плагиат: форми, причини виникнення та механізми виявлення. Списування, підміна осіб, використання сторонньої допомоги. Фабрикація та фальсифікація результатів досліджень. Академічне хабарництво та інші неетичні практики. Юридична, адміністративна та академічна відповідальність за порушення.

**Тема 3. Академічне письмо та робота з джерелами.** Принципи академічного письма та структурування тексту. Правила цитування та оформлення бібліографічних посилань. Уникнення плагиату: технічні та методологічні способи. Використання академічних баз даних і наукових джерел. Авторське право та етичні норми використання інформації.

**Тема 4. Системи забезпечення академічної доброчесності у ЗВО.** Інституційні політики та внутрішні регламенти ЗВО. Механізми контролю дотримання доброчесності: комісії, служби, платформи. Інструменти перевірки робіт на плагиат. Роль викладача у формуванні та підтримці доброчесного середовища. Партнерство студентів і викладачів у забезпеченні доброчесності.

**Тема 5. Формування культури доброчесності в академічній спільноті.** Освітні стратегії розвитку етичної поведінки студентів. Комунікація та просвітницькі заходи щодо доброчесності. Профілактика порушень через дизайн навчальних завдань. Мотивація та заохочення доброчесної поведінки. Приклади світового досвіду формування культури доброчесності.

### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, проекти, есе, презентація, аналіз практичних кейсів, виконання дослідницьких завдань.

*Підсумковий контроль* – залік.

### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів цілісного уявлення про підприємницьке мислення, сучасні бізнес-моделі, навички фінансової, правової та управлінської грамотності. Курс розглядає підприємництво не лише як створення бізнесу, а як універсальну технологію професійної самореалізації в умовах змінного ринку праці. Курс поєднує теорію, практичні і тестові завдання, аналіз практичних кейсів та розробку проєктів, що сприяє розвитку підприємницької активності, інноваційного мислення та кар'єрної автономії здобувачів.

**Мета дисципліни:** розвиток у здобувачів освіти підприємницької компетентності як інтегрованої здатності бачити можливості, управляти ресурсами, приймати обґрунтовані економічні та управлінські рішення, діяти відповідально й інноваційно у динамічному професійному середовищі.

#### **Завдання дисципліни:**

- розвиток підприємницької компетентності як інтегрованої здатності здобувача освіти аналізувати ринок і можливості, визначати цінність власних професійних послуг, ініціювати інновації, управляти ризиками, ухвалювати економічно обґрунтовані рішення, формувати стратегії сталого розвитку, відповідально діяти у змінному професійному середовищі та підтримувати кар'єрну динаміку;
- освоєння підприємницького мислення, орієнтованого на пошук можливостей, інновацій та розвиток підприємницької компетентності;
- оволодіння знаннями з економіки, фінансової грамотності та управління ресурсами у професійному середовищі;
- формування готовності до застосування моделей бізнес-проєктування у практичній діяльності;
- засвоєння інструментів залучення фінансування, включаючи грантові програми, фандрейзингові практики та стратегічні моделі партнерства;
- формування готовності інтегрувати підприємницькі практики у професійну діяльність та будувати індивідуальну кар'єрну стратегію.

## Зміст

**Тема 1. Підприємницька компетентність у професійному та кар'єрному розвитку.** Підприємницька компетентність у системі сучасної освіти: сутність, еволюція, значення для побудови кар'єрної траєкторії. Формування підприємницької компетентності та її складові (Hard & Soft Skills). Європейські та національні рамки підприємницьких компетентностей: напрями застосування в освітньому середовищі. Правові засади започаткування підприємницької діяльності: реєстрація фізичної особи-підприємця, вибір видів діяльності, ризики та обмеження. Класифікація груп фізичних осіб-підприємців та особливості їх діяльності. Системи оподаткування підприємницької діяльності та принципи їх вибору для побудови сталої професійної практики.

**Тема 2. Фінансова грамотність та прийняття економічно обґрунтованих рішень.** Моделі фінансової поведінки фахівця: бюджетування, управління заощадженнями, оцінювання інвестиційних можливостей. Податкові зобов'язання та фінансова відповідальність фізичних осіб-підприємців: правила, ризики, документаційна культура. Економічні засади надання професійних послуг: підходи до ціноутворення, розрахунків собівартості, аналіз конкурентного середовища, попиту, витрат, рентабельності та точки беззбитковості. Фінансова стійкість індивідуальної чи командної практики: методи управління ризиками, ліквідністю, кризовими станами та непередбачуваними змінами ринку.

