

ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА 2025 РІК: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ

Вікторія СИДОРЕНКО, директор БІНПО,
доктор педагогічних наук, професор
(*доповідь на Вченій раді ДЗВО «Університет
менеджменту освіти» 23.12.2025 року*)

БІНПО – територіально відокремлений структурний підрозділ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, який здійснює діяльність *відповідно до вимог чинного законодавства і нормативно-правових актів*, що регулюють сферу освітньої, наукової і науково-технічної діяльності, зокрема Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Статуту НАПН України, Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 рр.; «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок НАПН України на 2023-2027 рр.», «Положення про порядок формування, проведення і контролю виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок у НАПН України», Статуту ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Положення про БІНПО та Стратегії його розвитку на 2025-2028 рр.

Інститут має статус «переміщеного з району проведення антитерористичної операції».

Відповідно до Стратегії розвитку БІНПО на 2025-2028 рр. **візія Інституту** – це масштабований цифровий заклад вищої освіти, реалізатор освітніх програм, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, її доступність і якість; це заклад безперервного професійного саморозвитку фахівців, інтегрований у світовий освітній і дослідницький простір, сфокусований на цінності кар'єрного й особистісного зростання, який формує фаховий і науково-освітній потенціал нації через міцні зв'язки з бізнесом, наукою, промисловістю, ОТГ задля соціального та економічного внеску в регіони, вирішення соціокультурних і освітніх викликів.

Стратегічні напрями діяльності БІНПО формуються на основі візії і місії, урахування цінностей і корпоративної культури, зокрема:

- синергія науки, бізнесу, органів місцевого самоврядування, ОТГ як замовників освітніх і науково-технічних послуг, ринку праці, роботодавців і ключових стейкхолдерів;
- компетентнісно орієнтований зміст, студентоцентроване освітнє середовище і професійна мобільність як конкурентні переваги на ринку освітніх послуг;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва,

бізнесу і сфери послуг, роботодавців з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту;

- подолання кваліфікаційного розриву (skills gap) як глобальної проблеми розвитку людського капіталу технологій, освіти і навчання в умовах війни та повоєнного відновлення країни;

- застосування гнучких компетентнісно орієнтованих моделей професійного навчання, перенавчання і підвищення кваліфікації фахівців тощо.

До структури БІНПО входять: *2 кафедри* (педагогіки, психології та менеджменту; технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти); *4 відділи* (навчальний відділ; бухгалтерія; експлуатаційно-технічний відділ; наукова бібліотека).

В Інституті функціонує колегіальний дорадчий орган Вчена рада; дорадчо-консультаційні органи, зокрема Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Для забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їхніх прав діє *Колегія студентського самоврядування*.

Розвиток кадрового потенціалу БІНПО передбачає створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку працівників для навчання впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

В Інституті за спеціальним фондом державного бюджету працюють **48 осіб**, із них: 32 науково-педагогічних працівників, із яких 11 – штатних працівники і 21 сумісників (із них: 13 докторів наук, професорів, у тому числі 1 – член-кореспондент НАПН України; 3 докторів наук, доцентів; 11 кандидатів наук, доцентів; 1 – кандидатів наук; 4 – без наукового ступеня); 6 педагогічних працівників; 10 – інших працівників.

Загальний показник забезпечення освітнього процесу науково-педагогічними працівниками, які мають науковий ступінь, вчене звання, складає 87,5% (якісний склад штатних працівників, які мають науковий ступінь, вчене звання становить 81,8%). Упродовж 2025 року загальна кількість науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання, за спеціальним фондом державного бюджету збільшилася на 57% від загальної кількості працівників Інституту.

Середній вік працівників установи – **48 років**, із них 9% – до 35 років. Гендерне співвідношення працівників складає 77% жінок, 23% чоловіків. Відсоток штатних науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи – 47,9% (табл. 1).

Якісний кадровий склад Інституту відповідає галузевій специфіці.

Таблиця 1

Кадровий склад Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти за спеціальним фондом

Кадровий склад	Спеціальний фонд державного бюджету	
	кількість осіб	% від загальної кількості осіб
Штатних науково-педагогічних працівників:	11	23
Доктор наук, професор	4	8,3
Доктор наук, доцент	2	4,2
Кандидат наук, доцент	3	6,3
Без наукового ступеня	2	4,2
Сумісники, науково-педагогічні працівники:	21	43,7
Доктор наук, професор	9	18,7
Доктор наук, доцент	1	2,1
Кандидат наук, доцент	8	16,6
Кандидат наук	1	2,1
Без наукового ступеня	2	4,2
Всього науково-педагогічних працівників:	32	66,7
Педагогічні працівники:	6	12,5
Штатні працівники	4	8,3
Сумісники	2	4,2
Інші працівники, із них	10	20,8
Штатні працівники	8	16,6
Сумісники	2	4,2
Всього	48	100,0

Діяльність БІНПО у межах його автономії врегульована *понад 200 внутрішніми нормативними документами*, що розроблені впродовж 2020-2025 рр., охоплюють усі напрями його діяльності та спрямовані на: стратегічний розвиток Інституту, організацію освітнього процесу для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців, забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, організацію науково-дослідної роботи здобувачів освіти, створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу, розроблення інноваційного науково-методичного забезпечення навчання і підготовки фахівців. Внутрішні нормативні документи, що регламентують відносини, права і обов'язки всіх учасників, розміщено на офіційному вебсайті БІНПО у відкритому доступі.

Діяльність Інституту спрямовано на розроблення і реалізацію *інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу професійного розвитку сучасних фахівців* на засадах компетентнісного підходу, які здатні до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання

впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і самореалізації в соціально-культурній сфері.

Освітній процес і наукова діяльність БІНПО ґрунтуються на академічній свободі учасників, свободі навчати і навчатися.

Освітня діяльність здійснювалась в Інституті за **2 напрямками**:

1. Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою.
2. Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти.



Підвищення кваліфікації для осіб із вищою освітою

Щороку на базі Інституту за різними формами і моделями навчання проходять курси підвищення кваліфікації *педагоги закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти*.

Упродовж 2025 року підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб сприйшли **2604 осіб (74 навчальні групи)**, зокрема такі категорії, як (рис.1):

- ✓ директори (заступники) директорів ЗП(ПТ)О – 48 осіб,
- ✓ викладачі професійно-теоретичної підготовки – 771 особа,
- ✓ майстри виробничого навчання – 1178 осіб,
- ✓ старші майстри закладів професійно (професійно-технічної) освіти – 69 осіб;
- ✓ методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО – 40 осіб;
- ✓ персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві – 215 осіб;
- ✓ за освітньо-професійними програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації – 283 особи.

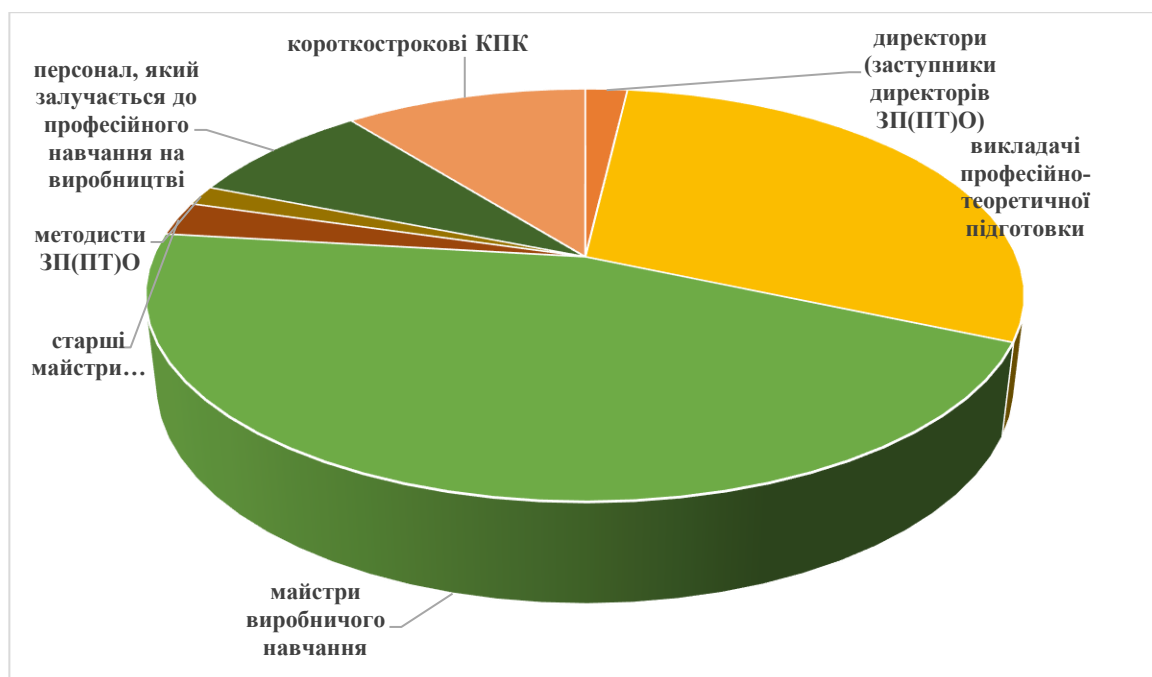


Рис. 1. Показники чисельності контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за кошти фізичних та юридичних осіб

Контингент слухачів, які пройшли курси підвищення кваліфікації впродовж 2025 року, презентовано в таблиці 2.

