



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

КАТАЛОГ

ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»

**Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини**

Спеціальність С4 Психологія





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

«09» вересня 2025 року протокол № 8

Введено в дію наказом директорки

Білоцерківського інституту неперервної
професійної освіти

від «10» вересня 2025 року № 01-01/25-О.Д.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО

**КАТАЛОГ
ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Галузь знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та
міжнародні відносини**

Спеціальність С4 Психологія

Біла Церква 2025

УДК 001.98+174.7]

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту
неперервної професійної освіти (протокол № 8 від «09» вересня 2025 року)

Укладачі:

Клочко Алла Олексіївна – доктор психологічних наук, професор Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, гарант ОПП «Психологія»

Сидоренко Вікторія Вікторівна – директорка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, докторка педагогічних наук, професорка, член-кореспондент НАПН України

Каталог вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія, освітньо-професійної програми «Психологія». Алла Клочко, Вікторія Сидоренко. Біла Церква: БІНПО ДЗВО«УМО» НАПН України, 2025. 58 с.

Каталог містить анотований перелік вибірових навчальних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія».

Представлено інформацію про вибірові професійно-орієнтовані дисципліни, їх мету і завдання, обсяг і розподіл годин, зміст, форми і методи контролю та оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання.

Каталог вибірових навчальних дисциплін містить шість блоків «Соціально-політична психологія», «Кризова психологія», «Спеціалізовані методи психологічного консультування», «Психологія професійної діяльності та розвитку», «Психологічні технології роботи з травмою», «Загальноінститутський вибір». Кожен із шести блоків включає 5 вибірових навчальних дисциплін. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному із шести вибірових блоків.

Видання призначене для науково-педагогічних працівників ЗВО, здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія» та інших зацікавлених осіб.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 1. СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ.....	6
Силабус навчальної дисципліни «Психологія великих стійких груп і масових явищ».....	6
Силабус навчальної дисципліни «Політична психологія».....	8
Силабус навчальної дисципліни «Практикум із масової комунікації».....	10
Силабус навчальної дисципліни «Психологія реклами».....	11
Силабус навчальної дисципліни «Психологія впливу та протидії маніпуляціям»..	13
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 2. КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ.....	15
Силабус навчальної дисципліни «Кризова психологія».....	15
Силабус навчальної дисципліни «Практикум із соціально-психологічної реабілітації».....	16
Силабус навчальної дисципліни «Психологія адиктивної поведінки».....	18
Силабус навчальної дисципліни «Сімейне консультування».....	20
Силабус навчальної дисципліни «Психологія стресу».....	21
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 3. СПЕЦІАЛІЗОВАНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ.....	23
Силабус навчальної дисципліни «Консультування осіб з психосоматичними розладами».....	23
Силабус навчальної дисципліни «Психокорекційна групова робота».....	25
Силабус навчальної дисципліни «Консультування осіб з віктимною поведінкою».....	26
Силабус навчальної дисципліни «Арт-терапія: теорія та практика».....	28
Силабус навчальної дисципліни «Психологічний супровід батьківства».....	30
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 4. ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ.....	32
Силабус навчальної дисципліни «Психологічні основи інноваційних технологій навчання».....	32
Силабус навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація».....	34
Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку».....	35
Силабус навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації».....	37
Силабус навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації».....	38
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 5. ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ТРАВМОЮ	40
Силабус навчальної дисципліни «Теоретичні основи травмофокусованої роботи»	40
Силабус навчальної дисципліни «Психологія бойової психічної травми».....	42
Силабус навчальної дисципліни «Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів».....	44
Силабус навчальної дисципліни «Травмофокусована психологічна практика».....	46

Силабус навчальної дисципліни «Дитяча травмотерапія»	48
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 6. ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ ВИБІР	50
Силабус навчальної дисципліни «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці».	50
Силабус навчальної дисципліни «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника»	51
Силабус навчальної дисципліни «Наукові проєкти та грантова діяльність»	53
Силабус навчальної дисципліни «Інклюзивне суспільство»	55
Силабус навчальної дисципліни «Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри»	56

ВСТУП

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові дисципліни – дисципліни вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Це дисципліни, які вводяться кафедрами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, формування soft skills, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, а також ефективного використання можливостей БІНПО, урахування регіональних потреб, інтересів стейкхолдерів тощо. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня освіти.

Каталог містить анотований перелік дисциплін, які пропонуються для обрання здобувачами вищої освіти згідно з навчальним планом освітньо-професійної програми «Психологія» відповідно до «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти обирають дисципліни згідно з навчальним планом в строки, визначені внутрішніми нормативними документами Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

З усіма аспектами щодо реалізації права магістрантів на вибір дисциплін можна ознайомитися в «Положення про порядок та умови обрання дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти».

Каталог структуровано за шістьма тематичними блоками «Соціально-політична психологія», «Кризова психологія», «Спеціалізовані методи психологічного консультування», «Психологія професійної діяльності та розвитку, «Психологічні технології роботи з травмою», «Загальноінститутський вибір». Кожен блок містить 5 дисциплін на вибір. Важливі умови вибору – пріоритетність: необхідно проставити пріоритети (1, 2, 3, 4, 5) для кожної дисципліни в кожному з чотирьох вибірових блоків, де 1 – найвищий пріоритет (найбільше, яку дисципліну бажають вивчати); 5 – найнижчий пріоритет. Група формується лише за умови, що дисципліну оберуть мінімум 13 студентів. Здобувачі обирають вибірові навчальні дисципліни шляхом подання відповідної заяви директору Інституту.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 1

СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ВЕЛИКИХ СТІЙКИХ ГРУП І МАСОВИХ ЯВИЩ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія великих стійких груп і масових явищ» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні особливості великих соціальних груп, механізми масової поведінки та колективної психології, а також розвиток практичних навичок аналізу та прогнозування масових соціально-психологічних явищ у сучасному суспільстві.

Мета навчальної дисципліни «Психологія великих стійких груп і масових явищ»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології великих груп та масових явищ, формування компетентностей для професійного аналізу колективної психології, масової свідомості та групової динаміки у різних соціальних контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології великих стійких груп та їх класифікації;
- аналіз психологічних механізмів формування та функціонування масової свідомості;
- освоєння методів дослідження масових соціально-психологічних явищ;
- формування навичок аналізу колективної поведінки та масових рухів;
- розвиток умінь прогнозування та регулювання масових психологічних процесів;
- вивчення особливостей роботи психолога з масовими явищами в умовах соціальних змін.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології великих стійких груп. Поняття великої соціальної групи, її ознаки та критерії виділення. Класифікація великих груп. Етнічні

групи, соціальні класи, професійні групи, конфесійні спільноти. Психологічні характеристики великих груп Соціально-психологічні особливості українського етносу.

Тема 2. Масова свідомість і колективна психологія. Структура масової свідомості. Колективні уявлення та соціальна пам'ять. Масова підсвідомість та архетипи. Громадська думка. Механізми формування ідентичності великих груп. Явище деіндивідуалізації в натовпі. Психологія конформізму та нонконформізму.

Тема 3. Масові соціально-психологічні явища та їх дослідження. Типи масових явищ. Соціальні рухи. Революції та соціальні протести: психологічний аналіз. Феномен масової агресії та насильства. Масові ілюзії та колективні помилки сприйняття. Епідемії психогенних захворювань. Методи дослідження масових явищ.

Тема 4. Психологія натовпу та колективної поведінки. Натовп. Стадії формування натовпу. Механізми впливу в натовпі. Лідерство в натовпі. Психологія мітингів, демонстрацій, масових заходів. Агресивний натовп та його керування. Психологія паніки.

Тема 5. Масові комунікації та інформаційний вплив на великі групи. Психологія масових комунікацій. Механізми впливу ЗМІ на масову свідомість. Соціальні мережі та віртуальні спільноти. Інформаційні війни та психологічні операції. Феномен фейкових новин та їх вплив на суспільство. Масова культура та її психологічний вплив. Управління масовими настроями в кризових ситуаціях.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз масових явищ та соціальних процесів, контент-аналіз медіа-повідомлень, розробка сценаріїв масових заходів, кейс-стаді історичних та сучасних масових рухів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Політична психологія**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні аспекти політичної діяльності, механізми політичної поведінки особистості та груп, а також розвиток практичних навичок аналізу політико-психологічних процесів, політичного лідерства, електоральної поведінки та масової політичної свідомості.

Мета навчальної дисципліни «**Політична психологія**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері політичної психології, формування компетентностей для професійного аналізу психологічних чинників політичних процесів, політичної поведінки та політичного менеджменту в сучасному суспільстві.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ політичної психології та її місця в системі психологічних наук;
- аналіз психологічних механізмів політичної поведінки особистості та груп;
- освоєння методів дослідження політичної свідомості та політичних установок;
- формування навичок психологічного аналізу політичного лідерства та політичних еліт;
- розвиток умінь застосовувати психологічні знання в політичному консалтингу та виборчих кампаніях;
- вивчення особливостей роботи психолога в політичній сфері та етики політико-психологічних досліджень.

Зміст

Тема 1. Теоретико-методологічні основи політичної психології. Історія становлення політичної психології. Міждисциплінарний характер політичної психології. Основні напрями та школи. Методи політико-психологічних досліджень. Рівні аналізу в політичній психології.

Тема 2. Психологія політичної поведінки та участі. Політична поведінка. Електоральна поведінка. Політична участь та абсентеїзм. Політична соціалізація.

Політична ідентичність. Політичні установки та стереотипи. Політичні цінності та ідеологічні орієнтації. Феномен політичної апатії та відчуження. Радикальна політична поведінка: психологічні передумови.

Тема 3. Політична свідомість та політичне мислення. Структура політичної свідомості. Масова політична свідомість. Політичний менталітет та його вплив на поведінку. Політичне мислення. Когнітивні схеми в політиці. Політичні упередження та помилки сприйняття. Емоції в політиці. Політична культура.

Тема 4. Психологія політичного лідерства та політичних еліт. Політичне лідерство. Харизматичне, трансформаційне, транзакційне лідерство. Психологічний портрет політичного лідера. Гендерні аспекти політичного лідерства. Політичні еліти. Групова динаміка в політичних елітах.

Тема 5. Політична комунікація та технології впливу. Психологія політичної комунікації. Політичний дискурс. Політична риторика та аргументація. ЗМІ та формування політичних поглядів. Вибірчі кампанії: психологічні аспекти планування та проведення. Політична пропаганда та маніпуляція. Інформаційні війни та психологічні операції. Соціальні мережі у політичній комунікації. Політичні технології в умовах гібридних загроз. Етичні аспекти політико-психологічного консалтингу.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз політичних кейсів, психобіографічний аналіз політичних лідерів, контент-аналіз політичних промов та текстів, розробка стратегій політичних кампаній, дебати на політичні теми.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ ІЗ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «**Практикум із масової комунікації**» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів практичних навичок роботи з масовою аудиторією, створення ефективного комунікаційного контенту та розвиток компетентностей у сфері публічних комунікацій, необхідних для професійної діяльності психолога в сучасному медіасередовищі.