**Тема 3. Управління та маркетинг у підприємницькій діяльності.** Маркетинговий підхід до формування та просування професійних послуг: сегментація, позиціонування, комунікаційні стратегії. Особистий бренд і професійна ідентичність: формування, підтримка, вплив на розвиток кар'єри. Маркетингові інструменти для створення конкурентних переваг в умовах ринку знань.

**Тема 4, 5. Бізнес-ідея та бізнес-планування у професійній діяльності.** Генерація бізнес-ідей: методи та фактори розвитку інноваційності як ключового компонента підприємницької компетентності. Аналіз ринку та конкурентного середовища: оцінювання попиту, формування конкурентних переваг і стратегічних рішень. Моделювання ціннісної пропозиції з використанням сучасних інструментів. Бізнес-план: суть, функції та роль у формуванні підприємницької компетентності фахівців. Структура бізнес-плану та критерії його якості. Фандрейзинг та краудфандинг: моделі залучення ресурсів. Нетворкінг, партнерство та співпраця як інструменти формування довгострокових кар'єрних можливостей.

## Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, аналіз практичних кейсів, проєкти.

*Підсумковий контроль* – залік.

## Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

**БЛОК 5.**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**  
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

**Анотація**

Навчальна дисципліна «**Менеджмент вищої школи**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на вивчення здобувачами освіти методів управління ЗВО, зокрема планування, організацію, мотивацію та контроль; покликана сформувати у студентів компетентності, необхідні для роботи менеджерами в освітній сфері, включаючи розуміння законодавства, практики організації та ефективної діяльності ЗВО

**Мета дисципліни:** розвиток у магістрів сучасного управлінського мислення, здатності й готовності до управління закладами освіти, формування у магістрів управлінських компетентностей в галузі освітньої та фінансово-економічної діяльності закладу вищої освіти.

**Завдання дисципліни:**

- ознайомити магістрів зі стратегією та тактикою управління ЗВО;
- оволодіти прикладними інструментами управлінської діяльності менеджера освіти;
- виробити практичні уміння та навички аналізувати управлінські ситуації, проектувати і здійснювати самоуправління та управління закладом вищої освіти.

**Зміст**

**Тема 1. Поняття менеджменту.** Менеджмент освітніх організацій. Етапи становлення та розвитку освітнього менеджменту.

**Тема 2. Педагогічний менеджмент у вищій школі.** Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Сутність професійної діяльності та самоменеджменту керівника закладу вищої освіти.

**Тема 3. Менеджмент у сфері державного управління системою вищої освіти України.** Соціально-філософські засади державного управління вищою освітою в умовах інформаційного суспільства. Особливості державного управління у сфері вищої освіти з прийняттям нового Закону України «Про вищу освіту». Управління вищою освітою в зарубіжних країнах.

**Тема 4. Особливості менеджменту закладу вищої освіти.** Основні завдання закладу вищої освіти та його правовий статус. Утворення, реорганізація та ліквідація закладу вищої освіти. Основні принципи менеджменту ЗВО.

**Тема 5. Управлінська культура та управлінські рішення у діяльності менеджера вищої школи.** Управлінська культура. Вимоги до сучасного керівника. Стили управління. Специфіка управління кар'єрою молодих фахівців.

**Тема 6. SWOT-аналіз ЗВО та його діяльності.** SWOT-аналіз діяльності ЗВО. Особливості SWOT-аналізу. Організація SWOT-аналізу. Узагальнення результатів SWOT-аналізу.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, реферати, презентація, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДІЯЛЬНІСТЬ ЗВО У СФЕРІ ЗВ'ЯЗКІВ З ГРОМАДСЬКІСТЮ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Діяльність ЗВО у сфері зв'язків з громадськістю» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування розуміння ролі комунікацій та PR у розвитку закладів вищої освіти. Курс знайомить із сучасними підходами до побудови іміджу, взаємодії зі стейкхолдерами, медіа та громадськістю. Студенти вивчають інструменти комунікаційної політики, кризового реагування та стратегічного позиціонування ЗВО. Дисципліна формує навички створення ефективних комунікаційних продуктів і проєктів для підвищення репутації закладу.