Таблиця 2

Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації у 2025 році

№ з/п	Категорії слухачів	Кількість слухачів	Кількість груп	Форма навчання
1	2	3	4	5
1.	Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти	69	2	Очно-дистанційна
2.	Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти	77	2	Заочна
		1101	31	Очно-дистанційна
3.	Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти	79	2	Заочна
		692	23	Очно-дистанційна

4.	Методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО	40	1	Дистанційна
5.	Директори, заступники директорів закладів професійної(професійно-технічної) освіти, НМЦ ПТО	48	1	Дистанційна
6.	Короткострокові курси	283	8	Дистанційна
7.	Персонал, який залучається до навчання на виробництві	215	4	Дистанційна
Разом:		2604	74	40 – очно-дистанційна, 5 – заочна, 2 – дистанційна

За кошти фізичних та юридичних осіб пройшли підвищення кваліфікації педагоги із 16 областей України і м. Київ. Розподіл контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за територіальним принципом презентовано в табл. 3, рис. 2.

Таблиця 3

Розподіл контингенту слухачів курсів підвищення кваліфікації за територіальним принципом у 2025 році

№	Назва адміністративно- територіальної одиниці	Контингент слухачів КПК у 2025 р.
1	Волинська область	87
2	Донецька область	34
3	Дніпропетровська область	146
4	Житомирська область	109
5	Закарпатська область	50
6	Київська область	1274
7	Кіровоградська область	114
8	Миколаївська область	132
9	Одеська область	70
10	Полтавська область	104
11	Рівненська область	42
12	Сумська область	117
13	Харківська область	49
14	Херсонська область	31
15	Черкаська область	75
16	Чернігівська область	60
17	м. Київ	110
РАЗОМ		2604

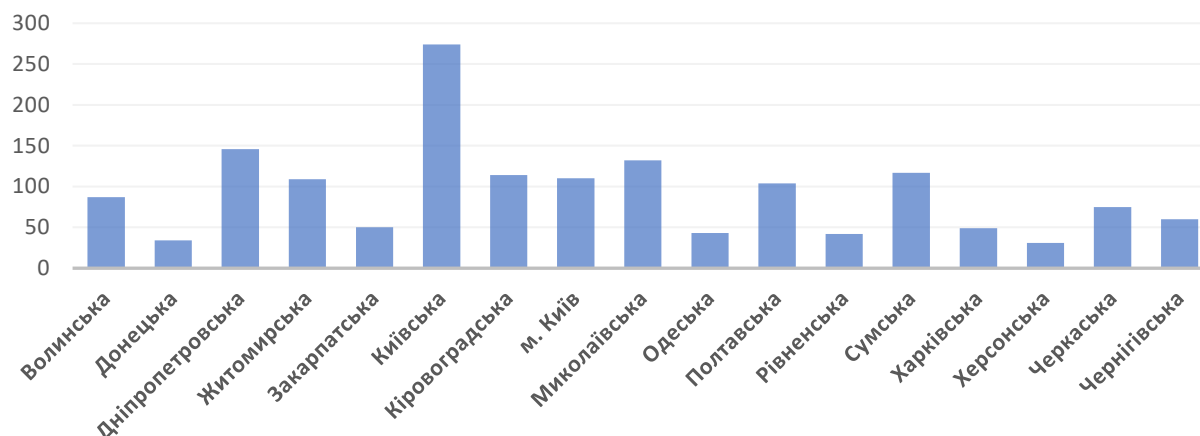


Рис.2 Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації за територіальним принципом у 2025 році

Упродовж 2020-2025 р. за освітньо-професійною програмою «Персонал, який залучається до навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум» пройшли курси підвищення кваліфікації понад 60 підприємств, організацій, зокрема через систему тендерного відбору.

За моделлю «Персонал, який залучається до професійного навчання на виробництві» пройшли курси підвищення кваліфікації 215 осіб. Зокрема спостерігаємо збільшення замовників освітніх послуг: 2021 рік – 113 осіб, 2022 рік – 46 осіб, 2023 рік – 204 особи, 2024 рік – 354 особи, 2025 – 215 осіб.

За освітньо-професійними програмами короткострокових тематичних курсів підвищення кваліфікації пройшли 283 педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти за такими темами: «Методики інклюзивного навчання здобувачів освіти з різними нозологіями», «Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в ЗП(ПТ)О», «Інклюзивне навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Основи андрагогіки», «Штучний інтелект у діяльності педагога ЗП(ПТ)О: практичне застосування», «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» тощо.

З 2 по 11 квітня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України відбулися короткострокові курси підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Застосування цифрових технологій і штучного інтелекту при розробленні навчально-методичного забезпечення підготовки майбутніх кваліфікованих робітників в умовах профільної освіти» для учасників функціональної команди проекту «Багаторічна програма стійкості для України» фонду ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait», яка займається розробленням модельних навчальних програм і навчально-методичних

матеріалів професійного спрямування для 10-12 класів профільної середньої освіти.

Упродовж 2020-2025 рр. Інститут брав участь у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуг у сфері підвищення кваліфікації. Через систему електронних закупівель на базі БІНПО підвищили кваліфікацію 42 заклади освіти, установи, підприємства (усього 450 осіб) (табл. 4, рис.3).

Таблиця 4

Результати участі у відкритих тендерах PROZORRO на закупівлю послуг з підвищення кваліфікації (2020-2025 рр.)

ВИДИ ЗАКУПІВЛІ ПОСЛУГ У СФЕРІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	УСЬОГО
Послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта»	228
Послуги з підвищення кваліфікації персоналу з курсу «Основи психолого-педагогічного мінімуму»	222
Загальна кількість слухачів курсів підвищення кваліфікації	450

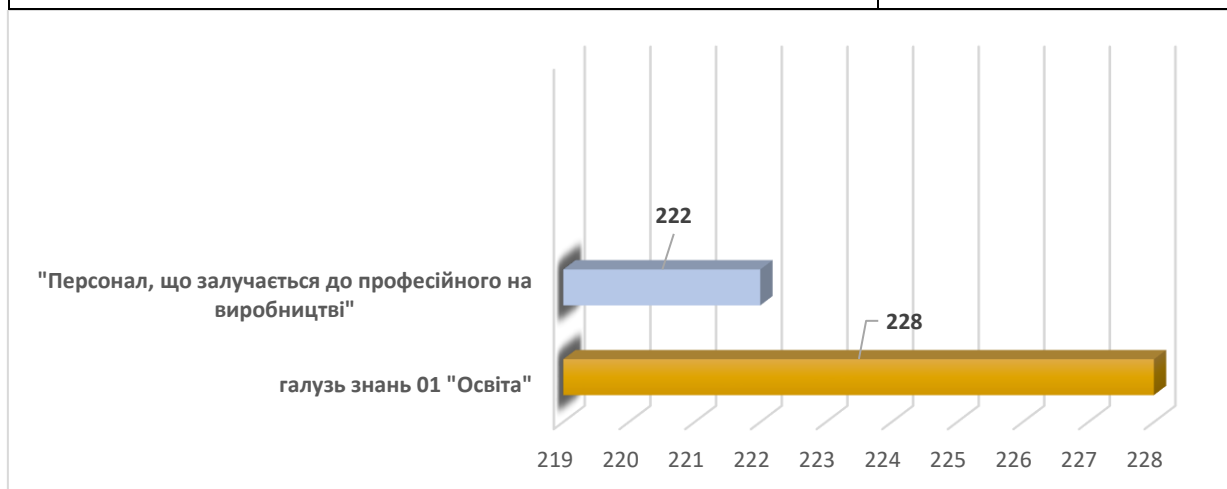


Рис. 3 Види закупівлі послуг у сфері підвищення кваліфікації через систему PROZORRO

Із них: 35 закладів освіти, установ, підприємств (усього 228 осіб) отримали послуги з підвищення кваліфікації педагогічних працівників галузі знань 01 «Освіта», 7 підприємств (усього 222 особи) – послуги з підвищення кваліфікації персоналу за програмою «Персонал, що залучається до професійного навчання на виробництві. Психолого-педагогічний мінімум».

Підвищення кваліфікації слухачів у БІНПО у 2025 році здійснюється відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

В умовах воєнного стану освітній процес у 2025 р. у БІНПО організовано за допомогою ліцензійного хмарного сервісу Microsoft Teams платформи Office 365. У 2025 р. відкрито 120 вебресурсів для груп слухачів курсів підвищення кваліфікації за категоріями: «Старші майстри закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Майстри виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Викладачі професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти», «Методисти ЗП(ПТ)О та НМЦ/К», «Директори та заступники директорів ЗП(ПТ)О та НМЦ/К».