Мета навчальної дисципліни «**Практикум із масової комунікації**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері масової комунікації, формування компетентностей для ефективної взаємодії з масовою аудиторією та створення якісного просвітницького та інформаційного контенту з психології.

Основними завданнями є:

- вивчення особливостей масової комунікації та її відмінностей від міжособистісної;
- аналіз психологічних механізмів впливу на масову аудиторію;
- освоєння технік створення ефективного контенту для різних медіаплатформ;
- формування навичок публічних виступів та презентацій;
- розвиток умінь планування та реалізації комунікаційних кампаній;
- вивчення етичних аспектів масової комунікації у психологічній практиці.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи масової комунікації. Поняття масової комунікації та її структура. Психологічні особливості масової аудиторії. Канали масової комунікації: традиційні та цифрові медіа. Моделі комунікаційного процесу та зворотний зв'язок з аудиторією.

Тема 2. Психологічні механізми впливу на масову аудиторію. Особливості сприйняття інформації масовою аудиторією. Психологія натовпу та групової поведінки. Формування громадської думки. Емоційне зараження та соціальні мережі. Алгоритми та персоналізація контенту.

Тема 3. Технології створення контенту для масових комунікацій. Принципи storytelling та наративні техніки. Візуальна комунікація: інфографіка, відео,

подкасти. SEO-оптимізація та адаптація контенту для різних платформ. Мультимедійні формати та інтерактивний контент.

Тема 4. Публічні виступи та презентаційні навички. Підготовка до публічних виступів: структура, аргументація, візуалізація. Робота з аудиторією та управління увагою. Подолання страху публічних виступів. Онлайн-презентації та вебінари. Медіатренінги для психологів.

Тема 5. Планування та оцінка ефективності комунікаційних кампаній. Розробка комунікаційної стратегії та медіаплану. Цілеспрямованість повідомлень та сегментація аудиторії. Вимірювання ефективності: метрики та аналітика. PR та кризові комунікації. Етика просвітницької діяльності психолога.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, створення медіаконтенту, публічні виступи.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія реклами» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні механізми рекламного впливу, закономірності сприйняття рекламних повідомлень і поведінки споживачів, а також розвиток практичних навичок створення ефективних рекламних комунікацій з урахуванням психологічних особливостей цільової аудиторії.

Мета навчальної дисципліни «**Психологія реклами**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології реклами, формування компетентностей для професійного аналізу рекламних комунікацій, розробки психологічно обґрунтованих рекламних стратегій та оцінки їх ефективності.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ психології реклами та її місця в системі психологічних наук;
- аналіз психологічних механізмів впливу реклами на свідомість та поведінку споживачів;
- освоєння методів дослідження ефективності рекламних повідомлень;
- формування навичок створення психологічно ефективних рекламних комунікацій;
- розвиток умінь аналізувати споживчу поведінку та сегментувати цільову аудиторію;
- вивчення етичних аспектів рекламної діяльності та психологічного впливу.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології реклами. Реклама як соціально-психологічне явище. Місце психології реклами в системі психологічних та маркетингових наук. Психологічні моделі споживчої поведінки. Когнітивні, афективні та поведінкові компоненти ставлення до реклами. Механізми психологічного впливу.

Тема 2. Психологія сприйняття та обробки рекламної інформації. Увага в рекламі. Закони сприйняття та їх застосування в рекламі. Пам'ять та рекламні повідомлення. Мнемонічні прийоми в рекламі. Когнітивна обробка рекламної інформації: центральний та периферійний шляхи. Емоції в рекламі.

Тема 3. Психологія споживчої поведінки та мотивація. Раціональні та емоційні мотиви купівлі. Процес прийняття рішення про покупку. Імпульсивна купівля та її психологічні передумови. Лояльність до бренду. Психографія споживачів. Сегментація аудиторії за психологічними критеріями. Культурні та субкультурні особливості споживання. Вплив соціальних груп та референтних осіб на споживчу поведінку.

Тема 4. Психологічні аспекти створення рекламних комунікацій. Психологічний портрет цільової аудиторії. Рекламне звернення. Психолінгвістика реклами. Візуальні компоненти. Психологія кольору в рекламі. Використання символів та архетипів. Музика та звук в рекламі. Персонажі та образи в рекламі. Сторітелінг в рекламі. Адаптація реклами до різних медіа-каналів.

Тема 5. Дослідження ефективності реклами та етичні аспекти. Психологічні критерії ефективності реклами. Психофізіологічні методи. Соціальна відповідальність у рекламі. Етичні проблеми рекламного впливу. Реклама та вразливі групи Гендерні стереотипи в рекламі. Правове регулювання реклами в Україні. Професійна етика психолога в рекламній діяльності.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз рекламних кампаній, розробка рекламних концепцій,

складання психологічних портретів цільової аудиторії, проведення фокус-груп, створення рекламних макетів з психологічним обґрунтуванням.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ВПЛИВУ ТА ПРОТИДІЇ МАНІПУЛЯЦІЯМ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія впливу та протидії маніпуляціям» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні механізми соціального впливу, техніки маніпулятивного впливу та розвиток практичних навичок розпізнавання, аналізу та протидії різноманітним формам психологічних маніпуляцій.

Мета навчальної дисципліни «Психологія впливу та протидії маніпуляціям»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології впливу та захисту від маніпуляцій, формування компетентностей для етичного використання технік впливу та надання допомоги у протидії маніпулятивним стратегіям.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології соціального впливу та переконання;
- аналіз різновидів маніпулятивних технік та їх психологічних механізмів;
- освоєння методів діагностики маніпулятивних стратегій та їх наслідків;
- формування навичок розпізнавання та протидії психологічним маніпуляціям;
- розвиток умінь етичного використання технік впливу у професійній діяльності;
- вивчення особливостей маніпуляцій у різних сферах життя та відносинах.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології впливу. Поняття соціального впливу, переконання та маніпуляції. Класифікація видів впливу: інформаційний, нормативний, особистісний. Механізми соціального впливу за Р. Чалдіні. Відмінності між етичним впливом та маніпуляціями.

Тема 2. Психологічні техніки маніпулятивного впливу. Когнітивні маніпуляції: використання когнітивних спотворень та евристик. Емоційні маніпуляції: страх, вина, сором як інструменти впливу. Поведінкові техніки: принцип взаємності, зобов'язання та послідовності. Маніпуляції через соціальний тиск.

Тема 3. Діагностика та розпізнавання маніпулятивних стратегій. Ознаки маніпулятивної поведінки та комунікації. Невербальні маркери обману та маніпуляцій. Аналіз мовленнєвих патернів маніпуляторів. Психологічний портрет маніпулятивної особистості.

Тема 4. Стратегії протидії та захисту від маніпуляцій. Розвиток критичного мислення як основи захисту. Техніки психологічного захисту від маніпулятивного впливу. Асертивна поведінка як альтернатива маніпуляціям. Відновлення після маніпулятивних відносин.

Тема 5. Маніпуляції у різних сферах та контекстах. Маніпуляції в особистих відносинах та сім'ї. Професійні маніпуляції та мобінг на робочому місці. Політичні та рекламні маніпуляції. Онлайн-маніпуляції та цифрові техніки впливу. Секти і деструктивні групи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз маніпулятивних технік, рольові ігри з протидії маніпуляціям, розробка стратегій захисту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 2 КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Кризова психологія» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів комплексних знань про теоретичні основи кризової психології як галузі психологічної науки, методологію кризових досліджень та системний підхід до розуміння кризових явищ у різних сферах людської життєдіяльності.

Мета навчальної дисципліни «Кризова психологія»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері кризової психології, формування компетентностей для дослідницької та практичної діяльності в галузі вивчення та подолання кризових явищ.

Основними завданнями є:

- вивчення методологічних основ кризової психології як науки;
- аналіз історичного розвитку кризових теорій і концепцій;
- освоєння системного підходу до вивчення кризових процесів;
- формування навичок дослідження кризових явищ у різних галузях психології;
- розвиток умінь аналізувати міждисциплінарні аспекти кризових станів;
- вивчення сучасних тенденцій розвитку кризової психології.

Зміст

Тема 1. Кризова психологія як галузь психологічної науки. Предмет, об'єкт та завдання кризової психології. Історичний розвиток кризових теорій та концепцій. Місце кризової психології в системі психологічних знань.

Тема 2. Методологічні основи дослідження кризових явищ. Системний, структурно-функціональний та діяльнісний підходи до вивчення криз. Принципи і методи кризових досліджень.

Тема 3. Теоретичні моделі та концепції кризових процесів. Психодинамічні, когнітивно-біхевіоральні, гуманістичні та екзистенціальні підходи до розуміння криз. Інтегративні моделі.

Тема 4. Міждисциплінарний аспект кризової психології. Взаємозв'язок з соціологією, медициною, педагогікою та іншими науками. Кризові явища в контексті соціальних та культурних процесів.

Тема 5. Сучасні напрями та перспективи розвитку кризової психології. Нейропсихологічні аспекти кризових станів. Цифрові технології в кризовій психології. Етичні аспекти кризових досліджень та практики.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, розробка дослідницького проєкту.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКУМ ІЗ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Практикум із соціально-психологічної реабілітації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про теорію та практику соціально-психологічної реабілітації, а також розвиток практичних навичок надання реабілітаційної допомоги особам, які опинилися в складних життєвих обставинах, пережили кризові або травматичні події.

Мета навчальної дисципліни «Практикум із соціально-психологічної реабілітації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері соціально-психологічної реабілітації, формування компетентностей

для професійної роботи з різними категоріями клієнтів, які потребують відновлення психологічного та соціального функціонування.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ соціально-психологічної реабілітації та її принципів;
- аналіз психологічних механізмів дезадаптації та шляхів відновлення особистості;
- освоєння методів діагностики реабілітаційного потенціалу та потреб клієнтів;
- формування навичок розробки та реалізації індивідуальних реабілітаційних програм;
- розвиток умінь застосовувати групові та індивідуальні форми реабілітаційної роботи;
- вивчення особливостей роботи психолога з різними категоріями реабілітантів.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи соціально-психологічної реабілітації. Поняття соціально-психологічної реабілітації. Принципи реабілітації. Моделі реабілітації. Міждисциплінарний підхід у реабілітації. Поняття реабілітаційного потенціалу особистості. Рівні соціально-психологічної адаптації. Психологічні кризи та їх роль у дезадаптації. Ресурси особистості та їх активізація в процесі реабілітації.