**Мета дисципліни:** ознайомлення здобувачів із комунікаційними інструментами побудови репутації викладача ЗВО і різними технологіями діяльності закладу

вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю, реалізації окремих PR-проектів і широкомасштабних освітніх програм.

**Завдання дисципліни:**

- використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу закладів вищої освіти;
- вміти грамотно висловлювати власні думки, скласти план повідомлення, структурувати матеріал відповідно до плану, вести діалог;
- вміти коригувати свою поведінку у процесі комунікації, презентувати навчальну інформацію в документальній та електронній формах.

**Зміст**

**Тема 1. Сутність та функції діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю.** Визначення зв'язків з громадськістю. Історія PR в цілому та в освіті зокрема. Принципи і функції діяльності закладу вищої освіти у сфері зв'язків з громадськістю.

**Тема 2. PR-технології у формуванні іміджу закладу вищої освіти.** PR-технології у сфері вищої освіти як об'єкт наукового пізнання. Особливості застосування PR-технологій закладами вищої освіти. PR як основний інструмент формування та управління іміджем закладу вищої освіти.

**Тема 3. Маніпулятивні PR-технології та пропаганда.** Сутність та різні підходи до класифікації PR-технологій. Основні прийоми псевдотехнологій PR («чорних паблік рілейшнз»). Пропаганда як засіб маніпулювання суспільною думкою.

**Тема 4. Управління та інформаційна підтримка спеціальних подій та заходів закладу вищої освіти.** Основні складові концепції події. Event-менеджмент як сукупність заходів по створенню локальних та масових подій підтримки рекламних і PR-кампаній. Структура організації заходу. Технології просування події.

**Тема 5. Технологія формування особистого бренду викладача вищої школи.** Сутність та структура особистого бренду викладача. Основні етапи побудови персонального бренду викладача. Формування бренду педагога. Формування бренду педагога.

**Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, проекти, індивідуальні завдання, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

**Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ФОРМАЛЬНОЇ І НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Технології навчання дорослих в умовах формальної і неформальної освіти» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка ознайомлює здобувачів освіти з сучасними підходами, методами і технологіями навчання дорослих у системі формальної, неформальної та інформальної освіти. Курс розкриває психологічні особливості дорослого здобувача, принципи андрагогіки та ефективні інструменти організації освітнього процесу. Дисципліна сприяє формуванню здатності педагогів створювати мотивувальне, гнучке та результативне освітнє середовище для дорослих.

**Мета дисципліни:** формування у здобувачів системного розуміння принципів, технологій і методів навчання дорослих, а також розвиток умінь проєктувати, організовувати та оцінювати ефективний освітній процес у формальній і неформальній освіті.

#### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити здобувачів із теоретичними основами андрагогіки та психологічними особливостями дорослих учасників освітнього процесу;
- розвинути вміння планувати та реалізовувати навчальні заняття відповідно до потреб і досвіду дорослих здобувачів;
- навчити використовувати технології фасилітації, коучингу та тьюторингу в освітньому процесі;
- сприяти формуванню здатності оцінювати якість та ефективність навчання дорослих у різних типах освітніх середовищ.

### Зміст

**Тема 1. Теоретичні основи андрагогіки та особливості дорослого здобувача освіти.** Принципи навчання дорослих. Мотивація, потреби та бар'єри у навчанні дорослих. Роль досвіду у формуванні навчальних результатів.

**Тема 2. Сучасні технології навчання дорослих у формальній освіті.** Інтерактивні методи (дискусії, тренінги, кейси). Змішане та дистанційне навчання. Оцінювання результатів навчання дорослих.

**Тема 3. Технології навчання дорослих у неформальній та інформальній освіті.** Тренінгові програми, короткотривалі курси, воркшопи. Самоосвіта та неформальні освітні спільноти. Підходи до організації навчання в позааудиторних формах.

**Тема 4. Фасилітація, коучинг і тьюторинг як інструменти підтримки дорослого здобувача.** Ролі фасилітатора, коуча та тьютора. Техніки фасилітації групової роботи. Моделі коучингової взаємодії в освітньому процесі.