10 січня 2025 року у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти підведено підсумки **конкурсу на кращу випускню роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації-2024**.

Конкурс проводився серед педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти із 17 областей України і м. Київ.

У БІНПО конкурс проводиться щорічно відповідно до «Положення про



конкурс на кращу випускню роботу (проект) слухача курсів підвищення кваліфікації» та з метою підвищення якості освітніх послуг, виявлення та підтримки творчої інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, розвитку їхньої креативності та популяризації кращих освітніх практик та перспективного педагогічного досвіду.

Основна роль Конкурсу полягає в пропагуванні кращих освітніх практик з метою вирішення існуючих професійних проблем, стимулюванні та підтримці творчих потенційних можливостей педагогів, формуванні настанов на саморозвиток фахівця в професійній діяльності.

На заключний етап конкурсу за різними номінаціями членами журі було відібрано 50 випускних робіт педагогів ЗП(ПТ)О з різних областей України.

Цьогоріч переможцями конкурсу стали **21 педагог ЗП(ПТ)О** у шістьох номінаціях:

- Інноваційність в організації освітнього процесу в ЗП(ПТ)О.
- Упровадження сучасних технологій навчання та виховання.
- Упровадження новітніх виробничих технологій у професійну підготовку здобувачів освіти.



- Створення сучасного комплексного науково-методичного забезпечення освітнього процесу в ЗП(ПТ)О.
- Упровадження технологій дистанційного навчання.
- Новизна та оригінальність запропонованих рішень.

Розроблено, експериментально перевірено і впроваджено в систему підготовки педагогів компетентнісно орієнтовані моделі підготовки умотивованого, конкурентоспроможного педагога професійної освіти в умовах сталого розвитку, що передбачають *отримання компетенцій, що користуються попитом у роботодавців і ключових стейкхолдерів, формування цінностей, поведінкових індикаторів та отримання результатів навчання у формі компетентностей (ключових, інтегрованих, загальнопрофесійних і професійних), навичок soft & hard skills*, заповнення прогалин між потребами ринку праці та наявною пропозицією на ринку праці.

З листопада 2023 року **Інститут інтегровано до єдиної атестаційної системи (ЄАС) України**, що допомагає ефективно організувати процес підвищення кваліфікації педагогів, проходження ними атестації і сертифікації. На атестаційній платформі ЄАС оприлюднено освітньо-професійні програми, перелік компетентностей за кожною з них. Слухачі, які пройшли курси на базі БІНПО, мають можливість автоматично отримувати свідоцтва про проходження курсів підвищення кваліфікації в особистому кабінеті.

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Підготовка здобувачів на другому (магістерському) рівні вищої освіти в Інституті здійснювалась за трьома освітньо-професійними програмами: «Психологія», «Педагогіка вищої школи», «Управління навчальним закладом». Освітньо-професійні програми «Психологія» (ID 17100), «Педагогіка вищої школи» ID 35660) акредитовані у 2025 році («Педагогіка вищої школи» 28.05.2025, «Психологія» 10.06.2025).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 р. № 1021» переоформлено сертифікати про акредитацію ОПП «Педагогіка вищої школи» та «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

За звітний період спостерігається підвищення *кількості здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня*. Якщо у 2020 році загальна кількість здобувачів вищої освіти становила 86 осіб, 2021 рік – 51 особа, 2022 рік – 69 осіб, 2023 рік – 262 особи, 2024 рік – 295 осіб, у 2025 році – **278 осіб** (табл.4).

За ваучером навчаються **174 особи**: 2024 рік – 93 особи, 2025 рік – 81 особа.

Таблиця 5

Кількість здобувачів освітнього рівня «магістр» у БІНПО

Назва ОПП	Кількість здобувачів вищої освіти						
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції
A1 Освітні, педагогічні науки	23	23	31	37	22	22	Однакова
C4 Психологія	38	37	59	185	273	256	Зменшення

Статистику співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році (навчання за ваучером) відображено в табл. 6.

Таблиця 6

**Статистика співпраці із Центрами зайнятості у 2025 році
(навчання за ваучером)**

№ з/п	Назва Центру зайнятості
1.	Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
2.	Рокитнянський відділ Білоцерківської філії Київ ОЦЗ
3.	Сквирський відділ Білоцерківська філія Київського ОЦЗ
4.	Тетіївське управління Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
5.	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
6.	Вінницька філія Вінницького ОЦЗ
7.	Фастівська філія Київського ОЦЗ
8.	Гайсинська філія Вінницького ОЦЗ
9.	Бучанська філія Київського ОЦЗ
10.	Вишгородська філія Київського ОЦЗ
11.	Ставищенський відділ Білоцерківської філії Київського ОЦЗ
12.	Болградська філія Одеського ОЦЗ
13.	Хмельницька філія Хмельницького ОЦЗ
14.	Ірпінське управління Бучаської філії Київського ОЦЗ
15.	Дніпровський міський центр зайнятості
16.	Львівська філія Львівського ОЦЗ
17.	Харківська філія Харківського ОЦЗ
18.	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
19.	Миколаївська філія Миколаївського обласного центру зайнятості
20.	Філія Київського міського центру зайнятості «Кар'єрний центр»
21.	Васильківське управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
22.	Дніпровська філія Дніпропетровського ОЦЗ

23.	Ковельська філія Волинського ОЦЗ
24.	Звягельська філія Житомирського ОЦЗ
25.	Сумська філія Суського ОЦЗ
26.	Таращанський відділ Білоцерківська філія КОЦЗ
27.	Бориспільська філія КОЦЗ
28.	Херсонський обласний центр зайнятості
29.	Кагарлицьке управління Обухівської філії Київського ОЦЗ
30.	Балаклійського-Барвінківське управління Ізюмської філії Харківського ОЦЗ
31.	Краматорська філія Донецького обласного центру зайнятості
32.	Боярський відділ Фастівської філії Київського ОЦЗ
33.	Павлоградська філія Дніпропетровського обласного центру зайнятості
34.	Шепетівська філія Хмельницький ОЦЗ
35.	Бериславська філія Херсонського ОЦЗ
36.	Кропивницька філія Кіровоградського ОЦЗ
37.	Луцька філія Волинського ОЦЗ
38.	Долинське управління Кропивницької філії Кіровоградського ОЦЗ
39.	Дрогобицька філія Львівського ОЦЗ. Трускавецький відділ
40.	Перечинський відділ Ужгородської філії Закарпатського ОЦЗ
41.	Тернопільська філія Тернопільського ОЦЗ
42.	Хустська філія Закарпатського ОЦЗ
43.	Василькіський міськрайонний центр зайнятості
44.	Рокитнівське управління Сарненська філія Рівненського обласного центру зайнятості
45.	Одеська філія Одеського обласного центру зайнятості
46.	Білгород-Дністровська філія Одеського обласного центру зайнятості
47.	Саратський відділ білгород-дністровської філії Одеського обласного центру зайнятості
48.	Кременчуцька філія Полтавського обласного центру зайнятості
49.	Маньківське управління Уманської філії Черкаського обласного центру зайнятості
50.	Бородянський відділ Бучанської філії КОЦЗ
51.	Буринський відділ Конотопської філії Сумського обласного центру зайнятості
52.	Монастирищенське управління Уманської філії Черкаського обласного центру зайнятості
53.	Шепетівська філія Хмельницького обласного центру зайнятості

Усі освітньо-професійні програми поділяють систему цінностей, на яких базується діяльність БІНПО: студентоцентризм; академічна доброчесність; автономність і академічна свобода; інтеграція з ринком праці; професійний успіх і кар'єра; якість освіти та освітніх послуг тощо. У підготовці здобувачів освіти пріоритетним є *студентоцентрований підхід*, що реалізується у напрямках: менторство; проектно-орієнтоване навчання; самостійна робота і дослідницька діяльність; побудова індивідуальної освітньої траєкторії;

створення освітнього середовища з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей студентів, здібностей, професійних потреб.

Академічна спільнота має прямий і безпосередній вплив на встановлення і дотримання внутрішньо інститутських академічних стандартів, створення і розширення навчальних можливостей, забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Студенти є членами Ради із забезпечення якості вищої освіти, Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Вченої ради, беруть активну участь в органах студентського самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування».

