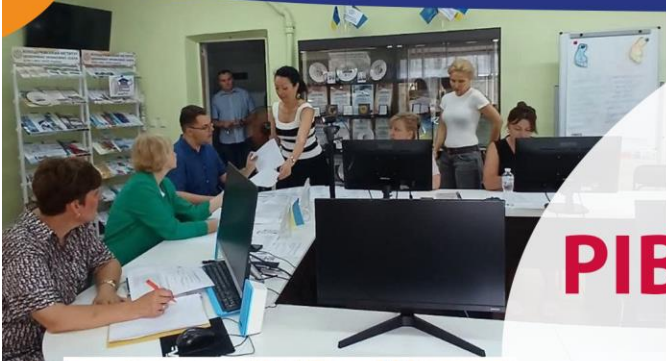




БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДРУГОГО КУРСУ ОП «ПСИХОЛОГІЯ»

11 листопада 2025 року

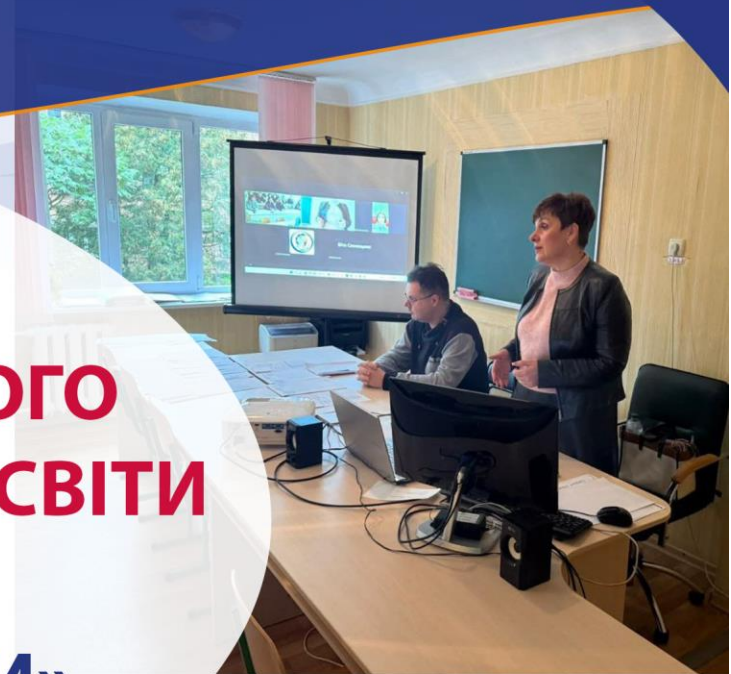




БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

**ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ
РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО
(МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО КУРСУ
ОП «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

11 листопада 2025 року





**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



Метою директорського контролю є
отримання об'єктивної інформації щодо
стану залишкових знань та
компетентностей здобувачів вищої освіти
з дисциплін, передбачених освітніми
програмами підготовки магістрів
відповідних спеціальностей



**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ
НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



Директорська контрольна робота проводиться у випадку:

- **планових або позапланових перевірок якості підготовки здобувачів вищої освіти;**
- **перевірки якості викладання дисциплін професорсько-викладацьким складом;**
- **за рішенням директора Інституту**



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ



НАПН України
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» (ДЗВО «УМО»)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

НАКАЗ

«04» жовтня 2025 р.

м. Біла Церква

№ 04-05/31

Про проведення директорського контролю
рівня знань здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти другого курсу
ОП «Педагогіка вищої школи», «Психологія»

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положень «Про організацію освітнього процесу у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Про директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти» та з метою отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти із дисциплін, передбачених ОП «Педагогіка вищої школи», «Психологія»

НАКАЗУЮ:

1. У період заліково-екзаменаційної сесії провести директорський контроль рівня знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти другого курсу ОП «Педагогіка вищої школи» (групи ПВШ-24-11-зМ), ОП «Психологія» (групи ПС-24-11-зМ, ПС-24-12-зМ, ПС-24-13-зМ, ПС-24-14-зМ) відповідно до затвердженого графіку (Додаток 1).

Для заочної форми навчання проведення директорських контрольних робіт планується відповідно до графіку освітнього процесу в терміни проведення заліково-екзаменаційних сесій

2

2. До 26.11.2025 року завідувачу випускової кафедри педагогіки, психології та менеджменту Герасименко Ю.С., гарантам ОП Кулішову В.С., Клочко А.О. проаналізувати результати директорської контрольної роботи, порівняти з результатами підсумкового контролю знань із дисциплін і оформити у вигляді порівняльної відомості (Додаток 2).