**Тема 5. Проєктування освітнього процесу та програм для дорослих.** Аналіз освітніх потреб дорослих. Добір технологій відповідно до цілей та форм навчання. Розробка та оцінювання ефективності навчальних програм.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, проєкти, практичні індивідуальні завдання, участь у дискусіях, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «SMM-МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «SMM-менеджмент в системі освіти» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування вмінь ефективно використовувати соціальні мережі для комунікації, просування та розвитку освітніх установ. Курс охоплює принципи створення контенту, побудови бренду закладу освіти та взаємодії з різними аудиторіями в онлайн-середовищі. Студенти вивчають інструменти аналітики, планування SMM-кампаній та управління репутацією в соціальних медіа. Дисципліна розвиває навички створення стратегій та практичних SMM-проєктів, що підтримують імідж і конкурентоспроможність освітніх організацій.

**Мета дисципліни:** сформувати у здобувачів освіти системні знання та практичні навички з управління присутністю та комунікаціями освітньої установи в соціальних мережах, підвищення її іміджу та ефективності взаємодії з цільовими аудиторіями.

**Завдання дисципліни:**

- ознайомити з основними принципами SMM та специфікою застосування у сфері освіти;
- навчити створювати контент та контент-плани для соціальних мереж освітніх закладів;
- розвинути навички аналізу аудиторії, моніторингу ефективності кампаній та управління репутацією;
- сформувати здатність розробляти та реалізовувати SMM-стратегії для підвищення впізнаваності та іміджу ЗВО;
- практично відпрацювати інструменти просування освітніх продуктів і подій у соціальних мережах.

**Зміст**

**Тема 1. Основи SMM та специфіка в освіті**

Поняття та роль SMM у сучасній комунікаційній діяльності ЗВО. Відмінності управління соціальними мережами в освітньому середовищі. Основні платформи та їх функціональні можливості (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn тощо). Роль бренду та іміджу освітньої установи у соціальних мережах. Законодавчі та етичні аспекти використання SMM в освіті.

**Тема 2. Контент і комунікація**

Типи контенту для освітніх організацій (інформаційний, освітній, розважальний, мотиваційний). Створення контент-планів та календарів публікацій. Візуальне оформлення та мультимедійні матеріали. Тон комунікації та формування корпоративного голосу. Використання інтерактивних елементів для залучення аудиторії (опитування, вікторини, лайви).

**Тема 3. Аудиторія та аналітика**

Сегментація та визначення цільових аудиторій у соціальних мережах. Метрики та KPI ефективності SMM-кампаній. Використання інструментів аналітики (Insights, Google Analytics, сторонні сервіси). Моніторинг активності та реакцій аудиторії. Коригування контент-стратегії на основі даних аналітики.

**Тема 4. SMM-стратегії та просування**

Розробка довгострокової SMM-стратегії для освітньої установи. Планування та проведення рекламних кампаній у соціальних мережах. Використання органічного та платного просування. Колаборації, партнерства та робота з амбасадорами бренду. Оцінка результатів і підготовка звітів для керівництва.

**Тема 5. Управління репутацією та кризові комунікації**

Моніторинг згадок про заклад у соціальних мережах. Методи управління репутацією та формування позитивного іміджу. Принципи кризових комунікацій у SMM. Розробка плану дій у випадку негативного контенту або скандалів. Підвищення довіри та лояльності аудиторії через прозору комунікацію.

**Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, практичні завдання, проекти, дискусія, рефлексивне есе, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ У ЗВО»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Моніторинг та педагогічний контроль у ЗВО» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів освіти системних знань про теоретичні основи педагогічного контролю, оцінювання, вимірювання, моніторинг як важливі складові системи освіти.

**Мета дисципліни:** формування цілісного уявлення з питань оцінювання, вимірювання, моніторингу як важливих складових системи освіти, що сприяють оптимізації освітнього процесу в контексті навчання і викладання, вдосконаленню освітніх програм, забезпечують достовірною інформацією про розвиток освітньої системи на шляху забезпечення якості.

#### Завдання дисципліни:

- усвідомлення майбутніми спеціалістами практичної значущості контролю й оцінювання в освітньому процесі;
- вивчення основних положень щодо забезпечення якості освіти;
- розуміння сутності та соціального значення контрольно-оцінювального компонента у професійній діяльності фахівця в галузі освіти;
- набуття й удосконалення знань з питань педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти;
- оволодіння навичками для здійснення оцінювання та моніторингу різних аспектів освітньої сфери.

### Зміст

**Тема 1. Моніторинг в освіті.** Становлення моніторингових досліджень. Загальні питання моніторингу освітньої діяльності. Мета. Задачі. Класифікації. Моніторинг як багаторівнева система діагностичних процедур. Педагогічний моніторинг як форма організації збору, зберігання, обробки і розповсюдження інформації про діяльність

педагогічної системи.