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти компетентностей, знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти за певною освітньою програмою. Об'єктом оцінювання є теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти. **Основними видами контролю результатів навчання у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти є вхідний, поточний та підсумковий.**

Система оцінювання за освітніми програмами у БІНПО базується на принципах **індивідуальності, прозорості й об'єктивності, застосування уніфікованої системи діагностики; визначеності критеріїв оцінювання; компетентнісного і системного підходів з урахуванням передбачених освітньою програмою загальних і фахових компетентностей.** Проведення контрольних заходів включає обов'язкове дотримання правил урегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

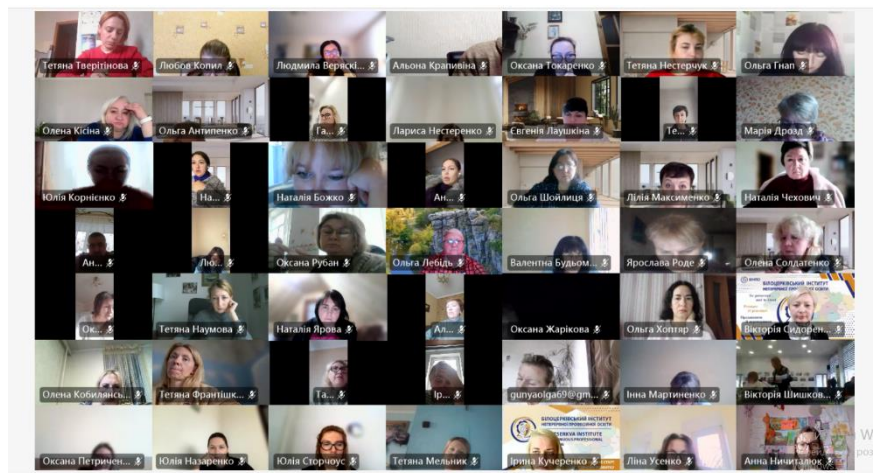
Відомості про форми контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий контроль), критерії оцінювання розміщено в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін. Форми підсумкового контролю визначено в навчальному плані та освітньо-професійній програмі. Для оцінювання результатів навчання використовуються запитання, диференційовані завдання, тести, індивідуальні науково-дослідні завдання (вебсторінка навчальної групи на Microsoft Teams). Інформування здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів (вхідний, поточний і підсумковий, директорський контроль, атестаційний екзамен) відбувається через офіційний сайт БІНПО (розділ «Здобувачам»), корпоративну пошту, вайбер-групи, на першому занятті з навчальної дисципліни, під час організаційних нарад, настановчих лекцій, у вебресурі групи на Microsoft Teams Office 365. Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу. У робочих програмах зазначено види і форми контролю, розподіл балів за роботу на практичних, семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної, науково-дослідної роботи, підсумковий контроль. Результати контрольних заходів фіксуються в журналах обліку успішності, відомостях, що заповнюються викладачами.

Для заочної форми навчання проведення директорського контролю планується відповідно до графіку ОП в терміни проведення заліково-екзаменаційних сесій.



11 листопада 2025 року у період заліково-екзаменаційної сесії проведено директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти другого курсу ОП «Педагогіка вищої школи» (групи ПВШ-24-11-ЗМ), ОП «Психологія» (групи ПС-24-11-ЗМ, ПС-24-12-ЗМ, ПС-24-13-ЗМ, ПС-24-14-ЗМ). При визначенні дисциплін для перевірки враховано, що директорські контрольні роботи повинні охоплювати усі цикли навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліни, як правило, мають формою контролю екзамен.

Директорські контрольні роботи проводились для планової перевірки якості підготовки здобувачів вищої освіти; перевірки якості викладання дисциплін професорсько-викладацьким складом; для підготовки до акредитації освітньо-професійних програм. Були проаналізовані результати директорських контрольних робіт, порівняно їх з результатами підсумкового контролю знань із дисциплін, розроблено заходи з усунення виявлених недоліків у рівні знань здобувачів та їх оцінюванні.



Систематично проводиться опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання «**Анкета щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою**».

Правила проведення контрольних заходів визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження.

Під час проведення онлайн-зустрічей, настановчих сесій, індивідуальних співбесід із 30 підтверджено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, завдання – валідними, а результати оцінювання – об'єктивними.

Для здобувачів освіти ОПП «Управління навчальним закладом» та «Педагогіка вищої школи» атестація проводилася у вигляді захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Для здобувачів освіти ОПП «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» проводився атестаційний екзамен та захист кваліфікаційних робіт магістра.

Таким чином, було проведено захист кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» (6 груп) за спеціальностями 011 «Освітні, педагогічні науки», 073 «Менеджмент», 053 «Психологія» та атестаційні екзамени здобувачів освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 053 Психологія (4 групи).

За результатами проведення атестації здобувачів у 2024/2025 н. р. абсолютна успішність за всіма освітніми програмами склала 100 % (табл.7).

Таблиця 7

Показники успішності за результатами атестації студентів у 2025 році

Група	Спеціальність	Освітній ступінь	Форма атестації	Абсолютна успішність	Якість успішності
ПС-23-11-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	89,9%
ПС-23-11-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	83,3%
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	91,9%
ПС-23-12-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	97,3%
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	94,3%
ПС-23-13-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	85,7%
ПС-23-14-зМ	053 Психологія	Магістр	Атестаційний екзамен	100%	94,1%
ПС-23-14-зМ	053 Психологія	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	100%
ПВШ-23-11-зМ	011 Освітні, педагогічні науки	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	90%
УНЗ-23-11-зМ	073 Менеджмент (УНЗ)	Магістр	Захист кваліфікаційної роботи магістра	100%	84,6%

Голови екзаменаційних комісій відзначили високий рівень підготовки здобувачів освіти до підсумкової атестації, володіння ними теоретичними знаннями зі спеціальності, поняттєвим та термінологічним апаратом, а також наявність у здобувачів вищої освіти, що проходили підсумкову атестацію, вмінь та навичок у розв'язанні професійних ситуаційних задач, вирішенні

практичних завдань. Перед захистом кваліфікаційних робіт була проведена їх повна перевірка на наявність академічного плагіату із застосуванням відповідного якісного програмного забезпечення (StrikePlagiarism) з налаштуваннями параметрів роботи програми. У разі виявлення недопустимого відсотку плагіату – робота поверталася на доопрацювання та повторного проходження перевірки.

Таким чином, абсолютна успішність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з атестації по усіх групах склала 100%. Всі здобувачі освіти атестовані та отримали дипломи за відповідною кваліфікацією.

Результати академічної успішності здобувачів вищої освіти за 2024-2025 н. р. наведено в табл. 8.

Таблиця 8

**Результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти
БІНПО другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми
навчання за 2024-2025 н.р.**

№ з/п	Назва ОП	Усього здобувачів	Кількість відмінників		Середній бал по ОП	Абсолютна успішність	Якісна успішність
			Осіб	%			
1.	Психологія	266	76	29 %	84,6	100 %	92,06 %
2.	Педагогіка вищої школи	20	8	40 %	87,6	100 %	90 %
3.	Управління навчальним закладом	13	8	62 %	89,1	100 %	84,6 %
Усього		299	92	31 %	87,1	100 %	88,9 %

Велику увагу в БІНПО приділено організації та проведенню гостьових (глобальних) лекцій провідних міжнародних фахівців із галузі для здобувачів вищої освіти. Упродовж 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад 127 гостьових занять, глобальних лекцій. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

Відповідно до **Порядку реалізації права на академічну мобільність** (Постанова Кабміну від 12 серпня 2015 року № 579) формами академічної мобільності в Інституті є:

1) мовне стажування здобувачів освіти (удосконалення рівня практичного володіння іноземною мовою в певній професійній діяльності або галузі знань) – 3 здобувачі 2 курсу ОП «Психологія» мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1; 6 здобувачів 1 курсу мають сертифікат рівня B2, 1 здобувач – сертифікат рівня A1, 1 здобувач рівня C1.

2) **7 здобувачів** вищої освіти мають державний сертифікат про рівень володіння державною мовою;

3) навчально-наукове стажування; практика – у **2024 році** Інститут має **143 бази** для проходження переддипломної практики (<https://surl.li/vgpazd>), у **2025 році** – **99 баз практик** для ОПП «Психологія», **8 баз практик ОП «Педагогіка вищої школи»** серед яких: заклади освіти, установи, організації, інклюзивно-ресурсні центри з метою формування фахових компетентностей та навичок у реальних, у тому числі виробничих, умовах (<http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2025/10/Наказ-про-затвердження-баз-практики-2025.pdf>);

3) міжнародне стажування – **10 здобувачів освіти ОП Психологія** мають **20 сертифікатів про проходження міжнародного стажування за різними програмами**;

4) постійна участь здобувачів у семінарах, Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних конференціях;

5) постійна участь здобувачів у гостьових і глобальних лекціях (<https://surl.li/bebjhb>);

6) здобувачі освіти беруть участь як модератори Міжнародних спеціалізованих виставок (Тридцять дев'ять Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра» (золота медаль, 17 дипломів), Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра – День студента 2025»; Студентський освітній форум «Академічна доброчесність та етика професійної діяльності сучасного фахівця» у рамках Сорок другої Міжнародної спеціалізованої виставки «Освіта та кар'єра – 2025»);

7) беруть участь як доповідачі з публікацією тез на науковій панелі БІНПО на Всеукраїнському онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті» (МАН України), постійному онлайн-лекторії «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів» спільно з Україно-американською асоціацією працівників вищої школи;

8) здобувачі ОП «Психологія» мають **21 публікацію в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science** в межах спеціальності/галузі.