Тема 2. Діагностика в соціально-психологічній реабілітації. Оцінка реабілітаційних потреб клієнта. Методи діагностики соціально-психологічної адаптації. Психологічне обстеження. Діагностика мотивації до змін та готовності до реабілітації. Виявлення ресурсів особистості та соціального оточення. Оцінка соціальної підтримки та мережі зв'язків. Складання психологічного висновку та реабілітаційного прогнозу.

Тема 3. Методи та технології соціально-психологічної реабілітації. Індивідуальне психологічне консультування в реабілітації. Психотерапевтичні підходи. Тренінги життєвих навичок та соціальних компетенцій. Трудотерапія та профорієнтація. Методи активізації особистісних ресурсів.

Тема 4. Розробка та реалізація реабілітаційних програм. Структура реабілітаційної програми. Етапи реабілітаційного процесу. Робота з опором та кризовими моментами в реабілітації. Розвиток копінг-стратегій і навичок саморегуляції. Відновлення соціальних зв'язків та інтеграція в суспільство.

Тема 5. Особливості роботи з різними категоріями реабілітантів. Реабілітація осіб із психічними розладами. Реабілітація жертв насильства. Робота з внутрішньо переміщеними особами та біженцями. Реабілітація осіб з інвалідністю. Реабілітація осіб похилого віку. Етичні дилеми в реабілітаційній практиці.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз реабілітаційних випадків, розробка індивідуальних реабілітаційних програм, проведення реабілітаційних занять, рольові ігри та практичні вправи, ведення щоденника практики.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія адиктивної поведінки» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про природу адиктивної поведінки, механізми формування та розвитку різних видів залежностей, а також розвиток практичних навичок діагностики, профілактики та психологічної роботи з особами, які мають адиктивні розлади.

Мета навчальної дисципліни «Психологія адиктивної поведінки»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології адиктивної поведінки, формування компетентностей для професійної роботи з різними формами залежностей у клінічних, консультативних та реабілітаційних контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ адиктивної поведінки та її класифікації;
- аналіз психологічних, біологічних та соціальних механізмів формування залежностей;
- освоєння методів діагностики адиктивної поведінки та оцінки її тяжкості;
- формування навичок психологічної роботи з особами з адиктивними розладами;
- розвиток умінь розробляти профілактичні та корекційні програми;
- вивчення особливостей роботи психолога з різними типами залежностей.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи адиктивної поведінки. Поняття адикції та адиктивної поведінки. Класифікація адикцій. Співвідношення понять «звичка», «залежність», «компульсія». Стадії формування адиктивної поведінки: експериментування, епізодичне вживання, зловживання, залежність. Поняття толерантності та синдрому відміни. Психологічна та фізична залежність.

Тема 2. Етіологія та механізми формування залежностей. Біологічні чинники адикції: генетична схильність, нейробіологічні механізми. Система винагороди мозку та роль дофаміну. Психологічні чинники. Соціальні чинники. Теорії адиктивної поведінки.

Тема 3. Хімічні залежності: алкоголізм та наркоманія. Алкогольна залежність. Психологічні особливості осіб з алкогольною залежністю. Наркотична залежність. Психологічний портрет наркозалежної особи. Тютюнова залежність. Поліадикція. Вплив хімічних залежностей на когнітивні функції та особистість.

Тема 4. Нехімічні (поведінкові) залежності. Ігрова залежність (гемблінг). Інтернет-залежність та залежність від соціальних мереж. Комп'ютерна ігрова залежність. Залежність від покупок (шопоголізм) і накопичувальна поведінка. Харчові адикції. Любовна та сексуальна залежності. Трудоголізм та залежність від фізичних вправ.

Тема 5. Діагностика, профілактика та психологічна робота з адикціями. Методи діагностики адиктивної поведінки. Мотиваційне інтерв'ювання. Групова терапія та програми взаємодопомоги. Сімейна терапія адиктивної поведінки. Профілактика адикцій. Реабілітація та ресоціалізація осіб з залежностями. Профілактика рецидивів та підтримуюча терапія.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз клінічних випадків, розробка профілактичних та корекційних програм, рольові ігри та практичні вправи з консультування.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СІМЕЙНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Сімейне консультування» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про теорію та практику роботи із сім'єю як системою, особливості сімейної динаміки та міжособистісних відносин, а також розвиток практичних навичок надання психологічної допомоги сім'ям у вирішенні широкого спектру проблем і кризових ситуацій.

Мета навчальної дисципліни «Сімейне консультування»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері сімейного консультування, формування компетентностей для професійної роботи з подружжями, батьками, дітьми та сім'ями на різних етапах життєвого циклу в консультативному та терапевтичному контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ сімейної психології та системного підходу до сім'ї;
- аналіз психологічних закономірностей функціонування сімейної системи;
- освоєння методів діагностики сімейних відносин та дисфункцій;
- формування навичок проведення сімейного консультування та терапії;
- розвиток умінь роботи з різними типами сімейних проблем та криз;
- вивчення особливостей роботи психолога з сім'ями на різних етапах розвитку.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи сімейного консультування та психологія подружніх відносин. Сім'я як соціально-психологічна система. Життєвий цикл сім'ї. Вибір шлюбного партнера. Психологічна готовність до шлюбу та створення сім'ї. Подружня сумісність та комунікація в подружніх відносинах.

Тема 2. Батьківство та дитячо-батьківські відносини в сім'ї. Психологія батьківства. Дитячо-батьківські відносини на різних вікових етапах дитини. Вплив сімейного виховання на розвиток особистості дитини. Проблеми батьківства. Батьківські настановлення та очікування щодо дітей.

Тема 3. Діагностика сімейних відносин та дисфункцій. Методи психологічної діагностики сім'ї. Опитувальники для оцінки подружньої задоволеності та

дитячо-батьківських відносин. Діагностика сімейних комунікацій та патернів взаємодії. Виявлення дисфункційних патернів поведінки в сім'ї. Оцінка сімейної згуртованості та адаптивності. Діагностика сімейних криз та ресурсів подолання.

Тема 4. Методи та техніки сімейного консультування. Процес сімейного консультування. Техніки роботи з сімейною комунікацією. Методи реструктуризації сімейної системи. Робота із сімейними правилами, міфами, таємницями та конфліктами. Техніки вирішення сімейних проблем та домашні завдання. Етичні аспекти сімейного консультування.

Тема 5. Робота з різними типами сімейних проблем та сім'ями в кризових ситуаціях. Консультування подружжя в період кризи відносин та робота з подружньою зрадою. Розлучення та його психологічні наслідки. Робота з сім'ями, які виховують дитину з особливими потребами. Сімейне насильство. Втрата та горювання в сім'ї. Вплив війни, травматичних подій та міграції на сімейну систему.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз сімейних випадків, складання генограм, розробка планів консультативних втручань, рольові ігри та практичні вправи з сімейного консультування, відеоаналіз консультативних сесій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ СТРЕСУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія стресу» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про природу стресу, механізми його впливу на психіку і поведінку людини, а також

розвиток практичних навичок діагностики стресових станів та застосування методів стрес-менеджменту в різних сферах життєдіяльності.

Мета навчальної дисципліни «**Психологія стресу**»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології стресу, формування компетентностей для професійної роботи з профілактики та корекції стресових станів у різних популяційних групах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології стресу та його різновидів;
- аналіз психофізіологічних механізмів стресових реакцій;
- освоєння методів діагностики стресових станів і їх наслідків;
- формування навичок розробки та реалізації програм стрес-менеджменту;
- розвиток умінь застосовувати техніки релаксації і саморегуляції;
- вивчення особливостей стресу в різних професійних та життєвих контекстах.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології стресу. Поняття стресу, еустресу та дистресу. Класичні теорії стресу (Г. Сельє, Р. Лазарус). Сучасні концепції та моделі стресу. Фази розвитку стресової реакції.

Тема 2. Психофізіологічні механізми стресу. Нейроендокринна регуляція стресових станів. Роль автономної нервової системи. Вплив стресу на когнітивні процеси, емоційну сферу та поведінку.

Тема 3. Діагностика й оцінка стресових станів. Психометричні методики вимірювання стресу. Фізіологічні маркери стресу. Поведінкові індикатори стресових станів. Самооцінка та експертна оцінка стресу.

Тема 4. Стрес-менеджмент і техніки подолання стресу. Когнітивно-біхевіоральні стратегії управління стресом. Релаксаційні техніки, медитація, майндфулнес. Тайм-менеджмент та організаційні підходи.

Тема 5. Професійний стрес і вигорання. Особливості стресу в різних професійних сферах. Синдром емоційного вигорання: симптоми, стадії, профілактика. Корпоративні програми управління стресом.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, автобіографічний аналіз життєвих переходів, розробка програм супроводу.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 3 СПЕЦІАЛІЗОВАНІ МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ ОСІБ З ПСИХОСОМАТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Консультавання осіб з психосоматичними розладами» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про взаємозв'язок психічних та соматичних процесів, механізми виникнення психосоматичних розладів, а також розвиток практичних навичок психологічної діагностики, консультування та супроводу осіб з психосоматичними захворюваннями.

Мета навчальної дисципліни «Консультавання осіб з психосоматичними розладами»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психосоматичної психології, формування компетентностей для професійної роботи з клієнтами, які мають психосоматичні розлади, в консультативному, клінічному та реабілітаційному контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психосоматики та механізмів психосоматичного симптомоутворення;
- аналіз психологічних чинників виникнення та перебігу психосоматичних захворювань;
- освоєння методів діагностики психологічних особливостей осіб з психосоматичними розладами;
- формування навичок психологічного консультування і психотерапії психосоматичних розладів;
- розвиток умінь міждисциплінарної взаємодії з медичними фахівцями у роботі з психосоматичними клієнтами.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психосоматичної медицини та психології.

Поняття психосоматики та психосоматичного розладу. Класифікація психосоматичних розладів. Психосоматичні захворювання. Теорії психосоматичного симптомоутворення. Поняття алекситимії та її роль у психосоматиці.

Тема 2. Психологічні механізми виникнення психосоматичних розладів.

Роль емоцій у виникненні соматичних симптомів. Особистісні риси та схильність до психосоматичних захворювань. Вторинна вигода від хвороби. Роль дитячих травм та прив'язаності у формуванні психосоматичних розладів. Сімейна система та її вплив на психосоматичне здоров'я.