**Тема 2. Етапи моніторингових досліджень.** Поетапне проведення моніторингу. Створення моніторингової системи. Моніторинг як цілісний управлінський інструмент. Моніторинг і профорієнтаційна робота в закладах освіти. Визначення показників ефективності.

**Тема 3. Сучасні підходи до практики оцінювання (педагогічний контроль в освітньому процесі).**

Контроль у системі навчання, вимоги до нього. Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти. Автентичне оцінювання: основні види та методи оцінювання.

**Тема 4. Планування оцінювання: оцінювання для навчання.** Психолого-педагогічні аспекти тестування. Основні етапи створення тестових завдань. Класифікація тестів. Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Комп'ютерне тестування й обробка результатів.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, участь у дискусіях, тестування, творча робота, презентація, аналіз практичних кейсів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

**БЛОК 6.**  
**ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ ВИБІР**  
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ**  
**ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ»**

**Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

**Анотація**

Навчальна дисципліна **«Психологічні основи інноваційних технологій навчання»** є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні механізми навчання, сучасні інноваційні освітні технології та їх психологічне обґрунтування, а також розвиток практичних навичок проектування, впровадження та психологічної експертизи інноваційних навчальних практик у різних освітніх контекстах.

**Мета** навчальної дисципліни **«Психологічні основи інноваційних технологій навчання»**: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології навчання та інноваційних освітніх технологій, формування компетентностей для професійного психологічного супроводу освітнього процесу, розробки та впровадження інноваційних навчальних програм та методів.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології навчання та сучасних теорій освіти;
- аналіз психологічних механізмів засвоєння знань та формування компетентностей;
- освоєння інноваційних технологій навчання та їх психологічного обґрунтування;
- формування навичок проектування освітніх програм з урахуванням психологічних закономірностей;
- розвиток умінь психологічної експертизи та супроводу впровадження інновацій в освіті.

**Зміст**

**Тема 1. Теоретичні основи психології навчання та інноваційної освіти.** Поняття навчання, учіння, засвоєння: психологічні визначення та механізми. Освітні парадигми. Психологічні теорії розвитку та їх значення для освіти.

**Тема 2. Когнітивні процеси в навчанні та цифрова дидактика.** Увага в навчальному процесі. Пам'ять та навчання. Когнітивне навантаження. Мислення та проблемне навчання. Психологічні аспекти дистанційного навчання.

**Тема 3. Інноваційні технології навчання: активні та інтерактивні методи.** Проблемно-орієнтоване навчання. Проектне навчання. Кейс-метод та ситуаційне навчання. Дослідницьке навчання. Адаптивне навчання.

**Тема 4. Мотивація, емоції та соціальні аспекти інноваційного навчання.** Мотивація в навчанні. Емоції в освітньому процесі. Створення психологічно безпечного освітнього середовища. Психологічна готовність педагогів до інновацій.

**Тема 5. Психологічна експертиза та супровід інноваційних освітніх практик.** Критерії психологічної оцінки інноваційних технологій навчання. Психологічна діагностика в освітньому процесі. Психологічний супровід впровадження інновацій. Проектування освітніх програм з урахуванням психологічних закономірностей.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, аналіз інноваційних освітніх практик, розробка фрагментів навчальних програм з використанням інноваційних технологій, психологічна експертиза освітніх матеріалів.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КАР'ЄРА ТА ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Кар'єра та професійна самореалізація» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні закономірності кар'єрного розвитку та професійної самореалізації особистості, а також розвиток практичних навичок кар'єрного консультування та супроводу професійного зростання.

**Мета** навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками

у сфері психології кар'єри та професійної самореалізації, формування компетентностей для надання психологічної допомоги у плануванні та реалізації кар'єрного шляху особистості.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології кар'єри та професійної самореалізації;
- аналіз факторів успішності кар'єрного розвитку та професійного зростання;
- освоєння методів діагностики кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей;
- формування навичок кар'єрного планування та стратегічного мислення;
- розвиток умінь надавати психологічну підтримку у кар'єрних переходах;
- вивчення особливостей кар'єрного розвитку в різних професійних сферах.

### Зміст

**Тема 1. Психологічні основи кар'єри та професійної самореалізації.** Поняття кар'єри, кар'єрного розвитку та професійної самореалізації. Типи кар'єр: вертикальна, горизонтальна, спіральна. Життєвий цикл кар'єри та вікові особливості професійного розвитку.