Пріоритетним напрямом наукової діяльності Інституту є виконання прикладних наукових досліджень із актуальних теоретичних, методологічних і дидактичних питань щодо підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням потреб національної економіки та суспільства; аналізу ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України; кваліфікаційного розриву (skills gap) на ринку праці України та механізмів його подолання; розробки сучасних моделей підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку; науково-методичного супроводу розвитку людського капіталу у сфері професійної освіти і навчання для повоєнних потреб особистості, економіки, суспільства.

Упродовж звітнього періоду виконувалося НДР «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (2022-2025, 0122U202007). Тематичний план прикладного наукового дослідження виконувався в повному обсязі та у встановлені терміни, його зміст відповідає викликам освіти і суспільства в умовах воєнного стану.

Одержані результати прикладного



наукового дослідження «Трендотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» мають *істотну наукову новизну, вагоме теоретичне і практичне значення, соціальний ефект*. Хід виконання і результати наукового дослідження систематично обговорювались на засіданнях Вченої ради Інституту, Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти», методологічного семінару НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України» (20 листопада 2025 р.). Продукцію, підготовлену за результатами прикладного наукового дослідження, оприлюднено на офіційному вебсайті Інституту та розміщено в Цифровій бібліотеці БІНПО, Електронній бібліотеці НАПН України.

До *найвагоміших результатів*, отриманих за завершеним науковим дослідженням, треба віднести такі:

- *системи*: комплексна система підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців у сфері вищої і професійної (професійно-технічної) освіти для провідних галузей національного господарства; комплексна система короткострокового прогнозування попиту на нові спеціальності, компетентності, кваліфікації, навички, сфери діяльності на регіональному і локальному ринках праці;

- *моделі*: компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах сталого розвитку;



- *методики*: методика врахування міграційних процесів та їх вплив на стан ринку праці на мікро-, мезо та макрорівні;
- *технології*: технології науково-методичного супроводу реалізації компетентнісно орієнтованих моделей підвищення кваліфікації педагогів ЗП(ПТ)О; сучасні технології навчання в системі кон'юнктурних досліджень ринку праці;
- *умови*: умови функціонування сучасного ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення країни;
- *чинники*: чинники зовнішні (прямої і побічної дії) і внутрішні (об'єктивні і суб'єктивні), які впливають на новітні тенденції ринку праці й освітніх послуг; психолого-педагогічні чинники розвитку компетенцій і навичок фахівців.

Протягом звітного періоду були розроблені, експериментально апробовані і впроваджені в систему підвищення кваліфікації *компетентнісно орієнтовані моделі підвищення кваліфікації педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти*. Усі розроблені компетентнісно орієнтовані моделі щороку успішно реалізуються на базі Інституту для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців. План засідань Школи педагогічного коучингу, Онлайн-студії цифрових технологій, Школи лідерів професійної освіти є в річному плані роботи Інституту.

За темою НДР «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (2022-2025, 0122U202007) підготовлено таку кількість продукції:

За темою НДР у 2023 року підготовлено 283 публікації:

офіційна продукція – 5; наукова продукція – 68: монографії – 5, публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 18, фахові видання – 35; міжнародні видання – 5; збірники конференцій – 5; матеріали в збірниках наукових праць – 121 (у т.ч. матеріали міжнародних конференцій – 41, матеріали всеукраїнських конференцій – 55, матеріали регіональних семінарів – 25); **навчальна продукція – 88:** навчальні посібники, підручники – 10, електронні навчальні курси – 33, цифрові програмно-методичні комплекси – 2, плани та освітні програми – 7, робочі програми та силабуси – 36; **виробничо-практична продукція – 1** (у т.ч. методичні посібники- 1).

За темою НДР у 2024 році підготовлено 287 публікацій, зокрема:

офіційна продукція – 2; наукова продукція – 170: у тому числі монографії – 4; публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 12; фахові видання – 37; збірники конференцій – 4; матеріали в збірниках наукових праць – 113: у тому числі матеріали міжнародних конференцій – 45; матеріали всеукраїнських конференцій – 41; матеріали регіональних семінарів – 27; **навчальна продукція – 115:** у тому числі навчальні посібники, підручники – 12; електронні навчальні курси – 56; цифрові програмно-методичні комплекси – 1; плани та освітні програми – 4; робочі програми та силабуси – 42.

За темою НДР у 2025 році підготовлено 236 публікацій, зокрема:

офіційна продукція – 8; наукова продукція – 99: у тому числі монографії – 4; публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 2; **фахові видання** – 14; збірники конференцій – 6; матеріали в збірниках наукових праць – 73: у тому числі матеріали міжнародних конференцій – 34; матеріали всеукраїнських конференцій – 31; матеріали регіональних семінарів – 8; **виробничо-практична продукція – 4; навчальна продукція – 125:** у тому числі навчальні посібники, підручники – 17; електронні навчальні курси – 39; плани та освітні програми – 4; робочі програми та силабуси – 65.

За темою виконання НДР у період із 2023 по 2025 роки підготовлено 806 публікацій, зокрема:

офіційна продукція – 15; наукова продукція – 458: у тому числі монографії – 13; публікації в наукометричних виданнях (Scopus або Web of Science Core Collection) – 32; фахові видання – 86; міжнародні видання – 5; збірники конференцій – 15; матеріали в збірниках наукових праць – 307: у тому числі матеріали міжнародних конференцій – 120; матеріали всеукраїнських конференцій – 127; матеріали регіональних семінарів – 60; **виробничо-практична продукція – 5; навчальна продукція – 328:** у тому числі навчальні посібники, підручники – 39; електронні навчальні курси – 128; цифрові програмно-методичні комплекси – 3; плани та освітні програми – 15; робочі програми та силабуси – 143.

Посилено увагу до захисту авторського права на наукові і кінцеві результати виконаних наукових досліджень. Отримано *17 авторських свідоцтв на об'єкти інтелектуальної власності*.

Науково-експертна діяльність вчених Інституту представлена їхньою участю в експертних групах Міністерства освіти і науки України, Національного фонду досліджень України, експертних комісіях з надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, експертизи проєктів наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених. Науково-педагогічні працівники входять до складу редакційних колегій вітчизняних і зарубіжних наукових періодичних видань, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus та Web of Science Core Collection, наукових фахових видань України. Науково-педагогічні працівники входили до експертних груп МОН України з розробки Національної стратегії освіти і науки України.

5 науково-педагогічних працівників Інституту беруть участь у проєкті «Багаторічна програма стійкості для України» Фонду у структурі ЮНІСЕФ «Education Cannot Wait» із розроблення модельних навчальних програм та дидактичних матеріалів професійного спрямування для 10-12 класів, зокрема з української мови і літератури професійного спрямування, англійської мови, природничих наук (біологія, екологія (зелені переходи), географія), хімії, цифрових технологій, безпеки життєдіяльності.

Інститут отримав нагороду в конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи в номінації: «За кращі аналітичні матеріали, доповіді».

Сидоренко В.В. *Регіональні карти ринку праці: професії і кваліфікації: цифровий програмно-методичний комплекс* / Вікторія Сидоренко, Лідія Горошкова. За науковою редакцією доктора педагогічних наук, професора В.В. Сидоренко. Біла Церква: БІНПО, 2024. 150 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743786/>; <http://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/РЕГІОНАЛЬНІ-КАРТИ-РИНКУ-ПРАЦІ.pdf>

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємним складником наукової діяльності Інституту. Поєднання навчання і досліджень відбувається в процесі реалізації всіх освітньо-професійних програм за спеціальностями.

Конкурси студентських наукових робіт щорічно проводяться у БІНПО з метою виявлення та розвитку обдарованих студентів, сприяння реалізації їхніх творчих здібностей; популяризації досягнень науки, техніки та інноваційних технологій; залучення провідних вчених, наукових, науково-педагогічних працівників до активної роботи з обдарованою студентською молоддю тощо.

Упродовж 2020-2025 року здобувачі вищої освіти здобули *12 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт, 1 перемогу на Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Дивограй», 10 перемог на Всеукраїнських та Міжнародних мистецьких конкурсах.* Із них: *4 перемоги на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка», 8 перемог на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт «Цивільна безпека в умовах воєнного стану», також зі спеціальності «Менеджмент» за спеціалізаціями «Менеджмент природоохоронної діяльності», «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Управління інноваційною діяльністю».* Чотири студентські наукові роботи виконано в рамках науково-дослідної роботи БІНПО: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)».



З 25 вересня по 8 жовтня 2025 року здобувачі взяли участь у I-ому відбіркового туру Всеукраїнського конкурсу есе серед студентів БІНПО на тему: «Серце вміє бачити деталі, розум скаже, як допомогти». Конкурс присвячений Всесвітньому Дню ментального здоров'я та спрямований на розвиток

творчої особистості й формування здоров'язбережувальних компетентностей.