Тема 3. Основні види психосоматичних розладів та їх психологічні особливості. Серцево-судинні психосоматози. Психологічні аспекти шлунково-кишкових розладів. Дихальна система. Шкірні психосоматози. Ендокринні розлади. Репродуктивна система. Больові синдроми.

Тема 4. Діагностика та оцінка психологічних чинників психосоматичних розладів. Психологічна діагностика осіб із психосоматичними розладами. Методи виявлення психологічних чинників захворювання. Діагностика особистісних особливостей та копінг-стратегій. Проективні методики у виявленні несвідомих конфліктів. Оцінка якості життя та психологічного благополуччя. Етичні аспекти діагностики.

Тема 5. Психологічне консультування та психотерапія психосоматичних розладів. Принципи психологічної роботи з психосоматичними клієнтами. Психодинамічний підхід. Техніки релаксації та саморегуляції: прогресивна м'язова релаксація, аутотренінг, дихальні вправи. Психоедукація клієнтів та їхніх родин щодо психосоматичних механізмів. Профілактика рецидивів та підтримуюча терапія.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, розробка програм психологічної підтримки для осіб з психосоматичними розладами, практичні вправи з консультування, демонстрація технік роботи.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ГРУПОВА РОБОТА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психокорекційна групова робота» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про теорію та практику групової психологічної роботи, закономірності групової динаміки та механізми групового впливу, а також розвиток практичних навичок організації, проведення та фасилітації психокорекційних груп різних типів та спрямувань.

Мета навчальної дисципліни «Психокорекційна групова робота»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері групової психокорекції, формування компетентностей для професійного ведення психокорекційних, психотерапевтичних та тренінгових груп у консультативному, клінічному, освітньому та організаційному контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ групової психології та психокорекційної групової роботи;
- аналіз закономірностей групової динаміки, механізмів групового впливу та терапевтичних чинників групи;
- освоєння методів діагностики групових процесів та оцінки ефективності групової роботи;
- формування навичок організації, планування і проведення психокорекційних груп;
- розвиток умінь застосовувати різні підходи та техніки групової психологічної роботи з різними категоріями клієнтів.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психокорекційної групової роботи. Поняття групової психокорекції та психотерапії. Переваги та обмеження групової роботи порівняно з індивідуальною. Типи психокорекційних груп. Основні підходи до групової роботи.

Тема 2. Групова динаміка та стадії розвитку групи. Поняття групової динаміки. Стадії розвитку психокорекційної групи. Феномени групової динаміки. Конфлікти в групі та їх конструктивне вирішення.

Тема 3. Роль та функції ведучого психокорекційної групи. Позиція та стиль ведучого групи. Професійні компетенції групового психолога. Техніки роботи ведучого. Робота з важкими учасниками групи. Використання самопрезентації та самоексплорації ведучого. Етичні принципи групової роботи.

Тема 4. Методи та техніки психокорекційної групової роботи. Вербальні методи групової роботи. Психодраматичні техніки. Гештальт-техніки в групі. Тілесно-орієнтовані вправи. Медитативні та релаксаційні практики в груповій роботі.

Тема 5. Організація та проведення психокорекційних груп для різних категорій клієнтів. Планування групової роботи. Встановлення групових правил та контракту. Групова робота з особами в кризових станах та з травматичним досвідом. Групи підтримки для осіб з різними життєвими проблемами. Психокорекційні групи для дітей та підлітків: особливості організації та проведення.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, аналіз групових процесів та випадків, розробка програм психокорекційних груп, практичне ведення групових сесій, демонстрація групових технік, ведення протоколів групових занять.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КОНСУЛЬТУВАННЯ ОСІБ З ВІКТИМНОЮ ПОВЕДІНКОЮ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Консультавання осіб з віктимною поведінкою» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологію жертви, механізми формування віктимної поведінки, особливості психологічних наслідків віктимізації, а також розвиток

практичних навичок консультування та психологічної підтримки осіб, які стали жертвами різних форм насильства та зловживань.

Мета навчальної дисципліни «Консультування осіб з віктимною поведінкою»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері віктимології та консультування жертв, формування компетентностей для професійної роботи з особами, які мають досвід віктимізації, у консультативному, клінічному та кризовому контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ віктимології і психології віктимної поведінки;
- аналіз психологічних механізмів формування віктимності та наслідків віктимізації;
- освоєння методів діагностики віктимної поведінки та психологічного стану жертв;
- формування навичок психологічного консультування та підтримки осіб з віктимним досвідом;
- розвиток умінь роботи з різними категоріями жертв та профілактики вторинної віктимізації.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи віктимології та психології віктимної поведінки. Поняття віктимності та віктимної поведінки. Типи віктимної поведінки. Віктимогенність особистості. Теорії віктимізації. Соціально-психологічні чинники віктимізації.

Тема 2. Психологічні механізми формування віктимної поведінки. Роль дитячого досвіду у формуванні віктимності. Психологічні захисні механізми та їх роль у віктимній поведінці. Феномен вивченої безпорадності та його вплив на віктимність. Роль соціальних установок та стереотипів у віктимізації.

Тема 3. Види насильства та їх психологічні наслідки. Домашнє насильство. Психологічні наслідки фізичного насильства. Сексуальне насильство. Психологічне (емоційне) насильство. Економічне насильство та його вплив на психологічне благополуччя. Булінг та кібербулінг. Торгівля людьми та сексуальна експлуатація.

Тема 4. Діагностика віктимної поведінки та психологічного стану жертв. Методи виявлення віктимності. Діагностика посттравматичного стресового розладу у жертв насильства. Оцінка депресії, тривожності, суїцидального ризику. Виявлення копінг-стратегій та ресурсів особистості. Етичні аспекти діагностики.

Тема 5. Психологічне консультування та підтримка осіб з віктимним досвідом. Принципи роботи з жертвами насильства. Встановлення терапевтичного контакту з віктимізованими клієнтами. Криза-інтервенція та невідкладна психологічна допомога жертвам. Робота з почуттям сорому, провини та самозвинувачення. Міждисциплінарна взаємодія. Етичні дилеми та самопомога консультанта у роботі з віктимізованими клієнтами.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація, аналіз випадків віктимної поведінки.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АРТ-ТЕРАПІЯ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Арт-терапія: теорія та практика» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про теоретичні основи арт-терапії, механізми психотерапевтичного впливу творчої діяльності, а також розвиток практичних навичок застосування різних арт-терапевтичних методів та технік у роботі з різними категоріями клієнтів у консультативному та терапевтичному контекстах.

Мета навчальної дисципліни «Арт-терапія: теорія та практика»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері арт-терапії, формування компетентностей для професійного використання мистецтва як засобу психологічної діагностики, психокорекції та психотерапії в роботі з дітьми, дорослими та групами.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ арт-терапії та історії її розвитку;
- аналіз психологічних механізмів терапевтичного впливу творчої діяльності;
- освоєння різних напрямів та методів арт-терапії;
- формування навичок застосування арт-терапевтичних технік в індивідуальній та груповій роботі;
- розвиток умінь аналізу та інтерпретації творчих продуктів клієнтів з метою діагностики та терапії.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи та історія розвитку арт-терапії. Поняття арт-терапії. Відмінності між арт-терапією, художньою освітою та заняттями мистецтвом. Теоретичні підходи в арт-терапії. Механізми терапевтичного впливу творчості.

Тема 2. Візуальна арт-терапія: малювання, живопис, ліплення. Малюнкова терапія Спонтанний та структурований малюнок. Символіка кольору, форми, простору в малюнках. Проективні малюнкові методики. Техніки живопису. Робота з глиною та пластиліном. Ліплення як засіб роботи з тривожністю та контролем.

Тема 3. Інші напрями арт-терапії. Музикотерапія. Танцювально-рухова терапія. Імпровізація, аутентичний рух, робота з диханням та ритмом. Драматерапія та психодрама. Казкотерапія.

Тема 4. Методи та техніки арт-терапії в індивідуальній та груповій роботі. Структура арт-терапевтичної сесії. Техніки роботи з опором та складними емоціями через творчість. Аналіз та інтерпретація творчих продуктів. Арт-терапевтичні техніки для різних запитів.

Тема 5. Арт-терапія для різних категорій клієнтів та етичні аспекти. Арт-терапія в роботі з дітьми. Підлітки та арт-терапія. Арт-терапія для дорослих. Робота з людьми похилого віку. Арт-терапія в роботі з особами з психічними розладами, адикціями, психосоматичними захворюваннями. Арт-терапія в реабілітації та паліативній допомозі.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, проєкт, презентація, практичне виконання арт-терапевтичних вправ, аналіз творчих продуктів, ведення арт-терапевтичних сесій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВСТВА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологічний супровід батьківства» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологію батьківства, особливості формування батьківської ідентичності, динаміку дитячо-батьківських відносин, а також розвиток практичних навичок психологічного консультування, підтримки та супроводу батьків на різних етапах батьківства.

Мета навчальної дисципліни «Психологічний супровід батьківства»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології батьківства, формування компетентностей для професійної роботи з батьками, майбутніми батьками та сім'ями на різних етапах батьківства в консультативному, освітньому та терапевтичному контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології батьківства і батьківсько-дитячих відносин;
- аналіз психологічних механізмів формування батьківської ідентичності і батьківської компетентності;
- освоєння методів діагностики батьківських установок, стилів виховання і дитячо-батьківських відносин;
- формування навичок психологічного консультування та підтримки батьків у вирішенні виховних завдань;
- розвиток умінь роботи з різними категоріями батьків і сімей в особливих життєвих обставинах.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології батьківства. Поняття батьківства. Теорії батьківства. Мотивація батьківства. Етапи батьківства..

Тема 2. Психологічна готовність до батьківства та перинатальна психологія. Психологічна готовність до батьківства. Вагітність як криза ідентичності. Роль партнера у вагітності. Психологічна підготовка до пологів. Післяпологова депресія.

Тема 3. Батьківсько-дитячі відносини і стилі виховання. Теорія прив'язаності та її значення для батьківства. Стилi батьківського виховання. Вплив стилю виховання на розвиток особистості дитини. Батьківські настановлення. Дитячо-батьківські конфлікти.

Тема 4. Діагностика батьківства та дитячо-батьківських відносин. Методи діагностики батьківських установок та стилів виховання. Спостереження за взаємодією батьків та дітей. Оцінка батьківської компетентності та батьківського стресу. Діагностика порушень прив'язаності та дитячо-батьківських відносин.