**Тема 2. Теорії кар'єрного розвитку.** Теорія кар'єрних якорів Е. Шейна. Модель професійного розвитку Д. Сьюпера. Концепція кар'єрної зрілості. Сучасні підходи до розуміння кар'єри в умовах нестабільності ринку праці.

**Тема 3. Діагностика кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей.** Методика «Кар'єрні якорі» Шейна. Опитувальник професійних цінностей. Діагностика мотивації професійної діяльності. Оцінка кар'єрної зрілості та готовності до змін.

**Тема 4. Технології кар'єрного планування та розвитку.** Стратегічне кар'єрне планування: постановка цілей, розробка планів дій. Управління особистим брендом та репутацією. Нетворкінг та побудова професійних зв'язків. Розвиток ключових компетенцій для кар'єри.

**Тема 5. Психологічний супровід кар'єрних переходів та змін.** Кризи кар'єрного розвитку та способи їх подолання. Зміна професії та перекваліфікація. Work-life balance та інтеграція різних життєвих ролей. Кар'єра в умовах цифровізації та віддаленої роботи.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика кар'єрних орієнтацій, розробка індивідуального кар'єрного плану, моделювання кар'єрного консультування.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ»

### Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійного розвитку» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні закономірності професійного становлення особистості протягом життя, механізми професійної адаптації та розвиток практичних навичок психологічного супроводу професійного розвитку на різних його етапах.

**Мета** навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійного розвитку, формування компетентностей для забезпечення психологічного супроводу професійного становлення та підвищення ефективності професійної діяльності.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології професійного розвитку та становлення;
- аналіз етапів професіогенезу та кризових періодів професійного розвитку;
- освоєння методів діагностики професійного становлення та компетентності;
- формування навичок розробки програм професійного розвитку персоналу;
- розвиток умінь психологічної підтримки професійної адаптації;
- вивчення інноваційних підходів до безперервного професійного навчання.

### Зміст

**Тема 1. Теоретичні основи професійного розвитку особистості.** Поняття професійного розвитку, професіогенезу та професійного становлення. Стадії професійного розвитку за Є. Клімовим та Т. Кудрявцевим. Фактори професійного розвитку: внутрішні та зовнішні детермінанти.

**Тема 2. Професійна адаптація та її психологічні механізми.** Види професійної адаптації: психофізіологічна, соціально-психологічна, професійно-діяльнісна. Етапи адаптаційного процесу. Критерії успішної професійної адаптації. Деадаптивні реакції та їх корекція.

**Тема 3. Діагностика професійного розвитку та компетентності.** Методи оцінки професійної компетентності та майстерності. Діагностика професійної ідентичності та задоволеності працею. Оцінка професійних деформацій та синдрому вигорання.

**Тема 4. Технології супроводу професійного розвитку.** Індивідуальні програми професійного розвитку. Mentoring та coaching у професійному становленні. Супервізія як метод професійного розвитку. Тренінги професійних навичок та компетенцій.

**Тема 5. Сучасні тенденції професійного розвитку.** Концепція lifelong learning та безперервної освіти. Розвиток професійної мобільності та адаптивності. Вплив цифрових технологій на професійний розвиток. Міжкультурні компетенції у глобалізованому професійному середовищі.

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, діагностика професійного розвитку, розробка програми адаптації.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕНАСИЛЬНИЦЬКІ КОМУНІКАЦІЇ»**

### **Вибіркова дисципліна**

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

#### **Анотація**

Навчальна дисципліна «Ненасильницькі комунікації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про принципи та техніки ненасильницького спілкування за методом Маршалла Розенберга, розвиток емпатійних здібностей та практичних навичок конструктивної взаємодії у складних комунікативних ситуаціях.

**Мета** навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері ненасильницьких комунікацій, формування компетентностей для створення атмосфери взаєморозуміння, емпатії та конструктивного вирішення конфліктів у професійній та особистій взаємодії.

Основними завданнями є:

- вивчення філософських та психологічних основ ненасильницького спілкування;
- аналіз деструктивних патернів комунікації та їх альтернатив;
- освоєння чотирикрової моделі ненасильницького спілкування;
- формування навичок емпатійного слухання та вираження потреб;
- розвиток умінь медіації та мирного врегулювання конфліктів;
- вивчення застосування ненасильницьких комунікацій у різних контекстах.