У 2025 році здобувачі здобули перемоги на Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах наукових робіт:

- дипломом Іступеня нагороджено **Володимира Добрецова**, здобувача освітнього ступеня «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (ОП «Управління навчальним закладом») Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України. На Всеукраїнський конкурс подано дипломну роботу на тему: **«Оптимізація діяльності закладу освіти на засадах стратегічного менеджменту (на прикладі Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас**



військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області)». У роботі досліджена сутність та особливості стратегічного менеджменту та показана практика його застосування в закладі освіти задля підвищення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наукова робота виконана в рамках науково-дослідної роботи БІНПО на тему: **«Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» (РК 0122U202007, 2022-2025)».** Всеукраїнський конкурс проходив на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.



дипломом II ступеня Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю 051 «Економіка» нагороджено Марту

Климович, здобувачку I курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Тема наукової роботи: «QUALIFICATION GAP IN UKRAINE'S LABOR MARKET



UNDER WARTIME CONDITIONS» («Кваліфікаційний розрив на ринку праці України в умовах війни»). Міжнародний конкурс студентських наукових робіт проводиться на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського.

Упродовж 2025 року **Ольга Лебідь**, здобувачка II курсу освітнього ступеня «магістр» спеціальності 053 «Психологія» здобула *10 перемог на Всеукраїнських (три перемоги) та Міжнародних (сім перемог) мистецьких конкурсах.*

За звітний період збільшилась публікаційна активність здобувачів вищої освіти. Якщо у 2021 році були *3 публікації* здобувачів вищої освіти за різними ОП, у 2022 р. – *37 публікацій*, то у 2023 році – *269 публікацій*, 2024 році – *206 публікацій*, 2025 році – *278 публікацій*.

Здобувачі ОП «Психологія» мають **21 публікацію у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science** в межах спеціальності/галузі.

Участь здобувачів вищої освіти БІНПО у Всеукраїнських, Міжнародних студентських конкурсах, конференціях наведено в табл. 9.

Таблиця 9

Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у студентських Всеукраїнських, Міжнародних конкурсах наукових робіт, конференціях

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції
магістр	С4 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	0	8	196	256	збільшення
магістр	А1 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		0	0	9	10	22	збільшення

Для оприлюднення результатів Всеукраїнська студентська конференція



БІЛОСЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАН УКРАЇНИ



Панельна дискусія відбувається
за посиланням:

<https://us02web.zoom.us/j/85657278448?pwd=kytB1HN70jT18P0E36C4T5AeGC4P.1>

Ідентифікатор конференції: 856 5727 8448 Код доступу: 524702

Міжнародна онлайн виставка
**«Освіта та кар'єра –
День студента 2025»**

Білоцерківський інститут
неперервної професійної освіти проводить
панельну дискусію на тему:

**«Академічна доброчесність
та етика академічних взаємовідносин:
політика, стандарти і процедури
дотримання»**

наукової роботи проводиться
**«Соціально-освітні домінанти
професійної підготовки
сучасного компетентного
фахівця»,** Міжнародна
конференція **«Психолого-
педагогічні аспекти навчання
дорослих в системі
неперервної освіти».** Здобувачі
освіти беруть участь із
доповідями і публікаціями тез у
Всеукраїнському відкритому

форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, стратегії»
(Організатор – Національний центр «Мала академія наук»), **Міжнародний
онлайн виставці «Освіта та кар'єра – День студента».**

Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО презентована в
табл. 10.

Таблиця 10

**Публікаційна активність здобувачів вищої освіти БІНПО
(за роками)**

Освітній ступінь	Код та назва ОПП	Кількість здобувачів, які брали участь						
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	Тенденції
Магістр	053 Психологія, ОПП «Психологія»	0	0	12	142	160	256	Збільшення
Магістр	011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»	0	0	23	94	80	22	Зменшення

Велику увагу приділено організації і проведенню для здобувачів освіти *гостьових занять* (лекцій, майстеркласів, семінарів) провідними фахівцями галузі, ключовими стейкхолдерами. Протягом 2022-2025 рр. провідними вітчизняними і закордонними науковцями і практиками для здобувачів проведено понад *130 гостьових занять, глобальних лекцій*. В Інституті функціонує постійно діючий відкритий онлайн-лекторій з елементами тематичних дискусій для здобувачів вищої освіти «Адаптація українських освітніх траєкторій до сучасних освітніх трендів», до якого залучено представників Україно-американської асоціації працівників вищої школи, роботодавці, представники регіональних Центрів зайнятості.

До складу **Вченої ради Інституту** входить 14 науково-педагогічних працівників (із них: докторів наук – 4; кандидатів наук – 2, а також голова Колегії студентського самоврядування, заступник голови Колегії студентського самоврядування, здобувачка I курсу освітнього рівня «магістр»

спеціальності 053 Психологія, головний бухгалтер, завідувач наукової бібліотеки, завідувач відділу навчально-організаційної роботи, 2 ключових стейкхолдери).

Упродовж звітнього періоду відбулося 10 засідань Вченої ради, на яких розглянуто 65 науково-організаційних і кадрових питань функціонування і розвитку колективу; перебіг та остаточні результати виконання прикладних наукових досліджень; забезпечення якості освітнього процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і на курсах підвищення кваліфікації; формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; забезпечення набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання; напрями соціального партнерства при підготовці здобувачів вищої освіти, залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу; результати моніторингу працевлаштування здобувачів освіти і випускників БІНПО; організація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності при підготовці і підвищенні кваліфікації фахівців; підготовка до акредитації освітньо-професійних програм «Педагогіка вищої школи», «Психологія»; аналіз регіонального ринку праці і запитів роботодавців щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців для повоєнної відбудови економіки України; результати акредитації освітньо-професійних програм, результати самооцінювання та перегляд освітньо-професійних програм; затвердження переліку вибіркових дисциплін на 2025-2026 н.р.; результати директорського контролю рівня знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого курсу ОП «Педагогіка вищої школи», ОП «Психологія»; затвердження внутрішніх нормативно-правових документів, освітньо-професійних програм, навчально(науково)-методичних матеріалів тощо.

Досвід *цифрової трансформації всіх напрямів діяльності Інституту* готовність колективу організовувати та здійснювати роботу у віддаленому режимі дозволили швидко мобілізуватися з початком повномасштабної збройної агресії росії та оперативно й дієво налагодити функціонування в нових екстремальних воєнних умовах.

В Інституті для підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах дистанційного навчання та в період воєнного стану здійснено *перехід на нову освітню модель, заміну традиційно-класичного освітнього простору на віртуально-мережевий* (рис.4). Цифрова трансформація Інституту передбачає взаємодію із замовниками освітніх послуг, оптимізацію всіх освітніх процесів, перехід на модульну кросплатформову систему та включає такі напрями: 1) цифрове управління, цифровий маркетинг; 2) цифрова освіта; 3) цифрова наука; 4) розвиток людського капіталу; 5) єдина освітньо-цифрова екосистема.



Рис. 4 Напрями цифрової трансформації БІНПО

Науково-методичне забезпечення підготовки і підвищення кваліфікації фахівців акумулюється у розробленій *єдиній освітньо-цифровій екосистемі* (рис.5), що використовується в умовах



формальної, неформальної та інформальної освіти та включає: ліцензійний хмарний сервіс Microsoft Teams платформи Office 365 (понад 9000 зареєстрованих), платформу Zoom (1000 безкоштовних місць), інформаційну онлайн-систему виявлення збігів/ідентичності/схожості ЮНІЧЕК, Консалтинговий центр «Новітні виробничі технології», інформаційно-аналітичний ресурс «Методична скарбничка», онлайн-Академію цифрових технологій, Центр штучного інтелекту, Школу педагогічного коучингу та її цифровий двійник – Віртуальну школу педагогічного коучингу, цифрову бібліотеку БІНПО; власний сайт, власний ютуб-канал, інстаграм, чатбот, корпоративну пошту, Цифрову бібліотеку; 13 віртуальних рубрик на сайті БІНПО для неформальної освіти та професійного розвитку фахівців; електронні навчальні курси, освітні

симулятори, цифрові програмно-методичні комплекси, персональні вебресурси викладачів, віртуальні книжкові полиці тощо.