Тема 5. Психологічне консультування та підтримка батьків. Принципи психологічного консультування батьків. Консультування батьків дітей різного віку. Робота з типовими батьківськими проблемами. Техніки ефективної батьківської комунікації. Робота з особливими категоріями батьків. Профілактика батьківського вигорання та підтримка батьківського ресурсу.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, аналіз випадків батьківсько-дитячих відносин, розробка програм батьківської підтримки та освіти, практичні вправи з консультування батьків, демонстрація технік роботи з батьками.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 4 ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологічні основи інноваційних технологій навчання» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні механізми навчання, сучасні інноваційні освітні технології та їх психологічне обґрунтування, а також розвиток практичних навичок проектування, упровадження та психологічної експертизи інноваційних навчальних практик у різних освітніх контекстах.

Мета навчальної дисципліни «Психологічні основи інноваційних технологій навчання»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології навчання та інноваційних освітніх технологій, формування компетентностей для професійного психологічного супроводу освітнього процесу, розробки та впровадження інноваційних навчальних програм та методів.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології навчання та сучасних теорій освіти;
- аналіз психологічних механізмів засвоєння знань та формування компетентностей;
- освоєння інноваційних технологій навчання та їх психологічного обґрунтування;
- формування навичок проектування освітніх програм з урахуванням психологічних закономірностей;
- розвиток умінь психологічної експертизи та супроводу впровадження інновацій в освіті.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології навчання та інноваційної освіти. Поняття навчання, учіння, засвоєння: психологічні визначення та механізми. Освітні парадигми. Психологічні теорії розвитку та їх значення для освіти.

Тема 2. Когнітивні процеси в навчанні та цифрова дидактика. Увага в навчальному процесі. Пам'ять та навчання. Когнітивне навантаження. Мислення та проблемне навчання. Психологічні аспекти дистанційного навчання.

Тема 3. Інноваційні технології навчання: активні та інтерактивні методи. Проблемно-орієнтоване навчання. Проектне навчання. Кейс-метод та ситуаційне навчання. Дослідницьке навчання. Адаптивне навчання.

Тема 4. Мотивація, емоції та соціальні аспекти інноваційного навчання. Мотивація в навчанні. Емоції в освітньому процесі. Створення психологічно безпечного освітнього середовища. Психологічна готовність педагогів до інновацій.

Тема 5. Психологічна експертиза та супровід інноваційних освітніх практик. Критерії психологічної оцінки інноваційних технологій навчання. Психологічна діагностика в освітньому процесі. Психологічний супровід впровадження інновацій. Проектування освітніх програм з урахуванням психологічних закономірностей.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, аналіз інноваційних освітніх практик, розробка фрагментів навчальних програм із використанням інноваційних технологій, психологічна експертиза освітніх матеріалів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «КАР'ЄРА ТА ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Кар'єра та професійна самореалізація» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні закономірності кар'єрного розвитку та професійної самореалізації особистості, а також розвиток практичних навичок кар'єрного консультування та супроводу професійного зростання.

Мета навчальної дисципліни «Кар'єра та професійна самореалізація»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології кар'єри та професійної самореалізації, формування компетентностей для надання психологічної допомоги у плануванні та реалізації кар'єрного шляху особистості.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології кар'єри та професійної самореалізації;
- аналіз факторів успішності кар'єрного розвитку та професійного зростання;
- освоєння методів діагностики кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей;
- формування навичок кар'єрного планування та стратегічного мислення;
- розвиток умінь надавати психологічну підтримку у кар'єрних переходах;
- вивчення особливостей кар'єрного розвитку в різних професійних сферах

Зміст

Тема 1. Психологічні основи кар'єри та професійної самореалізації. Поняття кар'єри, кар'єрного розвитку та професійної самореалізації. Типи кар'єр: вертикальна, горизонтальна, спіральна. Життєвий цикл кар'єри та вікові особливості професійного розвитку.

Тема 2. Теорії кар'єрного розвитку. Теорія кар'єрних якорів Е. Шейна. Модель професійного розвитку Д. Сьюпера. Концепція кар'єрної зрілості. Сучасні підходи до розуміння кар'єри в умовах нестабільності ринку праці.

Тема 3. Діагностика кар'єрних орієнтацій та професійних цінностей. Методика «Кар'єрні якорі» Шейна. Опитувальник професійних цінностей. Діагностика мотивації професійної діяльності. Оцінка кар'єрної зрілості та готовності до змін.

Тема 4. Технології кар'єрного планування та розвитку. Стратегічне кар'єрне планування: постановка цілей, розробка планів дій. Управління особистим брендом та репутацією. Нетворкінг та побудова професійних зв'язків. Розвиток ключових компетенцій для кар'єри.

Тема 5. Психологічний супровід кар'єрних переходів та змін. Кризи кар'єрного розвитку та способи їх подолання. Зміна професії та перекваліфікація. Work-life balance та інтеграція різних життєвих ролей. Кар'єра в умовах цифровізації та віддаленої роботи.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, діагностика кар'єрних орієнтацій, розробка індивідуального кар'єрного плану, моделювання кар'єрного консультування.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійного розвитку» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про психологічні закономірності професійного становлення особистості впродовж життя, механізми професійної адаптації і розвиток практичних навичок психологічного супроводу професійного розвитку на різних його етапах.

Мета навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійного розвитку, формування компетентностей для забезпечення

психологічного супроводу професійного становлення та підвищення ефективності професійної діяльності.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології професійного розвитку та становлення;
- аналіз етапів професіогенезу та кризових періодів професійного розвитку;
- освоєння методів діагностики професійного становлення та компетентності;
- формування навичок розробки програм професійного розвитку персоналу;
- розвиток умінь психологічної підтримки професійної адаптації;
- вивчення інноваційних підходів до безперервного професійного навчання

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи професійного розвитку особистості. Поняття професійного розвитку, професіогенезу та професійного становлення. Стадії професійного розвитку за Є. Клімовим та Т. Кудрявцевим. Фактори професійного розвитку: внутрішні та зовнішні детермінанти.

Тема 2. Професійна адаптація та її психологічні механізми. Види професійної адаптації: психофізіологічна, соціально-психологічна, професійно-діяльнісна. Етапи адаптаційного процесу. Критерії успішної професійної адаптації. Деадаптивні реакції та їх корекція.

Тема 3. Діагностика професійного розвитку та компетентності. Методи оцінки професійної компетентності та майстерності. Діагностика професійної ідентичності та задоволеності працею. Оцінка професійних деформацій та синдрому вигорання.

Тема 4. Технології супроводу професійного розвитку. Індивідуальні програми професійного розвитку. Mentoring та coaching у професійному становленні. Супервізія як метод професійного розвитку. Тренінги професійних навичок та компетенцій.

Тема 5. Сучасні тенденції професійного розвитку. Концепція lifelong learning та безперервної освіти. Розвиток професійної мобільності та адаптивності. Вплив цифрових технологій на професійний розвиток. Міжкультурні компетенції у глобалізованому професійному середовищі.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, діагностика професійного розвитку, розробка програми адаптації.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕНАСИЛЬНИЦЬКІ КОМУНІКАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Ненасильницькі комунікації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів глибоких знань про принципи та техніки ненасильницького спілкування за методом Маршалла Розенберга, розвиток емпатійних здібностей та практичних навичок конструктивної взаємодії у складних комунікативних ситуаціях.

Мета навчальної дисципліни «Ненасильницькі комунікації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері ненасильницьких комунікацій, формування компетентностей для створення атмосфери взаєморозуміння, емпатії та конструктивного вирішення конфліктів у професійній та особистій взаємодії.

Основними завданнями є:

- вивчення філософських та психологічних основ ненасильницького спілкування;
- аналіз деструктивних патернів комунікації та їх альтернатив;
- освоєння чотирикрової моделі ненасильницького спілкування;
- формування навичок емпатійного слухання та вираження потреб;
- розвиток умінь медіації та мирного врегулювання конфліктів;
- вивчення застосування ненасильницьких комунікацій у різних контекстах.

Зміст

Тема 1. Філософія та принципи ненасильницького спілкування. Концепція Маршалла Розенберга та історія розвитку підходу. Відмінності між «мовою шакала» та «мовою жирафа». Основні принципи: спостереження без оцінки, вираження почуттів, усвідомлення потреб, формулювання прохань.

Тема 2. Чотирикорова модель ненасильницького спілкування. Спостереження без інтерпретацій та оцінок. Вираження почуттів без звинувачень. Ідентифікація та артикуляція потреб. Формулювання конкретних прохань замість вимог.

Тема 3. Емпатійне слухання та розуміння іншого. Техніки активного та емпатійного слухання. Відображення почуттів та потреб співрозмовника. Подолання

бар'єрів емпатії. Розрізнення між співчуттям, жалістю та емпатією. Самоемпатія як основа розуміння інших.

Тема 4. Робота з гнівом, критикою та конфліктами. Трансформація гніву в конструктивне вираження потреб. Сприйняття критики без захисних реакцій. Техніки деескалації напруженості. Медіація конфліктів за принципами ненасильницького спілкування.

Тема 5. Застосування ненасильницьких комунікацій у професійній практиці. Використання підходу у психологічному консультуванні та терапії. Ненасильницькі комунікації в освітньому процесі та з дітьми. Застосування в організаційному контексті та командній роботі. Самотурбота та профілактика професійного вигорання.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проект, презентація, практичні вправи з ненасильницького спілкування, рефлексивні щоденники.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія професійної соціалізації» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про процеси входження особистості у професійне середовище, засвоєння професійних норм та цінностей, а також розвиток практичних навичок психологічного супроводу процесів професійної соціалізації в різних організаційних контекстах.

Мета навчальної дисципліни «Психологія професійної соціалізації»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології професійної соціалізації, формування компетентностей для ефективного психологічного забезпечення процесів інтеграції особистості у професійне співтовариство.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ професійної соціалізації та її механізмів;
- аналіз етапів та агентів професійної соціалізації у різних сферах діяльності;
- освоєння методів діагностики рівня професійної соціалізованості;
- формування навичок розробки програм професійної інтеграції новачків;
- розвиток умінь психологічної підтримки процесів ресоціалізації;
- вивчення культурних та організаційних факторів професійної соціалізації.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи професійної соціалізації. Поняття професійної соціалізації та її відмінність від загальної соціалізації. Механізми професійної соціалізації: наслідування, ідентифікація, інтерналізація. Первинна та вторинна професійна соціалізація. Агенти професійної соціалізації.

Тема 2. Етапи та види професійної соціалізації. Допрофесійна, професійна та післяпрофесійна соціалізація. Організаційна соціалізація та входження у корпоративну культуру. Професійна ресоціалізація при зміні сфери діяльності. Міжпрофесійна соціалізація у мультидисциплінарних командах.

Тема 3. Діагностика професійної соціалізації та адаптованості. Методи оцінки рівня професійної соціалізованості. Діагностика організаційної культури та клімату. Оцінка соціально-психологічної адаптації у професійному середовищі. Індикатори успішної професійної інтеграції.