### Зміст

**Тема 1. Філософія та принципи ненасильницького спілкування.** Концепція Маршалла Розенберга та історія розвитку підходу. Відмінності між «мовою шакала» та «мовою жирафа». Основні принципи: спостереження без оцінки, вираження почуттів, усвідомлення потреб, формулювання прохань.

**Тема 2. Чотирикорова модель ненасильницького спілкування.** Спостереження без інтерпретацій та оцінок. Вираження почуттів без звинувачень. Ідентифікація та артикуляція потреб. Формулювання конкретних прохань замість вимог.

**Тема 3. Емпатійне слухання та розуміння іншого.** Техніки активного та емпатійного слухання. Відображення почуттів та потреб співрозмовника. Подолання бар'єрів емпатії. Розрізнення між співчуттям, жалістю та емпатією. Самоемпатія як основа розуміння інших.

**Тема 4. Робота з гнівом, критикою та конфліктами.** Трансформація гніву в конструктивне вираження потреб. Сприйняття критики без захисних реакцій. Техніки деескалації напруженості. Медіація конфліктів за принципами ненасильницького спілкування.

**Тема 5. Застосування ненасильницьких комунікацій у професійній практиці.** Використання підходу у психологічному консультуванні та терапії. Ненасильницькі комунікації в освітньому процесі та з дітьми. Застосування в організаційному контексті та командній роботі. Самотурбота та профілактика професійного вигорання.

### Форми і методи контролю та оцінювання

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація, практичні вправи з ненасильницького спілкування, рефлексивні щоденники.

*Підсумковий контроль* – залік.

### Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ»

## Вибіркова дисципліна

|                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| Освітньо-професійна програма | Педагогіка вищої школи |
| Спеціальність                | A1 Освітні науки       |
| Галузь знань                 | A Освіта               |
| Рівень вищої освіти          | Другий (магістерський) |
| Мова викладання              | Українська             |
| Обсяг дисципліни             | 120 год. / 4 кредити   |

### Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійної соціалізації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про процеси входження особистості у професійне середовище, засвоєння професійних норм та цінностей, а також розвиток практичних навичок психологічного супроводу процесів професійної соціалізації в різних організаційних контекстах.

**Мета** навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійної соціалізації, формування компетентностей для ефективного психологічного забезпечення процесів інтеграції особистості у професійне співтовариство.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ професійної соціалізації та її механізмів;
- аналіз етапів та агентів професійної соціалізації у різних сферах діяльності;
- освоєння методів діагностики рівня професійної соціалізованості;
- формування навичок розробки програм професійної інтеграції новачків;
- розвиток умінь психологічної підтримки процесів ресоціалізації;
- вивчення культурних та організаційних факторів професійної соціалізації.

### Зміст

**Тема 1. Теоретичні основи професійної соціалізації.** Поняття професійної соціалізації та її відмінність від загальної соціалізації. Механізми професійної соціалізації: наслідування, ідентифікація, інтерналізація. Первинна та вторинна професійна соціалізація. Агенти професійної соціалізації.

**Тема 2. Етапи та види професійної соціалізації. Допрофесійна, професійна та післяпрофесійна соціалізація. Організаційна соціалізація та входження у корпоративну культуру.** Професійна ресоціалізація при зміні сфери діяльності. Міжпрофесійна соціалізація у мультидисциплінарних командах.

**Тема 3. Діагностика професійної соціалізації та адаптованості.** Методи оцінки рівня професійної соціалізованості. Діагностика організаційної культури та клімату. Оцінка соціально-психологічної адаптації у професійному середовищі. Індикатори успішної професійної інтеграції.

**Тема 4. Психологічні технології супроводу професійної соціалізації.** Програми введення у професію. Менторство та наставництво у професійній соціалізації. Групові методи професійної інтеграції. Тренінги професійних комунікацій та командної взаємодії.

**Тема 5. Особливості професійної соціалізації в сучасних умовах.** Вплив глобалізації на процеси професійної соціалізації. Дистанційна робота та віртуальна професійна соціалізація. Міжкультурні аспекти професійної інтеграції. Професійна соціалізація представників різних поколінь (міленіали, зумери).

#### **Форми і методи контролю та оцінювання**

*Поточний контроль:* усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, діагностика професійної соціалізації, моделювання процесів професійної інтеграції.

*Підсумковий контроль* – залік.

#### **Критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