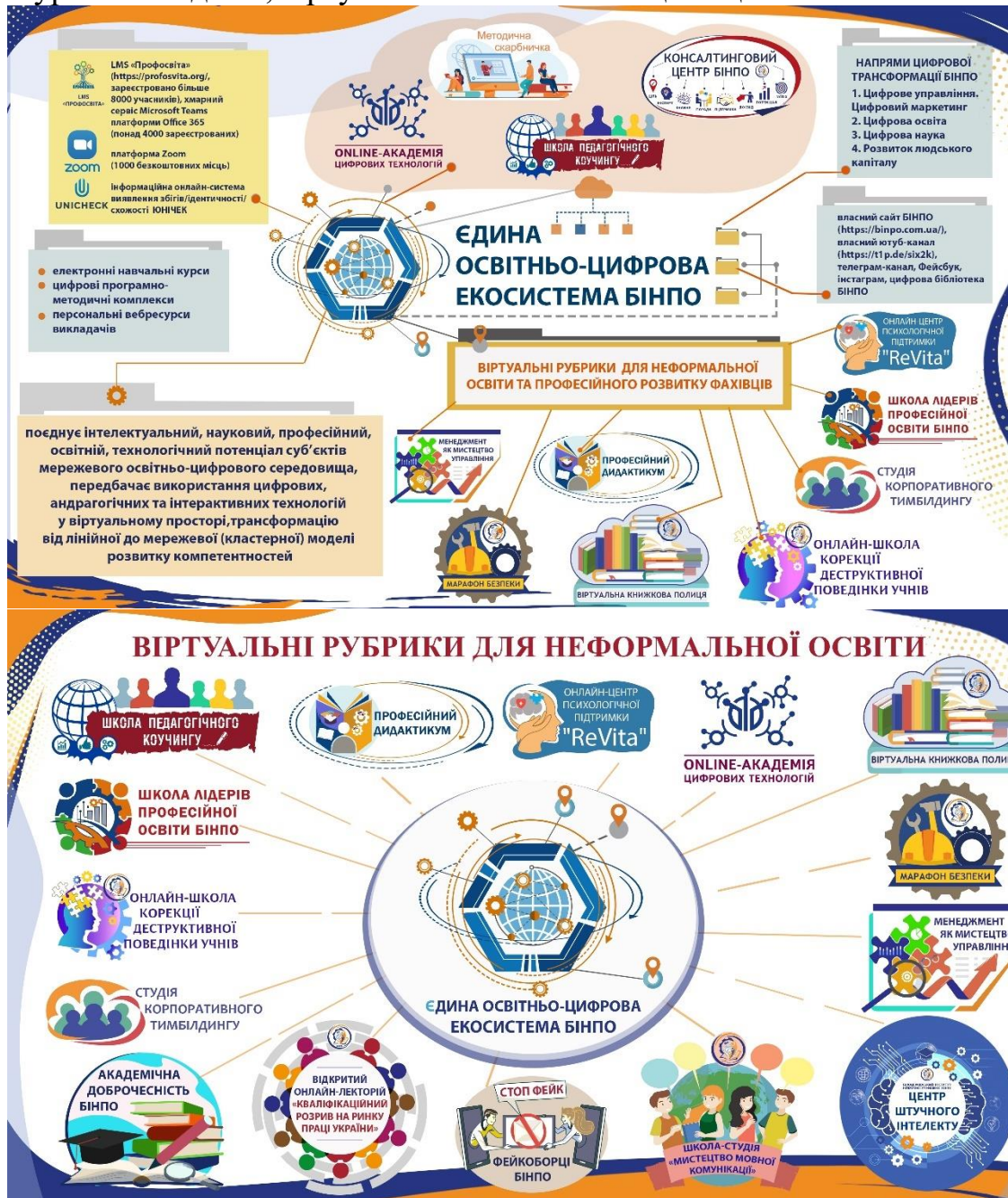


Рис. 5 Єдина освітньо-цифрова екосистема БІНПО

Освітній процес здійснюється на ліцензійному хмарному сервісі Microsoft Teams платформи Office 365, центром адміністрування якого призначено 500000 безкоштовних ліцензій для викладачів та 1000000 для здобувачів. У 2025 році у хмарному сервісі Microsoft Teams відкрито 120 навчальних груп та 736 вебресурсів для слухачів курсів підвищення кваліфікації, 9 навчальних груп для здобувачів вищої освіти та 135 вебресурсів.

В Інституті розроблена власна модель реалізації змішаного навчання – *Self-blend модель*, що ґрунтується на основі взаємного доповнення технологій

традиційного, електронного, дистанційного і мобільного навчання та технічних засобів, становить мікс онлайн-навчання та навчальної взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу (консультації, обговорення, коучинг, супервізія).

Відповідно до реалізації «Концепції цифровізації БІНПО на 2022-2026 рр» Інститут пройшов два етапи (2023, 2024 рр) комплексного



моніторингового дослідження стану цифровізації закладу освіти та ефективності впровадження цифрових технологій в освітній процес за допомогою європейського онлайн-інструменту SELFIE. Онлайн-опитування відображає середнє значення відповідей керівного складу, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти за розділами: лідерство, інфраструктура та обладнання, безперервний професійний розвиток, здійснення освітнього процесу, практики оцінювання, ІКТ-

компетентність. Заклад отримав цифрові бейджі, сертифікати учасників. Інтерактивний та порівняльний звіт SELFIE за роками оприлюднено на вебсайті Інституту.

Із 2023 року БІНПО інтегровано до Єдиної атестаційної системи (ЄАС), платформи для цифровізації атестаційного процесу, яка включає 24 заклади, 215 000 освітян, атестаційні комісії та суб'єктів підвищення кваліфікації. На атестаційній платформі зареєстровано всіх слухачів курсів підвищення кваліфікації Інституту, оприлюднено освітньо-професійні програми, за якими відбувалось навчання, згенеровано свідоцтва про підвищення кваліфікації.

Інформаційно-ресурсне забезпечення підвищення кваліфікації фахівців включає: цифрові програмно-методичні комплекси, електронні навчальні курси, освітні симулятори, відеотеку навчальних відео, віртуальні книжкові полиці тощо. Освітні симулятори розроблено з використанням онлайн-інструментів і сучасного освітнього контенту, подано дорожні карти для їх використання. Для усунення розбіжностей у змісті і підходах при підготовці кваліфікованих робітників для сучасного виробництва за національними і міжнародними стандартами, а також забезпечення міжнародного визнання кваліфікацій в освітньо-професійних програмах курсів підвищення кваліфікації передбачено ознайомлення слухачів із вимогами і принципами міжнародних стандартів ДСТУ EN ISO. Відповідні модулі викладають науково-педагогічні працівники, які пройшли міжнародну сертифікацію на виробництві.

Інститут системно працює над розширенням нових граней державно-приватного партнерства, налагодженням зв'язків із бізнесом і ринком праці. Інститут має цілу низку партнерських програм та ініціатив, що реалізується в різних формах: залучення роботодавців і стейкхолдерів до розроблення, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм; участь у Вченій

раді, Раді із забезпечення якості вищої освіти; проведення спільних засідань кафедр; використання бази практик; взаємодіювання теоретико-практичною і навчально-методичною підготовкою студентів; моніторинг якості освітнього процесу; надання експертних висновків, рекомендацій, практичних кейсів; ознайомлення з кращими освітніми практиками; науково-методичне дорадництво, супервізія тощо.

БІНПО активно взаємодіє із закладами освіти, установами та організаціями України на основі угод (меморандумів) про співпрацю. Упродовж 2020-2025 рр. підписано понад 420 угод про співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої освіти.

Для проведення психодіагностичної, виробничої, науково-педагогічної та переддипломної практик використовувались підприємства (організації, установи, заклади освіти) м.Біла Церква, м.Києва, Київської області, інших областей України за умови забезпечення ними виконання в повному обсязі навчальних планів і програм практики. Якщо у 2020 році була 31 база практики, то у 2025 році – 107 баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Психологія», «Педагогіка вищої школи» (табл. 11).

Таблиця 11

**Кількість баз практичної підготовки здобувачів вищої освіти
(за роками)**

Кількість баз практик						
Назва ОПП	2020	2021	2022	2023	2024	2025
053 Психологія, ОПП «Психологія»	10	10	19	33	143	99
011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи»		7	4	23	13	8
Усього:	10	17	23	56	156	107

Інститут тісно співпрацює із 58 регіональними Центрами зайнятості на основі угод про співпрацю; громадськими організаціями («Кластер поліграфічної індустрії, видавництва та цифрових технологій «Поліграфія: логістика, сервіс, якість»; «Результативний старт ультраактивного розвитку суспільства», «Всеукраїнська асоціація працівників професійно-технічної освіти» (ВАПП)), «Національна платформа педагогічних установ»); Дніпропетровською торгово-промисловою палатою, Запорізькою торгово-промисловою палатою тощо.

Експерти в галузі активно залучаються до організації освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти, зокрема Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, НУ «Запорізька політехніка», Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Миколаївський

національний аграрний університет, Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», НУ «Києво-Могилянська академія», Інститут телекомунікацій і глобального інформаційного простору НАН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Сумський державний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Інститут вищої освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Андрія Зязюна НАПН України тощо.

Упродовж 2022-2025 рр. у рамках Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (МАН України) Інститут проводить наукову панель *«Підготовка кваліфікованих кадрів в умовах війни та повоєнного відновлення України»* за участю здобувачів освіти і роботодавців.