Тема 4. Психологічні технології супроводу професійної соціалізації. Програми введення у професію. Менторство та наставництво у професійній соціалізації. Групові методи професійної інтеграції. Тренінги професійних комунікацій та командної взаємодії.

Тема 5. Особливості професійної соціалізації в сучасних умовах. Вплив глобалізації на процеси професійної соціалізації. Дистанційна робота та віртуальна професійна соціалізація. Міжкультурні аспекти професійної інтеграції. Професійна соціалізація представників різних поколінь (міленіали, зумери).

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, діагностика професійної соціалізації, моделювання процесів професійної інтеграції.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 5 ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ТРАВМОЮ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТРАВМОФОКУСОВАНОЇ РОБОТИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Теоретичні основи травмофокусованої роботи» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про фундаментальні теоретичні концепції психологічної травми, історичний розвиток травмознавчих підходів, а також розуміння міждисциплінарного характеру травмофокусованої практики та її наукових засад.

Мета навчальної дисципліни «Теоретичні основи травмофокусованої роботи»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, концептуальними моделями у сфері психології травми, формування компетентностей для розуміння наукових основ травмофокусованої практики та критичного аналізу різних підходів до роботи з травмованими клієнтами.

Основними **завданнями** є:

- вивчення історичного розвитку концепції психологічної травми та основних теоретичних шкіл;
- аналіз сучасних нейробіологічних, психологічних та соціальних моделей травми;
- освоєння класифікації типів травм та їх диференційних особливостей;
- формування розуміння механізмів травматизації на біологічному, психологічному та соціальному рівнях;
- розвиток навичок критичного аналізу травмофокусованих теоретичних концепцій;
- вивчення етичних та методологічних основ травмофокусованої роботи.

Зміст

Тема 1. Історичний розвиток концепції психологічної травми. Концепція істерії та психічної травми. Вплив світових воєн на розвиток травмознавства. Розвиток концепції посттравматичного стресового розладу (ПТСР). Сучасний етап розвитку психології травми: інтегративні підходи.

Тема 2. Нейробіологічні основи психологічної травми. Нейроанатомія травми: роль амігдали, гіпокампа, префронтальної кори. Нейрофізіологічні механізми стресової відповіді: симпатична та парасимпатична нервові системи. Епігенетичні механізми передачі травми. Нейропластичність та можливості відновлення після травми.

Тема 3. Психологічні теорії травми та класифікація травматичних подій. Психоаналітичний підхід до травми. Теорія прив'язаності та травма. Класифікація травм. Гостра, хронічна та комплексна травма. Розвиткова травма та травма прив'язаності. Колективна, міжпоколіннева та історична травма.

Тема 4. Психопатологія травми та діагностичні концепції. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР). Гострий стресовий розлад. Концепція комплексного ПТСР. Розлади адаптації. Дисоціативні розлади як наслідок травми. Кордонний розлад особистості та травма. Соматичні прояви травми: концепція тілесної пам'яті. Диференційна діагностика травматичних розладів.

Тема 5. Соціокультурні, етичні та методологічні аспекти травмофокусованої роботи. Соціальний та культурний контекст травми. Культурні особливості переживання та прояву травматичних реакцій. Гендерні аспекти травми. Концепція ретравматизації та її профілактика. Етичні принципи роботи з травмованими клієнтами: інформована згода, конфіденційність, безпека. Методологічні засади дослідження травми. Доказова база травмофокусованих інтервенцій.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, аналіз наукових статей, критичний огляд теоретичних концепцій, порівняльний аналіз різних підходів до травми.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ БОЙОВОЇ ПСИХІЧНОЇ ТРАВМИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологія бойової психічної травми» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про специфіку бойової психічної травми, особливості її виникнення та перебігу у військовослужбовців та учасників бойових дій, а також розвиток практичних навичок діагностики, психологічної підтримки та реабілітації осіб, які зазнали впливу бойового стресу.

Мета навчальної дисципліни «Психологія бойової психічної травми»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері психології бойової травми, формування компетентностей для професійної роботи з військовослужбовцями, ветеранами та особами, які брали участь у бойових діях, у період активних дій та в процесі реінтеграції.

Основними **завданнями** є:

- вивчення теоретичних основ бойової психічної травми та її відмінностей від інших типів травм;
- аналіз психологічних механізмів впливу бойового стресу на особистість військовослужбовця;
- освоєння методів діагностики бойового посттравматичного стресового розладу та супутніх станів;
- формування навичок надання психологічної допомоги військовослужбовцям на різних етапах служби;
- розвиток умінь психологічної реабілітації та реінтеграції ветеранів бойових дій;
- вивчення особливостей роботи психолога в умовах бойових дій та з комбатантами.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи бойової психічної травми. Поняття бойової психічної травми. Специфіка бойової травми порівняно з іншими видами травм. Бойовий стрес: визначення, фактори, механізми впливу. Психологічні етапи проходження

бойових дій. Поняття моральної травми у контексті війни. Культура війна та її роль у травматизації. Феномен бойового братерства та його протективна функція.

Тема 2. Психологічні наслідки участі в бойових діях. Бойовий посттравматичний стресовий розлад. Гострі стресові реакції в бою. Депресія, тривожні розлади, розлади адаптації у комбатантів. Суїцидальна поведінка серед військовослужбовців та ветеранів. Зловживання психоактивними речовинами. Агресивна поведінка та проблеми контролю гніву. Дисоціативні стани. Соматичні наслідки бойового стресу. Позитивні зміни особистості: посттравматичне зростання.

Тема 3. Діагностика та оцінка психологічного стану військовослужбовців. Методи психологічної діагностики бойової травми. Скринінгові інструменти для виявлення ПТСР у військових. Оцінка бойового стресу та його інтенсивності. Діагностика моральної травми. Психологічне обстеження перед направленням в зону бойових дій та після повернення. Оцінка суїцидального ризику. Диференційна діагностика: ПТСР, черепно-мозкова травма, інші психічні розлади. Етичні аспекти діагностики військовослужбовців.

Тема 4. Психологічна допомога та реабілітація учасників бойових дій. Психологічна підготовка військовослужбовців до бойових дій. Невідкладна психологічна допомога в зоні бойових дій: протоколи та техніки. Дебрифінг після критичних інцидентів. Когнітивно-поведінкова терапія бойового ПТСР. EMDR-терапія для комбатантів. Групова терапія для ветеранів. Програми психосоціальної реабілітації. Робота з моральною травмою та почуттям провини. Профілактика суїцидальної поведінки.

Тема 5. Реінтеграція ветеранів та робота з сім'ями військовослужбовців. Психологічні виклики повернення до цивільного життя. Проблеми реінтеграції: зміна ідентичності, втрата сенсу, соціальна ізоляція. Робота з сім'ями військовослужбовців: вплив бойової травми на подружні та батьківсько-дитячі відносини. Сімейна терапія для ветеранів. Психоедукація близьких. Соціальна підтримка та побудова підтримуючих спільнот. Професійна орієнтація та працевлаштування ветеранів. Міждисциплінарна взаємодія: медики, соціальні працівники, громадські організації. Профілактика вигорання психологів, які працюють з комбатантами.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація, аналіз клінічних випадків, розробка програм психологічної підтримки та реабілітації, рольові ігри та симуляції кризових ситуацій, аналіз протоколів психологічних інтервенцій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ЦИВІЛЬНОГО НАСЕЛЕННЯ В УМОВАХ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год / 4 кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про психологічні наслідки воєнних дій для цивільного населення, особливості травматизації в умовах збройних конфліктів, а також розвиток практичних навичок надання психологічної допомоги, підтримки та супроводу постраждалим у кризових та посткризових ситуаціях.

Мета навчальної дисципліни «Психологічна підтримка цивільного населення в умовах збройних конфліктів»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері надання психологічної підтримки цивільному населенню в умовах збройних конфліктів, формування компетентностей для професійної роботи з травмованими особами та спільнотами в умовах воєнного та поствоєнного часу.

Основними завданнями є:

- вивчення психологічних наслідків збройних конфліктів для цивільного населення та специфіки воєнної травми;
- аналіз особливостей посттравматичних стресових розладів та інших психічних станів, викликаних війною;
- освоєння методів психологічної діагностики травматичних станів у дорослих, дітей та сімей;
- формування навичок надання невідкладної психологічної допомоги в кризових ситуаціях;
- розвиток умінь застосовувати методи психологічної реабілітації та психосоціальної підтримки;
- вивчення особливостей групової роботи з постраждалим населенням та побудови підтримуючих спільно.

Зміст

Тема 1. Психологічні наслідки збройних конфліктів для цивільного населення. Специфіка збройних конфліктів сучасності та їх вплив на психічне здоров'я цивільного населення. Типи травматичних подій у зоні конфлікту. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР), гострі стресові реакції, депресія, тривожні розлади. Поняття колективної та індивідуальної травми. Вразливі категорії населення: діти, люди похилого віку, особи з інвалідністю.

Тема 2. Діагностика психологічних станів та травматизації в умовах збройного конфлікту. Методи психологічної оцінки травматичних станів. Скринінгові інструменти для виявлення ПТСР та супутніх розладів. Діагностика дитячої травми. Психологічна оцінка сімейної системи в кризових умовах. Етичні аспекти діагностики в умовах війни. Особливості роботи з різними категоріями постраждалих.

Тема 3. Невідкладна психологічна допомога та кризова інтервенція. Принципи психологічної першої допомоги (ППД). Техніки стабілізації емоційного стану та заземлення. Робота з гострими стресовими реакціями. Протокол втручання при панічних атаках. Психологічна допомога при втраті близьких та роботі з горем. Безпека психолога під час надання допомоги в кризових умовах.

Тема 4. Методи психологічної реабілітації та психосоціальної підтримки. Наративні практики та відновлення життєвої історії. Тілесно-орієнтовані методи роботи з травмою. Групова робота та побудова підтримуючих спільнот. Психоедукація населення. Програми психосоціальної реабілітації для внутрішньо переміщених осіб.

Тема 5. Професійна самодопомога та профілактика вигорання фахівців. Вторинна травматизація та професійне вигорання психологів, які працюють в умовах збройних конфліктів. Ознаки емоційного виснаження та втоми від співчуття. Стратегії самодопомоги та підтримки фахівців: особисті ресурси, командна підтримка, баланс роботи та відпочинку. Супервізія та інтервізія в кризових умовах. Розвиток професійної стійкості.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, аналіз клінічних кейсів, розробка програм психологічної підтримки, рольові ігри та симуляції кризових ситуацій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТРАВМОФОКУСОВАНА ПСИХОЛОГІЧНА ПРАКТИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Травмофокусована психологічна практика» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про природу психологічної травми, механізми її впливу на особистість, а також розвиток практичних навичок діагностики, терапії та психологічного супроводу осіб, які пережили травматичні події.