3. Завідувачу випускової кафедри педагогіки, психології та менеджменту Герасименко Ю.С., гарантам ОП Кулішову В.С., Клочко А.О. розробити заходи з усунення виявлених недоліків у рівні знань здобувачів та їх оцінюванні.

4. Звіти про результати директорських контрольних робіт внести на розгляд чергового засідання Вченої ради Інституту.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Вікторія СИДОРЕНКО



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

1

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. Методологія – це:

А) система правил, використання методів, прийомів, способів для проведення будь-якого дослідження;

Б) сукупність прийомів практичного впливу або теоретичного освоєння об'єктивної дійсності з метою її пізнання;

В) наукове знання про найбільш загальні принципи пізнання, шляхи і способи дослідження дійсності;

Г) конкретна методика, за якою проводиться наукове дослідження.

2. Наукове дослідження – це:

А) завершена і представлена письмова робота;

Б) процес цілеспрямованої діяльності;

В) результат пізнання, який представлено у вигляді понять, законів і теорій;

Г) усі зазначені вище.

3. Наведіть правильну послідовність процедури захисту кваліфікаційної роботи магістра:

А) доповідь студента про зміст роботи, запитання до автора, оголошення відгуку наукового керівника або його виступ, відповіді студента на запитання членів комісії із захисту кваліфікаційної роботи магістра та осіб, присутніх на захисті, заключне слово студента, рішення комісії про оцінку роботи;

Б) доповідь студента про зміст роботи, оголошення відгуку наукового керівника або його виступ, відповіді студента на запитання членів комісії із захисту магістерської роботи та осіб, присутніх на захисті, заключне слово студента, запитання до автора, рішення комісії про оцінку роботи;

В) доповідь студента про зміст роботи, запитання до автора, відповіді студента на запитання членів комісії із захисту магістерської роботи та осіб, присутніх на захисті, заключне слово студента, оголошення відгуку наукового керівника або його виступ, рішення комісії про оцінку роботи;

Г) відсутня правильна відповідь.

4. Вибрати НЕправильне твердження:

А) проблема дослідження відображається в темі наукової роботи;

Б) тема дослідження конкретизує напрям наукової роботи;

В) тема дослідження є авторською стратегією в одержанні нових знань;

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність 053 Психологія
Освітньо-професійна програма «Психологія»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
ППЗ здобувача освіти:

Навчальна група:

Дата проведення:

БЛАНК ДЛЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Номер питання	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				



БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ

1

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

- Важливою складовою педагогічної майстерності викладача ЗВО є:
А) гуманістична спрямованість;
Б) професійна компетентність;
В) педагогічні здібності та педагогічна техніка;
Г) усі відповіді правильні.
- Уміння використовувати психофізичний апарат як інструмент виховного впливу, прийом володіння собою (власним організмом, настроєм, мовленням, увагою і уявою) і впливу на інших (вербальними і невербальними засобами) – це:
А) педагогічна майстерність;
Б) педагогічна техніка;
В) професійна здатність;
Г) професійна компетентність.
- Серед поданих тверджень оберіть те, яке розкриває суть поняття «педагогічна творчість»:
А) діалектична взаємозумовленість впливу на розвиток як здобувача освіти, так і самого викладача зовнішнього і внутрішнього саморуку особистості;
Б) співтворчий характер щодо суб'єкта-об'єкта педагогічної діяльності;
В) педагогічна діяльність викладача, спрямована на розвиток потенційних можливостей кожного здобувача освіти в освітньому процесі;
Г) створення сприятливих психолого-педагогічних умов для розвитку потенційних можливостей кожного здобувача в освітньому процесі.
- Оберіть варіант, де названо основні стратегії взаємодії викладача ЗВО із суб'єктами освітнього процесу:
А) конструктивність, консенсус, пристосування, уникнення, обговорення;
Б) суперництво, уникнення, пристосування, компроміс, співробітництво;
В) змагання, співробітництво, самоосвіта, компроміс, демократизм;
Г) директивна атмосфера, використання активних методів навчання, забезпечення зворотного зв'язку, підтримка мотивації студентів.
- Особливості викладача ЗВО, що забезпечують досягнення високих результатів у навчанні, – це:

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ДИРЕКТОРСЬКИЙ КОНТРОЛЬ РІВНЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
ППЗ здобувача освіти: _____

Навчальна група: _____

Дата проведення: _____

БЛАНК ДЛЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Номер питання	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				