Інтернаціоналізація розглядається як ключовий пріоритет діяльності Інституту та невід’ємний складник зміцнення авторитету закладу в освітньому і науковому міжнародному просторі. Розвиток міжнародної академічної мобільності, підвищення конкурентоспроможності студентів і викладачів на внутрішньому і міжнародному ринку праці здійснюється шляхом: міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки; залучення до кращих світових практик; підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; стратегічного співробітництва, партнерства; участі в міжнародних заходах; участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

Міжнародна наукова співпраця здійснюється в рамках міжнародних угод, меморандумів про науково-педагогічну співпрацю з такими закладами освіти, установами та організаціями: Краківська Академія ім. А.Фрича Моджевського (Польща); Філіал АО «Національний центр підвищення кваліфікації «Орлеу» «Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників по Жамбильській області» (Республіка Казахстан); «Wyższa Szkoła Ekonomiczno Humanistyczna Sikorskiego, Bielsko-Biała (Польща); Варненський вільний університет «Чернорізець Храбар» (Болгарія), Коледж «Михай Емінеску» (Республіка Молдова); Вища школа менеджменту (Болгарія); Вище училище менеджменту (Болгарія); Коледж туризму Економічного університету (м. Варна, Болгарія); Центр міжнародних освітніх проєктів у Німеччині; Центр міжнародних освітніх проєктів (Польща); Асоціація міжнародного навчання і стажування (Болгарія); Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Польща); Компанія Sinapse Print Simulators (Франція, провайдер навчання на симуляторах – хмарні технології); Естонська асоціація інженерів (Estonian Association of Engineers, об’єднує всі основні інженерні організації Естонії та представляє інтереси естонських інженерів у стратегічно важливих питаннях щодо розвитку інженерної професії); E-SCIENCE SPACE (Польща) (компанія у сфері публікаційної діяльності) тощо.

Інститут бере активну участь у *Міжнародних галузевих виставках*, форумах, фестивалях. Упродовж 2021-2025 рр. науково-педагогічні працівники відвідали 28 *Міжнародних галузевих* промислових, енергетичних, меблевих форумів, будівельних та інтер'єрних виставок. На вебсайті БІНПО розміщено каталоги відвіданих Міжнародних галузевих виставок за роками.

Розвиток міжнародної академічної мобільності у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти передбачає підвищення конкурентоспроможності здобувачів вищої освіти і викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці шляхом:

- міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки;
- залучення до кращих світових практик;
- підвищення якості освіти у відповідності з міжнародними освітніми стандартами;
- професійний науковий дискурс;
- відвідування гостьових лекцій міжнародних експертів галузі;
- удосконалення освітніх програм;
- стратегічного співробітництва, партнерства і нарощування потенціалу в доменах освіти, науки, практичної культурно-мистецької діяльності;
- збільшення кількості і покращення якості наукових публікацій у зарубіжних наукометричних виданнях (Scopus/WoS);
- «інтернаціоналізація вдома» з використанням цифрових технологій;
- участі в міжнародних заходах, зокрема конференціях, форумах,
- виставках, майстер-класах, семінарах, вебінарах тощо;
- участі в міжнародних асоціаціях і консорціумах закладів освіти;
- участі в міжнародних наукових дослідженнях, проєктах тощо.

Усі працівники Інституту щороку проходять міжнародне стажування за різними програмами. 30% науково-педагогічних і педагогічних працівників щороку мають від 2 до 4 сертифікатів про проходження міжнародного стажування, сертифікати тренерів міжнародного стажування.

У 2025 році БІНПО нагороджено золотою медаллю XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2025», дипломом за високий рівень презентації освітніх і наукових досягнень і вагомий внесок у розвиток національної освіти, дипломами учасників



проведеного заходу. Золотою медаллю XVI Міжнародної виставки у номінації «Застосування сучасних засобів навчання, програм і онлайн-сервісів для підвищення ефективності освітнього процесу» нагороджено навчально-методичний посібник «Цифрова трансформація освітнього середовища ЗП(ПТ)О: теорія, методика,

практика. Автори: Андрій Геревенко, Дар'я Головка, Галина Коссова-Сіліна. Біла Церква: БІНПО, 2025. 312 с.»

Для науково-методичного супроводу професійного розвитку педагога протягом звітнього періоду сплановано і проведено низку планових і позапланових науково-(навчально)-практичних заходів, зокрема Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних (семінари, тренінги, майстеркласи, круглі столи, освітні коворкінги, панельні дискусії тощо).

За темою науково-дослідної роботи: «Трендвотчінг ринку праці в системі підготовки і підвищення кваліфікації фахівців в умовах повоєнного відновлення України» упродовж 2023-2025 рр. проведено 375 заходів, із них: Міжнародні конференції – 14; Міжнародні та Всеукраїнські виставки – 7; візити та B2B та для освіти – 29; Усеукраїнські конференції, вебінари, воркшопи – 54; відкриті презентаційні заходи освітнього процесу – 27; регіональні науково-практичні семінари – 16; марафони, школи, студії – 31; консультаційні пункти для студентів та слухачів КПК – 69; регіональні робочі зустрічі – 10; гостьові відкриті лекції – 16; відкриті заняття БІНПО – 38; тематичні віртуальні книжкові полиці – 13; тематичні флешмоби, челенджі – 20; публічна діяльність колегіальних органів – 31.

В Інституті *відсутня заборгованість* за видатками по заробітній платі за спеціальним і загальним фондами державного бюджету. Заробітна плата, матеріальна допомога на оздоровлення працівникам інституту виплачена у встановленні колективним договором терміни та в повному обсязі. Дебіторська заборгованість за доходами, у тому числі й поточна від надання освітніх послуг (навчання здобувачів вищої освіти), *за спеціальним фондом державного бюджету станом на 01.12.2025 року відсутня.*

Перспективними напрямками розвитку Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти є: розбудова інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу професійного розвитку фахівців на засадах компетентнісного підходу із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, з урахуванням потреб ринку праці та галузевого контексту; розвиток єдиного цифрового освітнього середовища для підтримки, ефективної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, що охоплює нормативне регулювання, стандарти, інформаційну інфраструктуру, кадри та інформаційну безпеку; розроблення гнучких компетентнісно орієнтованих освітньо-професійних програм, які відповідають запитам замовників освітніх послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів, потребам ринку праці і галузевому контексту; покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; підвищення конкурентоспроможності викладачів, студентів на внутрішньому і міжнародному ринку праці, залучення до кращих світових практик; підвищення якості освітнього процесу й освітніх послуг у відповідності з міжнародними освітніми стандартами; розвиток кадрового

потенціалу шляхом створення умов для кар'єрного й особистісного розвитку науково-педагогічних працівників для навчання впродовж життя.

РІШЕННЯ**Вченої ради ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
«ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЗА 2025 РІК:
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

від 23 грудня 2025 року

Заслухавши та обговоривши інформацію доктора педагогічних наук, професора, директора БІНПО Вікторії Сидоренко, Вчена рада

УХВАЛИЛА:

1. Звіт директора БІНПО В.В. Сидоренко за 2025 рік *схвалити*.
2. Затвердити перспективні напрями розвитку БІНПО на період 2025-2027 рр.:
 - 2.1 Продовжити розбудову інтегративної багаторівневої системи науково-методичного супроводу забезпечення якості освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва, бізнесу і сфери послуг, роботодавців і ключових стейкхолдерів з урахуванням потреб ринку праці і галузевого контексту.
 - 2.2 Продовжити цифрову трансформацію всіх напрямів діяльності Інституту, забезпечення всіх учасників освітнього процесу рівних можливостей доступу до послуг, інформації та знань, що надаються на основі інформаційно-комунікаційних технологій.
 - 2.3 Розширити спектр, напрями, контингент замовників освітніх послуг курсів підвищення кваліфікації на регіональному і локальному ринках праці.
 - 2.4 Підвищувати публікаційну активність викладачів у міжнародних виданнях, які входять до баз Web of Science Core Collection, Scopus, публікацій у вітчизняних і зарубіжних наукових журналах.
 - 2.5 Підвищувати рівень інтернаціоналізації та покращення якості міжнародного науково-дослідницького співробітництва в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; конкурентоспроможності студентів, викладачів на внутрішньому та міжнародному ринку праці; міжнародного стажування в контексті глобальних освітніх трендів розвитку науки.
 - 2.6 З метою залучення до науково-дослідної роботи, проєктної діяльності, розвитку талантів і здібностей, забезпечити участь здобувачів вищої освіти у вітчизняних і міжнародних конкурсах студентських робіт, олімпіадах, проєктах Еразмус+ тощо.
 - 2.7 Розробити механізми відповідності ринку освітніх послуг потребам ринку праці з урахуванням збалансованості попиту і пропозиції робочої сили в умовах війни та повоєнного відновлення України.
 - 2.8 Удосконалювати систему практичної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом взаємодії із закладами середньої, професійної та фахової передвищої освіти, НМЦ ПТО, регіональними центрами зайнятості.

Термін виконання: постійно
Відповідальна: директор В.В. Сидоренко

Голова Вченої ради
Учений секретар

Микола КИРИЧЕНКО
Алла ВІНІЧЕНКО