Мета навчальної дисципліни «Травмофокусована психологічна практика»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері травмофокусованої психологічної практики, формування компетентностей для професійної роботи з травмованими клієнтами в різних клінічних та неклінічних контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ психології травми і сучасних концепцій травматизації;
- аналіз психологічних механізмів виникнення і розвитку посттравматичних станів;
- освоєння методів діагностики травматичних розладів та оцінки їх тяжкості;
- формування навичок застосування травмофокусованих терапевтичних підходів та інтервенцій;
- розвиток умінь побудови терапевтичних відносин з травмованими клієнтами;
- вивчення особливостей роботи психолога з різними типами травм та категоріями клієнтів.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи психології травми. Поняття психологічної травми, її види та класифікація. Гостра травма, хронічна травма, комплексна травма. Розвиткова травма та травма прив'язаності. Нейробіологічні механізми травми. Вплив травми на структури мозку, пам'ять та емоційну регуляцію. Концепція вікна толерантності.

Тема 2. Психологічні наслідки травматичних подій та їх діагностика. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): критерії діагностики, симптоматика, диференційна діагностика. Гострий стресовий розлад. Комплексний ПТСР. Дисоціативні розлади. Методи психологічної діагностики травматичних станів: структуровані інтерв'ю, опитувальники, проєктивні методики.

Тема 3. Травмофокусовані терапевтичні підходи та методи. Схема-терапія в роботі з травмою. Соматичні підходи: сенсомоторна психотерапія, соматичне переживання. Нейросеквентна модель терапії.

Тема 4. Практична робота з травмованими клієнтами. Встановлення терапевтичного контакту та створення безпечного простору. Стабілізація та регуляція емоційних станів. Робота з травматичними спогадами. Техніки заземлення та ресурсування. Інтеграція травматичного досвіду. Профілактика ретравматизації в терапевтичному процесі.

Тема 5. Особливості роботи з різними типами травм та категоріями клієнтів. Робота з дитячою травмою та травмою розвитку. Сімейна терапія посттравматичних станів. Групова робота з травмою. Особливості роботи з жертвами насильства, військовослужбовцями, свідками травматичних подій. Культурні аспекти травми. Профілактика вторинної травматизації психолога та професійне самозбереження.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, аналіз клінічних випадків, розробка терапевтичних планів, практичні вправи та демонстрації терапевтичних технік.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ТРАВМОТЕРАПІЯ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Дитяча травмотерапія» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у студентів системних знань про особливості психологічної травми в дитячому віці, специфіку її прояву на різних етапах розвитку, а також розвиток практичних навичок діагностики та терапевтичної роботи з травмованими дітьми та їхніми сім'ями.

Мета навчальної дисципліни «Дитяча травмотерапія»: поглиблення знань і оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками у сфері дитячої травмотерапії, формування компетентностей для професійної роботи з травмованими дітьми різного віку в клінічних, освітніх та соціальних контекстах.

Основними завданнями є:

- вивчення теоретичних основ дитячої травми та вікових особливостей травматизації;
- аналіз психологічних механізмів впливу травми на розвиток дитини та формування особистості;
- освоєння методів діагностики травматичних станів у дітей різного віку;
- формування навичок застосування травмофокусованих терапевтичних підходів у роботі з дітьми;
- розвиток умінь роботи з сім'ями травмованих дітей та міжсистемної взаємодії;
- вивчення особливостей роботи психолога з різними типами дитячої травми.

Зміст

Тема 1. Теоретичні основи дитячої травми та вікові особливості травматизації. Поняття дитячої травми, її класифікація та типологія. Гостра, хронічна та комплексна травма в дитячому віці. Розвиткова травма та травма прив'язаності. Вплив травми на нейробіологічний розвиток дитини. Вікові особливості переживання та прояву травматичних подій: немовлята, дошкільники, молодші школярі, підлітки. Концепція розвиткової психотравматології.

Тема 2. Діагностика травматичних станів у дітей різного віку. Особливості клінічної картини дитячої травми. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)

у дітей: діагностичні критерії, вікові варіанти. Реактивний розлад прив'язаності. Дисоціативні розлади у дітей. Методи діагностики: спостереження, ігрова діагностика, проєктивні методики, опитувальники для дітей та батьків. Оцінка стилю прив'язаності. Діагностичне інтерв'ю з дитиною та сім'єю.

Тема 3. Травмофокусовані терапевтичні підходи в роботі з дітьми. Травмофокусована когнітивно-поведінкова терапія для дітей. Ігрова терапія в роботі з травмованими дітьми. Пісочна терапія. Тілесно-орієнтовані підходи в дитячій травмотерапії. Нейропсихологічні методи корекції наслідків травми.

Тема 4. Робота з сім'єю травмованої дитини та системні інтервенції. Вплив дитячої травми на сімейну систему. Робота з батьками травмованої дитини: психоедукація, батьківські навички, підтримка. Сімейна терапія посттравматичних станів. Відновлення безпечної прив'язаності. Робота з травмою прийомних дітей. Міждисциплінарна взаємодія: співпраця з педагогами, лікарями, соціальними службами. Профілактика вторинної віктимізації дитини.

Тема 5. Особливості роботи з різними типами дитячої травми. Робота з дітьми, які пережили фізичне та емоційне насильство. Терапія дітей, які пережили сексуальне насильство. Робота з дітьми-свідками домашнього насильства. Підтримка дітей у ситуації втрати та горювання. Робота з дітьми в умовах війни та збройних конфліктів. Терапія медичної травми у дітей. Особливості роботи з підлітками. Етичні аспекти дитячої травмотерапії. Профілактика вигорання фахівця та самодопомога.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація, аналіз клінічних випадків, розробка терапевтичних програм, демонстрація терапевтичних технік роботи з дітьми, відеоаналіз терапевтичних сесій.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 6 ЗАГАЛЬНОІНСТИТУТСЬКИЙ ВИБІР

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: БЕЗПЕКА ДАНИХ І ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на засвоєння здобувачами вищої освіти основних понять та моделей ШІ, його можливостей та обмежень в освіті та науці; на розвиток умінь застосовувати інструменти ШІ для освітніх і наукових завдань із збереженням конфіденційності даних, дотримання авторського права й правил академічної доброчесності (цитування, прозорість використання ШІ).

Мета навчальної дисципліни «Технології штучного інтелекту: безпека даних і відповідальне використання в освіті та науці»: формування та розвиток цифрових компетентностей, які забезпечують здатність безпечно збирати, зберігати й обробляти освітні та наукові дані з дотриманням вимог конфіденційності, захисту персональних даних і авторського права; усвідомлене, етично виважене застосування технологій штучного інтелекту (ШІ) для навчання й досліджень, із розумінням їх можливостей, обмежень, ризиків для прав людини та академічної доброчесності.

Основними завданнями є:

- формування розуміння ризиків і можливостей ШІ в освітній та науковій діяльності, зокрема впливу на якість освіти, досліджень та академічну доброчесність;
- розвиток навичок захисту даних: ідентифікації персональних та чутливих даних, безпечного збору, зберігання й передавання інформації, застосування принципів конфіденційності, кібербезпеки у роботі з технологіями ШІ;
- формування ШІ грамотності: уміння критично оцінювати джерела даних, якість моделей, прозорість алгоритмів, виявляти упередження та потенційну дезінформацію, що генерується ШІ;
- навчання відповідальному використанню ШІ інструментарію у ролі студента, викладача й дослідника: коректне цитування, позначення використання ШІ, дотримання авторського права й політик закладу освіти;

- сприяння здатності розробляти й упроваджувати локальні правила та рекомендації щодо технологій ШІ, брати участь у виробленні інституційної політики з етики, безпеки даних та відповідального впровадження.

Зміст

Тема 1. Основи штучного інтелекту та цифрова безпека в освіті й науці.

Тема 2. Персональні дані, конфіденційність і правові основи захисту інформації в системах ШІ (GDPR, академічні політики тощо).

Тема 3. Етика й відповідальне використання генеративного ШІ в освітньому процесі та наукових дослідженнях (упередження, прозорість, академічна доброчесність).

Тема 4. Управління ризиками та безпечне впровадження інструментів ШІ у закладі освіти: політики, кейси, розробка власних рекомендацій.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВІДКРИТІ ДАНІ І ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДОСЛІДНИКА»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті оволодіння здобувачами освіти основними поняттями відкритих даних і відкритої науки, принципами FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable), видами дослідницьких даних та їх життєвого циклу; практичну роботу з профілями дослідника та платформами

відкритої науки (ORCID, інституційний репозитарій, тематичні сховища) з урахуванням етичних вимог, авторського права й політик установи та грантодавців.

Мета навчальної дисципліни «Відкриті дані і цифрові платформи дослідника» полягає у формуванні та розвитку цифрових компетентностей, які забезпечують здатність відкрито, безпечно й відтворювано керувати науковими даними та ефективно використовувати цифрові платформи відкритої науки на всіх етапах дослідницького циклу.

Основними завданнями є:

- формування розуміння ролі відкритих даних та відкритої науки в сучасній науковій екосистемі: принципи FAIR, відкритий доступ, відтворюваність досліджень;
- оволодіння основами управління дослідницькими даними (Research Data Management): планування збору даних, їх структурування, документування (metadata), зберігання, резервне копіювання та архівування;
- розвиток умінь працювати із цифровими платформами дослідника: інституційні та тематичні репозитарії, сховища відкритих даних, платформи для спільної роботи, профілі дослідника (ORCID, ResearchGate тощо);
- формування навичок безпечного й етичного поширення даних з урахуванням прав інтелектуальної власності, конфіденційності, ліцензій (Creative Commons) та вимог грантодавців.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Відкрита наука та відкриті дослідницькі дані: принципи, моделі, вигоди для дослідника.

Тема 2. Управління дослідницькими даними (Research Data Management): життєвий цикл даних, метадані, плани управління даними.

Тема 3. Цифрові платформи дослідника: репозитарії, сховища відкритих даних, профілі дослідника (ORCID, цифрові ідентифікатори).

Тема 4. Етика, безпека й правові аспекти відкритих даних: конфіденційність, ліцензії, вимоги грантодавців і журналів.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НАУКОВІ ПРОЄКТИ ТА ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Наукові проєкти та грантова діяльність» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті сформувати у здобувачів вищої освіти цілісне розуміння принципів розроблення, планування та реалізації проєктів, а також особливостей участі в грантових програмах. Курс охоплює базові теоретичні положення проєктного менеджменту, сучасні підходи до підготовки грантових заявок, структурування проєктних ідей та механізми їх фінансування, а також практичні інструменти успішного управління проєктною діяльністю в академічному та професійному середовищі.

Мета дисципліни: розвиток у здобувачів освіти комплексу знань, навичок і усвідомлених підходів, необхідних для розроблення, планування, оцінювання та ефективного реалізації проєктів, а також для успішного залучення грантового фінансування.

Завдання дисципліни:

- навчити здобувачів освіти ефективно формулювати цілі проєкту, визначати пріоритети та обґрунтовувати актуальність проєктних ідей з використанням сучасних моделей цілепокладання;
- розвинути навички стратегічного і оперативного планування проєкту, структурування етапів роботи, використання календарних, графічних і цифрових інструментів управління проєктами;
- ознайомити здобувачів освіти з техніками управління ресурсами, командною роботою, делегуванням, оптимізацією робочих процесів та подоланням ризиків у реалізації проєктів;
- сформувати вміння розробляти грантові заявки, планувати бюджет, шукати фінансування та підготовлювати звітність про реалізацію проєкту;
- забезпечити опанування основ моніторингу, оцінки ефективності проєктів та інструментів контролю досягнення цілей;
- сприяти розвитку навичок самоаналізу, оцінювання власної ефективності та побудови персональної системи управління проєктною і грантовою діяльністю.

Зміст

Тема 1. Вступ до проектної та грантової діяльності. Поняття та сутність проєктів і грантів. Життєвий цикл проєкту. Види проєктів і грантових програм. Роль проєктного підходу в сучасному професійному та освітньому середовищі. Основні принципи грантової діяльності та управління ресурсами.

Тема 2. Ідентифікація потреб і формулювання ідей. Аналіз проблеми та визначення цілі проєкту. Методи генерації проєктних ідей. Визначення пріоритетів і обґрунтування актуальності проєкту. Зв'язок між потребами, цілями та результатами.

Тема 3. Планування проєкту. Постановка конкретних, вимірюваних і досяжних цілей (SMART, OKR). Структурування робочих етапів проєкту. Розробка графіків, календарів та дорожніх карт. Баланс ресурсів, часу та очікуваних результатів.

Тема 4. Управління ресурсами і командна робота. Розподіл обов'язків і делегування завдань у команді. Оптимізація робочих процесів і використання ефективних методів управління проєктами (Gantt, Kanban, Agile). Подолання ризиків і вирішення конфліктів.

Тема 5. Грантова пропозиція та бюджетування. Структура грантової заявки. Підготовка опису проєкту, плану робіт і очікуваних результатів. Бюджетування: планування витрат, ресурсів і часу. Пошук фінансування та критерії відбору грантових програм.

Тема 6. Моніторинг, оцінка та звітність проєкту. Методи контролю реалізації проєкту. Оцінка ефективності та досягнення цілей. Ведення документації та підготовка проміжних і фінальних звітів. Інструменти оцінювання впливу проєкту.

Тема 7. Професійний розвиток і самоаналіз у проєктній діяльності. Розвиток компетенцій проєктного менеджера. Оцінка власної ефективності та вдосконалення навичок. Формування персональної системи управління проєктами і грантовими ініціативами. Підготовка до нових проєктних викликів.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, проєкти, участь у дискусіях, індивідуальні творчі завдання, аналіз практичних кейсів.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНКЛЮЗИВНЕ СУСПІЛЬСТВО»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Інклюзивне суспільство» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, що має на меті набуття здобувачами освіти знань із особливостей створення інтегрованого, інклюзивного суспільства для різних категорій людей.

Завдання дисципліни:

- формувати у здобувачів освіти усвідомлене розуміння основних положень та концептуальних засад інклюзії;
- ознайомити з нормативною базою державної підтримки маломобільних груп населення та способами протидії дискримінації різних категорій людей;
- навчити здійснювати соціальну інклюзію стосовно різних категорій людей;
- оволодіти технологіями створення інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування;
- формувати у здобувачів освіти здатність розробляти індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план з особливими освітніми потребами відповідно до рівня підтримки, визначеного інклюзивно-ресурсним центром;
- підвищувати рівень толерантності та емпатії у суспільстві;
- сприяти поширенню ідей безбар'єрного середовища та інклюзивного суспільства.

Зміст

Тема 1. Історичний дискурс, сучасні тенденції та нормативно-правове забезпечення інклюзії. Історичний дискурс та соціокультурний контекст ставлення до осіб з порушеннями розвитку. Розвиток системи освіти осіб з особливими потребами в Україні: від сегрегації до інклюзії. Нормативно-правове забезпечення організації інклюзивного середовища. Загальні принципи інклюзивної освіти.

Тема 2,3. Безбар'єрне середовище та інклюзивне суспільство. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів). Інклюзивне суспільство і проблема булінгу. Міфи та коректна термінологія щодо різних категорій людей. Інклюзія щодо людей з інвалідністю Політика інклюзії проти гендерної дискримінації. Соціальна інклюзія. Право на інклюзію ВІЛ та СНІД позитивних людей. Інклюзія людей третього віку.

Проблеми інклюзії ВПО. Інклюзія ЛГБТ-спільноти. Інклюзія вразливих категорій населення. Реалізація інклюзивного підходу в бізнесі, мистецтві та соціальних проєктах

Тема 4. Створення безпечного та інклюзивного середовища. Принципи безпечного та інклюзивного середовища (принцип домінування життя людини як головної цінності; принцип регіональної специфіки; принцип комплексної оцінки небезпек (ризиків); принцип міні-макса; принцип максимальної ефективності). Умови формування інклюзивного середовища. Універсальний дизайн та розумне пристосування.

Тема 5. Цифрова інклюзія як інструмент розумного пристосування. Мобільні застосунки для осіб з порушеннями комунікації. Мобільний застосунок «DIGITAL INCLUSION». Особливості використання мобільного додатку Digital Inclusion Connect by BeWarned: комунікатор для людей з порушеннями слуху. Перекладач Жестової Мови Facing Emotions: розпізнавання емоцій.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: самостійна робота, індивідуально-дослідна робота, контрольні завдання.

Підсумковий контроль – залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДЛЯ МАЙБУТНЬОЇ КАР'ЄРИ»

Вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма	Психологія
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Обсяг дисципліни	120 год. / 4 ЄКТС-кредити

Анотація

Навчальна дисципліна «Розвиток підприємницької компетентності для майбутньої кар'єри» є вибірковою професійно-орієнтованою дисципліною, яка спрямована на формування у здобувачів цілісного уявлення про підприємницьке мислення, сучасні бізнес-моделі, навички фінансової, правової та управлінської грамотності. Курс розглядає підприємництво не лише як створення бізнесу, а як

універсальну технологію професійної самореалізації в умовах змінного ринку праці. Курс поєднує теорію, практичні і тестові завдання, аналіз практичних кейсів та розробку проектів, що сприяє розвитку підприємницької активності, інноваційного мислення та кар'єрної автономії здобувачів.

Мета дисципліни: розвиток у здобувачів освіти підприємницької компетентності як інтегрованої здатності бачити можливості, управляти ресурсами, приймати обґрунтовані економічні та управлінські рішення, діяти відповідально й інноваційно у динамічному професійному середовищі.

Завдання дисципліни:

- розвиток підприємницької компетентності як інтегрованої здатності здобувача освіти аналізувати ринок і можливості, визначати цінність власних професійних послуг, ініціювати інновації, управляти ризиками, ухвалювати економічно обґрунтовані рішення, формувати стратегії сталого розвитку, відповідально діяти у змінному професійному середовищі та підтримувати кар'єрну динаміку;
- освоєння підприємницького мислення, орієнтованого на пошук можливостей, інновацій та розвиток підприємницької компетентності;
- оволодіння знаннями з економіки, фінансової грамотності та управління ресурсами у професійному середовищі;
- формування готовності до застосування моделей бізнес-проектування у практичній діяльності;
- засвоєння інструментів залучення фінансування, включаючи грантові програми, фандрейзингові практики та стратегічні моделі партнерства;
- формування готовності інтегрувати підприємницькі практики у професійну діяльність та будувати індивідуальну кар'єрну стратегію.

Зміст

Тема 1. Підприємницька компетентність у професійному та кар'єрному розвитку. Підприємницька компетентність у системі сучасної освіти: сутність, еволюція, значення для побудови кар'єрної траєкторії. Формування підприємницької компетентності та її складові (Hard & Soft Skills). Європейські та національні рамки підприємницьких компетентностей: напрями застосування в освітньому середовищі. Правові засади започаткування підприємницької діяльності: реєстрація фізичної особи-підприємця, вибір видів діяльності, ризики та обмеження. Класифікація груп фізичних осіб-підприємців та особливості їх діяльності. Системи оподаткування підприємницької діяльності та принципи їх вибору для побудови сталої професійної практики.

Тема 2. Фінансова грамотність та прийняття економічно обґрунтованих рішень. Моделі фінансової поведінки фахівця: бюджетування, управління заощадженнями, оцінювання інвестиційних можливостей. Податкові зобов'язання та фінансова відповідальність фізичних осіб-підприємців: правила, ризики, документаційна культура. Економічні засади надання професійних послуг: підходи до ціноутворення, розрахунок собівартості, аналіз конкурентного середовища, попиту, витрат, рентабельності та точки беззбитковості. Фінансова стійкість індивідуальної чи командної практики: методи управління ризиками, ліквідністю, кризовими станами та непередбачуваними змінами ринку.

Тема 3. Управління та маркетинг у підприємницькій діяльності. Маркетинговий підхід до формування та просування професійних послуг: сегментація,

позиціювання, комунікаційні стратегії. Особистий бренд і професійна ідентичність: формування, підтримка, вплив на розвиток кар'єри. Маркетингові інструменти для створення конкурентних переваг в умовах ринку знань.

Тема 4, 5. Бізнес-ідея та бізнес-планування у професійній діяльності. Генерація бізнес-ідей: методи та фактори розвитку інноваційності як ключового компонента підприємницької компетентності. Аналіз ринку та конкурентного середовища: оцінювання попиту, формування конкурентних переваг і стратегічних рішень. Моделювання ціннісної пропозиції з використанням сучасних інструментів. Бізнес-план: суть, функції та роль у формуванні підприємницької компетентності фахівців. Структура бізнес-плану та критерії його якості. Фандрейзинг та краудфандинг: моделі залучення ресурсів. Нетворкінг, партнерство та співпраця як інструменти формування довгострокових кар'єрних можливостей.

Форми і методи контролю та оцінювання

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, участь у дискусіях, аналіз практичних кейсів, проекти.

Підсумковий контроль – іспит.

Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

